



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de:**

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Guía de actividades para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico en estudiantes de 7mo de EGB

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

**Autoras:**

Denisse Sofía Calle Faican

CI: 0105254221

Angélica Cristina Peñaranda Chuva

CI: 0150662096

Karen Ruth Reyes Suárez

CI: 2400013310

**Tutor académico:**

Blanca Edurne Mendoza Carmona

CI: 0151941499

**Azogues - Ecuador**

**Agosto, 2024**



### **Agradecimiento y/o dedicatoria**

Dedico este trabajo con especial gratitud a Dios, cuya guía y fortaleza han sido mi mayor apoyo en cada paso de este grandioso viaje, su presencia me ha dado fuerza y esperanza, convirtiendo cada obstáculo en una oportunidad para crecer. A mis papás, Segundo y Mariana quienes son el corazón de mi vida, con sus palabras de aliento y su fe en mí me dieron la valentía para seguir adelante. Este logro es también un testimonio de su amor y el profundo impacto que ha tenido en mi vida.

A mis hermanos, Paul, Daniel y Micaela, quienes han sido la fuente de muchas de mis risas más genuinas y momentos más felices, por su apoyo sincero y aliento constante día a día. A mi abuela, María cuyo amor y sabiduría han sido una fuente inagotable de inspiración y consuelo, y a quien agradezco por cada uno de sus consejos para no rendirme. A mi querida mascota Thomas, cuya presencia constante y afecto incondicional me han proporcionado felicidad en cada etapa de esta aventura.

También a los miembros de mi grupo de investigación, Sofia y Karen cuyas ideas brillantes y apoyo generoso han sido la chispa que encendió este proyecto. Gracias por ser mis compañeras en esta gran travesía, compartiendo no solo el trabajo arduo, sino también las alegrías y descubrimientos que hicieron de este proyecto una verdadera aventura.

A todos ustedes, mi gratitud eterna y cariño profundo. Sin su amor y apoyo, este logro no habría sido posible.

Angélica Cristina Peñaranda Chuva



### **Agradecimiento y/o dedicatoria**

Con profunda reverencia y gratitud, consagró este trabajo académico:

A la memoria imperecedera de mis abuelos, Laura y Justo cuya presencia etérea continúa iluminando mi sendero vital. Su sabiduría, destilada a través de generaciones, y su cariño, que trasciende las barreras del tiempo y el espacio me recuerdan constantemente el valor del conocimiento heredado y la importancia de honrar mis raíces.

A mis padres, Lupe y Flavio quienes han sido pilares inquebrantables de mi existencia. Su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante han sido la fuerza que me han impulsado a alcanzar mis metas, Esta tesis es fruto de los valores que me han inculcado con paciencia: la perseverancia ante los obstáculos, la pasión por el aprendizaje y la integridad en cada acto. Su ejemplo de superación constante en ellos ha sido luz que ha guiado mi camino en los momentos más nublados de este proceso.

A mis hermanos, Decker y Zully compañeros de vida y cómplices en cada aventura. Nuestra conexión única, forjada en la infancia y fortalecida con los años, ha sido un cimiento fundamental en mi desarrollo personal y académico. Sus palabras de aliento, su humor en los momentos de estrés y su apoyo incondicional han sido invaluable. Cada uno de ustedes ha contribuido de manera única a este logro: sea con consejos prácticos o simplemente ofreciendo un oído atento en los momentos de duda. Nuestra hermandad es un recordatorio constante de la fuerza que emerge de los lazos familiares y de cómo el apoyo mutuo puede impulsar nuestros sueños más allá de lo imaginable.

A mis hijos Emilio, Mirelly y Gema, fuente inagotable de mi inspiración y catalizadores de mi evolución personal y profesional. Su presencia en mi vida ha redefinido el significado del éxito y la responsabilidad. Que esta investigación les inspire a perseguir sus



propios sueños con determinación, entendiendo que el conocimiento es la llave que abre las puertas del futuro. Cada desafío superado en la elaboración de esta tesis ha sido un testimonio de resistencia y perseverancia, pensando en el legado que deseo dejarles.

A mis amigas entrañables y cómplices en esta odisea académica y vital Sofía y Angélica. Su Amistad y compañía ha sido el bálsamo en la adversidad y el faro en la tormenta, ofreciendo claridad en momentos confusos y celebrando cada pequeña victoria como propia. Nuestras conversaciones y momentos de apoyo mutuo han enriquecido no solo este trabajo, sino también mi perspectiva de la vida. Mi enorme gratitud por su confianza inquebrantable, aun en mis instantes de mayor incertidumbre.

A todos ustedes, artesanos dedicados que han tejidos con hilos de amor, sacrificio y esperanza en el rico tapiz de mi vida, les dedico este logro académico. Cada capítulo, cada idea y cada conclusión son el resultado de una sinergia de influencias positivas, apoyo incondicional de amor. Este trabajo es tanto mío como suyo y representa el testimonio del poder transformador del amor y el apoyo incondicional.

Karen Ruth Reyes Suarez.



### **Agradecimiento y/o dedicatoria,**

Con mi ser lleno de gratitud y emoción, quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que durante este trayecto universitario. Primero y, ante todo, doy gracias a Dios quien me ha guiado durante mi vida, iluminando mi camino al momento de sentirme perdida a punto de rendirme, dándome fortaleza para seguir en pie.

A mis padres, Carmita y Oswaldo, quienes fueron el pilar fundamental de mi crianza, forjándome con amor y sabiduría, les doy mi agradecimiento, porque sin ellos nada de esto sería posible. Su apoyo y motivación durante mi vida ha sido esencial para seguir superando cada obstáculo con determinación y fuerza, aunque el día de hoy su enseñanza rinde fruto dándome la independencia de empezar mi camino como una profesional. A mis hermanas, Berenise y Danna, por ser mi inspiración para ser mejor persona, hija y hermana. Su amor me ha dado fuerza para lograr mis metas, les agradezco por no dejarme sola y estar en mis momentos más difíciles.

A mi familia y amigos, les agradezco por el apoyo y las palabras de aliento que siempre me han acompañado. A mis amigas, Karen y Angélica, les agradezco por los gratos momentos que me hicieron vivir en esta etapa, siempre tendré presente su compañía y cariño que me han impartido. Mil gracias por haberme ofrecido su apoyo, sus risas y sus consejos dándome aliento en los malos momentos.

Gratitud infinita aquellos que cuando comencé esta etapa estuvieron, pero ahora que termina no están. Gracias por enseñarme la fortaleza a través de la adversidad, su apoyo en aquellos momentos siempre estará presente.

Denisse Sofia Calle Faican



## **Agradecimiento**

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestra tutora de tesis, Blanca Mendoza, por su invaluable orientación, apoyo y paciencia a lo largo de este proceso. Su experiencia y consejos han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. En particular mencionamos a Gerardo Sanmartín cuyas perspectivas únicas y experiencias en el campo investigativo aportó con una dimensión adicional a nuestra investigación.

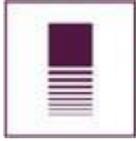
Nuestros sinceros agradecimientos a nuestros docentes y al personal académico de la Universidad Nacional de Educación por sus enseñanzas y por inspirarnos a alcanzar nuestras metas académicas. Su dedicación y profesionalismo han dejado una huella significativa en nuestra formación.



## Resumen

Esta investigación resalta el fortalecimiento de habilidades que promuevan el hábito lector, contribuyendo con técnicas que apoyan al desarrollo de destrezas comunicativas, reflexivas y críticas en los estudiantes. Es por ello que, el presente trabajo tiene por objetivo implementar una guía de actividades que permitan mejorar la comprensión lectora en el 7mo de Educación General Básica (EGB) en la asignatura de Lengua y Literatura, por medio de sus tres niveles, con el propósito de que los discentes sean capaces de adquirir aprendizajes a través del hábito lector, y a su vez aportar a que el docente desarrolle actividades alineadas desde el Currículo Ecuatoriano para motivar al mismo. Para ello, se indaga teorías de autores nacionales como Farrach (2016) y Calo y Villa Marín (2023) e internacionales como García et al., (2018) y González (2019), quienes proponen una nueva visión de contemplar dicha habilidad como eje de los demás conocimientos. Todo esto guiado desde un enfoque cualitativo mediante la recolección de datos a través de técnicas tales como: la entrevista, observación participante y revisión de documentos, con la dirección de un paradigma socio crítico y el método de investigación-acción, lo cual se adecua al objeto de estudio, dando como primer resultado a que la comprensión lectora va estrechamente relacionadas con actividades que motiven al estudiante, pues forzar u obligar causa un desinterés notorio en el alumno, por ende, se concluye que el presente trabajo denota un impacto en el ámbito académico pues sugiere al estudiante un desarrollo cognitivo.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, Estrategias didácticas, Niveles de comprensión.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

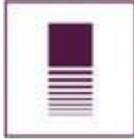
**Abstract:**

This research highlights the strengthening of skills that promote the reading habit, contributing with techniques that support the development of communicative, reflective and critical skills in students. For this reason, the objective of this work is to implement an activity guide that allows improving reading comprehension in the 7th year of EGB in the subject of Language and Literature, through its three levels, with the purpose that the students are capable of acquiring learning through the reading habit, and at the same time contributing to the teacher developing activities aligned with the Ecuadorian Curriculum to motivate them. To do this, theories from national authors such as Farrach (2016) and Calo and Villa Marín (2023) and international authors such as García et al., (2018) and González (2019) are investigated, who propose a new vision of considering said ability as an axis. of the other knowledge. All this guided from a qualitative approach by collecting data through techniques such as: interview, participant observation and document review, with the direction of a socio-critical paradigm and the action research method, which adapts to the object of study, giving as a first result that reading comprehension is closely related to activities that motivate the student, since forcing or forcing causes a noticeable disinterest in the student, therefore, it is concluded that the present work denotes an impact in the field academic because it suggests cognitive development to the student.

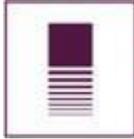
**Keywords:** Reading comprehension, Teaching strategies, Levels of comprehension

## Índice del Trabajo

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.    Introducción	12
2.    Planteamiento del problema	14
3.    Justificación	16
4.    Objetivos	17
4.1.  Objetivo general	17
4.2.  Objetivos específicos	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	18
5.    Antecedentes	18
5.1.  Antecedentes Internacionales	18
5.2.  Antecedentes Nacionales	22
6.    Fundamentación teórica	25
6.1.  Comprensión lectora	26
6.2.  Niveles de comprensión lectora	28
6.2.1.  Nivel Literal	29
6.2.2.  Nivel inferencial	29
6.2.3.  Nivel crítico	31
6.3.  Procesos para la comprensión lectora	31
6.3.1.  Proceso cognitivo	32
6.3.2.  Proceso cognitivo-lingüístico	32
6.4.  Habilidades en la comprensión lectora	33
6.5.  La importancia de la lectura para la comprensión lectora	35
6.5.1.  Objetivos del lector	36
6.6.  Técnicas de lectura	37
6.6.1.  Lectura de aproximación	37
6.6.2.  Prelectura	38
6.6.3.  Lectura en voz alta	38
6.6.4.  Reflexión de la lectura	39
6.6.5.  Interrogantes antes, durante y después de la lectura	40
6.7.  Tipos de lecturas	41
6.7.1.  Lectura secuencial	41
6.7.2.  Photo Reading	41



<b>6.8. Integración Curricular en Lengua y Literatura</b>	<b>42</b>
<b>6.8.1. Destrezas curriculares en la comprensión Lectora</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>44</b>
<b>7.1. Paradigma</b>	<b>44</b>
<b>7.2. Enfoque</b>	<b>45</b>
<b>7.3. Método</b>	<b>47</b>
<b>7.4. Participantes</b>	<b>50</b>
<b>8. Técnicas e instrumentos de investigación</b>	<b>50</b>
<b>8.1. Entrevista</b>	<b>52</b>
<b>8.1.1. Guía de entrevista</b>	<b>53</b>
<b>8.2. Observación Participante</b>	<b>54</b>
<b>8.2.1. Diario de campo</b>	<b>55</b>
<b>8.2.2. Guía de observación</b>	<b>56</b>
<b>8.3. Revisión de documentos</b>	<b>57</b>
<b>9. Método de análisis de datos</b>	<b>58</b>
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS</b>	<b>61</b>
<b>10. Análisis y resultados de la investigación</b>	<b>61</b>
<b>10.1. La lectura y la comprensión lectora</b>	<b>62</b>
<b>10.2. Comprensión lectora y el currículo ecuatoriano</b>	<b>68</b>
<b>10.2.1. Rol docente</b>	<b>72</b>
<b>10.3. Abordaje de la comprensión lectora en el séptimo año de EGB</b>	<b>75</b>
<b>10.3.1. Integración de niveles de comprensión</b>	<b>76</b>
<b>11. Conclusiones</b>	<b>83</b>
<b>12. Recomendaciones:</b>	<b>86</b>
<b>13. Referencias bibliográficas</b>	<b>87</b>
<b>14. Anexos</b>	<b>94</b>
<b>CAPITULO V: PROPUESTA DIDÁCTICA</b>	<b>108</b>



## Índice de figuras

<b>Figura 1. Transcripción de datos</b>	<b>57</b>
<b>Figura 2. Codificación de datos</b>	<b>57</b>
<b>Figura 3. Red semántica del análisis de resultados</b>	<b>58</b>
<b>Figura 4. Evidencia de las clases</b>	<b>63</b>
<b>Figura 5. Evidencia de las clases</b>	<b>65</b>
<b>Figura 6. Evidencia de las clases</b>	<b>70</b>
<b>Figura 7. Fragmento del Diario de campo</b>	<b>70</b>
<b>Figura 8. Fragmento de la entrevista a la docente</b>	<b>71</b>
<b>Figura 9. Evidencia de la propuesta</b>	<b>76</b>
<b>Figura 10. Evidencia de la propuesta</b>	<b>76</b>
<b>Figura 11. Evidencia de la propuesta</b>	<b>78</b>
<b>Figura 12. Evidencia de la propuesta</b>	<b>80</b>
<b>Figura 13. Evidencia de la propuesta</b>	<b>80</b>

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1. Introducción

Leer un texto no sólo sugiere el reconocimiento de letras y sus distintas formaciones, sino, representa el arte de comprender e interiorizar la sintaxis de las palabras involucrando ciertas habilidades que le permite al ser humano situarse en su aprendizaje diario, por eso, para los estudiantes adquirir estas habilidades que involucra la comprensión lectora son muy necesarias para el desarrollo de sus conocimientos.

Es así que, esta investigación tiene por objetivo mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico; en los estudiantes del séptimo EGB en la asignatura de Lengua y Literatura, mediante la creación de una guía de actividades que admitan el desarrollo de habilidades necesarias para un notable avance en el aprendizaje de los alumnos.

Se menciona además que en los últimos tiempos se ha visualizado barreras que han impedido que en las instituciones escolares tengan un cierto interés en reforzar dicha habilidad, ya sea por la falta de tiempo que tiene el docente en relación a su carga horaria, o a su vez, la poca o escasa motivación que los estudiantes presentan hacia las actividades relacionadas con la lectura dificultando el progreso de esta habilidad esencial.

Por ello, se pone énfasis que la comprensión lectora, es un tema que sugiere demasiada importancia en el ámbito educativo, pues sin ella el estudiante no sería capaz de interiorizar el aprendizaje, no solo en Lengua y Literatura, sino también en las demás asignaturas. Es así que la investigación se direcciona en el diseño de una guía que mejore las habilidades de los estudiantes para otorgarles un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

Sin antes realizar su debida indagación en bases teóricas de diferentes autores que aportan en el apartado teórico de la investigación, mencionando la importancia de la comprensión lectora, por ello, se cita a Farrach (2016) y Cáceres, Martínez (2016), Yaguana (2023) y Calo y Villa Marín (2023) como investigadores nacionales quienes aportan con



datos nacionales otorgando datos desde una mirada hacia la educación ecuatoriana y como se contempla la lectura en los estudiantes, el valor que se le da y sus estrategias para mejorar dicha habilidad.

A su vez con investigadores internacionales que resaltan la urgencia sobre la utilización de estrategias didácticas efectivas que ayuden a promover la comprensión lectora y la motivación de los discentes, las cuales sean capaces de incluir actividades de forma cooperativa y con un enfoque que permitan la participación activa, fomentando el pensamiento reflexivo, analítico y crítico.

Por otro lado, esta investigación en su base metodológica, tiene un enfoque cualitativo desde un paradigma socio crítico, porque, no solo permite comprender e interpretar una realidad social, sino de transformarla. Por ende, se optó por utilizar el método investigación-acción, puesto que se asemeja con el objetivo de estudio.

Los resultados se obtuvieron de manera clara y precisa gracias a las técnicas e instrumentos que recolectaron información relevante sobre el tema de estudio, esto facilitó el análisis e interpretación de datos, además, el método descriptivo permitió que la unión de la información sea de forma detallada para poder identificar de mejor manera los desafíos que se están dando en la comprensión lectora como es el desinterés de los estudiantes siendo este una acción negativa hacia las actividades que emplea un docente.

Para concluir, se debe destacar que esta investigación se rige en la importancia de la formación continua de los estudiantes en la comprensión lectora, por lo que es necesario que las actividades sean flexibles y adaptadas a las necesidades de cada estudiante, tomando en cuenta las destrezas que plantea el currículo ecuatoriano para contribuir al desarrollo personal y académico de los estudiantes en el ámbito literario.

## 2. Planteamiento del problema

Desde el contexto educativo ecuatoriano, la comprensión lectora es uno de los procesos de enseñanza aprendizaje fundamentales en los estudiantes, pues promueve el análisis de información para interiorizar conocimientos que se encuentran en un texto. Dado que comprender una lectura permite a una persona adquirir las habilidades de concentración e interpretación, de ahí que, es un proceso fundamental en la educación.

Es así que, la comprensión lectora requiere de un desarrollo progresivo mediante diferentes estrategias que vayan adaptadas al contexto y situación de los estudiantes para dar oportunidades de éxito en su rendimiento académico. Explorando métodos dinámicos que vayan más allá de solo distinguir las letras de las oraciones, sino también de comprender e interpretar sus significados, por medios de sus tres niveles, literal, inferencial y crítico.

Sin embargo, en la actualidad en todo el mundo se ha evidenciado que la enseñanza de la lectura y los métodos empleados por los docentes no son adecuados. El estudio realizado por la Unesco (2017) menciona que;

Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMCs) en lectura, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Esto es el equivalente a tres veces la población de Brasil que es incapaz de leer con competencia. (p. 1)



A partir de ello, se genera el problema de la investigación, la cual se realizó en una Unidad Educativa, perteneciente a la Ciudad de Cuenca de la provincia del Azuay, la misma que se encuentra ubicada en la zona urbana, en donde se realizó la pertinente observación para realizar la pregunta base ¿a qué se debe que los estudiantes lean pero no comprendan un texto? puesto a que, durante el acompañamiento pedagógico se evidenció que dentro del aula en la asignatura de Lengua y Literatura se ha visto afectada dicha habilidad por la falta de tiempo que presenta la carga horaria del docente, lo cual, las tareas realizadas toman varias clases o se deben terminar de una manera rápida, dificultando así el aprendizaje, mostrando como consecuencias la pérdida de interés y compromiso en los estudiantes en las actividades que realizan entorno a la lectura. Por otro lado, el contexto educativo en el que se desenvuelve el estudiante, escasea de actividades motivadoras e incentivadoras que le permitan focalizar su atención en la importancia de comprender lo que se lee.

Desde este punto lo que se busca es fortalecer las habilidades de los estudiantes tomando en cuenta el tiempo de las clases, las necesidades e intereses conjuntamente con lo planteado en el currículo ecuatoriano, es así que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

**¿Cómo mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 7mo de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura?**

### 3. Justificación

A lo largo de la investigación, se llegó a analizar las estrategias y actividades que la docente utiliza durante las clases principalmente en el desarrollo de la comprensión lectora. En este ámbito se reconoce que hay un tiempo limitado en la carga horaria de la asignatura, por lo que, se dificulta abordar de manera adecuada esta habilidad. Asimismo, se puede comprobar que los educandos presentan técnicas inadecuadas para realizar tareas en torno a la lectura, enfrentándose con la dificultad de desarrollar dicha habilidad, puesto que, es un proceso cognitivo que alude analizar e interpretar los textos, para tener un medio académico productivo.

Frente a la problemática evidenciada, la presente investigación se justifica por la necesidad de elaborar actividades que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año EGB. Esto se adecua con los lineamientos planteados en el currículo ecuatoriano, donde se prima la importancia de desarrollar capacidades y competencias básicas, principalmente en la incorporación de información.

Es por esto, que el educando debe desarrollar habilidades y destrezas que le ayuden a comprender los textos educativos permitiendo forjar un criterio autónomo. Por ende, este trabajo investigativo tiene como objetivo desarrollar e implementar una guía de actividades que mejoren la comprensión lectora a través de sus tres niveles.

Siendo una guía que proporciona acceso a una variedad de textos, para que,



cada estudiante pueda desarrollar habilidades y el pensamiento crítico basado en técnicas desde el proceso cognitivo y cognitivo lingüístico para desarrollar una comprensión adecuada a su nivel de educación.

