



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

**Sistema De Actividades Inclusivas Basadas En La Economía De Fichas
Para Mejorar Las Conductas Disruptivas En Estudiantes Neurodiversos Del
Primer Año De EGB En La Escuela De Innovación UNAE**

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención
del título de Licenciado/a en Ciencias
de la Educación Especial

Autor:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay

CI: 0106693476

Autor:

Fátima Nagely Andrade Chicayza

CI: 0302693916

Tutor:

Geycell Emma Guevara Fernández

CI: 0151496353

Azogues - Ecuador

Agosto, 2024



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestros sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Educación, por brindarnos un espacio de aprendizaje enriquecedor y crecimiento académico, donde hemos podido desarrollar tanto nuestras habilidades académicas como personales. A nuestros docentes de la carrera de Educación Especial, por su dedicación, paciencia y por compartir su vasto conocimiento que ha sido fundamental en nuestra formación docente. A nuestra tutora Geycell Emma Guevara Fernández por su guía y apoyo constante durante nuestro proceso de investigación, ayudándonos a superar cada desafío y motivándonos a alcanzar la excelencia. Este trabajo es el resultado tanto nuestro como de su compromiso y profesionalismo por lo cual les estaremos siempre agradecidas. Finalmente, queremos expresar nuestros mas sinceros agradecimientos a nuestras familias, ya que con apoyo incondicional ha sido posible culminar con esta etapa, este es el comienzo de una larga vida profesional.

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay

Fátima Nagely Andrade Chicayza



DEDICATORIA

A Dios, A mis padres, A mis hermanos y A mi novio

En primer lugar, agradezco y dedico a Dios este trabajo, por darme la oportunidad de vivir y conocer grandes personas y desarrollarme profesionalmente, por ser el guía de mi vida y darme la paciencia y sabiduría en cada uno de mis pasos.

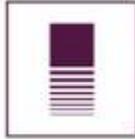
También dedico este logro a mis padres, mi madre Fabiola Sucuzhañay gracias por el apoyo incondicional, por preguntarme como me sentía y sobre todo por cuidar de mi salud y bienestar. A mi padre Manuel Bueno, una gran persona que siempre estuvo predispuesto a llevarme de un lugar a otro cuando era necesario, por hacerme reír y tomar siempre las cosas de manera positiva. Ustedes han sido mi pilar en todo este camino con su apoyo emocional, social y económico. Por eso mi más grande gratitud y cariño hacia ustedes.

A mis hermanos, Cristina y Boris, son dos personas muy especiales en mi vida, han estado siempre conmigo, les agradezco por ser únicos y estar siempre para hacer cualquier cosa, son uno de mis motores de vida.

Finalmente, dedico este logro a mi compañero de vida, mi novio Oscar Otavalo, por ser quien me apoyo en cada paso de mi proceso de formación, en cada mañana, tarde y noche, este logro no es solo mío o de mi pareja pedagógica sino también de él por su invaluable compañía y apoyo en los materiales, trabajos y recursos que se suscitaron a lo largo de esta gran travesía y más hermosa profesión.

Cada persona antes mencionada tiene un espacio muy importante en mi corazón y les agradezco por ser el motor e impulso para lograr una de mis primeras metas. Este logro es para ustedes quienes han sido mi impulso y motivación para seguir adelante cada día.

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay



DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y darme la fortaleza en cada paso de este camino. A pesar de las adversidades, gracias a la sabiduría y la paciencia que me ha otorgado, he podido afrontar cada una de las dificultades que me ha presentado la vida.

A mis queridos padres, María Chicayza y Carlos Andrade, por su amor incondicional y su apoyo constante, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia en cada una de las cosas. Por ser un pilar esencial en mi vida, ya que, con sus consejos, su sacrificio incalculable y su valentía, han logrado que podamos forjar cada uno de nuestros sueños, haciéndolos posibles.

A mi hermano, Jonnathan Andrade, por ser mi apoyo e inspiración y por recordarme siempre que no estoy sola en esta travesía. Por ser mi compañero, con quien compartí alegrías, tristezas y aventuras desde pequeños, por su capacidad de hacerme reír y siempre extenderme palabras de motivación cuando lo necesito.

Y a mi fiel compañera, Sasi, por estar siempre a mi lado, brindándome alegría y consuelo en los momentos más difíciles. Gracias por ser un ejemplo de belleza y simplicidad en cuanto al amor en esta vida.

