



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel-II del Centro-Educación-Inicial “Carlos Zambrano”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Jennifer Anthonela Astudillo Bermeo

CI:0107627218

Autor:

Jennifer Daniela Zhanay Simbaña

CI:0107313363

Tutora: Mgs. Tania Monserrath Calle García

CI: 0106540776

Azogues - Ecuador

Agosto, 2024



Agradecimiento/o dedicatoria

Esta tesis va dirigida a mi mamá quien fue mi pilar fundamental para poder seguir mis sueños, con sus consejos, sus abrazos que me calmaban cuando me quería rendir, aunque no este físicamente a lado de mí en estos momentos, este logro va para ella ya que su niña cumplió uno de los sueños que tenían en común. Agradezco a mi esposo quien con su amor y paciencia estuvo para mí, quien me acompañaba en mis malas noches, me ayudaba con palabras de aliento para no caer en un abismo de preocupación. A mis hermanas quien han estado conmigo en todo momento con su amor y apoyo. A mi fiel compañera de trabajo quien desde el primer día de carrera ha estado en las buenas y en las malas durante todos estos ciclos. A mi familia con su apoyo incondicional y consejos me han demostrado que he podido contar con cada uno de ellos, finalmente a Dios, por ser mi guía en este arduo camino y por permitirme alcanzar esta etapa de mi vida.

Jennifer Anthonela Astudillo Bermeo

Esta tesis se la dedico primero a Dios porque él me ha guiado en cada paso, a mi mamá, mi hermano y hermana que han estado en todo momento para mí con su amor y apoyo incondicional, a mi novio por su aliento constante y a mi compañera por su colaboración que fue invaluable, por los esfuerzos que hicimos para no decaer ante cualquier situación. Agradezco a la Universidad por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente, a mi tutora de tesis por su orientación en todo este proceso y al centro educativo que me abrió sus puertas para aprender, todas estas vivencias las llevo en mi corazón, ya que cada niño me hizo entender el significado de ser maestra.

Jennifer Daniela Zhanay Simbaña



Resumen

El presente trabajo de integración curricular surgió de las prácticas preprofesionales realizadas en el Centro de Educación Inicial “Carlos Zambrano Orejuela” Azuay-Cuenca-Ecuador con los niños del inicial I grupo de 3 a 4 años. En este contexto, se observó cómo problemática la falta de intervención e implementación de estrategias, ante los comportamientos de estos actores educativos, por eso el objetivo general fue proponer una cartilla de estrategias didácticas para manejar la conducta en el contexto mencionado. Los autores que posibilitaron fundamentar teóricamente fueron Muñoz et al. (2023), Nelsen (2007), entre otros, estos aportaron significativamente en el trabajo. La investigación se basó en un paradigma socio-crítico, de tipo cualitativo, además se utilizaron técnicas como la entrevista semiestructurada y la observación participante y como instrumentos una guía de entrevista y una guía de observación. Con los resultados obtenidos, se analizaron los indicadores de la matriz de categorías para la propuesta, luego se diseñó la cartilla de estrategias didácticas desde la disciplina positiva y los principios de María Montessori para el manejo de la conducta. En conclusión, esta propuesta es factible para la docente, dado que brinda apoyo y sostenibilidad con las estrategias planteadas.

Palabras clave:

Comportamiento, disciplina, educación infantil, maestros de preescolar

Abstract

The present work of curricular integration arose from the pre-professional practices carried out at the “Carlos Zambrano Orejuela” Early Education Center in Azuay-Cuenca-Ecuador with the children of the initial I group from 3 to 4 years old. In this context, it was observed how problematic the lack of intervention and implementation of strategies, to the behaviors of these educational actors, so the overall objective was to propose a booklet of teaching strategies to manage behavior in the context mentioned. The authors that provided theoretical foundations were Muñoz et al. (2023), Nelsen (2007), among others, who contributed significantly to the work. The research was based on a socio-critical, qualitative paradigm, and techniques such as semi-structured interviews and participant observation were used, and an interview guide and an observation guide were used as instruments. With the results obtained, the indicators of the matrix of categories for the proposal were analyzed then, the didactic strategies booklet was designed based on positive discipline and Maria Montessori's principles for behavior management. In conclusion, this proposal is feasible for the teacher, since it provides support and sustainability with the strategies proposed.

Keywords:

behavior, discipline, early childhood education, preschool teachers



Índice

Introducción	8
Capítulo I: Planteamiento del problema	9
1.1.Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación	10
1.2.Planteamiento del problema	10
1.3.Pregunta de investigación	12
1.4.Objetivos de investigación	12
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	12
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	12
1.3.Justificación	12
1.4.Dimensiones	14
Capítulo II: Marco teórico	14
2.1.Antecedentes	14
2.1.1. <i>Internacionales</i>	14
2.1.2. <i>Nacionales</i>	16
2.1.3. <i>Regionales</i>	18
2.2.Fundamentos teóricos	19
2.2.1. <i>La conducta</i>	19
2.2.2. <i>Tipos de conducta</i>	20
2.2.3. <i>Factores que influyen en la conducta de los infantes</i>	21
2.2.4. <i>Modificación de la conducta</i>	22
2.2.5. <i>Importancia del manejo de la conducta</i>	23
2.2.6. <i>Teoría conductista según Skinner y John Watson</i>	23
2.2.7. <i>Estrategias y técnicas efectivas del manejo de la conducta</i>	24
2.2.8. <i>La conducta concebida desde la teoría del constructivismo</i>	27
2.2.9. <i>Rol de los actores con relación a la conducta</i>	27
Capítulo III: Marco Metodológico	30
3.1.Paradigma de investigación.....	30
3.2.Enfoque de investigación	30
3.3.Tipo de investigación.....	30
3.4.Diseño	31
3.5.Fases	31
3.6.Informantes clave / participantes	32
3.7.Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación.....	32
3.8.Categorías de estudio	32
3.9.Técnicas e instrumentos de recolección de la información	33
3.9.1. <i>Entrevista semiestructurada</i>	33
3.9.2. <i>Guía de entrevista</i>	34
3.9.3. <i>Observación participante</i>	34
3.9.4. <i>Guía de observación</i>	34
3.9.5. <i>Análisis de documentos</i>	35
3.9.6. <i>Guía de análisis</i>	35
3.9.7. <i>Proceso de construcción revisión o validación de instrumentos</i>	35



3.10. Implicaciones éticas de la investigación	35
Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados	36
4.1. Técnicas e instrumentos de análisis de la información	36
4.2. Codificación abierta	36
4.2.1. Densificación de la guía de entrevista	37
4.2.2. Densificación de la guía de observación	40
4.3. Codificación axial	41
4.4. Red semántica	43
4.5. Triangulación	44
4.6. Interpretación de los resultados	47
Capítulo V: Propuesta	48
5.1. Título de la propuesta	48
5.1.1. Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde	48
5.1.2. Justificación	49
5.1.3. Objetivo general	50
5.1.4. Metas	51
5.1.5. Fundamentos teóricos	52
5.1.6. Líneas de acción y estrategias	59
5.1.7. Principal resultado científico (el producto)	59
5.1.8. Cronograma	70
5.1.9. Estructura de la propuesta	70
5.2. Validación por criterio de expertos	73
5.2.1. Evaluación del proceso de implementación	77
5.2.2. Análisis de los resultados de la validación por expertos	79
5.2.3. Aspectos de mejora	80
Capítulo VII: Conclusiones y recomendaciones	80
6.1. Recomendaciones	82
Referencias	82
Anexos	88

Índice de tablas

Tabla 1	24
Técnicas y estrategias para el manejo de la conducta	24
Tabla 2	36
Codificación abierta	36
Tabla 3	44
Triangulación de la información	44
Tabla 4	57
Ámbito de identidad y autonomía	57
Tabla 5	58
Ámbito de convivencia	58
Tabla 6	58



Ámbito de expresión artística.....	58
Tabla 7	71
Elementos del plan de acción de aplicación de la cartilla de estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta.....	71
Tabla 8	77
Escala de criterios de ponderación para la validación de la Cartilla	77

Índice de figuras

Figura 1	31
Fases del diseño.....	31
Figura 2	33
Matriz de categorización	33
Figura 3	42
Codificación de segundo nivel.	42
Figura 4	43
Red semántica de la entrevista aplicada a la docente.....	43
Figura 5	44
Red semántica de la guía de observación	44
Figura 6	59
Líneas de acción.....	59
Figura 7	71
Fases del diseño.....	71

Índice de anexos

Anexo A. Guía de entrevista.....	88
Anexo B. Guía de observación	89
Anexo C. Consentimiento Informado	92
Anexo D. Triangulación	95
Anexo E. Líneas de acción y estrategias	102
Anexo F. Enlace de la cartilla “Explorando mi mundo mágico de la disciplina positiva y el ser”	103
Anexo G. Cronograma	103
Anexo H. Validación por expertos.....	103

Introducción

En Educación Inicial el manejo de la conducta es fundamental para el desarrollo integro de los niños, puesto que en sus primeros años de vida es cuando ellos construyen su personalidad y establecen relaciones positivas con los demás. Durante el contexto de las prácticas pre profesionales llevadas a cabo en el aula del inicial I del subnivel II grupo de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial [CEI] “Carlos Zambrano de Orejuela”, se evidenció que en el aula los niños manifiestan llantos, enojos y agresiones hacia otros compañeros, ante tales situaciones la docente no ha intervenido adecuadamente, lo que ha provocado que sus acciones no sean efectivas y que no se propicie un ambiente óptimo en el salón, por ende el estudio se centró en proponer una cartilla de estrategias didácticas para el manejo de la conducta.

La presente investigación desde la perspectiva social busca fomentar la sana convivencia en el aula eso se logra cuando los infantes gestionan sus emociones y resuelven conflictos, esto les permite respetar los sentimientos que manifiestan los demás y se previenen las conductas agresivas. Por otro lado, centrándose en lo educativo se promueve un ambiente tranquilo y ordenado que ayuda a la concentración de los niños y al desarrollo de habilidades sociales, construyendo bases sólidas en sí mismos para enfrentar cualquier desafío que les presenta la vida.

Además, en la fundamentación teórica se seleccionó diferentes autores como Muñoz et al. (2023) quienes abordan sobre lo que es la conducta, también se tomó en cuenta a Masmitjá et al. (2017) los mismos mencionan sobre la importancia y tipos de conductas, así mismo Urrea (2020) expone sobre las estrategias y técnicas efectivas para el manejo de la conducta, así como, Nelsen (2007) y MinEduc (2020) manifiestan sobre la disciplina positiva y Muñoz (2018) que señala los principios de Montessori.

Este proyecto se orienta desde un enfoque cualitativo y una investigación de campo, además se recopiló información a través de las técnicas e instrumentos como la entrevista semiestructurada con su guía de entrevista y se realizó la observación participante con su respectiva guía de observación, el resultado obtenido fue que la docente no aplica en el aula

los conocimientos adquiridos. De igual manera, pese a que se implementó el diálogo, el juego y la comunicación asertiva, se ha comprobado que estos no son efectivos porque no se abordan adecuadamente. Por último, otro aspecto a considerar es la crianza que los padres brindan a sus hijos como cuando los sobreprotegen y nos les dan normas en el hogar, lo que provoca que ellos manifiesten comportamientos inadecuados en el aula y se genere un ambiente tenso.

En la cartilla para el manejo de la conducta se reflejaron ocho estrategias didácticas que les ayudan a los niños a establecer normas, resolver conflictos, a construir sus emociones, relaciones afectivas y al propicio de la cooperación y autonomía, para que interactúen respetuosamente con los demás, colaboren y compartan, igualmente se promueve la empatía con el fin de que se pongan en los zapatos de los otros, aprenden a tomar decisiones por sí solos y asumen las consecuencias de sus acciones, creando confianza en sí mismos.

La investigación consta de seis capítulos los cuales se detallarán a continuación. En el capítulo I se aborda el planteamiento del problema, es decir, la contextualización sobre el manejo de la conducta y la importancia del estudio. En el capítulo II se encuentra el marco teórico en el cual se exponen los fundamentos de diferentes referentes acerca del tema. El capítulo III se enfoca en el marco metodológico, que explica el enfoque, tipo de investigación, las unidades de información, técnicas e instrumentos utilizados en el estudio y el análisis de los datos. El capítulo IV explica el proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos. El capítulo V revela la propuesta de intervención educativa que consiste en la cartilla de estrategias didácticas, en cuanto a la información de la fase diagnóstica. Por último, en el capítulo VI se refleja las conclusiones en donde se da respuesta a los objetivos planteados y las recomendaciones para otras investigaciones.

Capítulo I: Planteamiento del problema

El siguiente capítulo abordará, la línea de investigación, el planteamiento del problema, la pregunta, los objetivos, la justificación y las dimensiones, para dar una perspectiva inicial del estudio.

1.1. Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

La línea de investigación establecida por la Universidad Nacional de Educación [UNAE] denominada formación integral y desarrollo profesional docente tuvo correspondencia con el estudio realizado, puesto que se diseñaron estrategias desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II del CEI “Carlos Zambrano”, dado a que ayudó a solventar las necesidades de la práctica educativa y apoya a la construcción del conocimiento a través de la solución de problemas educativos, en los cuales se enfrentan los desafíos que fomentan la participación de docentes y niños.

1.2. Planteamiento del problema

Las prácticas preprofesionales se llevaron a cabo en el CEI “Carlos Zambrano Orejuela” ubicado en las calles del Arupo y los Alisos de la ciudad de Cuenca. Para esta investigación se trabajó con el subnivel II con un total de 25 niños en donde 15 son varones y 10 son mujeres, con edades comprendidas entre los 3 y 4 años.

Según lo evidenciado, el aula dispone de 4 rincones que son: construcción, lectura, arte y hogar, asimismo permiten a los niños rotar y participar activamente en diferentes actividades. Estas zonas también son utilizadas como comedor durante los recesos, y los baños están situados estratégicamente al lado del salón, para facilitar la supervisión de la docente tanto de la clase como de los otros infantes.

La docente tiene 24 años de trayectoria laboral en instituciones fiscales y particulares, además se graduó de Magister en Educación Básica, y tiene 11 años de servicio en el CEI “Carlos Zambrano”. La metodología que utiliza para impartir sus clases es la de juego trabajo, para que los niños tengan un aprendizaje enriquecedor propiciado por los rincones de aprendizaje.

Con respecto al ámbito familiar, se encuentran diferentes tipos de estructuras familiares como nucleares, extendidas y monoparentales. El nivel académico alcanzado por todos los representantes de los infantes es el de bachiller en su mayoría, otros se encuentran cursando

la universidad y un representante posee título de tercer nivel. Por otra parte, el 100% de estos actores cuentan con un nivel socioeconómico medio.

Durante las prácticas se ha evidenciado que algunos infantes manifiestan comportamientos de agresividad e impulsividad seguidos por cambios emocionales como enojo, tristeza y frustración. Estos acontecimientos han provocado desconcentración en los niños y el desorden en el aula puesto que se levantan de sus asientos, realizan otras actividades o se lanzan al suelo, lo cual no sólo perjudica a aquellos que demuestran estas actitudes, sino que también al entorno que los rodea.

Las posibles causas detectadas en las prácticas son las siguientes: existe la ausencia de actividades que ayuden a regular la conducta de los niños, hay el incumplimiento de reglas y normas por parte de los infantes y no existe intervención alguna ante estos sucesos, además no se propicia un ambiente saludable para que todos estos actores se relacionen mejor.

En caso de la persistencia de estos problemas, pueden surgir algunas posibles consecuencias como: el incremento de comportamientos no deseados, la afectación en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la falta de tiempo para impartir clases y la generación de ambientes negativos en el aula provocados por las relaciones disfuncionales.

La problemática radica en que existe una limitación en cuanto a la intervención e implementación de acciones para modificar la conducta de los infantes. Así mismo, se desatienden las normas de comportamiento lo que atribuye a que los niños sigan manteniendo actitudes desfavorables dentro del salón de clases.

En la Planificación Curricular Institucional del CEI (Carlos Zambrano Orejuela, 2021) se expone que, cuando los niños juegan experimentan y aprenden de manera segura del entorno que los rodean, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones. Por otra parte, no se ha logrado evidenciar esto en las planificaciones, pues algunos infantes no se adaptan a los diferentes acontecimientos que se dan en el aula y no logran resolver problemas por sí solos, al contrario, ellos continúan manteniendo conductas negativas que no favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.



1.3. **Pregunta de investigación**

Considerando las particularidades del problema se propuso la siguiente interrogante:

¿Cómo, contribuir a la mejora de la práctica pedagógica docente en el manejo de la conducta del subnivel II grupo de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Carlos Zambrano” para la promoción de un clima de aula óptimo durante el proceso de enseñanza aprendizaje Azuay-Cuenca-Ecuador?

1.4. **Objetivos de investigación**

Para solucionar a la pregunta formulada se definieron los siguientes objetivos.

1.4.1. **Objetivo general**

Proponer una cartilla de estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II grupo de 3 a 4 años del CEI “Carlos Zambrano” Azuay-Cuenca-Ecuador.

1.4.2. **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente las manifestaciones conductuales de los niños.
- Diagnosticar la situación actual con respecto al manejo de la conducta en niños del subnivel II grupo de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Carlos Zambrano Orejuela” Azuay-Cuenca-Ecuador.
- Diseñar una cartilla de estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II grupo de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Carlos Zambrano”.
- Validar por criterio de expertos el diseño de las estrategias didácticas desde la disciplina positiva en niños del subnivel II grupo de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Carlos Zambrano”.

1.3. **Justificación**

Este estudio se realizó para brindar información valiosa acerca del manejo de la conducta en el aula. Puesto que, ante los comportamientos negativos de los infantes, la docente debe tener la capacitación necesaria para intervenir y prevenir estas situaciones.

Además, de que le ayudará a identificar los factores desencadenantes de estos patrones conductuales, que provocan dificultades en su desarrollo integral y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación (2019) en el boletín Pasa la Voz se destaca que el código genético influye en componentes personales y relacionales, sin duda, las experiencias por las que el niño pasa, las características del entorno donde vive, la relación que establece con los adultos con los que convive, hacen educables cada componente.

También, se menciona que educar a los niños implica ponerles límites. Pues, un estilo de crianza basado en malas costumbres cómo el de complacerlos en todo, inducirá a desarrollar comportamientos irracionales, impulsivos, demandantes, caprichosos y cero empáticos con los demás. Estos factores son cruciales en la formación debido a que impactan en el bienestar emocional y físico, que les facilita a los infantes desarrollar seguridad y autodisciplina en sí mismos.

Es notable mencionar, que estos acontecimientos influyen radicalmente en el comportamiento de los infantes, pues si desde pequeños adquieren estos patrones los mantendrán hasta la adultez. Por tal razón, se busca que ellos logren establecer relaciones afectivas con sus compañeros, que acaten las normas y reglas que establece la docente en el aula, que participen y respeten a los demás y que gestionen sus emociones para enfrentarse a cualquier situación.

Por eso, es fundamental conocer sobre el manejo de la conducta puesto que permitirá el buen funcionamiento del aula, dado que los infantes desarrollarán conductas positivas y disminuirán las negativas para crear relaciones favorables entre compañeros y docente. Además, la docente obtendrá los conocimientos necesarios acerca del tema para detectar y actuar adecuadamente ante tales comportamientos.

También, es relevante crear estrategias desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta, dado que los infantes podrán desarrollar comportamientos favorables basados en el respeto y la empatía, a su vez ayudará a que la docente pueda establecer límites en el aula, se

promueva interacciones sociales entre los actores y apoye a las necesidades de sus estudiantes.

1.4. Dimensiones

Para esta investigación se han considerado estas dos dimensiones:

Dimensión social: Se escogió tal dimensión porque es esencial que los niños establezcan interacciones y vínculos para lograr un desarrollo óptimo. Además, se promoverán conexiones emocionales positivas entre la docente y los niños. En caso de no ser así se pueden generar cambios conductuales que dificulten crear relaciones afectivas con los demás.

Dimensión educativa: Se seleccionó esta dimensión debido a que se aborda el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, consta la implementación de estrategias y actividades que contribuyen al manejo de la conducta de los niños, y se fomenta el trabajo colaborativo para adquirir habilidades y favorecer al crecimiento integral de los infantes.

Capítulo II: Marco teórico

En este capítulo, se explicarán los antecedentes nacionales, internacionales y regionales, importantes correspondientes a la presente investigación y los fundamentos teóricos para la comprensión y el análisis de la base conceptual del estudio.

2.1. Antecedentes

Se darán a conocer antecedentes internacionales, nacionales y regionales, con temas relacionados al manejo de la conducta que representan aportes significativos para este estudio. Estas fuentes sustentan datos relevantes sobre la metodología, enfoque, objetivo, ciudad o país en donde se llevó a cabo la investigación y los resultados obtenidos durante ese proceso.

2.1.1. Internacionales

A continuación, se presentará tres antecedentes internacionales que abordan temas sobre el manejo de la conducta.

Como primer antecedente, tenemos el estudio de Lozada y Tomasini (2021) denominado “Problemas de la conducta en el aula: construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria” se realizó en México, el objetivo que plantearon fue “analizar las concepciones que un grupo de maestras de primaria tenían acerca de los problemas de conductuales en el aula y las razones por las que éstos se presentaban”, así mismo apoyado por un enfoque cualitativo con alcance descriptivo. La muestra fue llevada a cabo con 4 docentes que tenían entre 17 y 40 años de trayectoria laboral. Con respecto a la recolección de datos se utilizó un consentimiento informado y una guía temática. Igualmente, se concluyó que los profesores son aptos para identificar las diferentes características unipersonales de los infantes con problemas de conducta, en los cuales ellos mantienen diferentes personalidades dependiendo cual es el origen de su problema. Por otra parte, el aporte de esta investigación es que abordan los problemas de conducta en el aula, identificando características individuales de los estudiantes y el contexto en el que se manifiestan. Este estudio nos será de ayuda para dar a conocer la problemática detectada en el aula.