A partir de esto, los principales beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de 7mo de EGB, de tal manera que se pueda desarrollar actividades de lectura que estén relacionadas con sus necesidades e intereses, así como facilitar la labor del docente con actividades prácticas que le permitan dar una retroalimentación individualizada sobre lo que se necesita aprender dentro del aula en torno a la comprensión lectora. Esta habilidad es importante para los estudiantes en su formación integral, desarrollo personal, académico y a lo largo de la vida escolar.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo**

#### **General**

Desarrollar e implementar una guía de actividades para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura, evaluando su eficacia a través de indicadores específicos de desempeño.

### **4.2. Objetivos específicos**

Fundamentar teóricamente la comprensión lectora en sus tres niveles, literal, inferencial y crítico.

Desarrollar actividades adecuadas que motiven a los estudiantes de 7mo de EGB en su comprensión lectora en sus tres niveles.

Implementar una guía de actividades para la mejora en la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo de EGB.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 5. Antecedentes

Existen diversas investigaciones que buscan satisfacer la enseñanza de la comprensión lectora; Actualmente, la realidad que enfrentan los sistemas educativos es notorio, por lo que, se busca implementar acciones que faciliten de manera significativa el proceso de enseñanza- aprendizaje. Las siguientes investigaciones con diferentes autores nacionales e internacionales aportarán con su exploración en la comprensión lectora, para poder obtener resultados positivos para nuestra investigación.

#### 5.1. Antecedentes Internacionales

García et al., (2018) dan a conocer su estudio realizado para determinar las relaciones que tienen los niveles de comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes. Además, resaltan que se realizó un análisis descriptivo del estudio realizado, ya que aplicaron una Prueba de Competencia a estudiantes de Educación secundaria de Colombia en donde se conformaba por ambos sexos, sus edades oscilaban entre 13 y 14 años. El objetivo de este estudio fue que los niños puedan establecer su comprensión lectora y su desempeño escolar en los niveles de comprensión lectora. Dentro de los datos obtenidos en las pruebas, arrojan que en el nivel textual los estudiantes muestran dificultad por decodificar y expresar ideas con su propia visión de un texto.

En el nivel inferencial y contextual los estudiantes logran construir el significado de las palabras que leen, puesto que, pueden establecer conexiones de los cuales analizan e interpretan los contenidos que presentan los textos. Los autores confirman que de esta debilidad se debe aplicar estrategias de comprensión lectora para poder fortalecer la cognición

de los estudiantes. En otras palabras, los procesos de inferencia pueden facilitar la memorización.

Por otro lado, afirman que las estrategias pueden ir apoyadas del internet debido a que este abre nuevos espacios de reflexión y aprendizaje, lo cual se puede aplicar en la vida cotidiana que tienen los sujetos. Otra autora que respalda este mismo concepto es González (2019), la misma que recomienda utilizar estrategias que faciliten el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

Dicho lo anterior, este trabajo tiene el propósito de motivar a los docentes a manejar técnicas que causen motivación en los discentes en su comprensión lectora, ya que, estas son las que refuerzan los temas expuestos en las clases. Cabe recalcar, que se toma en cuenta las TIC (Tecnologías de la información y comunicación), siendo herramientas útiles en el aprendizaje.

Puesto que, el uso de herramientas digitales como foros, debates, gamificaciones, nutre la manera de enseñar del docente, pero a su vez despierta el interés del alumno para aprender el tema de clase, por ello, su guía en la comprensión lectora podría dar como resultado el procesamiento de información, por medio de una participación activa para que de esta manera se cree ambientes en donde el mismo pueda reflexionar y aprender, buscando su auto-conocimiento.

Álvarez (2017), se centra en la motivación para utilizar estrategias cognitivas en talleres de lectura, en dicho trabajo se presentan los resultados de manera estadística para poder observar los cambios que puede ejercer la implementación de las mismas. El instrumento que se puso en juego fue una ficha técnica, en donde demostró la ineficacia de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de la comprensión lectora. Este análisis ayudó a diagnosticar lo que se necesita para crear una propuesta exitosa que ayude con la mejora del problema, es importante comentar que en la investigación arrojó que los docentes no presentan estrategias en sus clases, lo cual hace que la educación sea monótona



La autora plantea que las estrategias deben ir acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes. Además, se debe trabajar en la motivación para crear entornos de aprendizaje significativos, de tal forma que la metodología y estrategias pueden dar sostenibilidad a la educación.

Arapa (2019), aborda la importancia de la comprensión lectora en el contexto actual, determinando estrategias que mejoren el desarrollo de la misma en los estudiantes, empleando una metodología basada en lo deductivo cuantitativo efectuando sesiones de aprendizaje para evaluar la comprensión lectora en niveles literal, inferencial y crítico.

Los resultados revelaron que las estrategias de lectura efectivamente mejoraron la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto año. Este estudio es de gran utilidad para nuestra investigación debido a que proporciona percepciones sobre estrategias específicas que han demostrado ser eficaces en un contexto educativo específico. Además, la metodología aplicada y la alta confiabilidad del estudio refuerzan la validez de los resultados, contribuyendo así a la comprensión y mejora continua de la enseñanza de la comprensión lectora.

En la misma línea de la investigación se encuentra Cairney (2018), quien se enfoca en estrategias coherentes para el proceso de lectura actual, redefiniendo el rol que desempeña el docente en el aula. Aunque algunas ideas pueden no ser nuevas, el enfoque propuesto busca ofrecer una nueva definición de la enseñanza de la comprensión. Destaca el papel crucial del profesor en la creación de una comunidad lectora y examina el proceso de lectura como prerrequisito para presentar estrategias. El autor aborda temas como la respuesta a la literatura y estrategias específicas para textos literarios, de contenido concreto y para niños más pequeños. Los capítulos finales proponen enfoques integrados para el desarrollo de la comprensión lectora, promoviendo el uso de textos reales y tareas funcionales. Dando énfasis en la participación activa del profesor, el desarrollo de comunidades lectoras, lo que podría

enriquecer la comprensión y práctica educativa en este ámbito.

## 5.2. Antecedentes Nacionales

Por otra parte, las autoras ecuatorianas Castillo y Bastardo (2021) realizaron su investigación centrándose en estudiantes de bachillerato en el área de Lengua y Literatura. Se adoptó un enfoque mixto cuali-cuantitativo, con una muestra de 60 estudiantes del 3° BGU en una institución ubicada en Loja. El enfoque cuantitativo que utilizaron incluyó una encuesta con un cuestionario de 15 preguntas en escala Likert, mientras que el enfoque cualitativo involucró una revisión bibliográfica de 40 artículos, de los cuales se seleccionaron 14, contribuyendo así con resultados positivos mediante las metodológicas como: la lectura de textos digitales y el trabajo colaborativo, destacando la relevancia de las TIC's en su proceso.

Calo y Villa Marín (2023) estos autores de Cotopaxi mencionan que la capacidad de lectura, resulta fundamental para los estudiantes, porque proporciona nuevos conocimientos. No obstante, en la actualidad, la lectura no se percibe como una actividad crucial, generando dificultades especialmente entre los educandos. La falta de un hábito de lectura impide al lector poder comprender e interpretar aquella información que contiene los textos que serán leídos, por lo que desarrollan lecturas rápidas y sin comprensión. Para que el estudiante pueda desarrollar un buen proceso de lectura, los docentes deben buscar alternativas que generen motivación para adoptar la lectura como una actividad placentera y al mismo tiempo que puedan comprender lo que el autor de cada texto quiere impartir. De la misma manera permitiéndoles expresar opiniones y criterios de una manera efectiva.

Cabe mencionar que, en la actualidad, en el entorno educativo se ha incrementado espacios de lectura para que el estudiante sea partícipe en realizar sus tareas en diferentes ámbitos, permitiéndole obtener un nuevo vocabulario a su bloque de conocimiento ya existente.



Yaguana (2023) menciona que, la habilidad de comprensión lectora se configura como un proceso integral en la educación académica, personal y social de cada individuo. A través de este proceso, se cultivan habilidades fundamentales como la observación, el análisis, la reflexión y la toma de decisiones, todas ellas componentes esenciales del pensamiento crítico. De igual manera, la comprensión lectora, junto con el pensamiento crítico, se posiciona como un conjunto de habilidades imprescindibles en el contexto del siglo XXI. Además, decir que al momento de nosotros aplicar procesos cognitivos estamos incrementando el pensamiento crítico para poder tener una perspectiva e interpretar información a la hora de leer.

Por otro lado, las exigencias tanto sociales como curriculares, pueden ayudar a establecer una conexión inseparable en la cognición y el aprendizaje, así como complementaria con la comprensión lectora, lo que refleja en cómo el lector interpreta, asimila, evalúa y extrae información de un texto antes ya leído, de la misma manera, en las habilidades mentales de alto nivel cognitivo necesarias para estos procesos.

Así mismo, Quilumbaquín (2018) menciona los temas importantes como que la lectura comprensiva permite facilitar la comprensión de cualquier texto al ser leído, permitiendo de igual manera la interpretación y comprensión crítica del texto. Por otro lado, desarrollar habilidades de lectura comprensiva resulta crucial en la actualidad, ya que facilita el abordaje efectivo de diversos temas. Esta forma de lectura implica la capacidad de leer, analizar y discernir las ideas principales, permitiendo comprender el contenido del texto para luego analizarlo de manera activa y crítica.

De la misma manera, nos dice que la práctica de la lectura en los niños contribuye al desarrollo integral en los primeros años de vida, abarcando aspectos como el motriz, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico. Si se aborda adecuadamente, lo cual es una responsabilidad compartida entre padres y maestros, la lectura puede convertirse en un hábito

agradable y enriquecedor en lugar de ser percibida como una carga, como lamentablemente experimentan muchos niños.

En estos casos para que el niño pueda desarrollar la habilidad de la lectura, los autores comentan que la familia debe involucrarse en el aprendizaje, siendo una guía y apoyándolos en tareas que los docentes les proporcionan en el área de la comprensión lectora, fomentando la lectura en sus hogares.

Guamán et al. (2020) exponen los desafíos sustanciales que trascienden las aulas de clases, destacando la falta de hábito de lectura en gran parte de la población como un llamado a una transformación cultural profunda. La lectura, en sí no es vista como herramienta académica, sino como una posibilidad a que el lector pueda alcanzar un conocimiento y enriquecimiento personal, ante este problema se ve reflejado una diversidad de factores ya sea desde estrategias inapropiadas hasta ciertas variables cognitivas, meta cognitivas, socioculturales y psicológicas.

En última instancia, la lectura es indispensable en todos los niveles de la sociedad, ante las dificultades el docente debe enseñar a buscar estrategias que permita al lector comprender los textos que leen, propiciando materiales de lectura para adquirir una participación activa de los estudiantes. Sin embargo, las estrategias pueden variar de acuerdo a la preferencia de cada uno, por lo que se utilizan diferentes técnicas como la lectura intensiva, puntual, diagonal, etc., que les permiten retener de una manera efectiva la información.

En base de los antecedentes considerados para el estudio de la comprensión lectora destacan la importancia de analizar y comprender de manera profunda la información presentada. La habilidad para interpretar conexiones, identificar patrones y extraer significado de textos previos refuerza la capacidad de comprensión lectora. Estos antecedentes subrayan la necesidad de desarrollar estrategias efectivas para abordar la información textual, promoviendo así un mejor entendimiento y análisis crítico en el proceso de lectura.

## 6. Fundamentación teórica

La lectura es un proceso interactivo que implica entenderla como una dinámica bidireccional, donde el lector y el texto participan en una constante interacción para construir significado. Este enfoque desestima la noción de la lectura como un acto pasivo de decodificación de palabras y destaca la contribución activa del lector, quien aporta sus conocimientos previos, expectativas y experiencias al proceso interpretativo.

Simultáneamente, el texto, con su contenido y estilo ejerce influencia en la interpretación del lector. Bofarull, 2001 (como se citó en Trejo y Alarcón, 2006) menciona que, en el proceso de interacción entre el lector y el texto, la persona pone en juego una serie de elementos: la información que facilita el texto, la información que facilita el contexto y los conocimientos previos que el lector posee sobre el texto y el mundo.

Esta interacción continua genera un proceso dinámico caracterizado por la negociación de significados, la realización de inferencias y la construcción de una comprensión enriquecida y personalizada. Por ello, la lectura es un proceso interactivo, colaborativo y activo de la construcción de significado durante la experiencia lectora.

### 6.1. Comprensión lectora

Esta se enfoca en acceder desde semántica y no en la forma lineal que tiene el texto. Por lo tanto, se debe partir desde una lectura coherente para poder obtener un criterio al momento de comprender la información. García et al. (2018) definen como comprensión lectora a un proceso del cual el acto de leer es de suma importancia, dando relevancia al entender y dar sentido a las palabras que integran un texto. Además, comentan que para tener una comprensión lectora exitosa se debe realizar una práctica cotidiana e imprescindible para alcanzar fundamentos principales de la lectura.

Los estudiantes deben tener métodos y estrategias a la mano para poder avanzar en la comprensión, desarrollando su criterios y pensamiento reflexivo, a través, de destrezas que les permita generar ideas desde su propio criterio. La lectura se debe enlazar con los educandos de una manera activa y motivadora para facilitar la comprensión de los textos.

Para fomentar la comprensión lectora se debe emplear una diversidad de técnicas participativas, tales como: lectura cooperativa, diálogo simultáneo, lluvia de ideas, secuencia, seminario, ensayo, dinámicas de grupo, grupos de discusión y esquematización. Todas, encaminadas a estimular entre los estudiantes sus habilidades de comprensión de textos escritos (Farrach, 2016, p. 17).

En este contexto, se exploran métodos dinámicos que van más allá de la mera decodificación, priorizando la construcción activa de significados y la aplicación de habilidades críticas. La interacción entre docente y estudiante se convierte en un elemento fundamental, donde se promueve el análisis contextual, la inferencia y la conexión con experiencias personales.

La comprensión lectora no solo busca cultivar habilidades fundamentales, sino también nutrir el amor por la lectura y la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido en distintos contextos. Puntuable esto, Cáceres y Martínez (2016) mencionan que:

Debemos poner énfasis en que la enseñanza de la lectura se debe realizar teniendo en cuenta todas las fases o momentos (antes, durante, después). No desarrollar uno de estos procesos es adoptar una visión limitada de la lectura y de lo que puede hacerse para ayudar a los estudiantes, puesto que esta estrategia podría ayudarles a resolver problemas, orientándose de manera efectiva al camino en la comprensión del texto. (p. 343).



Desde esta perspectiva podemos deducir que la didáctica de la comprensión lectora desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes. Al centrarse en estrategias que buscan desarrollar habilidades críticas y fomentar una conexión más profunda con el contenido.

El énfasis en la interacción docente y estudiante contribuye a crear un ambiente educativo en el que se promueve la reflexión, la interpretación activa y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, además Gutiérrez y Salmerón (2012) mencionan diferentes formas estratégicas para tener una buena comprensión lectora:

1. Los lectores deben valorar la información que leen dentro de un texto.
2. Deben formar una comunicación desde un enfoque cognitivo para poder fortalecer el interés y la memoria para captar el mensaje en el texto.
3. El hábito lector debe ser motivado por el docente, este debe realizar un trabajo exhaustivo para generar este interés en sus estudiantes.
4. La lectura debe ser puesta en práctica en todos los ámbitos educativos, debido a que, ayuda a mejorar el aprendizaje.

Es por ello que, las estrategias ayudan a comprender un texto cuando se tiene objetivos propuestos, así se puede construir un aprendizaje significativo que respalden una buena práctica en la comprensión lectora para que los estudiantes puedan almacenar gran cantidad de ideas desarrolladas de cualquier área del conocimiento, interpretando información y ampliando su vocabulario.

## **6.2. Niveles de comprensión lectora**

Para evaluar y describir la habilidad de un individuo para comprender lo que lee, se utilizan comúnmente los niveles de comprensión lectora. Estos niveles representan distintos

grados de profundidad en la comprensión de un texto, desde la simple identificación de información hasta la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar conceptos más complejos. A continuación, explicaremos cada uno de los niveles:

### ***6.2.1. Nivel Literal***

El nivel literal de la comprensión lectora se centra en la comprensión superficial del texto, donde los lectores identifican y recuperan información explícita presente en las palabras y oraciones del documento. Este nivel implica la capacidad de reconocer hechos, detalles, eventos y conceptos que están directamente expresados en el texto sin requerir inferencias significativas.

Con relación a este nivel, Gordillo y Flores (2009) nos dicen que la focalización de la comprensión lectora en las ideas y la información claramente expresadas en el texto destaca la relevancia de la base literal para interpretar la información escrita. Este método se fundamenta en la identificación y recuerdo de hechos, facilitando a los lectores la extracción de información directa sin requerir inferencias complejas.

Esta fase literal nos recuerda que la comprensión lectora es un viaje progresivo, comenzando con la asimilación de hechos directos, pero la verdadera riqueza de la lectura se revela cuando los lectores se aventuran más allá de lo obvio, explorando las sutilezas, interpretaciones y conexiones que enriquecen su experiencia con el texto.

### ***6.2.2. Nivel inferencial***

En el nivel de comprensión inferencial, se va más allá de la información directa en el texto, haciendo inferencias basadas en el conocimiento previo y las pistas contextuales proporcionadas. La integración del conocimiento previo del lector con la información textual

esencial, ya que los lectores utilizan sus experiencias y aprendizajes anteriores para llenar los vacíos de información y comprender aspectos no explícitos.

Chaves y Romero (2011) comentan que el pensamiento inferencial constituye una destreza dentro de las habilidades de pensamiento. Se caracteriza como la capacidad para reconocer patrones consistentes en diversas circunstancias. El proceso de adquisición de conocimientos atraviesa diferentes etapas, y al enfrentarse a desafíos más exigentes, puede percibirse una aparente disminución en el desarrollo. Durante este proceso, se producen especificaciones en distintos campos del conocimiento, lo que facilita el procesamiento de nueva información. Los conocimientos adquiridos pueden ser activados cuando sea necesario, promoviendo así el aprendizaje de nuevos conceptos y el enriquecimiento del pensamiento.

La capacidad predictiva que destaca en este nivel se basa en pistas identificadas previamente, donde los lectores pueden anticipar eventos futuros en el texto. Además, se destaca la capacidad de identificar matices, ambigüedades y perspectivas diversas en el texto, permitiendo a los lectores comprender las sutilezas de las opiniones expresadas y reconocer que la interpretación puede variar según el punto de vista del autor o los personajes.

Otro aspecto importante es la interrelación de ideas, donde los lectores pueden conectar conceptos y entender relaciones causales o lógicas que no están explícitamente declaradas en el texto. Además, se subraya la habilidad de analizar figuras retóricas como metáforas, simbolismos e ironías, lo cual va más allá de la superficie del texto y requiere una interpretación más profunda. En conjunto, el nivel inferencial implica una lectura más profunda y reflexiva que va más allá de lo que se presenta de manera explícita.

### **6.2.3. Nivel crítico**

En este nivel de competencia lectora, se alcanza un punto considerado como ideal, donde el lector no solo absorbe el contenido, sino que también tiene la capacidad de evaluar y cuestionar lo leído. La lectura crítica implica una evaluación activa que va involucrando la formación del lector, su criterio y los conocimientos previos adquiridos. Los juicios críticos que se emiten consideran aspectos como la exactitud de la información presentada, su aceptabilidad y la probabilidad de su veracidad.

Pérez (2005), emite que este nivel conlleva tres juicios que son: la realidad, la fantasía y de valores, aquellos se desglosan en varias dimensiones, como la distinción entre realidad y fantasía, basada en la experiencia del lector con su entorno o con otras lecturas. También se aborda la adecuación y validez del texto al compararlo con otras fuentes de información, lo que implica una evaluación más rigurosa. Además, la apropiación del contenido incluye una valoración relativa de las diferentes partes del texto para lograr su asimilación completa.

En este sentido, la lectura crítica no solo es una habilidad cognitiva, sino que también refleja la perspectiva ética y moral del lector en cuanto se desarrolla un juicio del texto, lo que añade una capa adicional de complejidad a su capacidad de interpretación y evaluación.

### **6.3. Procesos para la comprensión lectora**

Los procesos que se dan dentro de la comprensión lectora son importantes para el desarrollo tanto académico como personal. Desde una perspectiva cognitiva se toma en cuenta la atención, la memoria y la percepción que permite al lector recordar información relevante.

Por otro lado, en el proceso cognitivo lingüístico depende del conocimiento que tiene el individuo del lenguaje incluyendo el vocabulario que maneja, así mismo, la gramática y como está estructurado el texto. A continuación, se integra a profundidad los conceptos de estos procesos.

### ***6.3.1. Proceso cognitivo***

El proceso cognitivo son las operaciones mentales que el cerebro realiza para el procesamiento de información, a partir de esto, el cerebro toma datos que recibe por los sentidos y la interacción con el entorno, dándoles significados para luego almacenarlos en la memoria, así pues, en tiempos futuros se desarrolle destrezas como la toma de decisiones y el razonamiento como punto importante en la comprensión lectora, puesto que, desempeña un papel decisivo en la asimilación de una información nueva.

Para Valles (2005) dentro de los procesos de la comprensión lectora, el cognitivo se involucra al momento de identificar todo tipo de palabra y los cuales se relacionan con los conceptos que se vienen almacenando en la memoria, relacionando lo que ya se sabe y lo que se lee.

El aprendizaje de la comprensión lectora es uno de los procesos más complejos porque se manejan varias habilidades que nos permiten captar información de lo que nos rodea. Entre ellas tenemos la atención, la memoria y el pensamiento estos procesos son fundamentales porque nos permite interactuar estrechamente, relacionado nuevas ideas con las ya existentes.