Este logro es para ustedes, quienes han sido mi impulso y mi mayor fuente de motivación.

Fátima Nagely Andrade Chicayza

Resumen

Las conductas disruptivas son cada vez más comunes en las aulas, sin importar el nivel educativo, por lo que es crucial intervenir adecuadamente para no afectar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta investigación se enfoca en mejorar estas conductas en estudiantes neurodiversos. El objetivo general es proponer un sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del Primer año de EGB desde los ámbitos de aprendizaje en la Escuela de Innovación UNAE. Se fundamenta teóricamente la neurodiversidad y las conductas disruptivas, asumiendo por autores las definiciones, importancia, características y clasificación. La metodología tiene un enfoque cualitativo, sustentado en un paradigma interpretativo, mediante un estudio de caso único siendo el Primer Año de EGB. Para la recolección de datos se implementa técnicas como observación participante, entrevistas, análisis documental y revisión bibliográfica, utilizando instrumentos como diarios de campo, guías de observación y guías de entrevistas. El análisis e interpretación de datos permite caracterizar las conductas disruptivas como gritos, berrinches y no seguir instrucciones, reflejadas en la triangulación de datos. La propuesta se centra en el diseño de un sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas. Seguido, se presentan los resultados de la aplicación parcial y la validación por especialistas en donde coincidió que la propuesta es eficaz, esta contextualizada y podría llegar a tener resultados positivos dentro del aula permitiendo así tener un ambiente óptimo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: conductas disruptivas, economía de fichas, neurodiversidad, sistema de actividades inclusivas.



Abstract:

Disruptive behaviors are increasingly common in classrooms, regardless of the educational level, so it is crucial to intervene appropriately in order not to affect the teaching-learning process. This research focuses on improving these behaviors in neurodiverse students. The general objective is to propose a system of inclusive activities based on the token economy to improve disruptive behaviors in neurodiverse students in the first year of EGB from the learning areas at the UNAE School of Innovation. Neurodiversity and disruptive behaviors are theoretically based, with the authors assuming definitions, importance, characteristics and classification. The methodology has a qualitative approach, supported by an interpretive paradigm, through a single case study being the first year of EGB. For data collection, techniques such as participant observation, interviews, documentary analysis and bibliographic review are implemented, using instruments such as field diaries, observation guides and interview guides. The analysis and interpretation of data allows us to characterize disruptive behaviors such as screaming, tantrums, and failure to follow instructions, reflected in the triangulation of data. The proposal focuses on the design of a system of inclusive activities based on the token economy to improve disruptive behaviors. Next, the results of the partial application and validation by specialists are presented, where it was agreed that the proposal is effective, is contextualized, and could have positive results within the classroom, thus allowing for an optimal environment for the teaching-learning process.

Keywords: disruptive behaviors, token economy, neurodiversity, inclusive activity system

Índice del Trabajo

Introducción	9
Capítulo 1. Fundamentos teóricos sobre las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos.....	18
1.1. Evolución histórica y teórica en torno a la neurodiversidad	18
1.1.1. Neurodiversidad más allá de la definición	23
1.2. Conceptualización de Conductas Disruptivas	26
1.2.1. Las conductas destructivas:	28
1.2.2. Las conductas interferentes	29
1.2.3. Las conductas restrictivas:	29
1.3. Teorías Conductistas para el manejo de las conductas disruptivas	30
1.4. Sistema de Economía de Fichas para la Neurodiversidad.....	33
1.5. Antecedentes Investigativos acerca del manejo de conductas disruptivas.....	35
1.5.1. Antecedentes investigativos internacionales	35
1.5.2. Antecedentes investigativos latinoamericanos	36
1.5.3. Antecedentes investigativos nacionales	38
1.5.4. Antecedentes investigativos realizados en Cuenca y Azogues	40
1.6. Marco normativo, legislativo y organizacional a nivel internacional y nacional.....	41
Capítulo 2: Caracterización de las conductas disruptivas de los estudiantes neurodiversos del Primer año de Educación General Básica	43
2.1. Paradigma y enfoque de investigación	44
2.2. Método de investigación y unidad de análisis	44
2.2.1. Unidad de Análisis	46
2.2.2. Fase 1: La selección y definición del caso:.....	46
2.2.2. Fase 2: Elaboración de una lista de preguntas:	46
2.2.4. Fase 3: Localización de las fuentes de datos:	47
2.2.5. Fase 4: Análisis e interpretación:	48
2.2.6. Fase 5: Elaboración del informe	48
2.3. Operacionalización de categorías	49
2.4. Técnicas e instrumentos	51
2.4.1. Observación participante	51
2.4.2. Entrevista semiestructurada	52
2.4.3. Análisis documental	53
2.4.4. Revisión bibliográfica.....	53
2.5. Análisis e interpretación de resultados.....	56
2.5.1. Observación participante	56
2.5.2. Diarios de campo	56
2.5.3. Lista de cotejo	57
2.5.4. Guía de observación.....	58
2.5.5. Entrevista	59



