



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Rincón “Semillitas de la sabiduría Waldorf” para niños de 3 a 4 años

del Centro de Educación Inicial Alonso Torres

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Inicial

Autora:

Argudo Carreño Erika Lizbeth

CI: 0150884195

Autora:

Castañeda Garzón Aida Fabiola

CI: 0106328206

Autora:

Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

CI: 0706609989

Tutor: Quintero Arjona Gisela Consolación

CI: 0151467354

Azogues - Ecuador

Agosto, 2024



Agradecimiento

Cómo triada pedagógica queremos expresar nuestro profundo y sincero agradecimiento a la Lic. Tania Calle y de igual forma al Lic. José Luis Rodríguez, docente de la Fundación Luna Sol por su invaluable apoyo en la elaboración de nuestra tesis. Estimada Profe Tania, con su sabiduría y paciencia nos brindó las herramientas necesarias para sacar adelante el proyecto de titulación. Agradecer también, a la distinguida Fundación Luna Sol por el tiempo invertido al recibirnos en su hogar educativo y compartir de manera apasionada sus experiencias y conocimientos sobre la pedagogía Waldorf, enriqueciendo nuestro conocimiento y práctica. Finalmente, agradecemos a nuestra tutora Gisela Quinteros por su aporte en la redacción de la TIC y por haber guiado el proceso de investigativo.

Dedicatoria

Primero y, ante todo, agradezco a Dios por iluminar mi camino y darme la fuerza y sabiduría necesarias para completar este proyecto. Sin su guía y protección, este logro no habría sido posible. A mi hijo Lyan y seres queridos, quienes han sido mi pilar incondicional en cada etapa de mi vida. Su amor, sacrificio y apoyo constante me han dado la fortaleza para superar cada desafío. Gracias por creer en mí y por ser mi mayor fuente de inspiración. A mi pareja, quien ha estado a mi lado en todo momento, brindándome su amor, paciencia y comprensión. Tu apoyo ha sido fundamental para mantenerme motivada y enfocada durante este proceso.

Erika Lizbeth Argudo Carreño

Dedicatoria

Primeramente, quiero empezar agradeciendo a Dios por haberme guiado durante este largo camino y permitirme culminar un sueño más en mi vida. Este logro quiero dedicar a mi amado hijo Dereck, que es mi regalo más grande en la vida y por ser ese rayito de luz e inspiración inagotable. También, agradecer a mi madre Rita por apoyarme en cada momento. A mi segunda madre mi querida abuelita Blanca, porque siempre confiaste mí. Agradezco de todo corazón a mis hermanas y hermano por su apoyo constante, Por último, pero no menos importante, agradezco a mi pareja por estar siempre presente brindándome ánimo, tu paciencia y apoyo incondicional han sido para mí esa fuerza motivadora para continuar.

Aida Fabiola Castañeda Garzón



Dedicatoria

Este trabajo se lo quiero dedicar primeramente a Dios por darme sabiduría en todo este proceso educativo. De manera especial quiero dedicar esta tesis a mis padres Lurdes y Wilson porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos por estar siempre conmigo y por ser mi mayor apoyo en cada paso de este camino, y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia sin su guía y confianza este logro no habría sido posible. A mi abuelita María por estar ahí pendiente y ser mi segunda madre, por preocuparte por mí y darme amor cada vez que lo necesito. También quiero dedicar este trabajo a mis hermanos menores Alan y Tamara por estar ahí siempre conmigo y dándome fuerzas para seguir adelante y enseñarles que todo sacrificio tiene su recompensa. Así mismo, quiero dedicar a mi hermana Yadira por apoyarme y alentarme en mi carrera para que pueda terminar con éxito y no rendirme fácilmente.

Katherine Yomaira Quituisaca Barrera



Resumen

El presente trabajo de integración curricular surge durante las prácticas pre profesionales realizadas con un grupo de 3 a 4 años. En donde se identificó la siguiente problemática de estudio, la falta de habilidades y valores en el cuidado de las plantas, ante tal situación, se propuso como objetivo contribuir con el cuidado de las plantas mediante la creación del rincón semillitas de la sabiduría Waldorf en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en niños de 3 a 4 años. Esta investigación se realizó bajo un paradigma socio crítico con un enfoque cualitativo, para la recolección de los datos se usaron varias técnicas como: observación participante y una entrevista semiestructurada. Luego de analizar los datos desde la teoría fundamentada se obtuvieron varios resultados, mismos que luego fueron utilizados para diseñar el rincón y las seis actividades, con el fin de dar solución al objeto de estudio. Como conclusión se puede decir que esta propuesta de intervención ayudó a los infantes a tener un conocimiento más vivencial acerca de la naturaleza y a comprender por qué es importante cuidar de ella. Así mismo, el rincón fue diseñado para fomentar un ambiente más armonioso y cooperativo de toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Cuidado de las plantas, Currículo de Educación Inicial, Pedagogía Waldorf, primera infancia, rincón.



Abstract

This curricular integration work emerged during pre-professional practices with a group of 3 to 4-year-olds, where a significant issue was identified: the lack of skills and values in plant care. To address this, the objective was to foster plant care awareness through the creation of the Waldorf Wisdom Seed Corner, within the context of children's interactions with their natural and cultural environment. The research followed a socio-critical paradigm with a qualitative approach, employing techniques such as participant observation and semi-structured interviews for data collection. Analysis using grounded theory yielded several results, which informed the design of the Seed Corner and six related activities, aimed at resolving the study's focal problem. The intervention showed that it enhanced children's experiential understanding of nature and underscored the importance of plant care. Additionally, the Seed Corner was designed to promote a harmonious and cooperative atmosphere within the educational community.

Keywords: *Early Childhood Education Curriculum, early childhood, corner, plant care, Waldorf pedagogy.*



ÍNDICE

Agradecimiento	ii
Dedicatoria3.....	ii
Dedicatoria.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción	1
Capítulo I.....	3
1. Problema de Investigación	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.1.2 Línea de Investigación de la UNAE.....	3
1.2. Pregunta de Investigación	5
1.3. Objetivos de Investigación.....	5
1.3.1. Objetivo General.....	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación.....	6
Capítulo II	8
2. Marco Teórico.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1. Internacionales.....	8
2.1.2 Nacionales.....	9
2.1.3 Regionales.....	10
2.2. Fundamentos Teóricos.....	11
2.2.1 El Cuidado de las Plantas en la Primera infancia dentro del Contexto Educativo	11
2.2.2. Aportes del Constructivismo en el Cuidado de las Plantas en la Primera Infancia	12
2.2.3. El Cuidado de las Plantas desde la Pedagogía de Waldorf con Énfasis en el Primer Septenio (0-7 años)	13
2.2.4. El juego libre y su Aporte al Cuidado de las Plantas en la Primera Infancia desde la Pedagogía de Waldorf.....	15
2.2.5. El Cuidado de las Plantas según el Currículo de Educación Inicial (2014).....	16
2.2.6. El Cuidado de las Plantas en el Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural con Niños de 3 a 4 Años.	17



2.2.7. Estrategias para el Cuidado de las Plantas con Niños de 3 a 4 Años	18
Capítulo III.....	19
3. Marco metodológico.....	19
3.1. Paradigma	19
3.2. Enfoque.....	19
3.3 Diseño	20
3.4. Unidades de información	21
3.5. Criterios de Inclusión y Exclusión de los de Sujetos de Estudio	21
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	24
3.6.1. Observación Participante.....	24
3.6.2. Entrevista.....	25
3.6.2.1. Guía de Preguntas	25
3.7. Preparación de la Recolección de Información.....	26
3.7.1. Sistematización de los Resultados de la Revisión de Expertos.....	26
3.7.2. Coordinación para Recolección de la Información en Correspondencia con la Planificación.	29
3.7.3. Evidencia del Proceso de Recolección de la Información Referente a los Instrumentos Diseñados	29
3.7.4. Consideraciones Éticas del Estudio Artículo	30
Capítulo IV	31
4. Análisis de Datos Cualitativos.....	31
4.1. Teoría Fundamentada.....	31
4.1.5. 4to. Paso Representación Gráfica	41
4.2. Hallazgos Obtenidos en el Diagnóstico	42
Capítulo V.....	44
5.1. Propuesta de Intervención Educativa.....	44
5.1.1. Título de la Propuesta:.....	44
5.1.2. Origen o Naturaleza Peculiar de la Propuesta	44
5.1.3 Problemática	45
5.1.4. Justificación	46
5.1.5. Metas	48
5.1.6 Fundamentación Teórica	48



5.1.7. Fundamentos Pedagógicos.....	52
5.1.8. Estructura de la Propuesta.....	56
5.2. Instructivo Metodológico para la Opción de Titulación del Trabajo de Integración Curricular	61
5.3. Validación de la Propuesta.....	61
5.3.1 Definición de Validación de Pilotaje	61
5.3.2. Rutas de Pilotaje	61
5.3. Aplicación por Pilotaje.....	63
5.4. Evaluación de la Propuesta por Pilotaje.....	69
5.5. Categorización para la Evaluación Propuesta de Intervención	70
5.6. Análisis de los Resultados	71
5.6.1. Adecuación del Rincón Semillitas de la Sabiduría Waldorf	71
5.7. Acciones de Mejora.....	72
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73
Referencias.....	75
Anexos.....	83

Índice de tablas

Tabla 1 Fase de investigación acción.....	21
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión.....	22
Tabla 3 Operacionalización de la categoría de estudio (fase diagnóstica).....	23
Tabla 4 Validación del instrumento por expertos (Guía de observación).....	27
Tabla 5 Validación del instrumento por expertos (Guía de observación).....	28
Tabla 6 Coordinación para aplicar los instrumentos (guía de observación y guía de preguntas)	29
Tabla 7 Entrevista	34
Tabla 8 Diarios de campo	35
Tabla 9 Guía de observación	36
Tabla 10 Codificación axial (Entrevista)	37
Tabla 11 Codificación axial (Diarios de campo)	37
Tabla 12 Codificación axial (Guía de observación).....	38
Tabla 13 Codificación selectiva (Entrevista, Diarios de campo y guía de observación).....	39
Tabla 14 Fases y momentos de la intervención educativa.....	47
Tabla 15 Cronograma.....	56
Tabla 16 Adecuación del rincón “semillitas de la sabiduría de Waldorf”	57
Tabla 17 Estructura de un plan de las seis actividades “Amor por la naturaleza”	58
Tabla 18 Proceso de validación por pilotaje	62
Tabla 19 Proceso de evaluación	64



Tabla 20 Matriz de evaluación del pilotaje realizado	70
---	----

Índice de figuras

Figura 1 Síntesis de la teoría fundamentada	32
Figura 2 Representación gráfica de los resultados	41
Figura 3 Líneas de acción	56
Figura 4 Adecuación del rincón	67
Figura 5 Ejecución del cuento madre tierra	68
Figura 6 Ejecución de la actividad remolacha mágica	69
Figura 7 Ejecución de la actividad semillitas perdidas	70
Figura 8 Ejecución de la actividad pequeños exploradores	71
Figura 9 Implementación de la actividad cuidadores de la madre tierra	72
Figura 10 Gotitas de sabiduría : el arte de regar las plantas de mi rincón semillitas de la sabiduría ...	73

Índice de anexos

Anexo A Matriz de referencias	83
Anexo B Diarios de campo	83
Anexo C Guía de observación del rincón	83
Anexo D Entrevista	84
Anexo E Instrumentos de validación por el primer experto	86
Anexo F Instrumentos de validación por el segundo experto	87
Anexo G Instrumentos de validación por el tercer experto	88
Anexo H Autorización de la docente	89
Anexo I Consentimiento informado a la autoridad de la institución	90
Anexo J Formato de autorización de fotos	92
Anexo K Codificación abierta, axial, seletiva y representacion gráfica	93
Anexo L Plan de clase amor por la naturaleza	93
Anexo M Diseño de los uestionarios para la evaluación de la propuesta	94
Anexo N Cuestionario evaluado por la docente	95
Anexo O Cuestionario autoevaluacion de las practicantes	95
Anexo P Derechos de autor	97
Anexo Q Certificado del tutor	100



Introducción

El presente trabajo de integración curricular se enfoca en el cuidado de las plantas, tarea efectuada con infantes de 3 a 4 años, práctica que resulta indispensable para la vida, puesto que proporcionan a todos los seres vivos, oxígeno, alimentos y nutrientes necesarios. Es fundamental enseñar este hábito desde la primera infancia mediante la realización de diversas actividades, como la siembra, la cosecha, el riego, entre otras. De esta forma se inculcan valores, hábitos saludables, experiencias significativas y un desarrollo integral más óptimo.

Con relación al cuidado de las plantas el Ministerio de Educación dentro del Currículo de Educación Inicial (2014), en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, indica la forma en que los niños deben interactuar con su entorno. Por ende, su enfoque se orienta en descubrir las particularidades del medio ambiente, promoviendo actitudes como la curiosidad, la comprensión, la protección y el respeto hacia la naturaleza. No obstante, se ha presenciado que, en las prácticas pre profesionales los niños y niñas tienen conductas negativas con las plantas, en este sentido se procede con el siguiente objeto de estudio denominado: El cuidado de las plantas con infantes de 3 años.

Con el estudio propuesto se formuló la interrogante ¿Cómo contribuir con el cuidado de las plantas en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural con niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “B” en el CEI “Alonso Torres” de Azogues- Ecuador?, el cual tiene como finalidad plantear el objetivo del proyecto, buscando conocer su importancia tanto dentro como fuera del centro educativo. Para dar respuesta a la pregunta planteada se creó un rincón denominado semillitas de la sabiduría Waldorf, y así mismo, un plan de clase con 6 actividades basadas en la pedagogía del autor mencionado, con el fin de enseñar a los infantes a ser respetuosos y responsables con las plantas.

En lo que corresponde a la fundamentación teórica, el estudio se encuentra respaldado por investigaciones desarrolladas por autores como: Criollo et al. (2018), Guevara (2020), Hueso (2019) y Pulido (2018), quienes señalan la importancia del cuidado de las plantas en el contexto educativo, en tanto autores como Rojas et al. (2023), Carretero et al. (2021), Bolaños et al. (2017) y Wagnon (2021) nos proporcionan más información relevante sobre el constructivismo y la pedagogía de Steiner que se considera en la investigación. Para finalizar, otro aporte fundamental, es el currículo del Ministerio de Educación Inicial (2014), centrado en preservar la naturaleza dentro del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural.



En el próximo capítulo se detallan los fundamentos metodológicos utilizados en este estudio, los cuales se derivan del paradigma socio crítico, considerando la reflexión y el entendimiento del problema detectado en búsqueda de una transformación actitudinal en los infantes del subnivel 2 “B”. Se debe anotar que el estudio se sustenta en un enfoque cualitativo que permite conocer la realidad de los sujetos por medio de la observación participante. Se empleó la investigación acción para ayudar a mejorar las prácticas docentes dentro del aula de clases. En relación con las técnicas e instrumentos aplicados en la fase de diagnóstico y evaluación, estos fueron: la observación participante con su respectivo instrumento, los diarios de campo, la entrevista y la guía de preguntas para el análisis de los datos.

El proyecto de titulación se divide en 5 capítulos. El capítulo I cuenta con la descripción del problema, la pregunta de investigación, los objetivos y justificación, los cuales fueron desarrollados a partir del problema detectado. Posteriormente, en el capítulo II se da a conocer los antecedentes y fundamentos teóricos, relacionados con el objeto de estudio. Seguidamente, en el capítulo III se encuentra la metodología, en dónde se puede apreciar el paradigma socio crítico, el enfoque cualitativo y el respectivo diseño de investigación acción, las unidades de observación (criterios de inclusión y exclusión), operacionalización de categorías, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, la preparación de recolección de información sistematización de los resultados de la revisión de los expertos y las correspondientes consideraciones éticas.

Como capítulo IV se puede apreciar el diagnóstico mediante la técnica de la teoría fundamentada (codificación abierta, axial, selectiva, representación gráfica), para entender mejor la realidad de los sujetos investigados y así buscar un cambio. Para finalizar en el capítulo V constan los resultados del diagnóstico, la propuesta de intervención denominada semillita de la sabiduría Waldorf, considerando al autor Barraza (2010), quien expone los pasos del diseño de la propuesta de la intervención educativa que comprende: el título de la propuesta, su origen o naturaleza, problema que enfrenta, justificación, objetivo general, metas, fundamentos teóricos y pedagógicos, estructura de la propuesta (plan de acción y actividades), líneas de acción, cronograma, evaluación y validación por pilotaje.

En conclusión, este trabajo de titulación se centra en el diseño de un huerto escolar dirigido a infantes de 3 a 4 años con el propósito de enseñarlos a valorar las plantas, la naturaleza y, por ende, fomentar hábitos saludables de cuidado con el medio ambiente.

Capítulo I

1. Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

Durante las últimas décadas se ha reconocido cada vez más, que el actual modelo de desarrollo del sistema formativo no contribuye a minimizar la contaminación y destrucción del ambiente, por lo que se tiene en cuenta el desconocimiento sobre la protección de la naturaleza, generando un gran impacto en el entorno donde habitamos todos los seres humanos, por lo tanto, es importante concientizar sobre el cuidado de la naturaleza y especialmente de las plantas en los centros educativos para promover el respeto y valores, con el fin de construir una cultura de paz con los niños (Cantero y Hernández, 2021).

1.1.2 Línea de Investigación de la UNAE

En el estudio tomó como referencia la RESOLUCIÓN--SO-012-No. -080-2022-CSU emitido por el Consejo Superior de la UNAE (2022), en el cual se localizan las ocho líneas y sublíneas de investigación vigentes las cuales maneja la institución. Por lo tanto, se identificó que la séptima línea de investigación conocida como “Desarrollo sostenible y regenerativo” mantiene una estrecha relación con el tema tratado en este Trabajo de Integración Curricular (TIC), el cual hace referencia a la necesidad de reforzar e implementar estrategias de prácticas responsables y armoniosas para el cuidado del medio ambiente. Dicho esto, en la educación se promueve la concientización, la importancia y mejora del cuidado de las plantas mediante métodos y técnicas para que el aprendizaje en los infantes sea innovador. Para explicar la razón de esta selección, se recurre a la descripción de la siguiente línea de investigación:

El aprendizaje a lo largo de la vida desde la epistémica y la pluralidad, contribuye a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), caracterizada por la toma de decisiones con la participación de todos los representantes de la comunidad educativa y los actores de la sociedad civil, en búsqueda de transformaciones significativas de dichas políticas y la madurez cultural del ser humano como miembros responsables de la vida en nuestro planeta (Consejo Superior Universitario, 2022).

En efecto, es fundamental aportar al cuidado de la naturaleza y especialmente de las plantas, como un valor intrínseco de toda la vida. Para ello, el Ministerio de Educación del



Ecuador ha desarrollado el Currículo de Educación Inicial (2014), que se centra en la relación con el entorno natural y cultural. Desde una edad temprana, los niños ya comienzan a adquirir hábitos y valores relacionados con el cuidado, mediante el descubrimiento y la exploración a través del juego y otras actividades, permitiéndoles interactuar con otras personas, la naturaleza y su cultura, desarrollando un sentido de responsabilidad y compromiso, resolviendo de forma natural los problemas que se presenten. Sin embargo, este tema no recibe la atención adecuada dentro de la enseñanza-aprendizaje.

El estudio que se desarrolla surge en el proceso de las prácticas pre profesionales realizadas en el “Centro de Educación Inicial Alonso Torres” ubicado en la ciudad de Azogues – Ecuador, año lectivo 2023 -2024; centro que cuenta con dos jornadas: matutina y vespertina. De la misma manera, se analizó el documento institucional PCI, el cual menciona que los infantes adquieren aprendizajes significativos por medio de la experimentación, el descubrimiento, la exploración y sobre todo el cuidado de la naturaleza, mediante estrategias y recursos que viabilizan el proceso de enseñanza, con el propósito de obtener una educación de calidad.

Referente al aula de clases, actualmente se trabaja con un grupo de 3 a 4 años pertenecientes al subnivel inicial 2 “B”, conformado por 20 niños y niñas, pero debido a los criterios de inclusión y exclusión solo participaron 9 infantes. En este contexto, a partir de varias técnicas y herramientas como la observación participante y los diarios de campo, se identificó la problemática de estudio como es la falta de habilidades y valores en el cuidado de las plantas, esto se ha visto con mayor incidencia al trabajar destrezas vinculadas con el medio natural y cultural. Pues, demuestran conductas de desinterés e irrespeto hacia la naturaleza, en acciones como: el romper las hojas de las plantas y el maltrato de las mismas sin razón alguna, las cuales son extraídas y destruidas por los infantes e incluso son utilizadas como medio de descanso, por lo tanto, al no tener conciencia de lo que esto implica, se da la muerte de las pocas plantas existentes en la institución.

Entre las posibles causas de los problemas mencionados estarían en la falta de refuerzo para el cuidado de las plantas como parte del desarrollo integral de los infantes. Además, podría deberse también al poco ejemplo que los niños reciben sobre el mantenimiento y el cuidado de las mismas, el saber cómo regarlas y conservarlas, hábitos poco desarrollados, puesto que las plantas se encuentran secas y abandonadas dentro de la institución. Por lo tanto, no se fomenta la creación de hábitos donde el niño tome conciencia sobre el mismo. Otra hipótesis sería el



poco interés en casa por el cuidado de las plantas, lo que los infantes observan en su hogar, motivándolos a imitarlos en la escuela, pues ellos son como esponjas, absorben todo sin tener conocimiento de las consecuencias de estas acciones.

A raíz de lo mencionado, Pulido et al. (2018) exponen las consecuencias, cuando los niños no logran adquirir un sentido de responsabilidad ambiental, estos son: el desconocimiento de la agricultura, la desconexión con la naturaleza, falta de un aprendizaje práctico experimental, una interacción social reducida y efectos negativos sobre la salud nutricional. Debido a ello, es importante concienciar sobre la protección del medio ambiente desde la primera infancia dado que, al no hacerlo, se da una pérdida de oportunidades como es la exploración, generando un aspecto negativo sobre el desarrollo integral de los infantes y en las vivencias educativas.

Ante todo, lo enunciado y como resultado de lo analizado, se plantea la siguiente pregunta de investigación tomando como referencia el tema antes mencionado.

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuir con el cuidado de las plantas en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural con niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “B” en el CEI “Alonso Torres” de Azogues— Ecuador?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General

Contribuir con el cuidado de las plantas mediante la creación del rincón semillitas de la sabiduría Waldorf en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “B” en el CEI “Alonso Torres”, Azogues— Ecuador.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Sistematizar los referentes teóricos relacionados con el cuidado de las plantas en Educación Inicial.
- Analizar el estado actual de la práctica sobre el cuidado de las plantas en los niños de 3 a 4 años en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en el CEI “Alonso Torres” Azogues —Ecuador.



- Crear el rincón semillitas de la sabiduría Waldorf para fortalecer el cuidado de las plantas en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural con niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “B” en el CEI “Alonso Torres”, Azogues— Ecuador.
- Diseñar un plan de clase para el rincón semillitas de la pedagogía Waldorf con el fin de fortalecer el cuidado de las mismas en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “B” en el CEI “Alonso Torres”, Azogues— Ecuador.
- Validar por pilotaje el diseño del rincón semillitas de la sabiduría Waldorf y el plan de clase para el cuidado de las plantas en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural los niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “B” en el CEI “Alonso Torres”, Azogues— Ecuador.

1.4. Justificación

En el transcurso de ocho semanas de las prácticas pre profesionales establecidas se evidenció en los infantes el descuido hacia el entorno que les rodea, es decir, no se promueve el cuidado e importancia de la misma. Por tal motivo, el objetivo del presente estudio fue preservar las plantas creando un huerto educativo como escenario del aprendizaje experimental, aportando con conocimientos teóricos – prácticos en la primera infancia.

Para ello, es importante resaltar que al implementar esta propuesta de intervención contribuye a la necesidad pedagógica para el fortalecimiento y mejoramiento de la calidad educativa, innovando con nuevas estrategias o métodos de aprendizaje, pues para los autores Marqués y Cuéllar (2021), señalan que la innovación es como un proceso humano, el cual permite la intervención con el entorno impulsando modificaciones y transformaciones que ocurren en cierto tiempo y espacio. En este sentido, la innovación educativa impulsa una cultura de adaptabilidad y flexibilidad dentro del entorno escolar, facilitando a los docentes desenvolverse como facilitadores de un aprendizaje significativo adaptándose a cada una de las necesidades de los infantes.

De lo expresado anteriormente, se prevé la creación de un rincón donde los niños podrán adquirir conocimientos sobre prácticas agrícolas tradicionales. Vergara (2020) sostiene que esta iniciativa no solo busca promover el cultivo de plantas para obtener alimentos, sino también proporcionar experiencias enriquecedoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Asimismo, Acuña et al. (2019) indican que esta estrategia genera experiencias significativas para los estudiantes e integra a la escuela con la comunidad, en beneficio del desarrollo integral de los niños. A nivel físico, los infantes fortalecerán su coordinación y motricidad, a nivel emocional aumentarán su autoestima al ver el fruto de su esfuerzo y en el aspecto social, aprenderán a trabajar en equipo, a compartir entre compañeros y a interactuar mejor con la naturaleza.

La dimensión didáctica es, por tanto, un proceso de aprendizaje en el que el docente influye, dirige y orienta la interacción de los niños con conocimientos diversos. También se fomenta que los educadores sean individuos críticos, reflexivos y flexibles, proporcionándoles las herramientas y recursos esenciales para mejorar sus métodos de enseñanza tanto en el entorno del aula como fuera de él (Violente, 2018).