### ***6.3.2. Proceso cognitivo-lingüístico***

Este concepto se refiere a cómo el cerebro interactúa con el lenguaje cuando leemos, juntando los procesos de pensamiento con la comprensión del lenguaje escrito. La lectura no

es solo reconocer palabras; implica entender el significado en el contexto y poder utilizarlo en la vida cotidiana. El desarrollo de los procesos cognitivo-lingüísticos comienza en la primera infancia a través de la interacción con los demás, es así que, los niños aprenden a comprender y utilizar el lenguaje.

El proceso de lectura cognitivo-lingüístico se centra desde decodificar palabras hasta construir significado a través de conexiones con conocimientos previos. Valles (2005) nos dice que este proceso concede al acceso de significados y así poder sustraer información que sea necesaria para contener información. En esta parte el lector no sólo decodifica palabras, sino que también interpreta su significado en el contexto de las oraciones y el texto en general.

Aquí se involucra la retención de información para analizar y tomar en cuenta las habilidades cognitivas y lingüísticas como el reconocimiento rápido de palabras y una coordinación efectiva para lograr fluidez lectora y comprensión profunda.

#### **6.4. Habilidades en la comprensión lectora**

El desarrollar habilidades sólidas en la comprensión lectora no solo potencia el acceso a conocimientos diversos, sino que, también fortalece la capacidad de reflexión, el pensamiento analítico y la toma de decisiones informada. Esta destreza es esencial en la educación, la vida profesional y la participación activa en la sociedad, ya que, permite a los individuos no solo asimilar información, sino también aplicarla. En concordancia con Mata et al. (2007), en el contexto escolar, se cree que en la lectura no intervienen factores específicos distintos a los sensorio-motores. Está claro que la lectura consiste únicamente en decodificar, es decir, convertir los grafemas en sonidos.

Construir este modelo mental requiere que los lectores pasen por ciertos procesos y utilicen varias habilidades. Identifica y convierte grafemas en sonidos, crea representaciones fonológicas, accede a sus múltiples significados, elige el significado apropiado al contexto,

asigna un lenguaje para reconocer, evalúa la sintaxis de cada palabra, calcula el significado del texto y construye el significado general del texto a través de inferencias fundamentadas sobre el mundo.

En este punto, las habilidades que están comprendidas dentro de la comprensión lectora, como es la decodificación, que comprende la capacidad de traducir grafemas en sonidos, desempeña un papel crucial al permitir la identificación y comprensión de palabras en diversos contextos, aportando con la fluidez, medida por la velocidad y precisión de la lectura. De igual manera, el razonamiento se erige como una capacidad vital, ya que implica la habilidad para procesar información, establecer conexiones y extraer significado más allá de la superficie del texto.

La atención sostenida, por último, juega un rol determinante al permitir que los lectores mantengan el enfoque necesario para llevar a cabo estos procesos de manera efectiva. En conjunto, estas habilidades forman una unión integral que subraya la complejidad y diversidad de factores involucrados en la comprensión lectora.

Según Trujillo (2014) menciona que las complicaciones en la lectura inicial, específicamente en la decodificación, son más evidentes durante los primeros años de instrucción, puesto a que estos son más fáciles de identificar para los profesores, ya que, la diferencia entre una lectura fluida y no fluida se percibe de manera clara mediante una simple observación. Sin embargo, las dificultades en la comprensión lectora se vuelven más notables en etapas posteriores, cuando se asume que los niños han adquirido la capacidad de decodificar. En este punto, la evaluación se centra en la comprensión de textos escritos en lugar de la capacidad de decodificar palabras de manera precisa.

En resumen, el párrafo destaca la evolución en la enseñanza de la lectura y las dificultades iniciales que son claramente identificables, pero a medida que los estudiantes

progresan existen vacíos en el aprendizaje de la lectura que resulta como consecuencia el bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas y la poca preparación para resolver problemas que se encuentran en la sociedad. Lo que resulta necesario conocer su importancia para poder romper las barreras que se presentan.

## **6.5. La importancia de la lectura para la comprensión lectora**

La lectura es el acto de comprender y procesar información de una manera efectiva, las cuales se pueden adaptar según el propósito que se tenga y los tipos de textos que se quiere interpretar, lo que constituye a enfoques fundamentales para entender cómo las personas interactúan con los textos y construyen significados. Implicando teorías que ofrecen marcos conceptuales esenciales para entender la comprensión lectora, como los que se redactan a continuación.

### ***6.5.1. Objetivos del lector***

Los objetivos del lector constituyen una red interconectada de elementos que influyen profundamente en la experiencia de lectura. Las expectativas actúan como lentes a través de las cuales el sujeto interpreta el texto, siendo moldeadas por experiencias previas, conocimientos adquiridos y señales contextuales. Estas expectativas guían la atención de quien está leyendo hacia aspectos específicos del contenido, ejerciendo una influencia directa en la interpretación y comprensión del material.

Por otro lado, las intenciones revelan la motivación subyacente para elegir un texto en particular, desde la búsqueda de información hasta el simple entretenimiento o análisis crítico. Cassany (2003) expresa que, “una lectura crítica también puede obtener datos y reflexiones complementarias que no son imprescindibles para la construcción del significado textual, pero que inevitablemente influyen en él” (p.119). Estas intenciones delinean cómo el lector se sumerge en el contenido, afectando su enfoque y grado de participación durante la lectura.

Las metas del lector representan los logros específicos que se propone alcanzar

durante la lectura, desde comprender la trama hasta evaluar críticamente un argumento. Estas metas estructuran la experiencia de lectura, determinando su dirección y profundidad. Por último, los propósitos trascienden las metas inmediatas, conectando la actividad de lectura con beneficios a largo plazo, como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico o la formación de opiniones informadas. Estos elementos en conjunto, configuran un enfoque dinámico de la lectura adaptándose a diversos contextos y tipos de textos. Además, contribuyen al nivel de comprensión y satisfacción del lector, enriqueciendo así la experiencia de lectura de manera personalizada.

## **6.6. Técnicas de lectura**

Para alcanzar una buena comprensión lectora es fundamental desarrollar ciertas técnicas que al combinarse creará una conexión más profunda, enriqueciendo al lector, así también como el contenido, contribuyendo a un mayor disfrute y aprovechamiento de la lectura. Estas técnicas son las siguientes:

### **6.6.1. Lectura de aproximación**

Jiménez (2016) explica que leer es darle sonido a las palabras que se encuentran escritas en un texto, pero también es comprender aquello que se está leyendo, en el momento que el niño lee, debe adquirir la capacidad de comprender y darle significado, permitiendo vincular sus intereses con su conocimiento previo. Se menciona entonces que lo anterior es una muestra de lo que representa la lectura de aproximación siendo una estrategia que admite al lector revisar rápidamente un texto para obtener conocimientos y establecer expectativas antes de leer cualquier texto.

Al ser la lectura de aproximación una habilidad que interviene la unión entre los conocimientos anteriores del lector con los actuales transmitidos por un texto, se le considera como una herramienta de aprendizaje, puesto que en la escuela se necesita de



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

ella para desarrollar una actividad, ante esto se implementa algunas destrezas tales

como:

**Decodificar:** Darle sentido a cada letra, que esté expuesta en el texto a leerse permitiendo asignarle un significado.

**Leer con fluidez:** Leer con ritmo, entonación y precisión, manteniendo al mismo tiempo una comprensión completa del texto.

### **6.6.2. Prelectura**

La prelectura es un paso fundamental para introducirnos al desarrollo de la lectura de cualquier texto, esta estrategia permite al lector analizar ya sea el título, subtítulo en caso de haber, también analizar las ideas principales, visualizar palabras claves, hasta imágenes, seguidamente plantearse preguntas relacionadas con los textos.

Ante esta estrategia Ácaro (2019) nos dice que la prelectura significa el momento previo a la lectura en el que el lector se ha preparado de antemano sobre el contenido del texto a través de la discusión, la predicción y la imaginación. La meta es analizar los conocimientos previos, hacer predicciones, lo cual motiva y despierta interés de los lectores.

Es por ello que, la prelectura prepara al lector para una comprensión más profunda del texto. Al realizar actividades como activar conocimientos previos, establecer objetivos y explorar visualmente el material, para que puedan mejorar su eficacia al abordar el contenido más detallado.

### ***6.6.2. Lectura en voz alta***

La lectura en voz alta es una práctica esencial, puesto que, beneficia a niños y adultos, al realizar esta técnica los niños están teniendo la oportunidad de escuchar las entonaciones, pronunciaciones correctas de las palabras que están plasmadas en los textos. Así mismo, esta facilita la obtención de conocimientos en las diversas áreas del contexto educativo, además, es una herramienta valiosa para que se efectúe el desarrollo cognitivo y emocional.

De acuerdo con Lastre et al (2018), esta técnica facilita al niño a captar el contenido que encontramos en diversos textos, esto de manera fácil, rápida y entretenida permitiendo así la comprensión de lo que leyeron. Al comprender bien lo que escuchan los niños no solo mejorarán sus habilidades lingüísticas, sino que estarán fortaleciendo su capacidad para comprender diferentes temas.

Este procedimiento dentro de la lectura es beneficioso, puesto que ayuda a mejorar la pronunciación y en la obtención de vocabulario, de la misma manera ayuda a mejorar la fluidez y favorece a los lectores a la concentración de lo que el autor quiere transmitir en sus obras.

### ***6.6.3. Reflexión de la lectura***

La reflexión en la lectura es una técnica que trata de pensar de forma crítica y analítica sobre el texto que se está leyendo, lo que da como resultado un proceso activo que implica comprender el significado de un texto, relacionarlo con el propio conocimiento y experiencia, generando una opinión propia sobre lo que se lee.

Por otro lado, estudios recientes anuncian que la reflexión de la lectura es un tema de interés en la educación, puesto que permite que la comprensión lectora se efectúe de manera eficaz en los diferentes contextos en los que actúa el individuo. Puntualizando esto, los autores Lysenko y Abrami (2020) quienes expresan que la reflexión durante la lectura es crucial para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y mejorar la comprensión del texto. Su investigación demuestra que las estrategias que promueven la reflexión activa pueden mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes en tareas de comprensión lectora.

La reflexión durante la lectura se presenta como una habilidad principal para el aprendizaje permanente y el pensamiento crítico en general. Es como una herramienta fundamental para optimizar la comprensión del texto, ya que incita a los lectores a realizar un análisis detallado, centrándose en los detalles, las ideas principales y las relaciones entre las partes. Finalmente, la reflexión durante la lectura permite conectar con el contenido a nivel personal y darle su propio significado, aumentando el interés por lo que se lee.

#### **6.6.4. Interrogantes antes, durante y después de la lectura.**

La capacidad de poder resolver interrogantes en la lectura es una pieza fundamental para lograr una comprensión lectora. En estas destrezas implica formular preguntas antes, durante y después de la lectura para poder profundizar de manera directa el texto. Por tal motivo, se debe explorar estrategias y métodos que apoyen esta habilidad, tales como los que se dan a conocer a continuación:

- **Preguntas previas a la lectura:** Antes de empezar a leer el lector puede realizar preguntas para poder orientar el objetivo por el que lee. Según Duke y Pearson (2002) plantearse preguntas, facilita una conexión con la nueva información dando como resultado una lectura activa.
- **Preguntas durante la lectura:** Continuar con interrogantes durante la lectura mantiene al lector comprometido, porque cuando surge nueva información del texto el individuo puede monitorear su comprensión e ir aclarando dudas en ese instante.
- **Preguntas posteriores a la lectura:** Terminar una lectura con la formulación de preguntas puede consolidar información y al mismo tiempo tomar conciencia de lo aprendido. La reflexión post-lectura facilita obtener una síntesis más clara, evaluando la información válida que tiene un escrito.

#### **6.7. Tipos de lecturas**

La lectura es una de las actividades multifacéticas en donde los individuos deben abordar diferentes estilos de lectura para la comprensión, se debe tener en cuenta el propósito que tiene el lector y el contexto en el que se encuentra. Entre los diferentes métodos encontramos la lectura secuencial y el Photo reading, las cuales se destacan por sus enfoques en distintos ámbitos pero que son específicas al momento de aplicar en la lectura. Los mismos ofrecen ventajas que son útiles en situaciones donde la comprensión lectora es compleja, por

que amplía las herramientas disponibles para los lectores modernos.

### ***6.7.1. Lectura secuencial***

Esta técnica es una de las muchas que los lectores emplean, la lectura secuencial permite seguir la secuencia natural de las palabras y frases. Pacheco (2019) plantea que “la lectura secuencial es la forma normal de leer un tratado. La persona comienza a leer desde el principio y no se detiene hasta que termina el texto” (p. 41).

Lo que nos da a entender el autor es que el lector debe leer sin interrupción, permitiendo avanzar de una sección a otra. Los lectores deben mantener el orden lógico del texto y prestar atención hasta el final de la lectura. Este tipo de lectura facilita que el individuo pueda seguir de manera ordenada para que no se pierda información importante en el escrito y pueda tener una comunicación clara.

### ***6.7.2. Photo Reading***

La lectura de una imagen, conocida también como un análisis visual, permite interpretar ya sea gráficos, ilustraciones, fotografías que estructuran un texto. Además, mediante esta técnica los lectores desarrollaran la habilidad de observar varios elementos como colores, composición, formas para poder extraer información y comprender más rápido la lectura que esté realizando. También hace énfasis en que las imágenes transmiten emociones. Para Barragán et al. (2016):

Leer una imagen es observar en detalle, para comprender qué elementos la componen y cómo están organizados, a fin de transmitir pensamientos y descifrar mensajes. Leer una imagen consiste, además, en relacionar figuras, formas, palabras, colores, texturas que aparecen, de forma que, al ser unidas, ayuden a comprender y distinguir los mensajes visuales, que el autor quiere transmitir. (p.13)

La interpretación de una imagen implica una minuciosa observación, comprendiendo los elementos presentes y su disposición para comunicar ideas específicas. Sin embargo, hay que poner atención a los detalles para desarrollar una interpretación efectiva y comprender lo que el autor quiere transmitir.

## **6.8. Integración Curricular en Lengua y Literatura**

Ahora bien, todas las técnicas y teorías indagadas anteriormente apoyan a la creación de la guía de actividades, no obstante, para que dicha propuesta tenga validez, es conveniente relacionarla con la realidad que se vive en el ámbito educativo ecuatoriano, es por eso que, este trabajo se alega a las intenciones de una reforma educativa en el sistema ecuatoriano desde el conocimiento de su currículo, para lograr integrar componentes estratégicos con intenciones educativas que aporten a la enseñanza-aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación (2016):

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (p. 4)

Además, todos los elementos que conforman esta estructura curricular buscan facilitar el trabajo del docente para poder desarrollar una propuesta precisa y concreta para las instituciones educativas ecuatorianas puntuadas desde sus destrezas, así como se redacta en el tema siguiente.

### ***6.8.1. Destrezas curriculares en la comprensión Lectora***



El Ministerio de educación (2016) ha contribuido con propuestas que abarcan las destrezas curriculares en base a las tres fases de la lectura; la primera la prelectura que se comprende un escrito basándose por la derivación de las palabras aplicando sus conocimientos lingüísticos ya adquiridos, luego la lectura en sí, que se desarrolla con el conocimiento de lo que se está leyendo para finalizar con la post-lectura, en donde busca que los educandos puedan crear procesos en donde incluyan juicios de valor sobre la información acogida durante la lectura.

Todo esto mediante el acompañamiento de estrategias cognitivas en donde el estudiante parafrasee, relea, formule preguntas y pueda leer selectivamente los textos. El currículo intenta que los estudiantes obtengan un perfil académico donde dominen competencias como entender un escrito, por lo que propone estrategias cognitivas, así como metacognitivas que sirvan para fomentar y fortalecer el proceso de la comprensión lectora.

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

Para el desarrollo de esta investigación, se ha seleccionado una metodología amplia que permite abordar de manera integral y contextualizada el objeto de estudio, este marco permite un entendimiento exhaustivo sobre la comprensión lectora dando la facilidad de la identificación de causas subyacente y la implementación de intervenciones que apoyan a la mejora de la comprensión. A continuación, se detalla los componentes metodológicos que guían este trabajo:

#### **7.1. Paradigma**

Badillo y Romero (2015) comenta que un paradigma socio crítico tiene como meta “El cambio de la distribución de las relaciones sociales y así dar una respuesta a ciertos problemas



generados por estas, iniciando de la acción reflexiva de los participantes de la comunidad”

(p.27). Es por ello que este trabajo se tiene como respaldo este paradigma ya que se centra en un problema común en los alumnos de 7mo de EGB, el cual se ha reflexionado como una barrera de aprendizaje, lo que genera el deterioro de un rendimiento académico deseable, es ahí que partimos del método investigación-acción, permitiendo el desarrollo e implementación de la guía de actividades.

En este contexto, la investigación educativa busca orientarse desde las experiencias vividas en el aula y las diferentes problemáticas que enfrentan los actores educativos. Por ende, el paradigma utilizado tiene como objetivo no solo describir la realidad, sino comprender las causas y consecuencias de las diferentes situaciones que se observan para luego intervenir de manera reflexiva y crítica de tal modo que se transforme y mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en la comprensión lectora.

En síntesis, este método se alinea con las necesidades del estudiante y el apoyo a las técnicas que utiliza la docente en su clase, involucrando a las investigadoras de manera directa dando la oportunidad a una mediación en la investigación y el aprendizaje.

## **7.2. Enfoque**

El estudio se proyecta desde el enfoque cualitativo ya que “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Sampieri et al., 2014., p. 16). el cual nos otorga una revisión profunda sobre la problemática en cuestión, que está enfocada en la resolución desde la perspectiva de los actores educativos.

Por esta razón, se decidió enfatizar desde lo cualitativo, ya que a su vez permite recolectar información, tanto teórica como práctica, formulando de manera íntegra todos los aspectos captados en la observación participante, identificando la resolución desde el punto de vista cualitativo. Por ende, es de gran ayuda para la búsqueda de estrategias que se rijan en el aprendizaje de los estudiantes, forjando así la solución y cumplimiento del objetivo planteado.

En este sentido, la investigación se basa en una variedad de técnicas de recolección de datos, que incluyen la entrevista, observaciones directas, registro de datos (Diario de Campo) y la revisión de documentos institucionales mediante una ficha de uso personal. Cada una de estas técnicas se seleccionaron de manera cuidadosa en función de la naturaleza del tema de investigación y de las características de los participantes de 7mo de EGB

Este enfoque nos brinda una visión más detallada y contextualizada para contrastar lo que se vive a diario en el aula y a la vez permite alinear la problemática encontrada en torno a la comprensión lectora en los estudiantes. En comparación con las observaciones diarias este

método accede a la recolección sistemática y a un análisis profundo de las experiencias de los docentes y estudiantes. Al efectuarlo, se evidencian pautas y temas recurrentes que lograrían pasar desapercibidos en un enfoque más superficial.

En el contexto específico de la comprensión lectora, el enfoque cualitativo favorece la exploración minuciosa de cómo se evidencian las diversas dificultades en situaciones reales con la lectura. Puesto que, deja observar de manera directa como los estudiantes se relacionan con los textos, es decir qué estrategias utilizan o no, al leer y cómo responden a los distintos tipos de material didáctico con respecto a la lectura. Asimismo, este método estudia las diferentes percepciones de los educandos sobre las dificultades personales, promediando un punto de vista del problema que es crucial para soluciones efectivas.

Una característica particular de este enfoque es la capacidad para asociar y comparar los factores que inciden en la comprensión lectora. Esto engloba el ambiente áulico, los métodos de enseñanzas empleados por la docente, materiales utilizados, y factores externos como el entorno familiar y cultural del discente.

Al reflexionar estos componentes, se puede percibir una comprensión más holística del problema, teniendo en cuenta que la causa de la comprensión lectora de los alumnos se debe a ciertos factores relacionados con los métodos de enseñanza, los hábitos lectores y la ausencia de motivación para desarrollar un interés hacia los textos.

Para finalizar, la flexibilidad esencial del método cualitativo es otro punto firme en la identificación y comprensión del problema. A medida que la investigación progresa, se puede adaptar técnicas y herramientas que permiten diseñar soluciones que están contrastadas con la realidad del aula y las necesidades que los estudiantes presentan. En última instancia, este enfoque puede tener en cuenta los detalles del contexto educativo desde la realidad observada, generando así intervenciones más efectivas y sostenibles para la mejora de la comprensión lectora en los niños del séptimo grado.



### **7.3. Método**

El método aplicado en este trabajo es la investigación acción, la cual, se centra en la participación de los actores que se incluyen en el contexto, reconociendo sus experiencias y abordando problemas específicos para mejorar las situaciones en contextos educativos. Para Guevara et al (2020) este método presenta características particulares, las cuales se distinguen desde el enfoque cualitativo, en donde se señala cómo se debe abordar el objeto de estudio.

Esta metodología aplicada desempeña un papel fundamental puesto que, proporciona el marco y los instrumentos necesarios para recopilar datos e información pertinentes. Esto es esencial para llegar a conclusiones fundamentadas y basadas en evidencia, lo que asegura la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

A través de la acción que se toma en el contexto se puede no solo contribuir al conocimiento de la teoría, sino también se puede generar un impacto positivo en la calidad de la educación y el bienestar de los educandos. Por ende, este método se posiciona como un enfoque metodológico innovador y pertinente para esta investigación puesto que transforma la realidad educativa desde una perspectiva crítica, reflexiva y comprometida con la mejora en la sociedad.