2.5.6. Análisis documental	62
2.6. Triangulación de datos	63
2.6.1. Subcategoría de interacción social.....	63
2.6.2. Subcategoría de conductas destructivas	64
2.6.3. Subcategoría de conductas interferentes	65
2.6.4. Subcategoría de conductas restrictivas	65
2.7. Síntesis de los Resultados de la Triangulación	66
2.8. Caracterización de las Conductas Disruptivas.....	67
Capítulo 3. Propuesta del sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas.....	68
3.1. Fundamentación del sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas	68
3.2. Diseño del sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas	75
3.2.1 Objetivos.....	77
3.3. Recursos	85
3.4. Aplicación parcial de las actividades inclusivas para valorar su efectividad.....	89
3.5. Validación por especialistas sobre el sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas	97
Conclusiones	99
Recomendaciones	101
Referencias Bibliográficas.....	103
Anexos.....	115

Introducción

Las conductas disruptivas se encuentran presentes a lo largo de los niveles de educación. En este sentido, Jurado y Justiniano (2015) mencionan que las conductas disruptivas en el contexto educativo es un fenómeno cada vez más frecuente y preocupante para algunos de los actores que intervienen en los procesos educativos (p. 1). Estas no solo interfieren con la capacidad de los estudiantes para concentrarse y participar plenamente en las actividades de aprendizaje, sino que son una amenaza para el desarrollo de un efectivo y armónico ambiente de clases, tanto para los docentes como para los estudiantes. Las conductas disruptivas se pueden evidenciar por la falta de control o el incumplimiento de normas y reglas. Por lo que, el proceso de enseñanza aprendizaje se puede ver afectado si no se toman las medidas necesarias para contrarrestar las conductas que interfieren en este proceso.

Para este estudio, las conductas disruptivas se entienden como manifestaciones de “desmotivación escolar, desobediencia, llamadas de atención y falta de autocontrol dentro del aula” (Lorenzo et al., 2022, p. 9). También, se alude que, la falta de interés y desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje es una posible causa de estos comportamientos y que es necesario implementar nuevas estrategias y métodos para intervenir en el proceso y captar la atención de los estudiantes.

Asimismo, se tiene en cuenta el criterio de Macías y Alarcón (2021), que consideran a las conductas disruptivas como todas aquellas acciones que “dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual y la dinámica del grupo afectan tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias” (p.4). Además, mencionan que, al existir estas conductas en los estudiantes “interrumpe la labor del docente de manera continua, por lo tanto, se verá afectado el alcanzar los objetivos de aprendizaje planteado por el maestro, así como también la convivencia escolar en el aula” (p.6).

Ahora bien, el mejorar las conductas disruptivas en el aula es de suma importancia ya que como lo menciona Jurado y Justiniano (2016) el éxito del proceso educativo depende del entorno en el que se desarrolla. Si en un aula existe mal comportamiento va a impedir el progreso de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje. Por esta razón, el establecer normas y reglas dentro del aula contribuyen a la mejora del proceso educativo de todos los participantes del proceso.

En el mismo sentido, Lorenzo et al. (2022) mencionan en su investigación que, los estudios relacionados a cómo disminuir en el aula de clase las conductas disruptivas es de suma importancia, debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje necesita un correcto entorno educativo. Por lo que, las “conductas se deben abordar con mayor determinación para mejorar el clima del aula y, con este, el proceso de aprendizaje de todo el alumnado.” (p.10). Si no existe una buena conducta dentro del aula el proceso de enseñanza tendrá interrupciones e impedirá el aprendizaje.