Como segundo antecedente, Monzalve-Macaya et al. (2023) con su investigación “Examinando la formación en manejo y apoyo conductual en el aula y sentido de eficacia de futuros profesores” llevado a cabo en Chile, tuvo como objetivo de este estudio “caracterizar el nivel de formación en el manejo y apoyo conductual en el aula y el sentido de eficacia de futuros docentes”. El enfoque que se utilizó fue el cuantitativo, no experimental con alcance descriptivo. La muestra incluyó a 88 aspirantes a educadores. Los instrumentos empleados fueron la encuesta y una escala de autoeficacia. Los resultados revelaron que las estrategias que más se utilizaron para abordar los problemas de conducta son los elogios verbales, enseñanza preventiva, el intercambio de sala con estudiantes que mantienen conductas disruptivas y la redirección de estos. Además, se evidenció que la mayoría de los nuevos pedagogos presentan un nivel de formación insuficiente. Por otro lado, este estudio nos ayudará a destacar la importancia de mejorar la formación de los futuros docentes, a través de estrategias para el manejo de la conducta, es decir, nos será útil para la propuesta, ya que como futuras educadoras necesitamos atender las necesidades de los infantes.

En el estudio realizado por Muchiut et al. (2019) nombrado “Emocionalidad, conducta, habilidades sociales y funciones ejecutivas en niños del nivel inicial”, tuvo lugar en Colombia. El objetivo que plantearon fue “analizar las correlaciones entre las FE (Funciones Ejecutivas), la percepción parental con relación a las emociones, y la percepción de docentes respecto a las HHSS (Habilidades Sociales) y la conducta en niños del nivel inicial de educación”, el enfoque que se utilizó para tal estudio fue el cuantitativo no experimental de alcance transversal, descriptivo-correlacional. Hubo la participación de 36 niños/as del nivel inicial, padres de familia y docentes. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios. Los resultados demostraron que los infantes disponen de una conducta colectiva hábil, en la que pueden controlar cada emoción sin ningún tropiezo, indiferentemente del sexo conforme a sus perspectivas paternas y visión docente. Por otra parte, esta investigación resalta la importancia de fomentar y fortalecer las habilidades sociales de los niños, según las conductas emocionales que manifiestan en el aula, esta investigación servirá para diseñar las actividades, puesto que habrá un mayor enfoque en reforzar las relaciones positivas y las emociones.

2.1.2. Nacionales

Así mismo, tenemos tres autores nacionales que manifiestan los factores que pueden influir ante las conductas de los infantes de Inicial.

En el estudio llevado a cabo por Castillo et al. (2019) se denominó “Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños”, se lo realizó en Guayaquil-Ecuador. Su objetivo fue “analizar los factores familiares y escolares influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en la infancia “. La investigación se basó en un enfoque cualitativo no experimental de alcance descriptivo – narrativo. Se involucraron a 12 niños, padres de familia y docentes como participantes de la investigación. Los instrumentos utilizados incluyeron fichas de historias clínicas, fichas psicoeducativas, una entrevista semiestructurada y la guía de observación. Los resultados destacaron que tanto las familias como los docentes inciden en el desarrollo infantil, ya que a través del interés que les brindan a los infantes se puede mantener e intensificar las dificultades conductuales. El aporte de esta resalta el valor de la familia y el de los educadores en el desarrollo del infante, por tal,

esta investigación puede ayudar para argumentar la importancia sobre el manejo de la conducta en el aula, desde una perspectiva colaborativa, promoviendo un entorno positivo en el ámbito educativo y familiar.

En la investigación de Flores y Ortiz-Espinoza (2023) con su trabajo llamado “Aprendizaje vicario y tipos de conducta en infantes de Educación Inicial”, llevado a cabo en Quito- Ecuador. Tuvo como objetivo “analizar los diferentes tipos de conducta que aparecen y se reproducen por medio del aprendizaje vicario en infantes de Educación Inicial”, se adoptó un enfoque cualitativo con método analítico sintético, etnográfico y hermenéutico. Los participantes incluidos en este estudio fueron los niños y los docentes. Se emplearon técnicas de observación y entrevistas. Los resultados de este artículo demostraron que las maestras no tienen el conocimiento necesario sobre el aprendizaje vicario, puesto que consideraron a los comportamientos agresivos como manifestaciones normales de la edad, e ignoraron al espacio y al cambio en los entornos como factores incidentes en estas actitudes. Esta investigación nos brinda información valiosa sobre la influencia del aprendizaje vicario en el comportamiento de los estudiantes, y puede ser útil para la contextualización o para abordar la importancia del manejo de la conducta en el marco teórico.

La investigación liderada por Santillán y Grasst (2022) se denominó “Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial”, fue efectuado en Manabí-Ecuador. Tuvo como objetivo “diseñar un programa de capacitación para mejorar el desempeño docente ante las conductas disruptivas de los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa Cultura Machalilla”. Se empleó un enfoque mixto no experimental con alcance transversal. Los participantes fueron docentes y estudiantes. Además, para la recopilación de información se utilizaron encuestas. Los resultados obtenidos en este trabajo mostraron la existencia de un gran porcentaje de infantes con conductas disruptivas dentro de la institución, mismos que permitieron la recopilación de datos valiosos para la selección de técnicas y estrategias que disminuyeron estos comportamientos. Este aporte, puede ser integrado en el apartado del marco teórico, ya que se identificó como problema al comportamiento disruptivo, igualmente proporcionaron estrategias y técnicas que utilizaron para la disminución de las conductas no deseadas.

2.1.3. Regionales

Para finalizar, se encontraron tres investigaciones regionales que detallaron diferentes estrategias para manejar la conducta.

El estudio realizado por Avilés y Cordero (2022) se nombró “Él juego como estrategia para atender los problemas comportamentales en niños de Educación Inicial”, fue a llevado a cabo en la Ciudad de Cuenca. Plantearon como objetivo “diseñar una guía didáctica, que utilice al juego como herramienta para el manejo de problemas comportamentales en el nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Zoila Ugarte de Landívar”, del cantón El Guabo”, la investigación se basó en un enfoque mixto de alcance descriptivo. Los participantes claves fueron los educadores. Los datos se recopilaron por medio de un cuestionario EYBERG efectuado a los mismos docentes. Finalmente, los resultados destacaron que las guías didácticas basadas en juegos han sido útiles para atender los problemas de comportamientos dentro del aula. Este estudio se puede utilizar en la Introducción, ya que destaca la relevancia de abordar el manejo de la conducta en el salón, y en el Marco teórico, porque se incorporan pedagogías que respaldan el juego como herramienta educativa.

El artículo elaborado por Garnica (2020) se denominó “Técnicas de relajación para mejorar el comportamiento en los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora, periodo 2019-2020”, del cantón Paute, tuvo como objetivo principal “diseñar de técnicas de relajación destinadas a mejorar el autocontrol de emociones en niños y niñas de 4 a 5 años en el aula de Educación Inicial “II” de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora”, a través de un proceso de investigación educativa, el enfoque que utilizaron fue el mixto de alcance descriptivo. La muestra del estudio fueron niños de 4 a 5 años, docentes y padres de familia. Por otra parte, para la recolección de datos se incluyeron fichas de observación, entrevistas y una encuesta. En los resultados obtenidos se lograron revertir ciertas conductas negativas, a través de la aplicación de técnicas de relajación. Este análisis puede servir para el apartado del marco teórico, puesto que nos dan a conocer técnicas que impactan en la regulación de la conducta y nos da una mirada de cómo podemos direccionar las actividades de la propuesta.

En el estudio realizado por Durán (2021) nombrado “Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fray Vicente Solano”, elaborado en Cuenca. El objetivo fue “diseñar una propuesta metodológica basada en estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años”, el enfoque aplicado fue el cuali-cuantivo. Los participantes involucrados en esta investigación fueron los infantes y la docente. Por otro lado, se utilizaron instrumentos como entrevistas, encuestas y fichas de observación. Los resultados arrojaron que la propuesta ayudó a corregir las diferentes conductas, a través de estrategias lúdicas que se enfocan en la disciplina y el comportamiento del individuo. Esta investigación puede ser relevante para el apartado del marco teórico, ya que se fundamenta la interiorización de normas desde un punto de vista más interesante y dinámico, siendo útil para que la docente tenga un mejor manejo de la conducta en el aula.

Los antecedentes internacionales, nacionales y regionales proporcionaron bases claves sobre nuestra temática en los diferentes estudios realizados, igualmente se encontró información primordial con algunas técnicas o estrategias aplicadas para el manejo de la conducta en edades tempranas.

2.2. Fundamentos teóricos

En este apartado, se analizaron los diversos temas teóricos enfocados en la conducta y algunos referentes que hablan sobre el conductismo como Skinner y Watson quienes ofrecen perspectivas sobre cómo ellos conciben la conducta. Se revisaron algunas estrategias y técnicas para el manejo de la conducta, se abordó la teoría constructivista y, finalmente, se analizaron los roles que cumple tanto la docente, los padres de familia y los infantes. A continuación se detallará cada uno de estos.

2.2.1. La conducta

La conducta es una de las manifestaciones en las cuales los infantes demuestran con actitudes favorables y desfavorables durante el desarrollo de sus actividades diarias. En el proceso de enseñanza aprendizaje, constituiría un catalizador importante que el docente debe conocer para saber cómo actuar frente a las conductas de los niños, puesto que se caracterizan por sus individualidades y particularidades propias del medio donde se

desarrollan. En ese sentido, se indagarán algunos conceptos que permitan comprenderla desde un posicionamiento teórico.

Según (Muñoz et al., 2023) señalan que la conducta implica un cambio en los comportamientos, dado que los individuos causan daños a la integridad de otras personas y existe el incumplimiento de normas y reglas, que son impertinentes para su etapa de desarrollo. Por ende, la conducta es un factor que influye en las personas debido a que estos muestran una transformación en su personalidad, generando actitudes desfavorables que no son adecuadas para su edad. Estos comportamientos pueden traer consigo grandes consecuencias, puesto que al haber este tipo de expresiones se generan conflictos a nivel personal e interpersonal.

Con este atenuante, es importante conocer sobre la conducta, porque a través de este se identifican los elementos específicos que afectan al comportamiento de los niños, y se determina cómo repercuten estas actitudes en la vida de ellos. Dicho esto, los cambios de desarrollo en los infantes y la incidencia de estas dificultades abarcan la necesidad de intervenir en la edad temprana y en cada etapa evolutiva de los individuos.

2.2.2. Tipos de conducta

Durante el desarrollo de un individuo se puede experimentar diferentes formas de sentirse y de actuar frente a una situación, por ello, Masmitjà et al. (2017), mencionan que existen conductas disruptivas, conductas problemáticas y comportamientos desafiantes. Siendo educadoras o docentes es relevante conocerlos e identificarlos, para comprender el comportamiento humano y saber cómo actuar frente a cada situación. Además, se reconocen los patrones perjudiciales que se generan en las edades tempranas.

En la siguiente figura 1 se explicarán exhaustivamente los tipos y trastornos de la conducta, según Masmitjà et al. (2017).

Figura 1.

Tipos de conducta

Tipos de conducta	Definición
Conductas disruptivas	Son aquellos problemas emocionales y conductuales que impiden e interrumpen el orden de la clase u otro entorno, generando distractores que entorpecen el proceso de aprendizaje de los demás.
Conductas problemáticas	Son aquellas que impiden el control de las emociones de los individuos y el enfrentamiento a los diversos sucesos de la vida. También, se evidencian conflictos con los demás de forma persistente, por lo que no pueden manejar su carácter.
Comportamientos desafiantes	Estos son conocidos por ser anormales, debido a que generan una alta probabilidad de causar daño a la integridad de los demás, por no saber gestionar sus emociones o tener problemas de comunicación.

Nota. Elaboración propia.

2.2.3. Factores que influyen en la conducta de los infantes

Existen elementos que inciden en los infantes, ocasionando así conductas negativas, por ende, Ocaña y Martín (2011), mencionan que los factores biológicos, psicológicos y ambientales son los posibles causantes de estos comportamientos. Es decir que, la genética, las experiencias individuales y el entorno social son los que causan mayor influencia en las acciones de los individuos. Habiendo considerado esto, se brindará una visión más exhaustiva de las razones por las que los humanos actúan de diferentes maneras y manifiestan actitudes contraproducentes.

- **Factores biológicos:** Este tipo de factores se atribuyen a la genética o estructura cerebral, dado que influyen en la predisposición de algunos rasgos de identidad y conductas de los sujetos. También, se da mayor relevancia a la salud física porque es un componente fundamental en la vida del individuo, pues si se evidencia una mala nutrición y pocas horas de descanso los infantes demostrarán comportamientos desfavorables.
- **Factores psicológicos:** Estos son provocados por las personalidades, los temperamentos, las experiencias vividas, las actitudes, motivaciones y expectativas, que los infantes pueden tener durante su desarrollo.
- **Factores ambientales:** Están enfocados al entorno físico y social que rodea a los sujetos, como la familia que debe propiciar un ambiente seguro y estable en donde el niño pueda desarrollarse de manera adecuada, a su vez los recursos tienen un gran impacto en la



calidad de vida del pequeño puesto que, si no cuentan con la disponibilidad de estos, podrían afectar a su estabilidad emocional y habría la manifestación de conductas negativas.

Para Bloomquist y Schnell (2005), otros factores de los que se derivan los cambios de conductas son el desarrollo psicológico y la carencia de habilidades. Pues, estos componentes influyen en el desarrollo de la personalidad y en la capacidad de enfrentar las situaciones basadas en las emociones y las respuestas a los estímulos. Al identificar estos aspectos, se abordarán de mejor manera los problemas conductuales, y se buscarán enfoques que ayuden al desarrollo personal.

- **Desarrollo psicológico:** Un niño o adolescente que no tiene una buena estabilidad emocional y que no se adapta al entorno que lo rodea, tiende a no poder superar o afrontar las adversidades que le presenta la vida, generando así comportamientos problemáticos en ellos (Bloomquist y Schnell, 2005).

Al conocer los factores que inciden en el comportamiento de las personas identificamos el origen de estos, puesto que interpretamos y comprendemos las características que afectan a los cambios conductuales. Se demuestra que el principal desencadenante de estas actitudes es el entorno, en el que se desenvuelven los individuos ya que impactan significativamente en su desarrollo integral.

2.2.4. *Modificación de la conducta*

Para analizar, porque es importante la modificación de la conducta Martin y Pear (2008) mencionan que la intervención es clave para conocer y definir los problemas comportamentales, a su vez los utilizan como indicadores para evaluar las actitudes y las soluciones alcanzadas de estos desafíos. Es decir que, ante la debida actuación de estos comportamientos, se pueden buscar y ejecutar alternativas valorativas, que ayuden al cambio de estas manifestaciones desfavorables. Así, se destaca la relevancia de abordar y comprender el manejo de la conducta, para lograr el desarrollo integral de todos los individuos.

Centrándonos en los estudios del comportamiento humano tenemos a otro referente importante Kazdin (2000), expone que la modificación de la conducta es un método que

permite evaluar, valorar y cambiar las acciones no deseadas de las personas, también busca promover el desarrollo de actitudes favorables y la disminución de actitudes desfavorables. En otras palabras, se enfatiza la eficacia de este método para incidir en el desarrollo de la personalidad y alcanzar el bienestar de los sujetos. En resumen, el manejo de la conducta es fundamental porque permite moldear y atenuar los cambios comportamentales de las personas, para mejorar su calidad de vida.

2.2.5. Importancia del manejo de la conducta

El manejo de la conducta es importante porque permite crear ambientes positivos en el aula, mejora el proceso de aprendizaje y se generan relaciones afectivas entre docentes y niños. Según Masmitjà et al. (2017), el control de los comportamientos facilita la ejecución de las instrucciones básicas, para garantizar el adecuado funcionamiento del salón. Mientras que, Robles (2010) menciona que favorece al desarrollo emocional y social de los infantes, teniendo en cuenta que, si no existe la regulación de estas conductas inapropiadas, se pueden desencadenar otros problemas como la hiperactividad, la desobediencia y la indisciplina.

Para promover una enseñanza efectiva es primordial gestionar el comportamiento dentro del aula, ya que si la docente no aplica el control adecuado del grupo y los niños no ejercen la disciplina en el salón, no existirá una sana convivencia entre los actores. Como docentes, debemos tener el conocimiento necesario sobre métodos que permitan atender las necesidades de los alumnos, para que estos problemas no se vayan prolongando con el tiempo.

2.2.6. Teoría conductista según Skinner y John Watson

La teoría conductista se centra en un enfoque psicológico que permite conocer la formación de nuevos hábitos y el desarrollo de habilidades socioemocionales, para la construcción de las bases cognitivas.

Skinner manifestó que al conductismo se lo debe abordar desde una perspectiva científica, ya que las evidencias que se obtienen por medio de la observación y el análisis facilitan identificar los estímulos y comportamientos que pueden ser medibles y controlables (Solarte-Pazos, 2006).

Según John Watson era necesario centrarse en una nueva corriente psicológica llamada conductismo, pues desde su punto de vista propuso que la psicología tenía que ser una disciplina que evolucione en lo experimental y ser sujeta a la ciencia natural. Su objetivo teórico es prever y gestionar la conducta. Además, apoyaba la idea de que la introspección sea eliminada como método esencial (Patiño, 2018).

Tanto Skinner como Watson con sus teorías se enfocan en lo que observan para así poder regular las conductas. También, ignoran la introspección y subjetividad como los principales influenciadores en los procesos mentales y emocionales, en cuanto a los cambios de comportamientos que tienen los humanos. Las teorías permiten identificar y comprender los estímulos que ocasionan ciertas respuestas, para promover actitudes favorables y reducir las desfavorables.

2.2.7. Estrategias y técnicas efectivas del manejo de la conducta

En este apartado, para crear un ambiente positivo y fomentar el aprendizaje significativo Urrea (2020) plantea algunas técnicas para el incremento, la adquisición y reducción de conductas. Mientras que, para Nelsen (2007) la disciplina positiva es una estrategia efectiva para la adquisición de actitudes favorables. Las estrategias y técnicas son de gran ayuda en el ámbito educativo, puesto que favorecen al desarrollo de habilidades y a la autorregulación de comportamientos. Estos métodos contribuirán al proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que permitirán mejorar la dinámica en el aula, para que los niños puedan adquirir nuevas destrezas. A continuación, se darán a conocer las técnicas y las estrategias que plantean Urrea (2020) y Nelsen (2007) para el manejo de la conducta.

Tabla 1

Técnicas y estrategias para el manejo de la conducta.

Técnicas para el manejo de la conducta	Definición
---	-------------------



**Técnicas para el
incremento o
mantenimiento de las
conductas**

- **Reforzamiento positivo:** Busca seguir fortaleciendo aquellos estímulos positivos. Esta técnica aborda la clasificación de algunas categorías y son las siguientes:
- **Primarios o incondicionados:** Esta relacionado en cuanto a las necesidades que tiene el ser humano, como el apetito, el descanso, entre otros. Estos varían dependiendo las demandas de cada individuo.
- **Secundarios o condicionados:** Se da cuando los individuos se ven influenciados por recibir una recompensa al momento de actividades específicas.
- **Reforzamiento negativo:** Implica que los estímulos sean eliminados ya que incrementan la posibilidad de que la conducta se repita. Este tipo de refuerzo se divide en dos formas:
 1. **Continuo:** Consiste en proporcionar un reforzador cada vez que se lleva a cabo una conducta específica. Esta ayuda a situaciones donde las respuestas son débiles o cuando se modifica un nuevo comportamiento.
 2. **Intermitente:** Proporciona el refuerzo con relación a la conducta, pero no de manera constante. Se clasifica en programas de razón y programas de intervalo.
- **Programas de reforzamiento:** Se refiere a las respuestas que aparecen y son seguidas de un refuerzo.
 1. **Intervalo fijo:** Esto implica que el lapso no cambia de un momento a otro, por lo que presentan respuestas verdaderas con respecto a un reforzador.
 2. **Intervalo variable:** Hace referencia a que el tiempo si varía de una situación a otra, y se enfoca en las respuestas verdaderas para adquirir un reforzador. Un ejemplo práctico es el juego de azar en la que hay que intentar varias veces para ganar.
 - **Moldeamiento:** Se busca incentivar comportamientos deseados.
 - **Desvanecimiento:** Consiste en eliminar ciertos estímulos anteriores, que ayudaron a adquirir estos comportamientos.
 - **Encadenamiento:** Son una secuencia de respuestas que forman una cadena. Ejemplo como la rutina diaria.
 - **Instigación/Atenuación:** Es aquel proceso sistemático. Se da algunos incentivos para aprender una nueva conducta, después de esta ser adquirida se les va retirando gradualmente.

**Técnicas para la
adquisición de
nuevas conductas.**



**Técnicas para la
reducción de
conductas**

- **Reforzamiento diferencial de otras conductas:** Es un entrenamiento que ayuda a abstenerse de realizar cualquier acción desfavorable, y al hacerlo recibe una recompensa. Ejemplo: podría ser que el niño vea unos 30 minutos más la televisión por realizar sus deberes.

1. **Extinción:** Consiste dejar de fortalecer algún comportamiento que previamente se aprendió, Si las respuestas dejan de ser reforzadas se van perdiendo progresivamente todos los avances.

2. **Castigo:** El condicionamiento operante, se centra en las consecuencias de una acción ya sean positivas o negativas que influyan en la conducta y estas pueden repetirse en un futuro.

La disciplina proviene de la palabra en latín “discipulus” que quiere decir, discípulo que sigue la verdad, de un principio. Es así como los infantes se convertirán en defensores de la verdad y los principios, cuya motivación se origina del control ejercido por los padres de familia o docentes, hasta que estos aprendan a ser auto disciplinados. Además, se centra en el respeto, la cooperación, la autodisciplina y la responsabilidad. Estos valores y principios son la base principal, puesto que los estudiantes adquirirán las competencias necesarias para desenvolverse en la vida, a su vez los comportamientos que ellos aprenden y expresan se originan de las reglas que los adultos les enseñan.

Disciplina positiva

La disciplina positiva tiende a cultivar relaciones saludables entre padres de familia, los niños y docentes. Estos actores en conjunto no sólo buscan corregir un comportamiento, sino que pretenden generar un ambiente basado en el respeto y en un entorno de crecimiento positivo, es por tal motivo que pasa la voz, nos presenta estos principios que ayudarán a reforzar estas conductas y lazos entre los participantes (Ministerio de educación, 2022).

**Principios de la
disciplina positiva.**

Facilita una conexión importante manteniendo un sentimiento de pertenencia y valor. A continuación, las abordaremos:

- Se caracteriza por ser alentadora y respetuosa.
- Es muy eficaz en un período largo.
- Desarrolla habilidades sociales y de vida, así como el respeto, la resolución de problemas, la cooperación y la empatía.
- Desarrolla sus propias capacidades.

Nota. Elaboración propia.