En virtud de los antecedentes anotados, este estudio se respalda en el currículo de Educación Inicial (2014) el cual expresa que, dentro del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, los niños deben aprender sobre su entorno de manera progresiva y proactiva, teniendo en cuenta sus diversas conexiones e interdependencia. Es decir, aquí los niños desarrollan la curiosidad, el respeto e interés en aprender y adquirir habilidades, las cuales permiten utilizar una variedad de técnicas y herramientas para ampliar sus conocimientos sobre la comprensión de los seres vivos.

Los beneficiarios directos de la investigación fueron 9 infantes del subnivel inicial 2 “B” de 3 a 4 años del CEI “Alonso Torres”, en donde se implementó un huerto escolar con el fin de promover el cuidado de las plantas, el mismo contará con un plan de clase que contiene actividades lúdicas como: juegos, cuentos, canciones, las cuales despierten en los infantes la curiosidad de explorar el entorno que nos rodea. Por tal razón, se motivará a los niños a entender mejor el medio natural, formando lazos inquebrantables con las plantas y de igual manera formar personas responsables de sus acciones, comportamientos y hábitos.

Entre los beneficiarios indirectos de esta investigación estará la docente, que imparte clases en este subnivel, que tendrá la posibilidad de utilizar el rincón para planificar actividades lúdicas o juegos para preservar el medio ambiente. También se incorpora a los padres de familia como usuarios indirectos, ya que los valores que se inculcan en el hogar se refuerzan en la escuela y viceversa; logrando de este modo su participación y colaboración activa, con el fin de crear una convivencia armónica y equilibrada dentro del entorno inmediato de los estudiantes.

Capítulo II

2. Marco Teórico

En primera instancia es fundamental conocer el contexto del tema que se aborda, para ello se analizan diversos estudios efectuados sobre el mismo en el entorno internacional, nacional y regional. Los resultados se presentan mediante contenidos organizados de lo general a lo particular y divididos por secciones. Es importante mencionar que el trabajo efectuado contiene posturas de varios autores, tomado de diferentes bases de datos de la UNAE y otras fuentes científicas y confiables, información que se puede verificar en la matriz de referencias [\(ver anexo A\)](#)

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Es considerable indicar que, en este apartado, se describirán los antecedentes internacionales encontrados para sustentar la investigación y se mencionan a continuación:

En los antecedentes internacionales, se ha considerado a Rojas et al. (2018), quienes fortalecieron actitudes hacia el cuidado y respeto del medio ambiente en la primera infancia, trabajo efectuado en Cuba, mediante el diseño de juegos didácticos. Para cumplir con la meta establecida se consultó bibliografía, y algunas técnicas como la observación participante en actividades del ámbito educativo, además se realizaron entrevistas a docentes de educación inicial, dando como resultado el enriquecimiento sustancial en la adopción de conductas de protección hacia el medio que les rodea. Generando un notable mejoramiento en las conductas de preservación del entorno que los rodea.

El estudio efectuado por Lizarazo et al. (2022) contó con un plan de formación y concientización dirigido al cuidado de las plantas en una institución educativa inicial en Perú. La metodología empleada se caracteriza por ser descriptiva, con un diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Se realizó la aplicación de una encuesta a la docente, y, además, se examinó el comportamiento de 31 estudiantes mediante la observación participante y la utilización de una ficha de observación. Los resultados obtenidos llevaron a los autores a concluir que existe conciencia ambiental limitada de los educadores, por ende, no hay alguien preparado que oriente hacia el cuidado del medio ambiente.

La investigación realizada por Montoya et al. (2022) recurrió a una estrategia pedagógica destinada a promover experiencias y aprendizajes significativos en relación con el respeto y la responsabilidad hacia la preservación de la naturaleza. Este estudio descriptivo con un enfoque



cualitativo, contó con la participación de 150 niños y niñas del hogar infantil María Auxiliadora. Los resultados obtenidos, demostraron que el proyecto fue exitoso, ya que la narración de cuentos y la observación de imágenes generaron en los niños gusto y deseo por cuidar el entorno.

En este epígrafe se identificaron 3 antecedentes internacionales, 1 en Colombia, 1 en Cuba y otro en Perú. Estas investigaciones, tanto en sus aspectos teóricos como metodológicos, proporcionaron información fundamental sobre el tema de estudio. Además, las estrategias implementadas en estos proyectos fueron innovadoras involucrando a la comunidad educativa, promoviendo y transformando el entorno en armonioso para los niños. Asimismo, se pudo constatar a través de estas investigaciones que nuestro objeto de estudio no sólo es relevante en Ecuador, sino también en otros países. Por esta razón, se busca abordar el tema mencionado, ya que la naturaleza (específicamente las plantas) están desapareciendo cada día debido a la falta de conciencia y sensibilización de las personas.

2.1.2 Nacionales

En este apartado de antecedentes nacionales, se consideró el estudio de Chito (2023), que analizó el uso del recurso educativo “Terrario” en el desarrollo de hábitos del cuidado de las plantas en edades tempranas. Por consiguiente, la metodología utilizada de este trabajo asume un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Como muestra participaron 15 infantes del subnivel I y II de la jornada vespertina, en la recolección de datos se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos, además, se aplicó una ficha con 10 ítems referentes al tema central y los resultados en la mayoría coincidían.

De igual manera se expone el trabajo investigativo de Maruri et al. (2023) denominado: Cuidado de las plantas con infantes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”. Este estudio se basa en un enfoque cualitativo enmarcado en la investigación descriptiva, aplicando técnicas e instrumentos como la encuesta y la observación. Los resultados señalan que, al emplear un plan de capacitación, se logró que los infantes fortalezcan valores y hábitos de participación en el cuidado del entorno. El uso de estas metodologías promovió el cuidado de las plantas mediante actividades lúdicas, partiendo siempre de las necesidades de los actores educativos y la satisfacción de las mismas.

Continuando con las investigaciones se resalta el trabajo denominado “Implementación del aprendizaje sobre el cuidado de las plantas con los niños de la unidad educativa Elías Cedeño



Jerves, San Vicente” efectuado por el ecuatoriano José Enríquez (2020). El estudio mencionado empleó un enfoque cualitativo, con un grupo de 18 niños, cuyo propósito fue mediante la aplicación de un test, determinar las aptitudes, actitudes y los hábitos en el cuidado de las plantas, las cuales serán reflejadas por parte de los infantes. Los resultados determinaron carencias en los infantes relacionadas con la protección de las plantas.

Finalmente, en lo que corresponde a los antecedentes nacionales abordados, se determina que la totalidad de trabajos revisados coinciden en el fomento en los estudiantes de valores de respeto y conservación por el entorno desde las edades tempranas; acción que se relaciona con la concientización de las nuevas generaciones en el reconocimiento y cuidado de las plantas y su responsable conservación. En resumen, se debe promover una conexión significativa entre los niños y el entorno natural que les rodea mediante actividades lúdicas, con estrategias que coadyuven al desarrollo de habilidades sociales y emocionales de cada infante.

2.1.3 Regionales

Para finalizar se describirán los antecedentes regionales que se encontraron para sustentar la investigación, los mismos que pertenecen a la Sierra Ecuatoriana los cuales se exponen a continuación:

En los antecedentes regionales consta la investigación efectuada por Quizhpi y Saldaña (2022), quienes analizan el fortalecimiento del cuidado de las plantas mediante la implementación de una guía didáctica con niños de educación inicial, basada en el enfoque cualitativo y con una metodología de investigación-acción orientada a partir de un paradigma socio-crítico. La información fue recolectada mediante técnicas como la entrevista, observación participante, encuesta cualitativa, los mismos que se desarrollaron mediante instrumentos como la guía de preguntas para el pedagogo, el cuestionario para los cuidadores y la guía de observación. Los resultados de la investigación brindaron soluciones a la necesidad de enseñar y cuidar las plantas en los primeros años de vida dentro de sus hogares.

Otro de los trabajos analizados corresponde a Mejía et al. (2022), el cual trata sobre el aprendizaje del cuidado de las plantas en educación inicial, utilizando un enfoque mixto de tipo descriptivo explicativo. El proceso se ejecutó mediante la realización de encuestas, entrevistas, entre otros; en cuanto a los participantes en el estudio, estuvo constituido por 20 estudiantes, 7 docentes y 5 directivos. Los resultados demostraron que es importante crear un huerto dentro



de la institución, demostrando interés por esta actividad, con el fin de ayudar en la enseñanza-aprendizaje de los infantes para incentivar al cuidado de las plantas.

De igual forma, la investigación desarrollada por Naula (2021), acerca del aprendizaje del cuidado de las plantas mediante la creación de un huerto escolar. El trabajo realizado mediante un análisis crítico de tipo descriptivo, ejecutó una encuesta con 10 ítems a 24 niños para recopilar información acerca de la importancia que tiene un huerto escolar. La investigación dejó como conclusión que los infantes deben saber acerca de la educación ambiental para el mejor cuidado del mundo que les rodea y con la ayuda de esta vivencia, poder incrementar la práctica de la protección de la naturaleza.

Los aspectos tratados brindan un mejor conocimiento acerca del tema del presente estudio, llegando a determinarse que en las instituciones educativas tanto los docentes, padres de familia y niños tienen escasez de conocimiento sobre el cuidado de las plantas, es por esto que resulta necesario la creación del huerto para promover hábitos relacionados con la conservación de las mismas y así implementar actividades didácticas donde el principal actor sea el infante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues de esta manera se le inculca el respeto y protección del medio natural.

2.2. Fundamentos Teóricos

2.2.1 El Cuidado de las Plantas en la Primera infancia dentro del Contexto Educativo

El cuidado de las plantas dentro del contexto educativo permite que los niños tengan una conexión directa con la naturaleza desde tempranas edades, como lo indican los autores como Criollo et al. (2018). Resulta fundamental incorporar conocimientos en las personas para la conservación del entorno, siendo lo más representativo trabajar con los niños quienes van a garantizar la conservación y el respeto hacia el ambiente en el futuro. Por lo tanto, se debe comenzar por el fortalecimiento de cualidades y hábitos relacionados con el tema mencionado, en donde la comunidad educativa sea partícipe de organizar los contenidos hacia una enseñanza significativa en la primera infancia.

En tanto la labor del docente deberá centrarse en el desarrollo de actividades relacionadas con el cuidado de las plantas dentro del aula de clases, aportando así con las primeras experiencias cruciales en el aprendizaje de los infantes. Lo mencionado lleva a pensar



que, al no trabajar constantemente sobre la temática abordada en las escuelas, se pierden las oportunidades de convivir con nuestra madre naturaleza y gozar de los privilegios que ésta nos brinda. Por lo tanto, los profesores deben incentivar a los infantes e impulsar cada una de sus aptitudes y acciones relacionadas con el cuidado del entorno. Los profesores están llamados a plantear estrategias de aprendizaje enriquecedoras a través de las experiencias de aprendizaje significativas parte esencial de la educación en los niños, es por esto que el rincón escolar ayuda a despertar el interés en los pequeños y de esta manera se fomenta el cuidado y protección de las plantas, es por ello, que los docentes deben incentivar a los infantes e impulsar cada una de sus aptitudes y acciones relacionadas con el cuidado del entorno.

Entonces, es importante que los niños aprendan a interactuar con la naturaleza en los primeros años escolares, con la finalidad de tener un buen desempeño escolar (Guevara, 2020). Por ello, el cuidado de las plantas debe practicarse ampliando los conocimientos y hábitos de todos los infantes y para fortalecer el desarrollo cognitivo y habilidades motoras en los niños, el docente necesita utilizar actividades al aire libre, las cuales permitan el descubrimiento y asombro en cada una de las vivencias experimentadas por cada uno de los infantes para potenciar su creatividad e imaginación.

A partir de las ideas expresadas, el maestro de educación infantil tiene como misión interactuar con sus dirigidos implementando nuevas estrategias, destrezas y habilidades que les ayuden a conectarse con su entorno. Además, todos los aprendizajes que los infantes adquieren deben ser reforzados en casa, aplicando estos contenidos escolares no solo de forma oral y escrita, sino más bien dejando que se relacionen con la madre naturaleza, la cual crea lazos de amor, respeto y cuidado al medio que les rodea.

2.2.2. Aportes del Constructivismo en el Cuidado de las Plantas en la Primera Infancia

La pedagogía constructivista se basa en los conocimientos adquiridos mediante la observación y experimentación que ofrece el medio natural (Ronquillo et al., 2023). Al mismo tiempo, esta corriente promueve el desarrollo de la autonomía y la capacidad de pensar independientemente. Lo mismo ocurre con la comprensión y protección del medio ambiente, los niños aprenden activamente de la realidad de su entorno, lo cual les permite adquirir un aprendizaje representativo que ellos mismos construyen. Así, se ayuda en su desarrollo personal, formando personas capaces de resolver problemas de manera crítica, eficaz y



reflexiva. En conclusión, el modelo constructivista es dinámico, porque suman diversos conocimientos en constante evolución, llegando a presentarse una formación colaborativa en donde los descubrimientos y experiencias de cada alumno son valiosos, al igual que la aportación de ideas enriquecedoras para la formación continua en la vida del ser humano.

Para finalizar, los aportes del constructivismo en el cuidado de las plantas ayudan al desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes. Al relacionarse con el entorno los pequeños aprenden de manera activa y participativa, descubriendo mediante la observación y la exploración directa del medio que los rodea, a través del trabajo en equipo los niños intercambian ideas, experiencias y aprendizajes que fortalecen la comprensión de los valores como la responsabilidad, la cooperación y la empatía. Dicho de otra manera, el constructivismo no solo aporta al conocimiento ambiental, sino más bien refuerza las competencias socioemocionales sustanciales en el desarrollo integral de cada niño, creando una relación armoniosa con las plantas.

Dentro del ámbito educativo, esta corriente responde a cada una de las necesidades y alcances del contexto en los educadores y educandos. Desde la perspectiva de Carretero (2021), este proceso significa que los alumnos adquieren algo nuevo que lo enriquece de forma integral para hacerlo propio. En este sentido, la formación de habilidades y actitudes logran un aprendizaje significativo, surgiendo desde el compromiso y motivación por aprender todos los días. No obstante, al desarrollar estas cualidades cognitivas se aumentan los niveles de independencia en el infante, permitiendo plantearse fácilmente preguntas, las cuales impulsan a la investigación, indagación y reflexión.

A partir de dicha teoría, el principal aporte del constructivismo es la personalización del aprendizaje, pues se reconoce que cada niño posee conocimientos previos, experiencias y diferentes estilos de aprendizaje, los maestros deben proporcionar espacios para que puedan relacionar el nuevo conocimiento con el que ya poseen, reforzando su compromiso y motivación con el aprendizaje. En conjunto dichos elementos aportan a una educación más relevante y humana.

2.2.3. El Cuidado de las Plantas desde la Pedagogía de Waldorf con Énfasis en el Primer Septenio (0-7 años)

La pedagogía Waldorf, fue fundada por el pedagogo y filósofo Rudolf Steiner en el año 1919. Esta pedagogía educativa considera al niño como un ser completo, cuyos aspectos físicos,



emocionales, sociales y espirituales deben desarrollarse de manera armoniosa. Dentro de este enfoque, el cuidado de las plantas se presenta como una actividad fundamental, ya que permite a los niños interactuar con el entorno natural. Al involucrarse en tareas como plantar y cuidar, los niños desarrollan diversas habilidades físicas, emocionales y sociales. Físicamente, participan en actividades como cavar, plantar y regar, lo que mejora su coordinación, fuerza y destreza manual. Emocionalmente, experimentan la satisfacción y el orgullo al ver el crecimiento de sus plantas, lo que fortalece su autoestima y fomenta la paciencia y la responsabilidad. Socialmente, al trabajar en equipo en el huerto, aprenden a colaborar, compartir y comunicarse, desarrollar así habilidades interpersonales esenciales para su crecimiento integral.

En este contexto, el papel del maestro es crucial. Como guía y facilitador, el docente debe preparar y adaptar el entorno para que los niños puedan explorar las plantas de acuerdo con sus intereses y ritmos de aprendizaje. Por ejemplo, puede crear áreas específicas donde cada niño tenga la oportunidad de plantar, observar y cuidar su propia planta. Este enfoque no solo promueve el sentido de responsabilidad, sino que también desarrolla habilidades como la paciencia y la observación, permitiendo que cada niño aprenda a su manera y a su propio ritmo. Así, el aprendizaje se concibe como un proceso natural y libre que emana de las propias experiencias del niño, como sostiene Wagnon (2021).

Un elemento fundamental de la pedagogía Waldorf es la conexión profunda con la naturaleza. Esta conexión no solo fomenta el aprendizaje, sino que también nutre la creatividad y el bienestar de los niños. En el primer septenio, que abarca de los 0 a los 7 años, la pedagogía Waldorf pone especial énfasis en el desarrollo integral del niño a través de experiencias sensoriales y actividades prácticas. Por ello, Rudolf Steiner propone que las instituciones educativas cuenten con amplios espacios al aire libre, con áreas dedicadas a huertos, jardines, viveros, invernaderos, parcelas y camellones (Bolaños et al., 2017). Pues estos espacios permiten a los niños interactuar con la naturaleza de manera libre y espontánea, facilitando el juego y la exploración.

De acuerdo con el autor, el juego en la naturaleza ofrece experiencias directas y gratificantes que contribuyen al desarrollo integral de los niños al fomentar su curiosidad y creatividad. A través de la exploración, los niños pueden observar y experimentar la biodiversidad, lo que les permite desarrollar un entendimiento más profundo de su entorno.



Además, estas interacciones estimulan habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Al mismo tiempo, el juego al aire libre fortalece su bienestar emocional, al proporcionarles un espacio para expresarse libremente y experimentar la tranquilidad de la naturaleza, creando así un equilibrio entre cuerpo y mente.

En resumen, se puede decir que la pedagogía Waldorf es una pedagogía constructivista pues impulsa a las instituciones educativas a mejorar constantemente, especialmente en el trabajo de los docentes dentro del aula, enfocándose en una educación de calidad y calidez. Ya que, es fundamental que todos los miembros de la comunidad educativa sean personas creativas, flexibles e innovadoras, y que reconozcan el juego en la naturaleza como una herramienta poderosa para la enseñanza.

2.2.4. El juego libre y su Aporte al Cuidado de las Plantas en la Primera Infancia desde la Pedagogía de Waldorf

El juego es otro pilar central en la pedagogía Waldorf, considerado esencial para el desarrollo integral del niño. El juego libre y creativo no solo proporciona una vía para el aprendizaje, sino que también fortalece la conexión emocional y espiritual de los niños con la tierra. En los espacios verdes, los niños tienen la oportunidad de explorar la belleza natural, conocer la diversidad de plantas y animales, interactuar con elementos como piedras, agua y tierra, y desarrollar un sólido aprecio por el entorno natural (Hueso, 2019). El juego en la naturaleza fomenta la imaginación, la creatividad y las habilidades sociales, aspectos cruciales para el desarrollo de los niños en esta etapa temprana.

De acuerdo con la autora enunciada anteriormente, al presenciar a un niño inmerso en tareas prácticas, en particular en el cuidado y mantenimiento de las plantas, se evidencia claramente que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. Pues la interacción directa con la tierra se revela como un elemento esencial, brindándoles la oportunidad de llevar a cabo diversas acciones, como amasar, sembrar, construir, cocinar e incluso disfrutar de momentos lúdicos. Adicional a esto, la autora menciona al agua como otro componente esencial en este proceso, brindando a los niños una valiosa oportunidad para adquirir conocimientos científicos. En este sentido, descubrirán que las plantas dependen de ella para su crecimiento. Asimismo, este medio les ofrece la posibilidad de crear pequeñas cascadas, charcos, proporcionando a los niños una experiencia placentera y educativa,



enriqueciendo su conexión con la naturaleza de manera vivaz, también estimula su creatividad y contribuye al desarrollo de las habilidades motoras finas de los infantes.

No obstante, para Hueso (2019), al combinar tanto el agua como la tierra, se obtiene lo que es el barro, una sustancia que transmite una amplia gama de información sensorial (color, temperatura, aroma y textura) al momento de moldearlo. En edades tempranas, el barro es sin duda una herramienta para el empoderamiento, dado que permite crear cosas como les apetece a los niños. Por ende, la naturaleza ofrece una amplia variedad de estímulos sensoriales, incluyendo experiencias visuales, sonoras, olfativas y táctiles, contribuyendo al agudizamiento de los sentidos.

La pedagogía Waldorf también pone un fuerte énfasis en la creatividad y la expresión artística, donde la pintura, la música, el teatro y el movimiento son consideradas fundamentales para conectar a los niños con su mundo interior y exterior. Estas actividades no solo desarrollan la sensibilidad y la imaginación, sino que también fomentan la creatividad. En el contexto del cuidado de las plantas, los niños pueden explorar alternativas novedosas y placenteras en el cultivo, estimulando varias áreas de su desarrollo de manera natural. Sin duda, los docentes pueden realizar actividades novedosas en conjunto con las destrezas que se encuentran presentes en el currículo de Educación Inicial, especialmente del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural.

2.2.5. El Cuidado de las Plantas según el Currículo de Educación Inicial (2014)

La Educación Inicial es una fase crucial y significativa en el desarrollo de los niños; de igual manera, el plan de estudios proporciona a los docentes materiales curriculares, recursos didácticos, métodos y habilidades que contribuyen a la formación y mejoran el desarrollo general en esta etapa de la vida al proporcionarles profesores más eficaces. Asimismo, el Ministerio de Educación (2014) toma como referencia al desarrollo infantil integral, en donde se consideran los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos, afectivos y sociales que se dan en su entorno natural y cultural. Por lo tanto, la educación inicial se compone de varios ámbitos como:

Identidad y autonomía: que el niño reconozca su identidad y pertenencia a una comunidad, desarrollando un autoconocimiento y habilidades, lo cual le permita funcionar de forma independiente y no depender del adulto.



Convivencia: el entorno proporciona pautas para el mantenimiento de una convivencia saludable entre los individuos, permitiendo al infante interactuar con los demás.

Relaciones lógico-matemáticas: el desarrollo del proceso cognitivo se ve facilitado por conceptos matemáticos fundamentales como cantidad, espacio, tiempo, entre otros.

Comprensión y expresión del lenguaje: las bases de la escritura y la lectura son cruciales para comprender y expresar el lenguaje, con el objetivo de capacitar al niño para que exprese sus emociones, pensamientos y perspectivas.

Expresión artística: fomenta la creatividad mediante el uso de diversos materiales, permitiendo a los niños expresar sus emociones y sentimientos a través de la música, la danza o el teatro.

Expresión corporal y motricidad: al reconocer su cuerpo y sus funciones, el infante puede desarrollar habilidades de coordinación y equilibrio.

El presente estudio se centra en el ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural, por ello, el objetivo de esta área es fomentar que los infantes se acerquen progresiva y activamente a su entorno, teniendo en cuenta sus diversas relaciones e interdependencia. De esta forma, la experiencia que tengan los niños en este campo les permitirá descubrir, experimentar, comprender, explicar, interpretar, cuidar y proteger la naturaleza en donde se ayuda a comprender la importancia y valorar la vida en todas sus formas, es por esto que, no solo enriquece el aprendizaje, sino que también contribuye a ser personas más conscientes y responsables.

2.2.6. El Cuidado de las Plantas en el Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural con Niños de 3 a 4 Años

Como un aporte valioso, este ámbito se considera un espacio multifuncional y dinámico que puede ubicarse tanto dentro como fuera de la institución educativa. Por ende, Pulido y Olivera (2018), sostienen que la conexión entre los infantes y el entorno del medio natural y cultural está marcada por su carácter activo; por lo que le convierte en una importante fuente de aprendizaje para la vida. Así mismo, los infantes pueden ampliar su conocimiento del mundo natural abrazándolo y creándolo, para así lograr un ambiente dinámico e interactivo.

También, este es un aspecto esencial para las familias escolarizadas con relación al Ministerio de Educación (2014), en donde se permite a los niños adquirir habilidades a través de exposiciones significativas a su entorno y sus componentes. Es decir, el ámbito tiene un



importante impacto en la investigación por su carácter trascendente, que fomenta la enseñanza y el respeto por la naturaleza desde edades tempranas. Es por esta razón, que este trabajo de investigación brinda estrategias para fomentar el cuidado de las plantas en el nivel de educación inicial mediante la creación de un huerto escolar. Por ello, los documentos enunciados anteriormente, ponen como propósito el cuidado de las plantas en edades tempranas dentro de este ámbito en donde se enriquecen las experiencias de aprendizaje mediante el asombro y la curiosidad natural que poseen los infantes para descubrir el mundo. De igual, forma los docentes y padres de familias deben motivar a los niños a explorar el mundo natural, cultivar la curiosidad y el respeto, desarrollando un interés duradero en el aprendizaje mediante el uso de diversas herramientas y técnicas para ampliar su comprensión de los organismos vivos.

2.2.7. Estrategias para el Cuidado de las Plantas con Niños de 3 a 4 Años

Las estrategias para cuidar las plantas son un elemento primordial en los infantes, para Muñoz (2023) educar a los infantes desde edades tempranas es esencial, debido a que estas actividades, permite al estudiante acercarse a la comprensión de la relación del ser humano con su entorno natural y cultural y es esencial en su desarrollo y educación. A continuación, se expondrán algunas estrategias para que puedan ser apropiadas en la enseñanza aprendizaje en Educación Inicial:

Actividades lúdicas: el infante deberá participar en juegos creativos, con el fin de ayudar a comprender y desarrollar sus conexiones con el entorno natural y cultural. Así mismo, las actividades se pueden realizar al aire libre para así mejorar las capacidades cognitivas de los niños, como la memoria y la concentración.

