



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Especial**

Autor:

Karen Elizabeth Gutama Morocho

CI:0150615268

Autor:

Kelly Paulina Faican Mora

CI: 0150533792

Tutora:

Luisa Patricia Ramón Pacurucu

CI:0105104038

Cotutora:

Martha Liliana Arciniegas Sigüenza

CI:0103642336

Azogues – Ecuador

Agosto, 2024



Agradecimiento y/o dedicatoria

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres Patricio Faican y Cecilia Mora, quienes han sido mi pilar incondicional a lo largo de todo este proceso. Su apoyo constante y su aliento en cada paso han sido fundamentales para que pudiera alcanzar esta meta. Sin su amor y su confianza, este logro no habría sido posible.

A Vero, mi más profundo agradecimiento por su fortaleza y su constante apoyo. En los momentos en que la determinación flaqueaba, Vero fue una fuente inagotable de motivación y me impulsó a seguir adelante. Su confianza en mis capacidades y sus palabras de aliento han marcado una diferencia significativa en mi camino.

A Kevin, gracias por estar siempre a mi lado, brindándome tu apoyo y tu ayuda en los momentos más cruciales. Tu disposición para ofrecer una mano amiga y tu comprensión han sido invaluable para superar los desafíos que se presentaron a lo largo de esta investigación.

A mi amado hijo Thiago, este logro es para ti, tu sonrisa y alegría constante me han dado la fuerza para seguir incluso en los momentos en que pensé que ya no podía más. Gracias por enseñarme a mantenerme de pie, y ser mi mayor inspiración. Todo lo que he conseguido es por ti y para ti.

Y mi pareja de tesis Karen Gutama, quiero expresar mi agradecimiento. Tu apoyo incondicional, tu compromiso y tu colaboración constante han sido esenciales para el éxito de este proyecto. Trabajar contigo ha sido una experiencia enriquecedora, y no podría haber logrado esto sin tu dedicación y esfuerzo.

Finalmente, a mis tutoras de tesis, Mgtr. Patricia Ramon y Dra. Liliana Arciniegas, mi más sincero agradecimiento por su incansable dedicación y sabiduría, sus consejos e incluso sus regaños, han sido el faro que ha iluminado este camino. Gracias por guiarme siempre hacia la mejor versión de este trabajo y por su apoyo constante en cada etapa del proceso.

-Kelly Faican



Agradecimiento y/o dedicatoria

A mis padres, el pilar fundamental de mi vida, les dedico este trabajo. A mi madre Nancy Morocho, su amor incondicional ha sido mi motor en cada paso que he dado. Su paciencia, sus sabios consejos y su fe en mí me han impulsado a alcanzar esta meta, su apoyo constante y su ejemplo de perseverancia han forjado en mí el carácter necesario para superar los desafíos. A mi padre Mauricio Gutama, su apoyo y su confianza en mis capacidades me han permitido alcanzar esta meta. A mis hermanos Doménica y Mateo, cómplices de mis alegrías y confidentes de mis miedos, gracias por creer en mí y por celebrar conmigo cada logro.

A mis amigos Keller S., Camila S., compañeros de viaje durante este tiempo. Sin su apoyo, compañía, risas y lágrimas, el viaje no hubiera sido el mismo, gracias por enseñarme el valor de la amistad han sido un regalo invaluable en este viaje.

A mi compañera de tesis, realista, analítica y crítica, cualidades que fueron esenciales durante la elaboración de este proyecto, agradezco a mis tutores de tesis, Mgtr. Patricia Ramon y Dra. Liliana Arciniegas por su tiempo, sus observaciones oportunas, su ayuda y apoyo incondicional durante todo el proceso de elaboración de este trabajo.

-Karen Gutama



Resumen:

Esta investigación está orientada a potenciar la comprensión lectora en una estudiante con discapacidad intelectual, quien presenta dificultades en la fluidez, el vocabulario y la interpretación de lo que se lee durante el proceso, el cual es complejo e implica la capacidad de interpretar y entender el significado de un texto de manera correcta. Por ende, surge la pregunta de investigación ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual? Para lograr una comprensión, el lector debe activar conocimientos previos, hacer inferencias, identificar la idea principal, y conectar conceptos y detalles dentro del texto, con el fin de que los estudiantes adquieran un conocimiento significativo y emotivo.

Esta investigación se sustenta en un enfoque cualitativo y se empleó como método un estudio de caso único, para el desarrollo de la misma se emplearon diferentes técnicas de investigación tales como, la revisión documental, la observación participante y una entrevista. En correspondencia con las técnicas empleadas, los instrumentos aplicados fueron: guía de observación, diarios de campo y guiones de entrevista semiestructurados. Los datos recolectados se analizaron mediante la técnica de la triangulación y como resultado del análisis se presenta un sistema de actividades para potenciar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual (D.I.). El mismo resulta esencial, ya que se adapta a las necesidades del estudiante para mejorar su comprensión lectora.

Palabras claves: Comprensión lectora. Discapacidad Intelectual. Proceso de enseñanza. Sistema de actividades.

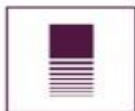


Abstract:

This research is aimed at enhancing reading comprehension in a student with intellectual disabilities, who presents certain difficulties in fluency, vocabulary and interpretation of what is read during the process, which is complex and involves the ability to interpret and understand the meaning of a text correctly. Therefore, the research question arises: How to develop reading comprehension in a student with intellectual disabilities? In order to achieve comprehension, the reader must activate previous knowledge, make inferences, identify the main idea, and connect concepts and details within the text, so that students acquire meaningful and emotional knowledge.

This research is based on a qualitative approach and a single case study was used as a method, for the development of the same, different research techniques were used such as documentary review, participant observation and an interview. In correspondence with the techniques used, the instruments applied were: observation guide, field diaries and semi-structured interview scripts. The data collected were analyzed by means of the triangulation technique and as a result of the analysis, a system of activities to enhance reading comprehension in a student with intellectual disabilities (ID) is presented. It is essential, since it is adapted to the student's needs in order to improve his reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension. Intellectual disability. Teaching process. Activity system.



Índice del Trabajo

Introducción	8
Objetivo general:.....	12
Objetivos específicos	13
Justificación	13
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA POTENCIAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	21
1.1 Discapacidad Intelectual	22
1.2 La comprensión lectora.....	25
1.3. Comprensión lectora en la discapacidad intelectual	30
1.4. Sistema de actividades.....	37
Capitulo II. Marco Metodológico	41
2.1 Paradigma y enfoque de la investigación	41
2.2 Método de investigación.....	42
2.3 Unidad de Análisis.....	45
2.4 Categoría de análisis	45
2.5 Operacionalización de las categorías de análisis	46
Tabla 1	47
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
Capitulo III. Propuesta de intervención.....	59
3.1 Introducción.....	61
3.2 Fundamentación teórica	63
3.3 Objetivo General	65
3.4 Destinatarios	65
3.5 Sugerencias metodológicas	66
3.6 Descripción general de la propuesta	66



	3.7 Actividades.....	68
4.Conclusiones		91
4.1 Recomendaciones		93
6. Referencias.....		94
7.Anexos		100

Introducción

La educación es un derecho de cada persona y es considerado uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del ser humano. Esta debe brindar las mismas oportunidades a todas las personas, independientemente de sus necesidades o características individuales. Por ello, es necesario brindar el apoyo y recursos didácticos necesarios para que cada individuo pueda participar activamente en los procesos educativos que les serán propicios para su desarrollo integral.

Hoy en día, uno de los problemas más comunes que enfrentan los docentes en los centros educativos es la enseñanza de la lectura, específicamente en su dimensión comprensiva. La comprensión lectora no solo es poder descifrar palabras, sino interpretar, analizar, y reflexionar el texto leído. Esta habilidad permite construir al estudiante otras competencias educativas como la mejora de su pensamiento crítico y reflexivo, además de una comunicación efectiva, pero: ¿Cómo vamos a encaminar la falta de la comprensión lectora, si nos enfrentamos a situaciones de discapacidad?, para responder a esta interrogante este estudio va a sugerir diversas actividades para estimular componentes de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual, considerando al proceso de enseñanza lectora como un aspecto fundamental en el desarrollo de diversas áreas del conocimiento (Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura) que contribuirán en el ámbito académico y social del estudiante.

En principio, para comprender la presente investigación es importante la conceptualización de la discapacidad intelectual (DI). Por un lado, el DSM-5 establece que la

discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual)

se caracteriza por un déficit de las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia. De igual manera, en el año 2010, la Asociación Americana de discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, define a la discapacidad intelectual, como una discapacidad que se caracteriza por sus limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como su conducta adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas.

De acuerdo con las definiciones que anteceden, se puede decir que, la D.I. se manifiesta durante la etapa del desarrollo del estudiante; es decir, desde el nacimiento hasta los 18 años viéndose involucrados el funcionamiento intelectual y sus habilidades adaptativas. Estos aportes han permitido comprender mejor la discapacidad intelectual, para así tener una mejor perspectiva de la problemática investigada con el fin de brindar un apoyo significativo en el proceso de la comprensión lectora.

La falta de la comprensión lectora y la poca atención a la misma, evidentemente, desarrolla carencias significativas en los estudiantes, tales como la falta de criticidad, reflexión y una comunicación acertada y efectiva. Pues en una persona con discapacidad intelectual, el proceso de la comprensión lectora adquiere una complejidad particular, ya que dicho proceso resulta tardío y dependerá de las necesidades de cada estudiante y de las diferentes estrategias metodológicas que se apliquen para llevar a cabo dicho proceso; es decir, se concibe a la lectura desde el inicio como una búsqueda de sentido a las palabras y estas a su vez relacionarlos con el contexto del estudiante.



Investigadores de relevancia como Banditvilai (2020)

menciona que, mediante el aprendizaje significativo, los estudiantes pueden anexar las experiencias con los conocimientos. En este caso, este aprendizaje se centra en presentar textos completos extraídos de situaciones reales, lo que exige una elaboración más profunda de su significado. En este nuevo contexto, el docente asume un rol fundamental como mediador y facilitador del aprendizaje con el fin de generar un aprendizaje que resulte significativamente la comprensión lectora del estudiante.

Por su parte, Sánchez (2004) sostiene que, los estudiantes desarrollan habilidades de lectura y escritura de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Esto indica la necesidad de adecuar las actividades a cada estudiante atendiendo así la diversidad áulica. Para un correcto proceso de la comprensión lectora por parte de los estudiantes con DI, es importante que desarrolle destrezas como la fonética, la conciencia fonológica, la fluidez y el vocabulario, especialmente cuando los conceptos son difíciles de entender, el aprendizaje se vuelve más complejo.

En consecuencia, la información para una persona con DI, debe presentarse con un lenguaje sencillo y concreto, facilitando así la comprensión de las diferentes actividades establecidas. La adquisición y desarrollo de estas habilidades permitirá que la persona tenga una mejor comunicación con sus pares, un mejor desarrollo social y académico, ya que será crítico, analítico y autónomo ante las diferentes tomas de decisiones y desafíos que pueda darse en los diferentes entornos del individuo.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Especializada Agustín

Cueva Tamariz, ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca. La escuela labora de manera presencial en la jornada matutina con Educación General Básica EGB y vespertina con el bachillerato. El mismo cuenta con Departamento de Consejería Estudiantil DECE y trabaja con un equipo multidisciplinario por el bienestar del estudiantado, mismo que se encuentra dividido en dos áreas; la más extensa es la de discapacidad intelectual y se encuentra dentro del área de autismo la cual está separada.

La institución se rige a lo que el Ministerio de Educación establece en su currículo priorizado, el cual es un documento adaptado para trabajar con las discapacidades que se presenten en el centro educativo y así contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante. El mismo está redactado de manera general para el ámbito de la discapacidad, se fundamenta en el proyecto de la institución educativa, de igual manera al Plan Curricular Institucional PCI, en el que se encuentran también las estrategias a utilizarse, así como un plan de estudios acorde a la unidad curricular.

La práctica pre profesional se llevó a cabo con modalidad presencial durante un periodo de tres ciclos académicos, en los cuales se desarrolló esta investigación. En el contexto áulico asisten con regularidad diez estudiantes con un rango de edad entre los 14 y 15 años, los cuales presentan discapacidad intelectual y física, además de problemas de lenguaje. El espacio físico es reducido; sin embargo, cuenta con buena iluminación, ventilación y organización, además de una pizarra, y dos armarios en el cual guardan sus pertenencias.

Por otra parte, en cuanto a recursos educativos existe gran variedad de materiales a disposición de los estudiantes y la docente para la realización de tareas, material para proyectos y



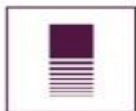
como apoyo de una clase. Con base en el currículo la tutora realiza las planificaciones, plantea actividades y estrategias innovadoras e inclusivas acorde al ritmo y la forma de aprender de cada uno de los estudiantes, lo cual genera una participación activa y emotiva de los estudiantes.

En cuanto a lo conductual, dentro del aula existe un ambiente de convivencia armónica entre la docente y los educandos. Aquí se identificó un caso en específico; un estudiante con Discapacidad Intelectual y déficit de la hormona de crecimiento, además, presenta inconvenientes al momento de comprender la lectura. La docente realiza actividades cortas de lectura comprensiva, donde el adolescente muestra incomprensión y distracciones sin completar la lectura del texto y la comprensión del mismo; por lo que, se considera la necesidad de apoyos para la mejora del proceso de comprensión lectora. Acorde a lo anteriormente dicho, se inició la presente investigación, analizando el contexto en el que se desarrollan, el planteamiento de soluciones viables que posibiliten la mejora de la lectura y el proceso de comprensión necesarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Debido a lo mencionado anteriormente surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual?

A continuación, se presenta los objetivos generales y específicos de este trabajo de investigación.

Objetivo general:



- Proponer un sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la comprensión lectora en la discapacidad intelectual.
- Caracterizar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual.
- Diseñar un sistema de actividades para desarrollar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual.
- Validar el sistema de actividades, diseñado para desarrollar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual.

Justificación

El presente trabajo responde a la línea de investigación Educación inclusiva para la atención a la diversidad de la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2022), desde esta mirada se busca responder de manera plena a las necesidades encontradas en los contextos educativos. Es decir, la diversidad presente en las aulas, en términos de ritmos de aprendizaje, discapacidad y cultura, entre otros, se toma como punto de partida para implementar prácticas educativas que respeten las diferencias individuales y promuevan el crecimiento integral de cada estudiante.

De igual manera responde a la sublínea de investigación Estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad (UNAE, 2022) ya que, por una parte, se busca producir una propuesta que permita esclarecer el proceso de comprensión lectora en un



estudiante con discapacidad intelectual. Y además selecciona estrategias y actividades adecuadas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes con este tipo de discapacidad.

La relevancia de potenciar la comprensión lectora trasciende las etapas escolares. Al desarrollar esta habilidad, no solo se prepara al estudiante para futuros aprendizajes, sino que se le dota de herramientas fundamentales para la vida, como la capacidad de comprender y comunicar ideas de manera efectiva, lo cual es esencial para su desarrollo personal y profesional.

La pertinencia y viabilidad de esta investigación se sustenta en la identificación de una necesidad real en el contexto educativo donde el estudiante es el foco de atención. Asimismo, el acceso a la institución y el apoyo de la comunidad educativa garantizan las condiciones óptimas para la implementación de los instrumentos de recolección de datos y el logro de los objetivos planteados.

Para ello se debe posicionar al individuo en el centro del proceso educativo, ya que el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece que un sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades o potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. Este enfoque defiende un sistema educativo centrado en el individuo, que no solo fomenta el aprendizaje, sino que también promueva el uso efectivo de métodos, estrategias y técnicas, facilitando así la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Dentro del sistema educativo, se busca el desarrollo de la lectura, ya que es una destreza indispensable para el educando. Dicha destreza se inicia en la infancia a través de diversos medios literarios como: libros, cuentos, chistes, adivinanzas y otros escritos simples, que forman parte del



ámbito académico. Este proceso continúa hasta la edad adulta, donde se abordan textos de naturaleza más científica y especializada. Esta capacidad se refiere al uso del lenguaje como elemento fundamental para precisar la comunicación oral, escrita, de figuración, organización, además la construcción del propio conocimiento, la autorregulación del pensar, las emociones y la conducta como tal. Hoyos y Gallego (2017) señalan que, el comprender lo que se lee es un proceso complejo que implica entender el significado de las palabras en función al contexto para aplicarlo a la vida diaria.

En este contexto, existen investigaciones a nivel internacional, las cuales estudian sobre cómo mejorar la comprensión lectora en una persona con discapacidad intelectual. Por ejemplo, en España, Pérez y Santos (2021) mencionan que, no se ha encontrado un enfoque único y absoluto, el cual apoye a los estudiantes con discapacidad intelectual para aprender a leer. Pero los autores recomiendan que se analicen varios enfoques de enseñanza de la lectura. Donde los estudiantes con o sin discapacidad intelectual puedan aprender a leer brindándoles así una enseñanza inclusiva. Logrando romper paradigmas que clasifican a los estudiantes en el proceso de enseñanza de la lectura.

Así mismo, en España, Lombarte (2013) establece que, se puede utilizar métodos educativos diferentes a los tradicionales. En donde una buena capacitación docente en metodologías innovadoras brinde los apoyos necesarios como: textos cortos con imágenes que complementen la información de una manera clara para que el estudiante mejore su comprensión lectora. Lo que le dará cierta autonomía en sus competencias comunicativas y en consecuencia mejora de su calidad de vida y rendimiento académico.

En cuanto a investigaciones en países latinoamericanos, específicamente en Colombia,



Flórez y Arias (2013) refieren que las situaciones de inequidad en el aprendizaje inicial se dan por la falta de oportunidades en el mismo, y pareciera que por diferencias entre los grupos de población como género, estrato, entornos, edad, experiencias, condiciones asociadas. Al focalizarse en el sujeto con el fin de que alcance el aprendizaje, el sistema se describe como condescendiente y proactivo, lo que implica una capacidad de adaptación a las necesidades y contextos diversos de los estudiantes. La inclusión es otro pilar fundamental, asegurando que todos los individuos, independientemente de sus circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad. La eficacia y eficiencia del sistema garantizan que los recursos educativos se utilicen de manera óptima para maximizar los resultados.

Mientras que, en Panamá, autores como De León (2019) indica que, si no se toman en cuenta aspectos relevantes como el uso de una técnica de manera más sistematizada, con pequeños pasos de manera intermedia, acorde a la realidad, preferiblemente con mayor cantidad de recursos y actividades innovadoras, con un lenguaje mucho más simple, concreto y preciso, teniendo presente la importancia del interés y la motivación del niño, practicándose los mismos en diferentes contextos o situaciones. Además, si las planificaciones se enfocan exclusivamente en la decodificación, así como en las adaptaciones curriculares. La consecuencia de lo anteriormente dicho será que los estudiantes no desarrollen las habilidades de comunicación y comprensión lectora para un desarrollo óptimo en el contexto personal, social y educativo.