Por eso, la estrategia seleccionada para el manejo de la conducta es la disciplina positiva, porque su enfoque se centra en el desarrollo social y emocional de los niños, en los que se busca fomentar relaciones respetuosas entre docentes e infantes. También, se promoverá un ambiente de aprendizaje enriquecedor ya que se impulsará la empatía y responsabilidad, para lograr el desarrollo integral del alumnado.

2.2.8. La conducta concebida desde la teoría del constructivismo

La teoría del constructivismo es importante en la conducta debido a que se centra en la participación del sujeto, pues al adquirir conocimientos exploran y toman conciencia de lo que están haciendo, es decir, reflexionan las acciones que han realizado para comprender sus fortalezas, debilidades y patrones comportamentales, ante las experiencias obtenidas.

Según (Justo-Olivare et al., 2022) afirman que el conocimiento se construye a través de las interacciones que se ejercen con el entorno, posibilitando a los sujetos explorar y experimentar diversas situaciones en su vida. Este enfoque considera a los individuos como agentes activos capaces de resolver problemas, ya que continuamente buscan soluciones para satisfacer sus necesidades.

Desde esta perspectiva, el enfoque constructivista y la conducta están ligadas, ya que mencionan que los individuos se desenvuelven en el medio para aprender, lo que conlleva a generar o probar nuevos comportamientos ante diversas situaciones, es decir que cada acción contraerá una reacción.

2.2.9. Rol de los actores con relación a la conducta

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante los roles que desenvuelven los actores de la comunidad educativa, como docentes, padres de familia y niños, debido a que debe existir la colaboración de todos estos actores para promover un contexto positivo.

2.2.9.1. Rol del docente en el aula.

El rol del docente no es sólo mantener la disciplina en el aula, sino que implica el involucramiento en el crecimiento completo de sus alumnos así que, el Ministerio de Educación (2014) en el Currículo de Educación Inicial, expone que el rol que desenvuelven los educadores es el de intermediarios en el proceso de aprendizaje para que los infantes exploren, experimenten y jueguen al momento de adquirir habilidades y capacidades. También destacan que los pedagogos por medio del juego ayudan a los niños a mantener actitudes dentro de los límites predefinidos, debido a que resuelven conflictos por sí solos. Por tal motivo, su papel es guiar la formación de los niños, para que obtengan conocimientos significativos y

comportamientos positivos. La responsabilidad que tienen es brindar cimientos sólidos en la enseñanza y promover conductas favorables.

La escuela fomenta procesos de socialización que permiten a los niños sentirse seguros y confiados en sus habilidades de comunicación y relación. Además, sirven como un espacio educativo donde, se respaldan de la guía del maestro, para que los niños puedan experimentar con éxito las pequeñas frustraciones inherentes a sus interacciones sociales. Este entorno, también facilita la diversidad de comportamientos y experiencias, enriqueciendo así las relaciones entre compañeros (Saumell et al., 2011).

Se evidencia que el rol del docente es muy importante, porque dentro de la institución se llevan a cabo dinámicas de competencia educativa e influencia social, que ayudan a los niños a crear relaciones y a experimentar diferentes actitudes. En este sentido su papel como educadores es guiar estas interacciones entre todos los actores, para que adquieran la capacidad de solucionar problemas por sí mismos, brindándoles experiencias que les permitan superar las adversidades que se les presentan en la vida.

2.2.9.2. Rol de los niños y niñas.

En los centros educativos el papel que desempeñan los niños según el Ministerio de Educación (2014) en el Currículo de Educación Inicial es el de ejecutar las actividades que se plantean en las experiencias de aprendizaje para poder vivenciar, experimentar e indagar y gozar de la construcción de su conocimiento a través de estos. Al jugar, los pequeños experimentan conductas y resuelven conflictos. Dado así, se destaca que los niños tienen el rol de aprender y vivenciar experiencias que ayuden a su formación y participación en los centros educativos. Así mismo, se busca que los infantes adquieran experiencias enriquecedoras y comportamientos deseados, a través del involucramiento activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El papel que cumplen los niños es el de ser partícipes en las experiencias de aprendizaje que les permiten impulsar su desarrollo integral, a través de factores físicos, emocionales, sociales y conductuales. Es decir, que los infantes adquirirán las destrezas necesarias para poder desenvolverse autónomamente en todos los aspectos de la vida,

promoviendo un entorno seguro que les facilite aprender cosas edificantes, en los que tengan la responsabilidad de regular sus propios comportamientos (Saumell et al., 2011).

Los niños aprenden a través de todo lo que perciben de su entorno, es decir que si los infantes se encuentran rodeados por ambientes saludables ellos obtendrán un equilibrio en su vida, que les facilite solucionar sus problemas y tomar sus propias decisiones de manera independiente. También, estarán listos para responder a todos los acontecimientos que se susciten en su vida, ya que podrán adquirir las habilidades para relacionarse y expresarse libremente con las demás personas ejerciendo conductas constructivas.

2.2.9.3. Rol de los padres de familia.

La familia es considerada como el encargado principal de la educación de los niños y niñas. El Ministerio de Educación (2014) en su Currículo de Educación Inicial menciona que, para lograr el desarrollo integral de estos actores, debe existir el trabajo colaborativo con los centros educativos, para que cada uno de los representantes asuman sus responsabilidades en la crianza de estos actores, así mismo ellos deben enseñarles y establecerles límites que les ayuden a manifestar actitudes positivas a los infantes. También, se resalta que la sinergia entre la familia y los centros es primordial, para respaldar adecuadamente la formación de dichos participantes. Destacando que el rol de la familia repercute significativamente en los niños porque estos son los primeros en instruirles valores y principios.

Esta es una etapa en donde el niño necesita que el adulto maneje estos comportamientos con mucha seriedad, puesto que se deben buscar soluciones para que el pequeño pueda identificar y expresar sus sentimientos fácilmente, sin embargo, los padres de familia siempre deben hallar la forma correcta de llegar a sus hijos y ayudarlos con estas conductas (Saumell et al., 2011).

El papel que los padres de familia desenvuelven es complejo, debido a que son los principales en fomentar en los niños valores y principios, desde este punto se puede evidenciar que ellos siempre buscarán la forma de manejar las conductas inapropiadas de sus representados. Estas no pueden ser sólo por medio de castigos, sino que deben utilizar enfoques más comprensivos y adaptativos que ayuden a sus hijos ante cualquier situación, a través de una crianza más efectiva.

De esta manera, los docentes y los padres de familia desenvuelven un papel muy importante, puesto que trabajan en conjunto para lograr la meta de educar a los infantes con reglas y límites, que les permitan comunicarse y garantizar un ambiente tranquilo, para que todos se traten con respeto y aceptación.

Capítulo III: Marco Metodológico

En el siguiente apartado, se abordaron los siguientes parámetros, enfoque, tipo y diseño de investigación, participantes, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos, que se utilizaron para indagar y comprender desde donde está fundamentado este estudio, además de qué se explicará cómo fue la recogida de datos.

3.1. Paradigma de investigación

El paradigma socio crítico es un enfoque de las ciencias sociales que se centra en el análisis crítico y reflexivo de la sociedad. Este busca fomentar la transformación social y brindar soluciones al entorno educativo (Acosta, 2023). Por tal razón, el paradigma que se utilizó es el socio crítico, porque se planteó el diseño de estrategias didácticas que facilitan al manejo de la conducta, centrándose en las necesidades de la docente, los niños y su entorno, para generar un cambio dentro del aula.

3.2. Enfoque de investigación

El enfoque cualitativo es el conjunto de prácticas interpretativas que permiten conocer la realidad del mundo, para luego transformarla y convertirla en representaciones, mediante las observaciones, anotaciones y grabaciones, además se caracteriza por centrarse en el estudio de objetos, personas, contextos naturales y cotidianos dando un significado a estos fenómenos (Hernández- Sampieri, 2014).

Por este motivo, se optó por el enfoque cualitativo, ya que proporcionó una comprensión más detallada de la realidad educativa, en cuanto a la conducta de los niños del subnivel II del CEI “Carlos Zambrano”. De este modo, se observó a la docente durante las clases y seguidamente se registró la información en los diarios de campo, para después analizarlos y obtener una comprensión más completa acerca del entorno del aula.

3.3. Tipo de investigación

La investigación de campo posibilita identificar la realidad del contexto a través de la observación y exploración, puesto que involucra el contacto directo con el entorno. Esto facilita

la obtención y el registro de la información. Así mismo, se adquiere un amplio conocimiento sobre el objeto de estudio que se está indagando (Baena,2017). Por tal razón se utilizó la investigación de campo porque, a través de este se recopiló información sobre el manejo de la conducta en niños del subnivel II del CEI “Carlos Zambrano”, dándonos a conocer el contexto en el que se desenvuelve la docente y los infantes.

3.4. Diseño

Se implementó el estudio de caso puesto que sirve para investigar aquellas situaciones complejas que requieren de otras variables de interés antes que los datos observables, debido a que facilita la recopilación y el análisis de la información por medio de la triangulación, para adquirir diversas perspectivas y tener una visión más clara acerca del tema que se está abordando (Yacuzzi, 2005). Por tal motivo se evidenció, recopiló y analizó la información sobre cómo es el manejo de la conducta en niños del subnivel II grupo de 3 a 4 años del CEI “Carlos Zambrano Orejuela” Azuay-Cuenca-Ecuador.

3.5. Fases

Según (Yacuzzi, 2005) destaca que el estudio de caso se divide en 3 pasos importantes que son:

Figura 2.
Fases del diseño

FASES	DEFINICIÓN	CONTEXTUALIZACIÓN
Diseño del estudio	Se busca establecer los objetivos de la investigación y se diseña la estructura del estudio.	Se inició identificando el objeto de estudio y se procedió con el debido plan de investigación para así definir los objetivos y las actividades a realizar desde este punto.
Realización del estudio	Se inicia con la recopilación de información a través de las técnicas e instrumentos, para obtener las evidencias necesarias sobre la investigación que se está llevando a cabo.	Para este paso se establecieron las técnicas de observación participante y entrevista e instrumentos como la guía de observación y guía de entrevista, para la recopilación de información relevante acerca del manejo de la conducta en niños del 1 “B” del subnivel II del CEI Carlos Zambrano Orejuela.
Análisis y conclusiones	Tras la información recolectada se procede a analizar la misma para extraer lo más relevante y significativo del tema, luego se dan a conocer a las conclusiones que han llegado acerca de los hallazgos encontrados.	Una vez aplicados estos instrumentos se procedió a analizar los datos recopilados para tener una comprensión más profunda y completa del tema, además se extraerán los resultados más importantes para darlos a conocer en las conclusiones

Nota. Elaboración propia.

3.6. Informantes clave / participantes

En este estudio, se efectuó la participación de la docente M.C, educadora del CEI “Carlos Zambrano Orejuela”, quien dispone un título de Magíster en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), y cuenta con una experiencia laboral de 24 años. Las unidades de información que se consideraron en el estudio son las situaciones de interacción entre la docente y los infantes. Por otra parte, la docente da su consentimiento para ser participe en esta investigación, así que, no será necesario declarar criterios de inclusión y exclusión para la misma.

3.7. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

A continuación, se especificarán los criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información, que se tomarán en consideración de las situaciones de interacción entre la docente e infantes.

Criterios de exclusión para las unidades de información:

- Las unidades de información mantienen actitudes positivas en el aula.
- Las unidades de información establecen una comunicación respetuosa.
- La docente y las unidades de información que mantienen relaciones sociales fuera del aula.

Criterios de inclusión para las unidades de información:

- Dentro del aula existe ausencia de reglas y normas por parte de las unidades de información.
- La docente y las unidades de información no tienen una relación respetuosa.
- Se mantienen conductas negativas por parte de las unidades de información.

3.8. Categorías de estudio

En la siguiente figura 3 se darán a conocer exhaustivamente, las categorías y las subcategorías de la investigación con sus indicadores. También, se resaltan los instrumentos y técnicas que se aplicaron para la recogida de datos, junto a las fuentes de información. A

través de esto se abordó, aspectos importantes sobre el manejo de la conducta en el aula.

Figura 3

Figura 3.
Matriz de categorización

Matriz de categorización					
TÍTULO		Estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en el subnivel II del paralelo "B" del CEI Carlos Zambrano.			
OBJETIVO ESPECÍFICO		Diagnosticar la situación actual con respecto al manejo de la conducta en niños del subnivel II grupo de 3 a 4 años paralelo "B" del Centro de Educación Inicial Carlos Zambrano Orejuela Azuay-Cuenca-Ecuador.			
Categoría	Definición conceptual	Subcategorías o dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuentes de información
La formación docente en el manejo de la conducta	Acciones que realiza la docente para regular los comportamientos de los infantes, mediante aspectos teóricos y metodológicos que propician las manifestaciones conductuales en el aula, mediante las interacciones de los roles de los actores educativos.	Concepción teórica del docente	1.Integra la teoría sobre el manejo de la conducta en el aula. 2.Estrategias y metodologías del manejo de la conducta en el aula 3.Modelo Pedagógico para el manejo de la conducta en la práctica.	-Entrevista (docente) -Guía de entrevista -Observación -Guía de observación	-Docente -Niños
		Aspectos metodológicos del docente	1.Uso de recursos para el manejo de la conducta. 2.Uso de técnicas para el manejo de la conducta.	Observación -Guía de observación Entrevista (Docente) -Guía de entrevista	
		Manifestaciones conductuales de los infantes en el aula	1.Antecedentes de las conductas en el aula. 2.Manifestaciones de conductas en el aula. 3.Períodos en los que los infantes manifiestan diferentes conductas en el aula.	Observación -Guía de observación Entrevista (Docente) -Guía de entrevista	
		Roles de los actores educativos en el manejo de la conducta	1.Rol de la docente en el manejo de la conducta 2.Rol de la familia en el manejo de la conducta (perspectiva de la docente en cuanto al rol que desenvuelven los padres de familia). 3.Rol de los niños en el aula.	-Entrevista (Docente) -Guía de entrevista Observación -Guía de observación	

Nota. Elaboración propia.

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En cuanto, a la recolección de información se respondió al segundo objetivo específico que es: Diagnosticar la situación actual con respecto al manejo de la conducta en niños del subnivel II grupo de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Carlos Zambrano Orejuela" Azuay-Cuenca-Ecuador. Este proceso se realizó mediante las técnicas como la entrevista, la observación y el análisis documental y los instrumentos como la guía de entrevista, la guía de observación y guía de análisis.

3.9.1. Entrevista semiestructurada

Se optó por la entrevista semiestructurada que se basa en un guion con preguntas sobre un tema en específico, que le facilita al entrevistador profundizar y enriquecerse con la

información que brinda el entrevistado (Aguilar, 2021). Con la entrevista se obtuvo información acerca de cómo la docente concibe el manejo de la conducta en el aula. Para la cual, se utilizó una guía de entrevista semiestructurada.

3.9.2. Guía de entrevista

Una vez que se definen y operacionalizan las variables del estudio se procede a elaborar este instrumento que permite guiar la entrevista, las preguntas deben ser claras y abordadas de acuerdo a las categorías de estudio. En este se debe incluir el objetivo de la entrevista, el consentimiento y los datos del entrevistado que deben ser manejados con total confidencialidad para proteger su identidad (Aguilar, 2021). Se empezó elaborando un cuadro con los indicadores de la tabla de categorización, a continuación, se realizó la guía de preguntas basada en el manejo de la conducta. Al terminarse esta etapa, paso por la revisión de expertos mismos que sugieren cambios para mejorarlo, al ser ajustados según lo requerido, hubo un nuevo análisis y tras validarse el instrumento estuvo listo para ser aplicado a la docente ([ver anexo A](#)).

3.9.3. Observación participante

La observación implica más que sólo mirar, puesto que el principal propósito es utilizar métodos científicos que le permitan captar aspectos importantes sobre algún hecho u fenómeno. Este requiere ser planificado previamente para un mejor análisis de la situación (Aguilar, 2021). Durante el contexto de las prácticas, se mantuvo una interacción diaria con los niños y la docente, para observar todas las situaciones de interacción que se establecen entre estos actores, y así identificar los elementos puntuales del manejo de la conducta en el aula.

3.9.4. Guía de observación

La guía de observación es importante para el investigador puesto que la observación debe realizarse conforme a las exigencias de la investigación, por tal razón su diseño debe ser planificado cuidadosamente ya que el instrumento principal de este es la guía de observación. Además, de encontrar los objetivos, las categorías e individuos a observar facilita a que el sujeto realice un trabajo de calidad (Aguilar, 2021). Se realizó la guía según los indicadores de la tabla de categorías, a un lado se encuentra el apartado de observaciones para colocar todo

lo que se ha observado durante las clases, al terminar este instrumento pasó por la revisión de los expertos para que lo aprueben, tras dos revisiones estuvo listo para ser aplicado. Mediante este, se recopiló información importante sobre el comportamiento que manifiestan los infantes, y se consideraron las dimensiones sociales y educativas que se manejan dentro del aula ([ver anexo B](#))

3.9.5. Análisis de documentos

El análisis de documentos es una técnica que permite la recolección, el orden y la sistematización de los datos relacionados al tema de investigación, que se hallan en los diferentes documentos escritos, visuales, sonoros o digitales (Aguilar, 2021). Por tanto, se buscaron algunos referentes teóricos que aborden el manejo de la conducta en Educación Inicial, enmarcando su importancia en las etapas tempranas.

3.9.6. Guía de análisis

La guía de análisis de documentos como instrumento permite estructurar la información y cuenta con los siguientes aspectos: el objetivo debe tener correspondencia con el problema identificado, objetivos, interrogantes e hipótesis, la muestra se debe analizar antes de la argumentación, los componentes que se analizan deben estar acordes al método de investigación y las categorías serán conceptualizadas para la clasificación del contenido. Este se realizó antes de crear el contenido del marco teórico para colocar en orden los temas y subtemas del manejo de la conducta en la matriz de categorías.

3.9.7. Proceso de construcción revisión o validación de instrumentos

En esta investigación, se llevó a cabo un exhaustivo proceso de validación de los instrumentos asegurando su autenticidad y confiabilidad. A través, de estos se buscó comprender el manejo de la conducta de los infantes y cómo se actúa ante estos comportamientos, permitiendo que la información respalde a las conclusiones de este estudio. Además, se realizó una inspección y verificación de los instrumentos con expertos.

3.10. Implicaciones éticas de la investigación

- Según el Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (Consejo Superior Universitario, 2023), las implicaciones éticas consideradas en este estudio velan por la

integridad de los actores participantes para respetar sus derechos y dignidad según lo establecido en los Art. 26, 27 y 28. Igualmente, se detallaron algunos aspectos importantes para la elaboración de los consentimientos informados:

- Participar en este estudio no implica ningún riesgo para su persona.
- Se le asignará un número de identificación o códigos para no exponer sus nombres.
- Se manejará con total confidencialidad la información recogida.
- Se puede retirar del estudio siempre y cuando lo considere necesario.

Para ello se han declarado 2 consentimientos informados que se podrán visualizar en ([ver anexo C](#)): (consentimientos)

CAPITULO IV: Análisis e interpretación de los resultados

4.1. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Una vez aplicados todos los instrumentos se transcribió la información en Word, para luego realizar el siguiente proceso de análisis.

4.2. Codificación abierta

La codificación se realiza a través del análisis de la información obtenida de algún tema en específico, y se la relaciona con un código abreviado según, Vives y Hamui (2021). Con la codificación se creó subcategorías sobre el manejo de la conducta, seguidamente se les asignó un código, para brindar el uso adecuado de la información, provenientes de la guía de preguntas y la guía de observación.

Tabla 2

Codificación abierta

Categorías	Código	Subcategoría	Código
La formación del docente en el manejo de la conducta.	FDMC	Concepción teórica del docente.	CT
		Aspectos metodológicos del docente.	AMD
		Manifestaciones conductuales de los infantes en el aula.	MCIA
		Roles de los actores educativos en el manejo de la conducta.	REC

Nota. Elaboración propia.

Posterior, a la codificación abierta se llevó a cabo la densificación de los dos instrumentos que se aplicaron, estos posibilitaron la comparación de la información recolectada, y a partir de eso se realizó un análisis profundo que facilitó la construcción de un diagnóstico sólido sobre el tema. Por eso, en este proceso investigativo la codificación fue importante ya que permitió la interpretación precisa de los datos.

4.2.1. Densificación de la guía de entrevista

En la presente investigación se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente, y se utilizó una guía de entrevista, que permitió recopilar datos sobre el manejo de la conducta, posteriormente se llevó a cabo la densificación y el análisis de la información. En la primera subcategoría designada como **CT-ITMC**, la docente concibe a la conducta como acciones positivas y negativas que los estudiantes tienen frente a situaciones de la vida cotidiana, además siempre está autocapacitándose y el Ministerio de educación ayuda brindando cursos por ende, la docente se basa en la teoría de María Montessori puesto que da pautas sobre cómo hay que trabajar con niños, menciona que ellos mismos deben manejar su conducta y que por sí solos se dan cuenta del comportamiento que van teniendo, es decir lo que está bien o mal y a partir de eso cambian. En el indicador de **CT-EMCA** se realiza la etapa de adaptación en los primeros días del año electivo y es ahí cuando se les da normas y reglas a los niños sobre la conducta, cuando ya hay mayores complicaciones la docente toma otro tipo de acciones como compromisos individuales, compromisos con los padres de familia y reflexiones sobre sus actos, porque la educación debe ser un triángulo, institución, docente y padres de familia. Y la metodología que utiliza es la del juego trabajo, pues juega con los infantes para que el aprendizaje sea más fructífero. En cuanto, a **CT-MPCP** la docente para el diseño del aula se centra en el modelo pedagógico del constructivismo dado que este es flexible y acorde para que los infantes puedan movilizarse, además se cuenta con rincones de aprendizaje destinados precisamente a ciertas actividades, esto ha provocado que los infantes tengan peleas porque quieren realizar otras actividades en esos espacios o porque todos quieren estar en el mismo lugar, esto conlleva a que no se puedan relacionar bien con sus compañeros.