Visitas al museo o lugares de interés: tanto la institución como los padres de familia incentivan a los niños a visitar diferentes lugares para que el niño pueda aprender nuevas cosas y tener contacto directo con la naturaleza, así ellos pueden experimentar, explorar y tener conocimiento acerca de su entorno.

Las estrategias enunciadas ayudan a los infantes a tener un aprendizaje significativo, porque permiten interactuar de forma directa en las actividades y a su vez llaman la atención de los niños. Así mismo, los docentes son el punto de partida en la búsqueda de nuevas estrategias basadas en su experiencia y conocimientos, ya que estos transmiten a sus estudiantes con el fin de aportar soluciones a las organizaciones o instituciones educativas para que los infantes puedan cuidar, respetar y conservar de una manera responsable las plantas.

Capítulo III

3. Marco metodológico

Este capítulo presenta todo el recorrido metodológico que se siguió en la investigación para dar respuesta a los objetivos planteados. Se presenta el paradigma, el enfoque, el diseño de investigación, las unidades de información, así como las técnicas e instrumentos.

3.1. Paradigma

La investigación se fundamentó en el paradigma socio crítico, que a decir de Loza et al. (2020) se fundamenta en la crítica social mediante la autorreflexión, en el cual los sujetos forman parte de la realidad para accionar e influir en los procesos sociales. Es decir, en base a lo que observa e interpreta el investigador dentro del contexto estudiado obtiene un compromiso de transformación a dicho problema. Mediante este estudio lo que se realizó es determinar la problemática y comprenderla mediante la propuesta de intervención educativa, llegando a solventar la problemática parcialmente; se observa, reflexiona y actúa.

El paradigma socio-crítico se refleja en el modo en que se involucra activamente a los niños en las actividades del rincón semillitas de la sabiduría Waldorf. Al darles la oportunidad de cuidar las plantas, no solo adquieren habilidades prácticas, sino que también desarrollan una conciencia crítica desde una edad temprana. Los infantes aprenden que sus acciones tienen consecuencias y forman parte activa del cuidado del entorno. Esto fomenta un sentido de responsabilidad y empoderamiento, principios clave del paradigma, al mismo tiempo que promueve un cambio en la forma en que se relacionan con la naturaleza y la comunidad.

3.2. Enfoque

Para el presente estudio se utilizó un enfoque cualitativo, ya que facilitó recolectar y analizar los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación, explorando desde la perspectiva de los participantes dentro del contexto y en un ambiente natural. Como lo sostiene Hernández (2018) el enfoque cualitativo facilita un análisis mucho más profundo de la práctica, así como del fenómeno de estudio; basándose en el descubrimiento, la exploración y posteriormente el desarrollo de perspectivas teóricas; las cuales van de lo particular a lo general.

El enfoque cualitativo ayuda a observar y describir en profundidad las acciones y comportamientos de los niños de inicial hacia las plantas, permitiendo captar sus perspectivas, actitudes y emociones hacia las mismas a través de varias técnicas e instrumentos cualitativos.



3.3 Diseño

El diseño de investigación para Sampieri et al. (2014) Es un plan o estrategia que un investigador elabora para recopilar la información necesaria para responder a preguntas específicas y alcanzar los objetivos de un estudio. Sirve como un marco que guía todo el proceso de investigación, desde la formulación de preguntas hasta la recolección y análisis de datos, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados, facilitando la identificación de problemas y organizando los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación de manera efectiva. En resumen, un diseño de investigación es fundamental para cualquier estudio, ya que establece el camino a seguir y garantiza que la investigación sea rigurosa y efectiva.

Para esta investigación, se ha optado por un diseño cualitativo basado en la metodología de investigación-acción. Este enfoque busca combinar el análisis y la reflexión sobre las experiencias con el fin de resolver problemas, orientado hacia la mejora de la situación identificada, la misma que busca integrar el análisis y la reflexión de las experiencias para la solución de problemas, partiendo siempre en la búsqueda de mejoras para la problemática registrada. Al respecto de la metodología, Latorre (2007) afirma que la finalidad de la investigación-acción es mejorar y transformar las prácticas educativas y a su vez lograr una mejor comprensión de la práctica, la misma se encuentra estrechamente articulada con la realidad y el conocimiento, siendo el actor principal del estudio el profesorado.

La investigación acción busca la transformación de la realidad educativa en los niños de Inicial para el cuidado de las plantas. Acorde con esto (Sampieri et al. 2014) describe a la investigación— acción como:

- Democrática: toda la participación de los individuos, grupos o comunidades para participar.
- Equitativa: las contribuciones y las soluciones son valoradas por un grupo o comunidad.
- Detonadora: mejora las condiciones de vida de cada uno de los participantes.
- Liberadora: busca combatir las injusticias sociales.

Fases de la investigación acción

Las fases de la investigación-acción que sustentan el proyecto según Latorre (2005) son: planificación, acción, observación y reflexión. Se planificaron las actividades para el cuidado de las plantas, se construyó el huerto, se observó la realidad y se evaluó lo desarrollado lo cual permitió la reflexión sobre cómo aportó el huerto a los infantes.

Tabla 1
Fases de la investigación acción

Fases	Definición acorde a la investigación.	Técnicas
Planificación: Está centrada dentro del proceso de las prácticas dentro de una planificación flexible relacionada con el proceso del fortalecimiento del aprendizaje.	Identificación del problema de investigación mediante la observación participante y entrevista para evaluar.	Observación participante. Diarios de campo. Entrevista.
Acción: Consiste en la aplicación de la propuesta de intervención.	Es decir, con los resultados obtenidos en el diagnóstico, se procede a diseñar y aplicar la propuesta de participación educativa para los infantes del subnivel 2 del CEI Alonso Torres.	Propuesta de intervención.
Observación: Se refiere a la etapa de evaluación y análisis durante el transcurso del proceso que se lleva a cabo.	Aplicación de los instrumentos, técnicas y métodos correspondientes.	Observación participante. Diarios de campo. Entrevista.
Reflexión: Se analiza la propuesta, con el fin de identificar un cambio y llegar a un acuerdo dentro de los procesos del aprendizaje infantil.	Reflexión de cada uno de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados dentro de la evaluación de la propuesta.	Observación participante. Entrevista.

Nota: Datos tomados de las fases de investigación- acción La Torre (2005).

3.4. Unidades de información

Según Bassi (2015) las unidades de información con referencia a ¿quiénes? y ¿cuáles?, aportan con información relevante para el objeto de estudio. Por ende, estas unidades de información pueden ser documentos, casos, eventos históricos, personas, organizaciones, entre otros. De acuerdo a lo expuesto, las principales unidades de información, fueron 9 niños y niñas y la docente perteneciente al nivel inicial 2 “B” de 3 a 4 años del CEI “Alonso Torres”.

3.5. Criterios de Inclusión y Exclusión de los de Sujetos de Estudio

Las unidades de información para el estudio deben ser pertinentes para el estudio y ser seleccionados de acuerdo a los criterios que se requieren para responder a los objetivos planteados, (Bassi, 2015). En base a lo anotado se determinarán los documentos, personas, eventos, contextos y casos etc. a ser utilizados. Sin embargo, los criterios de exclusión constituyen las determinantes que pueden dejar fuera del estudio a algunas unidades de información por no cumplir ciertos criterios necesarios o requeridos para la investigación. Todo lo mencionado consta de manera detallada a continuación en la **tabla 2**.

Tabla 2
Crterios de inclusión y exclusión

Inclusión	Exclusión
20 niños y niñas que asisten regularmente al nivel inicial 2 “B”	1 niño y 2 niñas no asisten continuamente a clases presenciales.
Se dispone de 9 consentimientos informados aprobados por los representantes de los infantes.	11 niños y niñas no disponen de los consentimientos aprobados por los representantes.
Docente de los niños y niñas del nivel inicial 2 “B”.	Docentes e infantes de otros paralelos no forma parte del trabajo integrador, ya que, se centra en una sola aula de prácticas.

Nota: La totalidad de los niños del aula fueron 20, pero por asistencia continua y firma de los consentimientos informados se seleccionaron solo 9 infantes.

3.5.1. Matriz de Categorías

En la **tabla 3** se presenta la información de los datos recopilados en forma organizada y detallada, la cual ha sido elaborada en un cuadro de categorización en donde se evidencia su respectiva categoría referente al tema de investigación, subcategorías, indicadores, técnicas, instrumentos y preguntas.

Se debe tener presente que aquellos elementos enunciados en el párrafo anterior, facilitan el análisis de cada uno de los resultados alcanzados de manera clara y concisa.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para la recopilación de la información es importante el uso de técnicas e instrumentos ya que permite recolectar datos exactos y confiables para la toma de decisiones. En la investigación fue imprescindible emplear técnicas e instrumentos apropiados con el fin de recolectar datos, confiables. En pocas palabras, la recolección de información con técnicas e instrumentos adecuados fue esencial para buscar soluciones fundamentadas. El presente estudio que corresponde al tipo cualitativo, se recurrió a los instrumentos que a continuación se detallan:

3.6.1. Observación Participante

Como primera técnica empleada fue la observación participante que permite a los investigadores adentrarse en el campo de estudio, participando activamente dentro del contexto y en actividades de interés. Además, el observar no solo es visualizar algo de forma pasiva, sino más bien se debe estar involucrado en el entorno e interactuar con los participantes para una comprensión profunda de los sujetos de estudio, de manera que esto facilitó encontrar el problema con el fin de poder otorgar una resolución. Al respecto, Piñeiro (2015), sostiene que la observación es una herramienta para recoger, interpretar y analizar los datos inmersos en la investigación, es aquí donde el investigador toma un papel activo en la interacción y el diálogo con el grupo de estudio. La observación participante durante las nueve semanas, además de investigar está ha permitido convivir con los sujetos para recolectar, comprender y definir el problema de estudio en dos instrumentos guía de observación y diarios de campo.

3.6.1.1. Instrumento Diario de Campo

El diario de campo, como herramienta de apoyo es un instrumento esencial, ya que, ayudó a recoger en forma sistemática las vivencias de los niños. Según Luna-Gijón et al. (2022) los registros de campo permiten la intervención para ver cómo desarrollan sus prácticas de disciplina, por lo que las personas crecen, crean confianza y autoconciencia al escribir y crear un diálogo interior. Además, este instrumento permitió identificar la problemática e ir documentando cada uno de los eventos observados, pudiendo ser estos: emociones o comportamientos que permiten hacer un análisis profundo sobre las experiencias vivenciadas (**ver anexo B**). En vista de ello, para el diagnóstico se aplicaron tres diarios de campo de la

semana 1, 2 y 3, donde se recogió información precisa y relevante de la primera categoría y sus 5 indicadores que se muestran en la **tabla 3**. De estos datos se realizó un análisis profundo para comprender mejor la problemática y así encontrar una solución.

3.6.1.2. Instrumento guía de Observación

Como afirman Sánchez et al. (2021), la guía de observación se posiciona como herramienta que facilita observar en forma sistemática el propio sujeto de estudio; también es un medio para recopilar datos e información y obtener hechos o fenómenos de investigación (**ver anexo C**). El propósito fue registrar y diagnosticar cómo actúan los sujetos de estudio en realidad, es por eso que se diseñó la guía de observación para las tres primeras semanas tomando en consideración la primera subcategoría y los cinco indicadores tomados de la **tabla 3**. Así mismo este instrumento fue muy útil, pues con ella se pudo validar la propuesta mediante las subcategorías e indicadores que se exponen en la **tabla 18**.

3.6.2. Entrevista

De igual forma, se empleó la entrevista como una técnica de recolección de datos cualitativos y que tiene como principal característica obtener información amplia, profunda y de forma más segura (Mata, 2020). Al respecto, es importante identificar y entender la problemática que se aborda al momento de elaborar las preguntas, las cuales deben ser relevantes y relacionadas con el tema de estudio. Para la temática que se analiza se empleó una entrevista semiestructurada dirigida a la docente de la institución de práctica y así poder extraer información profunda y clara del estudio planteado.

3.6.2.1. Guía de Preguntas

Finalmente, para llevar a cabo la entrevista se diseñó una guía con once preguntas referidas a los indicadores relacionados con el rol del docente. El objetivo de la entrevista fue indagar en la docente las percepciones y prácticas relacionadas con el cuidado de las plantas en el entorno escolar (**ver anexo D**).

3.7. Preparación de la Recolección de Información

Para la recopilación de información, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de los instrumentos por parte de la tutora, quien analizó minuciosamente cada pregunta de la guía de la entrevista. Inicialmente, se crearon ocho preguntas, pero tras la sugerencia de la tutora, se añadieron dos más: una al inicio y otra al cierre de la entrevista, con el fin de enriquecer la información obtenida. Asimismo, en lo que respecta a la guía de observación se elaboraron ocho criterios de observación, los cuales fueron ajustados y dos eliminados por la tutora profesional para garantizar la efectividad del instrumento en la obtención de información precisa y completa durante la observación a los niños.

3.7.1. Sistematización de los Resultados de la Revisión de Expertos

Para cumplir con el proceso de validación de los dos instrumentos: la guía de preguntas y la guía de observación, se llevó a cabo la búsqueda de tres expertos altamente calificados en el campo de estudio, siendo estos los que a continuación se detalla:

El primer experto fue un PhD, que por motivos éticos no se proporciona su nombre actualmente, se desempeña como Profesor Titular Principal 2 en la una Institución de Educación Superior. Aunque no realizó sugerencias ni comentarios en la guía de preguntas, su participación activa proporcionó un respaldo valioso a la calidad del instrumento desarrollado. Su experiencia y prestigio en el campo validaron el instrumento y fortalecieron la credibilidad del estudio. En cuanto a la guía de observación, el PhD., ofreció un valioso comentario constructivo que enriqueció significativamente el proceso. Su amplia experiencia en investigación proporcionó una perspectiva única que contribuyó a perfeccionar el diseño del instrumento. Además, compartió recomendaciones basadas en su trayectoria académica y profesional, lo que es fundamental para garantizar la fiabilidad de los datos que se recopilen.

([ver anexo E](#))

Como segundo experto, contamos con una Magister, de una Institución de Educación Superior, la docente aportó sus amplios conocimientos y experiencia en el área, brindando sugerencias y recomendaciones específicas para mejorar la guía de preguntas. Para ello, se realizaron varias modificaciones de las preguntas y otras se reformularon para garantizar una recolección de datos más precisa y completa. Con respecto a la guía de observación, no se

hicieron sugerencias ni comentarios, pero su valioso aporte fue esencial para asegurar la calidad y pertinencia de los instrumentos utilizados en el estudio. ([ver anexo F](#))

El tercer experto para el proceso de validación del instrumento, se contó con la participación del PhD., experto en estadística e investigación. Aunque no proporcionó retroalimentación específica en los instrumentos su participación fue fundamental para validar la idoneidad y la calidad del instrumento desarrollado. El PhD., aportó con su experiencia y conocimientos para asegurar que los instrumentos sean los adecuados para la obtención de información precisa y confiable. ([ver anexo G](#))

Tabla 4

Validación del instrumento por expertos (Guía de observación)

Instrumento	Ítems	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Guía de Observación	-Muestran respeto al momento de estar en contacto con las plantas, es decir, siembran semillas, riegan las plantas, no rompen las plantas, no se acuestan sobre ellas, etc.	Se mantiene, pero especificar qué acciones se consideran respeto	Se mantiene	Se mantiene
	-Existe participación de la familia en las actividades de los niños, para el cuidado de las plantas.	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
	-Demuestran responsabilidad en el mantenimiento y cuidado continuo de las plantas existentes.	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
	-Participan activamente en actividades sobre el cuidado de las plantas.	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
	-Participa activamente en la planificación y ejecución de actividades conjuntas con otros docentes para la gestión y cuidado de las plantas.	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene

Nota: Validación de la guía de observación por expertos.

Tabla 5*Validación del instrumento por expertos (Guía de preguntas)*

Instrumento	Ítems	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Guía de preguntas	¿Por qué es importante para Ud. el cuidado de las plantas?	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
	¿Podría compartir su experiencia en la enseñanza del cuidado de las plantas en niños de 3 a 4 años?	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
	¿Por qué es relevante fomentar el cuidado de las plantas en la primera infancia?	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
	¿Cuál es la metodología que emplea para enseñar acerca del cuidado de las plantas?	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
	¿Qué estrategias y actividades considera efectivas para fomentar el interés de los niños en el cuidado de plantas y la naturaleza en general?	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
	¿Qué habilidades y destrezas desarrollan los niños cuando están en contacto con la naturaleza?	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
	¿Con qué dificultades se ha enfrentado, al momento de trabajar con los niños en el cuidado de las plantas?	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
	¿Cuáles estrategias considera usted eficaces para trabajar de manera efectiva con otros educadores con el objetivo de mejorar y enriquecer la enseñanza sobre el cuidado de las plantas?	Se mantiene	Se mantiene, pero hay que arreglar, ya que, la pregunta llega a ser un poco confusa por la extensión del mismo.	Se mantiene
	¿De qué manera se puede animar a las familias a participar en las actividades sobre el cuidado de plantas con los niños, promoviendo un ambiente colaborativo y armonioso?	Se mantiene	Se mantiene- Pero igualmente hay que arreglar, ya que, la pregunta llega a ser un poco confusa por la extensión del mismo.	Se mantiene

Nota: Validación de la guía de preguntas por expertos.

3.7.2. Coordinación para Recolección de la Información en Correspondencia con la Planificación

El día jueves 11 de abril del presente año se coordinó con la docente del plantel para determinar la fecha y hora de la entrevista, la misma se llevó a cabo el miércoles después de la jornada académica dentro del aula de clases. Mediante la información proporcionada por la docente, se pudo tener los diferentes puntos de vista, experiencias y opiniones sobre el tema de investigación. Asimismo, la información recolectada enriqueció la calidad de la información para su análisis.

Tabla 6

Coordinación para aplicar los instrumentos (guía de observación y guía de preguntas)

Técnica/instrumento	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporización)	¿Cómo registrar la información? (Técnica de registro)
Guía de preguntas	Presencial	Centro de Educación Infantil Alonso Torres	Miércoles 17 de abril.	Transcripción de la entrevista en Microsoft Office
Guía de observación	Presencial	Centro de Educación Infantil Alonso Torres	4 semanas de práctica 5 horas.	365. Teléfono Micrófono Word

Nota: Elaboración propia.

3.7.3. Evidencia del Proceso de Recolección de la Información Referente a los Instrumentos Diseñados

Dentro del aula de la institución se realizó la entrevista a la docente el día miércoles, por lo que, acudió de forma puntual como se había acordado días anteriores. Tuvo una duración de 25 minutos. El registro fue efectuado en audio siguiendo una pauta de preguntas que se le dieron a conocer antes de comenzar la grabación; estas preguntas estaban conformadas para que proporcionarían la explicación de puntos fundamentales. Junto con el registro de audio, se procedió a transcribir los resultados obtenidos por la entrevista en un documento en el programa de Word. Este instrumento tuvo como fin conocer las perspectivas y estrategias que tiene la docente acerca del cuidado de las plantas, ya sea dentro y fuera del aula. En conclusión, la docente manifestó que el conocimiento práctico sobre la vida de las plantas y su importancia

es de gran utilidad para los niños, por eso desde pequeños aprenden a cuidarlas para proteger el medioambiente.

3.7.4. Consideraciones Éticas del Estudio Artículo

En toda investigación es necesario que consten las respectivas consideraciones éticas, puesto que, son indispensables para garantizar la validez de los hallazgos, resguardar la integridad de los participantes y cumplir, en este caso, con la normativa que exige la Universidad. Por ende, los protocolos y códigos de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) dentro de los artículos descritos en las Consideraciones Éticas mencionan en el Art. 28.- La necesidad del consentimiento informado de las personas partícipes en la investigación, innovación educativa y emprendimiento. Por ende, se obtuvo el consentimiento informado de nueve padres de familia de Inicial 2“B”, para la participación en el proyecto de intervención, el mismo que debe garantizar que se respeten los derechos y la seguridad de cada uno de los involucrados en el estudio. De igual forma, se obtuvo el consentimiento por parte de la docente del aula en relación con la entrevista realizada a la misma (**ver anexo H**). Todo esto se ha realizado con la intención de informar sobre los objetivos del estudio, los pasos que se van a seguir para la recolección de información, los beneficios que tendrá dicha investigación, además, toda esta información se utilizará con fines educativos.

De igual forma en el Art.29.- Se anota acerca del tratamiento de la confidencialidad de la información. En este artículo se asegura que todos los datos personales de las personas involucradas dentro de este proceso se mantengan en confidencialidad, puesto que es esencial para fomentar la participación honesta y voluntaria. Por otro lado, se resalta la necesidad de contar con una autorización impresa que exprese sobre el uso de datos, el cual tiene más peso sobre el consentimiento informado (**ver anexo I**); los padres de familia de los infantes de Inicial 2 “B” leyeron de forma detenida la información y de manera libre y voluntaria completaron el consentimiento informado (**ver anexo J**). Dichos principios no solo protegen la integridad de los menores de edad, sino que también fortalecen la ética y la calidad de las investigaciones. Además, es fundamental que los investigadores y las instituciones cumplan con estas normativas asegurando un entorno seguro y respetuoso para los participantes, este es un

aspecto crucial en cualquier actividad que los involucre y se asegure su bienestar y desarrollo integral.

Así también, se tomó en cuenta el Art. 30 de investigación, innovación educativa y emprendimiento con los menores de edad. Dentro del literal C) explica qué, se debe proteger el rostro de los niños resguardando su identidad para evitar distorsionar la información. Al garantizar la privacidad visual de los participantes se fomenta un ambiente seguro y ético. Dicha práctica refuerza la confianza en los padres de familia y tutores de las instituciones que brindan su apoyo para los proyectos de investigación. En conclusión, resguardar la imagen de los menores de edad es fundamental para contar con un proceso riguroso que respete y salvaguarde el bienestar integral de todos los infantes.

Capítulo IV

4. Análisis de Datos Cualitativos

Para Penalva et al. (2015), el análisis cualitativo se dedica a interpretar y comprender datos no numéricos, como textos, entrevistas y observaciones. Este enfoque permite examinar fenómenos, comportamientos y experiencias desde la perspectiva de los participantes, ofreciendo una visión profunda y detallada de la realidad social. Además, los autores mencionan que existen varios tipos de análisis cualitativo, sin embargo, se eligió el análisis descriptivo porque se centra en describir lo que las personas hacen y dicen sobre el tema.

Los datos fueron recolectados mediante diversas técnicas, como entrevistas en profundidad y observación participante. En este estudio, la entrevista en profundidad se realizó a una docente profesional, quien proporcionó información detallada sobre sus percepciones y experiencias en relación con el tema mencionado. Por otro lado, la técnica de observación participante nos permitió involucrarnos en el entorno de estudio para observar directamente comportamientos y prácticas. Estas observaciones fueron registradas en diarios de campo y guías de observación. Una vez conseguida suficiente información, esta se organizó, se ajustó, se codificó mediante la ayuda del método de análisis relacionándola con la teoría fundamentada, con el objetivo de buscar respuestas y así entender mejor la realidad de los sujetos.

4.1. Teoría Fundamentada

La técnica para el procesamiento y análisis de datos que se empleó fue el modelo de estudio de los datos cualitativos de la teoría fundamentada, pues según Strauss y Corbin (2016)

deduce que, es una teoría derivada de datos recopilados y analizados de manera sistemática durante un proceso de investigación. En este procedimiento, la recolección de datos, el análisis y la teoría resultante están estrechamente relacionados. Es decir, extrae datos para nuevas conceptualizaciones en patrones integrados y clasificados, en donde se los analiza en una fase rigurosa mediante un proceso de comparación continua.

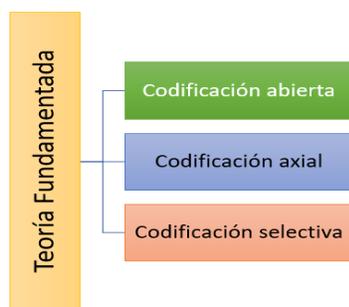
De la misma forma, resulta intrigante, ya que implica explorar las capas más profundas de lo expresado, tanto en palabras como en gestos, para dar significado a los materiales provenientes de diversas fuentes. Esto incluye las experiencias vividas por el investigador en el entorno de estudio; de esta manera, las diversas expresiones y situaciones actúan como piezas de un rompecabezas, encajando hacia una búsqueda de comprensión e interpretación.

4.1.1. Fases de la Teoría Fundamentada

Las fases dentro de la teoría fundamentada, a decir de Strauss y Corbin (2016) permiten generar teorías desde los datos recogidos. A continuación, se dan a conocer los pasos que se deben seguir: como primer paso se debe realizar una codificación abierta, seguidamente la codificación axial y como último paso se realiza la codificación selectiva, para mayor detalle de cada paso se lo puede observar ([ver anexo K](#)), esta metodología permite a los investigadores explorar cada uno de los fenómenos de forma abierta y dinámica desde la observación de la realidad. (**ver figura 1**)

Figura 1

Síntesis de la teoría fundamentada



Nota: Esquema basado en la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2016).