Por lo tanto, esta investigación se realizó en fases; la primera fase, la planificación, engloba el vínculo intrínseco de las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes de séptimo grado. En esta etapa, se reconoce la literatura pertinente y se traza un plan de intervención para analizar y mejorar el problema encontrado en el aula. Para esto se plantearon objetivos bien definidos, tanto a nivel general como específicos, que dirigirán todo el proceso investigativo. A su vez, se efectúa una total revisión de los antecedentes internacionales y nacionales relacionados con el tema a investigar, lo que da paso a un firme marco teórico y conceptual para fundamentar la investigación adecuada y precisa que busca

abordar el problema de forma general.

La fase de Acción implica la ejecución del plan desarrollado. Es decir, que se aplican las nuevas estrategias de lecturas en el aula y se efectúen actividades alineadas para la mejora de la comprensión lectora en sus tres niveles. En donde se planificó de manera minuciosa las actividades y estrategias didácticas que serán ejecutadas en el aula. Esta fase de acción está sólidamente justificada en los referentes teóricos y en las necesidades encontradas previamente en el aula.

En la fase de observación, se recogen los datos importantes sobre los efectos de la acción. Esto podría incluir la observación que se realiza en el aula de cómo los estudiantes aplican las nuevas estrategias de lectura y el registro de cómo mejoran. Para esto, se utiliza una guía de observación como instrumento que concede el registro y sistematización de los datos de manera organizada.

Asimismo, se efectúa la entrevista a la docente con el fin de inquirir a fondo sobre sus habilidades y dificultades en la comprensión de los textos. Por último, se revisan los documentos con respecto al desempeño académico de los estudiantes, lo que añade la información recogida a través de la observación y la entrevista.

Por último, la fase de reflexión implica el análisis de la información recolectada durante la observación realizada en el contexto y a su vez de los resultados obtenidos. Esto permite evaluar de forma crítica el efecto que ha dejado la propuesta didáctica aplicada. Este análisis permite reconocer tanto las fortalezas como las debilidades de la intervención, así como las áreas de mejora que deben ser abordadas en futuros ciclos de la investigación acción.

Los hallazgos y conclusiones de esta fase servirán como retroalimentación para

ajustar la propuesta, de forma que pueda ser ejecutada de manera efectiva en el futuro. Esta reflexión es importante para fortalecer el continuo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje alrededor de la comprensión lectora.

Las cuatro fases de la investigación-acción que se plantea en este trabajo siguen un proceso interactivo y sistémico, a partir del análisis riguroso y profundo de la problemática en torno a la comprensión lectora y el diseño de intervenciones pedagógicas cada vez más efectivas para abordarlas en el aula.

#### **7.4. Participantes**

En el marco de esta investigación que se llevó a cabo en una institución educativa ubicada en la provincia del Azuay en el cantón Cuenca-Ecuador, se trabaja con una muestra de 41 estudiantes pertenecientes al séptimo año de Educación General Básica, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años, la misma que enfrentan un desafío en el aprendizaje significativo de la comprensión lectora, lo que afecta a su desarrollo académico en esta etapa crucial de su formación, para esto se ha optado por utilizar la colaboración estrecha entre las investigadoras, la docente y los estudiantes con el objetivo de identificar, analizar y desarrollar buenas prácticas para mejorar la comprensión lectora en el contexto escolar..

### **8. Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas de investigación nos permiten recopilar cierta información que nos ayuda a analizar e interpretar los datos de acuerdo al contexto en el que se desarrolle la investigación. El análisis que se da en este apartado nos facilita la organización del contenido, identificando patrones y relaciones en la información. Por ende, este trabajo utilizó las siguientes técnicas que facilitaron la toma de decisiones de manera informada.

Como instrumentos de investigación se utilizó: cuestionarios, diarios de campo y guías de observación, las cuales permitieron obtener información detallada y concisa del problema

que se presenta en la investigación, de forma que se pueda seleccionar datos relevantes para descubrir nuevos conocimientos y que le resulten relevantes a la hora de construir su teoría sobre el objeto de estudio y la comprensión de diversos fenómenos que se dan en un contexto determinado.

La validación de los instrumentos se hizo a partir de una validación dialógica (Sisto, 2008), la cual lleva una nueva visión, que permitió poder entrelazar la praxis, la teoría y metodología empleada. Los criterios tradicionales que se representan de forma objetiva dentro de esta valoración se enfocan en la legitimidad del elemento, es decir, que el trabajo se realiza desde el conocimiento activo y significativo.

En sí, la perspectiva que se forja en la técnica es en la construcción del conocimiento, la interacción y el diálogo con los individuos en cuestión. Para Sisto (2008) el cambio entre la relación que tiene el objeto y el investigador en la validación dialógica es de forma activa dentro de la metodología cualitativa, puesto que, este proceso de recolección de datos se da desde un enfoque donde ambos participantes posicionados de diversa manera se relacionan entre sí.

Por lo tanto, la validación dialógica se destaca por su naturaleza interactiva, su carácter de proceso continuo y el enfoque contextualizado que permite ver a la evaluación como un acto no puntual ni unidireccional, sino como un diálogo dinamizado entre el investigador y el objeto, donde prácticamente se edificaran significados de manera conjunta.

Sisto (2015) resalta que este diálogo "no es solo un medio de evaluación, sino un proceso de co-construcción de significados" (p. 123). Es decir que los participantes contribuyen con la aportación de sus perspectivas y experiencias para enriquecer la comprensión del texto.

Estos fundamentos contribuyen a tener bases sólidas, en el cual, se proporcione una visión integral permitiendo tener un análisis profundo del tema, obteniendo resultados positivos en el impacto que tiene la comprensión lectora y fijando una metodología que contribuya a esta investigación. Por lo que, esta validación promueve a una integración significativa para los actores puesto en común dentro de este factor que es la comprensión lectora.

Finalmente se puede decir que la validación dialógica es una herramienta útil para esta investigación, ya que, aborda la comprensión lectora desde lo socio crítico tomando en cuenta los fenómenos que se da en la lectura, contextualizando de manera directa con la investigación acción utilizando métodos e instrumentos que favorezcan el trabajo como la entrevista, la observación participante y la revisión de documentos que respalden la investigación, los cuales se hablan a continuación.

### **8.1. Entrevista**

En el contexto de la investigación, la entrevista es una herramienta para obtener una comprensión más profunda del estudio. Aquí, se pudo evidenciar percepciones y opiniones de los involucrados reconociendo el impacto que tiene el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora y sus desafíos.

Esta técnica se desarrolla mediante un diálogo, acompañado de preguntas sobre el tema a tratar, permitiendo recoger datos. Aquí el investigador plantea preguntas y el participante responde dando sus opiniones, experiencias, conocimientos, etc. Según Folgueiras (2016) esta técnica tiene el propósito de lograr recopilar información de manera oral, esta interacción se establece para explorar a fondo el tema de estudio



mediante un diálogo estructurado entre ambas partes.

Para la implementación de la misma se tiene como participante a la docente de la asignatura de Lengua y Literatura del 7mo año de EGB de la Unidad Educativa donde se desarrolló las prácticas, quien nos proporciona información necesaria sobre el tema a investigar titulada la Comprensión Lectora.

La flexibilidad de esta herramienta permite ajustarse al contexto en donde se está llevando a cabo la investigación, accediendo enriquecer la comprensión de los fenómenos complejos y matizados, además brinda una perspectiva holística que va más allá de la mera medición y descripción de los hechos, el uso riguroso de esta técnica conjuntamente con otras, da la opción a los investigadores de generar conocimiento profundo, significativo y transformador y a su vez ayudar al avance en diferentes áreas del saber.

### ***8.1.1. Guía de entrevista***

El siguiente instrumento es esencial para guiar la conversación entre el entrevistador y el entrevistado, puesto que permite obtener información importante para la investigación. Esta herramienta a diferencia de otras entrevistas estructuradas permite al entrevistador ser flexible y adaptar la conversación al ritmo y respuestas de la persona que está siendo entrevistada. En esta línea el autor Rodríguez (2019) menciona que “La guía de preguntas es un instrumento flexible que orienta la conversación sin limitarla, permitiendo al investigador explorar temas emergentes y profundizar en las experiencias únicas de cada participante. Su diseño cuidadoso es crucial para equilibrar la consistencia entre entrevistas" (p.157).

La guía de preguntas se debe realizar en base del objeto de estudio del cual queremos recopilar información y a su vez comprender a fondo las experiencias, perspectivas y

significados de los individuos permitiendo al investigador generar conocimiento. Esta herramienta es crucial para mantener la conciencia en las respuestas, además, como se sabe van desde la visión de la persona, por lo que se debe tener en cuenta la transición de una pregunta a otra para que tenga sentido y coherencia.

La estructura de la entrevista es de manera semiestructurada, dando así mayor flexibilidad en las preguntas y en las respuestas, la cual consta de cinco preguntas abiertas. Se empezó desde lo primordial que fue conocer la metodología de la docente, identificar las destrezas que fomenta en los estudiantes y cómo implementa el currículo ecuatoriano dentro del salón de clase. Además, durante el trayecto de la entrevista se hizo uso de un lenguaje formal para mayor comodidad tanto del entrevistado como del entrevistador.

## **8.2. Observación Participante**

Esta herramienta se utilizó para interiorizar el comportamiento de los estudiantes de 7mo de EGB dentro del contexto en el que se encuentra, la cual permitió el contacto directo con los individuos a investigar. Yuraima (2008) dentro de su investigación nos dice que la observación “Consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta que se manifiesta” (p.10).

Acotando a esta idea, la observación participante es una técnica que se enfoca en la observación objetiva, permitiendo así tener un análisis detallado de la información que encontramos en el contexto y relacionarlo con el fenómeno estudiado. Su aplicación rigurosa facilita una comprensión desde el ámbito integral de la investigación adaptándose a las necesidades emergentes del entorno.

Esta técnica a pesar de los desafíos, es un complemento del enfoque cualitativo porque proporciona una comprensión profunda y auténtica de la información que se ha explorado desde la experiencia obtenida en el campo de investigación. Además, esto permite una visión más amplia de la complejidad que se presenta en las áreas del saber.

### ***8.2.1. Diario de campo***

Este instrumento permite documentar datos, experiencias, observaciones que el investigador tiene durante su proceso de estudio dentro del campo investigativo. Martínez (2007) menciona que "El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas" (p.77). El uso del diario de campo no es solo para registrar información, sino también para mejorar las prácticas investigativas. Esto sugiere un proceso de reflexión y aprendizaje continuo.

El diario de campo a diferencia de otros instrumentos permite al investigador un espacio para la narración personal y reflexiva sobre las experiencias vividas en el contexto en donde realizan la investigación, creando así un registro único y enriquecedor que va más allá de la simple recolección de datos. Existen diferentes formatos de diarios de campo, sin embargo, dependen de las preferencias y objetivos del investigador.

El diario de campo constaba de una estructura flexible donde se encontraba información de la institución, una descripción de actividades trabajadas con el docente, las destrezas curriculares, la metodología (métodos, técnicas, estrategias, recursos y evaluación) y las actividades realizadas por las practicantes. Este instrumento se llenaba de manera diaria

para obtener un seguimiento más cronológico del aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora.

### **8.2.2. Guía de observación**

Describimos a la guía de observación como un instrumento que utilizan los investigadores en diferentes campos como: científicos, educativos, entre otras, permitiendo la recolección de datos. El propósito de este instrumento es poder proporcionar pautas como criterios que permitan registrar información y desarrollar una buena interpretación de los resultados.

Campos y Lulas (2012) mencionan que la guía de observación sirve como una herramienta que capacita al observador para posicionarse de manera organizada en la materia que constituye el verdadero foco de estudio en una investigación. Asimismo, actúa como el canal que guía la recopilación y adquisición de datos e información relacionados con un acontecimiento o fenómeno.

Los autores destacan el papel fundamental de la guía de observación como instrumento esencial en el proceso de investigación. La guía no solo orienta al observador, sino que también se presenta como el medio conductor para la recopilación y obtención de datos e información relacionados con el fenómeno de interés. La importancia de este instrumento radica en su capacidad para estructurar la observación de manera organizada, facilitando así la obtención de datos relevantes en el marco de la investigación.

Se elaboró una ficha de observación, la cual, está integrada de aspectos que fueron observados dentro del aula de clase, aquella ficha tiene una estructura integral permitiendo evaluar la comprensión lectora, abarcando los tres niveles, englobando las habilidades y

procesos desde el currículo en base la lectura, por otro lado, las estrategias que el docente utiliza para el desarrollo de sus clases. Con la ayuda de la ficha, la investigación se enfocó en aspectos relevantes como identificar las dificultades que tienen los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura específicamente en la comprensión lectora.

### **8.3. Revisión de documentos**

El análisis documental es una de las técnicas valiosas y efectivas dentro de la investigación, esta fase proporciona el marco teórico y metodológico, presentando estudios para que sean la base de los hallazgos que se encontró en el campo de estudio. También, da estabilidad al trabajo, porque respalda y da credibilidad a las hipótesis y conclusiones que se muestran. Medina et al. (2023) mencionan que el análisis de documentos es un procedimiento de investigación que involucra la revisión y valoración sistemática de los escritos, tales como informes, transcripciones, registros y publicaciones, con objetivo de identificar patrones y obtener perspectivas que ayuden a esclarecer el fenómeno en cuestión.

Al revisar y analizar el material documental, el investigador busca apropiarse de información que le resulte relevante y pueda generar conclusiones fundamentadas, que le

permitan contribuir al desarrollo de teorías desde su perspectiva con la finalidad de buscar soluciones posibles para la problemática encontrada dentro del campo de estudio. Para la investigación se desarrolló la revisión de algunos documentos como: PCI (Proyecto Curricular Institucional), este documento está integrado por objetivos educativos, contenidos de cada asignatura, metodología entre otras, por otro lado, el PCA (Plan Curricular Anual) aquí encontramos las planificaciones para año escolares específicos, actividades que el docente van a desarrollar en todo el ciclo escolar y el Currículo.

Este documento que es emitido por el Ministerio de Educación, aquí se encuentran destrezas que deben adquirir los estudiantes y competencias, por ende, se tomó en cuenta

para la revisión de documentos, por que destacan la importancia de las áreas del conocimiento y los contenidos que se imparten, permitiendo reconocer el papel crucial en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de pensamiento.

La revisión de estos tres documentos es fundamental para analizar la comprensión lectora, puesto que permite evaluar la coherencia entre las prácticas dentro del aula y lo plasmado en los documentos educativos principalmente en los objetivos en base al nivel del estudiante. La exploración de documentos es una clave para poder entender cómo los docentes planifican, desarrollan el proceso de enseñanza de la comprensión lectora y de la misma manera asegurar que los objetivos estén acordes a lo que se desea alcanzar. Cabe mencionar que para el desarrollo de dicha revisión documental se realizó una ficha de uso personal, para evaluar la relación, conexión y concordancia de los documentos indagados.

## **9. Método de análisis de datos**

El método que se empleó en esta investigación es el descriptivo, esta estrategia se utiliza para poder describir de manera sistemática y precisa las características del objeto de estudio, este se enfoca en recolectar información sin manipular ninguna variable. Penalva et al. (2015) menciona que este método fragmenta la información recolectada para clasificarla y así poder obtener nuevos conceptos que interfieran en la investigación. El investigador debe ser capaz de definir y visualizar qué es lo que se medirá y sobre qué o quiénes recolectarán los datos y así poder conectar estos conceptos y saber el por qué se relacionan entre sí.

Para el análisis de los datos se recolectó información utilizando diferentes técnicas e instrumentos los cuales se encuentran expuestos en la metodología. Los mismos, constan de diarios de campo, entrevista y observación participante realizados durante las prácticas pre-profesionales, de donde se obtuvo información valiosa para esta investigación.

Así pues, los datos obtenidos dentro de la entrevista se transcribieron, lo cual facilitó de mejor manera el análisis de las respuestas que presentó la docente de la asignatura de lengua y literatura. Al terminar la recopilación y análisis, se efectuó la realización de las categorías de investigación. Además, se tomó datos de la observación participante plasmada en los diarios de campo, para verificar con la información otorgada de la docente.

**Figura 1. Transcripción de datos**

Pregunta 1: ¿Cuáles son las formas que usted utiliza para enseñar a los estudiantes a entender lo que leen?

- Primero, explicándoles detalladamente el contenido. La mayoría de veces formulando preguntas para estimular su pensamiento crítico y asegurarnos de que están comprendiendo. A veces, cuando no entienden alguna palabra, hay que explicar su significado para que comprendan el contexto en el que se utiliza. Además, repitiendo varias veces los conceptos clave para que puedan interiorizar el contenido. Constantemente monitoreo lo que están leyendo, porque la lectura es la base y la clave fundamental para todo aprendizaje. Utilizar estrategias como la lectura compartida y la lectura guiada, donde analizamos juntos los textos y discuto con ellos para profundizar su comprensión.

Pregunta 2: ¿Cómo hace usted con sus estudiantes cuando tienen vacíos en el aprendizaje?

- Siempre se les hace refuerzo. Revisamos la clase anterior para ver si han entendido los conceptos y aclarar cualquier duda antes de continuar con la siguiente clase. Esto es esencial para asegurar que todos los estudiantes estén al mismo nivel de comprensión. Además, esto toca hacer el plan, diseñando actividades específicas de refuerzo, como ejercicios adicionales, tutorías individuales o en pequeños grupos. También utilizó técnicas de aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan juntos para ayudarse mutuamente a comprender mejor el material.

Pregunta 3: ¿Qué toma en cuenta usted para realizar su planificación con respecto a la



Sofia Calle  
6:20 p.m. 17 jun  
COMPRESIÓN LECTORA: Proceso cognitivo.

Sofia Calle  
6:22 p.m. 17 jun  
LECTURA: Prelectura/ Objetivos del lector

Sofia Calle  
6:24 p.m. 17 jun  
LECTURA: Tipos de lectura

Sofia Calle  
6:26 p.m. 17 jun  
CURRÍCULO ECUATORINO: objetivos

Luego de este proceso se organizó la información por categorías que fueron obtenidas con anterioridad y su respectiva codificación de la información. Esta nos permitió identificar los datos importantes obtenidos en la implementación de los instrumentos, los cuales dieron cabida a un análisis y posteriormente a un resultado final.

**Figura 2. Codificación de datos**

	A	B	C	D	E	F	G
1	CATEGORIA/ Subcategorías		Diario de cam	Diario de cam	Propuesta 1ra	Propuesta 2da	Total
2	CATEGORIA 1: Comprensión Lectora	0	0	0	0	0	0
3	Capacidad de analizar, sintetizar e interpretar un texto	1	1	2	1	2	6
4	Subcategorías	0	0	0	0	0	0
5	<b>Niveles de comprensión lectora:</b>	0	0	0	0	0	0
	<b>Nivel literal:</b>						
	- Capacidad para extraer información reconociendo los hechos que se basan en el texto.						
6	- Habilidad de recordar eventos tomando un comprensión superficial del texto.						
	- Comprensión de la información de manera clara y detallada, interpretando lo que se da a decir.	1	2	2	2	2	9
	<b>Nivel inferencial:</b>						
	- Capacidad para hacer inferencias basadas en el conocimiento previo integrando información textual.						
7	- Habilidad de reconocer características secuenciales e identificar pistas que se basan en el texto.						
	- Análisis de figuras retóricas, identificando las relaciones lógicas o causales del texto.	0	2	2	2	2	8
	<b>Nivel crítico:</b>						
	- Capacidad para evaluar y cuestionar el contenido del texto desde el punto de vista crítico.						
8	- Identificar la realidad de lo irreal, evaluando la validez del texto.						

Se obtuvieron en total 3 categorías principales de las cuales se dividen en subcategorías donde se encuentran específicamente indicadores, lo cual, facilita mejor la relación que se tiene con la información y lo planteado en el marco teórico. Por consiguiente, se elaboró la red semántica en donde se reflejan los resultados obtenidos durante la investigación. Para el análisis se entrelazaron mediante flechas las categorías y los códigos de manera bidireccional y unidireccional, con la finalidad de presentar los resultados de la investigación.

**Figura 3. Red semántica del análisis de resultados**



así una comprensión integral del desarrollo y la efectividad de la propuesta educativa.

### **10.1. La lectura y la comprensión lectora**

Para poder lograr un desarrollo eficaz en la lectura y comprensión en el aula debemos identificar en qué y cómo los estudiantes aprenden durante la clase de lengua y literatura, es decir, nos adentramos en conceptos básicos sobre lo que significa la lectura y la comprensión.

La lectura es una habilidad importante que se fundamenta como base para la comprensión lectora. Cassany (2019) la define como "una actividad compleja que implica la interacción de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos" (p. 21). La lectura no solo requiere conocer palabras y oraciones, sino también comprender su significado en una perspectiva más amplia.

Por otra parte, la comprensión lectora es un proceso cognitivo que va más allá de la decodificación de lo que se lee. Además, esto permite a los estudiantes construir significados de palabras que se encuentran en el texto, lo que incorpora la información dada con sus conocimientos y experiencias que han tenido. Según Solé (2017), "la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura" (p. 17). Entonces este proceso no es lineal, se da de manera simultánea en diversos niveles de procesamiento.