La segunda subcategoría de estudio hace referencia a **AMD-URMC** se utiliza el diálogo y el juego con los infantes, ya que mediante el diálogo ellos van razonando que las acciones

que hacen están bien o mal, ¿cómo ellos se sienten?, ¿cómo creen que hacen sentir al compañero cuando los lastiman o les pegan? Por otro lado, la enmienda que se usa ante estas conductas es que pidan disculpas en el aula, si el infante agrede a otro compañero lo que se hace es conversar con él y con el compañero, para que este pueda pedir disculpas y esto no vuelva pasar, ya que conversar con ellos y hacerles que analicen el por qué le pegó, que por qué la causa y cualquier novedad que tengan, deben decirle a la docente antes de lastimar a alguien, entonces hay cada vez menos agresiones. Con el siguiente indicador **AMD-UTMC** la técnica que se ha utilizado para el manejo de la conducta es la comunicación asertiva, puesto que los guaguas expresan su sentir y reflexionan sobre sus acciones.

La tercera subcategoría de **MCIA-ACA** La conducta de los estudiantes, a lo menos de los guaguas de 3 años, depende totalmente de la crianza de los padres de familia, porque, insisto, desde pequeños hay que darles normas y reglas, uno ve el cambio antes y después de la pandemia, este cambio es radical, tenemos niños que no tienen reglas en casa, tenemos niños sobreprotegidos. La sobreprotección tiene bastantes consecuencias, que ellos no se desarrollan, no se desenvuelven por sí solos, a la larga a ellos les afecta. porque ellos van a estar pendientes de que otra persona les va a dar haciendo las cosas y esto repercute hasta la juventud, que ellos después no puedan tomar decisiones. Entonces es importante, conversar con los padres de familia para que dejen que los guaguas se desenvuelvan solos, para que ellos aprendan a defenderse solos, porque los padres no van a estar con ellos toda la vida, ellos van a ir a una etapa escolar, a una escuela, al colegio, y a la universidad, ahí es cuando reflejan que no se pueden desenvolver por sí solos y ahí vienen los conflictos. Otro asunto grave, es la parte tecnológica, los padres de familia dan a disposición los celulares, entonces ellos están en su mundo. En el siguiente indicador **MCIA-MCA** los niños muestran berrinches porque no se les da lo que ellos desean entonces reflejan lo que son en las casas, en cambio en la etapa escolar tienen que acatar normas y reglas, ahí es cuando vienen los conflictos y las agresiones. Así mismo, se ha evidenciado conductas agresivas en el aula porque no saben ellos cómo controlarse o desfogar la ira que tienen, y lo primero que hacen es golpear. El golpear alguien, ellos creen que esa es la manera de resolver un conflicto, entonces de ahí depende la conducta de ellos. Además, se han reflejado conductas como lloros, gritos, enojos y agresiones a los compañeros. En cuanto a **MCIA-PIMCA** el período en que los infantes



manifiestan conductas no es al inicio de la clase porque ellos vienen más tranquilos, después del recreo, es imposible controlar, bueno no es imposible se les dificulta un poco más entonces hay que estar pendiente, después del recreo son cuando ya vienen los estudiantes con más energía.

En cuanto a la cuarta subcategoría de **REC-RDMC** uno tiene que ser bien cauta en ese sentido, como saben decir los problemas o algo que uno tenga fuera de nuestro aspecto familiar, tiene que quedarse fuera de la institución y acá es otro momento. Todo el mundo tiene problemas, pero aquí con los estudiantes debemos manejarnos de otra manera porque son guaguas de 3 años, entonces uno tiene que tratarles de otra manera, Además, si no se tiene buena disposición emocional los guaguas se sentirían como rechazados, ellos a usted no se acercarían, estuvieran siempre temerosos ellos no quisieran venir acá a la escuela porque como nos dicen los padres de familia, usted o nosotros mismos decimos somos la segunda, madre para ellos. Por otra parte, al inicio del año lectivo con los guaguas se realiza la etapa de adaptación entonces ahí nosotros incorporamos las reglas dentro de clases. En la reunión de padres de familia sabemos hacer unas dos semanas después de haber iniciado clases entonces ahí conversamos que nos ayuden con reglas, porque realmente los guaguas vienen sin reglas, ellos son los reyes de la casa, entonces aquí les cuesta a los guaguas al inicio del año adaptarse porque ellos aquí tienen que acatar normas y reglas. Los juguetes lo deben colocar en el lugar donde cogieron, cada cosa tiene su lugar, entonces se le hace difícil y eso también hay que conversar con los padres de familia. A su vez nosotros hacemos la charla de padres de familia, donde se habla sobre este tema todos los años. Hemos trabajado en normas y reglas y sobre la sobreprotección para que ellos vean que no es bueno sobreproteger, que en casa deben tener normas y reglas dentro del hogar para que ellos puedan adaptarse al lugar donde ellos les toque estar. En el siguiente indicador **REC-RFMC** es importante porque los guaguas son el reflejo de los padres de familia. Sea que en la casa escuchan, gritos, insultos, presencia maltaros ellos vienen acá a hacer lo mismo. Si en casa les pegan, acá viene a desfogarse así a pegarles a los compañeros, entonces esto influye bastante. Es muy importante el vínculo que tengan los padres de familia con la institución. En cuanto al indicador **REC-RN** hay guaguas que por ende son inquietos y siempre al resto de guaguas incomoda este tipo de situación, porque si el uno se levanta el otro también, hay dos o 3 guaguas que



quieren levantarse y hacer las mismas actividades, es decir que imitan esas conductas, además provoca un ambiente tenso en el aula, hay faltas de respeto, desconcentración, poca participación en clases y falta de interés por aprender. Así mismo lo que hago con los guaguas es que ellos solitos vayan construyendo su aprendizaje, que ellos vayan analizando y saquen por si solos su aprendizaje para que ellos no se aburran. Entonces he aquí la importancia de nosotros de poner normas y reglas y de tratar que los estudiantes estén en el lugar donde ellos correspondan, nosotros tenemos que evitar y conversar con ellos si se para él, yo tengo que conversar con él y decir que es no está bien para que él pueda tener unas acciones positivas, aunque los niños de 3 años por naturaleza de ellos es estar parándose, jugando, corriendo o saltando, nosotros no les debemos impedir a los guaguas, sin embargo como dije anteriormente hay situaciones en los que se necesita que los guaguas estén calmados, tranquilos para escuchar todas las indicaciones que da la docente.

4.2.2. Densificación de la guía de observación

De acuerdo, a las respuestas recolectadas por la guía de observación, se pudo evidenciar que en la primera subcategoría denominada **CT-ITMC**, La docente presta atención a las manifestaciones negativas de los infantes, sin embargo, la docente los ignora o los envía a otra aula. Además, el ambiente de aprendizaje que ella brinda no está preparado para realizar las actividades, puesto que llega y en ese preciso momento empieza a buscar los materiales que se van a ocupar para la clase, a su vez no se ha evidenciado que ponga en práctica algún conocimiento adquirido en cursos, talleres, u otros. En cuanto al siguiente indicador **CT-EMCA** no se ha reflejado que la docente implemente estrategias para el manejo de la conducta, siempre que hay diferentes manifestaciones de conductas en los infantes establece algunos compromisos con los padres de familia para que mejoren los niños, también se ha visto que ella es firme ante los comportamientos que muestran los infantes ante cualquier acontecimiento. En el indicador **CT-MPCP** el diseño del aula de la docente se basa en el modelo constructivista, ya que utiliza una organización espacial activa donde los infantes pueden trasladarse de un lado a otro sin preocupación de que puedan herirse, también hay 4 rincones donde los niños pueden jugar, con recursos variados y accesibles según sus necesidades e intereses.

La segunda subcategoría de estudio hace referencia a **AMD-URMC** Se ha evidenciado que la docente no aplica de manera adecuada el diálogo y el juego para comprender los sentimientos y las acciones de los niños. En el siguiente indicador **AMD-UTMC** se pudo observar que la docente se comunica con los niños ante algún acontecimiento, además la docente al momento que el infante tiene una conducta negativa, ella le envía a la silla del castigo o les hace que no participen en alguna actividad que se está desarrollando en clases.

La tercera subcategoría de **MCIA-ACA** la conducta de los niños está afectada por el ambiente en el hogar, en donde los problemas de casa reflejan en el comportamiento en el aula y la docente consulta a los padres para poder identificar las causas, la sobreprotección también afecta a su conducta. Como siguiente indicador tenemos **MCIA-MCA** se ha podido apreciar que algunos niños agreden a sus compañeros, así mismo existen berrinches, lloros, gritos e incluso en ocasiones cuando la docente llama la atención a los infantes ellos tienden a responderle, además hay niños que se levantan de sus puestos y eso provoca que los demás imitan esos comportamientos. En cuanto a **MCA-PIMCA** se ha observado que los períodos en que los niños mantienen diferentes conductas son después del recreo, dado que ellos vienen con más energía y no hacen caso a la docente.

En la cuarta subcategoría se presenta **REC-RDMC** en cuanto al rol de la docente se reflejó que siempre tiene buena disposición emocional y afectividad hacia los infantes, porque trata de generar en ellos confianza y seguridad, también les brinda amor y eso hace que los niños se sientan felices al ir a clases. En el indicador **REC-RFMC** el rol de los padres es guiar a sus hijos dado que son su modelo para seguir y todo lo que ven ellos imitan y realizan en el aula, si existen agresiones en casa ellos agreden en el aula a los compañeros. Para el siguiente indicador **REC-RN** el rol que desenvuelven los niños en el aula influye en el ambiente escolar y esto repercute en el aprendizaje de los demás, si algunos no les interesan hacer las actividades de la clase y se dirigen a los rincones a jugar esto puede hacer que los compañeros imiten estas conductas.

4.3. Codificación axial

La codificación axial hace referencia a la organización minuciosa de los datos desglosados de la codificación abierta, estableciendo en sí la relación entre las categorías y

subcategorías (Bénard, 2010). Se contrastó todas las subcategorías, en caso de que estos necesiten cambios se las irán modificando con nuevos códigos o se seguirán manteniendo los planteados hasta este momento.

Figura 4.

Codificación de segundo nivel.

Codificación de segundo nivel					
Categoría	La formación del docente en el manejo de la conducta.				
Código	FDMC				
Indicadores	Códigos		Nuevos códigos	Subcategorías	Códigos
Integra la teoría sobre el manejo de la conducta en el aula	ITMC	Se mantiene	ITMC		
Estrategias y metodologías del manejo de la conducta en el aula.	EMCA	Se mantiene	EMCA	Concepción teórica del docente.	CT
Modelo Pedagógico para el manejo de la conducta en la práctica.	MPCP	Se mantiene	MPCP		
Uso de recursos para el manejo de la conducta.	URMC	Se mantiene	URMC	Aspectos metodológicos del docente.	AMD
Uso de técnicas para el manejo de la conducta	UTMC	Se mantiene	UTMC		
Antecedentes de las conductas en el aula.	ACA	Se mantiene	ACA	Manifestaciones conductuales de los infantes en el aula.	MCIA
Manifestaciones de conductas en el aula.	MCA	Se mantiene	MCA		
Períodos en los que los infantes manifiestan diferentes conductas en el aula.	PIMCA	Se mantiene	PIMCA		
Rol de la docente en el manejo de la conducta.	RDMC	Se mantiene	RDMC	Roles de los actores educativos en el manejo de la conducta.	REC
Rol de la familia en el manejo de la conducta (perspectiva de la docente en cuanto al rol que desenvuelven los padres de familia).	RFMC	Se mantiene	RFMC		
Rol de los niños en el aula.	RN	Se mantiene	RN		

Nota. Elaboración propia.

Después, de realizar la densificación de los datos recolectados según las subcategorías presentadas en la codificación de primer ciclo se comprobó que los indicadores se mantienen y son: Integra la teoría sobre el manejo de la conducta en el aula (**ITMC**) se mantiene, Estrategias y metodologías del manejo de la conducta en el aula (**EMCA**) se mantiene, Modelo pedagógico para el manejo de la conducta en la práctica (**MPCP**) se mantiene, Uso de recursos para el manejo de la conducta (**URMC**) se mantiene, Uso de técnicas para el manejo de la conducta (**UTMC**) se mantiene, Antecedentes de las conductas en el aula (**ACA**) se mantiene, Manifestaciones de conductas en el aula (**MCA**) se mantiene, Períodos en los que los infantes manifiestan diferentes conductas en el aula (**PIMCA**) se mantiene, Rol de la docente en el manejo de la conducta (**RDMC**) se mantiene, Rol de la familia en el manejo de la conducta

(perspectiva de la docente en cuanto al rol que desenvuelven los padres de familia) (**RFMC**) se mantiene, y por último el Rol de los niños en el aula (**RN**) se mantiene. Para una mejor interpretación de los indicadores con sus códigos, se detalló en la red semántica cada uno de estos.

4.4. Red semántica

La red semántica tiene como objetivo diseñar gráficos o esquemas mediante la información de códigos y sus relaciones, en la que a través de los mismos se encontrará contenidos más organizados (González-Díaz et al., 2021). Es así como se desarrollará una red semántica, para representar relaciones entre las categorías evaluadas.

Figura 5.

Red semántica de la entrevista aplicada a la docente

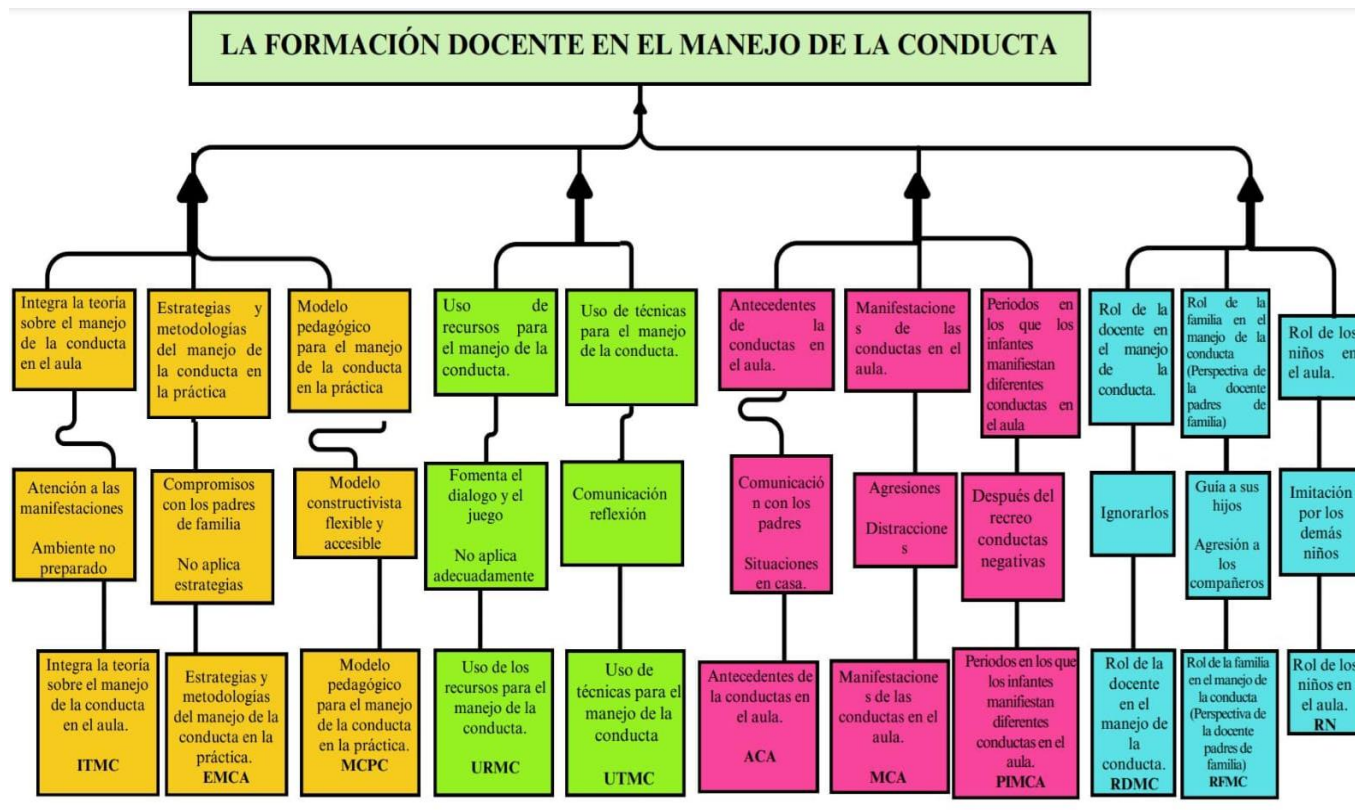


Nota. Elaboración propia. Para visualizar las redes semántica ingrese al siguiente link:

https://www.canva.com/design/DAGJ7Vn7cRs/xAVt14po2Klp49qGZGkkg/edit?utm_content=DAGJ7Vn7cRs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Figura 6.

Red semántica de la guía de observación



Nota. Elaboración propia.

4.5. Triangulación

La triangulación permite aplicar diferentes metodologías para analizar la realidad social, a su vez le facilita al investigador evaluar la veracidad de los resultados obtenidos durante la investigación (Torres, 2021). Por eso, mediante la triangulación se recolectó información relevante de la entrevista y de la observación, para así analizarlo, comprenderlo y validarlo con los resultados obtenidos en este proceso. ([ver anexo D](#))

Tabla 3

Triangulación de la información

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	APORTACIONES
La formación docente en	Concepción teórica del docente.	ITMC	La conducta se concibe mediante las acciones positivas y negativas de los niños,



el manejo de la conducta			<p>en el cual se recalca la importancia de mantenerse en constante formación, como, por ejemplo: en cursos del Ministerio de Educación. La docente, afirma basarse en la teoría de Montessori, pero la implementación de estos principios no siempre es aplicada en el contexto educativo. Por ende, existe una</p> <p>desconexión de los conocimientos adquiridos y su ejecución en el aula.</p>
		EMCA	<p>Se promueve el aprendizaje activo de los niños y se establecen compromisos individuales y colectivos con los infantes y padres, estos se han visto afectados dado a que el impacto de estas acciones es limitado, porque no se aplican estrategias efectivas para el manejo de la conducta.</p>
		MPCP	<p>El diseño de aula basado en el constructivismo permite la creación de un ambiente flexible que fomenta la exploración de los infantes. Al facilitarles moverse libremente y escoger los distintos rincones de aprendizaje, se promueve la autosuficiencia de cada uno. Sin embargo, se deben abordar adecuadamente estas situaciones para evitar conflictos y fomentar la colaboración y el respeto.</p>
	Aspectos metodológicos del docente.	URMC	<p>Los recursos que utiliza son el diálogo y el juego., sin embargo, no se ha podido evidenciar que tiene un buen manejo con estos recursos para que los niños lleguen a una reflexión sobre las acciones que están bien o mal.</p>
		UTMC	<p>Aplica la comunicación asertiva, sin embargo; la docente implementa la silla del castigo y el hacer que no participe el infante en una actividad es una forma de castigo, por lo que se manifiesta una contradicción con lo que menciona la docente.</p>
Manifestaciones conductuales de		ACA	<p>La conducta está condicionada por la crianza que tienen en el hogar ya que no ponen normas ni reglas, manteniendo un</p>



	los infantes en el aula.		comportamiento inadecuado. Por otro lado, la sobreprotección también afecta a la conducta, haciendo que estos no se puedan desarrollar social y autónomamente.
		MCA	Los infantes mantienen comportamientos inadecuados en el aula que traen como consecuencias los berrinches, los lloros y gritos provocando que ellos se desahoguen a través de los golpes, respondiendo erróneamente a la docente o levantándose de los asientos, causando que los demás infantes imiten esas conductas.
		PIMCA	El período en el que se mantienen estas conductas negativas es después del recreo, dado que llegan con más energía y es difícil controlarlos.
	Roles de los actores educativos en el manejo de la conducta	RDMC	Es importante separar los problemas familiares de la vida institucional, ya que si se brinda un trato inadecuado a los infantes ellos no van a querer asistir a la escuela. Existe una buena disposición emocional que genera confianza, seguridad.
		RFMC	Los padres influyen directamente en el comportamiento de sus hijos. Se recalca la importancia de que los padres sean conscientes de que sus hijos imitan lo que observan en casa. Esto significa que, si los padres demuestran violencia, es probable que ellos lo reproduzcan en el aula. Por lo tanto, los padres y el centro educativo deben trabajar conjuntamente para propiciar un ambiente positivo y respetuoso, en el que guíen a los niños hacia comportamientos constructivos.
		RN	Algunos niños naturalmente son inquietos y por lo general incomodan a los demás infantes, creando así un ambiente tenso que afecta el aprendizaje en el aula. Estas conductas pueden provocar faltas de respeto hacia la docente y sus compañeros, influyendo a que otros niños imiten estos comportamientos.

Nota. Elaboración propia.

4.6. Interpretación de los resultados

En la primera subcategoría de la concepción teórica, la conducta se concibe mediante las acciones positivas y negativas de los niños, en donde se recalca la importancia de mantenerse en constante formación, como, por ejemplo: en cursos del Ministerio de Educación. Además, afirma basarse en la teoría de Montessori; sin embargo, la implementación de estos principios no siempre es aplicado en el contexto educativo, a su vez, se promueve el aprendizaje activo de los niños y se establecen compromisos individuales y colectivos con los infantes y padres, estos se han visto afectados dado a que el impacto de estas acciones es limitado, porque no se aplican estrategias efectivas para el manejo de la conducta. Por otro lado, el diseño de aula está basado en el constructivismo que permite la creación de un ambiente flexible que fomenta la exploración de los infantes., sin embargo, los acontecimientos que se suscitan en estos espacios se deben abordar adecuadamente para evitar los conflictos y propiciar la colaboración y el respeto.

En la segunda subcategoría, denominada aspectos metodológicos del docente, se implementa el diálogo y el juego como recursos. Sin embargo, hay que recalcar que no se ha evidenciado el apropiado manejo de estos. También, como técnica aplica la comunicación asertiva para que el infante reflexione sobre sus acciones, pero la docente al usar la silla del castigo y hacer que el niño no participe en una actividad, es una forma de castigo, por lo que se contradice con lo que menciona.

En la tercera subcategoría nombrada manifestaciones conductuales de los infantes en el aula, se evidencia que la conducta está condicionada por la crianza, ya que no se establecen normas ni reglas en el hogar lo que repercute negativamente a su comportamiento, otro aspecto es la sobreprotección que impide el desarrollo social y autónomo de los niños. A su vez, algunas manifestaciones de los niños son los berrinches, los lloros, gritos, desahogo mediante golpes, respondiendo erróneamente a la docente o levantándose de los asientos, estas conductas han provocado que los demás las imiten. El período en que se revelan estas conductas es después del recreo, dado que llegan con más energía y es difícil controlarlos.