4.1.2. Codificación Abierta

En esta fase se realizó un proceso analítico a través del cual el investigador debe ir identificando conceptos fundamentales relacionados con su investigación, en este primer paso los datos son examinados detenidamente para ir estableciendo las categorías y conceptos. Es decir, el investigador debe estar pendiente ante cualquier idea que se pueda ir originando desde los datos, además la codificación no se centra solo en los datos textuales sino también de acuerdo a las experiencias y la revisión de la literatura sobre el problema de investigación. Pues bien, el investigador divide los datos en fragmentos pequeños y asigna etiquetas que representen ideas emergentes, este proceso de separación permite una mejor comprensión de los datos y facilita la identificación de patrones (Strauss y Corbin, 2016).

Tabla 7

Entrevista

N.	Códigos	Categorías
1.	Experiencia gratificante (paciencia y responsabilidad)	1.Experiencia de la docente: 1 y 6
2.	Fuente de alegría y aprendizaje conexión con naturaleza ambiente saludable	2. Adquisición de valores por parte de la docente: (2,8,9,10,11,16,19,27,36)
3.	El cuidado de las plantas a través de videos, canciones, pictogramas. Aprendizaje experimental	3.Beneficios del cuidado de las plantas: 3-33-35
4.	Experiencia enriquecedora en el cuidado de las plantas como docente.	4. Metodología de enseñanza docente (4-12-30)
5.	Aprendizaje activo para el cuidado de las plantas	5. tipos de aprendizaje (5,7,13,14,26, 28,34)
6.	Concientizar a los niños a cuidar las plantas (conservar y sembrar)	6. Involucramiento de los padres de familia (31)
7.	Adquisición de valores (amor)	7. Obtención de destrezas y habilidades 15-18-20-22-
8.	Concientizar a los niños a cuidar las plantas.	8.Falta de cuidado de las plantas en la escuela: 17 y 21
9.	Motivar al cuidado de las plantas	9.(Limitación del espacio 23)
10.	Experiencia práctica, juego y dramatización para el cuidado de las plantas.	10.Insuficiencia de recursos (24)
11.	Aprendizaje activo para aplicar en la vida cotidiana	11.Fortalecimiento de vínculos por parte de los docentes: 25
12.	cuidado de la propia planta como aprendizaje experimental	12.Inasistencia de trabajo coordinado de los docentes de inicial: 29
13.	Despierta su curiosidad y motivación	13. El diálogo como un mecanismo de Comunicación con los todos los miembros del CEI: (25-
14.	Adquisición de valores (conexión con la naturaleza)	16. Irresponsabilidad de los padres de familia: 32
15.	Los niños riegan las plantas ocasionalmente	
16.	Desarrollo Cognitivo	
17.	Adquisición de valores(amor)	
18.	Desarrollo de la curiosidad, indagación y pensamiento lógico)	
19.	falta de interés por parte de los niños en el cuidado de las plantas	
	Despertar en los niños curiosidad	
	Poco espacio	
	Pocas regaderas, Inexistencia de plantas hay frutales, ni alimenticias), Pocas plantas ornamentales	

Nota: Codificación abierta de la entrevista con base a la teoría fundamentada Strauss y Corbin (2016).

Tabla 8 *Diarios de Campo*

N.	Códigos	Categorías
1.	Maltrato a las plantas existentes.	Falta de cuidado de las plantas (1-14-53-54-55-56)
2.	Falta de concientización sobre el correcto uso del agua.	Falta de adquisición de valores por parte de los niños (2-19-44-47)
3.	Estrategias de la docente que usa para enseñar el cuidado de las plantas.	Adquisición de valores por parte de la docente (4-5- 6-9-11-15-18-21-24-30-33-46- 48-57-60-63-64)
4.	Valores de cuidado(responsabilidad)	Metodología de enseñanza docente (3-8-16-27-34-41-61-62)
5.	Estrategias de enseñanza aprendizaje (videos llamativos)	Involucramiento de los padres de familia 12-26
6.	Fomentar los valores (respeto, cuidado)	Tipos de aprendizaje (7-13-23-28-29-36-40)
7.	Aprendizaje práctico experimental	Beneficios del cuidado de las plantas (10-17-20-22-31-32-37-42-44-45-65)
8.	Estrategias de enseñanza aprendizaje (videos llamativos)	El diálogo como un mecanismo de Comunicación dentro de la unidad educativa: 51
9.	Valores de cuidado.	Insuficiencia de recursos (59)
10.	Acciones negativas que no se deben hacer.	
11.	Reforzar los valores en casa.	
12.	Participación familiar.	
13.	Aprendizaje experimental (preparar la tierra).	
14.	Descuido sobre el cuidado de las plantas (secas, plagas etc.)	
14.	Importancia de los valores como el cuidado de las plantas.	
16.	Ejemplos prácticos	
17.	Fomentar la importancia de mantener una conexión con la naturaleza.	
18.	Falta de sensibilidad hacia las plantas	
19.	Comportamientos destructivos hacia las plantas.	

Nota: Codificación abierta de los diarios de campo según la teoría fundamentada de Strauus y Corbin (2016).

Tabla 9

Guía de Observación

Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

N.	Códigos	Categorías
1.	Falta de conciencia y compromiso por parte de los niños en el cuidado de las plantas	Falta de cuidado de las plantas en la escuela. 1-10-16-19
2.	irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.	Irresponsabilidad de los padres de familia: 2-9-17
3.	Falta de atención y cuidado de plantas por parte de la docente por la insuficiencia de recursos.	Falta de estrategias de aprendizaje en el centro: 3
4.	Visualización de imágenes y videos para el cuidado de las plantas	Metodología de enseñanza docente:4-7-12-15-20
5.	Planificaciones individuales.	Inasistencia de trabajo coordinado de los docentes de inicia: 5-6-13-20-21
6.	Escasez de planificaciones específicas sobre este tema	Falta de adquisición de valores por parte de los niños(11-17-18-19)
7.	Recursos educativos que incluyen imágenes y videos interactivos	Aprendizaje limitado:6-8- 14-16
8.	Poco conocimiento por parte de los niños en el cuidado de las plantas	
9.	irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos	
10.	Las plantas de los niños están cubiertas de telarañas y de hierbas malas.	
11.	falta de interés por parte de los niños en el cuidado de las plantas	
12.	Visualización de imágenes y videos para el cuidado de las plantas	
13.	Planificaciones individuales.	
14.	escasez de planificaciones específicas sobre este tema	
15.	Recursos educativos que incluyen imágenes y videos interactivos	
16.	Poco conocimiento de los infantes sobre el cuidado de las plantas.	
16.	Falta de interés de los padres de familia en la formación de sus hijos.	

Nota: Codificación abierta de la guía de observación según la teoría fundamentada de Strauus y Corbin (2016).

4.1.3. Codificación Axial

Después de haber reducido los datos a códigos se procedió a realizar la codificación axial, que de acuerdo a Strauss y Corbin (2016), se relaciona con el proceso de reagrupación de los datos codificados durante la codificación abierta. Por ende, se revisan los códigos obtenidos dentro del primer paso en donde se agrupan de acuerdo a las categorías de la investigación y aquellos códigos que no corresponden a ninguna de las categorías previamente establecidas son agrupados para generar una categoría emergente. Además, para lograr lo anterior es necesario ir relacionando los códigos entre sí por medio de oraciones que describan este vínculo, es importante además contar con palabras claves que permitan al investigador relacionar las categorías principales entre sí. Además, tiene como objetivo comprender la influencia y cómo se relacionan mutuamente las categorías dentro del contexto que se está estudiando.

Tabla 10
Codificación axial (Entrevista)

emergentes	ategorías preestablecidas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de cuidado de las plantas en la escuela. 2. Experiencia de la docente 3. Fortalecimiento de vínculos por parte de los docentes 4. Obtención de destrezas y habilidades 5. Adquisición de valores por parte de la docente 6. Dificultades en el cuidado de las plantas por la docente 7. Involucramiento de los padres de familia 9. Tipos de aprendizaje 10. Beneficios del cuidado de las plantas 11. Irresponsabilidad de los padres de familia 12. Limitación del espacio 13. Insuficiencia de recursos 14. Inasistencia de trabajo coordinado de los docentes de inicial 15. El diálogo como un mecanismo de Comunicación dentro de la unidad educativa 	<p>Rol del docente para el cuidado de las plantas (2, 3, 4, 5, 9, 10 14)</p> <p>Cuidado de las plantas en la escuela (1, 6 12,13, 15)</p> <p>Involucramiento familiar en el cuidado de las plantas (7, 11)</p>

Nota: Codificación axial de la entrevista tomada en cuenta a la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2016).

Tabla 11
Codificación axial (Diarios de campo)

Categorías emergentes	Categorías preestablecidas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de cuidado de las plantas 2. Falta de adquisición de valores por parte de los niños 3. Descuido del entorno escolar 4. Adquisición de valores por parte de la docente 5. Tipos de aprendizaje 6. Dificultades en el cuidado de las plantas por la docente 7. Inasistencia de trabajo coordinado de los docentes de inicial 8. Falta de estrategias de aprendizaje 9. aprendizaje limitado 10. Beneficios del cuidado de las plantas 11. Insuficiencia de recursos 12. Importancia del cuidado de las plantas 13. Involucramiento de los padres de familia 	<p>Comportamientos sobre el cuidado de las plantas (1,2,14)</p> <p>Rol del docente para el cuidado de las plantas (4,5,6,7,8,9,10,12)</p> <p>Involucramiento familiar en el cuidado de las plantas (13)</p> <p>Cuidado de las plantas en la escuela (3, 11, 15, 16,18)</p>

Nota: Codificación axial de los diarios de campo tomando en cuenta el diseño de la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2016).

Tabla 12*Codificación axial (Guía de observación)*

Categorías emergentes	Categorías preestablecidas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de cuidado de las plantas en la escuela 2. Dificultades en el cuidado de las plantas por la docente 3. Falta de adquisición de valores por parte de los 4. Tipos de aprendizaje 5. Aprendizaje limitado 6. Irresponsabilidad de los padres de familia 7. Inasistencia de trabajo coordinado de los docentes 	<p>Comportamientos sobre el cuidado de las plantas (1- 3)</p> <p>Rol del docente para el cuidado de las plantas (2- 4- 5- 7)</p> <p>Involucramiento familiar en el cuidado de las plantas (6)</p>

Nota: Codificación axial de la guía de observación según la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2016).

4.1.4. Codificación selectiva

La codificación selectiva es la fase final de la teoría fundamentada; para los autores Corbin y Strauss (1990) antes de generar teoría, la codificación selectiva es el proceso en donde todas las categorías previamente identificadas son unificadas dentro de una categoría central o un núcleo el cual representa al fenómeno principal, que está siendo investigado. La codificación selectiva se inicia cuando ya se descubre la categoría central debido a que el investigador delimita aquellas categorías que se relacionan de forma significativa con dicha categoría por lo cual los anteriores procesos deben finalizar para que el investigador se centre solo en la categoría central, ratificando la importancia que tiene para realizar la construcción de la teoría de identificación de la categoría central siendo este el punto de partida para la redacción de la propuesta teórica partiendo de los datos obtenidos dentro de la investigación.

Tabla 13**Codificación selectiva (Entrevista, Diarios de campo y Guía de observación)**

Categorías	Codificación selectiva Arqueo teórico	Codificación integradora del investigador Interpretación
Rol del docente para el cuidado de las plantas	<p>-Méndez (2020) indica que el rol del docente en el cuidado de las plantas es esencial para fomentar una conciencia ambiental desde una edad temprana. Los maestros tienen la oportunidad de enseñar a los estudiantes no solo sobre la importancia de las plantas en nuestro ecosistema, sino también sobre cómo cuidarlas adecuadamente. El docente es un modelo a seguir, demostrando a través de sus acciones y enseñanzas cómo se puede cuidar y respetar a las plantas. Esto incluye mostrar cómo regar correctamente las plantas, cómo trasplantarlas y cómo identificar y tratar enfermedades comunes en ellas. Al hacerlo, los niños y niñas aprenden habilidades prácticas que pueden aplicar en sus hogares y comunidades.</p> <p>-Vanegas (2021) es importante que como docentes se enseñe a que no sea sólo impartir conocimientos, sino también desarrollar experiencias y escenarios que aprovechen las vivencias de los infantes y estimulen sus intereses, inquietudes y ganas de aprender como sujetos críticos y reflexivos al intervenir en el cuidado y protección de las plantas. Así mismo, la preparación del docente es de crucial importancia en su actividad en el momento de enseñar acerca de las plantas ya que los docentes son orientadores y promotores del desarrollo cognitivo, porque utiliza abundantes fuentes naturales, experiencias y hechos observables en donde deben tener una comunicación directa al interactuar sobre la naturaleza.</p>	<p>El resultado obtenido a través de los diarios de campo, la entrevista y la guía de observación muestra que las docentes planifican sobre este tema una vez a la semana y en estas se incorporan videos interactivos para enseñar el cuidado de las plantas, con pocas actividades prácticas. Aunque los videos interactivos captan la atención de los infantes, la falta de actividades prácticas limita a la comprensión real sobre el tema. En la entrevista, la docente menciona la importancia de las experiencias prácticas, pero menciona que por falta de tiempo y por la inexistencia de recursos dificultan la implementación de la misma. En base a la guía de observación se confirma que las pocas actividades prácticas no son suficientes para enseñar a los niños y niñas las habilidades y valores necesarios, es por ello, que los niños muestran estas actitudes pues las actividades sobre el cuidado de las plantas deberían llevarse a cabo todos los días, como una rutina diaria de los niños.</p> <p>Según los autores Méndez (2020) y Vanegas (2021), los docentes juegan un papel fundamental en la enseñanza del cuidado de las plantas desde temprana edad. Destacan que los maestros no deben limitarse a impartir conocimientos teóricos, ya que los niños aprenden mejor a través de experiencias prácticas que les permiten comprender verdaderamente la importancia de preservar el medio ambiente. Además, subrayan que los docentes deben ser modelos a seguir, ya que sus acciones ejemplares en el cuidado y respeto hacia las plantas son cruciales para inculcar estos valores.</p>
Cuidado de las plantas en la escuela	<p>El cuidado de las plantas en la escuela para Pulido y Olivera (2018) es esencial, pues a través de ella se forman estudiantes comprometidos con el medio ambiente. Además, se logra a través de proyectos prácticos como huertos escolares, integración de temas ambientales en el currículo, fomento de prácticas sostenibles, organización de actividades de conservación y extensión de estas iniciativas a la comunidad. La escuela no solo educa sobre el medio ambiente, sino que también inspira y capacita a toda la comunidad educativa para que se conviertan en defensores activos de la naturaleza.</p> <p>- En las instituciones se considera fundamental incentivar la enseñanza del cuidado de las plantas debido a que es necesario informar sobre los diversos problemas ambientales que prevalecen en nuestro país, por ello es importante concientizar al infante sobre su desarrollo frente a la naturaleza, en donde se ve reflejado el respeto y la solidaridad con el entorno natural. Así mismo, al estar demasiado tiempo dentro de las aulas termina por limitar la atención y motivación por aprender, lo que se recomienda salidas a los museos, parques, bosques, etc., y sobre todo tener un espacio dentro de la institución para que constituyen esa oportunidad de aprender en espacios distintos al aula y cercanos a la realidad sociocultural de los niños para que así adquieren nuevos conocimientos y tener la oportunidad ideal para cultivar el respeto al cuidado de las plantas en los infantes (Criollo y Vizúete, 2018).</p>	<p>En el cuidado de las plantas en la institución es escasa porque al momento de obtener los resultados de los diarios de campo, entrevista y guía de observación se evidenció que dentro de la institución que no cuenta con un huerto para enseñar el cuidado de las plantas, ya que trabajan poco en el ámbito de relaciones natural y cultural, por otro lado, las actividades se realizan dentro del aula y es pocas ocasiones que salen a explorar fuera del aula, por tal razón los niños arrancan las plantas. Además, la institución no dispone de materiales básicos para el cuidado de las plantas, como regaderas, palas pequeñas y otros utensilios de jardinería. Esta falta de recursos limita aún más la capacidad de enseñar a los niños sobre el cuidado de las plantas de manera práctica y efectiva. Nos llama mucho la atención esta carencia, especialmente considerando que el enfoque de la institución incluye la enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Es preocupante que al momento de conocer las plantas algunos niños se muestran menos interesados y distraídos durante la actividad en el patio, es por eso, que considero necesario adaptar las estrategias de enseñanza para captar su atención. La institución debe conocer diversas formas de enseñanza, donde cada uno satisfaga sus necesidades individuales, incorporando actividades prácticas y sensoriales para hacer que el aprendizaje sobre el cuidado de las plantas sea más significativo y atractivo para todos los niños en el aula.</p> <p>De acuerdo con los autores nos mencionan que, la educación debe centrarse en nuevas formas de ser, vivir y comportarse para crear una sociedad más amable con los demás y con su entorno, para desarrollar personas más conscientes. En este sentido, al enseñar sobre el cuidado de las plantas en las instituciones a edades tempranas.</p>

 Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

Involucramiento familiar en el cuidado de las plantas

- Para los autores Cansaya et al. (2023) mencionan que, la participación familiar es un factor fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los infantes, ayuda a crear una conducta positiva dentro y fuera de la institución además, al contar con una participación activa de los padres de familia en el cuidado de las plantas permite fortalecer los lazos familiares, reforzar los valores, trabajar en equipo y el fortalecimiento de la comunicación por lo tanto, ayuda a potenciar su creatividad e imaginación sobre todo el conocimiento de cuidado y protección por las plantas. Por ende, la participación familiar brinda experiencias significativas en la formación de los infantes formando seres capaces de resolver problemas de forma crítica y reflexiva.

-Armienta et al. (2023) deduce que, una relación positiva y el apoyo constante de los padres de familia en la creación y cuidado de los huertos aumenta la autoestima de los infantes y su rendimiento escolar, además, mejoran las relaciones entre padres e hijos. Por lo tanto, se crea un espacio de encuentro y diálogo. Los padres desde muy pequeños deben enseñar a respetar, apreciar y amar a la naturaleza mediante el ejemplo que ellos reciben de los mismos y su relación con el medio ambiente, es importante dialogar con los infantes que no se deben romper las plantas, pisarlas porque a la naturaleza hay que cuidarla y respetarla. No obstante, la familia es la fuente principal en la enseñanza de valores los cuales debemos poner en práctica en nuestra vida diaria los cuales influyen en la forma de actuar, de pensar y en nuestras emociones y sentimientos.

Después, de un análisis detallado de los diarios de campo, la guía de observación y la entrevista se evidencia que, la participación de los padres de familia es escasa, además, el involucramiento familiar en el cuidado de las plantas es crucial en la primera infancia en dónde se fortalecen los lazos familiares y se fomentan los valores de responsabilidad y cuidado por el medio ambiente. Cuando se realizan ciertas actividades no solo se está brindando oportunidades para compartir momentos significativos y el construir recuerdos agradables, sino que también al contar con una participación activa de los representantes tanto en la escuela como en sus hogares se refuerzan los valores que son inculcados día tras día, la importancia de la naturaleza en nuestras vidas y el cómo podemos contribuir con la misma para su preservación. Además, desde el punto de vista de los autores Cansaya et al. (2023) y Armienta et al. (2023) la participación de los padres de familia en el cuidado de las plantas proporciona una vía para reducir el estrés y encontrar consuelo en la belleza y la serenidad de la naturaleza, creando así un ambiente propicio para el bienestar emocional y mental de toda la familia.

Comportamientos de los niños en el cuidado de las plantas

-Desde el punto de vista de los auditores Rojas et al. (2023) argumentan que, desde las edades tempranas se debe fomentar actitudes responsables hacia el cuidado de las plantas y el entorno que nos rodea por esta razón, es importante estimular el interés de los infantes sobre el mundo natural permitiendo despertar su curiosidad e imaginación, además, la experimentación y exploración ayudan a la construcción de un nuevo conocimiento. Es así que, al estar en contacto con la naturaleza van a ir desarrollando acciones y actitudes positivas en el cuidado de las plantas como son el compromiso, la responsabilidad, la paciencia y empatía hacia el medio ambiente. En cambio, para los autores Pérez et al. (2023) el comportamiento de los niños hacia las plantas debe centrarse en la adquisición de hábitos respetuosos y cuidadosos desde una edad temprana. Durante la primera infancia, es esencial que los niños aprendan a valorar y proteger las plantas, ya que esto sienta las bases para un compromiso ambiental a largo plazo. Involucrarse en actividades prácticas como la jardinería les ayuda a desarrollar un sentido de responsabilidad y conexión con la naturaleza. Además, estos aprendizajes y valores ambientales se consolidan mejor si se inician temprano, preparando a los niños para ser adultos conscientes y comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

Los comportamientos de los niños hacia las plantas no fueron diagnosticados en la entrevista que fue llevada a cabo la docente. Sin embargo, los diarios de campo y la guía de observación revelaron comportamientos negativos. En estos registros, se observa que los infantes muestran desinterés y actitudes destructivas hacia las plantas. Entre las conductas observadas, se destaca que los niños arrancan las plantas sin motivo. Además, algunos de ellos pisan las plantas intencionalmente y, en algunos casos, las utilizan como juego, como arrojarlas o golpearlas entre sí. También se logró detectar que los niños ocasionalmente muestran curiosidad o interés por las plantas y no participan en actividades de cuidado o mantenimiento de las mismas. Según los autores Rojas et al. (2023) y Pérez et al. (2023), es esencial generar buenos hábitos de convivencia desde temprana edad. Pues beneficia a su desarrollo cognitivo, la adquisición de aprendizajes significativos, además contribuye a que se formen como adultos comprometidos y respetuosos con el cuidado de la naturaleza.

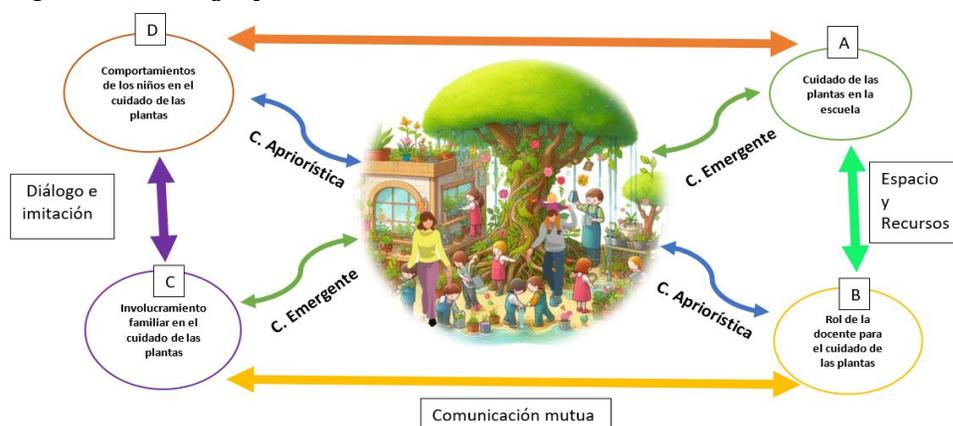
Nota: Diseño de la codificación selectiva referente a la teoría fundamentada de los autores Corbin y Strauss (1990).

4.1.5. 4to. Paso Representación Gráfica

A partir de los datos obtenidos y previamente codificados, se creó una representación gráfica de los resultados, los cuales constan en la **figura 2**. Mediante el análisis de las entrevistas, los diarios de campo y las guías de observación, se identificaron dos categorías emergentes: el cuidado de las plantas en la escuela y el involucramiento familiar en el cuidado de las plantas. Además, se integraron las categorías apriorísticas: el rol del docente en el cuidado de las plantas y los comportamientos de los niños en el cuidado de las plantas. En resumen, esta representación proporciona una visión clara y estructurada de las categorías emergentes y apriorísticas derivadas de los resultados.

Figura 2

Representación gráfica de los resultados



Nota: Elaboración de la representación gráfica con la información recolectada de la codificación selectiva según la teoría fundamentada.

Dentro del análisis realizado de las categorías apriorísticas y emergentes se obtuvieron las siguientes interpretaciones:

La representación gráfica condensa la información recopilada a través de los instrumentos utilizados, se parte desde la subcategoría emergente sobre cuidado de las plantas en la escuela representada por la letra (A) misma que, se relaciona con la categoría apriorística del literal (B) el rol del docente. En ambas categorías se da a conocer la importancia de la escuela puesto que, proporciona el lugar y las herramientas necesarias para el crecimiento profesional y personal de los docentes. Brindando capacitaciones continuas a todo el personal educativo sobre el tema,

fomentando estrategias para que exista una comunicación y colaboración mutua entre todos permitiendo resolver cualquier problema que surja.

Por otro lado, la categoría apriorística la cual se identifica con el grafema (B) rol de la docente en el cuidado de las plantas, mantiene una estrecha relación con la subcategoría emergente involucramiento familiar situado en la letra (C) en cuanto a los aspectos del desarrollo integral de los infantes, la participación de la docente en el cuidado de las misma, no solo educa a los infantes sobre el porqué es importante, sino más bien es un modelo a seguir de los niños. Por otro lado, para contar con la participación de los representantes de cada uno de los infantes, se debe invitar a colaborar en diferentes actividades escolares relacionadas con el cuidado de las plantas.