De igual manera, en otro trabajo realizado en, Panamá, Castillo (2022) dice que, aunque el niño presente una discapacidad, es esencial brindarle una estimulación adecuada para que pueda desarrollar al máximo sus habilidades cognitivas cuando llegue el momento de enseñarles a leer y

escribir. Los alumnos con discapacidad intelectual experimentan dificultades con la atención, la percepción y la memoria; no obstante, al presentarse en un grado leve es posible la adquisición de destrezas y por ende obtener un aprendizaje significativo. En la investigación se destaca la aplicación del método Doman el mismo que es visual y repetitivo, por lo tanto, facilita el aprendizaje y habilidades en el estudiante, ya que inicia de manera visual, además se menciona que el aprendizaje tiene mayor eficiencia cuando se da de manera repetitiva.

En otra investigación realizada en Chile, Gallego y Figueroa (2020) menciona que, las instituciones escolares no deben ignorar las limitaciones que presentan las personas con discapacidad y que el profesorado deberá proporcionar una adecuada respuesta educativa. Entre las necesidades educativas que se presenta en los estudiantes con discapacidad intelectual se hace evidente los problemas tanto en el desarrollo de su capacidad comunicativa como en la comprensión lectora. Dicha investigación ha demostrado que hay una correlación directa entre el vocabulario de los estudiantes y su comprensión de la lectura, específicamente con las palabras que los estudiantes no utilizan con frecuencia, pero que conocen y comprenden cuando son leídas o escuchadas.

Mientras que, a nivel nacional, diferentes investigaciones sobre las dificultades en el desarrollo de la lectura son un desafío que afecta a muchos estudiantes. En Manabí, Ecuador, según Cedeño (2022) pone de manifiesto la importancia de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura, y el proponer soluciones para reducir los efectos de las dificultades que se presentan en dicho desarrollo para así llegar a la autonomía, donde los educandos sean los ejecutores de su



propio conocimiento para mejorar su calidad de vida, ya que la comunicación es parte fundamental en todo acto social.

Asimismo, León (2021) en Milagro, Ecuador, aprender a leer y comprender lo leído les permite convertirse en individuos más integrados y autónomos en la sociedad a través de sus interacciones con el mundo que los rodea. Su entorno está lleno de mensajes escritos que deberán descifrar para poder conectar con ellos. La lectura es la base de todo aprendizaje y la puerta a un mundo lleno de posibilidades. Es ahí donde radica la importancia de comprender una lectura.

A partir de los diferentes estudios revisados, se evidencia la importancia de las estrategias educativas, las cuales deben adaptarse a las características y necesidades específicas de cada estudiante con o sin discapacidad intelectual. Así mismo se destaca que más allá de la decodificación, es crucial desarrollar estrategias que promuevan la comprensión profunda de los textos y la aplicación de materiales concretos, visuales y con un lenguaje sencillo que facilite el aprendizaje significativo y emotivo para los estudiantes, donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones cotidianas para así consolidar el aprendizaje.

Estas investigaciones destacan la relación entre la comprensión lectora y la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Un buen dominio de esta habilidad les permite mayor autonomía al comprender su entorno y poder acceder a la información, los estudiantes se vuelven más independientes, además se genera una mejor comunicación, ya que la comprensión lectora favorece la interacción social y la expresión de ideas y sobre todo una mayor inclusión al desarrollar habilidades comunicativas, los estudiantes pueden participar de manera más activa en la sociedad.



Así pues, este trabajo se enfoca y resalta el proceso de la comprensión lectora, debido a que el aprendizaje de la lectura no sucede simplemente al deslizar las páginas de un libro, sino que, es necesario una comprensión completa del contenido leído para que se ocasione un aprendizaje. Es decir, realizar la lectura de un texto no se basa meramente en observar las palabras, sino que, es leer las palabras, decodificarlas, analizarlas, comprenderlas y recodificarlas, expresando su significado. Los textos comúnmente suelen ofrecer más de lo que normalmente se percibe. Por lo tanto, la comprensión lectora es una de las capacidades humanas básicas más relevantes en el proceso de aprendizaje, especialmente en las actividades académicas y ocupacionales.

En relación con lo anterior surge una pregunta ¿De qué sirve leer sin comprender? Las palabras no están dispuestas sólo para leerse, también necesitan ser comprendidas, cada una de ellas se adentra a un mundo diferente de comprensión. Acceder a cualquier tipo de texto implica un aprendizaje que trasciende la simple lectura, no solo es necesario comprender las palabras individuales, sino también entender el texto en su totalidad y de esta manera su significado general. Aun así, si se lee cientos de veces con fluidez, si no se da el desarrollo de la comprensión mediante la concentración, la lectura no habrá presentado ningún tipo de sentido y de igual manera el lector no habrá encontrado nada significativo en el texto.

Por lo mencionado anteriormente, la lectura comprensiva es esencial, ya que ayuda en el desarrollo de niños con discapacidad intelectual, porque, no solo les permite la adquisición de conocimientos, sino además desarrollar habilidades cognitivas y emocionales que resultan fundamentales. Desarrollar la comprensión lectora en niños con discapacidad intelectual no solo les permite acceder a la información de manera más efectiva, sino que también fomenta su



autoestima y confianza. Al tener una mejor comprensión lectora, obtendrán una mejor comunicación y un pensamiento más crítico y reflexivo, logrando así, que los niños se sienten más capaces y seguros de sí mismos, lo que facilita su integración en la sociedad.

De manera particular se menciona que E.M. el sujeto de estudio, es un estudiante participativo, expresivo y entusiasta; sin embargo, E.M. tiene dificultades a la hora de leer un texto, específicamente a la hora de comprender los mismos, por ello, se ha visto la necesidad del planteamiento de un sistema de actividades, donde el estudiante pueda adquirir y a su vez mejorar habilidades como el pensamiento crítico, reflexivo y analítico, además de una mejora significativa de la comunicación con su entorno. Como futuras docentes se proyecta una visión de búsqueda, creación y aplicación de materiales didácticos que sea de utilidad para el estudiante en cuestión, pero también para los demás miembros de la comunidad educativa.

Esta investigación se estructura de una manera secuencial, en el primer capítulo se presenta el marco teórico, el cual responde al primer objetivo específico de este trabajo. El apartado contiene fundamentación teórica de la condición y el objeto de estudio; los mismos que son la discapacidad intelectual en un nivel leve, y la comprensión lectora en la condición ya mencionada.

A continuación, en el segundo capítulo se manifiesta el marco metodológico que responde al segundo objetivo específico, este apartado está enfocado en caracterizar las particularidades de la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual, para lo cual se describe el enfoque, paradigma y método utilizado para este trabajo investigativo. De igual manera se presenta la operacionalización de categorías, así como las técnicas e instrumentos empleados para



la construcción del caso. Para finalizar el apartado se exponen los resultados obtenidos a través de la técnica de la triangulación de datos.

En el tercer capítulo se expone la propuesta, la misma que responde a la pregunta de investigación y al tercer objetivo específico planteado. La propuesta de intervención se centra en un sistema de actividades para potenciar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual, mediante la implementación de actividades y materiales adaptados a las necesidades del alumno con el fin de completar las fases planteadas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Por último, se presentan las conclusiones, mismas que se obtuvieron a lo largo del proceso de investigación y los cuales dan respuesta a los objetivos planteados. De igual manera, se presenta las recomendaciones en donde se dan a conocer sugerencias para mejorar el proceso de comprensión lectora, además, se menciona que, mediante adaptaciones el sistema podría ser aplicado en otros estudiantes, según lo requieran. seguidamente están las referencias bibliográficas que fueron empleadas durante el transcurso de la investigación. Y al final del documento, se encuentran los anexos, en el cual se puede verificar las evidencias de los instrumentos de recolección de los datos aplicados, así como la rúbrica de validación.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el crecimiento pleno de cualquier persona. Sin embargo, los niños que presentan discapacidad intelectual pueden enfrentar desafíos particulares debido a las características de su condición. Potenciar esta habilidad requiere del conocimiento de los procesos cognitivos involucrados y de la aplicación de estrategias

pedagógicas específicas. En este sentido, los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza de la lectura en la discapacidad resultan decisivas para diseñar intervenciones efectivas y personalizadas.

Por lo que, en esta investigación se analiza la evolución de los conceptos y argumentos diferentes sobre la comprensión lectora y su desarrollo en personas con discapacidad intelectual, comparando las perspectivas de diversos autores y buscando identificar las tendencias y desafíos en este campo.

1.1 Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual es una condición humana que presenta una gran diversidad de características y manifestaciones. En este marco teórico, se profundizará sobre la complejidad de esta condición, reconociendo la importancia de considerar las diferencias individuales, así como las múltiples dimensiones que la conforman. Además, se explorará los diferentes modelos teóricos que enfatizan la diversidad para alcanzar la inclusión, así como los avances en la investigación sobre las fortalezas y capacidades de las personas con discapacidad intelectual. Finalmente, se analizará cómo estos enfoques pueden contribuir a promover una educación inclusiva, y por ende a construir sociedades más justas y equitativas.

Acorde a teóricos como Piaget (1964) las personas con discapacidad intelectual presentan “problemas en el lenguaje acorde al grado de discapacidad que estas poseen, ya sea leve, moderado, grave o profundo, por el hecho de la fuerte interrelación entre pensamiento y lenguaje” (p.18). Investigadores más recientes, como Beledo (2018) menciona que, la discapacidad intelectual es “una discapacidad que se presenta antes de los 18 años y se caracteriza por

limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa” (p.2).

Según los autores, la discapacidad intelectual no es simplemente un déficit cognitivo aislado, sino que implica una amplia gama de dificultades que afectan la vida diaria de las personas que la presentan; no obstante, la relación entre el pensamiento y el lenguaje es bidireccional. Por un lado, el pensamiento influye en el desarrollo del lenguaje, y, por otro lado, el lenguaje es una herramienta esencial para el mismo. En las personas con discapacidad intelectual, las dificultades en el desarrollo cognitivo pueden limitar el desarrollo del lenguaje, y viceversa.

La discapacidad intelectual, al afectar a diversas funciones cognitivas, tiene un impacto directo en el desarrollo y uso del lenguaje. Las personas con esta condición pueden enfrentar dificultades en la comprensión, producción y uso del lenguaje en situaciones cotidianas, lo que limita su capacidad para comunicarse de manera efectiva y participar plenamente en la sociedad, es así que, se considera que la discapacidad intelectual se asocia con problemas en la adaptación a las demandas cotidianas, de tal manera que enfrentan dificultades específicas en la comunicación verbal según la severidad de su condición.

En el año 2013 en España se publicó la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social, donde se define a la discapacidad como una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Por ende, se alude así a una nueva manera de mirar a un fenómeno que debe de ser abordado por la sociología, desde el momento en que la que se entiende como el resultado de una

interacción entre una persona con un déficit determinado y el entorno social en el que vive (Díaz, 2016). La cita reitera que la discapacidad intelectual no es un trastorno aislado, sino que involucra múltiples áreas del desarrollo, incluyendo el lenguaje. Esta perspectiva de diversos factores, es esencial para comprender la complejidad de esta condición y diseñar intervenciones más efectivas y acordes a las necesidades presentes.

En cambio, el modelo social enfatiza la influencia significativa de factores sociales en la conceptualización, incluyendo barreras físicas creadas por la sociedad, así como actitudes, que impactan la percepción y experiencia de las personas con discapacidad (Puga y Abellán, 2004). Este enfoque resalta que la discapacidad no es netamente una condición médica o biológica, sino que está influenciada por factores sociales. Las barreras físicas, como la falta de accesibilidad en edificios o transporte público, y las barreras actitudinales, como los prejuicios y estereotipos, son construcciones humanas que limitan la participación plena de las personas con discapacidad en la sociedad. Al destacar las necesidades de cambios estructurales y culturales se ve la necesidad de abordar estas barreras con el fin de promover una inclusión más justa y equitativa.

Mientras que, Jiménez (2007) señala que, “el objetivo será la búsqueda de la adaptación del individuo con discapacidad a las demandas y exigencias de la sociedad mediante el establecimiento de medidas terapéuticas, rehabilitadoras y compensatorias que palien las deficiencias” (p.187). Como lo menciona el autor, es primordial la adaptación de las personas con discapacidad a la sociedad, sin embargo, dichas personas deben acomodarse a la sociedad para ser parte de ella, llegando así a ser segregados por la misma.

Con base en las citas planteadas anteriormente, se puede decir que es responsabilidad de la sociedad adaptarse a las diversas características y circunstancias que enfrentan las personas con discapacidad, reconociendo y valorando a cada individuo por igual, independientemente de su



condición. Esto contribuirá a promover la inclusión genuina y el respeto por la diversidad en el ámbito social y educativo.

Finalmente, este trabajo investigativo adopta el concepto de discapacidad intelectual desde una visión inclusiva, donde la sociedad debe responder a las necesidades del individuo y no el individuo a la sociedad, la misma deberá romper las barreras que existan y que dificulten la participación plena de una persona con discapacidad intelectual.

1.2 La comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que permite a las personas acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y participar activamente en la sociedad. Este proceso cognitivo complejo implica la construcción de significados a partir de textos escritos, lo que requiere la interacción de diversos factores como el conocimiento previo del lector, las características del texto y los procesos cognitivos involucrados. En esta parte del marco teórico, se va a analizar los diferentes enfoques teóricos que se han abordado sobre la comprensión lectora, desde diversas perspectivas. Se analizará los factores que influyen en la comprensión, así como las estrategias que pueden favorecer su desarrollo.

La comprensión lectora tiene como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto. Durante la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función de nuestras necesidades y experiencia, al mismo tiempo que vamos evaluando, seleccionando y desechando. (Arteaga, 2001, p. 2)



De acuerdo con lo mencionado por el autor, la comprensión lectora es un proceso dinámico y complejo que involucra la interacción entre el lector y el texto. Ya que el estudiante no es un recipiente vacío que recibe información, sino un constructor activo de significado que utiliza sus conocimientos, experiencias y habilidades cognitivas para interpretar y dar significado al texto.

Lograr el dominio de la lectura es un objetivo importante del aprendizaje del proceso de la lectoescritura, pero no es el único objetivo. También necesita mejorar su comprensión, además implica desarrollar una serie de estrategias que se van reforzando con el tiempo hasta lograr la fluidez y la comprensión de la misma. Como lo establece Rodríguez (2019) “se debe aprender la lectura precisa sin presentar complicaciones, rápidamente sin vacilaciones y con una entonación correcta. Sin dejar atrás lo más importante que se pueda destacar, que el niño entienda lo que está leyendo” (p.6).

Por tanto, un texto no se procesa en un instante, el lector construye la representación del mismo sucesivamente, mediante el procesamiento de las unidades menores (Irrazabal, 2007). La comprensión lectora es como armar un rompecabezas. Cada palabra es una pieza y cada oración es un grupo de piezas. Para completar el rompecabezas y ver la imagen completa, es necesario unir todas las piezas de manera correcta. A medida que el lector avanza, va agregando nuevas piezas al rompecabezas y ajustando las que ya tiene.

Por otra parte, también se considera el papel que desempeñan los docentes en este proceso, se podría pensar que, ante la baja motivación de los estudiantes por la lectura y las dificultades de comprensión de textos complejos, los docentes han simplificado las demandas lectoras con textos sencillos y básicos, que solo requieren de la lectura literal (Roca, 2005).



Mientras que, para Wharton y Swiger (2009) la comprensión lectora depende de varios factores clave: el conocimiento del vocabulario, tanto común como especializado; la habilidad para conectar palabras y frases de manera fluida; el uso de estrategias de comprensión como el análisis, la confirmación, la predicción, la formulación de preguntas; y la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento mientras se lee.

Ahora bien, es importante que los estudiantes tengan conocimientos previos para la comprensión de los textos, ya que permite a los lectores conectar la nueva información con lo que ya conocen. Es fundamental adaptar los tipos de texto y los contenidos al nivel de competencia y comprensión de la población evaluada. Cuando los textos están alineados con el nivel de conocimiento previo de los lectores, se facilita no solo la comprensión de la lectura, sino también una mayor fluidez en el proceso del mismo. Esto se debe a que los lectores pueden integrar fácilmente la nueva información con sus conocimientos existentes, lo que les permite interpretar el texto de manera más efectiva y menos esforzada. En consecuencia, la adecuación del contenido al nivel de los lectores no solo mejora su capacidad para entender el texto, sino que también hace que la lectura sea una experiencia más fluida y accesible.

En general, si un estudiante logra la comprensión del lenguaje oral y lee con fluidez, también logrará comprender el texto escrito; sin embargo, no está garantizado totalmente. Ciertos aspectos del texto escrito lo vuelven más complejo que la comprensión de manera oral y afectan significativamente en la comprensión.

Si bien la comunicación oral y escrita comparten un código común el cual es el lenguaje, el texto escrito presenta características únicas que requieren habilidades cognitivas específicas. A



diferencia del lenguaje hablado, que se beneficia de elementos como el tono de voz, la expresión facial y el contexto, el texto escrito depende exclusivamente de las palabras y su organización para transmitir significados. Esto implica que el lector debe realizar un mayor esfuerzo para deducir intenciones, emociones y relaciones entre ideas.

Además, es importante mencionar que una persona con DI, muchas de las veces no alcanzan niveles críticos, ni avanzados de lectura comprensiva. Acorde a Solé (2007) la lectura comprensiva tiene tres subprocesos, que son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Solé, 2007). Cada uno de estos procesos presenta diversas situaciones de aprendizaje, los cuales se detallan a continuación:

- Antes de la lectura: aquí se plantean preguntas como ¿para qué voy a leer? ¿de qué se trata? y ¿qué me dice su estructura?
- Durante la lectura, realizando tareas como: formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- Después de la lectura, con actividades como: hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar, utilizar organizadores gráficos.

En cada uno de estos momentos, el lector activa sus conocimientos previos y utiliza las pistas del texto para construir significados. Esta interacción activa permite que cada una de las



fases ofrezcan oportunidades únicas para que el lector interactúe con el texto y profundice en su comprensión, en otras palabras, como lo menciona Zorrilla (2005):

Se considera que entre el lector y el texto se establece una interacción. Desde esta perspectiva, la comprensión se concibe como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor en función de su propio conocimiento o experiencia previa para inferir el significado que éste pretende comunicar. (p. 2)

El lector siempre es el que construye significados como un proceso interactivo entre el pensamiento, el lenguaje y la comprensión, así como la estructuración. En contraste con otro autor más actual; Van Dijk (2008) enfatiza que la comprensión lectora es un proceso constructivo en el que el lector interactúa activamente con el texto, utilizando sus conocimientos previos y experiencias para construir un significado coherente. Los dos autores presentan similitudes en sus menciones, esto implica que, para lograr una comprensión lectora efectiva, es fundamental que exista coherencia tanto en el proceso de lectura como en la interpretación del texto. La coherencia aquí se refiere a la capacidad del lector para mantener una conexión lógica y consistente entre las ideas presentadas en el texto y sus propias construcciones mentales, facilitando así una comprensión más profunda y significativa.