Al igual que los autores anteriores, Figueroa et al. (2020) aluden que, la importancia de trabajar para disminuir las conductas disruptivas en el contexto educativo se debe contrarrestar de inmediato, debido a que “los estudiantes con conductas disruptivas no obedecen las normas dada por la docente, implicando, retrasos en la continuidad del proceso de instrucción.” (p.7). Por lo tanto, para un correcto ambiente de aprendizaje es necesario manejar las conductas del aula y generar espacios de calidad y calidez que contribuyan a la comunicación.

En cuanto a los antecedentes de la problemática en torno a las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos, se realizó una investigación profunda partiendo desde referentes internacionales, con autores españoles como: Viscaña (2018), Martínez y Valiente (2020) y Lorenzo et al. (2022); en el contexto latinoamericano se consultaron a los autores peruanos Arnao (2019) y Fernández (2019) y en Chile a Torres (2020). Además, se realizó una búsqueda de autores ecuatorianos que han identificado un grupo de problemas relacionados con esta temática: los investigadores Manabitas Macias y Alarcón (2021) y Santilla y Samada (2022) y en Ambato a Moreno (2023). Por último, se consultaron a autores locales, que desarrollaron investigaciones en unidades educativas en Cuenca por ser el contexto donde se centró este estudio, entre estos están Guamán y Palomeque (2020) y Orellana y Quichimbo (2022). A continuación, se hará referencia a estas problemáticas:

Viscaña (2018), considera que las conductas disruptivas se presentan como una de las problemáticas más controversiales en la educación. Los comportamientos identificados en su investigación parten desde acciones aparentemente menores como; levantarse sin permiso e interrumpir al docente mientras habla. Asimismo, menciona acciones más complejas como; el desinterés en clases y faltas de respeto tanto físicas como verbales.

Asimismo, Martínez y Valiente (2020) determinaron que a partir del análisis de datos y la observación dentro del aula, se ha evidenciado que las conductas disruptivas en el nivel de primaria se presentan como: desinterés por las clases, interrupciones constantes, hablar en exceso, no alcanzar conocimientos del nivel, jugar en clases, molestar a los compañeros, falta de atención e incumplimiento en las tareas.

Por su parte, Lorenzo et al. (2022) infieren que las conductas disruptivas identificadas en los estudiantes de primaria son comportamientos de desobediencia, alteración del aula, no respetar las reglas, adelantarse a su turno y salir sin permiso. Estos comportamientos se presentan como una problemática y es necesario actuar ante estas situaciones en el aula.

En cuanto a la investigación realizada por Arnao (2019) declara que, las conductas disruptivas en el aula se manifiestan a través de la alteración de diversas actividades e incumplimiento de normas, donde los comportamientos inadecuados como: levantarse sin permiso, hablar todos a la vez, no esperar su turno y conversar entre compañeros, constituyen las principales dificultades para lograr un ambiente óptimo de aprendizaje.

En su investigación, Fernández (2019) describe que la problemática emergente en el aula son las conductas de niños y niñas por lo que es común encontrar dificultades al momento de adaptarse en el ámbito educativo ya sea llorar para entrar al aula, gritar o no realizar las actividades propuestas para la clase. Siendo estas actitudes dentro y fuera del aula.

Por otro lado, Torres (2020) aborda el tema de las conductas disruptivas en el aula. La motivación de este estudio surge de la observación y el planteamiento de un estudio de caso, donde la interacción en el aula reveló acciones que generaban conflictos e interrupciones recurrentes en las clases. Los estudiantes manifestaban comportamientos inadecuados, como no levantar la mano, no entregar las tareas, interrumpir constantemente las rutinas de sí mismo y el de los demás.

Ahora bien, en Manabí, Macias y Alarcón (2021) mencionan en su investigación que los estudiantes presentan comportamientos inadecuados a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual, siendo algunos de estos comportamientos el interrumpir constantemente con temas externos al de las clases, hablar sin esperar su turno, no entregar tareas, entrar y salir de las clases. Mientras que Santilla y Samada (2022) describen que, a

través de la observación se han evidenciado las conductas disruptivas, deduciendo que estas representan un problema grave ya que alteran el orden del aula, el clima y las actividades planificadas. Los estudiantes se levantan sin permiso, gritan para pedir algo, rompen objetos y no cumplen con las tareas.