Para finalizar, en el literal (C) se encuentra la subcategoría emergente sobre el vínculo familiar que promueve una comunidad responsable y comprometida en el aprendizaje significativo de los infantes. Y la categoría apriorística situada en la letra a (D) las dos hacen referencia a las relaciones que tienen los miembros de la familia, en la participación activa en la vida de los infantes demostrando comportamientos positivos y un mejor rendimiento académico; así mismo, ellos pueden determinar valores, apegos y actitudes que se aprende desde los primeros años de vida, estos patrones influyen en el comportamiento y a menudo se transmiten de generación a generación.

4.2. Hallazgos Obtenidos en el Diagnóstico

Cuidado de las plantas en la institución:

Al momento de obtener los resultados de los diarios de campo, entrevista y guía de observación se evidenció que el cuidado de las plantas en la institución es escaso, ya que trabajan poco en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, por otro lado, las actividades se realizan dentro del aula y en pocas ocasiones salen a explorar fuera del aula, por tal razón los niños arrancan las plantas. Además, la institución no dispone de materiales básicos para el cuidado de las plantas, como regaderas, palas pequeñas y otros utensilios de jardinería. Esta falta de recursos limita aún más la capacidad de enseñar a los niños sobre el cuidado de las plantas de manera práctica y efectiva. Llama mucho la atención esta carencia, especialmente considerando que el enfoque de la institución incluye la enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente.

El rol del docente:

El papel del profesor es vital en la enseñanza, es por ello, que a la hora de impartir un aprendizaje sobre el cuidado del entorno a los infantes debería ser con actividades prácticas, lo que permitirá adquirir conocimientos sobre la naturaleza, plantas y animales y que conduce a un mayor sentido de responsabilidad, compromiso y aprecio. Por otro lado, es importante que los docentes reciban el apoyo necesario para superar estas barreras, lo que implica brindarles recursos materiales y capacitación continua; para lograr todo esto se considera fundamental mantenerse en continua comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa para la resolución de cualquier problema, como en este caso la escasez de recursos. De la misma manera, el entorno educativo podría realizar actividades al aire libre, proyectos de huertos escolares y otras actividades, para motivar a los niños, padres de familia, docente y directivos con la finalidad de incorporar hábitos positivos en sus rutinas diarias.

Involucramiento familiar:

La falta de cooperación familiar en el cuidado de las plantas puede resultar una pérdida de oportunidades para los infantes, privándoles de experiencias prácticas únicas sobre el conocimiento del medio ambiente y la importancia de las plantas en nuestra vida cotidiana. Igualmente, la falta de interés familiar en las actividades relacionadas a la preservación de las plantas puede llevar a la disminución en la conciencia ambiental, misma que podría tener efectos negativos en el comportamiento de los infantes. En el ámbito educativo la ausencia de una participación activa de los padres de familia en la participación de actividades relacionadas con el cuidado de la naturaleza, indirectamente se está creando una desconexión con el medio ambiente y la falta de aprecio por la importancia de cuidar nuestro planeta para las generaciones futuras.

Comportamientos de los niños:

Las actitudes negativas y destructivas de los niños hacia las plantas muestran claramente que los infantes no están frecuentemente en contacto con el mundo natural. Por ende, su falta de relación regular con la naturaleza puede ser un factor que contribuya a su apatía y comportamiento destructivo hacia las plantas. Los niños arrancan, caminan y juegan con las plantas de manera inapropiada porque no son conscientes de su valor y no han desarrollado una conexión emocional o cognitiva con el medio ambiente. Por lo tanto, es importante considerar estos resultados para formular proyectos educativos que fomenten un sentido más profundo de conexión y aprecio por la naturaleza desde una edad temprana. Los resultados también nos

incitan a reflexionar sobre cómo el aumento de las herramientas y actividades tecnológicas está impactando la conexión de los niños con el medio ambiente.

Reflexión de los resultados

En virtud de los resultados alcanzados se puede pensar profundamente en lo importante que es estar en continua capacitación no solo con los docentes, sino también con los directivos para mejorar el trabajo en equipo y crear un entorno educativo más enriquecedor y efectivo. Al trabajar juntos, no solo se puede fomentar una mayor conexión entre los infantes con la naturaleza, sino también brindar una educación que se preocupe por el desarrollo integral de los infantes tanto: emocional, física y social. Este método de trabajo en equipo tendrá muchas ventajas, como ayudar a crecer como profesionales al permitir que los colegas compartan conocimientos y experiencias, mejorando las habilidades pedagógicas y la calidad de educación.

Capítulo V

5.1. Propuesta de Intervención Educativa

Sustentado en los principios teóricos y metodológicos de Barraza (2010) quien expone los pasos del diseño de la propuesta de intervención educativa, se converge en el planteamiento del siguiente esquema de trabajo: Título de la propuesta, origen o naturaleza peculiar de la propuesta y del problema al que se enfrenta, justificación, objetivo general, metas, fundamentos teóricos y pedagógicos, estructura de la propuesta (plan de acción y actividades), líneas de acción, cronograma, evaluación y validación por pilotaje. A continuación, se da a conocer detalladamente cada uno de los componentes mencionados.

5.1.1. Título de la Propuesta:

El rincón “Semillitas de la sabiduría Waldorf”

5.1.2. Origen o Naturaleza Peculiar de la Propuesta

El diseño de la propuesta “semillitas de la sabiduría Waldorf” surgió gracias a los resultados del análisis de datos de los instrumentos de recolección de información, como la entrevista; la cual fue realizada a la docente del centro de educación inicial Alonso Torres, también todas las vivencias experimentadas en el proceso fueron registradas en las guías de observación y diarios de campo de las semanas de prácticas, las cuales fueron analizadas e interpretadas y que dieron como resultado

que los infantes tienen poco conocimiento del cuidado de las plantas, puesto que, existe un ilimitado aprendizaje sobre ésta dentro del centro educativo. En consecuencia de lo anotado se realiza la siguiente propuesta para dar solución a la problemática, cuya pregunta de investigación se centra en: ¿Cómo contribuir con el cuidado de las plantas en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural con niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “B” en el CEI “Alonso Torres”, Azogues— Ecuador?, pregunta que es complementada con la respuesta que manifiesta: mediante un proyecto de intervención educativa que es la creación del rincón del huerto denominado: Semillitas de la sabiduría Waldorf.

La propuesta de intervención educativa tiene orientaciones didácticas y fundamentos teóricos, que serán extraídos de diversos autores que han profundizado sobre el tema. De igual forma, la elaboración de un plan de clase con actividades que están relacionadas con la pedagogía de Waldorf con énfasis en el primer septenio, adaptándose estas a las destrezas del ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural. Así mismo, la adecuación del rincón se realizó con colores pasteles para que los infantes se sientan seguros y donde puedan transmitir diferentes emociones.

5.1.3 Problemática

Esta propuesta de intervención surge de las prácticas pre profesionales realizadas durante el octavo y noveno ciclo en el CEI Alonso Torres ubicado en la Ciudad de Azogues, dentro del aula del subnivel 2 con edades de 3 a 4 años del paralelo 2 “B”, mediante el proceso de diagnóstico se encontró la falta de habilidades y valores en el cuidado de las plantas por lo que, esto se ha visto con mayor incidencia al trabajar destrezas relacionadas con el medio natural y cultural en donde los niños tienen escaso conocimiento y desinterés al momento de tratar acerca de la naturaleza.

Por esa razón, se creó el Rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf” el cual cuenta con un espacio seguro y libre con actividades lúdicas e innovadoras relacionadas al ámbito de relaciones con el medio natural y cultural mismas que se diseñaron a partir de los gustos, preferencias y necesidades de los infantes para que puedan explorar libremente y se les permita interactuar con el entorno que los rodea, para brindar un aprendizaje significativo en el cual se obtenga una valoración en el cuidado de las plantas.

5.1.4. Justificación

Es importante desarrollar hábitos sobre el cuidado de las plantas en el proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que es la pieza clave en la formación de los infantes. Esté ayuda a los infantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales, al involucrar a los niños dentro del cuidado de las plantas se les proporciona una herramienta educativa práctica puesto que se fomenta la conexión con la naturaleza, se enseña la responsabilidad y se promueve el amor por el ambiente que nos rodea. Dichas experiencias desde edades tempranas tienen un impacto positivo porque ayuda a formar adultos más comprometidos y conscientes en el cuidado de las mismas. Además, la maestra debe estimular a los niños a interactuar con el entorno, ya que él debe ser quien explore, descubra, observe, actúe, establezca relaciones y llegue a sus propias conclusiones. (Rojas et al., 2023).

En inicio se debe anotar que los rincones son fundamentales en la educación porque fomentan un aprendizaje personalizado y activo. Es decir, dichos espacios permiten a los infantes explorar diversas habilidades e intereses a su propio ritmo, en el cual se promueve la autogestión y la autonomía, cada rincón se encuentra diseñado para brindar competencias específicas que inciten el pensamiento crítico y la curiosidad. Dicho de otro modo, facilitan el aprendizaje cooperativo, puesto que los infantes interactúan entre sí, resolviendo problemas juntos compartiendo sus conocimientos. Estas interacciones no solo mejoran las habilidades emocionales y sociales, sino que también refuerzan el sentido de cooperación dentro y fuera del aula. Al brindar un entorno que responda a cada una de los intereses y necesidades individuales de cada uno de los niños resulta ser una experiencia rica y diversificada (MinEduc, 2014).

Al tener en cuenta lo mencionado anteriormente, se realiza la propuesta “Rincón semillitas de la sabiduría Waldorf”, fuera del aula junto al patio de recreación, dónde los beneficiarios directos son los niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “B” en el CEI “Alonso Torres” y como beneficiario indirecto se encuentra la docente encargada del aula de niños de 3 a 4 años. Este rincón está vinculado con el primer septenio de la pedagogía Waldorf, ya que existe un contacto real y diario con la naturaleza, de igual forma esto fomenta el trabajo en equipo y la creatividad que tienen los niños, pero sobre todo el ritmo de aprendizaje en donde ellos se sienten libres y seguros al realizar cualquier tarea. Para esta propuesta se elaboraron actividades conforme con el ámbito de relaciones natural y cultural junto a una experiencia de aprendizaje,

estas actividades fueron ejecutadas dentro y fuera del rincón del huerto y estaban complementadas con cuentos, canciones, ritmos, versos y personajes de la naturaleza para motivar a los niños el cuidado de las plantas.

Para Barraza (2010), la propuesta de intervención educativa es una herramienta esencial para la mejora continua de la educación. Es una estrategia de actuación que no solo un profesional puede utilizarlo, sino cualquier persona que esté dispuesta a realizar un cambio y mejorar sus prácticas profesionales. En cuanto a las fases que se utilizaron para el diseño de la propuesta antes mencionada, éstas son expuestas en la **tabla 14**.

Tabla 14
Fases y momentos de la intervención educativa

Fases	Definición	Descripción
Planeación	Se identifica el problema para luego desarrollar estrategias y un plan de acción para darle solución. En esta se definen los objetivos, metas, métodos, recursos y cronograma.	Primero, se identificó el problema gracias al análisis de datos y los resultados que surgieron de esta. Por ende, nace la necesidad de crear un huerto semillas de la sabiduría Waldorf donde se realizan varias actividades orientadas al cuidado de las plantas para niños de 3 a 4 años.
Implementación	En esta fase se lleva a cabo la propuesta con todos los recursos previstos para mejorar la enseñanza-aprendizaje.	Dentro del CEI Alonso Torres se realizó el huerto en las primeras 4 semanas, y la elaboración de las 6 actividades en la semana 5 y 6, es por ello, que la implementación de las 5 actividades se ejecutó en las 2 semanas restantes, 3 actividades en la semana 7 y 2 actividades en la semana 8.
Evaluación	Se realiza la evaluación de la propuesta para verificar la efectividad mediante la recopilación de datos y análisis de datos.	En esta fase primero se realizó una matriz, con sus respectivos indicadores para la evaluación del huerto y de las seis actividades. Cada indicador cuenta con preguntas que deberá evaluar la docente.
Socialización	Según los resultados de la evaluación, se hacen los ajustes para mejorar la propuesta.	Como última fase se comparte la propuesta y el problema que se quiere solucionar, así mismo se motiva a las personas a utilizar esta propuesta y realizar ajustes según su contexto. Sin embargo, esta fase no se realiza por motivo de tiempo.

Nota: Datos tomados de las fases de intervención de Barraza (2010).

5.1.4 Objetivo General

Promover el cuidado de las plantas mediante la creación del huerto semillitas de la sabiduría Waldorf con niños de 3 a 4 años en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en el CEI “Alonso Torres” Azogues —Ecuador.

5.1.5. Metas

1. Adecuar el rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf” en cuatro semanas (limpieza del terreno, abonar el terreno, retiro de llantas, colocación de la cerca, pintar la cerca, colocación del letrero).
2. Planificar seis actividades micro curriculares con una duración de 40 minutos por 2 semanas.
3. Sembrar cinco plantas ornamentales: 1 clavel, 2 geranios, 1 begonia y un 1 pensamiento dentro del rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf”.
4. Sembrar dos plantas medicinales, manzanilla y toronjil en el rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf”.
5. Sembrar 25 plantas alimenticias: 5 ajos, 5 lechugas, 5 brócolis, 5 remolachas y 5 de coliflor en el rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf”.
6. Implementar dos actividades en el aula de clase (Cuento de la madre tierra y Remolacha mágica)
7. Implementar tres actividades en el rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf” (semillitas pérdidas, pequeños exploradores y cuidadores de la madre tierra)

5.1.6 Fundamentación Teórica

5.1.6.1 Definición del Rincón

Desde la opinión de Quijije y Cao (2023), los rincones de aprendizaje son espacios que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera lúdica para los niños de educación inicial, es decir, son espacios delimitados que pueden estar ubicados dentro o fuera del aula de clases para la ejecución de actividades basadas en el juego en donde, los infantes de forma individual o en grupos pequeños realizan diferentes labores para la construcción de su propio aprendizaje según los contenidos que se estén enseñando. Pues bien, dentro de estos lugares se contribuye al desarrollo de destrezas, habilidades necesarias para el desarrollo integral en la primera infancia.

Erazo y Lázaro (2022) manifiestan que, los rincones son lugares físicos con beneficios para la comunicación, el desarrollo lingüístico y la motricidad, ya que constituyen una metodología flexible y creativa a la vez, su finalidad es brindar a los niños nuevas oportunidades de aprendizaje mediante la exploración, experimentación, observación y la creatividad, por lo

que se incorpora el juego. Dentro de estos espacios el juego puede ser dirigido o libre, por ende, es una actividad que provoca gusto y satisfacción. Dentro de los rincones, los infantes trabajan en equipo, comparten sus ideas y se ayudan entre sí; por lo tanto, enriquecen su aprendizaje y, además, se potencian las habilidades emocionales y sociales. Los rincones deben estar bien estructurados, es decir contar con un lugar organizado y adecuado, debe existir una amplia gama de materiales didácticos y contar con actividades específicas que incentiven a los niños en la construcción de su propio aprendizaje y responda a cada una de las necesidades dentro del ámbito en el que esté orientado dicho rincón (Durán et al., 2014).

Todos los centros de Educación Inicial deben contar con un espacio destinado para los rincones, los cuales pueden estar dentro del aula o en un área compartida de cada subnivel. Los docentes son los responsables de estos rincones, tanto en la implementación, diseño, acompañamiento y juego con ellos para estimular su aprendizaje. Adicional a esto se debe mantener constantemente el orden, la limpieza y el ver que los materiales estén en buen estado, en el caso de ser necesario hay que renovar o cambiar periódicamente los recursos y materiales existentes dentro del rincón, de acuerdo con la experiencia de aprendizaje ejecutada (MinEduc, 2015).

A continuación, se exponen las recomendaciones prácticas a ser aplicadas en los rincones de trabajo:

- Cada rincón debe contar con el material necesario: es decir ni demasiados objetos que distraigan o confundan a los infantes; ni escasos que generen peleas o limiten el juego.
- El material debe ser accesible a los niños, es decir deben estar distribuidos de forma que ellos puedan cogerlos por sí mismos y una vez finalizadas las actividades sean colocados en su sitio.
- Los materiales se deben presentar de forma ordenada e identificable para los niños. Se pueden emplear recipientes rotulados con imágenes o dibujos de fácil identificación de los materiales
- También es necesario conservar los recursos que se encuentren en buen estado; es decir los materiales en mal estado llegan a constituir una amenaza en la seguridad de los infantes al punto que se presentan accidentes.

A manera de reflexión, los rincones son estrategias pedagógicas que enriquecen las experiencias educativas puesto que favorecen un entorno flexible, el cual se adapta a cada una de las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Este tipo de estrategia potencia el aprendizaje significativo, el aprendizaje colaborativo y la interacción con los demás, la toma de decisiones, es decir los prepara para enfrentar desafíos a futuro de forma crítica, reflexiva con mayor creatividad y autonomía.

5.1.6.2 Rincón del huerto en educación inicial

Para Armienta et al. (2019) El rincón del huerto consiste en otorgarles un espacio de tierra abonado y preparado para el cultivo de verduras, frutas, hortalizas, plantas medicinales, entre otros, el cual está cercado con tablas o materiales reciclados que resalte su división entre el rincón del huerto y el lugar de recreación de los niños para que puedan apreciar, cuidar y proteger el planeta tierra. De igual forma hacer partícipe a los padres familia en el que ellos puedan colaborar con los materiales de jardinería para que cada niño interactúe con las actividades previstas con la docente. Hoy en día, algunas instituciones cuentan con poco espacio para poder construir el rincón por diferentes razones como, por ejemplo: la colaboración entre docentes y padres de familia con recursos necesarios para su elaboración. Cabe recalcar que no solamente se realiza en el texto educativo el uso de estos huertos, sino que también se puede hacer en los hogares para que concientice el cuidado de las plantas con la familia.

También es de importancia resaltar que para Ortiz-Ordoñez et al. (2023) el rincón del huerto es un lugar donde se puede trabajar con diferentes contenidos utilizando una variedad de recursos para promover el compromiso y motivación tanto de los niños como de los docentes. Este espacio irá cambiando la información y propuestas de acuerdo a las necesidades e intereses de los infantes que llamen la atención con el fin de que ellos aprendan la responsabilidad, el respeto y cuidado de las plantas. Al respecto, Puentes y Guarnizo (2022) afirman que, además de ser un rincón es una área donde los niños proporcionan diversas oportunidades en el desarrollo y pensamiento crítico en relación con la realidad, además combina múltiples fortalezas de aprendizaje al momento de interactuar en diversas actividades relacionadas con el establecimiento y mantenimiento del huerto, como en la observación, reconocimiento y

plantación, etc. integrando así una cultura de conservación del medio ambiente con actitudes y hábitos protectores en la práctica.

Para Jofré (2021), incluso se pueden realizar diferentes espacios o implementos para motivar el cuidado de las plantas, las cuales podrían consistir en las siguientes:

- **Cajoneras:** es un espacio reducido donde se puede colgar en las ventanas o colocar en la parte de afuera o esto sucede cuando el suelo no es adecuado para sembrar.
- **Verticales:** Es uno de los rincones decorativos que se puede colocar en una estructura para poner las macetas de una forma vertical en cualquier parte ya sea en la institución o en los hogares.
- **Colgantes:** Esto se utiliza cuando no hay espacios verdes y se puede sembrar en macetas para trasladar de un lugar a otro sin ninguna dificultad.

En relación con las ideas anteriores se puede decir que el rincón del huerto se puede crear de diferentes maneras sembrando distintas plantas hasta la cosecha, en el que los infantes participen activamente en las actividades que se tienen previstas con la docente. De la misma forma la actividad propuesta constituye un método en donde los niños se relacionan con el medio ambiente para comprender el cuidado del suelo, la importancia del agua, la responsabilidad y el trabajo en equipo, que se enseña desde los primeros años de vida para fortalecer los valores para cuidar la naturaleza. Por otra parte, ellos aprenden a alimentarse de una manera saludable consumiendo sus propios frutos y verduras que han sido sembradas en su rincón.

5.1.6.3 Beneficios del Rincón del Huerto

Al tener un rincón del huerto ya sea dentro o fuera de la institución es importante incentivar desde los primeros años de vida ya que fomenta la participación activa de los infantes al tiempo que se promueve la autonomía en su propio aprendizaje. Para Aragón y Morilla (2021) los docentes son responsables de planificar, organizar y liderar cada experiencia para promover la comprensión teórica en donde los infantes lo tienen que poner en práctica, es por esto que menciona diferentes beneficios que ayuda a los infantes acerca de este espacio, entre los cuales constan:

- **Trabajar en equipo:** al realizar varias actividades los niños necesitan apoyo para trabajar en equipo, donde se cultiva la cooperación y el compañerismo. También ellos se organizan de una forma independiente convirtiéndose en personas responsables.
- **Estimular los sentidos:** los niños aprenden tocando, viendo y oliendo, es decir, por medio de la estimulación sensorial durante el juego.
- **Fomentar el cuidado del medio ambiente:** las actividades deben ser interactivas para que interactúen con la tierra y plantas donde los niños aprenden la importancia de los valores que deben de tener para cuidar las plantas.
- **Alimentar de una forma sana:** los infantes aprenden a conocer los alimentos saludables que ellos mismo sembraron y es más eficaz que ellos prueben sin ningún problema y los utilicen.

Al crear este rincón implica que los niños deben crear sus propios huertos dentro y fuera de las instituciones educativas para concienciar sobre el cuidado de las plantas, también esto ayuda a trabajar en equipo, desarrolla diferentes habilidades, reconoce la realidad del medio ambiente, establece valores y la responsabilidad de mejorar el proceso de interacción entre niños, docentes y padres de familia. Por lo tanto, es fundamental que las docentes realicen actividades innovadoras para que exploren lo que hay a su alrededor y así motivarlos a los padres de familia a involucrarse en la realización del rincón del huerto que sirve para convivir con las demás personas y así puedan educar de una forma diferente a sus hijos e hijas.

5.1.7. Fundamentos Pedagógicos

5.1.7.1. Pedagogía de Waldorf

El objetivo de este apartado es profundizar más sobre la pedagogía de Waldorf, que fue creada por el filósofo y pedagogo Rudolf Joseph Lorenz Steiner, nacido el 27 de febrero de 1861 en la actual Croacia. Vargas (2018) plantea que Rudolf Steiner en su niñez caminaba horas para ir a la escuela, porque el lugar de trabajo de su padre quedaba lejos de ella. Por lo tanto, todos los días por las mañanas admiraba la naturaleza, lo cual hizo que se familiarizara con ella. Steiner pasó toda su vida preparándose y realizando investigaciones, hasta que en 1919 el doctor Emil Molt, director de una industria de cigarrillos, conoció a Rudolf Steiner cuando presentaba una conferencia sobre el desarrollo espiritual. A Molt le llamó mucho la atención, puesto que se

preocupaba por la educación de sus empleados y por los hijos de estos. Por ende, solicitó a Rudolf Steiner liderar una escuela para los hijos de los obreros. Así nació la primera escuela Waldorf.

Para Steiner el hombre es un ser tri conformado por: el cuerpo, alma y espíritu. (Cobacango y Simbaña, 2023). Es decir, estas son partes fundamentales para ser una persona completa puesto que el cuerpo es la parte física que se utiliza para interactuar con los objetos y adquirir las experiencias de nuestro entorno. Mientras que el alma esta permite experimentar nuestras emociones, sentimientos, deseos y pensamientos internos y el espíritu hace referencia a la razón, es decir, cada quien tiene diferente manera de percibir la vida.

Del mismo modo, exponen los autores las etapas de desarrollo evolutivo dividido en septenios por el pedagogo Steiner: El primer septenio: es sobre la primera infancia, que va desde el nacimiento hasta los 7 años de vida. Segundo septenio: infancia media, va de los 7 años hasta la pubertad (14-15 años). Y el tercer septenio: es desde los 15 hasta los 21 años. Por ende, para este trabajo se toma en consideración el primer septenio, que trata sobre los primeros 7 años de vida del infante, una etapa crucial, pues a esta edad aprenden a través de los sentidos y, además de adquirir conocimientos, absorben las actitudes, comportamientos y valores de las personas que más conviven. Es esencial conocer estos aspectos, pues los responsables de proveer valores son los padres, cuidadores y docentes. Por lo tanto, los adultos deben ser un modelo a seguir, para los niños y así crear un ambiente propicio, acogedor, cómodo, seguro, donde estos se sientan escuchados, respetados, valorados y adquieran las habilidades necesarias para la vida.

5.1.7.2 Principios de la Pedagogía Waldorf

Como señalan Orellana et al. (2023) en la pedagogía Waldorf, el primer principio es la libertad, el segundo principio es la independencia y el tercer principio es la individualidad. En base al primer principio, los infantes se convierten en seres libres, pero este término, no se refiere a dejar al niño sin guía y sin límites, sino al contrario, en los primeros años son cuando más necesitan un acompañante al que puedan imitar y seguir. A lo que en realidad se relaciona este término en la pedagogía de Waldorf es que se debe encaminar a los niños a un espacio donde puedan elegir libremente varias actividades artísticas o proyectos que sean de su interés y así puedan ser cada día más independientes, respetando la individualidad de cada uno es por

eso que es necesario observarlos detalladamente, pues cada uno es un ser único con sus propios talentos e intereses.

Los espacios, estos deben ser acogedores y cálidos, parecido a una casa donde puedan sentirse cómodos y protegidos como en su hogar con colores suaves y con variedad de materiales naturales (maderas, piedras, plantas, tintes naturales, hojas secas, lanas, telas de fibras naturales, muñecas de tela, figuras de madera, etc.). Se recomienda no tener elementos comerciales o caricaturas animadas, porque estos limitan el desarrollo de la creatividad e imaginación de los niños. Esto igual aplica en muñecas y animales, pues estas creaciones no son tan elaboradas. En cuanto al espacio exterior debe tener huertos y jardines, permitiendo a los niños estar en constante contacto con la naturaleza, donde pueden tocar, oler, sentir, cuidar y cultivar.