La conexión que existe entre la lectura y la comprensión es bidireccional, por ende, se da por hecho de que la lectura es satisfactoria, siempre y cuando haya una comprensión de por medio. Sin embargo, en los estudiantes de este nivel se ha identificado que estas habilidades se deben reforzar y potenciar de manera recíproca e inherente durante su aprendizaje.

Mediante la observación realizada en el aula y la entrevista aplicada a la docente de la asignatura de Lengua y Literatura se describe que los estudiantes del séptimo año de EGB deben desarrollar las habilidades de comprensión lectora en tres niveles: literal, inferencial y

crítico, sin embargo, es notorio las dificultades en los niveles antes mencionados.

En el aula se puede evidenciar que los niños cuando realizan actividades de lectura comprenden de manera superficial, lo cual, demuestra opiniones críticas poco desarrolladas de lo que leen. Siendo así una consecuencia que se verá reflejada cuando estén en cursos académicos superiores. Es por esto que, surge la necesidad de que los educandos desarrollen habilidades y aprendan técnicas que les ayuden a tener una progresión en la comprensión de textos y tengan mejoras en su rendimiento académico.

Un claro ejemplo evidenciado durante la clase es la redacción de un ensayo sobre el desayuno saludable, cada estudiante debía realizar una investigación con anticipación. Durante la lectura los estudiantes subrayan ideas para su escritura, sin embargo, la información escogida por los educandos no era relevante y al momento de plasmarse en el ensayo no tenía sentido. Asimismo, estos constaban de la repetición de palabras y tenían mucha redundancia sin tener un criterio propio. En esta actividad se demostró que las destrezas en base a los niveles de comprensión lectora necesitan refuerzo de manera profunda. **[Dato obtenido durante la revisión del diario de campo]**

Esto nos da a conocer que se necesita implementar estrategias que permitan desarrollar habilidades en los estudiantes como el pensamiento crítico, inferencial y reflexivo, con la finalidad de que las tareas que tengan que ver con la lectura no se tornen complejas y puedan alcanzar la meta establecida siendo los protagonistas de su aprendizaje.

Según Ramírez et al. (2020), mencionan que estos niveles son esenciales para una comprensión profunda del texto. Los autores sostienen que el nivel literal sirve como base para niveles superiores, el nivel inferencial permite a los lectores extraer significados implícitos y el nivel crítico facilita el pensamiento analítico y evaluativo.

Se debe trabajar en el desarrollo de habilidades que permitan el análisis y la evaluación de las lecturas. Para esto, el pilar fundamental es la interpretación de información

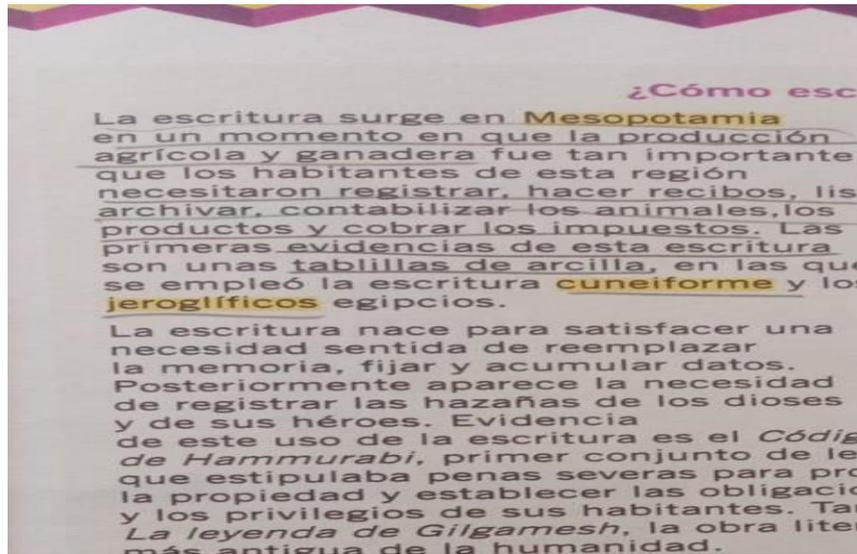
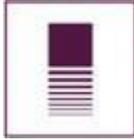
explícita, lo cual, permite poder identificar textos con significados implícitos lo que contribuye a que los estudiantes puedan comprender lo que escriben.

En conjunto, se deben desarrollar habilidades cognitivas complejas, las cuales, mejoran el pensamiento crítico y fortalecen la capacidad de los lectores. Para abordar y comprender una variedad de textos con profundidad. La cognitiva lingüística juega un papel fundamental porque posibilita a que los lectores puedan reflexionar sobre su aprendizaje, a través de los procesos cognitivos de la mente que son la percepción, la memoria, la atención, etc.

Este proceso de integración activa ayuda al lector a generar un entendimiento más enriquecedor y adaptado a su propia experiencia, lo que favorece tanto a la memorización y la utilización de información en diferentes contextos.

Por otro lado, una de la actividad planteada por la docente fue leer un texto y clasificar las ideas, se observó que los estudiantes les resultaba complicado realizar este ejercicio por falta de bases de cómo identificar las ideas y cómo clasificarlas de manera correcta. Mediante la observación realizada en el campo de estudio se pudo evidenciar que los estudiantes de este nivel educativo necesitan reforzar esta habilidad, porque durante las tareas que realizan en el aula con respecto a la lectura se puede ver que existe poca coherencia en lo que leen e interpretan.

#### **Figura 4. Evidencia de las clases**



Por esto es necesario resaltar que la presencia del docente es de suma importancia, puesto que, debe brindar la orientación y el apoyo pertinente para guiar a los estudiantes. Según un estudio reciente de López et al. (2021), mencionan que la capacidad de identificar ideas principales está estrechamente relacionada con la comprensión general del texto y el rendimiento académico. En este trecho, los autores sugieren que esta habilidad debe ser enseñada explícitamente y practicarse con regularidad para tener eficacia aportando técnicas que faciliten el aprendizaje.

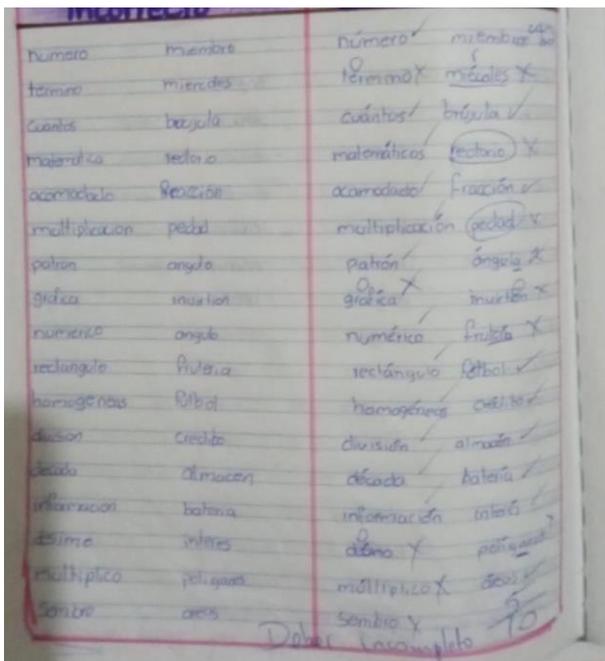
Sin embargo, en el contexto observado es necesario sugerir un enfoque más sistemático en la enseñanza de esta habilidad incluyendo estrategias que resulten efectivas, por ejemplo: el docente debe dar una explicación clara y concisa de lo que significa resaltar e identificar ideas principales o secundarias de un texto.

Se debe brindar a los estudiantes oportunidades para poner en práctica lo que están aprendiendo utilizando distintos textos, con el fin de que el docente pueda evaluar si se ha llegado a los objetivos del aprendizaje requeridos en la lectura. Del mismo modo, si se observa dificultades se debe retroalimentar y apoyar de forma individualizada, hasta poder consolidar esta habilidad en los estudiantes. Lo que en un futuro puede ser una puerta abierta

a nuevas oportunidades de aprendizaje como ampliar su vocabulario y mejorar su destreza lingüística o a su vez que sean capaces de comprender textos más complejos.

Sin embargo, dentro del aula se ha evidenciado que otra de las dificultades que los estudiantes presentan es el desconocimiento del significado de las palabras, lo que se convierte en un problema para la comprensión de lo que están leyendo. Por lo tanto, es necesario desarrollar de forma eficaz esta habilidad con dedicación y esfuerzo, puesto que, permitirá a los individuos convertirse en comunicadores efectivos.

**Figura 5. Evidencia de las clases**



Numero	membres	Numero	membres
termino	mientes	termino	mientas
Cuentas	bezula	cuantos	brigula
matematica	testa	matematicas	testa
acomodado	Receiba	acomodado	fracción
multiplicacion	pedal	multiplicacion	pedal
patron	angulo	patron	angulo
grafica	institucion	grafica	institucion
numérica	angulo	numérica	fracción
rectangulo	frutera	rectangulo	frutera
homogeneas	frutera	homogeneas	frutera
division	credito	division	frutera
decada	climacion	decada	frutera
informacion	batena	informacion	frutera
estima	interes	estima	frutera
multiplica	poliqua	multiplica	frutera
Sambre	aces	Sambre	frutera

Este problema identificado se alinea con la investigación reciente sobre la relación entre vocabulario y comprensión lectora del autor Ulu (2020), el cual menciona que encontró una evaluación significativa entre el conocimiento de vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Lo que el autor da a conocer es que es necesaria una enseñanza eficaz y clara del vocabulario, principalmente en el contexto en el que interactúa el individuo,

puesto que, esto puede mejorar significativamente la comprensión lectora.

Por lo tanto, en el aula en el que se ha realizado la observación, es necesario que se implemente estrategias más motivadoras y sistemáticas para la enseñanza respectiva del vocabulario como: la selección de palabras relevantes, su introducción en contextos, explicaciones claras, fomento del uso activo y evaluación periódica del conocimiento. Esto con la finalidad de que los estudiantes al realizar actividades de este ámbito, puedan ser capaces de captar la información y solidificar su conocimiento.

Para desarrollar esta habilidad con eficacia es fundamental, que se incorporen estrategias como los debates, juego de roles y proyectos colaborativos para dinamizar las actividades que se planteen en el aula para la enseñanza de la lectura. La retroalimentación positiva, el refuerzo, las metas a alcanzar y la celebración de los logros proporcionará un ambiente positivo haciendo que los estudiantes se sientan seguros y cómodos para leer. De tal modo que, se pueda obtener un entorno en donde se puedan compartir sus ideas u opiniones, Tosté et al. (2020) argumentan que la motivación y el compromiso son factores críticos en la comprensión lectora, especialmente en estudiantes con dificultades de lectura.

Utilizar estrategias activas pueden aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura, para esto es esencial que se seleccionen materiales atractivos y relevantes para sus intereses. De esta manera se pueda fomentar la estimulación en la lectura y los estudiantes tengan conexión con el texto que se está leyendo.

Otro hallazgo que se evidenció fue que los estudiantes necesitaban refuerzo en la lectura principalmente en cómo se debe analizar los textos e interpretarlos de manera correcta, los autores Barber et al. (2021) mencionan que la capacidad de los estudiantes para relacionarse personalmente con el texto está asociada con una mejor comprensión y retención de la información.



Por ende, se debe implementar actividades como discusiones grupales sobre los personajes que presente el texto que están leyendo, su desarrollo y acciones, escritura creativa donde imaginen estar en la historia o creen su propio final, proyectos de investigación que tengan relación con el texto que se esté leyendo o la época, y conexiones con eventos actuales o experiencias personales.

Para esto, es necesario plantear un enfoque que permita fomentar la conexión personal de los estudiantes con el texto, con la finalidad de complementar y empoderar sus habilidades. Para que, de esta manera se pueda construir una buena comprensión más profunda y significativa de lo que se está leyendo, lo que se traduce en un mejor aprendizaje de la lectura.

## **10.2. Comprensión lectora y el currículo ecuatoriano**

El Ministerio de Educación del Ecuador, destaca la importancia de desarrollar las competencias en la comprensión lectora desde temprana edad y a lo largo de la vida escolar. El currículo ecuatoriano enfatiza en satisfacer las necesidades y generar habilidades en la lectura crítica y comprensiva para mejorar los resultados nacionales educativos. Puesto que, es una competencia clave y pilar fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Permitiendo al estudiante acceder a información, procesarla, analizarla y aplicarla en las diferentes situaciones de su vida cotidiana.

A continuación, se plasman los resultados adquiridos en el análisis realizado desde la perspectiva curricular. En donde demuestra que la implementación de estrategias adecuadas puede ayudar a mejorar significativamente la comprensión lectora en los estudiantes. El uso de la entrevista, diarios de campo y la observación proporcionó una visión más específica de los desafíos que se está dando en la enseñanza aprendizaje de la lectura en el contexto educativo.

En la revisión documental se pudo notar que dentro del currículo hay un bloque

meramente enfocado en lo que es la comprensión de textos, lo cual, describe que su objetivo es formar individuos que disfruten y practiquen la lectura de manera autónoma y consciente. En este punto Cassany (2006) menciona que la comprensión lectora no es que los individuos lean y disfruten de los textos, si no que puedan desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas que los dejen desenvolverse en la realidad de manera independiente

Durante las clases se trabaja con el currículo enfocándose en las destrezas correspondientes a la comprensión lectora, sin embargo, en ocasiones se le dificulta a la docente alcanzar las metas propuestas debido al tiempo límite que se impone, siendo así un factor negativo para una enseñanza efectiva de la lectura que deja como consecuencias que los objetivos y destrezas curriculares no se efectúen por completo.

L.L.3.3.4. Autorregular la comprensión lectora de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas. **[Destreza curricular]**

Esta destreza plasmada en el diario de campo, fue de una clase en donde la docente pidió a los estudiantes que leyeran una fábula y que luego respondan preguntas, pero al momento de realizar la actividad a algunos niños se les complicó efectuarlo, puesto que, para ellos leer de manera selectiva e identificar las respuestas concretas resulta ser dificultoso, porque el nivel de inferencia no se ha desarrollado de manera efectiva.

El Ministerio de Educación (2016) señala que las destrezas que están propuestas en el currículo no son solo técnicas que se aprenden de forma contextualizada, sino que son prácticas vinculadas con situaciones reales, por ende, se exige que los estudiantes obtengan habilidades relacionadas con la comprensión tanto escrito como oral para la resolución de problemas.

Para respaldar este punto de vista, se menciona que el Ministerio de Educación del Ecuador ha desarrollado varias políticas públicas en donde busca promover una lectura más

gratificante fomentado así la formación y la comunicación dentro del ámbito escolar. Por otro lado, se debe tener en cuenta lo que la docente comunicó durante su entrevista.

Yo me guío enteramente del currículo y los documentos que infieren en la educación ecuatoriana por lo que en la planificación manejo la anticipación, construcción del conocimiento y la consolidación. **[Fragmento de la entrevista]**

Según el enfoque curricular, el interés es uno de los puntos que más se ocupa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, Sin embargo, la poca capacitación de los docentes deja en evidencia el desconocimiento de estrategias que sirven para construir conocimientos significativos y que tengan sentido al momento de ponerlo en práctica.

Las actividades que se plasman en las planificaciones no deben realizarse de manera monótona, porque los estudiantes no se sentirán dispuestos a realizarlas y esto dará como consecuencia que no se comprometan en su aprendizaje. Además, dentro del aula se puede utilizar otros métodos que ayuden a los estudiantes a obtener mejoras en la comprensión lectora como conversatorios, formulación de preguntas, trabajos colaborativos en donde se intercambien ideas, en los cuales, los estudiantes puedan dar a conocer su punto de vista siendo individuos activos en su aprendizaje. Complementando con esto la enseñanza recíproca es una de las estrategias más eficaz dentro de la comprensión lectora, porque anima al estudiante a liderar trabajos grupales promoviendo las habilidades meta cognitivas.

Por ende, crear actividades en donde trabajen en grupos o parejas impulsan a los estudiantes a formar lazos de aprendizaje, en donde un individuo ayude al otro. Así lo mencionan Johnson et al. (2014) recalca que el trabajo colaborativo es esencial para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, ya que promueve la interacción positiva y el aprendizaje profundo. En un ambiente de aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes, lo cual fomenta la

responsabilidad individual y grupal, así como la interdependencia positiva.

**Figura 6. Evidencia de las clases**



Del mismo modo, como se evidencia en la imagen se puede ver que se puede garantizar que los trabajos realizados de dicha manera generan mejoras eficientes dando como resultado aprendizajes significativos y ayuda al desarrollo integral de los estudiantes. La formulación de preguntas como estrategia educativa permite al docente poder evaluar de educandos en su aprendizaje promoviendo un ambiente dinámico y flexible en donde se aclaren dudas

**Figura 6. Fragmento del Diario de campo**

**Pregunta 1: ¿Cuáles son las formas que usted utiliza para enseñar a los estudiantes a entender lo que leen?**

- Primero, explicándoles detalladamente el contenido. La mayoría de veces formulando preguntas para estimular su pensamiento crítico y asegurarnos de que están comprendiendo. A veces, cuando no entienden alguna palabra, hay que explicar su significado para que comprendan el contexto en el que se utiliza. Además, repitiendo varias veces los conceptos clave para que puedan interiorizar el contenido. Constantemente monitoreo lo que están leyendo, porque la lectura es la base y la clave fundamental para todo aprendizaje. Utilizar estrategias como la lectura compartida y la lectura guiada, donde analizamos juntos los textos y discuto con ellos para profundizar su comprensión.

Estas preguntas no solo se realizan en un tiempo determinado, sino que la docente lo hace antes, durante y después de una lectura. El Ministerio de educación (2016) menciona que



la formulación de hipótesis y la predicción del texto enseña a los educandos a autorregular su comprensión desde el principio para finalizar con la post-lectura, siendo el comprobante de que se logró el objetivo con éxito.

### ***10.2.1. Rol docente***

El papel del docente es ser un guía y el facilitador de aprendizajes, ya sea de manera individual como de forma colaborativa. Cuando decimos facilitador, quiere decir que el docente debe orientar al estudiante a construir su propio conocimiento mediante herramientas y estrategias según la necesidad del niño. El maestro es el encargado de inspirar y estimular los intereses por el aprendizaje, forma cualitativa la comprensión de los estudiantes. Esto a su vez fomenta la participación activa de los Díaz y Rojas (citado en Farrach 2017) dan a conocer que las estrategias son utilizadas como herramientas que los docentes desarrollan para promover un aprendizaje significativo, así mismo tener en claro los objetivos que se proponen, el contexto en el que se desenvuelven, sin embargo, aquellas estrategias deben depender de las circunstancias en el que se encuentre el lector en este caso el estudiante.

En la materia optativa de “Animación a la lectura”, los textos que deben leer los estudiantes son fábulas, leyendas, historias culturales y cuentos, textos que respondan a sus intereses, para que durante esta actividad los niños sean capaces de realizar inferencias y cuestionamientos que le permitan responder de manera reflexiva, luego efectuar la interpretación eficaz y conectarlas con su vida cotidiana. La docente al momento de evaluar hace una breve retroalimentación sobre el tema que fue leído y compara las respuestas con los compañeros. El feedback entregado por la docente tiene la finalidad de reforzar los temas que se vieron y poder reconocer que el estudiante necesita aclarar dudas sobre la lectura.

**Figura 7. Fragmento de la entrevista a la docente**

Siempre se les hace refuerzo. Revisamos la clase anterior para ver si han entendido los conceptos y aclarar cualquier duda antes de continuar con la siguiente clase. Esto es esencial para asegurar que todos los estudiantes estén al mismo nivel de comprensión. Además, esto toca hacer el plan, diseñando actividades específicas de refuerzo, como ejercicios adicionales, tutorías individuales o en pequeños grupos.

Hatee y Temperley (2007) dan a conocer que la retroalimentación juega un papel sumamente importante en el aprendizaje y de la misma manera en el desempeño académico de cada estudiante con el único objetivo de mejorar su educación, este proceso puede provenir del docente, el cual está empapado del conocimiento. Cuando se aborda de una manera adecuada esta puede motivar a cada uno de los estudiantes y permitirles desarrollar habilidades que fomentan el crecimiento académico y personal.

Otra forma de identificar lo aprendido es evaluando los aprendizajes de los estudiantes, para medir los conocimientos que han sido adquiridos y a partir de ellos se puedan implementar herramientas que se alinean a lo que se necesita valorar. Durante la entrevista la docente mencionó que se rige en el currículo ecuatoriano, el cual, fomenta la utilización de rúbricas para identificar si las destrezas se están cumpliendo en los niveles de enseñanza.

Utilizo la rúbrica, que está determinada por el Ministerio mismo y establece criterios claros de calificación para firmas individuales y grupales. También empleó la formulación de preguntas con cuestionarios diseñados para evaluar tanto la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos. **[Fragmento de la entrevista a la docente]**

Las rúbricas son herramientas esenciales para evaluar los conocimientos, estas son una guía para que el docente pueda identificar los criterios de formación de manera detallada y

minuciosa. Este tipo de evaluaciones facilita que este mecanismo sea transparente y equitativo, dando así la misma oportunidad a los estudiantes de promover su autonomía y así alcanzar los objetivos curriculares propuestos. En el ámbito educativo, las rúbricas de evaluación son útiles para la contribución al desarrollo de competencias educativas, este es el pilar fundamental de la educación porque fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje.

(Alcón, 2016)

La importancia de utilizar rúbricas radica en la calidad de la evaluación, por qué, la hace justa y efectiva para optimizar el proceso de aprendizaje. La precisión y la claridad que de esta herramienta asegura que los estudiantes entiendan exactamente lo que deben mejorar, ya que conjuntamente con la retroalimentación, su tarea o proyecto puede fortalecerse para alcanzar el éxito académico.