Con base en lo que menciona la autora, se establece que los tres momentos de la lectura son primordiales para alcanzar su comprensión, iniciando con preguntas antes, durante y después de la lectura, ya que este proceso permite entender el significado del texto. En síntesis, la comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje y la participación en la sociedad. Entender cómo se construye la comprensión lectora a partir de un texto, permite diseñar

estrategias de enseñanza más efectivas para desarrollar las habilidades de la comprensión lectora y así, logre el estudiante ser más crítico, analítico y mejore su comunicación con su contexto.

1.3. Comprensión lectora en la discapacidad intelectual

La comprensión lectora en individuos con discapacidad intelectual es un tema de gran importancia en la educación inclusiva. Se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en habilidades adaptativas, lo cual puede influir en la adquisición y desarrollo de la comprensión lectora (Aparicio, 2019). En la educación inclusiva alcanzar la comprensión lectora es fundamental para las personas con discapacidad intelectual para mejorar su capacidad de interpretar y procesar la información, ya sea oral o escrita. Logrando así superar las limitaciones y dificultades en el desarrollo cognitivo, referente a la memoria de trabajo y atención del estudiante (Alcas, 2019), lo cual puede generar también inconvenientes al momento de aprender y desarrollar la lectura comprensiva.

Es importante destacar que las personas con discapacidad intelectual pueden desarrollar habilidades de comprensión lectora con el apoyo adecuado y estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades individuales (Barba et al., 2017). La investigación actual, presenta relación con lo establecido por los autores antes mencionados, quienes coinciden en destacar la importancia de la comprensión lectora para las personas con discapacidad intelectual, ya que estos pueden ayudar a dicha persona tener mejores relaciones tanto en el ámbito social como educativo.

Además, resaltan que las limitaciones cognitivas (decodificación de palabras, memoria, concentración y fluidez) propias de esta condición pueden dificultar el proceso de leer y

comprender textos, pero también enfatizan que, con las estrategias adecuadas y un apoyo individualizado, se puede desarrollar un correcto proceso de comprensión lectora.

Los niños que presentan discapacidad intelectual frecuentemente muestran una limitación en el desarrollo del lenguaje e inconvenientes al momento de producir el habla y expresar sus pensamientos. La severidad estará ligada al nivel de la D.I., la cual se presenta en diferentes grados o niveles como: leve, moderado, grave y profundo. La investigación se centra en un caso con discapacidad intelectual de grado leve, por lo que se dará mayor énfasis al mismo.

La D.I. leve se caracteriza por la dificultad que tienen los estudiantes para aprender a leer y escribir, requieren la guía y apoyo en momentos específicos de su diario vivir que le concedan desenvolverse sin dificultad y desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de estos aspectos básicos para su vida cotidiana. Con apoyo se puede obtener un lenguaje desarrollado a un nivel inferior que el de sus pares generando así que el estudiante logre comunicarse y desenvolverse sin mayor dificultad en su vida diaria.

Según el DSM5 la D.I. leve tiene presente aspectos como dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas como la lectura, la escritura, la aritmética y la noción del tiempo, se requiere apoyo adicional en uno o más de estos ámbitos para alcanzar los objetivos esperados según su edad cronológica. Se menciona también que el individuo presenta un retraso en el desarrollo de sus habilidades en comparación con sus pares. Además, muestra dificultad para interpretar de manera precisa las señales sociales lo cual limita su capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales.

El nivel de la lectura comprensiva está afectado considerablemente en el estudiantado que presenta discapacidad intelectual, ya que no se ha desarrollado la capacidad de leer por completo.



Su lectura se caracteriza por una lectura pausada o de manera silabeada, además se presenta la sustitución de fonemas y sílabas, lo que altera el correcto desarrollo de la lectura.

Como se mencionó en párrafos anteriores la D.I. en grado leve, se puede presentar con consecuencia significativas en el aprendizaje temprano, específicamente en la lectura y la comprensión de la misma, En la comprensión lectora intervienen procesos de distintos tipos. Es difícil asignar algunos procesos a un nivel determinado por dos razones: la interacción que se produce entre ellos durante la comprensión lectora y el hecho de que existen varias teorías sobre el funcionamiento de la mayoría de estos procesos. Según Belinchón, et al. (2008) una forma común de clasificarlos es:

1. Procesos perceptivos: se encargan de extraer la información visual permitiendo la identificación de letras.
2. Procesos léxicos: identifican las palabras y su significado. García (1993) no considera que el acceso al significado pertenezca a los procesos léxicos.
3. Procesos sintácticos: identifican los componentes de las cláusulas y oraciones y especifican la estructura y las relaciones que se dan entre esos componentes.
4. Procesos semánticos: permiten acceder al significado de las oraciones, representar el significado global del texto y sus relaciones con los conocimientos del lector.

Además de los cuatro tipos de procesos que se acaban de mencionar, Vallés (2005) y García (2010) añaden los procesos afectivos, con dos dimensiones: la motivación para leer y los estados de ánimo producidos por la lectura. La motivación juega un papel crucial en la selección de los materiales de lectura, la persistencia en la tarea y en última instancia, en la profundidad de

la comprensión. De igual manera, los estados de ánimo positivos, como la alegría, la curiosidad o la tranquilidad, pueden favorecer la concentración y la comprensión.

Por el contrario, los estados de ánimo negativos, como la ansiedad o el aburrimiento, pueden dificultar la comprensión y reducir el disfrute de la lectura. Al reconocer la importancia de estos factores, se puede diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en lectores más competentes y motivados.

Según menciona Ojeda et al. (2020) las mejores intervenciones para que los estudiantes con discapacidad intelectual aprendan a leer son el proceso de enseñanza aprendizaje fácil y jerarquizada, las cuales se desarrollan en un ciclo y medio de escolarización, además es necesario contar con la guía y apoyo de otros profesionales, amigos, familia y material adecuados a sus necesidades y destrezas. Así mismo, estas estrategias de intervención tendrán que alcanzar la adquisición de habilidades como lo son; la autonomía personal y social, la capacidad de comunicarse y la colaboración en cuanto a realizar trabajos, todas tan indispensables para el desenvolvimiento en la sociedad.

Por otra parte, en el modelo de Construcción-Integración formulado por Walter Kintsch (1998) entiende a la comprensión lectora en las personas sin discapacidad, como un proceso activo y planificado en el que intervienen diversos elementos como: el tipo de texto, el nivel de dificultad del mismo, la capacidad y nivel del lector para seleccionar ideas, realizar inferencias, activar conocimientos previos y formar macro ideas. En el momento en que se produce algún tipo de dificultad, en alguno o varios de los procesos establecidos por Kintsch, surgen los problemas de comprensión lectora (Vidal-Abarca, 2000).

Estos hallazgos teóricos se encuentran presentes en la realidad educativa, donde las dificultades en la comunicación y en la comprensión de la lectura afectan a un gran porcentaje de niños en edad temprana, especialmente a aquellos con discapacidad intelectual, quienes enfrentan desafíos adicionales en su desarrollo integral. Las dificultades que pueden manifestarse en diversos grados, impactan significativamente el desarrollo integral del niño, afectando su capacidad para interactuar socialmente, aprender y alcanzar su máximo potencial.

En cambio, el modelo planteado por Kintsch, en el caso de las personas con discapacidad intelectual, son procesos que se encuentran afectados por diversos motivos que a continuación se señalan. Las dificultades para centrar y mantener la atención en la tarea impiden organizar e integrar la información relevante en la memoria del estudiante, provocando dificultades en la desactivación y la extracción de ideas, y al cumplir con las actividades que se plantean. Los sujetos con dificultades en la comprensión de textos tienen problemas para interpretar, sustituir y relacionar los diferentes símbolos lingüísticos (Sánchez y García-Rodicio, 2014).

Para comprender ciertos aspectos que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes con D.I. y así determinar en cual de esos se presentan las afecciones del caso, se llevó a cabo un análisis donde se estará utilizando categorías a-priori: conciencia fonológica, fonética, vocabulario, comprensión de textos leídos en voz alta por el profesor e instrucción de fluidez, según la definición del Panel Nacional de Lectura (NICHD, 2000). La instrucción de palabras a la vista también se utilizó como una categoría a-priori, ya que parece ser utilizada a menudo en estudiantes con discapacidad intelectual moderada o severa (Ahlgrim-Delzell, et al., 2015).



En suma, los estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan desafíos significativos en la comprensión lectora debido a problemas con la atención, la integración de información y la interpretación de símbolos del lenguaje. La aplicación de estrategias específicas, puede mejorar notablemente su capacidad para procesar y entender la información. Estas prácticas adaptadas ofrecen un enfoque prometedor para abordar las dificultades de estos estudiantes y fomentar su progreso académico.

Conciencia fonológica

Para Jiménez y Ortiz (2000) La conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística que consiste en “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonemática del lenguaje hablado” p (23). Por ende, se establece que es el reconocimiento y aceptación de una unidad de articulación. Esta habilidad es crucial para el aprendizaje de la lectura, ya que permite a los lectores reconocer y manipular los sonidos de las palabras, facilitando la correspondencia entre fonemas y grafemas.

La conciencia fonológica no solo mejora la capacidad de descifrar palabras, sino que también predice el éxito en la lectura y apoya el desarrollo de habilidades lingüísticas avanzadas. Por lo tanto, fomentar esta habilidad es esencial en la educación para promover una lectura y escritura efectiva.

Fluidez

La fluidez lectora ha sido considerada por distintos investigadores como un paso esencial entre el reconocimiento de la palabra y la comprensión del texto escrito (Chall, 1996) Para llegar

a la comprensión de un texto escrito se debe experimentar una fluidez adecuada en la lectura, después de haber reconocido las palabras. Por lo tanto, no solo implica la capacidad de leer palabras de manera rápida y precisa, sino también la habilidad de hacerlo con una entonación adecuada y una velocidad que permite una comprensión efectiva del contenido.

Fonética

La fonética es el estudio del significante en el habla y la fonología es el estudio del significante en la lengua Quilis (2008). Por ende, entonces la fonética enseña de forma clara y ordenada cómo se relacionan las letras con los sonidos. Mediante esto, se enseña de manera progresiva la correspondencia entre los grafemas y los fonemas del lenguaje. Esta relación es esencial para la adquisición de la lectura y la escritura, ya que permite a los aprendientes decodificar los símbolos escritos y así también transformarlos en sonidos comprensibles.

Reconocimiento de palabras a la vista

Para Pardo (2019) “Reconocer una palabra conlleva la activación de estructuras representadas en el cerebro del sujeto a través del acople de estímulos externos (auditivos o visuales), mediante unidades subléxicas (fonemas, sílabas, morfemas) y recursos morfológicos como la derivación y la composición” (p.2). Es por esto que, se debe profundizar en el complejo proceso de reconocimiento de palabras, el cual constituye un pilar fundamental en la comprensión lectora. La cita destaca la naturaleza interactiva y de variedad de factores de este proceso, que involucra una serie de operaciones cognitivas.



Vocabulario

Como señala Defior (1996), numerosas investigaciones resaltan el papel que desempeña el vocabulario en la comprensión lectora. Un niño que no conoce el significado de determinadas palabras difícilmente podrá comprender el contenido de un mensaje escrito. En consecuencia, es de vital importancia conocer una gran variedad de palabras y su significado para lograr la comprensión de un texto. Además, que el vocabulario juega un papel vital en la comprensión lectora. Conocer el significado de las palabras es esencial para entender un texto; de lo contrario, un niño tendrá problemas para captar el mensaje escrito.

1.4. Sistema de actividades

En este apartado se ofrece una visión holística del aprendizaje, que va más allá de los procesos cognitivos individuales. Al considerar el contexto social, cultural e histórico, las actividades de aprendizaje deben estar conectadas con los intereses y experiencias de los estudiantes, así como con el contexto social y cultural en el que viven.

Un sistema de actividades es un conjunto de acciones interrelacionadas que buscan alcanzar un objetivo común. Lo que se desarrollará a continuación resulta fundamental para comprender la complejidad de estos sistemas y para identificar los factores que influyen su desempeño. A través de una revisión, se establecerán los fundamentos teóricos que permitirán analizar el sistema de actividades.

De esta manera, se destaca la visión que presenta Vygotsky (1988) el cual plantea que un sistema de actividades es un conjunto de acciones interrelacionadas que tienen un propósito definido. El mismo se desarrolla dentro de un contexto específico, influenciado por la cultura y

las interacciones sociales. En el ámbito educativo, los investigadores suelen analizar estos sistemas de actividades a través de entrevistas y grupos focales para comprender mejor las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

En inicio para comprender lo que es un sistema de actividades se hace mención al autor De Vargas (2006) quien define al sistema de actividades como un resultado de estudio, también establece que es una serie de actividades relacionadas entre sí de tal manera que forman una sola unidad y colaborar de un objetivo de investigación específico. La definición del autor se alinea con el objetivo de este estudio que en este caso es potenciar la comprensión lectora en un estudiante con D.I., el mismo busca examinar cómo una serie de pasos, conectados unos con otros, llevan a un resultado concreto.

Asimismo, Romero *et al.* (2011) establece que el sistema de actividades es “un conjunto de elementos relacionados entre sí, de tal forma que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado” (p.27). Es decir, es la unión de elementos planificados, coordinados y orientados hacia la solución de una problemática en específico, además presenta una visión integral y dinámica de este concepto. Al describirlo como un conjunto de elementos relacionados entre sí, enfatiza la interconexión y la interdependencia de los componentes que conforman el sistema.

Mientras que, Campos (2011) añade que al diseñar un sistema de actividades es esencial definir el tipo de actividades que integrarán el mismo. Para esto se destaca la importancia de considerar el contexto, el objetivo y las personas al diseñar un sistema de actividades. Al hacerlo, se aumenta la probabilidad de que el sistema sea efectivo y contribuya al logro de los objetivos planteados mediante el cumplimiento de las actividades.

En cuanto a la relevancia que tiene el diseño del sistema en la intervención para trabajar específicamente la comprensión lectora; Meza-Montes *et al.* (2023) argumentan que, en el ámbito educativo, el sistema de actividades permite que los estudiantes mejoren la adquisición de habilidades y destrezas, debido a que parte de la realidad educativa y se adapta a la misma.

Aludiendo a esto se destaca la relevancia del sistema de actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Las cuales deben partir de las realidades educativas y adaptarse a las mismas, este enfoque permite diseñar experiencias de aprendizaje más significativas, relevantes y efectivas. Esto permite que el docente emplee las formas de enseñanza más adecuadas para facilitar la asimilación de contenidos, el desarrollo de habilidades y la solución de problemas.

Para que los niños desarrollen una buena comprensión lectora, es fundamental que adquieran ciertas habilidades. Por ejemplo, deben ser capaces de entender lo que leen y escuchan, identificar la idea principal de un texto y reconocer quién realiza las acciones en una historia. Además, es importante que aprendan a usar imágenes para comprender mejor lo que leen, a formular preguntas sobre lo que les interesa y a buscar información por sí mismos. Al combinar estas habilidades, los niños podrán comprender textos de manera más profunda y significativa.

Por otro lado, se han utilizado diversas metodologías de apoyo que se aplican en consonancia con lo mencionado anteriormente; inicialmente el aprendizaje de la lectura y la escritura comienza con la conciencia fonológica; es decir, la capacidad de identificar y manipular los sonidos individuales del lenguaje. Esta etapa inicial se centra en la discriminación de fonemas, que son los sonidos más pequeños que forman las palabras. Los niños aprenden a asociar cada



sonido con su correspondiente letra y a reconocer que las palabras están compuestas por una secuencia de fonemas.

Por ejemplo, la sílaba, es una unidad de pronunciación que contiene una vocal. Trabajar con sílabas permite a los niños comprender el siguiente nivel que es la estructura de las palabras, aquí también se introduce la comprensión del significado de las mismas y la construcción de vocabulario, para terminar con las oraciones, en donde se trabaja en la comprensión de la estructura de la oración, la identificación del sujeto y la acción que realiza así como la construcción de oraciones con sentido manifestando la manera correcta de leer, si el estudiante no da inicio a la comprensión lectora en un tiempo establecido se hace entender que existen dificultades en cualquier momento del proceso antes mencionado. En este sentido, se debe partir de lo más simple a lo más complejo.

De esta manera, el docente es el encargado de ofrecer dichas estrategias y recursos específicos, con base en la observación de la conducta y estilos de aprendizaje del estudiante. Es importante utilizar herramientas de evaluación como pruebas diagnósticas, para obtener una concepción completa de las habilidades lectoras que se busca adquirir en el niño. Por ende, se resalta la colaboración entre el docente, familia y estudiante en la aplicación de las estrategias y metodologías mencionadas con anterioridad, para el éxito de este sistema de intervención.

Finalmente, el sistema de actividades estará diseñado para potenciar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual. Se debe partir de una evaluación de sus necesidades y habilidades específicas. Esto implica identificar los puntos fuertes y débiles del estudiante en relación a la lectura, una vez identificadas estas necesidades, el sistema debe ser

personalizado y flexible debido a que es crucial considerar el ritmo de aprendizaje individual del estudiante y ajustar las actividades acordes a sus necesidades. Las actividades deben ser significativas y relevantes para el mismo, conectando con sus intereses y experiencias. Es fundamental utilizar materiales adaptados y recursos visuales para facilitar la comprensión.

Capítulo II. Marco Metodológico

A continuación, se expone el marco metodológico de este trabajo investigativo. Se especifican el paradigma de investigación que orienta el estudio, el enfoque, y el método que es el estudio de caso. Asimismo, se presenta la manera en que se han definido y operacionalizado las categorías, así como las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar los datos. Finalmente, se describe el proceso de triangulación llevado a cabo para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados.

2.1 Paradigma y enfoque de la investigación

El estudio actual se fundamenta en un paradigma interpretativo, el mismo que según Schwandt (2000) hace que se construya el conocimiento, se van desarrollando conceptos y los modela para dar sentido a la experiencia y establecer relaciones continuamente, se examina y se revisa estos aportes a la luz de nuevas experiencias, teniendo así una inevitable relación histórica y social.

Además, se emplea un enfoque cualitativo, como señala Corbetta (2003) es el que busca diagnosticar el desarrollo natural de los hechos, es decir, sin manipulación ni estimulación

externa. La información se recolecta según su relevancia en el entorno natural, la investigación adopta un enfoque interpretativo, buscando comprender el significado que las personas le otorgan a sus acciones y a las situaciones que viven. Así, los datos se perciben sin intención de alterar la realidad, entendiendo cada suceso y ofreciendo una interpretación basada en la visión y experiencia personal de los participantes.