Según Mena et al. (2022) las actividades en estos espacios no solo deben ser para aspectos intelectuales, sino también para el desarrollo de sentimientos, voluntad (actividades que permite actuar de forma autónoma) y moral (comprender qué acciones son buenas y malas). Las actividades que se realizan son: el juego libre esta es una de las actividades más importantes y que se realiza para comenzar el día, en el juego no hay reglas, ni es organizado por un adulto, simplemente el rol del docente es ser un jugador más, sin interrumpir con preguntas. Otras actividades que son fundamentales para la pedagogía son referentes al arte estos podrían ser, pintar y dibujar permitiendo expresar libremente sus emociones, desarrollar su creatividad e imaginación, pues lo importante es que disfruten y aprendan, más que el producto final.

Hora de cuentos: con anterioridad se debe preparar el ambiente, si se utilizan telas estas deberán ser de colores suaves y los recursos deben estar creados con materiales de la naturaleza. Al tener listo el ambiente se les llama a los niños con una canción. Para comenzar se enciende una vela para hacerles saber a los niños que va a comenzar el cuento, además esta sirve para crear un ambiente de calma y tranquilidad que facilita la concentración de los niños. Cada personaje irá saliendo de acuerdo a la historia para ocasionar en estos la curiosidad y asombro, al terminar se apaga la vela y los personajes vuelven a su respectivo sitio con una canción. La finalidad de los cuentos es estimular la imaginación y creatividad de los infantes, fomentar valores, transmitir sus emociones, entre otros. Otra actividad es la salida al exterior donde los

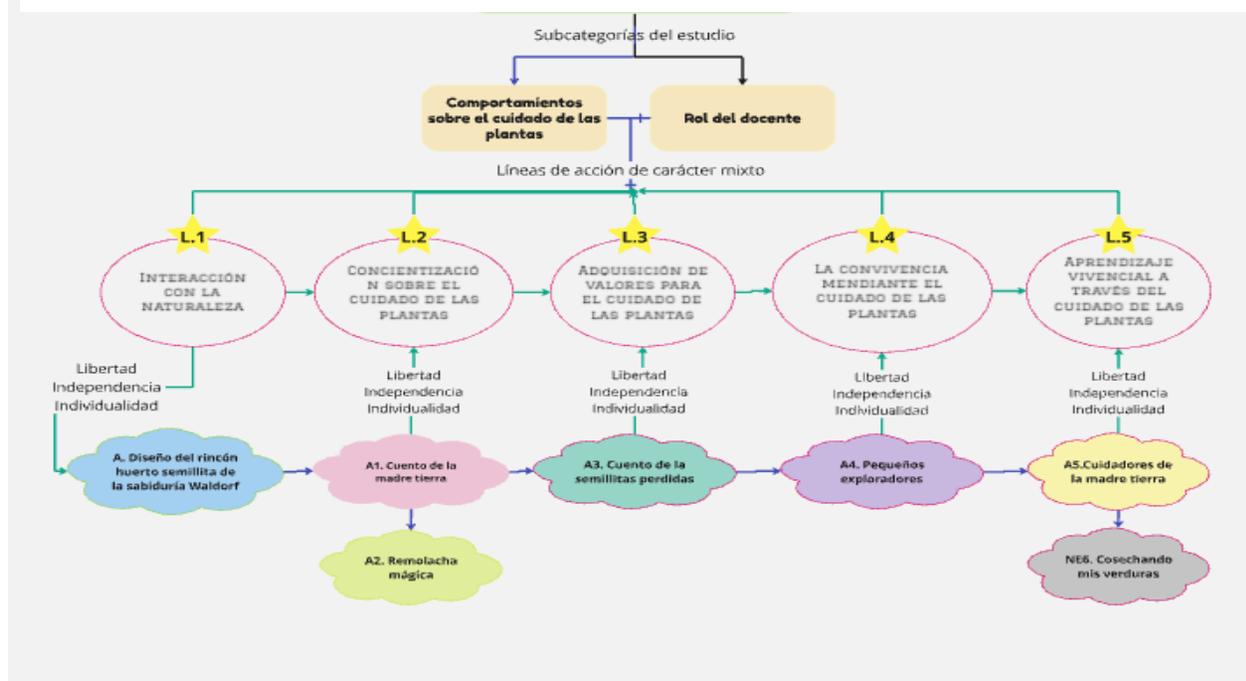
niños van con sus tutores, en estos espacios se fomenta el respeto por el cuidado de las plantas mediante acciones como: sembrar, regar, sacar las malas hierbas y cultivar.

En el CEI Alonso Torres se diseñó un rincón considerando la pedagogía de Waldorf. Este es un espacio donde los niños pueden estar en constante interacción con la naturaleza, disfrutar de su belleza y valorar lo que esta nos brinda. Del mismo modo, para el rincón se consideró que los colores sean suaves con el objetivo de que este sea un espacio acogedor para los infantes. También se implementaron varias actividades relacionadas al ámbito de relaciones con el medio natural y cultural y su destreza sobre el cuidado de las plantas adaptadas a la pedagogía antes mencionada, con la finalidad de ofrecer un aprendizaje práctico y vivencial.

5.1.8.2 Líneas de Acción

Figura 3

Líneas de acción del estudio



Nota: Elaboración propia.

Link de las líneas de acción: https://miro.com/app/board/uXjVKzLzDvg=?share_link_id=871776119430

Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

Para presentar las líneas de acción se realizó un organizador gráfico, como primera instancia se presenta el título con las respectivas subcategorías del estudio, de las subcategorías se sustrajeron las cinco líneas de acción: interacción con la naturaleza, concientización sobre el cuidado de las plantas, adquisición de valores para el cuidado de las plantas, promover la convivencia por medio del cuidado de las plantas y aprendizaje vivencial a través del cuidado de las plantas. Es relevante resaltar que todos estos son complementarios, es decir, en todas las actividades se verán reflejados estas cinco líneas y alineadas a los tres principios de la pedagogía Waldorf (libertad, independencia e individualidad). Con base a las actividades que se encuentran en **figura 3** están divididas por códigos la (A) significa que la actividad fue aplicada y el código (NE) la actividad que no fue ejecutada.

5.1.8.3. Cronograma de Aplicación de las Actividades

Como parte del diseño de la estructura de la propuesta de intervención educativa, se diseñó un cronograma en el cual se evidencian las actividades realizadas durante una semana con el orden y las fechas establecidas para su aplicación; con el propósito de fomentar el cuidado de las plantas

Tabla 15
Cronograma

Nombre de la actividad	Semana de ejecución	Fecha y hora de aplicación	Responsables
Diseño del rincón	Semana 4	Martes 7 de abril del 2024	Erika Argudo, Aida Castañeda y Katherine Quituisaca.
Cuento de la madre tierra	Semana 8	Miércoles 22 de mayo del 2024 Tiempo estimado: 40 minutos	Erika Argudo, Aida Castañeda y Katherine Quituisaca.
Remolacha mágica	Semana 8	Miércoles 22 de mayo del 2024 Tiempo estimado: 40 minutos	Erika Argudo, Aida Castañeda y Katherine Quituisaca.
Semillitas pérdidas	Semana 8	Jueves 23 de mayo del 2024 Tiempo estimado: 40 minutos	Erika Argudo, Aida Castañeda y Katherine Quituisaca.
Pequeños exploradores	Semana 8	Jueves 23 de mayo del 2024 Tiempo estimado: 40 minutos	Erika Argudo, Aida Castañeda y Katherine Quituisaca.

Nota: Elaboración propia.

5.1.8. Estructura de la Propuesta

5.1.8.1. Plan de Acción

Según Barraza (2010) existen cinco pasos claves para la planeación:

- 1) Se especifica qué meta se espera alcanzar y los resultados esperados.

- 2) Se menciona lo que se va a realizar y cómo se va hacer para alcanzar las metas planteadas.
- 3) Se menciona a los responsables.
- 4)Cuál es el costo de los materiales.
- 5) El tiempo de duración.

Siguiendo estas premisas, se presentan dos (2) tablas: una sobre la adecuación del rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf” (**tabla 16**); y otra la (**tabla 17**) sobre el plan de clases con seis (6) actividades.

Tabla 16
Adecuación del rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf”

Proyecto: rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf”

Meta 1: Adecuar el rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf”

Resultados esperados: Espacio acogedor y seguro para los infantes donde puedan aprender y apreciar el valor de las plantas.

Actividad	Responsables	Recursos	Costo	Tiempo
-Limpieza del terreno - Retiro de llantas - Colocación de la cerca - Pintar la cerca - Colocación del letrero	- Katherine Quituisaca -Aida Castañeda -Erika Argudo Investigadores de la Unae	-Clavos -Martillo - Madera - Pinturas -Letrero -Abono -Plantas	\$143,49	4 semanas

Nota: Tomado del diseño de Barraza (2010), formato de la tabla para la elaboración de la propuesta educativa.

Los principales beneficiarios del rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf” y del plan de clase con seis (6) actividades ([ver anexo L](#)) fueron cinco niños y cuatro niñas del subnivel inicial 2 de 3 a 4 años, quienes son los sujetos de nuestro estudio gracias al consentimiento de sus representantes también como beneficiaria indirecta es la docente, quien vivirá una experiencia que le servirá para crear clases novedosas para los infantes. El rol de las investigadoras fue acompañar, motivar y presentarles el rincón ejecutando las actividades que se dan a conocer a continuación en la (**tabla 17**).

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Alonso Torres.

Nivel: Subnivel inicial 2, jornada matutina.

Número de participantes: nueve.

Espacio destinado: Aula de los niños 3 a 4 años y espacio exterior donde se creó el rincón “*semillitas de la sabiduría Waldorf*”.

Beneficiarios: nueve niños y niñas del subnivel inicial 2 de 3 a 4 años y beneficiaria indirecta la docente del CEI Alonso Torres.

Ámbito: Se elaboró un plan de clase con seis actividades referente al ámbito de relaciones con el medio natural y cultural del currículo de Educación inicial. Tanto el rincón y las actividades fueron diseñadas tomando en cuenta la pedagogía de Waldorf.

Tabla 17**Estructura de un plan clase de las seis actividades “Amor por la naturaleza”****Proyecto:** rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf”**Meta 2:** Planificar seis actividades con una duración de 40 minutos.**Resultados esperados:** Con las actividades se espera que los infantes estimulen su creatividad e imaginación libremente, que crezcan con confianza en sí mismos y adquieran una profunda conexión con la naturaleza.

Actividad	Responsables	Descripción	Materiales	Principios	Costo	Tiempo
Actividad 1 Cuento de la madre tierra.	-Katherine Quituisaca -Aida Castañeda -Erika Argudo	-Primero encender la vela de agradecimiento a la madre tierra. - Segundo entonar la canción de buenos días formando un círculo para empezar el cuento. - Tercero narrar el cuento sobre la madre tierra, con uso de los personajes creados con materiales de la naturaleza.	-Aula de clase -Vela. -Canción: https://youtu.be/rnZO2MvWdio?si=1s4fdGiW4ivJ_Eqr - Voz. -Cuento: - Personajes del cuento. -Vestimenta creada por las practicantes.	Libertad de imaginar y expresarse por sí solos. También ayuda a tener una conexión profunda con la naturaleza.	\$ 40	2 semanas
Actividad 2 Remolacha mágica	Katherine Quituisaca -Aida Castañeda -Erika Argudo	-Como primer punto los niños reflexionaran sobre el cuento narrado. Seguidamente dialogar con los infantes acerca del cuento. -Después se procederá a colocar verduras en el piso (en este caso la remolacha cocida). Comenzar a crear lo que más les gusta en la hoja noble A3.	- Aula de clase -Verduras(remolachas). -Hoja noble A3.	Libertad de crear e imaginar lo que más le gusta, además, expresar sus sentimientos, emociones y deseos, pues cada uno es un ser diferente que los adultos deben respetar.		
Actividad 3 Semillitas perdidas.	Katherine Quituisaca -Aida Castañeda -Erika Argudo	-Invitar a los niños a realizar un baile corto de agradecimiento a la madre tierra. -Encender la vela. -Segundo entonar la canción de buenos días formando un círculo para empezar el cuento. -Tercero narrar el cuento y después de cada estrofa entonar un verso y continuar con el cuento.	Rincón semillitas de la sabiduría Waldorf. -Vela -Canción: https://youtu.be/qO-NL8L-d-g?si=wRdLcj6-Nb1rSNkl - Voz. -Cuento con versos: https://youtu.be/QgmlbxsTz4o?si=N19JpuThMq-ILhLE - Mímicas -Vestimenta creada por las practicantes.	- Conectar a los niños con la naturaleza, puesto que al imitar estos movimientos adquieren un gran respeto por ella. Igualmente, con el cuento los niños tienen la libertad de imaginar y expresarse por sí solos.		


 Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

Actividad 4 Pequeños exploradores	Katherine Quituisaca -Aida Castañeda -Erika Argudo	-Invitar a los niños a conocer el huerto rincón de las semillas Waldorf acompañada de una canción. -Explorar libremente el huerto usando las partes del cuerpo "manos y pies". - Moldear la tierra dejando volar su imaginación y creatividad.	-Rincón semillas de la sabiduría Waldorf. -Voz. -Cuerpo, mente, alma y espíritu. -Tierra.	Libertad para elegir que parte del huerto desea explorar y qué hacer en ella, desarrollando en ellos independencia. Al tener contacto con la naturaleza cada uno puede sentirla de diferente manera y es aceptable pues así ellos se reconocen y respetan sus propias sensaciones. Los niños así mismo tienen libertad de expresar de cómo se sienten, libertad a elegir y pensar que van a sembrar fomentando en ellos amor y respeto por la naturaleza.
Actividad 5 Cuidadores de la madre tierra.	Katherine Quituisaca -Aida Castañeda -Erika Argudo	-Invitar a los infantes a dialogar sobre los animalitos encontrados en la tierra. Luego encender la vela para pedir permiso a la madre tierra acompañada de una canción de siembra. -Colocar las semillas en diferentes canastitas para que los niños elijan de forma libre lo que desean sembrar.	-Rincón semillas de la sabiduría Waldorf. -Vela. -Canción. -Voz. -Plantas. -Canastas.	Conexión espiritual con la naturaleza, los niños entenderán y reflexionarán porque es fundamental cuidar de ella, recolectando y disfrutando de las hortalizas desarrollando libertad e independencia.
Actividad 6 Cosechando mis verduras	Katherine Quituisaca -Aida Castañeda -Erika Argudo	-Encender la vela para pedir permiso a la madre tierra para cosechar. - Motivar a los niños a cosechar los alimentos. -Conversar con los infantes sobre las verduras recolectadas. -Con ayuda de la docente y los niños lavar las verduras. - Realizar una oración de agradecimiento a la madre tierra por los alimentos. - Finalmente proceder a preparar la ensalada con las verduras cosechadas del huerto semillas de la sabiduría de Waldorf.	-Rincón semillas de la sabiduría Waldorf. -Vela. -Oración. -Canastas.	Conexión espiritual con la naturaleza, los niños entenderán y reflexionarán porque es fundamental cuidar de ella, recolectando y disfrutando de las hortalizas desarrollando libertad e independencia.

Nota: Tomado del diseño de Barraza (2010), formato de la tabla para la elaboración de la propuesta educativa.

5.2. Instructivo Metodológico para la Opción de Titulación del Trabajo de Integración Curricular

De acuerdo al instructivo metodológico para la opción de titulación, emitido por la comisión de titulación de la carrera, la evaluación de la propuesta tiene tres opciones, la primera opción es la validación de la propuesta (especialistas o pilotaje) pero para este trabajo se escogió la segunda opción establecida, ya que se ejecutó la propuesta (Carrera de Educación Inicial, 2024).

5.3. Validación de la Propuesta

Existen dos formas para aprobar una propuesta de intervención educativa, las cuales son: evaluación de expertos y por pilotaje. Dentro de esta investigación se utilizó la validación por pilotaje donde se incluyó instrumentos de evaluación para la aplicación de la propuesta educativa, la elaboración de un rincón de aprendizaje “Rincón semillitas de la sabiduría Waldorf”, que también incluía un plan de actividades para el uso dentro del rincón mencionado.

5.3.1 Definición de Validación de Pilotaje

Para realizar la validación por pilotaje se aplicó el 50% de las actividades, lo que permitió a las investigadoras valorar, aplicar y medir las actividades propuestas. Es decir, un estudio piloto es el proceso de investigación que permite decidir con veracidad si la investigación es o no fiable y sobre todo determinar si es un estudio viable, en donde se tiene la intención de probar aspectos sobre la aplicación o ejecución para que sea desarrollada con éxito. A decir de Díaz (2020) para ejecutar el pilotaje no necesariamente se necesita de una alta cantidad de población, sino más bien, un segmento semejante que aporte a la investigación. Por lo tanto, se puede mencionar que responde preguntas de métodos específicos, el pilotaje o prueba piloto ayuda a los investigadores a verificar, analizar, revisar y evaluar el proceso de aplicación de las actividades planteadas.

5.3.2. Rutas de Pilotaje

Primero se debe establecer a las personas que llevarán a cabo la implementación; como segundo aspecto se debe tomar en cuenta quienes serán los encargados de realizar la

evaluación; a continuación hay que diseñar la matriz de evaluación y el instrumento en este caso se elaboró un formulario con la escala de Likert mismo que orientará a la evaluación de la propuesta, tomando siempre en cuenta de la misma; y como cuarto paso hay que llevar a cabo la realización de planificación del pilotaje, para finalizar se ejecutará el análisis y procesamiento de la información.

Contextualizando dentro de esta investigación, la ejecución del pilotaje se dio por parte de las investigadoras puesto que son quienes implementaron sus actividades dentro del rincón, por lo tanto, la evaluación del rincón y de las actividades se realizó por parte de la docente del subnivel inicial 2, se debe mencionar que anteriormente se diseñó una matriz de evaluación y un formulario con escala de Likert para la implementación de la propuesta ejecutada. ([Ver anexo M](#)). Dentro del apartado de la planificación del pilotaje se da a conocer las actividades que se implementaron dentro del rincón “semillitas de la sabiduría Waldorf”. Cabe mencionar que, se ejecutó un formulario con la escala de Likert conjuntamente con los resultados y el proceso de implementación.

Desde la opinión de Diaz (2020) para la planeación se debe tomar en cuenta que este es un proceso riguroso el cual brindará información valiosa y relevante para poder mejorar la metodología de otras investigaciones, teniendo en cuenta que no se debe realizar un proyecto de investigación sin contar con información relevante o que cause confusión. Además, hay que considerar los objetivos del piloto de la investigación inicial. Por ende, si en el transcurso de la investigación se presenta algún proceso aleatorio, hay que tener en cuenta que la realización del pilotaje es inmediata y cuidadosa ya que, durante el proceso se podría ocultar o no situaciones que originen una inclinación en la realización de la propuesta de intervención. En la siguiente tabla se presenta el proceso para la ejecución de validación por pilotaje usado dentro de esta investigación.

Tabla 18
Proceso de validación por pilotaje

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención

<i>Quién(es) realizarán la implementación</i>	<i>Quién(es) realizarán la evaluación</i>	<i>Diseño del instrumento de evaluación</i>	<i>Planificación del pilotaje</i>	<i>Procesamiento y análisis de la información</i>
Investigadoras	La docente del subnivel inicial	Formulario para evaluar el	Este proceso de planificación fue elaborado en base a las prácticas realizadas en noveno	De acuerdo al instrumento aplicado para realizar la

 Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

2 "B" del grupo de 3 a 4 años del CEI Alonso Torres.	pilotaje de la propuesta de intervención educativa.	ciclo, comenzando en la tercera semana del mes de mayo y se realizaron dos actividades dentro del aula y tres en el rincón semillitas de la sabiduría Waldorf. Dichas actividades se plantearon de acuerdo al horario establecido por la docente, en el cual se evidenciaba que ámbito se desarrollaba para así mantener el orden.	evaluación del proyecto de intervención educativa, se pudo realizar el proceso de análisis de las actividades, con la intención de verificar si se aportó al desarrollo de hábitos sobre el cuidado de las plantas de los 5 niños y 4 niñas del subnivel inicial 2 "B" del CEI Alonso Torres.
--	---	--	---

Nota: Tomado del diseño de Díaz (2020), formato de la tabla para la elaboración de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención.

5.3. Aplicación por Pilotaje

Adecuación del rincón

Antes de comenzar a adecuar el rincón, días anteriores de comenzar las prácticas nos acercamos donde la rectora de la institución para definir el espacio en donde se iba a realizar el rincón del huerto. Una vez definido el área se comenzó a realizar desde la primera semana de prácticas específicamente el 9 de abril del 2024. Cada una de las practicantes se encargó de traer materiales para poder trabajar en ello, es decir, palas, picos, barreta, clavos y martillo. Desde ese día se retiró las llantas que estaban alrededor del espacio, se procedió a preparar el lugar. El primer día fue un trabajo muy difícil ya que la tierra estaba dura, pero para poder dar solución a eso se pidió a la conserje que nos ayude con la manguera para poder remojar la tierra y así seguir trabajando al día siguiente, esta primera acción tardó aproximadamente cuatro semanas.

Luego de eso el 9 de mayo del 2024 se implementó la cerca, con ayuda de las practicantes y se logró pintar de diferentes colores, actividad en la que se observó cómo los niños se iban divirtiendo y siendo partícipes de ello, una vez terminado de pintar se hizo huecos alrededor del área para poder colocar la cerca, de igual forma se nos hizo complicado, pero con ayuda de la herramienta llamada barreta se logró colocar. Posteriormente se elaboró una puerta para que puedan ingresar los infantes de una manera fácil y segura, esto más o menos se tardó 3 días. Después el día 21 mayo del 2024, los niños plasmaron sus manos en la pared formando un árbol y por último ese mismo día se colocó el letrero para distinguir nuestro huerto en donde los niños, docente y practicantes se sintieron felices por haber realizado el rincón.

Figura 4
Adecuación del rincón



Nota: Rincón del huerto a base de la pedagogía Waldorf.

Actividad 1: cuento de la madre tierra

La primera actividad se realizó el día miércoles 22 de mayo del 2024 en el aula de clase, pero antes de eso se preparó el lugar y los materiales para evitar algún inconveniente, los niños estaban jugando pero cuando vieron que las practicantes encendieron la vela a los infantes les llamó la atención y se quedaron observando lo que las practicantes hacían, luego se entonó la canción de buenos días formando un círculo para empezar el cuento, aquí se pudo observar que los niños sin dar órdenes ellos colaboraron y se sentían felices porque era su primera vez que habían escuchado aquella canción. Posteriormente, los infantes se sentaron en el piso con intriga de lo que iba a pasar y lo que estaba debajo de la tela, sin embargo, ellos querían apagar la vela, pero se explicó por qué no deben de hacerlo, una vez que ellos estaban cómodos se precedió a narrar el cuento en donde se iba contando cada parte las practicantes iban sacando los personajes que estaban involucrados en el cuento.

En esta actividad, se observó que los infantes estaban atentos, emocionados, inquietos y sobre todo asombrados, una vez terminada la actividad se apagó la vela y ahí es donde los niños iban participando de una manera activa en donde comenzaron a realizar diferentes preguntas acerca del cuento, entonces acudimos a responder a cada inquietud que ellos tenían. También les llamó la atención sobre los personajes que estaban involucrados en el cuento porque cada uno de ellos estuvo realizado con elementos de la naturaleza.

Figura 5
Ejecución del cuento madre tierra



Nota: Conociendo nuestra madre tierra.

Actividad 2: Remolacha mágica

El objetivo de la actividad fue crear obras artísticas utilizando elementos naturales, dejando volar su imaginación y creatividad. Pero antes de comenzar las actividades, se tuvo que preparar el material. Por lo tanto, el día miércoles 22 de mayo a las 9 a.m., en una pequeña olla se dejó cocinando las remolachas aproximadamente 15 min, luego cuando ya estaban listas, se fue cortando la cáscara y en cuadritos grandes en cada pozuelo, para que los niños puedan utilizarlo mejor. Siendo las 10 a.m., dentro del aula de clases, después de contarles el cuento a los niños, se explicó que van a dibujar lo que ellos desean en una hoja noble A3 con el uso de la remolacha. Para más comodidad de los niños cada hoja, se colocó también un tarrito de las remolachas en el suelo, permitiendo a los niños tomar libremente y con facilidad los materiales.

Lo que se pudo observar es que cada niño, llevó a cabo la actividad de manera diferente, algunos se acostaron, otros estaban sentados pero cada quien disfrutaba de la experiencia y eso es importante para nosotras. Luego de la actividad cada niño fue contando de lo que realizaron en su hoja, la cual algunos niños dibujaron algo referente al cuento como un caballo, un árbol, la madre tierra, entre otros personajes del cuento y otros referente a sus intereses y gustos, que igual está bien pues de eso se trata la actividad, permitir a los niños expresarse libremente, respetando la individualidad de cada uno.

Figura 6*Ejecución de la actividad remolacha mágica*

Nota: Pintando obras de arte con remolacha.