En la cuarta subcategoría denominados roles de los actores educativos en el manejo de la conducta, para la docente es importante separar los problemas familiares de la vida

institucional, ya que si se brinda un trato inadecuado a los infantes ellos no van a querer asistir al centro, no obstante, la docente tiene una buena disposición emocional que genera confianza y seguridad en los infantes. Por otra parte, los padres influyen directamente en el comportamiento de sus hijos, pues ellos deben ser conscientes de que sus hijos imitan lo que observan en casa. Esto significa que, si los padres demuestran violencia, es probable que ellos lo reproduzcan en el aula. Además, algunos niños naturalmente son inquietos e incomodan a los demás infantes, creando un ambiente tenso que afecta el aprendizaje, estas conductas pueden provocar faltas de respeto hacia la docente y sus compañeros, influyendo a que otros niños repitan estos comportamientos.

Capítulo V: Propuesta

En este capítulo se explicará el título de la propuesta, origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde, justificación, objetivos, metas, fundamentos teóricos, pedagógicos y curriculares, líneas de acción y estrategias, principal resultado científico, cronograma y esquema de elaboración del proyecto. A continuación, los explicaremos:

5.1. Título de la propuesta

Cartilla de estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II grupo de 3 a 4 años del Centro-Educación-Inicial “Carlos Zambrano” Azuay-Cuenca-Ecuador

5.1.1. Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde

El manejo adecuado de la conducta es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite establecer las bases para la creación de un entorno positivo de interacción con los demás. Por eso, Robles (2010) menciona que es importante su manejo, ya que favorece al desarrollo emocional y social de los alumnos, teniendo en cuenta que, si no existe la regulación de estos comportamientos inapropiados, se pueden desencadenar otros problemas como la hiperactividad, la desobediencia y la indisciplina. Por lo tanto, abordarlas permitirá la búsqueda de nuevas estrategias, metodologías, técnicas o instrumentos, para que la docente las implemente en estas situaciones, evitando que repercuta negativamente en su desarrollo futuro y el de los niños.

En el análisis de los resultados de la fase diagnóstica se ha obtenido que pese a que la docente se mantiene en constante formación no aplica los conocimientos adquiridos para el manejo de la conducta en el aula. Se promueve un ambiente flexible en el aula porque está diseñado desde el constructivismo, no obstante, en estos espacios surgen algunos conflictos. El diálogo y el juego no siempre se gestionan adecuadamente ya que se usa la silla del castigo y se prohíbe que el infante realice alguna actividad. La familia influye en el comportamiento de sus hijos por la falta de normas que impiden el desarrollo social y autónomo, estos se han manifestado por lloros, berrinches, respuestas inapropiadas a la docente y agresiones, reflejados después del recreo. Se destaca la importancia de los roles de los docentes, padres de familia como modelo a seguir para el desenvolvimiento de los niños.

Según, Barraza (2010) menciona que la propuesta de intervención educativa es una estrategia que permite planificar y actuar a los educadores a la gestión de su práctica profesional, mediante la investigación y la solución de lo detectado. Se considera pertinente proponer una cartilla con actividades didácticas basadas en la disciplina positiva para el manejo de la conducta. Lo importante de esta propuesta es transformar la realidad del aula, con la mejora de la práctica docente, en donde se propicie un ambiente óptimo para la impartición de clases.

5.1.2. Justificación

Esta propuesta se basa en un análisis previo para identificar las áreas de mejora en cuanto al manejo de la conducta en el aula. Por lo tanto, este apartado se centra en abordar y cumplir el objetivo específico de Diseñar estrategias basadas en la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II, grupo de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Carlos Zambrano”. Esta cartilla, titulada “Explorando el mundo mágico de la disciplina positiva y el ser”, tiene como objetivo proporcionar herramientas a la docente para fomentar un entorno educativo positivo y efectivo para el manejo de la conducta de los infantes.

La propuesta incluye estrategias didácticas diseñadas desde la disciplina positiva y los principios de María Montessori, además cuenta con destrezas tomadas de diferentes ámbitos como: identidad y autonomía, convivencia y expresión artística que están presentes en el

Ministerio de Educación (2014) dentro de su Currículo de Educación Inicial en el subnivel inicial II para niños de 3 a 4 años, los objetivos primordiales son:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibilite ejecutar con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo, describir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno y por último disfrutar de su participación de diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que les permitan expresar libremente y potenciar su creatividad. (pp. 33-34).

Dado así que estos son importantes para el aprendizaje de los infantes en el manejo de la conducta en el aula.

Por eso con lo mencionado anteriormente, al diseñar la cartilla didáctica “Explorando el mundo mágico de la disciplina positiva y el ser” se buscó mejorar la práctica docente con actividades que le guíen al manejo la conducta de los infantes desde el respeto y la empatía al momento en que se presenten berrinches, lloros, agresiones, faltas de respeto a la docente y compañeros, entre otros. Para que los infantes sean capaces de manejar sus impulsos, gestionar sus emociones, sean autónomos, colaborativos y desarrollen habilidades sociales saludables.

5.1.3. Objetivo general

Mejorar la práctica docente en el manejo de la conducta, a través del diseño de una cartilla de estrategias didácticas desde la disciplina positiva y los principios pedagógicos de María Montessori en niños del subnivel II (grupo de 3 a 4 años) del CEI “Carlos Zambrano” Azuay-Cuenca- Ecuador.

Objetivos específicos

- Brindar un recurso orientador a la docente previa a la validación de la cartilla por criterio de 5 expertos.

- Validar por criterio de expertos la cartilla de estrategias didácticas para el manejo de la conducta desde la disciplina positiva y los principios de María Montessori en niños del subnivel II (grupo de 3 a 4 años) del CEI “Carlos Zambrano”.
- Orientar a la docente en el uso de la cartilla de las estrategias didácticas para el manejo de la conducta desde la disciplina positiva y los principios de María Montessori en niños del subnivel II (grupo de 3 a 4 años) del CEI “Carlos Zambrano”.

5.1.4. Metas

Meta de Líneas de Acción 1 (Construcción de normas de actuación en el aula por consenso)

Diseñar 2 estrategias didácticas secuenciales, para la construcción de normas de actuación en el aula por consenso, desde la práctica docente para la promoción de un ambiente positivo, donde se fomente el respeto y la empatía en los infantes, con una duración de 35 a 40 minutos en cada una y con la participación del 70% de los niños del subnivel II (grupo de 3 a 4 años) del CEI “Carlos Zambrano”.

Meta de la Líneas de Acción 2 (Estrategias didácticas secuenciales de mediación docente para la resolución de conflictos)

Diseñar 2 estrategias didácticas secuenciales de mediación docente para la resolución de conflictos, a partir de componentes que les permita el desarrollo de habilidades de conciliación que fomenten la empatía y la resiliencia en los infantes, con una duración de 35 a 40 minutos en cada una y con la participación del 70% de los niños del subnivel II (grupo de 3 a 4 años) del CEI “Carlos Zambrano”.

Meta de la Líneas de Acción 3 (Construcción de emociones y relaciones afectivas interpersonal e intrapersonal)

Diseñar 2 estrategias didácticas secuenciales, para la construcción de emociones y relaciones afectivas interpersonal e intrapersonal desde la práctica docente, mediante la manifestación, la gestión de las emociones y la comunicación afectiva de los infantes, con una

duración de 35 a 40 minutos en cada una y con la participación del 70% de los niños del subnivel II (grupo de 3 a 4 años) del CEI “Carlos Zambrano”.

Meta de la Líneas de Acción 4 (Estrategias didácticas secuenciales que propicien la cooperación y autonomía para la creación de un ambiente positivo en el aula)

Diseñar 2 estrategias didácticas secuenciales que propicien la cooperación y autonomía para la creación de un ambiente positivo en el aula mediante la colaboración, el respeto y la creatividad, la toma de decisiones y la autorregulación de los infantes, con una duración de 35 a 40 minutos en cada una y con la participación del 70% de los niños del subnivel II (grupo de 3 a 4 años) del CEI “Carlos Zambrano”.

5.1.5. Fundamentos teóricos

El presente apartado se dedicó a explorar los fundamentos teóricos que sustentan las estrategias didácticas propuestas en la cartilla. Se abordaron las perspectivas de algunos referentes: María Montessori, Jane Nelsen, el Ministerio de Educación u otros. La selección de estos autores responde a su relevancia en el ámbito pedagógico y a la contribución que sus ideas y teorías han aportado a la elaboración de la propuesta.

Cabe mencionar, que los conceptos no fueron encontrados de forma unificada, por lo que se procedió a buscar estos de manera individual, para una mejor comprensión los explicaremos:

Cartilla

La cartilla es un instrumento valioso para los docentes dado que les ayuda en el desenvolvimiento de sus funciones pues tienen la responsabilidad de educar a los infantes y crear en ellos experiencias significativas, además favorece al aprendizaje de los niños, dado que proporcionan contenidos creativos y novedosos para que adquieran conocimientos (Mora et al., 2016). Así, mediante este concepto es pertinente el diseño de la cartilla para el manejo de la conducta, en el que se guíe a la docente hacia la mejora de su práctica, impulsando la búsqueda de nuevas metodologías y estrategias enfocadas a la enseñanza de los niños, para sistematizar experiencias y vivencias junto a estos.

Estrategias

Las estrategias son un conjunto de acciones enfocadas a resolver un problema en específico, a su vez éstas pretenden vincular, integrar, construir y alcanzar conocimientos significativos en la docente e infantes, dentro del contexto educativo (Vargas-Murillo, 2020). Esto significa que las estrategias no se basan solo en ejercicios o tareas, sino que son una oportunidad para que la docente y los niños puedan adaptarse y adquirir nuevas destrezas. Por ende, se ha elaborado una cartilla con estrategias didácticas para el manejo de la conducta para que la docente mejore su práctica en el aula.

Didáctica

La didáctica es el proceso de enseñanza y aprendizaje destinada a la formación integral de los infantes. Existen varios conceptos de la didáctica en los cuales el docente actúa como una guía para trabajar con los niños. Esto facilita el aprendizaje de estos, dado que se establecen acciones que ayudan a su comprensión y al acompañamiento adecuado de los docentes hacia sus necesidades e intereses (Pila et al., 2023). La didáctica es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor, ya que se adaptan a las necesidades de los infantes en este caso, al manejo de la conducta en el aula en donde se busca desarrollar un espacio de respeto y armonía, en el cual los niños se sientan acompañados en cada paso de su formación.

Fundamentos pedagógicos

Este apartado dará a conocer cómo se concibe la disciplina positiva por Jane Nelsen, los principios de María Montessori y la disciplina positiva por el Ministerio de Educación, estos fueron tomados en cuenta para la elaboración de la cartilla.

Disciplina positiva

Jane Nelsen consideró que los modelos tradicionales de enseñanza perciben a la disciplina como un castigo ante un acontecimiento. Sin embargo, la disciplina positiva busca alternativas que permiten el desarrollo integral de los estudiantes. Enfocándose en que estos puedan autocontrolar sus emociones, aprender de sus experiencias y a tomar decisiones responsables (Arias et al., 2022). Es decir, que la disciplina positiva busca la mejora del

comportamiento mediante el respeto, el empoderamiento, la comunicación y la responsabilidad, esto ayuda a que los estudiantes puedan ser individuos autónomos que afrontan las adversidades de la vida de forma positiva.

Por eso se consideran 5 criterios en la disciplina positiva según (Arias et al., 2022):

1. Se cultivan los valores del respeto, la amabilidad y firmeza.
2. Existe la conexión con el infante y se desarrolla el sentido de pertinencia.
3. El castigo brinda cambios solo a corto plazo mientras que la disciplina positiva proporciona los mismos, pero a largo plazo en donde tratan de orientar a los niños hacia soluciones positivas.
4. La disciplina positiva va más allá de corregir conductas, busca que los niños desarrollen habilidades sociales con los demás basados en la empatía, el respeto, la cooperación y la solución de problemas.
5. La disciplina positiva lleva al empoderamiento y al éxito personal, en donde los niños descubren sus potenciales y desarrollan su autonomía.

Disciplina positiva por el Ministerio de Educación

La disciplina positiva en la educación es una corriente que instruye al infante por medio de la empatía, respeto, amabilidad, cariño y firmeza, también se centra en apoyar el crecimiento personal de sí mismos y a la creación de vínculos entre los actores educativos (MinEduc, 2022). Por ende, la disciplina positiva es una buena opción debido a que su modelo busca el desarrollo integral de los estudiantes a través de la confianza, la colaboración y comunicación, así mismo se establecen relaciones positivas con los demás y adquieren habilidades para solucionar problemas.

La disciplina positiva establece 5 bases principales en la educación de los infantes y adolescentes según el (MinEduc, 2022):

- Menciona que el adulto debe encontrar un equilibrio entre la amabilidad y firmeza, además se debe comprender las emociones y perspectivas del niño.

- Los niños deben sentirse valorados y considerados, es decir deben ser escuchados y respetados cuando dan sus ideas u opiniones.
- Los resultados tienen mayor duración, el que los niños establezcan relaciones y regulen sus emociones les ayuda a afrontar los problemas que les presenta la vida.
- Adquieren habilidades para desenvolverse en la vida, aprenden a respetar a los demás, resuelven conflictos, participan, colaboran y son responsables.
- La disciplina positiva ayuda al desarrollo de habilidades y permite que los niños sean conscientes de lo que pueden lograr por sí mismos.

Principios de María Montessori

El manejo de la conducta es importante para la creación de un ambiente óptimo que propicie la autodisciplina y la libertad dejando a un lado las recompensas o manipulaciones por parte de los padres. Montessori sostiene que los niños deben tener la libertad de poder escoger sus actividades dentro de un marco de reglas, normas y límites, dado que esto ayude a que el niño sea responsable y consciente de lo que está bien y lo que está mal. Es fundamental que los infantes puedan estar en un entorno sano para promover una conducta positiva en donde no surjan las manipulaciones (Muñoz, 2018). El manejo de la conducta según Montessori permite a los infantes explorar y aprender de manera autónoma, sin que los padres los dominen, para lograr cambios significativos en el desarrollo del infante, en el que ellos mismo alcancen las metas propuestas.

Los principios de María Montessori se basan en la autonomía, la autodisciplina y el respeto para que el infante pueda tener una buena crianza. A continuación, se los abordará (Muñoz, 2018):

1. Los niños tienen necesidad de contacto con la naturaleza y el mundo real: Para los infantes descubrir cada lugar, cosa u objeto es un nuevo mundo, por lo que es importante dejar al niño indagar y explorar en el entorno que les rodea para alcanzar un aprendizaje más significativo.

2. Los niños aprenden a través de los sentidos: Es importante que en la primera infancia los niños puedan aprender mediante sus sentidos ya que a través de ellos podrán explorar diferentes texturas, olores, colores entre otros, los cuales les ayudara para que puedan realizar diversas actividades que les permitan relajarse en las clases.
3. Los niños tienen derecho a expresarse y a vivir relaciones horizontales: Es fundamental llegar a un acuerdo con los infantes para que estos no crean que pueden hacer lo que ellos quieran, dado que son muy pequeños para tomar ciertas decisiones, sin embargo, los padres pueden incluirlos en esas decisiones tomando en cuenta que los infantes pueden frustrarse o la vez enfrentarlos, a su vez tendrán que buscar alternativas que ayuden a esa frustración con mucho respeto.
4. Los niños pueden ser libres e independientes: A partir de los 3 o 4 años es fundamental poner y negociar los límites.

Para la realización de las estrategias didácticas se ha tomado los cuatro momentos de Montessori que son: la percepción, la interpretación, la creencia y la decisión (Muñoz, 2018), a continuación, se explicarán detalladamente:

- **Percepción:** En este se percibe la realidad a través de los sentidos.
- **Interpretación:** Se interpretan las percepciones partiendo del sentido de pertinencia.
- **Creencia:** Hace referencia al potencial que tienen los niños al aprender, y en base a las interpretaciones se crea el sistema de creencia.
- **Decisión:** Se refiere a lo que elige hacer el niño.

Fundamentos curriculares

Ámbito de identidad y autonomía.

Según el MinEduc (2014) en el currículo de educación inicial se menciona que en el ámbito de identidad y autonomía se subraya la construcción de la imagen personal y valoración cultural de los infantes, para promover el autoconocimiento y la autonomía, con actividades. Con el propósito de desarrollar su seguridad, independencia, autoestima, respeto y confianza así mismo y a los demás, impulsando su identidad en el contexto familiar, institucional y en la

comunidad. Este ámbito abarca varias destrezas de los cuales se centran en niños de 3 a 5 años. Para esta propuesta se han seleccionado dos destrezas que permiten a los infantes de 3 a 4 desarrollar su identidad mediante el reconocimiento e independencia, en la ejecución de acciones en el aula, para la práctica y el autocuidado. La propuesta incluye estrategias relacionadas al manejo de la conducta, lo cual permite al infante adquirir habilidades como el respeto, la empatía y la autonomía, por esta razón, se eligió este ámbito para enseñar las normas, la convivencia, el respeto, la resiliencia mediante las siguientes destrezas.

Tabla 4

Ámbito de identidad y autonomía.

Estrategias	Destrezas
Las botellas de la calma	Manifestar sus emociones y sentimientos con intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.
El árbol de los sentimientos	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.
El calendario de la responsabilidad	

Nota. Esta tabla contiene las estrategias y las destrezas guiadas por el MinEduc (2014).

Ámbito de convivencia

Según el MinEduc (2014) en el currículo de educación inicial, dentro del ámbito de convivencia, su objetivo es enseñar pautas para la sana convivencia en el aula, detectando la importancia y la utilidad de las normas. Esto involucra el desarrollo de las actitudes mediante el respeto y la empatía, así como la apreciación de los derechos y el cumplimiento de las responsabilidades. Este ámbito comprende destrezas que se centran en los niños de 3 a 5 años. Para este planteamiento se ha seleccionado cuatro destrezas que ayuden a los infantes de 3 a 4 años a poder establecer relaciones en el entorno que les rodea y a desarrollar la empatía ante diversos problemas que exista. Este proyecto tiene actividades que ayuden a fomentar el respeto hacia los demás y la empatía.

Tabla 5

Ámbito de convivencia.

Estrategias	Destrezas
La caza del tesoro de las normas en el aula.	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
Plantando semillas de resiliencia	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.
El círculo del abrazo	Demostrar ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno.
El teatro de la amistad- juego de roles	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

Nota. Esta tabla contiene las estrategias y las destrezas guiadas por el MinEduc (2014).

Ámbito de expresión artística

En el siguiente ámbito del MinEduc (2014) expone que la expresión artística, se fundamenta por guiar el desarrollo de las expresiones de los sentimientos, emociones y experiencias mediante diferentes formas artísticas como el dibujo, la pintura, la música y el teatro. Este propone fomentar la imaginación mediante la sensibilización, expresión y la apreciación, basándose en la realidad y las preferencias personales, para lograr la manipulación de diferentes recursos, materiales y técnicas para su creación. Este ámbito tiene destrezas que van dirigidas a niños de 3 a 5 años. Por eso, se ha seleccionado una destreza para la edad de 3 a 4 años, donde los infantes mediante de la expresión artística puedan manifestar sus sentimientos y emociones. Es así como, se ha desarrollado una actividad que brinda experiencias enriquecedoras a estos actores.

Tabla 6

Ámbito de expresión artística.

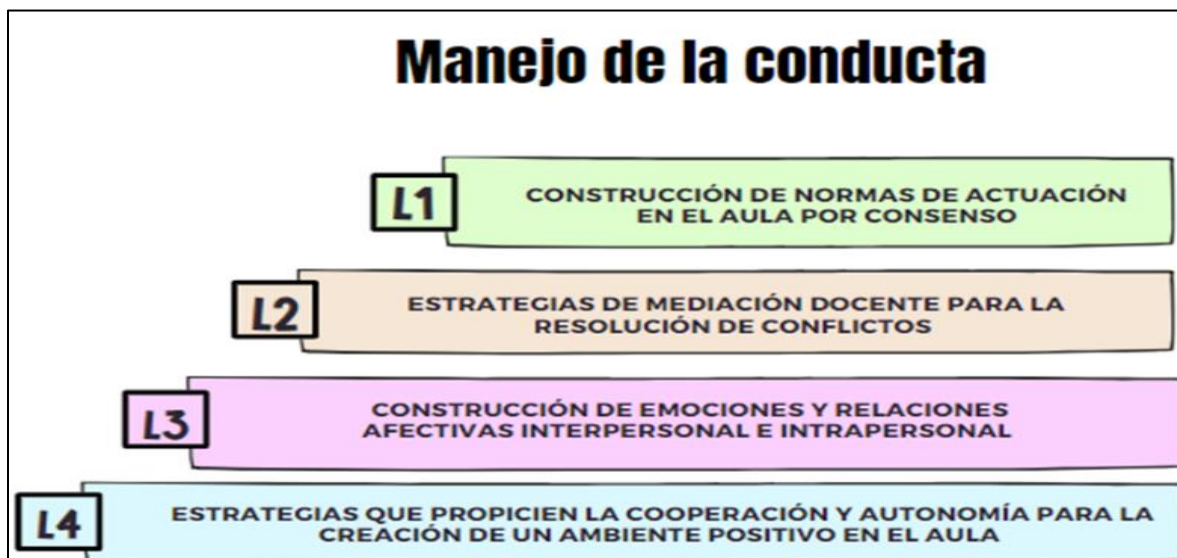
Estrategias	Destrezas
Creando un mundo colorido	Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre

Nota. Esta tabla contiene las estrategias y las destrezas guiadas por el MinEduc (2014).

5.1.6. Líneas de acción y estrategias

Figura 7.

Líneas de acción



Nota. La figura muestra las líneas de acción. La figura muestra las líneas de acción de la cartilla de estrategias didácticas ([ver anexo E](#)).

5.1.7. Principal resultado científico (el producto)

En este apartado hay la presentación de una cartilla atractiva, motivadora e ilustrativa con ocho estrategias didácticas diseñadas en la propuesta. Cada estrategia está organizada de la siguiente forma: Título de la estrategia, destreza, objetivo, rol del adulto, indicador de logro, tiempo y materiales. Para la descripción de la estrategia se realizó como: percepción, interpretación, creencia y decisión. Seguidamente, se presentará con más claridad y organización de las estrategias didácticas para una mejor comprensión ([ver anexo F](#)).