2.2 Método de investigación

El método de investigación es el estudio de caso, el mismo que según Yin (1994) se relaciona con una hipótesis experimental que evalúa un fenómeno dentro de su ambiente, especialmente cuando los finales entre el fenómeno y su contexto no está claro; en consecuencia, investiga un fenómeno que se encuentra en un contexto cotidiano para así definir sus limitaciones.

En este estudio se recurrió a un estudio de caso único. Stake (1999) describe que “puede ser un niño, un grupo de alumnos o un determinado movimiento de profesionales que estudian alguna situación de la infancia, es decir, el caso es uno entre muchos” (p.15). Se adopta este método debido a que, el trabajo toma en cuenta solo a un sujeto de investigación, con una condición específica.

Los estudios de caso se realizan siguiendo etapas predeterminadas. Martínez-Bonafé (1988) menciona que se elaboran respondiendo a 3 fases: preactiva, interactiva y postactiva. A continuación, se describe cada una.

2.2.1 Fase preactiva. En el desarrollo del método de investigación se consideran los fundamentos epistemológicos que enmarcan el problema o caso, los objetivos propuestos, la información disponible, los criterios para la selección de los casos, las influencias del contexto en



el que se han realizado los estudios, así como los recursos y técnicas necesarios, así como la estimación del tiempo requerido. La pregunta de investigación sirve para definir la unidad o unidades de análisis a considerar. De esta forma, se establece una relación entre constructos teóricos y unidades empíricas, categorías generales y específicas (Ragin y Becker 1992), estableciendo una "cadena de evidencias" (Yin, 1989).

La investigación se inició con la construcción de una base teórica sólida que permitió definir con precisión el caso a estudiar. Este marco teórico fue fundamental para formular los objetivos de investigación y para seleccionar las herramientas de recolección de datos más apropiadas, las cuales fueron utilizadas para construir el caso de estudio, el mismo que corresponde a un estudiante de 15 años con discapacidad intelectual del décimo año de la Escuela Especializada Agustín Cueva Tamariz que presenta dificultades en el proceso de comprensión lectora.

Partiendo de la situación mencionada se procedió con la revisión bibliográfica, esto permitió establecer fundamentos teóricos y plantear el objetivo general de la investigación, el cual fue proponer un sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz.

A partir de la fundamentación teórica, se definió la categoría principal del estudio y se desglosó en subcategorías e indicadores específicos. Con el objetivo de recolectar datos relevantes, se seleccionaron técnicas de investigación como la revisión documental, la observación participante y la entrevista semiestructurada. Para cada técnica, se diseñaron instrumentos de recolección de datos (fichas, diarios, guías y guiones de preguntas) que permitieron obtener información detallada y coherente sobre el caso.



2.2.2 Fase interactiva. Corresponde al trabajo de

campo y a los procedimientos y desarrollo del estudio, utilizando diferentes técnicas cualitativas: hacer contacto y llegar a acuerdos que sirven para delimitar las perspectivas iniciales del investigador, las entrevistas, la observación y las evidencias documentales. En esta fase es fundamental el procedimiento de la triangulación para que pueda ser contrastada la información desde diferentes fuentes.

Durante esta fase, se llevó a cabo el trabajo de campo, el cual implica la participación activa del investigador en el contexto del estudio de caso. A través de las técnicas e instrumentos diseñados previamente, se recolectaron datos relevantes que serán analizados y contrastados posteriormente utilizando la técnica de triangulación. Durante esta fase, se establecieron interacciones con el estudiante, y la docente a cargo. Para obtener información personal del estudiante, se llevó a cabo una revisión documental, cuyos resultados se registraron en fichas. Paralelamente, se empleó la observación participante para registrar en diarios de campo y fichas de observación, las habilidades que presentaba o no al comprender una lectura.

Para complementar la información, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con la docente del aula, con el fin de conocer las habilidades de comprensión lectora del estudiante y las actividades que se implementaron en el aula. Posteriormente, se trianguló la información recopilada a través de todas las técnicas utilizadas, lo que permitió identificar las características específicas de la comprensión lectora del estudiante y diseñar una propuesta de intervención acorde a sus necesidades.

2.2.3 Fase postactiva. Se refiere a la elaboración del informe del estudio final en que se detallan las reflexiones críticas sobre el problema o caso estudiado. En esta sección, se exponen

los resultados del estudio de caso a través de un informe detallado. Se analizaron los datos obtenidos durante la investigación, interpretando su significado en el contexto del caso.

2.3 Unidad de Análisis

Según Hernández (2003) la unidad de análisis determina cómo los individuos que serán analizados, de esta manera para el presente estudio la unidad de análisis fue un estudiante con discapacidad intelectual y déficit de la hormona de crecimiento del décimo año de la institución especializada Agustín Cueva Tamariz el cual presenta dificultades en el proceso de comprensión de la lectura, que si bien son propias de su condición, también influyen en la fluidez, vocabulario y como consecuencia en el desarrollo y aprendizaje tanto en el contexto educativo como personal y social. Estas dificultades a largo plazo, dificultará otros procesos, condicionará su adquisición y limitará su participación tanto en actividades académicas como sociales.

2.4 Categoría de análisis

La comprensión lectora en individuos con discapacidad intelectual puede estar limitada debido a dificultades en el procesamiento de la información, la memoria de trabajo y la atención (Alcas, 2019). Los individuos con discapacidad intelectual por lo general presentan un retraso en adquirir el lenguaje e inconvenientes para comunicarse y transmitir sus ideas. La profundidad varía dependiendo del grado de la discapacidad intelectual. Los casos de discapacidad intelectual (DI) leve pueden experimentar un desarrollo del lenguaje, aunque en menor grado comparado con el de los estudiantes con un desarrollo típico. En contraste, los casos más severos o profundos

suelen enfrentar dificultades significativas en la comunicación; en muchos casos, apenas logran expresar unas pocas palabras o tienen una capacidad de comunicación muy limitada.

En cuanto a la memoria, la habilidad para concentrarse es escasa y restringida. Generalmente, la capacidad de memoria es carente y tarda demasiado tiempo en recordar algo, y con regularidad sus recuerdos son imprecisos y no retienen aspectos más específicos de algún tema que se les presente.

2.5 Operacionalización de las categorías de análisis

La operacionalización constituye un proceso metodológico basado en la descomposición de las categorías que componen la pregunta de investigación, desde las más generales hasta más específico: es decir, las categorías se dividen en (sí son complejas) elementos más específicos lo cual permite su gestión, es decir, dimensiones o subcategorías, métricas y artículos. Reguant (2014) nos menciona que la operacionalización de categorías es el proceso de recopilación de conceptos, términos abstractos, concretos y superficiales para una mejor comprensión de las definiciones lo cual la operacionalización de categorías tiene en cuenta lo que se indica.

Para la operacionalización se tomó a la comprensión lectora en la discapacidad intelectual como la categoría principal, como subcategorías a la conciencia fonológica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y el reconocimiento de palabras a simple vista. De las mismas se desglosan los indicadores que fueron pertinentes para seleccionar las técnicas y elaborar los instrumentos de recolección de datos.



Tabla 1

Matriz de operacionalización

CATEGORIA DE ANALISIS	CONCEPTO	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Comprensión lectora en discapacidad intelectual	La comprensión lectora en individuos con discapacidad intelectual puede estar limitada debido a dificultades en el procesamiento de la información, la memoria de trabajo y la atención (Alcas, 2019)	-Conciencia fonológica	-Capacidad para identificar palabras en una oración -capacidad para separar en sílabas una palabra -capacidad para reconocer un fonema en una palabra -capacidad para identificar sonidos comunes en diferentes palabras.	-Observación participante Diarios de campo Guía de observación -Entrevista Entrevista a la docente -Revisión documental
		-Fonética	-Capacidad para producir sonidos del habla -Ausencia de distorsiones, omisiones o sustituciones de sonidos. -Capacidad para pronunciar palabras correctamente	
		-Vocabulario	-Cantidad de palabras conocidas de un texto -Uso correcto de las palabras conocidas	



		-Fluidez	-Capacidad para articular palabras -Capacidad de leer palabras correctamente -Uso adecuado de pausas en la lectura	
			-Capacidad para entender rápidamente lo que se lee.	
			-Reconocer palabras conocidas previamente -Capacidad para anticipar información en el texto basándose en experiencias pasadas.	
		-Reconocimiento de palabras a la vista	-Capacidad para articular palabras. -Capacidad de leer palabras correctamente. -Uso adecuado de pausas en la lectura. -Capacidad para entender rápidamente lo que se lee.	



2.6 Técnicas e instrumentos de

recolección de datos

Observación participante

La observación participante implica sumergirse en la vida cotidiana de un grupo, compartiendo sus experiencias y conociendo a fondo sus creencias, miedos, esperanzas y expectativas (Tarrés, 2014). Implica entrar en contacto con el objeto de estudio que se quiere analizar y luego caracterizarlo, notando las características del sujeto y de su alrededor, describiendo brevemente en detalle. Este suele ser el primer paso básico en cualquier tipo de conocimiento. Esto significa observar atentamente fenómenos, incidentes o casos concretos, conseguir los datos necesarios y documentarlos de una manera organizada y guardando cierta sistematización.

La observación como técnica de recolección de la información asume el uso de los sentidos bajo criterios relacionales de los hechos, además que se desarrolla en un ambiente natural del fenómeno o hecho social (Alvear y Larroche, 2017). En la observación participante, el investigador participa activamente en el grupo de investigación y se siente identificado de tal forma que los demás lo ven como un miembro más de su grupo. El investigador cuenta tanto con un rol activo externo en forma de acción como una participación adentrada en forma de sensación y atención.

Se requiere además que el investigador participe en una serie de actividades en el proceso de observación del objeto analizado, participar en su vida cotidiana y ser partícipe de sus acciones para promover una comprensión adecuada con el grupo. Debe ir a grupo selecto, y una vez ahí

escoger sujetos que sean piezas clave, ser partícipes en la mayoría de acciones comunitarias como sea posible, aclarar cualquier observación obtenida de las entrevistas ya sean formales o informales, tomar nota de cada cosa siempre y cuando sea organizado en el documento y cuenten con una estructura que facilite la especificación y explicación posteriores.

Diario de campo

La función de un diario de campo como instrumento va más allá del registro de información, pues se plasman pensamientos personales, las emociones que van ligadas a los actos de diseño, estados de ánimo y percepciones internas (Luna-Gijón et al., 2022). Es un documento escrito en el cual se evidencian y registran los acontecimientos y visión de todas las actividades y actitudes que se generan, llevándose a cabo en un lugar ya establecido con anterioridad, en este caso son las evidencias que resultan de la observación y destacadas anotaciones que se dan a diario, funciona de reflexión y deducciones analizadas en el lugar en el cual se lleva a cabo la investigación en este caso en el contexto áulico.

El mismo permite registrar datos, observaciones o información recabada a lo largo del proceso y a la misma vez durante un tiempo estimado. Las anotaciones se pueden realizar en un cuaderno o agenda, pero además podría ser una herramienta digital como el diario o blog personal. En ambos, el diario de campo establece un objetivo fundamental el cual es guardar anotaciones de cada aspecto que pueda resultar de utilidad o aporte en una investigación y por ende llegar a ser un documento respaldado y de eficiencia para revisar información o datos que después resulten necesarios.

Guía de observación

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (Campos y Lule, 2012). Se presentan datos precisos sobre la problemática a estudiar, si bien es importante contar con una estructura, la guía puede ser flexible para adaptarse a los cambios que surjan durante el proceso de observación y recolección de datos.

Este instrumento no solo facilita una inmersión estructurada en el fenómeno o hecho que se está analizando, sino que también actúa como un medio clave para la recolección y obtención de datos e información precisos y detallados. De este modo, asegura que el proceso de observación se enfoque de manera adecuada en los elementos relevantes para el estudio, optimizando la calidad y la pertinencia de la información recopilada.

Entrevista

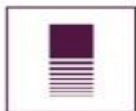
Para empezar Corbetta (2007) opina que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible no estándar. El autor menciona que es una conversación que es inducida por un entrevistador y que se lleva a cabo con un grupo significativo de personas seleccionadas de acuerdo con un plan específico, con el propósito de obtener información de tipo cognoscitivo. Aunque la conversación está orientada y dirigida por el entrevistador, este empleará un esquema que, aunque estructurado, mantiene una flexibilidad y no sigue un formato rígido o estándar.



Permite acceder a las experiencias, opiniones y percepciones personales de los participantes, ofreciendo una visión más rica y detallada que otros métodos, además se logró comprender el contexto en el que se enmarcan el estudio, lo que enriquece la interpretación de los datos obtenidos, facilita la exploración de temas complejos y la identificación de detalles que talvez pasaron por alto al momento de la observación. En la presente investigación se adoptó la aplicación de una entrevista semiestructurada, según Díaz et al. (2013) esta presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su principal ventaja radica en su capacidad de ajustarse a las necesidades de cada individuo, permitiendo motivar, aclarar dudas, simplificar la comunicación y evitar formalismos.

Guía de preguntas de entrevista

Una guía de preguntas de entrevista es un documento que contiene una lista organizada de preguntas que un entrevistador planea hacer durante una entrevista. Sirve como una herramienta fundamental para dirigir la conversación y asegurar que se cubran todos los temas importantes. Acorde a esto, Casal (2006), define este punto como un instrumento de la entrevista, con una configuración generalmente abierta y flexible que permite generar respuestas de contenido profundo. La misma debe contar con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema. Además, se debe anotar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.



Revisión documental

Según Hurtado (2006) la revisión documental es una técnica en la cual se recurre a información escrita, ya sea bajo la forma de datos que puedan haber sido producto de medición hecha por otros, o como textos que constituyen los eventos de estudio. Busca conectar y sintetizar datos dispersos, construyendo un marco conceptual unificado para comprender mejor un fenómeno complejo, además trata de establecer vínculos entre diferentes variables, analizando cómo se interrelacionan y cómo contribuyen a la comprensión del fenómeno en cuestión. Esta técnica aportó de manera efectiva en la construcción del estudio de caso de esta investigación.

Durante las practicas preprofesionales, con el fin de recolectar información, se realizó la revisión de la ficha psicopedagógica, la misma que contiene datos esenciales y precisos sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social de un estudiante. La ficha psicopedagógica es una herramienta invaluable, ya que proporciona información crucial para tomar decisiones informadas y diseñar programas educativos individualizados que promuevan el éxito académico y personal de cada estudiante.

2.7 Triangulación de datos

Tabla 2

Sistematización de la información recolectada

Subcategoría	Indicadores	Observación participante		Entrevista	Interpretación
		Diario de campo	Guía de observación	de Entrevista	



Conciencia fonológica.	Capacidad para identificar palabras en una oración.	Con este instrumento se pudo anotar la manera en la que el niño identifica palabras y los problemas que se presentan.	El estudiante es capaz de identificar las palabras dentro de una oración.	En las actividades que se le presentan es capaz de identificar y leer las palabras dentro de una oración, sin embargo, se cuestiona sobre palabras que no conoce.	Los resultados obtenidos indican que el estudiante tiene capacidad de identificación de palabras y fonemas con ciertas dificultades para reconocer palabras complicadas nuevas.
------------------------	---	---	---	---	---

	Capacidad para separar en sílabas una palabra.	Se realizaron actividades en las cuales el estudiante era capaz de separar en sílabas con ayuda de sus manos.	Cuenta con la capacidad para separar una palabra en sílabas.	Es capaz de separar las palabras en sílabas.	Se evidencia la capacidad de separar en sílabas las palabras, mediante técnicas tradicionales como lo es aplaudir al momento de realizar la actividad mencionada.
	Capacidad para reconocer un fonema, en una palabra.	Al ir realizando las lecturas las cuales se presentaban mediante se iban aprendiendo los fonemas, el niño estaba familiarizado por ende se le hacía sencillo reconocerlos.	Tiene la capacidad de reconocer todos los fonemas.	Es capaz de reconocer los fonemas ya que fue aprendiendo uno a uno con anterioridad.	Es notorio que con el aprendizaje previo de todos los fonemas y la repetición constante que le hace durante las clases se logra el reconocimiento de fonemas.
	Capacidad para identificar sonidos comunes en diferentes palabras.	Antes de pasar a leer, el estudiante aprendía las letras en su sonido mediante tareas llamativas.	Es capaz de identificar fonemas en palabras parecidas.	Las actividades como el dictado ayudaban al reconocimiento de palabras con fonemas iguales.	Mediante actividades de repaso después del aprendizaje de fonemas, se logra la identificación de los mismos al momento de presentarle varias palabras.



Fonética	Capacidad para producir sonidos del habla	El estudiante es capaz de articular y producir sonidos.	Presenta capacidad de producir sonidos.	Es capaz de hablar	Produce sonidos sin ninguna dificultad y de manera correcta.
	Capacidad para articular palabras.	Es capaz de articular las palabras, aunque de manera errónea.	No se cumple correctamente	Es muy capaz de articular letras y palabras	Articula fonemas de manera correcta, pero hay palabras que, aunque puede articular altera el orden de las letras lo cual es evidente cuando habla.
	Ausencia de distorsiones, omisiones o sustituciones de sonidos.	Se anota la presencia de sustituciones al momento de pronunciar ciertas palabras.	Se cumple medianamente.	Sustituye ciertas letras en algunas palabras, pero muy pocas veces.	Aunque logra hablar suele presentarse sustituciones de letras en ciertas palabras que le resultan un tanto complejas.
	Capacidad para pronunciar palabras correctamente.	Existen escasas palabras que no logra pronunciar correctamente.	No se cumple por completo.	Pronuncia correctamente la mayoría de palabras que conoce, sin embargo, de una manera palabras complejas suele presentar complicaciones.	Puede pronunciar sin embargo suele equivocarse debido a que tiene almacenado una manera incorrecta las palabras.
Fluidez	Capacidad de leer palabras correctamente.	Logra leer palabras de manera lenta.	Si se cumple de manera correcta	Lee las palabras adecuadamente	Lee las palabras con un ritmo lento, pero aun así logra terminar las lecturas de palabras y por ende de oraciones.



	Uso adecuado de pausas en la lectura.	Aplica demasiadas pausas al momento de leer.	No se cumple de manera correcta	No logra realizar las pausas correctas al momento de leer	Las pausas son evidentes incluso al leer una palabra. En ciertas ocasiones tiene a tener trabas durante la lectura y por ende se pierde el hilo del texto.
	Capacidad para entender rápidamente lo que se lee.	Si logra leer una palabra sin realizar pausas alcanza a entender lo que significa.	Se cumple medianamente	No comprende de manera rápida debido a la ausencia de fluidez	Debido a que no lee corrido, no logra entender de manera rápida
Vocabulario	Cantidad de palabras conocidas	Logra reconocer la mayoría de palabras.	Si cumple	Conoce una cantidad considerable de palabras dentro de un texto	Presenta un amplio vocabulario.
	Uso correcto de las palabras conocidas	En la mayoría de casos utiliza correctamente las palabras, sin embargo, hay algunas que desconoce.	Cumple medianamente	Aunque conoce palabras no sabe el significado de todas para usarlas de manera correcta en una oración.	Dentro de tu vocabulario existen palabras que conoce, pero no comprende su significado, por ende las utiliza equivocadamente al hablar.
Reconocimiento de palabras a la vista	Reconocer palabras conocidas previamente	Solo con la lectura reconoce palabras sencillas que ya conocía.	Si cumple correctamente	Si es una palabra conocida pues es fácil para el identificarlas	Cuando una palabra es conocida al momento de leerla la reconoce antes de acabar con el texto.