### **10.3. Abordaje de la comprensión lectora en el séptimo año de EGB**

En la educación actual, ante los problemas que afrontan los estudiantes en la comprensión lectora ha afectado de manera directa a la calidad de aprendizaje, el problema que se observó en el aula de 7mo año EGB, destaca la necesidad de formular una propuesta innovadora que ayude a solventar este desafío que se da con la lectura y su interpretación.

Díaz y Hernández (2010) mencionan que las propuestas que son innovadoras ayudan a mejorar el proceso de enseñanza, así mismo dan respuesta a las necesidades de acuerdo al contexto en el que se encuentren, también tienen como objetivo formar y preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo.

Como dice los autores hay que tener en cuenta las necesidades que tienen los estudiantes para poder crear propuestas acordes a los estilos de aprendizaje que hay dentro del aula, la propuesta que fue implementada sobre comprensión de textos se basó en un objetivo general y una destreza que el Ministerio de Educación proporciona dentro del currículo.



Las actividades que se implementaron van desde indicaciones generales a específicas, por cada lectura que se debía realizar, se enlista una variedad de actividades en donde los estudiantes debían poner en marcha su conocimiento. Los ejercicios se enfocan en desarrollar y reforzar conocimientos desde los niveles de comprensión lectora, generando habilidades cognitivas y metacognitivas en los diferentes tipos de lectura, utilizando técnicas para la comprensión.

Para empezar con la implementación primero se dio a conocer a los estudiantes que es la comprensión lectora, se explicó de manera general de lo que consta la propuesta que se va a realizar. Se ejecutó una lluvia de ideas en donde los estudiantes comentaron lo que significaba la lectura para ellos.

- Es un estrés, tan solo escuchar lectura pierdo el interés. [fragmento de la lluvia de ideas].
- Es divertida, porque saben enseñar cosas buenas. [fragmento de la lluvia de ideas].
- Es aburrido, porque no hay imágenes y el texto es largo, solo hablan de temas

políticos. [fragmento de la lluvia de ideas].

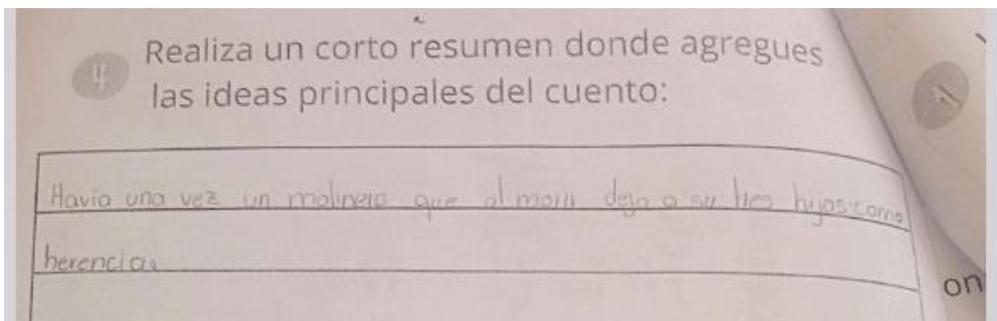
Finalizando esta primera parte, se procedió a reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de la lectura en su vida académica y social, a su vez se les comentó que existen diferentes tipos de textos, por lo tanto, a partir de las actividades propuestas se podría reconocer cuáles serían los cuentos, fábulas, leyendas o artículos adecuados según su interés y nivel académico.

### ***10.3.1. Integración de niveles de comprensión***

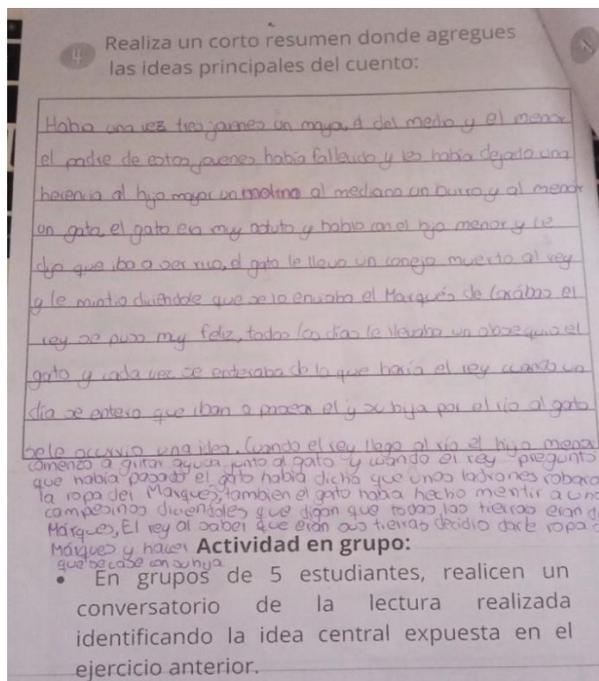
El **nivel literal** se refiere a la capacidad de entender y recordar información explícita que está expresada en el texto. La lectura de este ejercicio tenía como título **El Gato con Botas**, en esta lectura se tenía en cuenta 4 ejercicios, en el primero se debía leer en voz alta conjuntamente con los estudiantes, para luego en el segundo ítem se debía identificar en donde se desarrollaba el cuento, personajes y otras partes importantes que se hallaban en el mismo. Por consiguiente, en el tercer ejercicio debían ordenar de manera jerárquica las imágenes según como el texto se fue desarrollando y para finalizar tenían que escribir un resumen de lo que se comprendió del texto.

Al momento de la lectura, los estudiantes estaban atentos, porque, muchos de ellos ya habían visto la película y pensaban saber el final, pero se dieron cuenta que la lectura no se parecía a la película. Al realizar los ejercicios algunos estudiantes no encontraban lo que se les pedía y lo dejaron en blanco, mientras que otros les resultó fácil identificar las respuestas de las actividades y lo realizaron sin ningún problema.

### Figura 8. Evidencia de la propuesta



### Figura 9. Evidencia de la propuesta



Mediante la observación identificamos que las estrategias que se emplearon se les dificultó a algunos estudiantes, esto debido a la falta de análisis e interés que se presentó en

varios educandos. Gutiérrez y Díez (2020), afirman que "las estrategias de comprensión literal son fundamentales para construir una base sólida de comprensión lectora" (p. 145).

Si bien se puede determinar que los resultados obtenidos en esta fase fueron logrados, pero no en su totalidad, se sabe que es necesario emplear textos que llamen la atención no solo de un estudiante sino de todos. En este sentido, es recomendable implementar estrategias que se adapten y sean flexibles para promover el interés en los niños y desarrollar habilidades que les permitan desenvolverse en el ámbito literario.

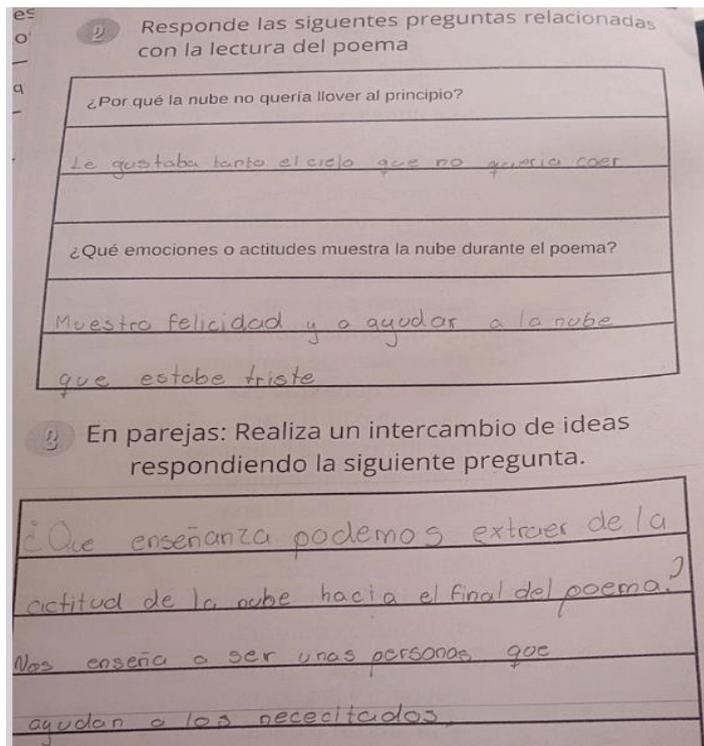
El **nivel inferencial** se vincula a la competencia de obtener información que no está explícitamente declarada dentro del texto, ahora bien, el texto que se escogió para el desarrollo de la actividad fue un poema que se titula "La **nube traviesa**", aquella actividad estaba compuesta de tres ejercicios individuales y una de manera grupal. La primera pregunta consistía en leer y analizar minuciosamente, para que, posterior a esta acción respondieran preguntas acordes a lo que habían leído, con respecto a las interrogantes.

Los estudiantes debían responder sobre las enseñanzas que les deja la lectura, seguidamente se intercambian ideas con sus compañeros, esto con la finalidad de redactar un final alternativo de lo que acaban de leer, para terminar, los estudiantes deben reflexionar sobre los valores que se trataron en el poema.

El notable desarrollo de la habilidad inferencial se ve evidenciada en el poema planteado "La **nube traviesa**", en donde los estudiantes tuvieron que trabajar la deducción de información no explícita, es decir que influenciaron sobre lo que no estaba escrito en el texto, dando a conocer que, estaban yendo más allá de lo que el poema estaba diciendo de manera literal, esto motivó a los niños a buscar pista que le permitiera comprender el significado más

profundo para ellos, desde su perspectiva, este avance evidenciado concuerda con lo propuesto por los autores Vázquez et al. (2020), quienes señalan que "las actividades que fomentan la inferencia ayudan a los estudiantes a construir significados más profundos a partir de los textos" (p. 78).

### Figura 10. Evidencia de la propuesta



es  
o  
a

2 Responde las siguientes preguntas relacionadas con la lectura del poema

¿Por qué la nube no quería llover al principio?

Le gustaba tanto el cielo que no quería caer

¿Qué emociones o actitudes muestra la nube durante el poema?

Muestra felicidad y a ayudar a la nube que estaba triste

3 En parejas: Realiza un intercambio de ideas respondiendo la siguiente pregunta.

¿Qué enseñanza podemos extraer de la actitud de la nube hacia el final del poema?

Nos enseña a ser unas personas que ayudan a los necesitados.

Por otra parte, mediante lo trabajado en clases se pudo lograr que los estudiantes comenzarán a realizar actividades como la observación atenta, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación, los cuales, son esenciales para una comprensión lectora significativa. La inferencia le permitió al educando abrir puertas a un mundo de significados, que van más allá de las palabras, por lo tanto, enriquece su experiencia como lectores y los prepara para afrontar textos que son más complejos. En fin, este poema que se planteó como actividad dejó una vivencia valiosa, porque fue notorio el razonamiento en los estudiantes, el

cual se convirtió en una herramienta esencial para adentrarse en el fascinante mundo de la literatura.

Para seguir obteniendo frutos en torno a lo antes mencionado, es necesario que dentro del aula se siga manejando un enfoque sistemático que permita desarrollar más el uso de la inferencia por parte de los estudiantes. Esto con la finalidad de que ellos se conviertan en lectores más activos, críticos y comprometidos, capaces de descubrir diversos matices y significados que esconden los textos, esto a su vez permitirá que los discentes disfruten lo que leen y tengan un desarrollo personal e intelectual más enriquecedor.

El **Nivel Crítico** se refiere a que los estudiantes deben ser capaces de analizar y evaluar de manera profunda el texto que leen y a su vez emitir juicios que les permitirá aceptar o rechazar con fundamentos. Barandica (2019) nos dice que “El pensamiento crítico incita una personalidad abierta al cambio, a la búsqueda de nuevas alternativas, y nuevos retos que permitan profundizar en alternativas de solución en la multiplicidad de situaciones problemáticas que a diario existen” (p. 92).

Esta habilidad es esencial en niños que se encuentran en esta edad, porque ya deben distinguir entre hechos y opiniones que se plasma en la lectura, además de identificar lo que el autor quiere transmitir. Tras la aplicación de la propuesta basada en la noticia titulada **“Quebrada de Quito con alerta de colapso tras fuertes lluvias”**, a los estudiantes del séptimo año, se observaron resultados positivos. Durante la hora de clase, los estudiantes trabajaron con el texto facilitado en la propuesta.

Cada niño se enfocó en su lectura, empleando diversas técnicas que les permitieron mejorar su comprensión. A medida que avanzamos en la lectura, se evidencia un aumento significativo en la participación activa de los educandos. Comenzaron a compartir sus interpretaciones y cuestionar diversos aspectos del texto. En las actividades posteriores a la

lectura, cada uno expresó sus conclusiones, las cuales demostraron que aún les hace falta profundizar en análisis para poder interpretar y comprender.

**Figura 11. Evidencia de la propuesta**

1 Luego de haber leído la noticia responda siguientes preguntas.

¿De acuerdo a la noticia que llamó más su atención?	¿Qué crees que debían hacer los moradores para prevenir este suceso?
Que la quebrada el tejado ubicada en La comuna, se encuentra en alerta debido a un aumento de su caudal, ocurrió tras fuertes lluvias que se registraron en la capital.	Para prevenir debería haber pedido ayuda al ministerio, y que retengan el aumento del agua en el caudal.

2 Con la ayuda de lápices de colores subraya ideas claves de la noticia y da una opinión.

Mi opinión era que tomaron medidas al problema y que se informa temprano para cuando pase un problema o conflicto, y prevenir la muerte de personas.

**Figura 12. Evidencia de la propuesta**

1 Luego de haber leído la noticia responda siguientes preguntas.

¿De acuerdo a la noticia que llamó más su atención?	¿Qué crees que debían hacer los moradores para prevenir este suceso?
El máximo de su capacidad	ayudando

2 Con la ayuda de lápices de colores subraya ideas claves de la noticia y da una opinión.

Gracias a los bomberos ayudados en la salidas.



Esta experiencia reveló la eficacia de la propuesta para fomentar una lectura más crítica y participativa entre los estudiantes. Por otro lado, existieron estudiantes que leer noticias no les pareció interesante, pero que realizaron la actividad de manera superficial. Esto demuestra que los estudiantes tienen diferentes intereses y gustos por las lecturas, lo cual ayuda a reforzar la propuesta planteada, ayudando a identificar las mejoras que se debe incluir.

Para el cierre de la propuesta se realizó un conversatorio con los niños, en donde se realizaron diferentes preguntas para identificar los progresos que se podrían realizar dentro de las actividades planteadas. Las preguntas se basaron en los ejercicios realizados, partiendo de ¿cómo se sintieron?, hasta recomendaciones sobre lo que desearían que se implementaran en las clases de comprensión lectora.

Los resultados revelaron un panorama complejo y multifacético, por un lado, se observaron avances significativos en varios aspectos en torno a la comprensión lectora. Un grupo considerable de estudiantes mostraron de manera satisfactoria su capacidad para identificar ideas principales y realizar inferencias básicas, lo que sugiere un progreso en los niveles literal inferencial y crítico. Además, se evidenció un aumento en la motivación y el interés por la lectura en aquellos textos que se alineaban con la preferencia personal de los estudiantes, lo que es de suma importancia, porque resalta la elección del material adecuado.

Sin embargo, también se identificó que en ciertas áreas se debe atender y corregir lo que se vio truncado durante las actividades. Un porcentaje significativo de estudiantes que todavía muestran dificultades en el nivel más complejo que es el crítico, es decir, se les complica emitir juicios sobre lo que leen, por lo que surge la necesidad de buscar o sugerir estrategias de enseñanza que apoyen al desarrollo de las habilidades y así progresar en su rendimiento académico.

La versatilidad en los resultados según el tipo de lectura indicó que la comprensión lectora es una habilidad compleja que está persuadida por muchos factores. Esto a su vez recomienda que las intervenciones futuras deben ser flexibles, es decir, adaptarse a las necesidades de los educandos y asimismo brindar aspectos motivacionales.

En síntesis, mientras que los resultados positivos ofrecen un cimiento que muestra talento, conveniente para el desarrollo de la comprensión lectora eficaz, los aspectos negativos encontrados proporcionan un curso claro para futuras intervenciones y mejoras en las estrategias de enseñanza. Este estudio en sí destacó la importancia de un enfoque adaptado, continuo y holístico que promociona a la comprensión lectora, reconociendo tanto los logros que se alcanzaron como los desafíos persistentes en el contexto educativo en el que se trabajó.

## **11. Conclusiones**

El objetivo de esta investigación fue desarrollar e implementar una guía de actividades que mejore la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura a través de los niveles de comprensión. El estudio se enfocó en este ámbito por los desafíos que se observaron dentro de la clase, la comprensión lectora es vital por varias razones, una de ellas es el impacto que genera en el desarrollo académico, porque es una habilidad básica que deben tener los estudiantes durante su vida escolar. Además, esta destreza promueve el desarrollo cognitivo del educando generando diversas perspectivas en la resolución de problemas y en la comunicación efectiva, lo cual servirá en los desafíos futuros que al estudiante se le presente.

Otro de los objetivos planteados fue fundamentar teóricamente la comprensión lectora en sus tres niveles, literal, inferencial y crítico, que durante el análisis de documentos investigativos, se verifica que la comprensión lectora es la base para que un estudiante sea capaz de interiorizar su conocimiento y a su



vez, sea capaz de adquirir unos nuevos sin tener complicación alguna, por ende, se le considera como una herramienta eficaz para un satisfactorio proceso de enseñanza - aprendizaje y por otro lado mediante sus niveles el alumno pueda aprender mediante la reflexión de lo que lee, para que se forme como un individuo capaz de solucionar problemas que se presenten durante su vida personal o académica estimulando de igual forma sus procesos mentales.

El siguiente objetivo plasmado en la investigación, es identificar actividades adecuadas que motiven a los estudiantes de 7mo de EGB en su comprensión lectora en sus tres niveles, en este apartado se analizan las destrezas que forman parte de la unidad de la comprensión lectora, los estándares que fomenta el currículo destacan aspectos clave los cuales promueven la comprensión de textos por medio de metodologías activas. Lo que busca es formar individuos competentes y críticos, que sean capaces de adaptarse e interactuar de forma adecuada para asegurar a seres conscientes que se encuentren motivados a participar o desarrollar su hábito lector por una forma de vida.

El último objetivo que se planteó fue el desarrollo de una guía de actividades para obtener resultados positivos ante el problema observado. Esta guía se elaboró con la finalidad de fomentar la participación activa de los estudiantes, también al momento de construir se tuvo en cuenta el contenido para que los educandos se sientan interesados y atraídos por las actividades a realizarse. Por ende, el diseño de la guía permite apoyar a los educadores en la enseñanza eficaz de la comprensión lectora, forjando un aprendizaje significativo a través de actividades flexibles, creativas e interactivas en donde se integren trabajos colaborativos, debates y conversatorios que permitan al estudiante relacionarse con su entorno.

Por ello, durante la implementación de la guía de actividades se evidenció la importancia de adecuar los ejercicios a los distintos intereses y a la habilidad que tienen los estudiantes dentro del aula. Por ende, se buscó promover el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes al momento de leer por medio de técnicas cognitivas y metacognitivas que les



brinde una experiencia favorable a los educandos. Esto permitió ver el compromiso que tienen los estudiantes para con su aprendizaje forjando así una conexión literaria en donde se refleje la realidad cultural, social y educacional.

En conclusión, la comprensión lectora es un proceso esencial que enfrenta desafíos por las prácticas pedagógicas inadecuadas que están afectando a los discentes, es vital generar mejoras en las metodologías que se van a emplear durante la enseñanza, principalmente en las actividades que se presentan a los aprendices.

Hay que fomentar habilidades que enriquezcan el desarrollo de competencias como es el analizar, interpretar y sintetizar información de manera clara y efectiva asegurando un aprendizaje profundo y un desenvolvimiento en un mundo que es más complejo y saturado de información. Como futuros docentes estamos prestos a encontrar dificultades dentro del aula, es por eso que como guías debemos buscar soluciones eficaces que faciliten el aprendizaje, no obstante, sabemos que los cambios no se generan en gran magnitud, pero con dedicación y creatividad se podrá transformar estos desafíos en oportunidades para el desempeño de cada estudiante.

## 12. Recomendaciones

- Ajustar el tiempo y el espacio indicado para la implementación de actividades para garantizar a los estudiantes un entorno estructurado y adecuado con el fin de desarrollar sus habilidades acordes a sus necesidades y capacidades.
- Seleccionar adecuadamente los tipos de lecturas para enriquecer la experiencia lectora de los educandos, permitiendo que los mismos sientan motivación e interés al momento de leer.
- La integración de la tecnología brinda distintas oportunidades que fortalecen las habilidades del estudiante. Una estrategia efectiva podría ser la creación de un blog de fácil acceso que contenga actividades de lectura adaptando la propuesta planteada a la actualidad.
- Implementar la evaluación continua es crucial porque posibilita monitorear y apoyar de manera constante el progreso de los estudiantes asegurando que se desarrollen habilidades necesarias para el éxito académico.
- Brindar una retroalimentación específica y clara en donde se les otorgue sugerencias para la mejora de sus habilidades, entregando refuerzos positivos que construyan un mejor desempeño.