Actividad 3: semillitas pérdidas

Es importante mencionar que la actividad se ejecutó el día jueves 23 de mayo del 2024 en el rincón semillitas de la sabiduría Waldorf, esta tercera actividad tuvo como finalidad conocer con los niños el huerto creado, mediante una canción y un cuento fomentando así lazos fuertes entre la naturaleza e infantes. En primera instancia los niños se prepararon para salir, cuando estaban todos listos, se dirigieron al rincón cantando una canción. Antes de llegar al espacio ya mencionado, realizamos una pequeña ceremonia de bienvenida tocando tambores, cantando y bailando, posteriormente se encendió la vela promoviendo un ambiente tranquilo y acogedor para comenzar con el cuento denominado la semillita perdida, este cuento se llevó a cabo solo con gestos y mímicas a fin de estimular la creatividad e imaginación de los participantes. Los niños en todo momento se mostraban muy atentos y activos, imitando nuestros movimientos y participando con alegría.

Figura 7*Ejecución de la actividad semillitas pérdidas*

Nota: Conectando con la naturaleza.

Actividad 4: pequeños exploradores

Trabajo de integración curricular

Esta actividad se realizó el jueves 23 de mayo del 2024, este día el rincón semillitas de la sabiduría Waldorf se convirtió en un espacio mágico, con la finalidad de que los infantes puedan explorar, descubrir y conectarse con la naturaleza de forma libre y divertida, mediante el uso de una canción en agradecimiento a la madre tierra. Como primer aspecto, se dialogó con los infantes que iremos de visita al rincón cantando. Después de haber llegado al lugar indicado, todos formamos un círculo para iniciar y comenzar con la ceremonia en donde se entonó la canción para pedir permiso a la Pachamama, la melodía dio la bienvenida al rincón, con mucho respeto y curiosidad por explorar la naturaleza. Por ende, al finalizar con la canción se incentivó a los niños a explorar el rincón usando sus manos y pies, puesto que para esta actividad todos nos sacamos los zapatos para tener una mejor experiencia. Se pudo observar cómo los infantes recorrían el lugar con entusiasmo y delicadeza, sintiendo las texturas de la tierra entre sus deditos, descubriendo pequeños animalitos y plantas existentes en el rincón.

Figura 8

Ejecución de la actividad pequeños exploradores



Nota: Explorando mi rincón semillitas de la sabiduría Waldorf.

Actividad 5: cuidadores de la madre tierra

El día jueves 23 de mayo se implementó la última actividad denominada cuidadores de la madre tierra, el objetivo de la misma fue fomentar el respeto y la importancia por el entorno que nos rodea, este fue un día especial dentro de nuestro rincón semillitas de la sabiduría Waldorf, ya que los niños tenían curiosidad, emoción y estaban preparados para explorar y aprender sobre el entorno que nos rodea. Dentro del aula de clases se manifestó a los infantes que se va a trabajar al aire libre y de forma ordenada salieron del aula, para dirigirse al rincón todos cantaron una canción motivadora. Reunidos en círculo y al aire libre, se dio inicio al diálogo sobre los animalitos que observaron en la actividad anterior. Se preguntó a los niños si alguna

vez habían visto los “chanchitos o cochinillas”, las lombrices o mariquitas mientras exploraban y jugaban en la tierra, ellos con entusiasmo compartieron sus experiencias y describieron los diferentes animalitos que habían encontrado.

Continuando con la actividad, les expliqué a los niños que íbamos hacer una ceremonia para pedir permiso a la madre tierra para poder sembrar nuestras plantas. Se encendió la vela en el centro del círculo y se les pidió a los niños sacarse los zapatos para conectarnos con la madre tierra. Este fue un momento mágico, los infantes estaban tranquilos y concentrados para realizar la siembra, dentro del rincón se les coló una canasta con diferentes plantas, había plantas de brócoli, remolacha, coliflor y ajos, así mismo plantas medicinales tales como: el toronjil y la manzanilla. Se explicó que cada uno puede elegir las plantas que más le llamen la atención y procedan a sembrarlas en el lugar que ellos elijan. Por lo tanto, se pudo ver cómo los niños observaban detalladamente la plantita antes de tomar la decisión de cual elegir. Es gratificante ver cómo cada niño es libre de escoger lo que quieren sembrar puesto que muestran su individualidad y gustos.

Figura 9

Implementación de la actividad cuidadores de la madre tierra



Nota: Siembra de las plantas en el rincón semillitas de la sabiduría Waldorf.

En la semana 9 del 04 de junio, con los infantes se visitó el rincón para ver cómo estaban las plantitas que se sembraron y como punto clave se les invitó a los infantes a regar agua a las plantas. Dicha actividad empieza con una breve canción invitando a los niños a conectarse con la naturaleza y la calma que se necesita para el riego de las plantas. Se colocó la manguera con la participación de los niños, la misma que fue llevada por los infantes hasta el rincón para dar inicio con la actividad. Cada infante y por turnos vertieron cuidadosamente el agua sobre las

plantas, mientras los demás niños observaban y esperaban su turno pacientemente. Después de finalizar con la actividad se hace una pequeña reflexión sobre esta experiencia, permitiendo que los infantes compartan cada una de sus opiniones, sentimientos y sus observaciones. Aunque esta actividad pareciera sencilla, está llena de aprendizaje significativo y colaborativo lo cual contribuye al desarrollo emocional y cognitivo de los pequeños.

Figura 10

Gotitas de sabiduría: el arte de regar las plantas de mi rincón semillitas de la sabiduría



Nota: El amor de los infantes al regar las plantas.

5.4. Evaluación de la Propuesta por Pilotaje

De acuerdo con Barraza (2010) el proceso de evaluación de la propuesta es considerado el cuarto paso en las intervenciones educativas (p. 88-89).

Barraza (2010), propone la evaluación En la siguiente tabla se observa el proceso de evaluación propuesto por Barraza y contextualizado a la investigación.

Tabla 19

Proceso de evaluación

Se identifican las metas y objetivos del proyecto de intervención educativa	Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen el objetivo	Se reúnen los datos concernientes a los indicadores	Comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos
Como primer punto para la realización de la propuesta se identificó la necesidad de crear el rincón del huerto para trabajar el cuidado de las plantas. En donde se determinó distintas metas y los	Dentro de la matriz de categorías se establecen los diferentes indicadores de acuerdo a las dimensiones tales como: ejecución de las actividades Waldorf, adecuación del rincón	Mediante la aplicación de diferentes instrumentos como la guía de observación en donde las investigadoras anotaban de forma detallada la ejecución de las actividades y el cuestionario con escala de likert que fue valorado	Después del análisis de cada uno de los instrumentos aplicados se llegó a la conclusión que, de acuerdo a los indicadores establecidos en la matriz de categorías, se verificó que las actividades fueron de gran interés, ya que están dirigidas al cuidado de las plantas.

Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

tiempos establecidos desde la adecuación, la aplicación de las actividades y la elaboración del material.	semillitas de la sabiduría Waldorf y para concluir el rol de las practicantes.	por la docente para recoger datos sobre el rincón e información del rol de las practicantes.	Además, el rincón permite a los niños explorar y descubrir libremente por sí mismos y la libertad para expresar sus ideas y emociones con los demás.
---	--	--	--

Nota: Diseño tomado en cuenta los pasos establecidos por Barraza (2010).

5.5. Categorización para la Evaluación Propuesta de Intervención

Para dar cumplimiento el proceso de evaluación de la propuesta y tomando en cuenta los pasos del modelo de Barraza (2010), se elaboró una matriz de categorías. Dentro de la misma se establecieron las siguientes dimensiones: ejecución de las actividades basadas en la pedagogía de Waldorf con cuatro indicadores; adecuación del rincón con dos indicadores y el rol de las practicantes con cuatro indicadores. Por ende, se diseñaron tres cuestionarios en los cuales la docente evaluó dos cuestionarios referentes a las subcategorías: adecuación del rincón, actividades Waldorf y el rol de las practicantes ([ver anexo N](#)) sin embargo, el tercer cuestionario fue una autoevaluación realizada por las practicantes evaluando el rol de cada una de ellas. ([ver anexo O](#))

Tabla 20

Matriz de evaluación del pilotaje realizado

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Fuente
Pilotaje de la propuesta.	Adecuación del rincón semillitas de la sabiduría Waldorf.	1. Diseño del rincón y espacio basado en la pedagogía de Waldorf. 2. Organización de los recursos.	Encuesta.	Formulario Likert.	Docente.
	Actividades Waldorf.	1. Diseño de las actividades para el cuidado de las plantas. 2. Uso de los recursos. 3. Participación y desenvolvimiento de los niños en el momento de las actividades. 4. Método de enseñanza-aprendizaje relacionado con el cuidado de las plantas.	Observación participante.	Guía de observación.	Niños.
	Rol de las practicantes.	7. Compromiso. 8. Dedicación. 9. Desempeño. 10. Aspectos a mejorar en el desempeño docente.	Encuesta	Formulario Likert.	Docente.
	Rol de las practicantes.	11. Compromiso. 12. Dedicación. 13. Desempeño. 14. Aspectos a mejorar en el desempeño docente.	Encuesta	Formulario Likert.	Practicantes (autoevaluación).

Nota: Tabla de evaluación sobre el pilotaje realizado.

5.6. Análisis de los Resultados

5.6.1. Adecuación del Rincón Semillitas de la Sabiduría Waldorf

En la primera subcategoría referida a la adecuación del rincón semillitas de la sabiduría Waldorf y en relación al primer indicador referido al diseño del rincón fue evaluado tanto por la docente como por las investigadoras. Según los datos obtenidos del cuestionario la docente manifestó que el huerto es un lugar acogedor, seguro, amplio y permite a los infantes movilizarse libremente, promoviendo la exploración y el juego libre. Las investigadoras concuerdan con la docente, aunque indican que existieron varias limitaciones una de ellas fue que no se pudo ampliar más el rincón por el poco tiempo que disponían ya que las clases de los niños iban a culminar en las próximas semanas, pero a pesar de esto el espacio del rincón es acogedor y facilita a los niños estar en constante contacto con las plantas y la tierra. En cuanto al segundo indicador referido a la organización de los recursos, tanto las investigadoras como la docente coinciden en que hubo una excelente organización desde el momento en que se comenzó hacer el rincón hasta el final, pues, la cerca fue colocada en el lugar previsto y elementos como las piedras, llantas fueron colocadas en las áreas previstas del rincón fuera del huerto para prevenir posibles riesgos.

Actividades Waldorf

La segunda subcategoría sobre las actividades Waldorf conta de cuatro indicadores, lo cuales fueron evaluados por la docente, en donde está de acuerdo con las actividades ejecutadas ya que son apropiadas para la edad de los infantes. Para el segundo indicador sobre el uso de los recursos estuvo totalmente de acuerdo, porque fueron elaborados con la intención de estimular la creatividad de los niños. Dichos recursos facilitaron un aprendizaje experimental y significativo enriqueciendo el pensamiento crítico. En lo que respecta al último indicador evaluado referido a la metodología de enseñanza- aprendizaje aplicada por las practicantes y relacionadas con el cuidado de las plantas, manifestó que es fundamental para el desarrollo integral de los infantes. Afirmó que la pedagogía en la que se basaron las actividades está centrada en el aprendizaje práctico experimental y la conexión profunda de los niños con la naturaleza.

Rol de las practicantes

Las practicantes también se autoevaluaron. Y están de acuerdo con la docente, puesto que fueron responsables y comprometidas en la elaboración del rincón, se esforzaron por superar los desafíos y problemas que surgieron durante la ejecución de la propuesta. Por otro lado, el último indicador sobre los aspectos a mejorar en el desempeño docente ella mencionó que no tenía conocimiento en cuanto a la pedagogía Waldorf y que gracias a las practicantes ha conocido algo sobre esa metodología para la enseñanza de los niños porque ayuda a explorar y aprender de una manera diferente.

5.7. Acciones de Mejora

Para la implementación de futuros rincones se sugiere primero realizar una reunión con los padres de familia y la docente, para explicarles la importancia y el beneficio del mismo en el desarrollo integral de los infantes. Puesto que estos podrían apoyar para un mejor diseño del rincón con un espacio amplio y también reforzar en casa los valores y aprendizajes que los niños adquieren en el rincón. Igualmente, los docentes comprenderán las oportunidades de aprendizajes que brindan estos rincones, por eso, les motivará a planificar actividades lúdicas e innovadoras. En cuanto a las acciones de mejora sobre las actividades diseñadas son tomadas en cuenta a partir de lo que se ejecutó y las experiencias que se presentaron de manera global. Como recomendación, para una nueva aplicación de las actividades es necesario que se cuente con el tiempo suficiente para ser llevadas a cabo.

Conclusiones

Como cierre de este trabajo de investigación, se presentan las principales conclusiones, las cuales responden a los objetivos planteados al inicio del estudio.

Al culminar con el proyecto las practicantes visitaron la institución educativa antes de que salieran de vacaciones los niños, con ellos se realizó una limpieza del huerto y se regaron con agua las plantas. Después, de varios días al volver al centro se pudo constatar que las plantas estaban creciendo muy bonitas y sanas, se puede decir que se logró el objetivo general del proyecto que tenía como finalidad contribuir al cuidado de las plantas mediante la creación del rincón semillitas de la sabiduría Waldorf, puesto que no solo enriqueció el aprendizaje de los niños si no también dejó una huella positiva en estos, al brindarles una experiencia vivencial.

Respecto al primer objetivo específico, se fundamentó teóricamente sobre el cuidado de las plantas para niños de 3 a 4 años. Por lo que, se requirió de una búsqueda profunda de información para conocer las características y se pudo llevar a cabo el proceso de diagnóstico mediante las categorías de estudio.

En el segundo objetivo se diagnosticó el estado actual de la práctica sobre el cuidado de las plantas en los niños de 3 a 4 años. Como resumen del diagnóstico se puede decir que el cuidado de las plantas en la institución es escaso, ya que las docentes trabajan poco en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural. Por otro lado, las actividades se realizan dentro del aula y muy pocas veces los infantes salen a interactuar con la naturaleza.

En tanto, para el tercer objetivo se procedió a crear el rincón: “Semillitas de la sabiduría Waldorf”, para poder trabajar el cuidado de las plantas con niños y niñas del subnivel dos. En base a los instrumentos aplicados dicho rincón cuenta con los recursos necesarios para que se ejecuten las actividades y facilite un aprendizaje significativo para los niños, además éste se encuentra en un lugar seguro y es de fácil acceso.

Para el cumplimiento del cuarto objetivo se diseñó un plan de clase para el rincón “Semillitas de la pedagogía Waldorf”, con el fin de fortalecer el cuidado de las mismas en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en niños de 3 años. El plan de clase un amor por la naturaleza, contiene 6 actividades, para la elaboración de cada actividad se tomó en cuenta el currículo de Educación Inicial (2014) y la pedagogía de Waldorf.

Y, por último, el diseño del rincón “Semillitas de la sabiduría Waldorf” y el plan de clase para el cuidado de las plantas en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural dirigido a los niños de 3 a 4 años se validaron por pilotaje. En donde se diseñó el rincón y se ejecutó el 50% de las actividades pensadas en la edad y gustos de los infantes.

Recomendaciones

Una vez concluido el trabajo de integración curricular, se detalla a continuación algunas recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos:

- Se recomienda implementar la propuesta de la investigación en diferentes ambientes educativos, para que los infantes experimenten, aprendan y concienticen acerca del cuidado de las plantas.

- También se sugiere que los materiales que se van a utilizar en este rincón del huerto sean recursos naturales, es decir, relacionados con la pedagogía Waldorf para que los niños tengan una vivencia táctil.
- -Se recomienda a los docentes o futuros docentes tener una continua capacitación para que sean suficientemente flexibles y puedan responder a los cambios de enseñanza-aprendizaje.
- Por último, se recomienda que se tome en cuenta una salida pedagógica con los infantes a un jardín botánico, en donde tengan la oportunidad de aprender sobre la variedad de plantas.

Referencias

- Acuña, B., y Sánchez, C. (2019). El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial. *Propuestas Educativas*, 1(2), 95-109. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112351001/5112351001.pdf>
- Armienta, D., Keck, C., y Saldívar, A. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. *Revista innovación educativa*, 19 (80), 161-178. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v19n80/1665-2673-ie-19-80-161.pdf>
- Bassi, J. (2015). Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales: Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y postgrado. El Buen Aire SA. <http://bitly.ws/zkkg>
- Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Bolaños, J., Cifuentes, M., y Figueroa, L. (2017). Hacia una praxis ecológica desde la huerta escolar, un estudio desde la pedagogía Waldorf. *Instituto Pedagógico*, 27-37. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6157571.pdf>
- Cantero, E., y Hernández, E. (2021). Identificación de saberes ancestrales en la etnia Emberá Katío sobre el cuidado del medioambiente. (Spanish). *Revista Praxis & Saber*, 12(31), 1-14. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11436>
- Cansaya, V., y Sanchez, M.(2023). Participación de la familia en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1526>
- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Tilde editorial(1ra ed). <https://web.p.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzMxMDgxNjRfXoFOo?sid=c59040c0-e801-407c-83fb-c9295772b1df@redis&vid=10&format=EK&rid=2>
- Cisterna, F. (2009). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Red Theoria Ciencias Arte y Humanidades*, 001(14), 1-13. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/10920>
- Colmenares, E., y Piñero, L. (2012). La investigación acción una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revista de educación larus*, 14(27), 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

- Corbin, JM y Strauss, A. (1990). Investigación de teoría fundamentada: procedimientos, cánones y criterios evaluativos. *Sociología cualitativa*, 13 (1), 3–21. <https://med-fom-familymed-research.sites.olt.ubc.ca/files/2012/03/W10-Corbin-and-Strauss-grounded-theory.pdf>
- Chito, M. (2023). El uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37409>
- Criollo- Salinas, J., y Vizuite- Sarzosa, G.(2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en educación inicial, 9(4), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271>
- Cobacango, F., y Simbaña, M., (2023). Pedagogía Waldorf: Revisión al desarrollo integral en niños menores de cinco años. 593 Digital Publisher CEIT, 8(5), 1010-1021, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2091>
- Durán, Á., y Siguenza, R. (2014). "Currículo por rincones y su influencia en el aprendizaje cognitivo en niños de 4 a 5 años" [Trabajo de fin de grado, Universidad de Cuenca].Repositorio institucional – Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5567/1/TESIS.pdf>
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *SciELO Chile*, 26(3). <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100>
- Erazo, S., y Lázaro, E. (2022). Los rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en alumnos de primer año básica. *MQRInvestigar*, 6(3), 1089-1108. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1089-1108>
- Enríquez, J. (2020). Implementación del aprendizaje sobre la educación ambiental a los estudiantes de la unidad educativa Elías Cedeño Jerves, San Vicente [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio digital UNESUM. <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2748/1/IMPLEMENTACION%20DEL%20APRENDIZAJE%20SOBRE%20LA%20EDUCACION%20AMBIENTAL%20A%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20EL%20DAS%20CALLE%20JERVES%20SAN%20VICENTE.pdf>

- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Recimundo*, 4(3),163-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Hernández, R., F, C., y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación,4, 310-386. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hueso, K. (2019). *Jugar al aire libre*. Plataforma Editorial, Barcelona. <https://www.plataformaeditorial.com/libro/7906-jugar-al-aire-libre>
- Jofre, R. (2021). 6 tipos de huertas para hacer en tu casa. *Agrofy Newz*. <https://news.agrofy.com.ar/noticia/193508/6-tipos-huertas-hacer-tu-casa>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=127352>
- Lizarazo, F., Córdova, N., Córdova, J., y Merino, M. (2022). Modelo De Un Programa De Capacitación Y Sensibilización Para Una Institución Educativa Inicial De Perú. *Rev. Tzhoecoen*, 14(1), 19-28. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/2140/2688>
- Luna-Gijón, G., Nava, A., y Martínez-Cantero, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Maruri, W., Maruri, M., Gallo, I., y Patiño, L. (2023). Huertos escolares orgánicos como recursos didácticos de los alumnos de la Escuela de Educación Básica "General Quisquís". *Revista Maestro y Sociedad*, 20(3), 753-761. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6112/6322>
- Marques, T., y Cuéllar, M. (2021). Los huertos escolares y su potencial como innovación educativa. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(2), 163-180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7954322>
- Mata, L. (2020). La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Machuca Yaguana, J. A., Maldonado Machuca, M. E., y Vines, F. (2023). Tratamiento y representación de datos provenientes de escalas tipo Likert. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 736-747. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6905

- Mejía, R., Rodríguez, M., Merino, T., y Torres, T. (2022). Modelo pedagógico y estrategias de implementación académica, de investigación y de vinculación para la formación ambiental en la licenciatura en educación inicial. *Formación Universitaria*, 15(1), 115–126. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100115>
- Mena, C., Flores, C., Arteaga, P., Saldaña, D., y Navarrete, E. (2021). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>
- Mendez, L. (2020). Intervención Docente En El Cuidado Del Medio Ambiente. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/49170/MLNIDIN1595_Intervenci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20cuidado%20del%20medio%20ambiente.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Mendoza, R., y Peñafiel, E. (2022). Colonia vacacional: pedagogías Reggio Emilia, Waldorf y María Montessori en espacios virtuales de juego y aprendizaje en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, 2021. *REVISTA MAMAKUNA*, 18, 21-30. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/664/597>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ecuador. <https://bit.ly/3gc6Xve>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Methodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>
- Montoya, A., Holguín, A., Pérez, N., y Pineda, G. (2022). *Cuidado Del Medio Ambiente Con Niños Y Niñas Del Grado Jardín 2 Del Hogar Infantil De María Auxiliadora Del Municipio De Medellín* [Maestría En Educación, Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales] https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4917/Holgu%C3%ADn_Montoya_Perez_Pineda_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Revista innovaciones educativas* (22). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf>

- Muñoz, B. (2023). *Cómo Enseñar las Relaciones entre el Medio Natural y Cultural a Niños de 3 a 5 Años: Estrategias Prácticas*. Neurolearning. <https://www.neurolearningec.com/index.php/2023/06/02/estrategias-para-ensenar-el-ambito-de-relaciones-con-el-medio-natural-y-cultural-para-el-nivel-inicial-ninos-de-3-a-5-anos/>
- Naula, R. (2021). Relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural en el subnivel II de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” en el periodo noviembre 2020 – abril del 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8228>
- Orellana, R., Merellano, E y Almonacid, A. (2023). Identidad docente de profesores(as) que ejercen en escuelas diferentes: Montessori y Waldorf-Steiner. *Educ. Pesqui*, 49, 1-20 <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251652esp>
- Ortiz-Ordoñez, M., Oyaga- Martínez, R., y Pineda Vides, F. (2023). La huerta Escolar como estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Instituciones Educativas en el Departamento del Cauca en Colombia. *Revista Boletín De innovación, logística y Operaciones*, 5 (1). 111-120. <https://doi.org/10.17981/bilo.5.1.2023.11>
- Pérez, R. Márquez, H y Piclín, J. (2023). Reflexiones teóricas sobre la formación de actitudes ambientales en la primera infancia. *EduSol*, 23(84), 111-123. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-809120230003000111&lng=es&tlng=es.
- Piñeiro, E. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80–89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5271752>
- Puentes, O., y Guarnizo, M. (2022). Fomento de valores ambientales a través del trabajo en huerto: un estudio de caso. *Bio-Grafía. Escritos Sobre La Biología y Su Enseñanza*, 384–391. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161
- Pulido. V., y Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007&lang=es

- Quizhpi, M., y Saldaña, M. (2022). *Fortalecimiento de la educación ambiental mediante una guía didáctica a partir del huerto escolar en el Subnivel 2 de la Unidad Educativa Manuel J. Calle* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2439>
- Quijije-Barcia, Mercedes., y Román-Cao, Eldis. (2023). El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial. *MQR investigar*, 7(3), 1772-1789. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1772-1789>
- Rivera, E. (2018). Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FINAL.pdf;jsessionid=BDD1EDB268491D0378DD74503C7B2917?sequence=1>
- Rodríguez, F., Portillo, M., y Puig, M. (2021). El Huerto Escolar como recurso para iniciar la Alfabetización Ambiental en Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18 (2), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92065360004>
- Rojas, G., García, J., y Deslis H. (2023). El fortalecimiento de actitudes positivas hacia el cuidado de las plantas y animales, en los niños del grado preescolar. *Sinergia Académica*, 6(1), 18-28. <https://doi.org/10.51736/sa.v6i1.106>
- Ronquillo-Murrieta, G. V., Mora-Litardo, E., Bohórquez-Morante, A. M., y Padilla Plaza, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research*, 8(3), 256–273. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3012>
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1). <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F México: Sexta. Editorial McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Editorial de la Universidad de La Plata. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/66451?page=14>.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=0JPGDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR17&ots=Ey114iaWXe&sig=FZZiNjx1uksS8I ooJmbOjHTYlM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Troncoso-Pantoja, C., y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina* , 65 (2), 329-332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Universidad Nacional de Educación. (2024). Codificación del código de ética de la universidad nacional de educación. <https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/resoluciones/consejo-superior-universitario-2024/>
- Vargas, M. (2020). Arquitectura y antroposofía: la pedagogía Waldorf en los espacios de aprendizaje. *Taller de investigación dentro de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 4, 79-91. <https://doi.org/10.31381/pedagogiaarquitectura.voi4.3283>
- Vanegas, J. (2021). Huerto Escolar: Un Espacio Para Abordar La Temática De Reproducción De Plantas en La I. E. T. Nuestra Señora De La Paz - Quípama. *Revista Bio-Grafía Escritos Sobre La Biología y Su Enseñanza*, 14(26), 183–197. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.14.num26-13686>
- Vergara, L. (2020). Importancia de la huerta en la escuela. *Asociación de Ingenieros Agrónomos del Nordeste de Entre Ríos*. https://www.aianer.com.ar/noticias/2363_importancia-de-la-huerta-en-la-escuela.html
- Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil. Reflexiones y propuestas. *Revista senderos pedagógicos*,(9),131,148.<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/download/961/1027/210>
- Wagnon, S. (2021). *Las pedagogías alternativas : Montessori, Freinet, Decroly, Steiner y otras corrientes que revolucionaron la educación*. Plataforma.