Capacidad para anticipar información en el texto basándose en experiencias pasadas.	Se presenta de manera en que el estudiante se anticipa demasiado antes de terminar la lectura.	Cumple con la capacidad de anticipar información antes de leerla, aunque esto resulte contraproducente	Presenta la capacidad de anticipar, pero lo hace exageradamente y genera dificultades para la comprensión final del texto	Al momento de leer, anticipa las palabras y por ende no comprende el mensaje de una lectura. Se apresura demasiado.
---	--	--	---	---

Análisis de resultados

En la subcategoría de comprensión lectora para estudiantes con discapacidad intelectual, específicamente en la conciencia fonológica, y en el indicador relacionado con la capacidad de identificar palabras en una oración, se indica que el estudiante tiene la capacidad de identificación de palabras y fonemas con ciertas dificultades al no reconocer palabras complicadas o nuevas. De igual manera, en relación con la capacidad para separar en sílabas una palabra, se evidencia la capacidad de separar en sílabas las palabras, mediante técnicas tradicionales como lo es aplaudir al momento de realizar la actividad mencionada. En el indicador que plantea capacidad para reconocer un fonema en una palabra es notorio que con el aprendizaje previo de todos los fonemas y la repetición constante que le hace durante las clases se logra el reconocimiento de fonemas; mientras que en la capacidad para identificar sonidos comunes en diferentes palabras se observó que el estudiante mediante actividades de repaso después del aprendizaje de fonemas, consigue la identificación de los mismos al momento de presentarle varias palabras..

En cuanto a la subcategoría fonética, esta se caracteriza por indicadores como la capacidad para producir sonidos del habla, aquí se evidencio que produce sonidos sin ninguna dificultad y de manera correcta. Además, al mencionar el indicador capacidad para articular palabras, el estudiante articula fonemas de manera correcta, pero hay palabras que, aunque puede articular

altera el orden de las letras lo cual es evidente cuando habla.

En la misma subcategoría, en el indicador que hace referencia a la ausencia de distorsiones, omisiones o sustituciones de sonidos al momento de pronunciar las palabras, aunque logra hablar suele presentarse sustituciones de letras en ciertas palabras que le resultan un tanto complejas. En cuanto al indicador que habla sobre la capacidad para pronunciar palabras correctamente está relacionado directamente con los dos indicadores anteriores, por ende, puede pronunciar sin embargo suele equivocarse debido a que tiene almacenado de una manera incorrecta las palabras.

Como siguiente subcategoría se encuentra la fluidez, se presenta un indicador dentro de la misma, se encuentra la capacidad de leer palabras correctamente, en donde el estudiante lee las palabras con un ritmo lento, pero aun así logra terminar las lecturas de palabras y por ende de oraciones. Se añade también como indicador; el uso adecuado de pausas en la lectura que como se mencionó anteriormente las pausas son evidentes incluso al leer una palabra. En ciertas ocasiones tiene a tener trabas durante la lectura y por ende se pierde el hilo del texto. En relación con la capacidad para comprender rápidamente lo que se lee, el estudiante generalmente debido a que no lee se corrido, no logra entender de manera rápida un texto.

Con relación a la siguiente subcategoría la cual es vocabulario y tiene como indicador cantidad palabras conocidas es evidente que el estudiante presenta un amplio vocabulario. De acuerdo con el indicador que tiene que ver con el uso correcto de las palabras conocidas, dentro de su vocabulario existen palabras que conoce, pero no comprende su significado, por ende, las utiliza de manera equivocada al hablar.



Por último, dentro de la subcategoría reconocimiento de palabras a la vista se encuentra el indicador que trata sobre reconocer palabras conocidas previamente, aquí se evidencia que cuando una palabra es conocida al momento de leerla la recuerda y reconoce antes de acabar con el texto. Y como ultimo indicador se hace presente la capacidad para anticipar información en el texto basándose en experiencias pasadas, al momento de leer, anticipa las palabras y por ende no comprende el mensaje de una lectura. Se apresura demasiado.

Capítulo III. Propuesta de intervención

En este apartado se fundamenta de manera exhaustiva la propuesta de intervención, la cual es un sistema de actividades, la misma que resalta el propósito de potenciar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual. Lo que se plantea incluye un análisis de la situación que se presentó en el aula de prácticas, las estrategias, actividades y materiales a implementar, así como los beneficios esperados a corto y largo plazo.

La línea de investigación es la educación inclusiva para la atención a la diversidad debido a esto los estudiantes que obtengan cierto tipo de beneficio con la utilización del sistema podrán hacer uso del mismo. Por ende, los beneficios de la inclusión educativa se extienden a toda la



comunidad escolar, más allá de aquellos que tienen discapacidad. Al aprender juntos, los estudiantes desarrollan habilidades sociales como la empatía, el respeto y el trabajo en equipo, fundamentales para vivir en una sociedad diversa. Además, se enriquecen mutuamente al compartir diferentes perspectivas y experiencias.

La estructura que presenta esta propuesta comienza con una introducción que aborda puntos claves para dar a conocer información relevante y necesaria, seguida de fundamentos teóricos expuestos por autores e investigaciones relacionados con el tema de la investigación. Además, se presenta una caracterización del caso, se reescribe la problemática y se establece el objetivo central de la misma, posteriormente se detallan las actividades, metodologías y materiales para llevar a cabo.

En cuanto a la validación de esta propuesta será realizada por expertos en el tema, los cuales examinarán las actividades que se plantean, y establecerán opiniones y la toma de decisiones sobre el sistema de actividades, con el fin de mejorarla en caso de que sea necesario.

El título que se asignó es:



3.1 Introducción

La comprensión lectora no solo es la capacidad que se tiene de comprender y procesar el contenido de un texto y leer palabras, sino más bien tiene que ver con la interpretación del significado presentando una relación que existe entre la información nueva con los conocimientos previos y reflexionar sobre lo leído. Es también la habilidad fundamental para el desarrollo personal, la misma que fomenta la capacidad del pensamiento crítico, incrementando las diferentes habilidades para cuestionar, verificar datos al analizar y evaluar información leída, como lo menciona Gutiérrez- Braojos y Salmerón (2012), “la comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto” (p.6). Por lo tanto, es un proceso integrado por el cual se



lleva a cabo una interacción entre experiencias previas y los conocimientos del lector, este proceso abarca la extracción de información como la construcción del significado a partir de la lectura.

En cuanto a Snow (2001), define la comprensión lectora como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito” (p. 45). Es por esto que, se considera que es un proceso que permite elaborar el significado mediante el aprendizaje de las ideas relevantes del texto y la relación con las ideas que ya se tienen, por ende, el lector interactúa con el texto. Además, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Es clave reconocer la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo educativo, ya que facilita la adquisición de aprendizajes, por este motivo se lo considera como un proceso interno que es imperioso enseñar (Solé, 2007). Además, se establece que las personas que comprenden bien lo que leen pueden expresar sus ideas y apreciaciones sobre el texto de una manera más clara y precisa, tanto de forma oral como por escrito, lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La categoría principal del trabajo investigativo y por la cual se plantea la propuesta es la comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual, misma que puede estar limitada debido a dificultades en el procesamiento de la información, la memoria de trabajo y la atención (Alcas, 2019). El autor establece que, las personas con discapacidad intelectual podrían presentar inconvenientes para procesar la información de manera rápida y eficaz, lo que afecta su capacidad para comprender textos largos o complejos. Además, las dificultades con la memoria a corto y



largo plazo pueden interferir con la capacidad de recordar lo que se ha leído y relacionarlo con información previa para su posterior comprensión.

No obstante, es importante destacar que las personas con discapacidad intelectual pueden desarrollar habilidades de comprensión lectora con los apoyos adecuados y estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades individuales (Barba et al., 2017). Las personas con discapacidad intelectual pueden aprender si se desarrollan habilidades para leer, se deben considerar estrategias de enseñanza personalizadas para lograr avances significativos en su comprensión lectora.

La problemática identificada involucra a un estudiante con discapacidad intelectual que enfrenta desafíos considerables en el ámbito de la comprensión lectora. Este estudiante cuando realiza actividades relacionadas con la comprensión lectora demuestra dificultades, ejecuta el proceso de manera lenta y con escasa atención y retención de información. Para analizar y entender la situación, se emplearon métodos rigurosos de recolección de datos, tales como la observación directa, la entrevista y la revisión documental, posibilitando una evaluación integral y facilitando la formulación precisa del problema y la exploración de soluciones adecuadas.

3.2 Fundamentación teórica

A continuación, presentamos las perspectivas de diversos autores destacados que guardan relación con el tema tratado en la investigación y con la propuesta, la misma que destaca la importancia de llevar a cabo el sistema de actividades que se plantea en respuesta a una problemática específica. Aquí se dará a conocer elementos que resultan esenciales y los cuales fundamentan el presente trabajo.

Gough y Tunmer (1986) mencionan que la comprensión lectora es el resultado de la interacción entre el reconocimiento de palabras y la comprensión del lenguaje. Este modelo se conoce como el "modelo simple de la lectura". De esta manera se establece que la habilidad de identificar palabras de manera rápida y precisa es igual de relevante que la capacidad de entender y procesar el lenguaje hablado, y la cohesión de los dos elementos son pieza fundamental para una correcta comprensión de la lectura en los estudiantes.

La dificultad que se menciona afecta en cierto grado el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se presenta inconvenientes al momento de realizar actividades de lectura y comprensión. Al respecto, Barba et al. (2017) indican que las personas con discapacidad intelectual pueden desarrollar habilidades de comprensión lectora con el apoyo adecuado y estrategias de enseñanza como la utilización de imágenes, el planteamiento de objetivos, debates y trabajos en grupos adaptados a sus necesidades individuales. Es así que, se resalta un aspecto fundamental, y es que para estos autores las personas con discapacidad intelectual poseen un gran potencial de aprendizaje, incluido el desarrollo de habilidades lectoras.

Se ha propuesto un sistema de actividades con el fin de dar una posible solución a la problemática detectada y de igual manera promover el disfrute de la lectura al mismo tiempo que se fomentan conocimientos educativos específicos. Además, favorece el gusto y el entretenimiento al leer. El sistema de actividades que se propone para el desarrollo de los conocimientos y las habilidades incluye diversos componentes didácticos. Con base en lo que menciona Francis, (2006) antes de comenzar una lectura, se realizan actividades para activar el conocimiento previo del estudiante. Esto puede incluir discusiones sobre el tema, predicciones sobre el contenido y exploración de conceptos clave.

Martínez (2011) en relación con el sistema de actividades plantea que es un conjunto de actividades “relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, y contribuyen al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado” (p.10). Requiere para lograr este fin, de una serie de vínculos presentes entre sus elementos, cada uno dentro del sistema se considera indivisible porque el sistema interactúa como un todo. Las actividades diversas y atractivas pueden motivar a los estudiantes, al estar motivados, pues tienen más probabilidades de comprometerse con el material de lectura y mejorar sus habilidades de comprensión.

Las actividades deben partir de una previa planificación, y presentarse de manera flexible para así responder a las necesidades del estudiante y de esta manera beneficiar a la diversidad del aula, ya sea actualmente o a futuro, para generar así mejoras significativas en su aprendizaje.

3.3 Objetivo General

El objetivo de la propuesta planteada es diseñar un sistema de actividades para desarrollar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual, asimismo, resulta beneficioso para la aplicación en otros jóvenes, pues puede ajustarse a las particularidades del grupo.

3.4 Destinatarios

La propuesta de intervención está destinada para trabajar con el estudiante E.M. y sus compañeros de aula, debido a que el sistema se adapta a las necesidades que presenta el adolescente, pero con actividades que puede potenciar la comprensión lectora del grupo, generando así un aprendizaje significativo integral.

3.5 Sugerencias metodológicas

Es fundamental realizar las actividades de manera secuencial para alcanzar la comprensión lectora en el estudiante, por tal motivo se destaca la importancia de proporcionar textos y materiales adaptados al nivel de lectura del estudiante y a sus intereses para aumentar la motivación y la relevancia del contenido presentado. Los recursos adaptados facilitan la comprensión al presentar la información de manera más accesible.

La propuesta de intervención se distingue por su enfoque innovador al combinar actividades divertidas acordes a las preferencias del niño, así como el uso de material creado y personalizado para que el estudiante se sumerja en un mundo interactivo, en donde los textos cobran vida, permitiendo una experiencia de lectura más dinámica y motivadora. Además, se adapta el contenido y la dificultad de las actividades en tiempo real, garantizando así un aprendizaje personalizado y significativo.

Por otro lado, las actividades que se presentan fueron planificadas en concordancia con las habilidades y necesidades que tiene el estudiante con discapacidad intelectual, acordes a su ritmo, con un nivel de dificultad ajustado al potencial que presenta el niño en cuanto a la realización de actividades.

3.6 Descripción general de la propuesta

La propuesta de intervención considera cinco fases para implementar las actividades diseñadas. La Fase I se centrará en el desarrollo de habilidades fonéticas mediante actividades de producción de sonidos. La Fase II abordará la conciencia fonológica. En la Fase III, el objetivo será mejorar la fluidez lectora. Seguidamente, en la Fase IV, se trabajará en la ampliación del

vocabulario. Por último, la Fase V se dedicará al reconocimiento de palabras. Este sistema de actividades planteadas se ajusta a las preferencias y necesidades del estudiante.

Si bien la propuesta toma como base el orden establecido para un sistema de actividades, esta se complementa con actividades llamativas, entre las que se encuentran cuentos del agrado del niño, presentación de imágenes y conversaciones fluidas. Estas actividades buscan facilitar la familiarización, práctica e interiorización de la comprensión lectora.

Cabe recalcar que el estudiante requiere apoyos para realizar las actividades tales como; usar vocabulario más sencillo, oraciones cortas y menos complejas, además de seleccionar textos adecuados al nivel de comprensión del estudiante, con imágenes y gráficos que faciliten la interpretación, además se debe relacionar la lectura con experiencias de su vida diaria. El docente también tendrá que leer en voz alta el texto, mientras el estudiante sigue la lectura. De igual manera se debe realizar preguntas sencillas al principio y aumentar gradualmente la complejidad de las preguntas de comprensión.

A continuación, se presentan varias actividades indicando las fases, verificando mediante indicadores de evaluación, si en cada una se logra el objetivo planteado.

Tabla 3

Fases del sistema de actividades

Fase I	Fase II	Fase III	Fase IV	Fase V
---------------	----------------	-----------------	----------------	---------------



Fonética

Conciencia

Fluidez

Vocabulario

Reconocimient

fonológica

o de palabras

3.7 Actividades

Fase I Fonética

Experiencia de aprendizaje:	Identifica mi sonido
Estudiante:	
Tiempo estimado:	30 minutos por cada actividad

Descripción general de la experiencia:	Mediante esta experiencia se busca ayudar al estudiante a reproducir sonidos, reconocerlos y separar palabras.			
Indicador	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar



Fonética	Capacidad para producir sonidos del habla y para pronunciar palabras correctamente evitando sustituciones	Actividad 1 -El docente presenta la imagen de una serpiente y pregunta que es esto, y que sonido hace, a lo que el estudiante debe responder. -Se procederá a cantar: Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola y le preguntará al niño ¿quiere ser Ud. una parte de mi cola? -Para que el niño sea una parte de la cola de la serpiente mientras se pasea por el bosque(aula) tendrá que mencionar palabras con el fonema que la docente mencione, por ejemplo: F, el estudiante tendrá que decir foca, flor, fresa, etc. -De pronto la serpiente empieza a quemarse su cola, la docente tendrá que pedirle ayuda al estudiante para soplar y soplar y así apagar el fuego, al terminar, se le indicará cual es el fonema que más se repitió siendo la F.	-Tarjetas con imágenes	Reproduce y reconoce sonidos del habla, identifica fonemas en palabras.
		Actividad 2 - El docente realiza tarjetas con anterioridad, muestra una de ellas con una imagen de un gato y pregunta: "¿Qué sonido hace el gato?". Los niños responden "miau".	-Tarjetas -Pizarrón -Marcador -Imágenes	Pronunciación correcta del fonema aislado y dentro de una

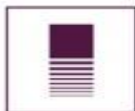


		<ul style="list-style-type: none"> - A continuación, el docente escribe la letra "m" en el pizarrón y pide a los niños que digan otras palabras que empiecen con el mismo sonido. -Se presentará un collage con cosas que empiecen con el mismo fonema, usando imágenes y palabras. - Se utilizará un títere que le gusta comer fonemas, se le dirá al niño que se divierta alimentándose de palabras con el mismo fonema, por ejemplo. El títere tiene hambre de M. Vamos a darle de comer, y el niño tendrá que recoger todas las palabras que comiencen con el fonema mencionado. - Invita a cada niño a presentar su collage o títere al resto de la clase. Que expliquen qué sonidos han trabajado y por qué eligieron esas imágenes o palabras. Esto fomenta la expresión oral y la comprensión del concepto. 	-Títere	palabra, evitar sustituciones.
--	--	---	---------	--------------------------------

Evaluación de fin de fase

Indicador	Si	No	Observaciones
Menciona palabras con el fonema solicitado			
Pronuncia correctamente el fonema			
Reconoce fonemas en palabras			
Participación activa e imaginación			

Fase II Conciencia fonológica



Experiencia de aprendizaje:	Veo veo			
Estudiante:				
Tiempo estimado:	30 minutos por cada actividad			
Descripción general de la experiencia:	Este juego se adapta para trabajar diferentes habilidades fonológicas, como la percepción de sonidos, identificar y dividir las palabras en sus sílabas.			
Indicador	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Conciencia fonológica	Percibir e identificar los sonidos del lenguaje de manera consciente.	Actividad 1 - Se pedirá al niño que se levante de su lugar y repita el abecedario mientras da pequeños brincos junto con la docente, esto ayudará a despertar su atención y repasar el abecedario al mismo tiempo. - Para esta actividad se realizarán tarjetas con adivinanzas, donde la respuesta sea una palabra que comience con un fonema en común. Y otras tarjetas con imágenes de la respuesta junto con su palabra. - La docente mencionará un fonema inicial con el que se trabajará. Por ejemplo: S, la adivinanza dirá: Es	-Tarjetas -Espacio físico del aula	-Identificar el fonema, en una palabra, separar en sílabas e identificar sonidos comunes.