### 13. Referencias bibliográficas

- Acaro, N. (2019). Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado empleando la herramienta Cuadernia. Tesis de maestría, Universidad de Israel.
- Alcón, M. (2016). La rúbrica como instrumento de evaluación en los estudios universitarios. *Observar. Revista Electrónica De Didáctica De Las Artes*, (10(1), 1-15.
- Álvarez, M. (2017). Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria San Miguel 2017. (Tesis para Maestría en Educación, Escuela de posgrado Universidad César Vallejo, Perú)
- Arapa, V. (2019). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018.
- Badillo, L., y Romero, G. (2015). Una interpretación socio-crítica del enfoque educativo basado en competencias. *Perspectivas docentes*, (57).
- Barandica, A y Pérez, M. (2019). *Evaluación de aprendizajes para el fortalecimiento del pensamiento crítico*. Universidad de la Costa.
- Barber, A., Cartwright, K., Stapleton, L., y Lutz, S. (2021). Más allá del conocimiento: análisis de las relaciones entre el compromiso emocional y cognitivo de los lectores y la comprensión de textos narrativos. *Lectura y escritura*, 34(6), 1399-1431. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10097-3>
- Barragán, A., Plazas, I., & Ramírez; G. (2016). La lectura de imágenes: Una herramienta para el pensamiento crítico. *Educación y ciencia*, (19), 1-19.



Cáceres, M., y Martínez, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de educación*, (9), 337-356.

Cáceres, M., y Martínez, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de educación*, (9), 337-356.

Cairney, T. (2018). Enseñanza de comprensión lectora. España: Ediciones Morata.

Calo y Villamarín. (2023). “La lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de Segundo Y Tercer Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa “Pujilí”. Obtenido de Universidad Técnica De Cotopaxi Extensión Pujilí.

Campos, G., y Lule N. (2012). “La observación, un método para el estudio de la realidad”. *Simia*, año/vol. VII, número 13 Universidad La Salle Pachuca pp. 45-60.

Cassany D. (2003) Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. Tarbiya. *Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación*. 2003; (32): 113–32

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama.

Castillo, Y., y Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084-1105.

Chaves, L., y Romero, R. (2011). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *Panorama*, 5(9), 103-125

Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (3ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Duke, N. K., y Pearson, P. D. (2002). *Effective practicas for developing reading comprehension.*

*Journal of Education, 189(1), 107-122.*

Farrach, G. A. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista*

*Científica Estelí, (20), 5–19.* <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>

Farrach, G. (2016). Methodological strategies to promote reading comprehension. *Scientific Journal of*

*FAREM-Estelí, (20), 5-19.*

Folgueiras, P. (2016). La entrevista. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona.

García, M., Arévalo, M., y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar.

*Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155- 174.*

Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5(2), 159-166.*

González Banderas, H. (2019). Comprensión lectora: un problema de todos en el aula de clase. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa, 2019, 6.* O

Gómez, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 12(36), 33-41.*

Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas, (53), 95-107.*

Guamán, A., Herrera, M., y Lascano, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología, 24(100), 56-65.*

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de



investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3), 163-173.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Gutiérrez, C., y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de primer grado de educación primaria.

Gutiérrez, R. (2019). Las estrategias de aprendizaje y los procesos lectores en Educación Primaria. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 18(37), 13-24.

<https://doi.org/10.21703/rexe.20191837gutierrez1>

Gutiérrez, R., y Díez, A. (2020). Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test. Revista de Estudios sobre Lectura, 19, 143-159.

Hattie, J., y Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.

Jiménez, A. (s/f). Fases de la lectura. - Aproximación. Soy docente, maestro y profesor.

Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. [Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI]. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 30(3), 841-851.

Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 21(39), 102-115.

López, C., Sánchez, P., Suro, J., y Leal, F. (2021). Análisis de la relación entre la comprensión lectora y la identificación de ideas principales en el alumno de Educación Primaria. Revista de Educación, 392, 155-180. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-484>

Lysenko, L., y Abrami, P. (2020). *Promoción de la comprensión lectora con el uso de la tecnología.*

*Computers & Education*, 75, 162-172. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.01.010>

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación.

*Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.

Mata, F., Ortega, J., y Mieres, C. (2007). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora. Una investigación empírica. *Bordón: Revista de pedagogía*, 59(1), 153-166.

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Ministerio de Educación. (2016). Currículos del Ministerio de educación por áreas.

Pacheco, V. (2019). Técnicas de lectura en la expresión oral (Bachelor 's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F., y Santacreu, Ó. (2015). La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas. ti. Pydlos ediciones.

Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*. Redined.

Quilumbaquin, S. (2018). La lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 7mo a 10mo año de Educación Básica en el Área de Lengua y Literatura de la Escuela “Ejército de Salvación” en el periodo 2017- 2018. Universidad Central del Ecuador.

Ramírez, E., Castillo, S., & Hernández, F. (2020). Comprensión lectora en estudiantes universitarios: el papel de las estrategias de lectura. *Revista de la Educación Superior*, 49(195), 85-103. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1253>

Rodríguez, M. (2019). *Métodos cualitativos de investigación: Diseño y aplicación*. Editorial Académica Española.

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22.

Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 7(0). *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*

Sisto, V. (2015). Bajtín y lo Social: Del discurso a la actividad dialógica heteroglósica. *Athenea Digital*, 15(1), 3-29.

Solé, I. (2017). *Estrategias de lectura* (23ª ed.). Graó.

Toste, J., Didion, L., Peng, P., Filderman, M., y McClelland, AM (2020). Una revisión metaanalítica de las relaciones entre la motivación y el rendimiento en lectura de los estudiantes de primaria y secundaria. *Review of Educational Research*, 90(3), 420-456.

<https://doi.org/10.3102/0034654320919352>

Trejo, A. y Alarcón, L. (2006). Estrategias de lectura en la universidad. *Graffylia*, (6),30-38

Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(64), 47-55.

Ulu, H. (2020). El efecto de la comprensión lectora y las estrategias de resolución de problemas en la clasificación de estudiantes de 4.º grado de primaria con alto y bajo éxito en la resolución de problemas. *Journal of Education*, 199(3), 164-173. <https://doi.org/10.1177/002205741984804>

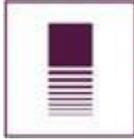


Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 11(11), 41–48.

Vázquez-Cano, E., Marín-Díaz, V., Méndez-Muros, S., y García-Garzón, E. (2020). La competencia lectora en el marco PISA. Un estudio sobre la situación de estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 73-83.

Yaguana, M. (2023). La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de la básica superior. (Tesis para Maestría en Educación Mención Desarrollo del Pensamiento, Cuenca)

Yuraima, M. (2008). La observación y demostración: Técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 33-52.



## 14. Anexos

### Anexo 1

#### Guía de observación

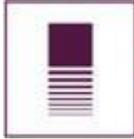
**Asignatura:** Lengua y literatura

**Observadoras:** Sofía Calle, Karen Reyes y Angélica Peñaranda.

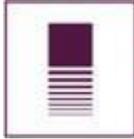
**# Estudiantes:** 40

**Grado:** 7 Educación General Básica

<b>Ficha de observación:</b>	
<b>Comprensión Literal:</b>	
1.	Pueden encontrar la información que necesitas en un texto.
2	Recuerdan cosas que pasaron y detalles que no son muy complicados sobre lo que leen.
3	Entienden lo que leen o escuchan de manera clara y explicarlo con muchos detalles.
<b>Comprensión Inferencial:</b>	
1	Entienden el orden de las cosas y encuentran pistas en el texto que te ayuden a entenderlo mejor.
2	Captan las palabras y frases que se usan de manera especial para transmitir ideas, y también entienden cómo se relacionan las ideas entre sí.
3	Los estudiantes pueden distinguir las ideas principales y secundarias de un texto.
<b>Comprensión Crítica:</b>	
1	Piensan cuidadosamente sobre lo que leen y pregunta si tiene sentido, si es correcto o si hay algo que no concuerda.
2	Distingue entre lo que es verdadero y lo que no lo es en lo que leen.
3	Decide si estás de acuerdo o en desacuerdo con algo que lees, considerando lo que está bien o mal desde un punto de vista ético y moral.
<b>Comprensión lectora desde el currículo: Habilidades y Procesos</b>	



1	Los estudiantes pueden resumir, analizar y reflexionar el texto adecuadamente e incluyendo los eventos principales y las relaciones con los personajes.
2	El estudiante puede asociar las historias que lee con sus propias experiencias, otras lecturas o el mundo que le rodea.
3	Usan su conocimiento del lenguaje (vocabulario) para entender lo que leen.
4	Adquieren nuevas palabras para entender mejor lo que leen durante la lectura de textos.
5	Pueden leer con fluidez y entender completamente los diferentes tipos de textos.
6	El lector se muestra conectado con los personajes y con el texto que leen según lo que espera el autor.
7	Utilizan técnicas como el Photo reading (Lectura de imágenes) para comprender de mejor manera lo que leen.
8	La docente utiliza métodos y estrategias interesantes para impartir sus clases como la prelectura y cognición.
9	La docente toma en cuenta lo que se presenta en el currículum de 7mo EGB principalmente los objetivos y las destrezas con criterio de desempeño para el aprendizaje de la lectura.



**Anexo**

**FORMATO DEL DIARIO DE CAMPO**

**1.- DATOS INFORMATIVOS:**

**Escuela:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

**Nivel/Subnivel:** \_\_\_\_\_ **Año de Básica:** \_\_\_\_\_

**Pareja o Trio Pedagógica/con Practicante:** \_\_\_\_\_

**Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora final:** \_\_\_\_\_ **Fecha de**

**práctica:** \_\_\_\_\_ **Semana:** \_\_\_\_\_ **Asignatura:** \_\_\_\_\_

**Tutor académico:** \_\_\_\_\_ **Tutor profesional:** \_\_\_\_\_

**Núcleo problémico:** \_\_\_\_\_

**Eje integrador:** \_\_\_\_\_

	<b>Actividades desarrolladas por el tutor profesional</b>	<b>Actividades desarrolladas por el practicante</b>	<b>¿Qué procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollaron?</b>	<b>¿Qué actividades desarrollé dentro del aula?</b>
<b>Dentro del AULA</b>			<b>Destrezas con criterios de desempeño (DCD.)</b>	<b>Acompañar:</b> ¿Qué actividades acompañó durante la jornada educativa de práctica?
			<b>METODOLOGÍA (Métodos, técnicas, estrategias, recursos y evaluación)</b>	<b>Ayudar:</b> ¿Qué tareas específicas solicitadas por el tutor profesional desarrollo en la práctica pre profesional?
				<b>Experimentar:</b> ¿Qué situaciones, casos o problemas específicos áulicos ha experimentado en la práctica pre profesional?



**Anexo**

## **Guía de la Entrevista Docente**

**Asignatura:** Lengua y literatura

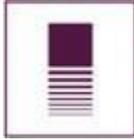
**Observadoras:** Sofía Calle, Karen Reyes y Angélica Peñaranda.

**# Estudiantes:** 40

**Grado:** 7 Educación General Básica

**Entrevistadoras:** Buenos días, ¿podría compartir con nosotros cómo aborda usted la enseñanza de la comprensión lectora en su clase de séptimo grado?

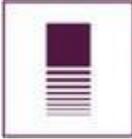
- 1. ¿Cuáles son las formas que usted utiliza para enseñar a sus estudiantes a entender lo que leen?**
- 2. ¿cómo hace usted cuando sus estudiantes tienen vacíos en el aprendizaje en la lectura?**
- 3. ¿Qué toma en cuenta usted para realizar su planificación con respecto a la lectura?**
- 4. ¿Qué técnica e instrumento y criterio usted utiliza para evaluar su clase, ejemplo rúbricas, trabajos prácticos, ensayos?**



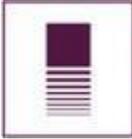
Anexo

Operacionalización

Pregunta del problema:	Categoría	Subcategorías	Indicador
¿Cómo mejorar la comprensión lectora en estudiantes del séptimo EGB en el área de Lengua y Literatura?	Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Niveles de comprensión lectora:</b> Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico.</li><li>• <b>Procesos de comprensión lectora.</b>  Proceso cognitivo para el desarrollo de la comprensión lectora.  Proceso cognitivo-lingüístico.</li><li>• <b>Habilidades en la comprensión lectora</b></li></ul>	<p><b>Comprensión Lectora:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de analizar, sintetizar e interpretar un texto desde los niveles de comprensión.</li></ul> <p><b>Nivel literal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad para extraer información reconociendo los hechos que se basan en el texto.</li><li>• Habilidad de recordar eventos tomando una comprensión superficial del texto.</li><li>• Comprensión de la información de manera clara y detallada, interpretando lo que se da a decir.</li></ul> <p><b>Nivel inferencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad para hacer inferencias basadas en el conocimiento previo integrando información textual.</li><li>• Habilidad de reconocer características secuenciales e identificar pistas que se basan en el texto.</li><li>• Análisis de figuras retóricas, identificando las relaciones lógicas o causales del texto.</li></ul> <p><b>Nivel Crítico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad para evaluar y cuestionar el contenido</li></ul>



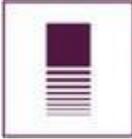
			<p>del texto desde el punto de vista crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar la realidad de lo irreal, evaluando la validez del texto.</li><li>● Entregar los juicios de aceptación o rechazo desde la interpretación del texto con una perspectiva ética y moral.</li></ul> <p><b>Proceso cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Capacidad para identificar y relacionar palabras e ideas principales</li><li>● Habilidad para conectar palabras y crear conceptos.</li><li>● Capacidad para asimilar y relacionar la información nueva utilizando la memoria de recuperación de información.</li></ul> <p><b>Proceso cognitivo-lingüístico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Habilidad para decodificar palabras demostrando la fluidez de la comprensión.</li><li>● Capacidad para reconocer el significado de las palabras para un concepto claro.</li><li>● Utilizar las habilidades cognitivas y lingüísticas para comprender un texto.</li></ul> <p><b>Habilidades en la comprensión lectora:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Demostración de fluidez en la identificación y comprensión de palabras escritas.</li><li>● Identificar y comprender palabras en diversos contextos.</li></ul>
--	--	--	--



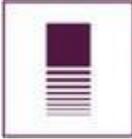
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliación del vocabulario para mejorar la comprensión lectora.</li><li>• Medida por la velocidad y precisión de la lectura.</li><li>• Importancia para la comprensión profunda del texto y la retención de información relevante.</li></ul>
	La Lectura:	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lectura de aproximación</b></li><li>• <b>Prelectura</b></li><li>• <b>Objetivos del lector</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tipos de lecturas:</b> Lectura secuencial Photo Reading</li></ul>	<p><b>Lectura de aproximación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad para revisar rápidamente un texto antes de comenzar la lectura en profundidad.</li><li>• Obtener una visión general del contenido, identificando elementos clave.</li><li>• Habilidad para establecer expectativas.</li><li>• Utilización de conocimientos previos para anticipar temas.</li><li>• Comprensión como la decodificación y la fluidez lectora durante la lectura de aproximación.</li></ul> <p><b>Prelectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad para examinar elementos visuales como el título, subtítulos e imágenes para obtener una idea general del contenido del texto.</li><li>• Demostración de habilidad para identificar palabras clave y anticipar el tema del texto.</li><li>• Habilidad para plantear preguntas relacionadas con el texto antes de la lectura.</li><li>• Utilización de conocimientos previos y expectativas para</li></ul>



			generar
--	--	--	---------



			<p>interrogantes sobre el contenido.</p> <p><b>Objetivos del lector</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificación de las expectativas y motivaciones del lector al enfrentarse al texto.</li><li>● Reconocimiento de cómo las experiencias previas influyen en las expectativas del lector.</li><li>● Definición de metas específicas que el lector se propone alcanzar durante la lectura.</li></ul> <p><b>Tipos de lecturas:</b></p> <p><b>Lectura secuencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Capacidad para leer el texto de manera continua.</li><li>● Demostración de la habilidad para avanzar de manera fluida y coherente.</li><li>● Demostración de la capacidad para comprender y mantener el orden lógico.</li><li>● Demostración de la capacidad para prestar atención hasta el final del texto, sin perder el interés o la concentración.</li></ul> <p><b>Photo Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Capacidad para observar detalladamente los elementos visuales.</li><li>● Demostración de habilidad para distinguir diferentes elementos.</li><li>● Capacidad para relacionar figuras, formas, palabras y colores para entender el significado.</li></ul>
--	--	--	--



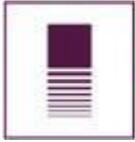
			<ul style="list-style-type: none"><li>● Capacidad de distinguir los mensajes visuales que el autor intenta transmitir a través de la imagen.</li><li>● Capacidad para poner atención a los detalles sutiles que pueden influir en la interpretación de la imagen dentro del texto.</li></ul>
	Tecnología como herramienta de apoyo en la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"><li>● La comprensión Lectora currículo ecuatoriano</li><li>● Utilización de herramientas tecnológicas para interactuar en el proceso de comprensión lectora.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Habilidad para utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva para mejorar la comprensión lectora.</li><li>● Participación en actividades en línea que fomenten la discusión, el intercambio de ideas y la colaboración en la comprensión de textos.</li><li>● Aplicación de estrategias tecnológicas específicas para mejorar la comprensión lectora, como el uso de programas de lectura digital, herramientas de anotación y marcadores en línea.</li><li>● Capacidad para adaptar y utilizar herramientas tecnológicas de acuerdo con las necesidades para mejorar la comprensión lectora.</li></ul>

## Anexo 5

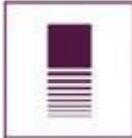
### Análisis de la Planificación Curricular Institucional

**Participantes:** Sofía Calle, Karen Reyes, Angélica Peñaranda.

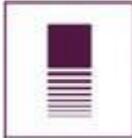
Contextualización	Planificación Curricular Institucional	Enfoque Pedagógico	Contenidos	Metodología	Proceso de evaluación	Acompañamiento pedagógico
La Unidad Educativa ubicada en la ciudad de Cuenca en la provincia del Azuay es una institución mixta a servicio de la comunidad. Es una de las instituciones fiscales que se encuentra en pleno centro de la ciudad. Tiene una modalidad meramente presencial y cuenta con 31 docentes dentro la institución y 864 educandos. La Unidad educativa cuenta con	Es un recurso pedagógico y también administrativo, el cual guía el proceso de enseñanza-aprendizaje basándose en las destrezas y competencias, mediante el seguimiento continuo y la ejecución del enfoque pedagógico, los contenidos de aprendizaje, planificación curricular, atención de	Dentro de nuestra aula de prácticas hemos observado que la docente busca un enfoque que alcance un aprendizaje significativo, donde hagan suya la cultura del grupo social al que pertenece, ya que proyecta que los estudiantes sean autónomos y realizan sus	Desde nuestra observación y el análisis que se ha realizado de los documentos institucionales podemos decir que la docente va acorde con lo que plantea el curricular dentro de sus objetivos y destrezas, la docente realiza ciertas adaptaciones, ya que hay estudiantes que se les dificulta un poco el tema. Además, la	Cabe recalcar que dentro de todas las aulas de la Institución se trabaja con la meta cognición, ya que buscan obtener aprendizajes significativos. Asimismo, la docente trabaja con diferentes metodologías como trabajo colaborativo el cual incluye dentro de las cuatro asignaturas principales. En el área de Lengua y	Dentro del documento institucional se estipula que el proceso de evaluación implica a los maestros estudiantes y padres de familias y se debe tomar en cuenta los aprendizajes a través de técnicas como la observación, resolución de problemas o interrogatorios, análisis del desempeño, desempeño de los estudiantes, durante las prácticas pre profesionales se ha podido evidenciar que se utiliza lo que se	El acompañamiento pedagógico tiene un impacto positivo en la práctica docente, fomentando el desarrollo profesional de los educadores y mejorando los resultados de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto en la institución se maneja bajo una dinámica formativa integral y sistémica con el objetivo de enfatizar la necesidad e importancia de construir participativamente un horizonte pedagógico, como marco orientador de los procesos de aprendizajes y relaciones humanizadoras, aplicando estrategias en las áreas relacionadas a la planificación micro



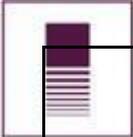
<p>preparatoria, educación básica elemental, media, superior y bachillerato general unificado. Cuenta con dos jornadas dentro de su horario de clase que es matutino y vespertino, la institución proyecta un excelente servicio tanto como su estructura y su servicio educativo.</p>	<p>Adaptaciones curriculares y planes de mejora.</p>	<p>actividades de manera distinta y de manera ordenada. Desarrollando una competencia cognitiva fuertemente vinculada al tipo de aprendizaje y práctica. El aprendizaje significativo que emplea la docente intenta trabajar contenidos donde se potencie la mente de los educandos, es decir, proyectar una educación donde los estudiantes sean protagonistas de su</p>	<p>docente tiene fichas pedagógicas semanales por materia que realiza para poder planificar las actividades que se realizarán durante la semana. La estructura de las fichas va desde el tema, destrezas con criterios de evaluación, objetivos, destrezas de evaluación, metodologías, recursos y la adaptación curricular. <b>Lengua y Literatura:</b> - Reconocer en un texto literario los elementos</p>	<p>Literatura trabaja con la gamificación y el aprendizaje basado en pensamientos incluyendo la pragmática, la fonética, la fonología y de una manera adecuada para llegar con la transmisión de conocimientos. En matemáticas incluye métodos como el aprendizaje basado en problemas y competencias donde busca que los estudiantes resuelvan problemas de manera crítica y consciente utilizando las operaciones</p>	<p>propone utilizando herramientas tales como: registro o diario de clase en donde el estudiante plasma sus reflexiones o análisis sobre lo aprendido, dentro de la técnica del desempeño de estudiante la docente utiliza el interrogatorio sobre el procedimiento de la clase para ver la apropiación, análisis, comprensión, reflexión, procedimiento y experiencia de cada alumno esto a través de organizadores gráficos y cuaderno de trabajo. Dentro de análisis de desempeño la docente evalúa los trabajos como portafolio y en lo interrogativo, la docente evalúa a final de cada parcial con</p>	<p>curricular, estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación de los aprendizajes, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversatorios</li><li>• Clases demostrativas</li><li>• Observaciones áulicas</li><li>• Recuperación de las buenas prácticas docentes</li><li>• Entrevistas</li><li>• Planes de mejora</li><li>• Círculos de estudio</li><li>• Evaluaciones al docente</li><li>• Capacitaciones</li></ul> <p>Todo esto con el fin de fortalecer el nivel disciplinar y didáctico de los docentes de la institución.</p>
--	--	---	--	---	--	--