<https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=10&sid=f781e81c-ac1c-494a-b560-4d22f18e9e38%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMvc2loZT1laG9zdC1saXZl#db=nlebk&AN=3017650>

Flavell, JH (1976). Aspectos metacognitivos de la resolución de problemas. En LB Resnick (Ed.), La naturaleza de la inteligencia. <https://doi.org/10.6018/red/56/12>

Anexos

Anexo A

Matriz de referencias

https://docs.google.com/document/d/1g1JMa_ICYl73UAmFjpUEWKPPCSAx5PMZ/edit

Anexo B

Diario de campo

FECHA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DE LA TUTORA PROFESIONAL	NIVEL Inicial	NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO	ESTUDIANTES INVESTIGADORES:
ACTIVIDADES DESARROLLADAS ¿Qué hice hoy? ¿Qué Observé hoy? ¿Cuánto tiempo observé? ¿Dónde Observé? ¿Qué personas observé?		INTERPRETACIÓN			

Anexo C

Guía de Observación del huerto.

Guía de Observación del huerto para el cuidado de las plantas en niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2.

Centro infantil: Alonso Torres

Nivel: Inicial 1

Paralelo: A

Rincón de aprendizaje: Huerto escolar

1: Siempre

2: A veces

3: Nunca

 Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

Categorías	Indicadores	Escala de evaluación			Observaciones
		Siempre	A veces	Nunca	
Comportamientos y actitudes en el cuidado de las plantas de los niños y niñas.	Muestran respeto al momento de estar en contacto con las plantas, es decir, siembran semillas, riegan las plantas, no rompen las plantas, no se acuestan sobre ellas, etc.				
	Demuestran responsabilidad en el mantenimiento y cuidado continuo de las plantas existentes.				
	Participan activamente en actividades sobre el cuidado de las plantas.				
	Existe participación de la familia en las actividades de los niños, para el cuidado de las plantas				
Habilidades del docente	Participa activamente en la planificación y ejecución de actividades conjuntas con otros docentes para la gestión y cuidado de las plantas				
	Utiliza estrategias y actividades lúdicas e innovadoras para promover el cuidado de las plantas.				

Anexo D

Entrevista a profundidad

Objetivo específico

Diagnosticar el estado actual de la práctica sobre el cuidado de las plantas en los niños de 3 a 4 años en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en el CEI "Alonso Torres" Azogues –Ecuador.

Datos del entrevistado

Nombre: Msgstr. Cecilia Palaguachi.

Cargo: Docente de Educación Inicial.

Unidad Educativa: CEI Alonso Torres.

Datos de las entrevistadoras:

Nombres: Erika Argudo, Aida Castañeda, Katherine Quituisaca.

Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Fecha de realización:

Introducción

 Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

Buenos días/tardes, estimada docente Cecilia Palaguachi, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central el cuidado de las plantas con niños de 3 a 4 años.

Preguntas:

Inicio

1. Durante su trayectoria como docente de Educación Inicial, ¿Cuál es su experiencia en el cuidado de las plantas?

Desarrollo

2. ¿Por qué es importante para Ud. el cuidado de las plantas?
3. ¿Podría compartir su experiencia en la enseñanza del cuidado de las plantas en niños de 3 a 4 años?
4. ¿Por qué es relevante fomentar el cuidado de las plantas en la primera infancia?
5. ¿Cuál es la metodología que emplea para enseñar acerca del cuidado de las plantas?
6. ¿Qué estrategias y actividades considera efectivas para fomentar el interés de los niños en el cuidado de plantas y la naturaleza en general?
7. ¿Qué habilidades y destrezas desarrollan los niños cuando están en contacto con la naturaleza?
8. ¿Con qué dificultades se ha enfrentado, al momento de trabajar con los niños en el cuidado de las plantas?
9. ¿Cuáles estrategias considera usted eficaces para trabajar de manera efectiva con otros educadores con el objetivo de mejorar y enriquecer la enseñanza sobre el cuidado de las plantas?
10. ¿De qué manera se puede animar a las familias a participar en las actividades sobre el cuidado de plantas con los niños, promoviendo un ambiente colaborativo y armonioso?

Cierre

11. Desde su opinión personal, ¿Cree que el abordaje de esta temática es importante trabajar e investigar en el ámbito educativo

Anexo E

Instrumento de validación por el primer experto

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA ENTREVISTA A LA DOCENTE									
Ítems de la guía de entrevista	Criterios a evaluar					Preguntas a aplicar			Observaciones
	Coherencia		Formulación de la pregunta			Mantener	Eliminar	Modificar	
	Sí	No	Excelente	Buena	Regular				
1. ¿Por qué es importante para Ud. el cuidado de las plantas? Metodología	X		X			X			
¿Podría compartir su experiencia en la enseñanza del cuidado de las plantas en niños de 3 a 4 años?	X		X			X			
2. ¿Por qué es relevante fomentar el cuidado de las plantas en la primera infancia? Estrategias y actividades	X		X			X			
¿Cuál es la metodología que emplea para enseñar acerca del cuidado de las plantas?	X		X			X			
¿Qué estrategias y actividades considera efectivas para fomentar el interés de los niños en el cuidado de plantas y la naturaleza en general? Habilidades y destrezas	X		X			X			
¿Qué habilidades y destrezas desarrollan los niños cuando están en contacto con la naturaleza? Dificultades	X		X			X			
¿Con qué dificultades se ha enfrentado, al momento de trabajar con los niños en el cuidado de las plantas? Estilo de trabajo	X		X			X			
¿Cuáles estrategias considera usted eficaces para trabajar de manera efectiva con otros educadores en el cuidado de las plantas? Involucramiento de la familia	X		X			X			
¿De qué manera se puede animar a las familias a participar en las actividades sobre el cuidado de plantas?	X		X			X			

Datos del instrumento 2

Técnica:	Observación Participante
Instrumento:	Guía de Observación
Objetivo:	Conocer el estado actual de la práctica sobre el cuidado de las plantas en los niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 B
Unidad de información:	Niños y niñas de 3 a 4 años y la Docente

INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL GUIÓN DE LA OBSERVACION PARTICIPANTE PARA LOS NIÑOS Y DOCENTE

Ítems de la guía de observación	Criterios a evaluar					Indicadores a aplicar			Observaciones
	Coherencia		Formulación de la pregunta			Mantener	Eliminar	Modificar	
	Sí	No	Excelente	Buena	Regular				
1. Comportamientos y actitudes en el cuidado de las plantas de los niños y niñas. - Muestran respeto al momento de estar en contacto con las plantas, es decir, siembran semillas, riegan las plantas, no rompen las plantas, no se acuestan sobre ellas, etc.	X		X			X			Resultaría importante aclarar, qué acciones se consideraran "respeto"

- Participa activamente en la planificación y ejecución de actividades conjuntas con otros docentes para la gestión y cuidado de las plantas.	X		X			X			
- Existe participación de la familia en las actividades de los niños, para el cuidado de las plantas.	X		X			X			
- Demuestran responsabilidad en el mantenimiento y cuidado continuo de las plantas existentes.	X		X			X			
- Participan activamente en actividades sobre el cuidado de las plantas.	X		X			X			
3. Habilidades del docente - Utiliza estrategias y actividades lúdicas e innovadoras para promover el cuidado de las plantas.	X		X			X			

He procedido a revisar el instrumento y bajo el mejor criterio del investigador/a y del tutor/a el instrumento puede aplicarse en la recolección de datos de la investigación

Cuenca, 7 de abril de 2024



Apellidos y nombres del evaluador: Dr. Efsthios Stefos, PhD
Cédula de ciudadanía: 1757466683

Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

Anexo F

Instrumento de validación por el segundo experto

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA ENTREVISTA A LA DOCENTE									
Ítems de la guía de entrevista	Criterios a evaluar					Preguntas a aplicar			Observaciones
	Coherencia		Formulación de la pregunta			Mantener	Eliminar	Modificar	
	Si	No	Excelente	Buena	Regular				
¿Por qué es importante para Ud. el cuidado de las plantas?	X		X			X			
Metodología	X					X			
¿Podría compartir su experiencia en la enseñanza del cuidado de las plantas en niños de 3 a 4 años?	X		X			X			
¿Por qué es relevante fomentar el cuidado de las plantas en la primera infancia?	X		X			X			
¿Cuál es la metodología que emplea para enseñar acerca del cuidado de las plantas?	X		X			X			
Estrategias y actividades									
¿Qué estrategias y actividades considera efectivas para fomentar el interés de los niños en el cuidado de plantas y la naturaleza en general?	X		X			X			
Habilidades y destrezas	X		X			X			
¿Qué habilidades y destrezas desarrollan los niños cuando están en contacto con la naturaleza?	X		X			X			
Dificultades	X		X			X			
¿Con qué dificultades se ha enfrentado, al momento de trabajar con los niños en el cuidado de las plantas?	X			X		X			La pregunta llega a ser un poco confusa por la extensión de la misma.
Estilo de trabajo	X			X		X			
¿Cuáles estrategias considera usted eficaces para trabajar de manera efectiva con otros educadores con el objetivo de mejorar y enriquecer la enseñanza sobre el cuidado de las plantas?	X		X			X			
Involucramiento de la familia	X			X		X			
¿De qué manera se puede animar a las familias a participar en las actividades sobre el cuidado de plantas con los niños, promoviendo un ambiente colaborativo y armonioso?	X			X		X			

Datos del instrumento 2

Técnica:	Observación Participante
Instrumento:	Guía de Observación
Objetivo:	Conocer el estado actual de la práctica sobre el cuidado de las plantas en los niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 B
Unidad de información:	Niños y niñas de 3 a 4 años y la Docente

INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL GUION DE LA OBSERVACION PARTICIPANTE PARA LOS NIÑOS Y DOCENTE

Ítems de la guía de observación	Criterios a evaluar					Indicadores a aplicar			Observaciones
	Coherencia		Formulación de la pregunta			Mantener	Eliminar	Modificar	
	Si	No	Excelente	Buena	Regular				
1. Comportamientos y actitudes en el cuidado de las plantas de los niños y niñas. Muestran respeto al momento de estar en contacto con las plantas, es decir, siembran semillas, riegan las plantas, no rompen las plantas, no se acuestan sobre ellas, etc.	X		X			X			
Demuestran responsabilidad en el mantenimiento y cuidado continuo de las plantas existentes.	X		X			X			
Participan activamente en actividades sobre el cuidado de las plantas.	X		X			X			
2. Habilidades del docente Utiliza estrategias y actividades lúdicas e innovadoras para promover el cuidado de las plantas.	X		X			X			
Participa activamente en la planificación y ejecución de actividades conjuntas con otros docentes para la gestión y cuidado de las plantas.	X		X			X			
Existe participación de la familia en las actividades de los niños, para el cuidado de las plantas.	X		X			X			

He procedido a revisar el instrumento y bajo el mejor criterio del investigador/a y del tutor/a el instrumento puede aplicarse en la recolección de datos de la investigación.

Cuenca, 28 de marzo de 2024



Caguana Anzoátegui Lucía Gabriela
0104647714

Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

Anexo G

Instrumento de validación por el tercer experto

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA ENTREVISTA A LA DOCENTE									
Ítems de la guía de entrevista	Criterios a evaluar					Preguntas a aplicar			Observaciones
	Coherencia		Formulación de la pregunta			Mantener	Eliminar	Modificar	
	Sí	No	Excelente	Buena	Regular				
1. Experiencias de la docente ¿Cuál es su experiencia en el cuidado de las plantas?	X		X						
2. Importancia del cuidado de las plantas. ¿Por qué es importante para Ud. el cuidado de las plantas? ¿Qué significado tiene para Ud. el cuidado de las plantas en su hogar? ¿Por qué es relevante fomentar el cuidado de las plantas en la primera infancia?	X		X						
3. Metodología ¿Cuál es la metodología que emplea para enseñar acerca del cuidado de las plantas?	X		X						
4. Estrategias y actividades ¿Qué estrategias y actividades considera efectivas para fomentar el interés de los niños en el cuidado de plantas y la naturaleza en general?	X		X						
5. Beneficios ¿Podría mencionar algunos beneficios pedagógicos de enseñar sobre el cuidado de las plantas desde una edad temprana?	X		X						
6. Dificultades ¿Con qué dificultades se ha enfrentado, al momento de trabajar con los niños en el cuidado de las plantas?	X		X						
7. Estilos de trabajo ¿Cuáles son las maneras eficaces de colaborar con otros educadores para enriquecer la enseñanza del cuidado de las plantas?	X		X						
8. Involucramiento de la familia ¿Cómo se puede involucrar a la familia en las actividades de cuidado de plantas para niños, fomentando un ambiente colaborativo y educativo en el hogar?	X		X						

INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL GUIÓN DE LA OBSERVACION PARTICIPANTE PARA LOS NIÑOS Y DOCENTE									
Ítems de la guía de observación	Criterios a evaluar					Preguntas a aplicar			Observaciones
	Coherencia		Formulación de la pregunta			Mantener	Eliminar	Modificar	
	Sí	No	Excelente	Buena	Regular				
1. Comportamientos y actitudes en el cuidado de las plantas de los niños y niñas. -Muestran respeto al momento de estar en contacto con las plantas. -Demuestran responsabilidad en el mantenimiento y cuidado continuo de las plantas existentes.	X		X						
2. Conocimiento sobre el cuidado de las plantas de los niños y niñas. - Conocen sobre la importancia del cuidado de las plantas - Participan activamente en actividades sobre el cuidado de las plantas.	X		X						
3. Habilidades del docente -Emplea una metodología apropiada para enseñar sobre el cuidado de las plantas -Utiliza estrategias y actividades lúdicas e innovadoras para promover el cuidado de las plantas. -Trabaja conjuntamente con otros docentes para el cuidado de las plantas. -Existe participación de la familia en las actividades de los niños, para el cuidado de las plantas.	X		X						

He procedido a revisar el instrumento y bajo el mejor criterio del investigador/a y del tutor/a el instrumento puede aplicarse en la recolección de datos de la investigación

Cuenca, 22 de febrero del 2024.



Andrés Ramírez.

0302185053

Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

Anexo H

Autorización de la docente

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: SABERES PROFESIONALES Y DESARROLLO PERSONAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS PROVINCIAS DE AZUAY, CAÑAR Y EL ORO

Estimada docente:

Usted está siendo invitada a participar, en calidad de informante, en un proyecto de investigación que tiene como objetivo: Analizar los saberes profesionales y el desarrollo personal que configuran las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Inicial, de instituciones particulares y fiscales, en las provincias de Azuay, Cañar y El Oro. La investigación fue aprobada en Consejo de Investigación y tiene como código: VIP- UNAE -2019-6, cumple con todos los estándares éticos y legales solicitados por la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Por ello, se solicita su autorización para que los miembros del equipo de investigación del proyecto mencionado lleven a cabo entrevistas, cuestionarios, observaciones áulicas, grabaciones dentro o fuera de su aula de clase. Su participación en esta investigación es voluntaria y su contribución será valiosa para el avance de la Educación.

Si da su autorización, los miembros del equipo de investigación antes mencionado podrán publicar con fines académicos y de investigación en diversos formatos las fotografías, videos, datos, muestras del trabajo que hayan realizado y resultados que se hayan generado. Las publicaciones podrían reflejarse en: simposios, congresos, boletines, artículos científicos, capítulos de libros (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas, periódicos locales y en el Repositorio de la Biblioteca de la UNAE.

Su participación en esta investigación será confidencial. Todos los datos recopilados se tratarán de manera anónima y serán almacenados en forma segura. La información solo será utilizada con fines académicos y de investigación.

Derecho a retirarse

Usted tiene el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento, sin consecuencias negativas.

Contacto de los investigadores

Si tiene preguntas o inquietudes relacionadas con este estudio, puede ponerse en contacto con los investigadores:

Gisela Consolación Quintero Arjona IP1: 0994070091, gisela.quintero@unae.edu.ec o con Janneth Anatolia Morales Astudillo IP2: 0998331486, janneth.morales@unae.edu.ec

Nombre completo de la docente:

Cedula de ciudadanía:

Fecha:

Firma

Anexo I

Consentimiento informado a la autoridad de la institución



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trabajo de Titulación

En la Universidad Nacional de Educación se está desarrollando el trabajo de titulación: "Rincón semillitas de la sabiduría Waldorf" para infantes del Inicial 2 (3 a 4 años) con los estudiantes y la docente del Subnivel 2 "B" del centro de Educación Inicial "Alonso Torres". La investigación está siendo tutorada por la PHD. Gisela Consolación Quinteros Arjona.

Este documento de Consentimiento informado se le proporciona a usted para explicar adecuadamente las características del estudio, de tal modo que pueda decidir voluntariamente si permite la participación de los estudiantes y la docente del centro educativo que usted dirige, en este trabajo de titulación, en el que las estudiantes Erika Argudo, Aida Castañeda y Katherine Quituisaca serán parte de este estudio. En caso de requerir más información puede dirigirse a gslqtr@gmail.com y/o elargudo2@unae.edu.ec kvquituisaca@unae.edu.ec afcastianeda@unae.edu.ec quienes estarán a su disposición para proporcionar más detalles del mismo.

El objetivo de este estudio es: Contribuir con el cuidado de las plantas mediante la creación del rincón semillitas de la sabiduría Waldorf en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 "B" en el CEI "Alonso Torres", Azogues— Ecuador. Los resultados de esta investigación contribuirán a desarrollar estrategias, recursos y herramientas para producir conocimiento práctico sobre el que hacer docente.

La confidencialidad de la investigación se fundamenta en principio de uso de los datos de los practicantes y de las instituciones participantes, estos se mantienen anónimos. Se protege los códigos la identificación. No se divulgará ninguna información sobre usted, su institución educativa, maestros o sus estudiantes que contengan datos de identificación.

En lo que se refiera a la participación en el presente estudio, se solicita la autorización para ejecutar las siguientes técnicas y herramientas de investigación:

Observación y registro de información en los diarios de campo, guía de observación y entrevista.

Firma Tutor/a

Firma Tesista

Firma Tesista

Firma Tesista

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO DE LA MÁXIMA AUTORIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

Yo, Ana Peñaflor, he recibido y leído la comunicación que antecede y autorizo en calidad de autoridad del Centro de Educación Inicial "Alonso Torres", a que los estudiantes y su maestra participen en la investigación. Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación.


Firma del director del Centro Educativo

Trabajo de Integración Curricular

Anexo J

Formato de autorización de fotos



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

Yo con cédula de identidad Nro. por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a con cédula de identidad Nro.; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
 2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
 3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
 4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
 5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
 6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
 7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
 8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.
- Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:
- a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
 - b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad _____, a los _____ días de _____ de 20 _____.

Atentamente,

Nombre:

Cédula:

Firma:

Parroquia Javier Loyola
(Chuquipata)
Azogues, Ecuador
TEL: 07 370-1200
info@unae.edu.ec

Anexo K

Codificación abierta, axial, selectiva y representación gráfica

https://drive.google.com/drive/folders/1u-v3pbhWxY7GroDEVRaAvJHM1lAqVuUU?usp=drive_link

Anexo L

Link del plan de clase Amor por la naturaleza:

https://drive.google.com/drive/folders/1apqepTeOQ2yOjCwkIyPVlc2Bczpz6t4F?usp=drive_link



Anexo M

Diseño de los cuestionarios para la evaluación de la propuesta

Link del cuestionario evaluación de la propuesta:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=-tqb_dMBKoWoYwfxuXid542b9dBcuClOgobvA1CcQqRUNkpFU1lHQOpDMkU2WTBaNExPTO5WVDA3UC4u

Link del cuestionario adecuación del rincón y el rol de las practicantes:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=-tqb_dMBKoWoYwfxuXid542b9dBcuClOgobvA1CcQqRUMUdITDZKNVdCVo5SMDUwRFINRzQwVEJQRS4u

Link del cuestionario de autoevaluación para las practicantes:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=-tqb_dMBKoWoYwfxuXid542b9dBcuClOgobvA1CcQqRUREZQWlVINU9RNUxWV1JVVUc3NUVFMDRNMi4u

1. **La ubicación del huerto proporciona un acceso fácil y seguro para los niños y el personal educativo**

1. En desacuerdo

2. De acuerdo

3. Totalmente en desacuerdo

4. Ligeramente en desacuerdo

5. Totalmente de acuerdo

6. Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo

1. **¿Todas las actividades fueron apropiadas para la edad de los niños? ***

1.Totalmente en desacuerdo

2.En desacuerdo

3.De acuerdo

4.Ligeramente en desacuerdo

5. Totalmente de acuerdo

6. Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo

 Trabajo de integración curricular

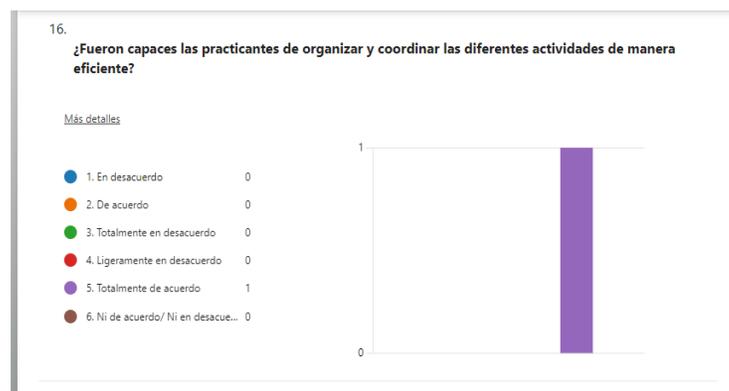
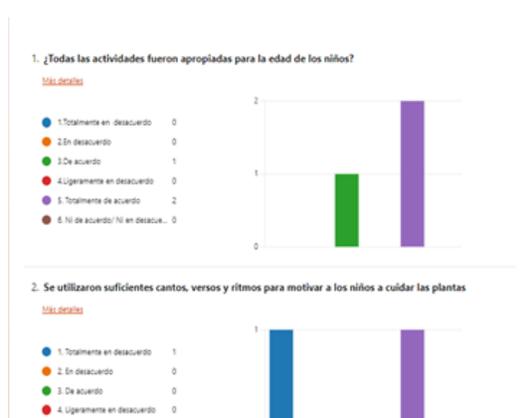
Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

Anexo N

Cuestionario evaluado por la docente

Link de los resultados de la evaluación de la propuesta de intervención:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZANetHDmwJf8CgkBxQsJexrDovZnQFwY?usp=sharing>



Anexo O

Cuestionario autoevaluación de las practicantes

Link de los resultados de la autoevaluación sobre el rol de las practicantes:

 Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=rUAMV1H1kv1UkYofEW6dGyiyWadpeu1&id=-tqb_dMBKoWoYwfxuXid542b9dBcuClOgobvA1CcQqRUREZQWlVINU9RNUxWV1JVVUc3NUVFMDRNMi4u



Anexo P

Derechos de autor



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Erika Lizbeth Argudo Carreño*, portador de la cédula de ciudadanía nro. 0150884195, estudiante de la carrera de Educación Inicial, el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Rincón “Semillitas de la sabiduría Waldorf” para niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Alonso Torres, son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyen su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Rincón “Semillitas de la sabiduría Waldorf” para niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Alonso Torres, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de marzo 2024



(*Erika Lizbeth Argudo Carreño*)
C.I.: (0150884195)

 Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Aida Fabiola Castañeda Garzón*, portador de la cédula de ciudadanía nro. 0106328206, estudiante de la carrera de Educación Inicial, el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

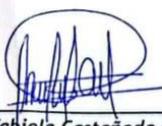
Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Rincón "Semillitas de la sabiduría Waldorf" para niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Alonso Torres, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Rincón "Semillitas de la sabiduría Waldorf" para niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Alonso Torres, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de marzo 2024


 (Aida Fabiola Castañeda Garzón)
 C.I.: (0106328206)



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Katherine Yomaira Quituisaca Barrera*, portador de la cédula de ciudadanía nro. 0706609989, estudiante de la carrera de Educación Inicial, el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Rincón "Semillitas de la sabiduría Waldorf" para niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Alonso Torres, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Rincón "Semillitas de la sabiduría Waldorf" para niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Alonso Torres, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de marzo 2024

(*Katherine Yomaira Quituisaca Barrera*)
C.I.: (0706609989)

Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira

Anexo Q

Certificado del tutor



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Yo, **Gisela Consolación Quintero Arjona**, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado **Rincón “Semillitas de la sabiduría Waldorf” para niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Alonso Torres**, perteneciente a los estudiantes: **Argudo Carreño Erika Lizbeth** con C.I. 0150884195, **Castañeda Garzón Aida Fabiola** con C.I. 0106328206, **Quituisaca Barrera Katherine Yomaira** con C.I. 0706609989. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 18 de agosto 2024



Gisela Consolación Quintero Arjona
Docente tutor/a
C.I: 0151467354

 Trabajo de integración curricular

Argudo Carreño Erika Lizbeth
Castañeda Garzón Aida Fabiola
Quituisaca Barrera Katherine Yomaira