Estrategia 1. La caza del tesoro de las normas en el aula

Objetivo: Establecer en conjunto las normas del aula para la promoción de un ambiente positivo.

Destreza: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

Tiempo: 35-40 minutos

Materiales: Tarjetas con ilustraciones reales que describan las normas que se deben seguir en el aula y el espacio para esconder las tarjetas

Descripción

Percepción: Preparar el ambiente, decorando el aula con objetos, intrigantes, carteles y libros, fomentar la exploración hacia la búsqueda del tesoro, luego, se reunirá a los niños en el círculo para presentar la actividad de la caza del tesoro, explicar el objetivo del juego, seguidamente se dividirá a los niños en grupos pequeños y asignarles un nombre a cada grupo, luego aclarar que deben trabajar en conjunto para la búsqueda de las tarjetas escondidas, se mencionará que una vez encontradas las mismas deben guardarlas en un lugar seguro, así mismo enfatizar que el primer grupo en encontrar todas las tarjetas y descubrir las normas del aula ganará el juego, por otro lado animar a los niños a trabajar en equipo, a su vez comunicarse entre sí y ser respetuosos con los demás grupos e indicar que cuando todos los grupos hayan encontrado todas las tarjetas, se reunirán nuevamente en círculo para revisar las normas descubiertas.

Interpretación: Esconder todas las tarjetas con las normas y reglas por toda el aula, asegurarse de que estén escondidas en lugares seguros y accesibles para los niños, se explicará la importancia de tener normas en el aula para crear un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso. Usando un lenguaje sencillo y dando ejemplos fáciles para que puedan entender los infantes, así mismo se dará una señal para que los grupos inicien buscando las tarjetas.

Creencia: Motivar y expresar la confianza en la capacidad de los niños, también se animará a colaborar para la perseverancia ante los desafíos, se observará como los niños trabajan en equipo para buscar las tarjetas, se guardará las tarjetas encontradas en un lugar seguro, luego reunir a los niños en círculo una vez encontradas todas las tarjetas.

Decisión: Se pedirá a cada grupo que muestre las tarjetas que encontraron e identifiquen las normas del aula que descubrieron, luego se discutirá cada norma del aula con los niños,

asegurando de que entiendan lo que significa cada norma y por qué es importante seguirla. Se elegirá con los niños las normas que se quiere establecer en el aula con total libertad, y para finalizar se reflexionará con los niños sobre la importancia de seguir las normas del aula para crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para todos.

Estrategia 2. Las botellas de la calma

Objetivo: Promover en los infantes la manifestación y gestión de las emociones de manera positiva.

Destreza: Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Rol del adulto: Crea un ambiente seguro, en donde los infantes puedan expresar sus emociones y esté a la vez pueda reconocer, expresar y manejar sus emociones a manera de ejemplo.

Tiempo: 35-40 minutos

Indicador de logro: Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales, maneja y controla sus emociones, evitando reacciones impulsivas y expresa sus emociones de manera adecuada a través de las botellas de la calma.

Materiales: Botella vacía, agua, aceite, colorante vegetal de todos los colores, confeti de arroz de color rojo, verde, amarillo, celeste y negro, monstruos de las emociones y música relajante

Descripción

Percepción: Preparar un ambiente tranquilo y seguro en el que se pueda observar los monstruos de las emociones, incentivando a que los niños se sienten en círculo, luego presentar los monstruos de las emociones y las botellas de la calma de forma respetuosa e invitar a los niños a elegir libremente al monstruo que sienta que los representa, a su vez animar a los infantes a expresar cómo se siente sin juzgar sus emociones, después enseñar y explicar las botellas de la calma a los infantes.



Interpretación: Colocar las botellas vacías en medio de los infantes, se solicitará que cada infante escoja una botella de acuerdo con sus preferencias y pedir que cada uno agregue el color en la mezcla del agua y el aceite que previamente la docente colocará, incentivando que escojan el color que más le llame la atención, para de ahí hacerles que agreguen el confeti de arroz respetando las preferencias de cada infante, cuando la botella de la calma este lista, se pedirá a los infantes que lo agiten suavemente y que observen como se divide el agua del aceite y cómo los confetis se mueven, indicar a los niños que pueden sentarse en cualquier parte del aula en donde puedan estar tranquilos y observar sus botellas de la calma mientras se relajan, colocar música relajante para que la experiencia sea más significativa, luego reunir a los infantes nuevamente en círculo y animarlos a participar de manera ordenada y respetuosa, haciendo que expresen como se sintieron al tener las botellas de la calma.

Creencia: Fomentar la comprensión de las emociones y se les explicará que todas las emociones son válidas y naturales.

Decisión: Luego de que cada niño haya expresado cómo se siente, Desarrollar un momento de reflexión para recordar cada emoción y expresar que cuando se sientan tristes, enojados, felices o frustrados, los infantes podrán levantarse de sus asientos siempre y cuando levanten la mano y pidan permiso para coger una botella de la calma, con el fin de que se relajen y estén más atentos a las clases.

Estrategia 3. El árbol de los sentimientos

Objetivo: Fomentar la comunicación afectiva y expresión de las emociones ayudando a los niños a la manifestación de sus sentimientos de manera positiva.

Destreza: Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Rol del adulto: Guiar a los niños hacia la creación de un ambiente de comunicación respetuosa mediante la expresión positiva de las emociones.

Tiempo: 35-40 minutos

Indicador de logro: Comunica de manera clara, comprensible y respetuosa una emoción que siente, a través de dibujos en él “Árbol de los sentimientos” y manifestar sus emociones y sentimientos como mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Materiales: Árbol de los sentimientos, hojas de papel de colores recortados en forma de hojas de árbol, crayones, pegamento, imágenes con las emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, miedo, etc.)

Descripción

Percepción: Crear un espacio acogedor donde los niños puedan sentarse cómodamente alrededor del árbol de los sentimientos, donde puedan todos movilizarse y trabajar, luego explicar a los niños la importancia de expresar los sentimientos y escuchar a los demás, es decir, comentarles que está bien que manifiesten como se sienten si tristes, felices, enojados, etc. Pero siempre tratando de manera respetuosa y amigable a sus compañeros, sin lastimarlos, esto les ayudará para que sus amigos entiendan por que se sienten de esa manera. De ahí especificar a los niños como se realizará la actividad, que delante de ellos van a estar hojas de diferentes colores y crayones, que son libres de escoger lo que ellos deseen, una vez que todos tengan sus materiales van a dibujar cómo se sienten, una cara o un símbolo, por ejemplo (una carita sonriente para felicidad, una lágrima para tristeza, etc.) luego, decirles que cuando acaben con sus dibujos van a describir qué dibujaron y por qué. A continuación, van a pegar en el árbol todo lo que realizaron.

Interpretación: Mostrar imágenes con diferentes emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido), para ayudarles a entender qué significan estas palabras. Después, se utilizará palabras y frases simples para expresar cómo nos sentimos. Puedes mencionarles a los niños: "Es bueno decir cómo te sientes para que tus amigos sepan cómo ayudarte a sentirte mejor y explicarles y darles una solución al problema con un títere, por ejemplo: “Hola, amigos me llamo Tommy, hoy estoy muy triste nadie se acordó de mi cumpleaños” procede a llorar. Entonces se les va a decir a los niños ¿Qué podemos hacer para que Tommy se sienta feliz? Escuchar todas las soluciones que ellos dan.



Creencia: Manifestar los sentimientos, ayudará a que los niños entiendan cuán importante y válido es expresar sus sentimientos. Además, crear un ambiente de confianza y escucha activa, puede ser beneficioso para que ellos se sientan seguros de expresar tanto sus emociones positivas como negativas, además de que establecen una comunicación afectiva con sus compañeros.

Decisión: Participar activamente en la creación del árbol de sentimientos y en compartir sus propias emociones, se escuchará respetuosamente a sus compañeros cuando estos comparten cómo se sienten y reflexionar al final de la actividad sobre lo que han aprendido.

Estrategia 4. El círculo del abrazo.

Objetivo: Fomentar el respeto mutuo y la empatía entre los niños

Destreza: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Rol del adulto: Actúa como guía y modelo a seguir ayudando a que los niños, solucionen sus problemas y pongan en práctica relaciones respetuosas con los demás.

Tiempo: 35-40 minutos

Indicador de logro: Identifica la importancia del respeto mutuo y la empatía, expresa sus sentimientos y emociones y demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Materiales: Un espacio amplio y seguro para que los niños se puedan mover, almohadas o peluches suaves y música (opcional).

Descripción

Percepción: Crear un ambiente tranquilo y ordenado donde se utilice música relajante, suave, entre otros, invitando a los niños a reunirse en círculo. Luego, se explicará que van a participar en la actividad del “Círculo del abrazo”, donde aprenderán sobre los valores del respeto y la empatía, recordándoles que todos tenemos la capacidad de ser amables y respetuosos, mostrarles las almohadas o peluches y explicar que cada niño tendrá la oportunidad de elegir



uno y compartir por qué lo eligió y generar expectativa preguntando a los niños qué creen que sentirán al abrazar a un peluche, animarlos a compartir sus primeras impresiones y sensaciones, fomentando el respeto mutuo y la expresión individual.

Interpretación: Colocar las almohadas o peluches en el centro del círculo, pedir a cada niño que elija un peluche o una almohada y lo abrace suavemente, respetando las elecciones de los demás compañeros. Mencionar, que cada niño tendrá la oportunidad de compartir por qué eligió ese peluche, y qué siente al abrazarlo. Se comenzará por la docente como ejemplo y mencionar lo positivo sobre el peluche que eligió, por ejemplo “elijo a este osito porque es suave y me hace sentir feliz cuando lo abrazo”, y pasar al siguiente niño, animándolos a expresar sus sentimientos y respetar el turno de los demás, si algún niño se siente tímido o no quiere participar, no lo obligue. Puede invitarlo a observar y escuchar a sus compañeros.

Creencia: Guiar a los niños hacia una reflexión conjunta sobre la importancia de tratarse con respeto, al igual que tratamos a los peluches.

Decisión: Después, de que todos hayan tenido la oportunidad de compartir, se reforzará el concepto de que todos los peluches merecen amor y respeto, al igual que todas las personas merecen el mismo trato. Se explicará que, así como cuidamos a los peluches, también debemos respetar y valorar las diferencias de los demás, promoviendo la inclusión y la tolerancia. Reflexionar con los demás la importancia de mantener un ambiente de respeto y empatía en el aula y formar un círculo nuevamente para hacer un abrazo grupal, demostrando su respeto y empatía en los demás, utilizar música suave para crear un ambiente aún más emotivo y significativo.

Estrategia 5. El calendario de la responsabilidad.

Objetivo: Desarrollar la autonomía y la responsabilidad en la conducta, a través de la toma de decisiones y la autorregulación.

Destreza: Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

Rol del adulto: Elogiar a los niños en la toma de decisiones y reforzar cómo manejar conflictos de manera responsables utilizando un lenguaje positivo.

Tiempo: 35-40 minutos

Indicador de logro: Sigue las instrucciones que están el calendario de manera responsable y colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

Materiales: Espacio grande, calendario grande, tarjetas de actividades sencillas (recoger los juguetes, alzar la mano para hablar, lavarse las manos, entre otros) y fotos de los niños.

Descripción

Percepción: Preparar un ambiente atractivo, colocando el calendario en una pared que tenga un amplio espacio, dialogar con los niños sobre cómo se va a usar el calendario de la responsabilidad y mostrar a los niños las tarjetas con diferentes actividades que deberán cumplir de manera responsable.

Interpretación: Realizar con los infantes una fila para que vayan colocando sus fotos en el calendario, conversar con los infantes que cada día tendrán una actividad que cumplir de manera responsable y autónoma, seguidamente colocar las tarjetas en el calendario de las primeras tareas, incentivando a los niños a hacerlas utilizando un lenguaje positivo y alentador.

Creencia: Recordar a los niños las actividades que deben realizar y motivarlas a que lo realicen.

Decisión: Reflexionar en conjunto con los niños al final de la clase y observar si se han cumplido las tareas dadas y autoevaluarse, cómo fueron cumpliendo sus tareas. A la vez la docente elogiará a cada niño por cumplir la tarea asignada.

Estrategia 6. Creando un mundo colorido.

Objetivo: Fomentar la colaboración, el respeto y el desarrollo de la creatividad, a través de la creación de una obra de arte.

Destreza: Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

Rol del adulto: El docente guiará el proceso creativo y celebrará los logros colectivos al finalizar, promoviendo así el desarrollo artístico y social de los infantes.



Tiempo: 35-40 minutos

Indicador de logro: Trabaja colectivamente, expresa su sentir y respeta las de los demás a través de la obra artística, valora el trabajo de sus compañeros, desarrolla sus habilidades sociales y expresa sus vivencias y experiencia a través del dibujo libre.

Materiales: Papel Kraft, temperas, música relajante (opcional)

Descripción

Percepción: Mantener preparado el ambiente, luego, todos los materiales van a estar colocados en el suelo, como el papel Kraft y temperas de diferentes colores, se indicará la actividad que se va a realizar con esos materiales. Antes, los niños podrán explorar el espacio, colores y la disposición del papel.

Interpretación: Comprender que la elaboración de la obra de arte es para trabajarla en equipo, luego se explicará que la actividad es una oportunidad para que ellos puedan expresar su sentir, contribuirá a la creación de algo bonito junto a sus amigos, así mismo se dialogará con los demás. También, los niños tendrán un espacio para que digan lo que quieren plasmar en el papel Kraft y cómo se van a ayudar entre todos.

Creencia: Motivar su participación en la actividad y al trabajo colaborativo, luego se desarrollará la confianza en sus habilidades artísticas y en su capacidad al pintar en el papel Kraft, elegirán los colores que reflejen sus intereses.

Decisión: Decidir lo que van a dibujar y los colores que van a usar, tomarán la decisión de trabajar colectivamente, respetando cuando los demás están ocupando los colores y colaborarán para combinar los mismos. Presentar lo que dibujaron y porque, además expresarán cómo se sintieron al pintar con sus compañeros.

Estrategia 7. El teatro de la amistad-juego de roles

Objetivo: Desarrollar en los infantes habilidades para resolver conflictos de manera pacífica, fomentando la empatía positiva.



Destreza: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

Rol del adulto: Facilitar la comunicación entre los niños, ayudándoles a expresar de manera abierta y honesta sus pensamientos y emociones.

Tiempo: 35-40 minutos

Indicador de logro: Resuelve conflictos de manera pacífica y respetuosa, trabaja en equipo mostrando respetos por los demás compañeros, toma decisiones de manera autónoma y asume su responsabilidad ante acciones que hace y reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

Materiales: Tarjeta con imágenes de situaciones de conflictos e ilustraciones de soluciones, disfraces y accesorios y espacio amplio y seguro.

Descripción

Percepción: Crear un ambiente teatral y tranquilo, pedir a los niños que se sienten en semicírculo de manera ordenada, de ahí mostrar las imágenes de situaciones de conflictos, fomentando el diálogo entre los infantes de manera respetuosa y observar las imágenes de las posibles soluciones de estos conflictos, y hacer que los infantes vayan reconociendo que acciones están bien o mal.

Interpretación: Dividir a los niños en grupos pequeños y asignarles, a través de las tarjetas los roles que cada grupo va a desenvolver, permitiendo que los infantes respeten la elección de cada compañero, desarrollar la participación de cada grupo haciendo que los ellos respeten los turnos de los demás amigos, así mismo permite que los estos actores exploren libremente, realizar nuevamente el semicírculo en donde los niños puedan compartir sus experiencias realizando los roles que les tocó, promoviendo el respeto y la solidaridad con los demás que están hablando.

Creencia: Desarrollar la empatía y la comprensión cuando los niños estén participando, motivar a los niños a reflexionar mediante preguntas abiertas como, por ejemplo: ¿Cómo te

sientes con tu personaje?, ¿Cómo creen que se siente los compañeros cuando les pegan? O ¿Cómo te sientes cuando ves algún compañero haciendo berrinche? ¿Qué solución podemos dar para evitar un conflicto?

Decisión: Reflexionar en conjunto con los niños sobre las soluciones que se pueden dar ante conflictos entre compañeros y desarrollar en los niños compromisos individuales sobre cómo ellos actuarían ante un conflicto con otro compañero.

Estrategia 8. Plantando semillas de resiliencia

Objetivo: Fomentar la resiliencia a través del proceso de cultivo y el cuidado de las plantas.

Destreza: Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.

Rol del adulto: Apoyar el desarrollo de la resiliencia en los niños al guiarles en el cuidado de las plantas, animar la persistencia frente a desafíos como el clima o problemas con las plantas y fomentar la autoconfianza al permitirles resolver problemas y aprender de las experiencias.

Tiempo: 35-40 minutos

Indicador de logro: Muestra persistencia y paciencia al cuidar regularmente de su planta a lo largo del tiempo, adaptándose efectivamente a cambios en el entorno o necesidades de las plantas, demostrando una actitud resiliente hacia los desafíos del cultivo. Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.

Materiales: Palas pequeñas, regaderas, guantes para las manos y semillas.

Descripción

Percepción: Preparar el ambiente, colocamos las palas pequeñas, regaderas adecuadas para niños y guantes de jardinería para proteger sus manos y las semillas. De ahí se explicará a los niños que van a plantar semillas en el huerto, se les permitirá a los niños explorar los materiales, tocar las semillas y observar cómo se ven y se sienten.

Interpretación: Dialogar con los niños sobre lo que necesitan las semillas: cuidado, paciencia y tiempo para crecer, que al igual que las semillas las personas también pueden enfrentar desafíos y crecer más fuertes con el debido cuidado que ellos les brinden.

Creencia: Motivar a los niños a sembrar las semillas y a brindarles los cuidados necesarios, para que estos crezcan. A medida que los infantes cuidan de las semillas desarrollan la creencia de que ellos también pueden superar desafíos y crecer fuerte, al igual que las plantas.

Decisión: Reflexionar sobre cómo se sintieron al cuidar sus semillas juntos y cómo van a hacer de ahora en adelante, con sus compañeros por ejemplo deben de ser pacientes, respetuosos ante cualquier conflicto que se les presente en la vida y resolverlo a través del dialogo.

5.1.8. **Cronograma**

La siguiente tabla contiene información clara sobre cómo fue el diseño de la cartilla de estrategias didácticas, el tiempo que tomó para elaborar estas estrategias. ([ver anexo G](#))

5.1.9. **Estructura de la propuesta**

En este segmento se describirá las fases para el diseño de la propuesta, en este caso la cartilla, serán explicadas con mayor profundidad y precisión para una mejor comprensión.

5.1.9.1. **Fases del diseño de la propuesta.**

El diseño de la propuesta consta de 4 cuatro fases importantes según Barraza (2010), de las cuales se han considerado las siguientes:

Figura 8.

Fases del diseño.

Fases	Definición	Contextualización
Planeación	Es la designación de la temática, en donde se construye el problema para la creación de la propuesta y el diseño de la solución.	Primero se identificó la problemática que fue la limitación de acciones por parte de la docente ante el manejo de la conducta de los infantes. Basado en eso se propuso diseñar una cartilla con estrategias didácticas que le faciliten a la educadora mejorar su práctica en cuanto al tema abordado.
Implementación	Comprende las diversas actividades que forma parte la propuesta para determinar si necesita algunas mejoras para que estas puedan responder a la hipótesis planteada.	Esta fase no se implementó dado que el tiempo estuvo en contra, así que al no poder hacerlo se realizó la validación de la cartilla por criterio de expertos.
Evaluación	Se define como la ejecución de algunas actividades que forman parte del proyecto y su evaluación. Esta etapa es muy importante dado que no se puede limitar una evaluación final, donde se obtengan únicamente los resultados, sin tener en cuenta el proceso y las contingencias que pueden suceder en la implementación.	Esta fase no se llevó a cabo porque no hubo la ejecución de la propuesta.
Socialización-difusión	Se maneja al receptor a la elección del inicio del problema, despertando así su interés por la utilización de la propuesta.	No se ha considerado esta fase dado que no se socializó en ningún espacio la propuesta.

Nota. Elaboración propia.

5.1.10. Plan de acción

Para el plan de acción según, Cox (2003) se deben tomar en cuenta 5 elementos importantes, que formaron parte de la estructura:

Tabla 7

Elementos del plan de acción de aplicación de la cartilla de estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta.

Proyecto: Cartilla de estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II grupo de 3 a 4 años del CEI Carlos Zambrano.

Objetivo: Mejorar la práctica docente en el manejo de la conducta, a través del diseño de una cartilla de estrategias didácticas desde la disciplina positiva y los principios pedagógicos de María Montessori en niños del subnivel II (grupo de 3 a 4 años) del CEI Carlos Zambrano Azuay-Cuenca- Ecuador.

Formas de medición de los resultados

Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Explorar los componentes teóricos, metodológicos y prácticos incluido la	Anthonela Astudillo, Jennifer Zhanay	Referentes teóricos, pedagógicos y curriculares.	1 semana.



cartilla de estrategias didácticas.

Construir la cartilla de las 8 estrategias didácticas.	Anthonela Astudillo, Jennifer Zhanay	8 actividades enfocadas a la construcción de normas de actuación en el aula por consenso, estrategias de mediación docente para la resolución de conflictos, construcción de emociones y relaciones afectivas interpersonal e intrapersonal, estrategias que propicien la cooperación y la autonomía para la creación de un ambiente positivo en el aula.	6 semanas.
Validar la cartilla de estrategias didácticas por criterio de expertos	Anthonela Astudillo, Jennifer Zhanay	Instrumento de validación por expertos de la propuesta	1 semana.
La caza del tesoro de las normas en el aula	Anthonela Astudillo, Jennifer Zhanay	-Tarjetas con ilustraciones reales que describan las normas que se deben seguir en el aula.	1 semana
Las botellas de la calma	Anthonela Astudillo, Jennifer Zhanay	-Espacio para esconder las tarjetas. -Botella vacía -Agua -Aceite -Colorante vegetal de todos los colores	1 semana
El árbol de los sentimientos	Anthonela Astudillo, Jennifer Zhanay	-Música relajante. -Árbol de los sentimientos -Hojas de papel de colores recortadas en forma de hojas de árbol. -Crayones. -Pegamento.	1 semana



		-Imágenes con las emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, miedo, etc.).	1 semana
El Círculo del Abrazo	Anthonela Astudillo, Jennifer Zhanay	-Un espacio amplio y seguro para que los niños se puedan mover. -Almohadas o peluches suaves.	
El calendario de la responsabilidad	Anthonela Astudillo, Jennifer Zhanay	-Música (opcional) -Espacio grande -Calendario grande	1 semana
Creando un mundo colorido	Anthonela Astudillo, Jennifer Zhanay	-Tarjetas de actividades sencillas (recoger los juguetes, alzar la mano para hablar, lavarse las manos) -Fotos de los niños. -Papel Kraft -Temperas	1 semana
El teatro de la amistad-juegos de roles	Anthonela Astudillo, Jennifer Zhanay	-Música relajante (opcional) -Tarjetas con imágenes de situaciones de conflictos. -Tarjetas con imágenes de soluciones de conflictos. -Disfraces y accesorios.	1 semana
Plantando Semillas de Resiliencia	Anthonela Astudillo, Jennifer Zhanay	-Espacio amplio y seguro. -Palas pequeñas -Regaderas -Guantes para las manos	1 semana

Nota. Elaboración propia. Datos tomados de Barraza (2010).