		<p>aprendizaje y los docentes sean guías.</p>	<p>característicos que le dan sentido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones para desarrollar progresivamente la lectura crítica.</li></ul> <p><b>Matemática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Representar porcentajes en diagramas circulares como una estrategia para comunicar información de distinta índole.</li><li>- Calcular porcentajes en aplicaciones cotidianas: facturas, notas de venta, rebajas, cuentas de ahorro, interés simple y otros.</li></ul>	<p>básicas y procesos que se utilizan en la vida cotidiana. Finalizando con ciencias naturales y estudios sociales en donde trabaja con gamificación, aprendizajes basados en problemas, competencias y el trabajo cooperativo.</p>	<p>evaluaciones o pruebas escritas para ver el conocimiento adquirido tanto cognoscitivo como el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad.</p> <p>El aprendizaje se evalúa o se debe registrar es el reporte de desarrollo integral que describa los indicadores de evaluación.</p> <p>Estos indicadores estarán en correspondencia con las destrezas planteadas en el currículo nacional, que los niños y niñas deben alcanzar a lo largo del año lectivo o dominios en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). Para</p>	
--	--	---	--	---	--	--



			<p>- Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p> <p><b>Ciencias Naturales:</b></p> <p>- Explorar y describir las interacciones, intraespecíficas e interespecíficas, en diversos ecosistemas, diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones.</p> <p><b>Estudios sociales</b></p> <p>- Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la</p>		<p>evaluar el progreso de los niños y niñas de educación inicial y subnivel de preparatoria o primer grado se deberá utilizar la siguiente escala de calificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Domina los aprendizajes requeridos</li><li>• Alcanza los aprendizajes requeridos</li><li>• Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</li><li>• No alcanza los aprendizajes requeridos.</li></ul> <p>Esto se obtendrá mediante la aplicación de instrumentos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones a fin de la</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

			migración interna y el crecimiento de los servicios.		unidad o bloque. <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones a fin de quimestre.</li><li>● Examen de recuperación o de mejora.</li><li>● Examen supletorio</li><li>● Examen remedial</li><li>● Examen de gracia</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

## **CAPÍTULO V: PROPUESTA DIDÁCTICA**

Guía Didáctica 7mo EGB"

"La Aventura de  
Comprender"

Denisse Calle  
Angélica  
Peñaranda Karen  
Reyes

# Propuesta de

## Introducción

En el contexto educativo, la comprensión lectora es una competencia fundamental que influye significativamente en el desarrollo personal y el rendimiento académico de los estudiantes.



Esta habilidad va más allá de la simple decodificación de palabras; implica la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre lo que se lee, además de conectar los conocimientos previos y las experiencias personales. La relevancia de la comprensión lectora se extiende a todos los aspectos de la vida académica, profesional y social.

Para los estudiantes, adquirir habilidades de comprensión lectora es cómo obtener una herramienta esencial para el aprendizaje y el crecimiento intelectual. Al desarrollar una comprensión profunda de los textos, los estudiantes pueden extraer información, analizar y evaluar críticamente ideas y argumentos, generando así nuevas perspectivas y conclusiones.

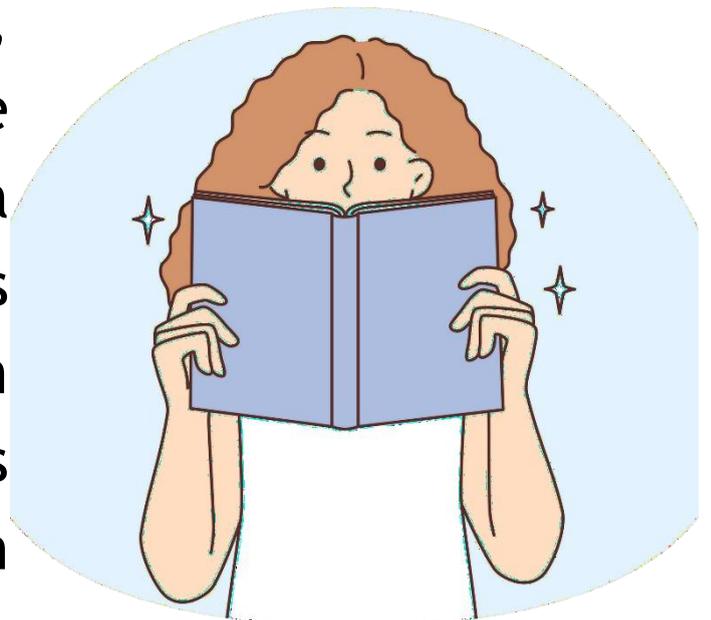
Dada la importancia de esta habilidad, se propone una intervención diseñada para guiar y fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de educación general básica.

Esta intervención consiste en una guía de actividades dinámicas y enriquecedoras, enfocadas en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Con estas actividades, se preparará a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos académicos y de la vida cotidiana.



# Fundamentación teórica

Según Garamendi (2022), la lectura comprensiva es una habilidad que se necesita una práctica continua, ya que es una actividad compleja que involucra una diversidad de procesos de pensamiento crítico como de reflexión. Además, menciona que para que se desarrolle la comprensión lectora los estudiantes deben aplicar las estrategias correctas que los ayuden a una mejor comprensión y así fortalecer su crítica. La práctica habitual es importante para mejorar la lectura debido a que es una habilidad que no se adquiere de forma instantánea, el poder tener la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar la información.





La comprensión lectora aborda tres niveles importantes que contempla la posibilidad de comprender lo que se lee, estas pueden ser de forma: literal la cual se enfoca en los datos que se encuentran expuestos o que son explícito en el texto, inferencial que se da por la comprensión y deducción de significados a partir de pistas y conocimientos previos y crítico que permite que el lector evalúe de forma reflexiva y cuestione sus diferentes perspectivas emitiendo juicios fundamentados sobre los valores del textos) la aplicación de estos tres niveles en la vida cotidiana como en lo académico y personal del estudiante permite que este sea capaz de desenvolverse

en distintos contextos y permita la resolución de problemas y la toma de decisiones acertada en un mundo lleno de información y argumentos diversos.

El propósito principal de esta guía es fomentar el aprendizaje autónomo, guiando el estudio y promoviendo la participación activa del estudiante durante el proceso de lectura. <sup>2</sup>

Cáceres y Martínez (2016) explican que:

Debemos poner énfasis en que la enseñanza de la lectura se debe realizar teniendo en cuenta todas las fases o momentos (antes, durante, después). No desarrollar uno de estos procesos es adoptar una visión limitada de la lectura y de lo que puede hacerse para ayudar a los estudiantes, puesto que esta estrategia podría ayudarles a resolver problemas, orientándose de manera efectiva al camino en la comprensión del texto. (p. 343).

Esta guía está fundamentada en un enfoque cognitivo de aprendizaje, que se centra en aspectos como la comprensión, abstracción, análisis, síntesis, generalización, evaluación, toma de decisiones, resolución de problemas y pensamiento creativo.



Estas actividades están diseñadas para que los estudiantes desarrollen habilidades esenciales tanto para su éxito académico como personal.



# Objetivos General

- Contribuir en la mejora de las habilidades de la lectura y comprensión en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica



O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de

acuerdo al tipo de texto.

## Destreza con criterio de Desempeño

LL.3.3.4. "Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales".





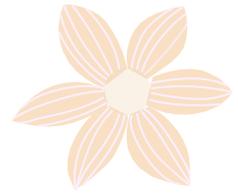
# ACTIVIDADES

NIVEL LITERAL

NIVEL

INFERENCIAL

NIVEL CRÍTICO



### Nivel Literal

La lectura literal es la comprensión de información y hechos expresados directamente en el texto.



### Objetivo:

Desarrollar habilidades de búsqueda y extracción de detalles específicos presentes en el texto.

- **Descripción:**

En esta actividad se busca desarrollar habilidades que se enfoquen en el Nivel Literal de la Comprensión Lectora, en donde el estudiante sea capaz de identificar información explícita, identificar ideas principales y comprender la secuencia de texto. Esta habilidad es un fundamental principalmente en la comprensión para poder realizar un buen análisis en los niveles complejos que puedan encontrar posteriormente.



# Actividad #1

1 Lee con atención y resuelve

## El gato con botas

Charles Perrault

Había una vez un molinero que, al morir, dejó a sus tres hijos como herencia: su molino, su burro y un gato. El hijo mayor heredó el molino, el segundo hijo heredó el burro y al hijo menor le tocó el gato. El hijo menor estaba decepcionado con su herencia, pensando que el gato no le serviría de nada. Sin embargo, el astuto gato le prometió al joven que le haría rico si seguía sus consejos.

El gato, con botas y sombrero, se fue al bosque y cazó un conejo. Luego, se lo llevó al rey, diciendo que era un regalo de su amo, el Marqués de Carabás. El rey, sorprendido por el obsequio, aceptó el regalo. El gato repitió este truco varias veces, llevando al rey regalos cada vez más elaborados.

Finalmente, el gato se enteró de que el rey y su hija iban a pasear por el río. Entonces, le pidió al hijo menor del molinero que se bañara en el río mientras él gritaba pidiendo ayuda. Cuando el rey y su hija pasaron, el gato les dijo que unos ladrones habían robado las ropas de su amo, el Marqués de Carabás. El rey, al escuchar esto, ordenó que le dieran al joven del río ropa nueva y lo llevó a su castillo.

El gato fue corriendo por delante y habló con los campesinos que trabajaban en los campos, diciéndoles que cuando el rey preguntara, dijeran que los campos pertenecían al Marqués de Carabás. De esta manera, el hijo menor del molinero se convirtió en el Marqués de Carabás y se casó con la hija del rey.

2 Identifica los elementos principales del cuento.

Personajes principales	¿Dónde se desarrolla el cuento?	¿Cuál fue el problema en el cuento?

3

Con las siguientes imágenes ordena como sucedieron los eventos dentro del cuento.



1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----



## **Materiales:**

- Lápices de colores
- Borrador
- Sacapuntas
- Hojas



## **Recomendaciones:**

Se recomienda un enfoque integral que incluya una instrucción directa, retroalimentación constante. Es esencial proporcionar feedback específico sobre las inferencias de los estudiantes y promover la integración curricular para una comprensión más profunda.



## Comprensión Lectora

Establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusiones o aspectos que no están escritos.

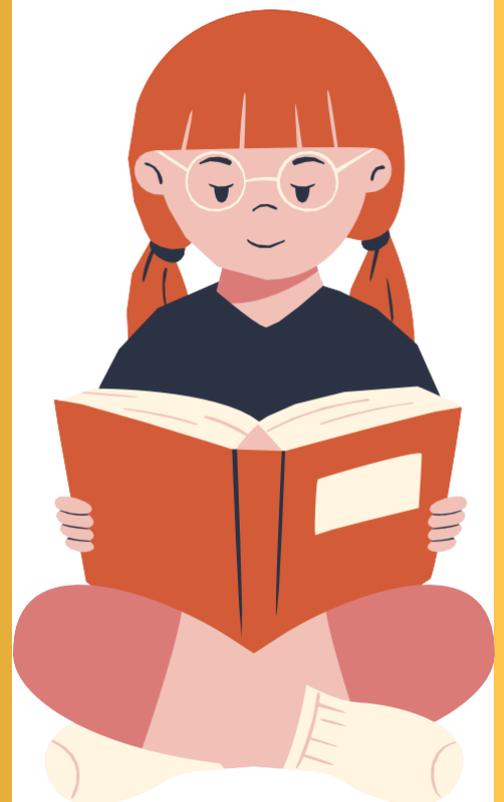
**Nivel  
inferencial**

### Objetivo:

Desarrollar habilidades de búsqueda y extracción de detalles específicos presentes en el texto.

- **Descripción:**

Los estudiantes leerán el poema "La Nube Traviesa" y responderán a preguntas inferenciales sobre los sentimientos del narrador, el simbolismo de la nube y el mensaje del poema. Trabajarán en grupos para discutir sus respuestas y compartirán sus interpretaciones con la clase. Esta actividad promueve la comprensión inferencial y la colaboración.



## Actividad #2

1 Lee y analiza el siguiente poema:

### *La nube traviesa*

vio a un  
niño llorar,

Había una  
vez una  
nube que  
no quería  
llover,  
le gustaba  
tanto el  
cielo que  
no quería  
caer.

Se paseaba  
muy tranquila  
paseando sin  
parar,  
formando  
formas  
bonitas que  
no dejaban de  
cambiar.  
Un día, la  
nube  
traviesa

## Gloria Fuertes

"¿Por qué lloras?" - le preguntó -

"¡Porque no puedo jugar!"

Entonces la nube buena

se puso a pensar,

"Si llueve un poco,

el suelo podrá flores regalar".

Así, la nube contenta,

decidió el suelo mojar,

y el niño y las flores

se pusieron a bailar.



2

Responde las siguientes preguntas relacionadas con la lectura del poema.

¿Por qué la nube no quería llover al principio?

¿Qué emociones o actitudes muestra la nube durante el poema?

3 En parejas: Realiza un intercambio de ideas respondiendo la siguiente pregunta.

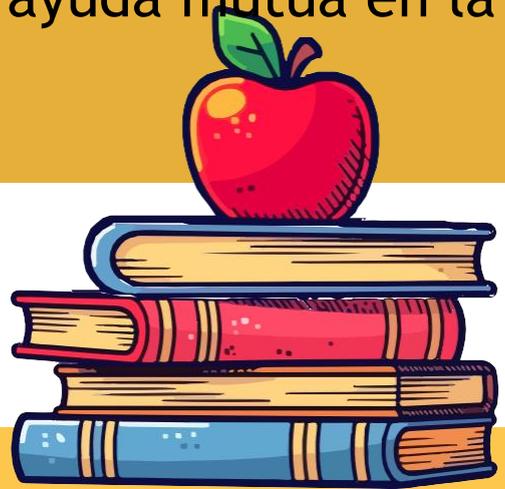
¿Qué enseñanza podemos extraer de la actitud de la nube hacia el final del poema?


3

Realiza un final alternativo del poema leído.

### Actividad en grupo:

- En una mesa redonda, donde el tema central sea: ¿Han experimentado un acto de bondad y cómo les hizo sentir?
- Para finalizar realizan una reflexión sobre la importancia de la bondad y ayuda mutua en la vida diaria.



## **Materiales:**

Lápices de  
colores Borrador  
Sacapuntas  
Hojas  
Interactivas



## **Recomendaciones:**

Guiar a los estudiantes a través de una serie de preguntas abiertas que los desafíen a pensar más allá de la trama literal y a reflexionar motivación de los personajes. Estas actividades desarrollará la comprensión inferencial mientras extraen lecciones universales del cuento para aplicar en





Se refiere a la habilidad de analizar y evaluar el contenido de lo que se está leyendo

Nivel  
critico

0

Objetivo:

Comprensión Lectora

- **Descripción:**

Los niños deberán realizar una serie de actividades en base a una noticia, en este caso, se utilizó una noticia ecuatoriana.

Los estudiantes deberán leer detenidamente la noticia. Seguidamente subrayar ideas importantes con lápices de colores.

Los estudiantes deberán contestar las preguntas planteadas, entre ellas está realizar un resumen, crear un dibujo de prevención al suceso que se menciona en la noticia.



# Actividad #3

**1** Lee con atención y realiza los siguientes ejercicios.

## Quebrada de Quito con alerta de colapso tras fuertes lluvias.

**Kevin Puga S.**

El Centro de Operaciones de Emergencia de Quito (COE-M) informó que la quebrada El Tejado, ubicada en La Comuna, se encuentra en alerta

debido a un aumento de su caudal.

Esta emergencia ocurrió tras las fuertes lluvias que se registraron en la capital, este lunes 27 de mayo de 2024.

El Cuerpo de Bomberos de Quito señaló que, ante el posible colapso de la quebrada por la acumulación de agua y escombros, las autoridades y técnicos de control de riesgos se trasladaron al lugar.

El COE Metropolitano confirmó, pasadas las 19:00, que el caudal llegaba "casi al máximo de su capacidad".

La Agencia Metropolitana de Tránsito (AMT) y el Cuerpo de Agentes de Control (Cacmq) colaboran en los trabajos de movilidad.

### **El riesgo se redujo**

A las 21:15, en la última actualización de las autoridades, se informó que, tras la verificación de la situación, el riesgo del colapso de la quebrada disminuyó, debido al cese de la lluvia en el sector

"El nivel del caudal está en descenso", indicaron los Bomberos. Sin embargo, las unidades de seguridad y riesgos permanecen en el sitio para prevenir cualquier emergencia.

Tras la alerta, las autoridades activaron un operativo preventivo de alarmas e información de precaución para los moradores cercanos al sector.

Además, se realizó el cierre de las calles de alrededor de la Liga Barrial La Comuna, entre ellas la calle Fulgencio Araujo.

En este barrio, ubicado en el occidente de Quito, personeros de varias instituciones de seguridad analizan la situación de la quebrada y colaboran con los trabajos de limpieza. Se movilizaron el Cuerpo de Bomberos de Quito, Empresa Pública de Agua Potable y Saneamiento de Quito (Epmmaps), COE Metropolitano.

2 Luego de haber leído la noticia responda las siguientes preguntas.

¿De acuerdo a la noticia, que llamó más su atención?	¿Qué crees que debían hacer los moradores para prevenir este suceso?

3 Con la ayuda de lápices de colores subraya ideas claves de la noticia y da una opinión.


4

Podrías dibujar ¿cómo prevenir estos sucesos?



**Activi  
dad en grupo:**

Finalmente comparte con tus amigos tu dibujo y reflexionen sobre la lectura.

## **Materiales:**

Lápices de  
colores Borrador  
Sacapuntas  
Hojas



## **Recomendaciones:**

Para una comprensión más precisa es necesario ofrecer preguntas abiertas para estimular el pensamiento crítico del niño, así mismo anima a los niños a que den su opinión y puntos de vista, de la misma manera permitirles que puedan discutir y argumentar sus puntos de vista.



## Bibliografía:

- de Educación, D. S. Dirección Provincial de Educación Primaria. ( 2023 )"El gato con botas." Ilustrado por Leicia Gotlibowski. Continuemos estudiando. <https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/el-gato-con-botas/>
- Garamendi, R. L. ( 2022 ) . Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5 ( 2 ) , 159 - 166 .
- Cáceres, M., & Martínez, A. ( 2016 ) . La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Revista de educación, ( 9 ) , 337 - 356 .
- El Comercio. ( 2024 ) . Quebrada de Quito con alerta de colapso tras fuertes luvias. El Comercio. [https:// www.elcomercio.com/ actualidad/ quito/ quebrada- quito- comuna- colapso- alerta. html? source=Internal&ref=Single+Content+Link](https://www.elcomercio.com/actualidad/quito/quebrada-quito-comuna-colapso-alerta.html?source=Internal&ref=Single+Content+Link)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Angélica Cristina Peñaranda Chuva*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0150662096, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada denominado Guía de actividades para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico en estudiantes de 7mo de EGB. son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Guía de actividades para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico en estudiantes de 7mo de EGB. en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto del 2024

---

*Angélica Cristina Peñaranda Chuva*  
C.I.: 0150662096



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Denisse Sofia Calle Faican*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0105254221, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada denominado Guía de actividades para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico en estudiantes de 7mo de EGB. son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

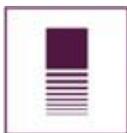
De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Guía de actividades para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico en estudiantes de 7mo de EGB. en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto del 2024

---

*Denisse Sofia Calle Faican*  
C.I.: 0105254221



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Karen Ruth Reyes Suárez*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 2400013310, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada denominado Guía de actividades para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico en estudiantes de 7mo de EGB. son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Guía de actividades para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico en estudiantes de 7mo de EGB. en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto del 2024

---

*Karen Ruth Reyes Suárez*  
C.I.: 2400013310



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Blanca Edurne Mendoza Carmona, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Guía de actividades para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico en estudiantes de 7mo de EGB.” perteneciente a los estudiantes: Denisse Sofia Calle Faican con C.I. 0105254221, Angélica Cristina Peñaranda Chuva con C.I. 0150662096 y Karen Ruth Reyes Suárez con C.I. 2400013310. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 07 de agosto 2024



firmado electrónicamente por:  
BLANCA EDURNE  
MENDOZA CARMONA

Docente tutor/a  
Blanca Edurne Mendoza Carmona

C.I: 0151941499