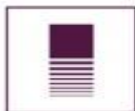
		conocido como el rey de la selva; la imagen correspondiente		
--	--	---	--	--



		<p>tendrá un león, pero antes de unir la imagen con su adivinanza, el niño debe adivinar y pronunciar el fonema antes mencionado.</p> <p>- Para culminar se procederá a jugar Veo, Veo, el juego consiste en que la docente le dirá al estudiante, por ejemplo; Yo veo algo de color verde, que empiece con L (enfaticar mucho la pronunciación del sonido), el niño tendrá que adivinar la palabra con el reconocimiento del fonema que se le nombró y una vez resuelto pronunciar la palabra.</p>		
		<p>Actividad 2</p> <p>-Se preparan tarjetas con palabras y su imagen correspondiente, todas con un mismo fonema, se muestra una tarjeta y se dice la palabra en voz alta.</p> <p>-Se le entregará paletas al estudiante, él tendrá que repetir la palabra y por cada silaba pondrá una paleta para poder separarlas y contarlas, por ejemplo, con la palabra: vaca el niño</p>	<p>-Tarjetas</p> <p>-Paletas</p>	<p>Identificar sonidos y palabras comunes, con ayuda de la separación en silabas.</p>



		<p>deberá decir va-ca y colocar 2 paletas.</p> <p>-Se repetirá las palabras completas y separadas en silabas, el niño tendrá que escuchar, reconocer el fonema más mencionado y nombrarlo.</p>		
--	--	--	--	--



Evaluación de fin de fase

Indicador	Si	No	Observaciones
Se presento interés y motivación durante toda la actividad			
Identificó correctamente el fonema			
Separa en silabas las palabras presentadas			
Identifica palabras con un fonema en común			

Fase III Vocabulario

Experiencia de aprendizaje:	Reconoce y conoce			
Estudiante:				
Tiempo estimado:	30 minutos por cada actividad			
Descripción general de la experiencia:	Ampliar el vocabulario, y fortalecer la comprensión y asociación de palabras con imágenes.			
Indicador	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Vocabulario	Identificar y analizar palabras nuevas en un cuento, comprender su significado y aplicarlas en diferentes oraciones para consolidar el aprendizaje.	<p>Actividad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar las tarjetas con imágenes sobre una temática establecida con anterioridad, por ejemplo, utensilios de cocina. - Hacer preguntas sencillas sobre las imágenes: "¿Qué es esto?", "¿para qué lo utilizas?", etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas de vocabulario - Diccionarios -Hojas de trabajo 	Reforzar la comprensión y el uso de las palabras aprendidas.



		<ul style="list-style-type: none">- Introducir las tarjetas con las palabras y asociarlas con las imágenes correspondientes.- Mezclar las cartas del juego de memoria, boca abajo sobre la mesa, el estudiante y la docente participaran por turnos para voltear las tarjetas, si la imagen y la palabra coinciden, el jugador se queda con el par diciendo en voz alta la palabra. Caso contrario de dejan las tarjetas en la mesa hasta acertar.- Al terminar con todas las cartas, se revisará cada pareja de cartas, nombrando las imágenes y pidiéndole al estudiante que cree una pequeña historia con las palabras que logro encontrar.		
		<p>Actividad 2</p> <ul style="list-style-type: none">-Después de realizar la lectura del cuento seleccionado.- Pide al estudiante que elija varias palabras nuevas del cuento que no conocía o que le parece interesante. Ofrecer sugerencias si es necesario.- En un cartón se introducirán las palabras nuevas, el estudiante sacara como mínimo 2 palabras nuevas que el mismo anoto con anterioridad. Se explicará la palabra o se procederá a buscar en el diccionario el significado de la misma.- En una cartulina, los estudiantes deben escribir la palabra nueva en grande en la parte	<ul style="list-style-type: none">-Cuentos-Cartulinas-Marcadores-Esferos- Diccionarios	Validar la comprensión del vocabulario



		frontal. En la parte posterior, se pedirá que dibuje		
		algo con alusión a la palabra y proceda a la explicación del mismo.		

Evaluación de fin de fase

Indicador	Si	No	Observaciones
Asocia imagen con palabra			
Comprende las palabras nuevas que se presentan			



Presenta creatividad			
Logra aplicar las palabras en oraciones con significado			

Fase IV Fluidez

Experiencia de aprendizaje:	Ritmo adecuado
Estudiante:	
Tiempo estimado:	30 minutos por cada actividad
Descripción general de la experiencia:	Mediante esta experiencia se trabajará la lectura y fluidez, aplicando pausas.

Indicador	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
------------------	------------------	--------------------	------------------------------	---------------------------------



Fluidez	Mejorar la fluidez lectora a través de la práctica repetida.	<p style="text-align: center;">Actividad 1</p> <ul style="list-style-type: none">- Se presentarán varios guiones cortos de una película en hojas, los mismos deben ser adecuados para el nivel del estudiante. Debe ser lo suficientemente interesante para captar su atención, pero no tan difícil que frustre al estudiante. Y que tome uno de su preferencia.- El docente lee el guion en voz alta mientras el estudiante sigue la lectura en su propio texto. Esto permite que el estudiante escuche la pronunciación correcta, el ritmo, y la entonación.- Como ya se mencionó se utilizará guiones cortos de películas que le gusten al estudiante, Por ejemplo, si se eligió: ¡Al infinito y más allá! Se leerá en voz alta una y otra vez hasta que se consiga la fluidez adecuada, de esta manera se trabaja con el estudiante con algo que le llame la atención para lograr aprender.- Para terminar con la actividad se debe leerlo de la manera más expresiva y clara posible. Lo leerá de diferentes maneras, riendo a carcajadas, llorando, enojados y sorprendidos, de manera rápida y lenta también.	-Guiones de películas -Hojas de trabajo	Enfocar la práctica en una sección específica para mejorar la fluidez y la expresión.
---------	--	--	--	---



		<p>Actividad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar un poema corto y adaptado al estudiante - Leer el texto junto con el estudiante para que escuche la manera correcta, luego solicitar al estudiante que lea de nuevo hasta lograr familiarizarse con el mismo. - Explicar al estudiante que el objetivo es leer lo más rápido posible. - Se coloca al estudiante en un lugar cómodo, se le aplica música de fondo a modo de cronómetro, y se solicita que lea el poema entregado, al finalizar se le entregara una pegatina por el esfuerzo en leer. - Después de las lecturas, se discute con el estudiante con preguntas sencillas como ¿te gusto el poema? ¿de qué trataba el poema? ¿te gustaría dedicar el poema a alguien? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> - Poemas - Dispositivo móvil - Hojas de trabajo 	<p>Practicar la lectura fluida en diferentes contextos</p>
--	--	---	--	--

Evaluación de fin de fase

Indicador	Si	No	Observaciones
Presta atención a la entonación y ritmo de la lectura			
Continúa la lectura pese a la tensión que se presente			
Logra leer una oración fluida cambiando de contexto según se lo pide.			
Realiza lecturas fluidas con pausas correctamente			

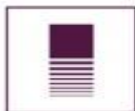
Fase V Reconocimiento de palabras



Experiencia de aprendizaje:	A leer juntos			
Estudiante:				
Tiempo estimado:	30 minutos por cada actividad			
Descripción general de la experiencia:	En esta experiencia se busca que el estudiante reconozca la mayor cantidad de palabras al leer un cuento.			
Indicador	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Reconocimiento de palabras a la vista	Identificación visual de palabras y asociar con su significado correspondiente.	<p>Actividad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentará al niño diversos cuentos, de los cuales tendrá que escoger uno, imitando la imagen que se presenta en el cuento que más le llamó la atención. Para confirmar su elección. - Se realizará una primera lectura conjuntamente con el estudiante de manera que se sienta apoyado. - Se volverá a leer el cuento presentando imágenes amplias y llamativas según sucedan los acontecimientos o intervengan personajes en la historia. - La docente le presentará un juego de bingo con palabras claves cada una 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuentos -Tarjetas -Bingo de palabras -Marcador 	Reconoce una cantidad considerable de palabras.



		<p>con su respectiva imagen, para apoyar la comprensión de las palabras. El estudiante tendrá que tachar mientras las escucha en la lectura.</p> <p>- Al final de la lectura, se hará preguntas sobre cada imagen del bingo, por ejemplo, hay un gato ¿qué hacia el gato? O había una casa embrujada ¿Qué pasó en esa casa? Y más preguntas como estas para todo el bingo.</p>		
		<p>Actividad 2</p> <p>-Se mostrará al estudiante una ruleta con palabras y la manera en la que funciona, presentar también imágenes asociadas a las palabras de la ruleta.</p> <p>-Hacer que el estudiante gire la ruleta y señalar la palabra que salga, pedirle al estudiante que busque la imagen que corresponda con la palabra, y pedir al estudiante que la repita de manera que asocie la imagen a la palabra escrita.</p> <p>- Crea adivinanzas utilizando las palabras de la ruleta conocidas por el niño. Deberá adivinar la palabra a partir de la descripción, y se finaliza con las preguntas de</p>	<p>-Ruleta -hojas de trabajo -lápices</p>	<p>Demuestra reconocimiento y logra relacionar concepto con imagen.</p>



		¿Dónde vemos esto? o ¿Qué hacemos con esto?		
--	--	--	--	--

Evaluación de fin de fase

Indicador	Si	No	Observaciones
Reconoce palabras dentro de un texto			
Comprende las palabras que se presentan			
Relaciona la palabra con su significado			
Logra responder a preguntas sobre las palabras conocidas			

Recomendaciones sobre el sistema de actividades

El éxito de este sistema radica en el cumplimiento de una secuencia de actividades bien definida. Cada fase debe completarse paso a paso, asegurando un desarrollo progresivo del aprendizaje. La personalización de los materiales y recursos, adaptados a las necesidades particulares de cada estudiante, contribuirá a crear un ambiente de aprendizaje más cómodo y motivador. Es fundamental completar la rúbrica de evaluación después de terminar cada fase, para comprobar el progreso del estudiante, y así identificar áreas de mejora y ajustar las intervenciones si es necesario.

El docente cumple un rol esencial para el desarrollo del sistema de actividades el mismo debe actuar como modelo para que el estudiante adquiera las habilidades y comportamientos que se buscan. Así mismo, es esencial que el docente refuerce los logros del niño para aumentar su autoestima y motivación conforme se va llevando a cabo el sistema. Es esencial recalcar que, si el estudiante encuentra dificultades, el docente debe estar dispuesto a apoyarlo y modificar de manera mínima las tareas para facilitar su realización.

El sistema de actividades, al ser detallado, permite que la madre se convierta en un agente activo en el proceso de aprendizaje de su hijo. Al reforzar en casa las habilidades trabajadas en clase, se garantiza un aprendizaje más sólido y duradero en el área de la comprensión lectora. La meta final es que el estudiante sea capaz de comprender lo que lee y disfrutarlo. Al trabajar de forma sistemática, conjuntamente con la docente y la madre de familia, además con los recursos adecuados, se podrá ayudar al estudiante a alcanzar sus metas.

Valoración de la propuesta por criterio de expertos

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que según Escobar y Cuervo (2008) lo definen como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.5). Es decir, la valoración de expertos es un método de validación que consiste en solicitar la opinión de personas expertas en un determinado campo para evaluar la calidad y pertinencia en este caso del sistema de actividades planteado. Es crucial que la propuesta sea relevante y esté alineada con los objetivos estratégicos, para que tenga un impacto significativo y contribución al contexto. Además, debe garantizar un enfoque responsable y sostenible.

Se considera importante la validación ya que los expertos, gracias a su conocimiento profundo del tema, pueden evaluar la solidez teórica, la pertinencia de los objetivos, la adecuación de las metodologías y la viabilidad de la propuesta presentada. Esto garantiza que la intervención esté diseñada de manera rigurosa para responder a las necesidades del estudiante y tenga altas probabilidades de éxito en el mismo.

Además, los expertos que validan el sistema pueden detectar posibles fallos o limitaciones en la propuesta que podrían pasar desapercibidos para las investigadoras. Al identificar y corregir posibles problemas, se evita la pérdida de tiempo y recursos. Esto permite realizar los ajustes necesarios y así optimizar la utilización de los recursos disponibles, mejorar la calidad del sistema de actividades y generar un mayor impacto en la intervención.

Por otro lado, la validación por expertos también otorga mayor credibilidad a la propuesta, ya que demuestra que ha sido evaluada por personas con un alto nivel de conocimiento en el área, en este sentido los expertos pueden aportar nuevas ideas, perspectivas y sugerencias que enriquezcan la propuesta original. Esto puede conducir a una intervención más innovadora y eficaz. Con el único fin de generar un impacto positivo en el estudiante y su desarrollo de la comprensión lectora.

En esta investigación se llevó a cabo la validación de 4 expertos de distintas profesiones. Los expertos fueron:

1. Sandra Isabel López Peralta

Tniga. Profesora Educación Básica General

Lcda. En ciencias de la Educación General Básica

Correo electrónico: sandralopez081990@gmail.com

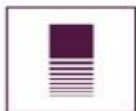
CI: 0106981301

2. José Roberto llanos Cornejo

Lcdo. Ciencias de la Educación

Mgr. Educación Básica

Correo electrónico: joserobertollanosjm@gmail.com



CI: 1900230499

3. Giselle Karina Sari Cumbe

Lcda. Ciencias de la educación especializada Psicología Educativa

Mgtr. Universitario en Neuropsicología y educación

Correo electrónico: honeygika@outlook.com

CI: 0924199193

4. Paula Piedad Pangol Veletanga

Lcda. Ciencias de la educación ordenadores

Docente de lengua y literatura

Correo electrónico: paulyy11@hotmail.com

CI:0104862404

5. Diana Farez

Lcda. Ciencias de la educación en la especialidad de lengua y literatura
inglesa

Correo electrónico: dianis3jmj@gmail.com

CI: 0104818208

6. Zara Fernanda Calle Guaman

Lcda. Educación Básica

Correo electrónico: zara.ca@hotmail.com

CI: 0105918999

Dicha evaluación fue fundamental para asegurar la precisión y pertinencia de los resultados, ya que permitió incorporar diferentes perspectivas y conocimientos especializados. De este modo, se fortalecieron la solidez y la credibilidad de análisis, con el fin de evaluar la manera exhaustiva de cada componente de estudio y garantizar que cumpla con los estándares de calidad establecidos.

En este sentido los indicadores que consideraron para la validación fueron:

Claridad de la propuesta

Es esencial asegurar que el mensaje se entienda claramente, facilitando la toma de decisiones y aumentando la probabilidad de aceptación. Permitiendo una comunicación eficiente y reforzando la profesionalidad y credibilidad de los autores, por ende, esto reduce malentendidos y riesgos, y proporciona una guía precisa para la implementación así de tal manera que una propuesta clara y bien estructurada mejora la comprensión y la efectividad del proceso de evaluación y ejecución. Como lo menciona Haruki Murakami (1949) “La cualidad de la claridad exige que se descifre los códigos que construyen los significados del mensaje (explicación, descripción y ampliación de conceptos); y, a través de esta enunciación lógica de ideas, el lector pueda reconstruir esa misma trama de significaciones” (p2).

Pertinencia de la propuesta

La pertinencia en la educación debe facilitar la apropiación de contenidos culturales, tanto locales como globales, y apoyar el desarrollo de la autonomía, el autogobierno y la identidad personal en la sociedad. En esencia, la pertinencia educativa se basa en adaptar la enseñanza a las necesidades y contextos diversos de los estudiantes, promoviendo su integración y crecimiento integral.



Por lo tanto, para el autor Blanco (2007):

Argumenta que la educación debe ser relevante para personas de diversos contextos sociales y culturales, y adaptarse a diferentes capacidades e intereses. La educación pertinente permite a los individuos integrar contenidos culturales, desarrollarse como sujetos autónomos, y construir su identidad personal y libertad dentro de la sociedad. (p.8)

Coherencia en la propuesta

Para Van Dijk (2000) “La coherencia es una propiedad semántica de los discursos. Permite seleccionar la información relevante de la irrelevante y organizar la estructura comunicativa de una manera determinada” (p6). Aludiendo a lo mencionado sobre el autor Es la cualidad de presentar de manera lógica y consistente todos los elementos y argumentos del documento. Esto asegura que cada parte esté conectada y apoye el objetivo principal, integrando datos y evidencias de forma armónica y siguiendo una estructura organizada que facilita la comprensión del lector.

Relevancia en la propuesta

Es la importancia y adecuación de un elemento o información en relación con un contexto específico o una necesidad particular. En esencia, algo es relevante cuando tiene una conexión significativa y aporta valor directo al tema o al problema en cuestión, contribuyendo de manera efectiva a los objetivos o a la comprensión del asunto. Dicho esto, el autor Sperben (2004) menciona “la relevancia de una determinada información viene dada por el balance existente entre el esfuerzo cognitivo que requiere el procesamiento de la nueva información y los efectos cognitivos positivos que esta tendrá” (p. 4).

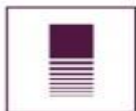


Tabla 4

Aspectos de la rúbrica de validación

Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4
Claridad	Es de fácil comprensión.	Explicar de manera sencilla cada estrategia o técnica utilizada, así como el propósito de cada actividad propuesta.	Las actividades que se presentan son claras y accesibles para su correcto empleo por docentes en el estudiante o los estudiantes que lo necesiten	Estimo que no se realicen ajustes ya que el lenguaje es claro y preciso en la propuesta
Pertinencia	Es una buena propuesta de trabajo.	Revisar los objetivos específicos para confirmar que son realistas mediables y alcanzables.	Considero que la propuesta responde al objetivo.	Considero que no se deben realizar ajustes porque cumple con la propuesta y está claramente relacionada teniendo
				un enfoque adecuado



Coherencia	Tiene mucha relación	Mantener las actividades actuales ya que son apropiadas para desarrollar la conciencia fonética.	Las actividades están dispuestas para desarrollarse de acuerdo con cada fase presentada.	Las fases están relacionadas lógicamente y eficazmente acorde al objetivo para mejorar la comprensión lectora
Relevancia	Deben mantenerse las fases para lograr el objetivo planteado	Ninguna actividad parece innecesaria o contraproducente, por lo que no se recomienda eliminar ninguna actividad de esta etapa.	Las fases mencionadas son las adecuadas para trabajar en el estudiante.	Todas las actividades propuestas en esta tesis son fundamentales para ser aplicadas por los docentes y considero que ninguna se debe eliminar debido a que muchos de los estudiantes con necesidades educativas necesitan ser apoyados para que mantengan una comprensión lectora adecuada.



Los resultados que se han obtenido desde la perspectiva de los expertos han sido considerados de manera amplia y enriquecedora, la misma fue validada con éxito por docentes de diversas instituciones educativas, quienes evaluaron aspectos claves como la coherencia, relevancia y viabilidad. Los expertos destacaron la estructura clara y bien fundamentada de la propuesta, también observaron su originalidad y pertinencia en el campo educativo. Asimismo, consideraron que es de manera enriquecedora su implementación y ofrecieron recomendaciones útiles para mejorar la metodología y aplicabilidad en distintos contextos. Estas sugerencias serán tomadas en cuenta para que así podamos mejorar puntos clave de la propuesta que se propone.