5.2. Validación por criterio de expertos

El alcance de la propuesta de intervención educativa “Explorando el mundo mágico de la disciplina positiva y el ser” es primordial en el campo de estudio para dar efecto al objetivo específico (validar por criterio de expertos el diseño de estrategias didácticas desde la disciplina positiva en niños del subnivel II grupo de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Carlos

Zambrano”) en el presente trabajo es esencial validar el mismo, puesto que le dará pertinencia y coherencia didáctica, como respaldo para alcanzar el éxito en un futuro próximo. En este contexto, para la validación de la propuesta o programa se considera el aporte planteado por:

Gento (1998) expone que, una vez culminado el diseño de la propuesta, previo a la implementación o realización del programa, se debe llevar a cabo la validación para comprobar si lo planteado se adecúa a la concepción teórica. Esto permite verificar la relación entre lo propuesto y lo diseñado, en este sentido se consideran 3 tipos de validez: la de apariencia, de contenido, de constructo y de contraste. Es así como, se evidenciará si la propuesta “Explorando el mundo mágico de la disciplina positiva y el ser” es factible y correspondiente a lo planteado.

Desde esta perspectiva se consideró la validación por contenido para garantizar la coherencia de los componentes del programa, está propuesta se alcanza a través de la evaluación por expertos en el campo o los mismos responsables denominados (expertos externos e internos) fundamentales para que brinden sus opiniones acerca de lo propuesto Gento (1998). Es decir, que los expertos deben dar recomendaciones o alternativas sobre lo que hay que añadir o quitar de aquellos elementos que están o no acordes a lo planteado, para perfeccionar la propuesta.

Posteriormente, a todos los expertos se les envió una carta para que participen en la validación de la propuesta, además se les adjuntó un formato para que registren sus datos, sus perfiles y trayectoria laboral junto al instrumento de validación. Este fue de gran ayuda para que los expertos nos sugieran algunos ajustes en la cartilla de estrategias didácticas.

Para dar cumplimiento al objetivo, la propuesta contiene un grupo de estrategias didácticas que orientan las actividades u otros elementos pedagógicos, que abordan los aspectos desventajosos del problema identificado, en donde se atienden las necesidades de los participantes, así como la construcción de normas en el aula por consenso, la mediación docente para la resolución de conflictos, la construcción de emociones y relaciones afectivas interpersonal e intrapersonal y el propicio de la colaboración y autonomía para la creación de un ambiente positivo en el aula. De esa manera, es pertinente validarla con el criterio de 5 profesionales, que

disponen de una formación académica acerca del manejo de la conducta y la disciplina positiva en Educación Inicial, a continuación, se describirá el perfil de cada uno de ellos:

Experta 1

Cuenta con un título de tercer nivel en licenciatura en ciencias naturales, salud y recreación, así mismo obtiene un título de cuarto nivel como PhD en ciencias pedagógicas y especialista en Educación comunitaria, cuenta con una trayectoria laboral de 32 años de servicio y 15 años en educación inicial, también fue docente y tutora en la Universidad pedagógica experimental libertador educativa, fue docente libre en la Universidad Nacional experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora, cuenta con varias publicaciones como: “perspectivas del diseño curricular en línea para la formación del docente en educación inicial, también en prácticas, investigación, innovación y perspectivas de la educación inicial, investigar para conocer, innovar para mejorar, capítulo: Tendencias de la formación en investigación e innovación educativa en las carreras de Educación inicial de Latinoamérica y por último en investigar para conocer

Experta 2

Tiene un título de pregrado de licenciada en estimulación temprana de la salud de la Universidad de Cuenca, además cuenta con un segundo título como licenciada en educación inicial de la Universidad de Casa Grande, posee un título de posgrado como magister en atención a necesidades educativas en educación infantil y primario de la Universidad Rey Juan Carlos-España, también es magister en educación inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil en la Universidad Estatal de Milagro, a su vez cuenta con un PhD en doctorado en educación en la Universidad Católica Andrés Bello. Por otra parte, tiene formación especializada en infancia, lo que le permite abordar y conocer sobre la temática que se desarrolla en esta propuesta, así mismo, cuenta con una serie de participaciones en diplomados y congresos con temáticas sobre la crianza y disciplina centrada en el “ser”, incluso a participado en pedagogías de las diferencias (Flacso Argentina), tiene diploma en metodología de la investigación social de la Facultad de latinoamericana de las Ciencias Sociales Flacso-Uruguay, a su vez en diseño y gestión de proyectos de investigación y en investigación cualitativa para docentes de educación,

sostiene 8 años como experiencia laboral, docente de Educación Inicial, ha sido directora de un CEIP y docente investigadora (acreditada Senescyt) de la carrera de Educación Inicial y tiene algunas publicaciones como integrante del Proyecto investigación creciendo juntos.

Experta 3

Posee un título de licenciada en psicología educativa en la especialización de Educación Temprana, a su mantiene dos masterados en Desarrollo Temprano y Educación Infantil y Desarrollo de la Inteligencia y Educación, también cuenta con dos doctorados en Educación y en Ciencias de la Educación, tiene una trayectoria laboral como docente de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación en la Universidad de Cuenca, así mismo fue docente de educación inicial en el Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, de igual manera fue docente de educación inicial, fue directora pedagógica y psicóloga en CEDIFS, por otra parte fue docente de segundo año de básica en el American School y actualmente trabaja como docente en la Universidad Nacional de Educación. También se mantiene capacitando, ya que tiene un diplomado en pedagogías innovadoras y participa en varias ponencias internacionales y nacionales.

Experta 4

Tiene el título de Psicóloga Educativa de la Universidad de Cuenca, y una maestría en Educación con mención en Educación inclusiva de la Universidad Casa Grande. Posee una larga trayectoria laboral como miembro directivo de la Asociación Ecuatoriana de Psicólogos, es ex directora ZONAL 6 del Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos, también era Coordinadora zonal 6 de los departamentos de Consejería Estudiantil, además era Analista zonal 6 de la Subsecretaría de Innovación Educativa y el Buen vivir (MINEDUC), así mismo fue miembro activo en el Directorio Nacional de Aliados de la Lectura (MINEDUC), mantiene experiencia en talleres sobre la prevención de violencia en el ámbito escolar/género y derechos humanos/prevención de riesgos psicosociales/Educación Inclusiva y atención a la diversidad. Cuenta con varias certificaciones y diplomas internacionales en Detección e Intervención en los problemas de Aprendizaje (Perú), Psicopatología, psicodiagnóstico y modificación de la conducta con enfoque

Cognitivo Conductual (EE. UU.), Experto en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) e Inclusión Educativa (México).

Experta 5

Cuenta con un título como licenciada en ciencias de la educación mención estimulación temprana en intervención precoz, además, tiene una maestría en Educación Inicial, mantiene 18 años de experiencia laboral, la experta actualmente es directora del Centro de Educación Inicial “Antonio Borrero”, fue docente de Educación Inicial, así mismo se encontraba como coordinadora pedagógica en Educación Inicial, por otra parte, fue apoyo técnico pedagógico de Educación Inicial MINEDUC, tiene una publicación en clubes virtuales en Educación Inicial, una estrategia significativa de aprendizaje en la pandemia.

5.2.1. Evaluación del proceso de implementación

Para Covarrubias y Marín (2015) la pertinencia se relaciona con el diseño de la propuesta, a partir del contexto y la fundamentación teórica. Esta dimensión fue importante en la validación de la cartilla, ya que se plantearon aspectos que dan solución a la problemática identificada, además permitió explicar el por qué de la construcción de esta y el cómo se solventó la necesidad del aula, que en este caso fue el manejo de la conducta.

La coherencia didáctica permitió que las actividades estén alineadas y organizadas correctamente en cuanto a lo que se fundamentó (Covarrubias y Marín, 2015). Por lo tanto, este aspecto ayudó a que los especialistas valoren los diferentes criterios, de esta manera se comprobó que la cartilla de estrategias si abordó la disciplina positiva y los principios de María Montessori, para el manejo de la conducta, además su secuencia fue lógica, dado que se cumplió con cada objetivo y destreza. Los criterios de ponderación considerados para la validación se detallarán en la presente escala:

Tabla 8

Escala de criterios de ponderación para la validación de la Cartilla

Escala criterios de ponderación para valoración de la Cartilla de Estrategias Didácticas



Ante la solicitud de calificación de todas las afirmaciones se utilizó la siguiente escala, marcar con una X el casillero pertinente. Los validadores consideraron estos puntajes:

1= No respondió (NR)

2= En desacuerdo (ED)

3= Muy en desacuerdo (MED)

4= De acuerdo (DA)

5= Muy de acuerdo (MDA)

Nota. Elaboración propia

Figura 9.

Valoración de pertinencia

ASPECTOS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	TOTAL	OBSERVACIONES
Pertinencia Relación propuesta- Problema.	5	5	5	5	5	5	
Abordaje del problema	5	4	5	5	5	4,80	La experta 2 como observación mencionó revisar la redacción de los párrafos del capítulo 5, el origen de la propuesta.
Solución de la problemática	5	5	5	5	5	5	
Fundamentación conceptual	5	5	5	5	5	5	
Fundamentación contextual	5	5	5	5	5	5	
Los fundamentos de la disciplina positiva se aplican en la cartilla	5	5	5	5	5	5	
Los fundamentos de los principios de María Montessori se aplican en la cartilla	5	5	5	5	5	5	

Nota. En esta tabla se califica la pertinencia de la cartilla de estrategias didácticas. Elaboración propia.

Figura 10.
Valoración de coherencia didáctica

ASPECTOS	EXPERTA 1	EXPERTA 2	EXPERTA 3	EXPERTA 4	EXPERTA 5	Total	OBSERVACIONES
Correspondencia entre la destreza y las actividades	5	5	5	5	5	5	
Las actividades planificadas representan una secuencia didáctica en los diferentes momentos de las clases.	5	5	5	5	5	5	
Los recursos didácticos están acordes a la edad e intereses de los infantes.	5	5	5	5	5	5	
Los recursos didácticos apoyan al logro de la destreza.	5	5	5	5	5	5	
Las actividades de evaluación (técnicas e instrumentos) están relacionadas con las actividades de la secuencia didáctica.	4	5	5	5	5	4,80	Se recomienda colocar en la cartilla los instrumentos y las técnicas que se va a evaluar la estrategia.
Las actividades y estrategias metodológicas planteadas en la propuesta son pertinentes para cumplir con su objetivo y solucionar el problema planteado.	5	5	5	5	5	5	
Estructura de la propuesta está contenida de la cartilla	5	5	5	5	5	5	
Contextualización	5	5	5	5	5	5	
Factibilidad	5	5	5	5	5	5	

Nota. En esta tabla se califica la coherencia didáctica. Elaboración propia.

5.2.2. **Análisis de los resultados de la validación por expertos**

La validación por parte de los expertos fue un proceso fundamental en la valoración de esta propuesta denominada “Explorando el mundo mágico de la disciplina positiva y el ser” en donde se pudo apreciar el valor y la importancia de la cartilla. A continuación, se darán a conocer las retroalimentaciones por parte de los 5 expertos (ver anexo H):

Pertinencia: Los 5 expertos calificaron todos los criterios de esta dimensión con **muy de acuerdo** que equivale a 5, no obstante, hubo un experto que mencionó revisar la redacción de la propuesta. La cartilla es pertinente porque se enfoca en el problema y solventa las necesidades

del aula, la misma será de gran apoyo para la docente ya que le ayudará a manejar la conducta de los niños con estas estrategias didácticas.

Coherencia didáctica: De los 5 expertos solo hubo una recomendación del especialista 1, que se coloquen las técnicas e instrumentos que revelarán el desempeño de los niños cuando ejecuten las estrategias, a su vez a este criterio lo calificó con **de acuerdo** equivalente a 4. Es así como está propuesta tiene coherencia didáctica porque se refleja una estructura lógica y coherente en el que se evidencia un enfoque innovador.

Los expertos mencionaron que la propuesta si es aplicable, a su vez el experto 4 y 5 acotaron que la cartilla puede funcionar hasta con infantes con TDAH y autismo, porque son estrategias muy enriquecedoras, e incluso recomiendan trabajar con los padres de familia porque son muy flexibles, es decir, se puede usar la misma para atender otras necesidades que surgen en el ámbito educativo.

5.2.3. Aspectos de mejora

Los resultados de mejora provienen de la validación de los expertos, en el cual mencionaron algunas recomendaciones para enriquecer más la propuesta, se revisó y perfeccionó la redacción del capítulo V, además se integraron las técnicas e instrumentos que dan a conocer el desenvolvimiento de los infantes en cada estrategia, con el fin de cumplir con todos los requerimientos establecidos por los especialistas que, aunque son aspectos mínimos por corregir no dejan de ser importantes.

Capítulo VII: Conclusiones y recomendaciones

Al concluir con el Trabajo de Integración Curricular, se obtuvieron resultados importantes en cuanto al diseño del estudio, que están alineados al objetivo general, específicos y al problema de investigación.

En cuanto al objetivo general del estudio desarrollado se propuso una cartilla con estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños. Está fue de gran aporte para la problemática detectada, dado que se buscó la mejora de la práctica docente, a través de la cartilla de estrategias didácticas denominada “Explorando el mundo

mágico de la disciplina positiva y el ser” en donde la beneficiaria directa es la docente e indirectos son los niños.

En relación con el segundo objetivo específico, se fundamentó teóricamente las manifestaciones conductuales en niños. En este proceso se llevó a cabo la búsqueda de referentes teóricos que abordaron sobre la temática, no obstante, este fue complejo porque en el repositorio de la universidad no se encontraba información nueva acerca del mismo, a su vez en la base de datos se encontró algunos datos de años antiguos, los cuales se consideraron porque eran importantes y permitió la identificación de las categorías de estudio. Por lo tanto, conocer sobre el manejo de la conducta en Educación Inicial, es necesario para el propicio de un ambiente positivo en el salón, aunque los niños están en una etapa que tienden a manifestar diferentes conductas, deben saber que existen espacios y momentos idóneos para su actuación ante diversas situaciones.

En correspondencia al tercer objetivo específico, se diagnosticó la situación actual con respecto al manejo de la conducta en niños. Se determinó que, el papel de la docente en el aula frente a los comportamientos de los infantes es limitado, pese a su constante formación. Igualmente, tras lo observado existen conflictos en el salón por parte de estos actores que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje de sí mismos y de los demás, dado que no existen buenas relaciones entre compañeros. Estos resultados proporcionaron una solución hacia el problema identificado a través de la propuesta de intervención educativa.

En cuanto al cuarto objetivo específico se diseñó una cartilla de estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños. Al recurso se lo denominó “Explorando el mundo mágico de la disciplina positiva y ser” cuenta con 8 estrategias didácticas basadas desde la disciplina positiva y los principios de María Montessori, igualmente todas se enfocaron en las 4 líneas de acción con un enfoque innovador, interactivo y creativo, dado que se propuso a partir de las necesidades que se identificaron en el aula.

Finalmente, en el quinto objetivo específico se validó por criterio de expertos el diseño de las estrategias didácticas desde la disciplina positiva. Esto permitió conocer su punto de vista en cuanto a la cartilla donde se revela un contenido interesante y novedoso. También con los aportes

de estos especialistas enriquecimos más la propuesta. Por consiguiente, es un instrumento muy valioso destinado a la docente hacia el manejo de la conducta en el aula, para que los infantes mejoren su comportamiento y desarrollen habilidades sociales.

6.1. Recomendaciones

Seguidamente, es importante definir algunas recomendaciones que se manifestaron a partir del tema de investigación:

- Socializar el Trabajo de Integración Curricular en el CEI Carlos Zambrano Orejuela, para que se conozca la importancia del manejo de la conducta en el aula, donde se inspire a los docentes a mantenerse preparando, para estas situaciones que surgen en el salón desde una mirada respetuosa y firme.
- Implementar la propuesta del Trabajo de Integración Curricular en ciclos futuros, para conocer los resultados acerca de su ejecución.
- Desarrollar capacitaciones a docentes de otras instituciones, para que la propuesta pueda llegar a solventar esta problemática no solo en la institución mencionada si no a otras instituciones que necesiten enriquecerse de nuevos conocimientos.

Referencias

- Acosta, S. (2023). *Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales*. Editorial Idicap Pacífico. <https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/181>
- Aguilar, J. (2021). *Guía metodológica. Metodologías y Paradigmas de investigación (2da parte)*. FLACSO. 1-63.
- Arias, A., Burgos, S., Segarra, R. y Proaño, M. (2022). *La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social*. Ingenius Académico. 3-10.
- Avilés, M y Cordero, M. (2022). *El juego como estrategia para atender los problemas comportamentales en niños de educación inicial*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay] Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12320>



- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación (3ra ed.)*. Grupo Editorial Patria. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>
- Barraza, A. (2010). *La propuesta de intervención educativa*. Universidad pedagógica de durango. 6-119.
- Bérnad, S. (2010). *La teoría fundamentada: una metodología cualitativa*. Universidad autónoma de Aguascalientes. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/40720>
- Castillo, M., Chávez, G y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 6(2), 124 – 134. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-124.pdf>
- Carlos Zambrano Orejuela. (2021). *Planificación Curricular Institucional*. Centro de Educación Inicial Carlos Zambrano.
- Consejo Superior Universitario. (2023). Código de ética de la Universidad Nacional de Educación. (pp. 1-33). https://unaeedu-my.sharepoint.com/personal/comunicacion_unae_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcomunicacion%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRepositorio%20UNAE%2FNormativa%2FNormativa%20UNAE%2Fcodificaci%C3%93n%5Fdel%5Fcodigo%5Fde%5Fetica%5Fsep%5F2023%5Fcon%5Ffe%5Fde%5Fferratas%20%281%29%2Dsigned%2Dsigned%2Dsigned%2Dsigned%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fcomunicacion%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRepositorio%20UNAE%2FNormativa%2FNormativa%20UNAE&ga=1
- Covarrubias, P. y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: Caso Chihuahua, México. *Revista actualidades investigativas educativas*, 15(3), 206-237. <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347010/html/>
- Durán, M. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa fray Vicente solano, año lectivo 2019 – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca] Base de datos Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20216/1/UPS-CT009104.pdf>



- Flores, S y Ortiz – Espinoza, M. (2023). Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de educación inicial. *Revista de educación alteridad*, 18(2), 264 – 272. <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/5201>
- Garnica, D. (2021). Técnicas de relajación para mejorar el comportamiento en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica isidro ayora, período lectivo 2019 -2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana] Bases de datos Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20209>
- González - Díaz, R., Acevedo-Duque, A., Guanilo, S., y Cachicatari, E. (2021). Business counterintelligence as a protection strategy for smes, *Entrepreneurship and sustainability issues*, 8(3), ue340- 352. [https://jssidoi.org/jesi/uploads/articles/31/Gonzalez-Diaz_Business_counterintelligence_as_a_protection_strategy_for SMEs.pdf](https://jssidoi.org/jesi/uploads/articles/31/Gonzalez-Diaz_Business_counterintelligence_as_a_protection_strategy_for_SMEs.pdf)
- Kazdin, A. (2000). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. Editorial El Manual Moderno. <https://formacion.itemadrid.net/wp-content/uploads/2021/09/Kazdin-Modificacion-de-la-conducta-y-sus-aplicaciones.pdf>
- Lozada, R y Tomasini, G. (2012). Problemas de conducta en el aula. *Revista Iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 14(3), 131 – 143. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8285959>
- Masmitjà, G. A., Amador Campos, J. A., Arroyo Rodríguez, A., Badia Garganté, A., Badia Martín, C., Laia Salat, F., Mas Salsench, B., Mena Pujol, B. y Saumell Mir, C. (2017). *Convivencia escolar, déficits de atención y trastornos de conducta*. Magisterio UOC. <https://bibliotecadigital-magisterio-co.proxy.unae.edu.ec/libro/convivencia-escolar-d-deficits-de-atenci-n-y-trastornos-de-conducta>
- Martín Rodríguez, M. y Ocaña Villuendas, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Ediciones Paraninfo, S.A. https://www.google.com.ec/books/edition/Desarrollo_socioafectivo/PzO-NiaMNpoC?hl=es&gbpv=1
- Martin, G y Pear, J. (2008). *Modificación de la conducta qué es y cómo aplicarla*. PEARSON Prentice Hall. <https://www.leeducademia.com/wp-content/uploads/2021/08/modificacion-de-la-conducta.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Ministerio de Educación. (2019). *Pasa la voz: la salud emocional en la educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/Enero-2019.pdf>
- Ministerios de Educación. (2022). *Pasa la voz*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/Pasa-la-Voz-octubre-2022.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Pasa la voz: Disciplina positiva*. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/disciplina-positiva/>
- Mora, P., Solano, S. y Bolaños, V. (2016). Creación de la cartilla didáctica “ser niños y niñas, mi mundo tu mundo” un espacio de reflexión pedagógica para la formación docente, en el marco de la estrategia de cero a siempre. *Revista de la facultad de educación*, 30(67), 81-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280245>
- Monzalve – Macaya, M., Sánchez – Contreras, S y Díaz – Levicoy, D. (2023). Examinando la formación en manejo y apoyo conductual en el aula y sentido de eficacia de futuros profesores. *Formación universitaria*, 16(1), 1- 10. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062023000100001
- Muchiut, A., Dri, C., Vaccaro, P y Pietto, M. (2019). Emocionalidad, conducta, habilidades, sociales y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de psicología*, 12(2), 14 – 28. <https://core.ac.uk/reader/480285056>
- Muñoz, M., Pentón, B., y Sainz de la Torre, N. (2023). Las buenas prácticas del profesor de educación física ante adolescentes con trastornos de conducta. *REIN*, 1-7. <https://rein.umcc.cu/handle/123456789/2050>
- Nelsen, J. (2007). *Disciplina Positiva*. Editora Cultrix. https://www.google.com.ec/books/edition/Disciplina_Positiva/sitzVjWt7YMC?hl=es&gbpv=1
- Retegui, M. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, 24(2), 103-119. <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>
- Robles- Pacho, Z. (2010). *Intervención sobre problemas de conducta de inicio temprano: evaluación de un programa de entrenamiento para padres*. Universidad de Santiago de Compostela.