En conclusión, la validación de la propuesta realizada por los expertos ha sido un paso crucial que ha enriquecido considerablemente su contenido y enfoque. También, los comentarios recibidos han confirmado que la propuesta es coherente, relevante y viable, subrayando su potencial para generar un impacto positivo en el ámbito educativo. De esta forma, las sugerencias ofrecidas han sido invaluable para refinar aspectos claves, asegurando una implementación efectiva y adaptabilidad a diferentes contextos. Gracias a la colaboración de los docentes, hemos logrado perfeccionar la propuesta, dotándola de una mayor robustez y profundidad. Este proceso nos ha permitido observar diferentes puntos de vista para que así podamos mejorar la misma para el campo educativo y para el niño que será el beneficiario de dicho proceso.

4. Conclusiones

A manera de conclusión, se establece que esta investigación ha contribuido a enriquecer el campo de la educación inclusiva al proponer un sistema de actividades adaptado, concreto y eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual. Durante todo el proceso llevado a cabo, se realizó la fundamentación teórica, la cual generó debates e inferencias sobre la comprensión lectora en la discapacidad intelectual, la cual fue la categoría principal de este trabajo, y de igual manera permitió la caracterización del caso de estudio.

Los descubrimientos ponen de manifiesto la importancia de una intervención personalizada, así como la necesidad de considerar las características individuales de cada estudiante. Se sugiere replicar este tipo de estudios en otros contextos educativos para validar los resultados y generar nuevas líneas de investigación. La presente investigación ha logrado caracterizar la comprensión lectora de un estudiante con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz, identificando sus fortalezas y debilidades.

El sistema de actividades diseñado espera ser eficaz y efectivo para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual, porque se tomó en cuenta las características y potencialidades de los educandos. Cabe destacar que dichas actividades pueden ser replicadas por otros docentes en el resto de estudiantes del aula. Además, se tomó en cuenta las retroalimentaciones brindadas por los expertos en el área que evaluaron el sistema, realizando los debidos ajustes y sugerencias emitidos por los mismos.

Es así que, los resultados obtenidos sugieren que es posible lograr avances significativos en este campo mediante una intervención sistemática y basada en la información recolectada mediante diarios de campo, entrevista, guía de observación y revisión documental, los mismo que

son instrumentos aplicados con anterioridad que respaldan la investigación. Sin embargo, se requieren investigaciones adicionales para explorar otras variables que puedan influir en el proceso de aprendizaje de la lectura, como el uso de tecnologías o la colaboración con otros profesionales.

4.1 Recomendaciones

Se recomienda desarrollar una variedad de actividades que refuercen el reconocimiento de palabras, el análisis de vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora. Incluir diferentes tipos de ejercicios y juegos puede mantener el interés de los estudiantes asegurando así un desarrollo integral de las habilidades de lectura. Es crucial incorporar evaluaciones formativas continuas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las actividades según sea necesario. Las evaluaciones periódicas y la retroalimentación permitirán identificar áreas de mejora y éxito, facilitando una adaptación dinámica de la intervención para abordar las necesidades individuales de los estudiantes de manera más efectiva.

Por otra parte, para fundamentar teóricamente la comprensión lectora en la discapacidad intelectual, es crucial adentrarse en investigaciones que aborden las particularidades cognitivas y lingüísticas de este colectivo. Se sugiere revisar modelos teóricos de la comprensión lectora, y adaptarlos al contexto de la discapacidad intelectual. Además, es fundamental considerar factores como la memoria de trabajo, la atención, el vocabulario y las habilidades inferenciales, que pueden verse afectadas en mayor o menor medida en estos estudiantes. Esta revisión teórica permitirá identificar las dificultades específicas que pueden encontrar estos estudiantes y diseñar intervenciones adecuadas para ayudar a crear un entorno de apoyo continuo que refuerce las



habilidades desarrolladas durante la intervención y promueva una práctica regular de la lectura fuera del aula.

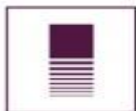
Además, se recomienda explorar nuevas áreas de investigación relacionadas con la eficacia de diferentes tipos de actividades en la mejora de la comprensión lectora para estudiantes con discapacidad intelectual. Investigar cómo distintas adaptaciones y enfoques impactan el aprendizaje proporcionará información valiosa para futuras intervenciones y permitirá mejorar continuamente las prácticas educativas para estudiantes con necesidades similares.

6. Referencias

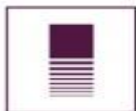
Álvarez, C., y San Fabian, J. L. (2012). *La elección del estudio de caso en investigación educativa* https://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html

Medina, I., & Arnao, M. (2013). Coherencia y cohesión en el discurso escrito de estudiantes universitarios. *Universidad César Vallejo, 1*.

<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752180007.pdf>



- Beledo, J. F. (2018). *La comprensión actual de la discapacidad intelectual*. <https://www.lacusaragon.org/wp-content/uploads/2018/07/AQU%C3%8D.pdf>
- Boffi, A., y Móccero, M. L. (2016). *Algunos aportes a la conceptualización de la fluidez*. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10020/ev.10020.pdf
- Bermúdez, F. G. (2021, noviembre 6). *Cómo escribir con claridad*. *Fundación Arte y Escritura - Talleres de escritura, redacción y creación literaria*. <https://arteyescritura.org/claridad/>
- Cedeño Castro, J. R. (2022). *Estrategia didáctica y la comprensión lectora en estudiantes con Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad intelectual*. [UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ]. <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4089/1/RICARDO%20CEDE%c3%91O%20TESIS%20CD-2022.pdf>
- Cruz, J. (2022, septiembre 29). *Enseñanza y mejora de la lectura en discapacidad intelectual. Comprensión lectora basada en evidencias*. <https://clbe.wordpress.com/2022/09/29/ensenanza-y-mejora-de-la-lectura-endiscapacidad-intelectual/>
- De Vargas, E. (2006). *La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: El alumno, el espacio de interacción y el profesor*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie3942560>



- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 162-167. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s2007-50572013000300009&script=sci_arttext
- García Alonso, I. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Intervención Psicosocial*, 14. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547002.pdf>
- Guevara, W. C. G., & Saldaña, G. A. J. (s. f.). *LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA*. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/f0f9e387c8e0fdc62355a6c74dc82ee7.pdf>
- Irrazabal, N. (2007). METACOMPRESION Y COMPRESION LECTORA. *Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Argentina*. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630249003.pdf>
- León Pinos, Y. M. (2021). *DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y SU INCIDENCIA EN LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS*. [UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5646/1/Yessenia%20Le%c3%b3n.pdf>
- León, F. (2015). LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/discapacidadintelectual.html>



- León, J. A. (2024). Informe del Proyecto Escalas de Competencia Lectora. ¿Cómo comprendemos lo que leemos? *Universidad Autónoma de Madrid*. https://www.infocoonline.es/pdf/informe_escalas_de_competencia_lectora.pdf
- León, S. D. (2019). Programa de comprensión lectora para estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Escuela Santa Marta, San Miguelito, Panamá. *UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS*.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/90/tesisselena.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Leyva, R., y Elsa, M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación Bibliotecológica Archivonomía Bibliotecología e Información*, 161–188.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007
- Lombarte Londres, M. J. (2013). *Proyecto de intervención para la mejora de los factores Neuropsicológicos visuales y la comprensión lectora en alumnos adultos con Discapacidad intelectual* [Universidad internacional de la Rioja].
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1563/201302_05_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luna-Gijón, G., Nava Cuahutle, A. A., y Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>



Menjura, M. I., y Ríos, M. C. P. (2020). Habilidades

adaptativas en niños y niñas con discapacidad cognitiva. *Tempus Psicológico*, Article 1.

<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.1.3621.2020>

Meza-Montes, J., Navarrete-Pita, Y. y Zambrano-Acosta, J. (2023). Sistema de actividades para

contrarrestar el estado emocional de los estudiantes de tercero bachillerato debido al

COVID-19. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. 1-21.

<http://ref.scielo.org/fsyqrs>

Morris Ayca, M. V., Benitez Palacios, G., Limache Arocutipa, G. P., Huarachi Chuquimia, G.,

Salamanca Chura, E. C., & Rodríguez Vargas, E. (2024). Estilos de aprendizaje y desarrollo

de pensamiento formal en estudiantes peruanos de Educación Básica. *Telos: Revista de*

Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 376-387.

<https://doi.org/10.36390/telos262.05>

Neyra, T. T. (2009). Representaciones mentales: Discusión crítica del modelo de situación de

Kintsch. *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Chile*.

<https://www.redalyc.org/pdf/1345/134513178006.pdf>

Pérez López, J., García Valdés, J. R., y Cuní González, B. J. (2017). Sistema de actividades para

el desarrollo de la Educación Ambiental en la comunidad «El Jagüey». *Mendive. Revista*

de Educación. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-

[76962017000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000200009)



Pérez Machado, C., y Ávila Clemente, V. (2017). Club de

lectura fácil para alumnos con discapacidad intelectual. *Revista Síndrome de Down*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6102106>

Pines, J. L. (2014, julio 28). Las habilidades adaptativas detección y desarrollo.

Monografias.com. [https://www.monografias.com/trabajos101/habilidades-](https://www.monografias.com/trabajos101/habilidades-adaptativasdeteccion-y-desarrollo/habilidades-adaptativas-deteccion-y-desarrollo)

[adaptativasdeteccion-y-desarrollo/habilidades-adaptativas-deteccion-y-desarrollo](https://www.monografias.com/trabajos101/habilidades-adaptativasdeteccion-y-desarrollo/habilidades-adaptativas-deteccion-y-desarrollo)

Ramos Sánchez, J. L. (2004). Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: Una reflexión sobre la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 201-216.

<https://doi.org/10.35362/rie340900>

Sermier Dessemontet, R., Linder, A.-L., Martinet, C., & Martini-Willemin, B.-M. (2021). A descriptive study on reading instruction provided to students with intellectual disability.

Journal of Intellectual Disabilities, 174462952110161.

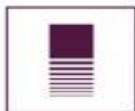
<https://doi.org/10.1177/17446295211016170>

Vargas Rodríguez, L. G., & Molano López, V. L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos*.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403/5806

Zorrilla, M. J. P. (2005). *EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: DIFICULTADES Y LIMITACIONES*.

<https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20comprensión%20de%20lectora.%20Dificultades%20y%20limitaciones.pdf>



7. Anexos

Anexo 1 Guía de observación

Observador/es				
Lugar				
Grado o curso				
Fecha				
Objetivo: Identificar las destrezas necesarias para lograr la comprensión lectora.				
Comprensión lectora en la discapacidad intelectual				
Subcategoría: Conciencia fonológica				
	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Presenta capacidad para identificar palabras en una oración			
2	Presenta capacidad para separar en sílabas una palabra			
3	Presenta capacidad para reconocer un fonema en una palabra			
4	Presenta capacidad para identificar sonidos comunes en diferentes palabras			



Subcategoría: Fonética				
Indicador	Si	No	Observaciones	
5	Presenta capacidad para producir sonidos del habla			
6	Ausencia de distorsiones, omisiones o sustituciones de sonidos.			
7	Presenta capacidad para pronunciar palabras correctamente			
Subcategoría: Vocabulario				

	Indicador	Si	No	Observaciones
10	Cantidad de palabras conocidas de un texto			
11	Uso correcto de las palabras conocidas			
Subcategoría: Fluidez				
	Indicador	Si	No	Observaciones
16	Capacidad para articular palabras			
17	Capacidad de leer palabras correctamente			
18	Uso adecuado de pausas en la lectura			
19	Capacidad para entender rápidamente lo que se lee.			
Subcategoría: Reconocimiento de palabras a la vista				
	Indicador	Si	No	Observaciones
20	Reconocer palabras conocidas previamente			
21	Capacidad para anticipar información en el texto basándose en experiencias pasadas			

Anexo 2

Diario de campo

Datos generales:

Institución Educativa: Agustín Cueva Tamariz	Nombre del tutor/a profesional:
Nombre de la Autoridad:	Nivel en el que realiza la práctica:

Nombre de las practicantes:

Fecha:

Semana 3 y 4: Identificación de las características del aula de clases

¿Qué observaremos?

Caracterización de los recursos, materiales y actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

Características de los niños: fortalezas, necesidades de apoyo, valores, estilos de aprendizaje, etc.

¿Qué observamos en la escuela?	¿Qué reflexiones nos surgen sobre lo observado?	Otras experiencias vividas durante la práctica
Únicamente se describe lo observado	Análisis e interpretación	

<p>Se observa la infraestructura de la institución la misma que no cuenta con acceso a los pisos superiores para personas con discapacidad, también se encuentra dividida en 2 secciones; el área de autismo y el área de DI. Cabe señalar que la escuela no cuenta con un bar propio. Dentro del aula la docente maneja a sus estudiantes de manera adecuada, y la relación del grupo es buena. Los estudiantes presentan carácter</p>	<p>Basándonos en lo evidenciado se puede deducir que la institución necesita recursos económicos para mejorar la infraestructura, y solventar material necesario para impartir una clase. Se interpreta que los estudiantes presentan necesidades que requieren ser atendidas adecuadamente, se podría llegar a mejorar el proceso mediante colaboración de parte de las autoridades, familia, docentes, estudiantes y también</p>	<p>El ambiente del aula es acogedor, la docente genera confianza con sus estudiantes, al momento de realizar programas el apoyo de los niños es fundamental. Se llevó a cabo los ensayos y el desfile por el aniversario de la institución mismo que contó con la presencia de varias instituciones invitadas, padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes.</p>
<p>participativo en clases y entusiasmo.</p> <p>Se realizan las tareas propuestas, pero se evidencia la ausencia de material didáctico, sin embargo, la docente es capaz de aplicar metodologías necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza.</p>	<p>el apoyo de cada uno de nosotros como practicantes.</p>	

Anexo 3 Entrevista a la docente

Entrevista dirigida a la docente

La entrevista actual plantea como objetivo el recabar datos e información adicional con referencia al desarrollo de la comprensión lectora dentro del aula de clases del décimo año, desde la perspectiva de la docente tutora. La información servirá y será utilizada para contribuir al desarrollo del proyecto de investigación denominado Desarrollo de la

comprensión lectora mediante un sistema de actividades que fomente las habilidades adaptativas en un estudiante con discapacidad intelectual de la U.E Especializada Agustín Cueva Tamariz.

1. ¿Podría usted explicar cómo es el acompañamiento de la familia con el estudiante y como lo incentiva?

La madre del estudiante se encuentra presta para brindar el apoyo necesario, a pesar de que tiene responsabilidad laboral, trata de estar presente en manera de lo posible, como docente de E.M. envié tareas y estoy en constante contacto con la madre para que se el acompañamiento necesario en el hogar.

2. ¿Cuál es su filosofía con respecto a la enseñanza y la inclusión?

Desde mi punto de vista considero que el conocimiento se adquiere a través de la experiencia y la observación del mundo. Nosotros como docentes, en este caso, debemos proporciona las herramientas y adaptarnos a los ritmos de aprendizaje del estudiante el cual, es el centro de todo. Se debe destacar la importancia de la práctica y la experimentación en el aprendizaje.

3. ¿Cómo se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad en su aula? Adaptarse a la diversidad en un aula de adolescentes de 15 años con discapacidad intelectual implica un enfoque personalizado. Es fundamental reconocer que cada estudiante aprende de manera única, por esto es necesario implementar una variedad de estrategias didácticas que abarquen los distintos estilos de aprendizaje.

Además, es importante ajustar el nivel de dificultad de las actividades a las habilidades individuales de cada estudiante, utilizando materiales concretos, ejemplos prácticos para facilitar la comprensión y fomentar la participación activa.

4. ¿Cómo maneja el comportamiento disruptivo en el aula? ¿Qué estrategias utilizas para mantener un ambiente de aprendizaje positivo?

Para manejar el comportamiento disruptivo en el aula, combino diversas estrategias.

En primer lugar, establezco desde el inicio normas claras. Además, utilizo el refuerzo positivo para reconocer y recompensar los comportamientos adecuados. Cuando surge un conflicto, me enfoco en resolver el problema de manera colaborativa, buscando las causas trabajando en soluciones conjuntas. También creo un ambiente de aula cálido y acogedor, donde los estudiantes se sientan valorados y respetados. Al fomentar la comunicación abierta y la resolución de conflictos, trato de construir un clima de aprendizaje positivo donde todos se sienten seguros para participar

5. ¿Qué estrategias utiliza usted para trabajar la comunicación con los estudiantes? Para trabajar la comunicación pienso que es fundamental utilizar un lenguaje claro y sencillo, evitando palabras complejas. Es importante adaptar el vocabulario a su nivel de comprensión. Además, el uso de apoyos visuales, como imágenes, pictogramas o gestos, facilita la comprensión de los mensajes. Y también promover la interacción social y la participación activa en conversaciones es esencial.

6. ¿Considera usted que en el aula existen estudiantes con problemas en la lectura?

mencione los problemas

La presencia de problemas de lectura se da en más de la mitad de los estudiantes, debido a la presencia de discapacidad intelectual en diferentes niveles. Existen problemas como en la pronunciación, en la concentración, memoria, decodificación, reconocimiento, entre otros.

Preguntas específicas

7. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del estudiante del caso?

Las fortalezas son que es un niño muy participativo y además le gusta mucho convivir con los demás y debilidades, en ocasiones cuando no entiende algo se da por rendirse y dejar inconcluso el trabajo.

8. ¿Cómo evalúa los progresos de los estudiantes?

Los progresos de los estudiantes son de alto rendimiento ya que la docente usa estrategias innovadoras para cada uno de los estudiantes.

9. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad en el proceso de enseñanza con EM y de qué manera ha trabajado con el mismo?

La mayor dificultad es que a veces presta entusiasmo por aprender y otras veces no, pero conociéndolo más a fondo se ha podido ver cuáles han sido sus preferencias y mediante eso trabajar en clase según sus gustos.

10. ¿Como es la comunicación que presenta el sujeto dentro del aula de clases y con su docente?

La comunicación es buena porque es un estudiante que siempre pregunta las cosas y nunca se queda con la duda de nada, además conmigo tiene una buena comunicación ya que siempre está dialogando sobre lo que le pasa o cualquier tema que se le ocurra.

11. ¿De qué manera desarrolla la lectura el sujeto al momento de resolver las actividades que se le plantea?

El estudiante desarrolla la lectura junto con ayuda de alguien y en voz alta y junto a la docente o ayuda, puede ir resolviendo la actividad.

12. ¿El estudiante identifica cada una de las palabras de un texto que se le presenta o presenta dificultades? Podría mencionarlas

Logra identificar las palabras de un texto, aunque con ciertas dificultades, logra leer un texto.