- https://www.google.com.ec/books/edition/Intervenci%C3%B3n_sobre_problemas_de_conduct/NPfarOe07IUC?hl=es&gbpv=1
- Romero, E. (2016). La investigación acción: Métodos de investigación. *Revista illari*. 88- 90. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/438>
- Olivares- Rosado, J., López-Cobo, I. y Conde-Giménez, J. (2022). Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica mediante TIC. *Alteridad revista de educación*, 17(1), 114-125. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422022000100114&script=sci_arttext
- Patiño, L. (2018). *Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-evangelica/modificacion-de-la-conducta/libro-teorias-conductismo/46039500>
- Pila, J., Quintuña, J., Pila, M., Jacome, I. y Salazar, S. (2023). Didáctica. un breve análisis situacional para el profesorado ecuatoriano. *Revista educare*. 27(1), 374-389. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8933466>
- Santillán, L y Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conducta disruptivas en niños de educación inicial. *Revista San Gregorio*, (53), 52-69. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n53/2528-7907-rsan-1-53-00051.pdf>
- Saumell, C., Alsina, G. y Arroyo, A. (2011). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. <https://www-grao-com.proxy.unae.edu.ec/libros/alumnado-con-dificultades-de-regulacion-del-comportamiento-1150>
- Solarte Pazos, L. (2006). *Management y teoría conductista desde la perspectiva de las ciencias humanas: una mirada desde la interdisciplinariedad*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/5298>
- Torres, A. (2021). El transitar de la investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación. *Revista científica*, 6(20), 275-295. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/651/1288
- Useche, C., Artigas, W., Queipo, B, y Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. *Universidad de la guajira*, 9-85.



<https://repositoryinst.uniquajira.edu.co/bitstream/handle/uniquajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urrea, A. (2020). *Módulo didáctico: Análisis funcional de la conducta*. Fondo Editorial Institución Universitaria de Envigado. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/226507>

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategia educativas y tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos hospital de clínicas*, 61(1), 114-129. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010#:~:text=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones,estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico.

Vives, T. y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. <http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/739>

Yauzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación. *Econstor*, 1-37. <https://www.econstor.eu/handle/10419/84390>

Anexos

Anexo A. Guía de entrevista

Guía de entrevista

El manejo de la conducta en el ámbito educativo

La siguiente entrevista semiestructurada se llevará a cabo para explorar la perspectiva de usted como docente en relación al manejo de la conducta en el aula. En estas preguntas se abordarán algunas teorías, estrategias, enfoques y sobre cómo concibe usted el rol de los padres y niños dentro del salón. Estas respuestas serán útiles para el estudio que se está realizando, porque nos darán a conocer aspectos importantes sobre la conducta.

Guía de entrevista

1. ¿Qué entiende usted por conducta?
2. ¿Usted alguna vez recibió alguna formación para el manejo de la conducta? ¿me podría mencionar cuáles son?
3. ¿Qué estrategias de las que usted ha utilizado han sido efectivas para el manejo de la conducta?
4. ¿De qué manera el diseño del aula y el manejo del espacio contribuyen a su modelo pedagógico para el manejo de la conducta?
5. ¿Qué recursos lúdicos y técnicas usted utiliza para abordar y resolver conflictos entre los niños?



6. ¿El modelo de crianza que utilizan los padres de familia en casa afectan al comportamiento de los niños? ¿Por qué?
7. ¿Qué conductas problemáticas ha presenciado usted dentro del aula?
8. ¿Qué comportamientos han demostrado sus estudiantes en el aula y en qué momentos del día manifiestan estas conductas?
9. ¿Cómo influye su disposición emocional y actitud hacia los niños en el manejo de la conducta en el aula?
10. ¿Cómo involucra a los infantes y a los padres de familia en la creación de normas y reglas?
11. ¿Cómo podría describir la importancia de la participación de los padres en la gestión de los comportamientos problemáticos de sus hijos en el aula?
12. ¿Qué repercusiones puede causar la conducta problemática de un infante en el entorno social del aula?

Anexo B. Guía de observación

Guía de Observación

Título del proyecto: Actividades desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II del CEI "Carlos Zambrano"	
Objetivo: Analizar la conducta en los niños del subnivel II del CEI "Carlos Zambrano".	
Nombre del sujeto observado en código:	Sujeto observador: Anthonela Astudillo Jennifer Zhanay
Indicador: Concepción teórica	Observaciones
Fundamentos teóricos sobre el manejo de la conducta en el aula.	
Estrategias para el manejo de la conducta en el aula	



Modelo pedagógico para el manejo de la conducta en el aula.	
Teorías que abordan el manejo de las conductas	
Indicador: Fundamentos metodológicos	Observaciones
Utiliza recursos para el manejo de la conducta.	
Utiliza técnicas para el manejo de la conducta.	
Utiliza estrategias metodológicas que fomenten el manejo de la conducta.	
Indicador: Manifestaciones conductuales en el aula	Observaciones
Manifestaciones de conducta problemáticas	



Período en los que se manifiestan conductas negativas	
Afectividad de la docente	
Indicador: Roles	Observaciones
Rol de la docente en el manejo de la conducta	
Rol de la familia en el manejo de la conducta (perspectiva de la docente en cuanto al rol que desenvuelven los padres de familia)	
Rol de los niños en el aula.	



Anexo C. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Trabajo de Integración Curricular (TIC)

Usted está siendo invitada a participar, en el presente proyecto de investigación denominado "Estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II del CEI Carlos Zambrano". Por eso, se realiza este documento de Consentimiento Informado, dado que se le proporciona una explicación de las características del estudio. Le permitirá decidir, si autoriza su participación voluntaria en la investigación.

Objetivo del Estudio: Comprender y analizar el impacto de las prácticas preprofesionales relacionadas al manejo del aula, a través de la recolección de datos con instrumentos como la entrevista y la observación, para identificar las fortalezas y debilidades, generando propuestas de mejora.

Confidencialidad de la investigación: Nos comprometemos a mantener el anonimato del participante. Los datos serán tratados únicamente por códigos de identificación o símbolos.

Técnicas e instrumentos de investigación: entrevista, observación, fotografías y videos.

Riesgos de la investigación para el participante: No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho a retirarse: Usted puede cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted de ninguna forma.

Después de haber revisado este comunicado, Yo, _____, en calidad de tutor profesional de _____ docente del _____ otorgo mi autorización para participar en esta investigación. Además, autorizo el uso de la información recopilada con fines exclusivos de la investigación.

Contacto de las investigadoras: si tiene preguntas o inquietudes relacionadas con este estudio, puede ponerse en contacto con las investigadoras:

Jennifer Anthonela Astudillo Bermeo (IP1): 0993870666, jaastudillo3@unae.edu.ec

Jennifer Daniela Zhanay Simbaña (IP2) 0984083946, jdzhanay@unae.edu.ec

Lugar y fecha: _____

Actor de la practica		Firma
Nombre		
Cédula		



UNAE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Trabajo de Integración Curricular (TIC)

Usted está siendo invitada a participar, en el presente proyecto de investigación denominado "Cartilla con actividades didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en el subnivel II grupo de 3 a 4 años paralelo "B" del CEI Carlos Zambrano. Por eso, se realiza este documento de Consentimiento Informado, dado que se le proporciona una explicación de las características del estudio. Le permitirá decidir, si autoriza su participación voluntaria en la investigación.

Objetivo del Estudio: Comprender y analizar el impacto de las prácticas preprofesionales relacionadas al manejo del aula, a través de la recolección de datos con instrumentos como la entrevista y la observación, para identificar las fortalezas y debilidades, generando propuestas de mejora.

Confidencialidad de la investigación: Nos comprometemos a mantener el anonimato del participante. Los datos serán tratados únicamente por códigos de identificación o símbolos.

Técnicas e instrumentos de investigación: entrevista, observación, fotografías y videos.

Riesgos de la investigación para el participante: No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho a retirarse: Usted puede cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted de ninguna forma.

Después de haber revisado este comunicado, Yo, Maria Chiqui, en calidad de **tutor profesional** de Antonela y Jennifer docente del Inicial "B" otorgo mi autorización para participar en esta investigación. Además, autorizo el uso de la información recopilada con fines exclusivos de la investigación.

Contacto de las investigadoras: si tiene preguntas o inquietudes relacionadas con este estudio, puede ponerse en contacto con las investigadoras:

Jennifer Anthonela Astudillo Bermeo (IP1): 0993870666, jaastudillo3@unae.edu.ec

Jennifer Daniela Zhanay Simbaña (IP2) 0984083946, jdzhanay@unae.edu.ec

Lugar y fecha: _____

Actor de la práctica		Firma
Nombre	<u>Maria Chiqui N.</u>	
Cédula	<u>0102713211</u>	

Anexo C: Consentimiento para fotos.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA NIÑOS DEL INICIAL 1 “B”
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Trabajo de Integración Curricular (TIC)**

Su representado está siendo invitado/a a participar, en el presente proyecto de investigación denominado “Estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II del CEI Carlos Zambrano”. Por eso, se realiza este documento de Consentimiento Informado, dado que se le proporciona una explicación de las características del estudio. Le permitirá decidir, si autoriza su participación voluntaria en la investigación.

Objetivo del Estudio: Comprender y analizar el impacto de las prácticas preprofesionales relacionadas al manejo de la conducta en el aula, a través de la recolección de datos mediante la observación, para identificar las fortalezas y debilidades y generar propuestas de mejora.

Confidencialidad de la investigación: Nos comprometemos a mantener el anonimato del participante. Los datos serán tratados únicamente por códigos de identificación o símbolos.

Técnicas e instrumentos de investigación: observación, fotografías y videos y serán utilizados solo para fines investigativos.

Riesgos de la investigación para el participante: No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho a retirarse: Usted puede cambiar su decisión más tarde y querer que su representado no siga participando, lo puede hacer sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted de ninguna forma.

Después de haber revisado este comunicado, Yo, _____, en calidad de representante legal de _____ del paralelo _____ otorgo mi autorización para participar en esta investigación. Además, autorizo el uso de la información recopilada con fines exclusivos de la investigación.

Contacto de las investigadoras: si tiene preguntas o inquietudes relacionadas con este estudio, puede ponerse en contacto con las investigadoras:

Jennifer Anthonela Astudillo Bermeo (IP1): 0993870666, jaastudillo3@unae.edu.ec

Jennifer Daniela Zhanay Simbaña (IP2) 0984083946, jdzhanay@unae.edu.ec

Lugar y fecha: _____

Nombre		
Cédula		Firma

Link de los consentimiento firmados: [Consentimiento informado para niños](#)

Link para las fotos: [Carta de autorización para la publicación de archivos que incluyan trabajos o imágenes](#)



Anexo D. Triangulación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	GUÍA DE OBSERVACIÓN	APORTACIONES
La formación docente en el manejo de la conducta	Concepción teórica del docente.	ITMC	La docente concibe la conducta como acciones positivas y negativas de los estudiantes. Se autocapacita continuamente y recibe apoyo del Ministerio de Educación de a través de cursos y talleres. Se basa en la teoría de María Montessori para impartir sus clases, que enfatiza que los niños deben manejar su propia conducta, siendo conscientes de lo que está bien o mal.	Cuando la docente observa que persisten las diferentes conductas negativas de los infantes opta por ignorarlos o enviarlos a otro salón. Además, no se ha evidenciado que se base en la teoría de Montessori, dado que el ambiente de aprendizaje no es adecuadamente preparado antes de las clases, así mismo, no aplica los conocimientos aprendidos en cursos, talleres u otros.	La conducta se concibe mediante las acciones positivas y negativas de los niños, en el cual se recalca la importancia de mantenerse en constante formación, como, por ejemplo: en cursos del Ministerio de Educación. La docente, afirma basarse en la teoría de Montessori, pero la implementación de estos principios no siempre es aplicada en el contexto educativo. Por ende, existe una desconexión de los conocimientos



					adquiridos y su ejecución en el aula.
		EMCA	La docente realiza la etapa de adaptación al inicio del año escolar, estableciendo normas y reglas de conducta. Implementa compromisos individuales y con los padres y reflexiones sobre la conducta. Utiliza la metodología del juego trabajo para facilitar el aprendizaje.	La docente no aplica estrategias efectivas para el manejo de la conducta, sin embargo, establece compromisos con los padres para mejorar la conducta de los infantes y muestra firmeza frente a las diversas situaciones.	Se promueve el aprendizaje activo de los niños y se establecen compromisos individuales y colectivos con los infantes y padres, estos se han visto afectados dado a que el impacto de estas acciones es limitado, porque no se aplican estrategias efectivas para el manejo de la conducta.
		MPCP	El diseño del aula se basa en el constructivismo, lo que permite flexibilidad para que los niños se muevan libremente. Se han creado rincones de aprendizaje para actividades específicas, pero esto ha generado conflicto entre los niños.	La docente utiliza un diseño de aula basado en el modelo constructivista, puesto que existe una organización espacial activa donde los infantes pueden trasladarse de	El diseño de aula basado en el constructivismo o permite la creación de un ambiente flexible que fomenta la exploración de los infantes. Al facilitarles moverse libremente y



				un lado a otro sin preocupación de que puedan herirse, también hay 4 rincones donde los niños pueden jugar, con recursos variados y accesibles según sus necesidades e intereses.	escoger los distintos rincones de aprendizaje, se promueve la autosuficiencia de cada uno. Sin embargo, se deben abordar adecuadamente estas situaciones para evitar conflictos y fomentar la colaboración y el respeto.
Aspectos metodológicos del docente.	URMC	Se fomenta el diálogo y el juego para que los niños reflexionen sobre sus acciones. Se les pregunta cómo se sienten y cómo creen que hacen sentir al compañero cuando lo lastiman o pegan. Ante agresiones, se pide disculpas en el aula y se conversa con los niños involucrados para evitar que se repitan.	Se ha evidenciado que la docente no aplica de manera adecuada el diálogo y el juego para comprender los sentimientos y las acciones de los niños.	Los recursos que utiliza son el diálogo y el juego., sin embargo, no se ha podido evidenciar que tiene un buen manejo con estos recursos para que los niños lleguen a una reflexión sobre las acciones que están bien o mal.	
	UTMC	La técnica que se ha utilizado para el manejo de la conducta es la comunicación	Se pudo observar que la docente se comunica con los niños ante	Aplica la comunicación asertiva, sin embargo; la docente	



			asertiva, puesto que los guaguas expresan su sentir y reflexionan sobre sus acciones.	algún acontecimiento, además la docente al momento que el infante tiene una conducta negativa ella les envía a la silla del castigo o les hace que no participen en alguna actividad que se está desarrollando en clases.	implementa la silla del castigo y el hacer que no participe el infante en una actividad es una forma de castigo, por lo que se manifiesta una contradicción con lo que menciona la docente.
	Manifestaciones conductuales de los infantes en el aula.	ACA	La conducta de los niños pequeños está influenciada por la crianza de los padres. Es importante establecer normas y reglas desde temprana edad para evitar problemas de comportamiento. La sobreprotección y el uso excesivo de la tecnología puede afectar negativamente el desarrollo de los niños.	La conducta de los niños está afectada por el ambiente en el hogar, en donde los problemas de casa reflejan en el comportamiento en el aula y la docente consulta a los padres para poder identificar las causas. La sobreprotección también	La conducta está condicionada por la crianza que tienen en el hogar ya que no ponen normas ni reglas, manteniendo un comportamiento o inadecuado. Por otro lado, la sobreprotección también afecta a la conducta, haciendo que estos no se



				afecta a su conducta.	puedan desarrollar social y autónomamente.
		MCA	Los niños muestran berrinches cuando no obtienen lo que desean. En la escuela, deben acatar normas y reglas, lo que a menudo resulta en conflictos y agresiones. Algunos niños tienen dificultades para controlar su ira y recurren a la agresión física. Es importante enseñarles formas adecuadas de expresar sus emociones y resolver problemas para mejorar su conducta en el aula.	Los niños agreden a sus compañeros además existen berrinches, lloros, gritos en ocasiones cuando la docente les llama la atención tienden ellos a responderle, además hay niños que se levanta de su puesto provocando que los demás imitan esos comportamientos.	Los infantes mantienen comportamientos inadecuados en el aula que traen como consecuencias los berrinches, los lloros y gritos provocando que ellos se desahoguen a través de los golpes, respondiendo erróneamente a la docente o levantándose de los asientos, causando que los demás infantes imiten esas conductas.
		PIMCA	El periodo en los que se manifiesta las conductas no es al inicio de clase, si no después de recreo es donde llegan incontrolables y con más energía.	Los periodos en que los infantes mantienen diferentes conductas son después del recreo ahí vienen con mucha energía	El período en el que se mantienen estas conductas negativas es después del recreo, dado que llegan con más energía y



				porque no hacen caso a la docente.	es difícil controlarlos.
	Roles de los actores educativos en el manejo de la conducta	RDMC	Los problemas familiares hay que dejarlos fuera de la institución ya que se trabaja con niños de 3 años en donde si se viene con problemas y se empieza a tratarlos mal ellos ya no quisieran venir a la escuela.	La docente siempre buena disposición emocional y afectividad hacia los infantes, porque trata de generar en ellos confianza y seguridad, también les brinda amor y eso hace que los niños se sientan felices al ir a clases	Es importante separar los problemas familiares de la vida institucional, ya que si se brinda un trato inadecuado a los infantes ellos no van a querer asistir a la escuela. Existe una buena disposición emocional que genera confianza, seguridad.
		RFMC	Es crucial tener en cuenta que los niños son el reflejo de sus padres. Si presencia comportamientos negativos como gritos, insultos o violencia, es probable que reproduzca esos mismos comportamientos en la escuela. Por ello, es fundamental que los padres mantengan un vínculo con la	El rol que tiene los padres es guiar a sus hijos, dado que ellos son su modelo para seguir y todo lo que ven ellos imitan y realizan en el aula, si existe agresiones en casa ellos agrede en el	Los padres influyen directamente en el comportamiento de sus hijos. Se recalca la importancia de que los padres sean conscientes de que sus hijos imitan lo que observan en casa. Esto significa que, si los padres



			institución y trabajen en conjunto para fomentar un ambiente positivo y respetuoso.	aula a los compañeros.	demuestran violencia, es probable que ellos lo reproduzcan en el aula. Por lo tanto, los padres y el centro educativo deben trabajar conjuntamente para propiciar un ambiente positivo y respetuoso, en el que guíen a los niños hacia comportamientos constructivos.
		RN	Hay niños que por ende son inquietos y puede generar incomodidad en el resto del grupo, provocando un ambiente tenso en el aula con faltas de respeto, desconcentración y falta de interés por aprender. Es importante que los niños participen activamente en la construcción de su aprendizaje.	El rol que desenvuelve los niños en el aula influye en el ambiente escolar y esto repercute en el aprendizaje de los demás si algunos niños no les interesan hacer las actividades de clase y se dirigen a los rincones a jugar esto	Algunos niños naturalmente son inquietos y por lo general incomodan a los demás infantes, creando así un ambiente tenso que afecta el aprendizaje en el aula. Estas conductas pueden provocar faltas de respeto hacia la docente y sus compañeros,



				puede hacer que los compañeros imiten estas conductas.	influyendo a que otros niños imiten estos comportamientos.
--	--	--	--	--	--

Anexo E. Líneas de acción y estrategias



Nota. La figura muestra las líneas de acción de la cartilla de estrategias didácticas.



Nota. La figura muestra las líneas de acción de la cartilla de estrategias didácticas.

Anexo F. Enlace de la cartilla “Explorando mi mundo mágico de la disciplina positiva y el ser”

https://www.canva.com/design/DAGJ2klbnCY/TUpUG_ki-NqrUb8VK-T7BQ/edit?utm_content=DAGJ2klbnCY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo G. Cronograma

<i>Acciones efectuadas</i>	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
EXPLORAR LOS COMPONENTES TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS INCLUIDO LA CARTILLA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	X											
CONSTRUIR LA CARTILLA DE LAS 8 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		X	X	X	X	X	X					
VALIDAR POR CRITERIO DE EXPERTOS LA CARTILLA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.								X				
LA CAZA DEL TESORO DE LAS NORMAS EN EL AULA.									X			
LAS BOTELLAS DE LA CALMA									X			
EL ÁRBOL DE LOS SENTIMIENTOS										X		
CÍRCULO DEL ABRAZO										X		
EL CALEDARIO DE LA RESPONSABILIDAD											X	
CREANDO UN MUNDO COLORIDO											X	
TEATRO DE LA AMISTAD- JUEGO DE ROLES												X
PLANTANDO SEMILLAS DE RECILIENCIA												X

Nota. Elaboración propia.

Anexo H. Validación por expertos.

Link de la validación: [VALIDACIÓN POR EXPERTOS](#)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Jennifer Daniela Zhanay Simbaña*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0107313363, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II del Centro-Educación-Inicial Carlos*

Zambrano son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II del Centro-Educación-Inicial "Carlos Zambrano"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto 2024

Jennifer Daniela Zhanay Simbaña
C.I.: 0107313363



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Jennifer Anthonela Astudillo Bermeo*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0107627218, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II del Centro-Educación-Inicial "Carlos Zambrano"*, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II del Centro-Educación-Inicial "Carlos Zambrano"*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto 2024

(*Jennifer Anthonela Astudillo Bermeo*)
C.I.: (0107627218)



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Tania Monserrath Calle García, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Estrategias didácticas desde la disciplina positiva para el manejo de la conducta en niños del subnivel II del Centro-Educación-Inicial "Carlos Zambrano"" perteneciente a los estudiantes: Jennifer Anthonela Astudillo Bermeo con C.I. 0107627218, Jennifer Daniela Zhanay Simbaña con C.I. 0107313363. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 21 de agosto 2024



Docente tutor/a
Mgs. Tania Monserrath Calle García
C.I.: 0106540776