13. ¿Con que fluidez el estudiante realiza las lecturas?

La fluidez es escasa, al leer lo hace de manera lenta con bastantes pausas.

14. ¿Al finalizar una lectura el estudiante comprende todos y cada uno de los elementos del texto?

Necesita tiempo y apoyo para la comprensión de un texto.

15. ¿Al presentarse vocabulario nuevo dentro de una oración el estudiante se cuestiona sobre su significado? ¿qué tipo de preguntas hace?

Como mencionaba el es un niño muy curioso, le intriga saber sobre todo, por ende al ver palabras nuevas, se cuestiona sobre su significado y pregunta: ¿profe que es eso? Y al escuchar la respuesta asocia el significado con alguna experiencia que recuerde.

16. ¿Qué grado de interés presenta el estudiante por hacer la lectura de manera voluntaria y solicitada por alguna actividad?

Cuando la lectura le resulta llamativa o está relacionada con algo que le gusta, es muy participativo, sin embargo, cuando se le solicita que realice lo hace.

17. ¿El nivel de lectura del estudiante ha avanzado con respecto al inicio del año?

En comparación con el inicio de año, el estudiante demostró tener bastante potencial y su avance es notorio.

18. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la lectura?

Trato de presentarle textos sencillos, y acordes a sus preferencias para que tenga gusto por la lectura.

19. Coméntenos desde su perspectiva ¿cuál es la importancia de la lectura comprensiva para el desenvolvimiento del estudiante dentro y fuera del aula?

Considero que la lectura comprensiva es la puerta de entrada a una amplia gama de conocimientos. Además, pienso que la lectura fomenta la empatía, la imaginación y la creatividad. Permite a los estudiantes ponerse en el lugar de otros, explorar diferentes mundos y desarrollar su propia identidad.

Para finalizar se puede decir que la entrevista cumplió con su objetivo de responder a nuestras dudas y de la misma manera la docente nos ayuda con gran cantidad de información para nuestro proyecto, se realizó preguntas donde se observó la seguridad y conocimiento de la entrevistada.

La información recabada será utilizada para la realización del proyecto de investigación.

Anexo 4 Rubrica de validación por expertos

1 validación

Nombres y apellidos del/la especialista:

Sandra Isabel López Peralta

Cédula de ciudadanía:

0106981301

Teléfono de contacto:

0994146207

Correo electrónico:

Sandralopez081990@gmail.com

Títulos profesionales:

Tnlga. Profesora Educación General Básica

Lcda. En Ciencias de la Educación General Básica

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

He tenido experiencia en trabajar lectura con estudiantes con TDAH

I. Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1.La propuesta emplea un lenguaje académico accesible, comprensible para otros miembros de la comunidad educativa.					X
2. Se establecen criterios claros para evaluar el progreso del estudiante					X
3. Las palabras y oraciones empleadas en la propuesta son precisas y están en consonancia con la estructura del mismo.				X	

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención presente claridad para quienes la revisan)

Es de fácil comprensión

II. Pertinencia (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir del objetivo general planteado)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La introducción de la propuesta resalta la importancia de la misma en relación con el tema abordado.					X
2. El objetivo general está directamente vinculado con la propuesta.					X
3. La categoría principal que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares para trabajar.					X
4. Las actividades tiene relación con el título de las fases y lo que se desea trabajar en cada una					X

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

Es una buena propuesta de trabajo

III. Coherencia: Las fases que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (comprensión lectora) que se pretende potenciar.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La fase 1 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X

2. La fase 2 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
3. La fase 3 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
4. La fase 4 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
5. La fase 5 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
6. Las fases planteadas guardan relación, haciendo alusión a que es un sistema de actividades.					X

Observaciones: (referirse si las actividades deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las fases propuestas)

Tienen mucha relación

IV. Relevancia (las actividades propuestas en cada fase son importantes para el logro del objetivo planteado)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
7. Las actividades propuestas para la fase 1 son importantes con el propósito de trabajar la fonética.					X
8. Las actividades propuestas para la fase 2 son importantes en el propósito de trabajar la conciencia fonológica.					X

9. Las actividades propuestas para la fase 3 son importantes en el propósito de trabajar el vocabulario.					X
10. Las actividades propuestas para la fase 4 son importantes en el propósito de trabajar la fluidez.					X
11. Las actividades propuestas para la fase 5 son importantes en el propósito de trabajar el reconocimiento de palabras.					X

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más fases deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

Deben mantenerse las fases para lograr el objetivo planteado

Observaciones generales:

- Actualizar referencias.
- Dentro de un texto académico no se incluyen imágenes.
- Revisar que no se redunden palabras en la propuesta.

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
-----------------	--

La propuesta es adecuada para dar respuesta a la problemática planteada	
La propuesta requiere ajustes mínimos	X
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

2 validación

Nombres y apellidos del/la especialista: LLANOS CORNEJO
JOSÉ ROBERTO Cédula
de ciudadanía: 1900230499
Teléfono de contacto:
0979922961
Correo electrónico: joserobertollanosjm@gmail.com

Títulos profesionales:

Licenciado en Ciencias de la Educación-

Magister en Educación Básica.

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

Trabajo Colaborativo con otros profesionales, como psicólogos.

Experiencia trabajando con estudiantes con discapacidad intelectual en un entorno educativo.

I. Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1.La propuesta emplea un lenguaje académico accesible, comprensible para otros miembros de la comunidad educativa.					X
2. Se establecen criterios claros para evaluar el progreso del estudiante					X
3. Las palabras y oraciones empleadas en la propuesta son precisas y están en consonancia con la estructura del mismo.					X

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención presente claridad para quienes la revisan)

Explicar de manera sencilla cada estrategia o técnica utilizada, así como el propósito de cada actividad propuesta.

Proporcionar casos hipotéticos o ejemplos de cómo las actividades pueden adaptarse a diferentes niveles de discapacidad intelectual.

Asegurarse de que los elementos visuales complementen el texto y no lo sobrecarguen.

II. Pertinencia (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir del objetivo general planteado)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La introducción de la propuesta resalta la importancia de la misma en relación con el tema abordado.					X
2. El objetivo general está directamente vinculado con la propuesta.					X
3. La categoría principal que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares para trabajar.					X
4. Las actividades tiene relación con el título de las fases y lo que se desea trabajar en cada una					X

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

Revisar los objetivos específicos para confirmar que son realistas, medibles y alcanzables. Asegurarse de que cada actividad propuesta contribuya directamente al logro de estos objetivos.

Si se observa que algunas actividades son demasiado complejas o que no siguen una progresión adecuada, es necesario reordenarlas o simplificarlas para que el estudiante pueda seguir el proceso sin frustraciones.

Asegúrese de que las herramientas de evaluación estén integradas en el sistema desde el principio. Si no hay suficientes oportunidades para evaluar el progreso, se deben añadir actividades de evaluación formativa a lo largo del proceso.

III. Coherencia: Las fases que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (comprensión lectora) que se pretende potenciar.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La fase 1 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
2. La fase 2 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
3. La fase 3 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
4. La fase 4 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
5. La fase 5 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
6. Las fases planteadas guardan relación, haciendo alusión a que es un sistema de actividades.					X

Observaciones: (referirse si las actividades deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las fases propuestas)

Mantener: Las actividades actuales, ya que son apropiadas para desarrollar la conciencia fonética. Utilizan un enfoque lúdico que mantiene la atención del estudiante y fomenta la participación activa.

Posibles Modificaciones: Si el estudiante encuentra las actividades demasiado fáciles o difíciles, se pueden ajustar los niveles de complejidad aumentando o disminuyendo el número de sílabas o la dificultad de las palabras.

Mantener: Las actividades propuestas deben mantenerse, ya que son adecuadas y están alineadas con los objetivos de cada fase, ya que fomentan la creatividad y la comprensión de nuevas palabras de manera interactiva y significativa.

Posibles Modificaciones: Si el estudiante necesita más tiempo para consolidar las nuevas palabras, se pueden repetir las actividades con diferentes temáticas o integrar más sesiones de repaso para reforzar el aprendizaje.

IV. Relevancia (las actividades propuestas en cada fase son importantes para el logro del objetivo planteado)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
7. Las actividades propuestas para la fase 1 son importantes con el propósito de trabajar la fonética.					X
8. Las actividades propuestas para la fase 2 son importantes en el propósito de trabajar la conciencia fonológica.					X
9. Las actividades propuestas para la fase 3 son importantes en el propósito de trabajar el vocabulario.					X
10. Las actividades propuestas para la fase 4 son importantes en el propósito de trabajar la fluidez.					X
11. Las actividades propuestas para la fase 5 son importantes en el propósito de trabajar el reconocimiento de palabras.					X

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más fases deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

Ninguna actividad parece innecesaria o contraproducente, por lo que no se recomienda eliminar ninguna actividad en esta etapa.

Observaciones generales:

La propuesta está bien estructurada y presenta un enfoque claro en el desarrollo de la comprensión lectora para un estudiante con discapacidad intelectual. Cada fase aborda una habilidad específica (fonética, conciencia fonológica, vocabulario y fluidez), lo que permite un progreso ordenado y gradual en el aprendizaje del estudiante.

Se recomienda añadir una introducción más detallada en cada fase para resaltar la importancia de la habilidad que se va a trabajar y cómo se conecta con el desarrollo integral de la comprensión lectora.

Los recursos mencionados (tarjetas, títeres, imágenes, etc.) son adecuados y visualmente atractivos para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual. Sin embargo, sería beneficioso agregar más detalles sobre cómo se deben preparar estos materiales para que los docentes que implementen la propuesta puedan replicarlos con facilidad.

Considerar la integración de herramientas tecnológicas (si están disponibles) que puedan complementar las actividades y hacerlas aún más interactivas y accesibles.

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada para dar respuesta a la problemática planteada	X
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

3 validación

Nombres y apellidos del/la especialista: Mgst. Gisella

Karina Sari Cumbe

Cédula de ciudadanía:

0924199193 Teléfono de

contacto: 0981856007

Correo electrónico:

honeygika@outlook.com

Títulos profesionales:

Licenciada en ciencias de la educación especialidad Psicología Educativa
Máster Universitario en Neurospicología y Educación

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

Docente en Educación Especial en la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz

I. Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1.La propuesta emplea un lenguaje académico accesible, comprensible para otros miembros de la comunidad educativa.					X
2. Se establecen criterios claros para evaluar el progreso del estudiante					X
3. Las palabras y oraciones empleadas en la propuesta son precisas y están en consonancia con la estructura del mismo.					X

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención presente claridad para quienes la revisan)

Las actividades que se presentan son claras y accesibles para su correcto empleo por docentes en el estudiante o los estudiantes que lo necesiten.

II. Pertinencia (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir del objetivo general planteado)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La introducción de la propuesta resalta la importancia de la misma en relación con el tema abordado.					X
2. El objetivo general está directamente vinculado con la propuesta.					X
3. La categoría principal que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares para trabajar.					X
4. Las actividades tiene relación con el título de las fases y lo que se desea trabajar en cada una					X

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

Considero que la propuesta responde al objetivo.

III. Coherencia: Las fases que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (comprensión lectora) que se pretende potenciar.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La fase 1 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
2. La fase 2 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
3. La fase 3 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
4. La fase 4 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
5. La fase 5 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
6. Las fases planteadas guardan relación, haciendo alusión a que es un sistema de actividades.					X

Observaciones: (referirse si las actividades deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las fases propuestas)

Las actividades están dispuestas para desarrollarse de acuerdo con cada fase presentada.

IV. Relevancia (las actividades propuestas en cada fase son importantes para el logro del objetivo planteado)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
7. Las actividades propuestas para la fase 1 son importantes con el propósito de trabajar la fonética.					X

8. Las actividades propuestas para la fase 2 son importantes en el propósito de trabajar la conciencia fonológica.					X
9. Las actividades propuestas para la fase 3 son importantes en el propósito de trabajar el vocabulario.					X
10. Las actividades propuestas para la fase 4 son importantes en el propósito de trabajar la fluidez.					X
11. Las actividades propuestas para la fase 5 son importantes en el propósito de trabajar el reconocimiento de palabras.					X

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más fases deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

Las fases mencionadas son las adecuadas para trabajar en el estudiante.

Observaciones generales:

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada para dar respuesta a la problemática planteada	X

La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

4 validación

Nombres y apellidos del/la especialista: Diana Fárez Cédula de

ciudadanía: 0104818208 **Teléfono de contacto:** 0969114959

Correo electrónico: dianis3jmi@gmail.com

Títulos profesionales:

Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Lengua y

Literatura Inglesa.

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

Docente 12 años en una institución educativa.

I. Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La propuesta emplea un lenguaje académico accesible, comprensible para otros miembros de la comunidad educativa.					x
2. Se establecen criterios claros para evaluar el progreso del estudiante					X
3. Las palabras y oraciones empleadas en la propuesta son precisas y están en consonancia con la estructura del mismo.					X

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención presente claridad para quienes la revisan) Determinar el grupo o la edad de los estudiantes con quienes se va trabajar.

II. Pertinencia (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir del objetivo general planteado)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La introducción de la propuesta resalta la importancia de la misma en relación con el tema abordado.					X
2. El objetivo general está directamente vinculado con la propuesta.				x	
3. La categoría principal que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares para trabajar.				x	

4. Las actividades tiene relación con el título de las fases y lo que se desea trabajar en cada una				x	
---	--	--	--	---	--

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

En el plan de clase, centrarse o especificar los fonemas a trabajar.

Las actividades captaran la atención de los niños y ayudaran a los estudiantes. (buenas propuestas)

III. Coherencia: Las fases que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (comprensión lectora) que se pretende potenciar.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La fase 1 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
2. La fase 2 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.				X	
3. La fase 3 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.				x	
4. La fase 4 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
5. La fase 5 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
6. Las fases planteadas guardan relación, haciendo alusión a que es un sistema de actividades.					X

Observaciones: (referirse si las actividades deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las fases propuestas)

Cambiar las tarjetas por material real, por ejemplo, en lugar de tarjetas llevar

juguetes con la misma temática.

IV. Relevancia (las actividades propuestas en cada fase son importantes para el logro del objetivo planteado)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
7. Las actividades propuestas para la fase 1 son importantes con el propósito de trabajar la fonética.					x
8. Las actividades propuestas para la fase 2 son importantes en el propósito de trabajar la conciencia fonológica.					x
9. Las actividades propuestas para la fase 3 son importantes en el propósito de trabajar el vocabulario.					X
10. Las actividades propuestas para la fase 4 son importantes en el propósito de trabajar la fluidez.					x
11. Las actividades propuestas para la fase 5 son importantes en el propósito de trabajar el reconocimiento de palabras.					X

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más fases deben ser mantenidas, eliminadas o modificadas)

Deben mantenerse, sin embargo, deben establecer el grupo de palabras o

fonemas a trabajar.

Observaciones generales:

-Emplear o incrementar material didáctico diferente para la realización de las actividades.

- Establecer o identificar el grupo con los estudiantes que se va a trabajar (nivel, edad, o año de básica), y a su vez especificar los fonemas con los que se va a trabajar.

-Las actividades son muy creativas y mediante estas se cumplirán el objetivo que se establece.

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada para dar respuesta a la problemática planteada	
La propuesta requiere ajustes mínimos	x
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

5 validación

Nombres y apellidos del/la especialista: Calle Guaman Zara Fernanda

Cédula de ciudadanía: 0105918999

Teléfono de contacto: 0963329497

Correo electrónico: zara.ca@hotmail.com

Títulos profesionales:

Licenciatura en Educación Básica

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

Docente de Educación Básica

- I. Claridad** (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1.La propuesta emplea un lenguaje académico accesible, comprensible para otros miembros de la comunidad educativa.					X
2. Se establecen criterios claros para evaluar el progreso del estudiante					X
3. Las palabras y oraciones empleadas en la propuesta son precisas y están en consonancia con la estructura del mismo.					X

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención presente claridad para quienes la revisan)

II. Pertinencia (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir del objetivo general planteado)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La introducción de la propuesta resalta la importancia de la misma en relación con el tema abordado.					X
2. El objetivo general está directamente vinculado con la propuesta.				X	

3. La categoría principal que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares para trabajar.					X
4. Las actividades tiene relación con el título de las fases y lo que se desea trabajar en cada una					X

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

III. Coherencia: Las fases que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (comprensión lectora) que se pretende potenciar.

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La fase 1 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
2. La fase 2 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
3. La fase 3 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
4. La fase 4 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X
5. La fase 5 establece con precisión los recursos y la actividad que se desea desarrollar.					X

6. Las fases planteadas guardan relación, haciendo alusión a que es un sistema de actividades.						X
--	--	--	--	--	--	---

Observaciones: (referirse si las actividades deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las fases propuestas)

IV. Relevancia (las actividades propuestas en cada fase son importantes para el logro del objetivo planteado)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
7. Las actividades propuestas para la fase 1 son importantes con el propósito de trabajar la fonética.					X
8. Las actividades propuestas para la fase 2 son importantes en el propósito de trabajar la conciencia fonológica.					X
9. Las actividades propuestas para la fase 3 son importantes en el propósito de trabajar el vocabulario.					X
10. Las actividades propuestas para la fase 4 son importantes en el propósito de trabajar la fluidez.				X	
11. Las actividades propuestas para la fase 5 son importantes en el propósito de trabajar el reconocimiento de palabras.					X

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más fases deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

Observaciones generales:

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada para dar respuesta a la problemática planteada	
La propuesta requiere ajustes mínimos	X
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Karen Elizabeth Gutama Morocho, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0150615268, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Logopedia en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

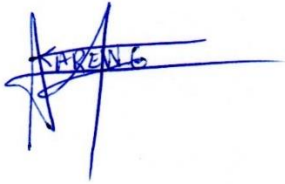
Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Sistema de actividades para potenciar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Sistema de actividades para potenciar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Cuenca, 28 de agosto del 2024



Karen Elizabeth Gutama Morocho
C.I.: 0150615268



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Kelly Paulina Faican Mora, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0150533792, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Logopedia en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Sistema de actividades para potenciar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Sistema de actividades para potenciar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Cuenca, 28 de agosto del 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kelly Paulina Faican Mora'.

Kelly Paulina Faican Mora

C.I.: 0150533792

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO
PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Luisa Patricia Ramon Pacurucu, tutor y Martha Liliana Arciniegas Sigüenza, cotutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “Sistema de actividades para potenciar la comprensión lectora en un estudiante con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz” perteneciente a los estudiantes: Kelly Paulina Faican Mora con C.I.0150533792, Karen Elizabeth Gutama Morocho con C.I.0150615268. Damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 21 de noviembre de 2024



(firma)
Docente Tutor/a
Luisa Patricia Ramon Pacurucu
C.I: 0105104038



no electrónicamente por:
MARTHA LILIANA
ARCINIEGAS SIGÜENZA

(firma)

Docente Cotutor/a
Martha Liliana Arciniegas Sigüenza
C.I: 0103642336