Moreno (2023) en Ambato en su estudio destaca que la aplicación de la técnica de observación les permitió identificar las problemáticas presentes en el aula. En particular, señalan una conexión entre los comportamientos inadecuados (no levantar la mano para participar y salir sin permiso) y las interrupciones constantes (hablar en todo momento, molestar a sus compañeros, correr por toda el aula).

En Azogues Guamán y Palomeque (2020) en su trabajo de integración curricular mencionan que mediante la observación de las clases lograron identificar comportamientos negativos en un estudiante que afectaba notoriamente en su desarrollo personal, siendo algunos comportamientos como; no seguir órdenes, no cumplir con las actividades y autolesionarse. Al igual que Orellana y Quichimbo (2022), los cuales identificaron ciertas características en el aula que interrumpen el desarrollo de la jornada de clases, ya que un estudiante presenta una serie de comportamientos como; agresión a sí mismo y hacia los demás, lanzar objetos, romper cosas y salir del aula.

Como se ha visto anteriormente, en los estudios previos, todos los autores consultados concuerdan en que, las conductas disruptivas se presentan en todos los niveles de educación, sus características son similares. Adicional a ello, mencionan que muchas de las veces no se pueden manejar las conductas dentro del aula; lo cual impide un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje afectando tanto a los estudiantes como a los docentes.

Ahora bien, sobre la base de las experiencias vividas en las prácticas preprofesionales durante los últimos nueve ciclos, se ha observado que el proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto afectado por diversos factores. Entre ellos las conductas disruptivas han representado una de las mayores dificultades; ya que, en muchos casos, se confunden con comportamientos o actitudes adaptativas. Para lo cual, es importante reconocer y diferenciar estas señales para su atención inmediata para mejorar estas conductas.



En cuanto a las prácticas preprofesionales correspondientes al octavo y noveno ciclo de la carrera de Educación Especial del Itinerario de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Brinda un enfoque y modelo pedagógico en donde estipula que, para el desarrollo de las competencias necesarias en la formación profesional de sus estudiantes, es imprescindible “el desarrollo eficaz, complejo y enriquecedor de los procesos de interacción teoría-práctica” (UNAE, 2014, p.22)

Es decir, se establece la relación de lo que se aprende y cómo se lo lleva en la práctica, esto permite que los estudiantes relacionen la teoría y la realidad de las aulas, para lo cual la Universidad cuenta con una carta compromiso con diferentes Instituciones Educativas Fiscales que permiten a los estudiantes el acceso para realizar las prácticas preprofesionales. Por lo que, las prácticas llevadas a cabo en el octavo y noveno ciclo dan cumplimiento a lo mismo, siendo el establecimiento la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE.

La Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE es una escuela fiscal ubicada en la parroquia Javier Loyola del cantón Azogues, en las calles Av. La Independencia y calle 10 de agosto - Chuquipata. Cuenta con una única jornada laboral (matutina) y laboran en ella 10 profesionales, entre ellos 2 administrativos y 8 docentes. Además, tiene 138 estudiantes distribuidos en los diferentes subniveles de educación.

La institución cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2022), que rige su funcionamiento y tiene como objetivo formar ciudadanos críticos, curiosos, capaces de resolver problemas sencillos y complejos, investigadores, creativos, constructores de conocimientos y responsables de sus acciones. En esta investigación se pretende contribuir al cumplimiento de este objetivo mediante propuestas inclusivas e innovadoras considerando las necesidades del alumnado.

En cuanto a la infraestructura e inmobiliaria, la institución es de una sola planta, cuenta con una cancha de fútbol, áreas verdes y una zona de huerta. Las aulas son rectangulares y cuentan con; mesas, sillas, estantes, pizarras e infocus. Adicional a ello, cuenta con aulas extracurriculares pensadas en el estímulo y atención de su alumnado, por ejemplo, la sala de sombras destinada a la relajación de los estudiantes con TEA y el aula Montessori pensada en el estímulo y trabajo con los estudiantes de inicial.

El aula específica en la que se llevaron a cabo las prácticas preprofesionales es la del Primer año de Educación General Básica (EGB). En cuanto a su estructura, tiene un tamaño mediano y está equipada con sillas, mesas, un escritorio, estantes, cortinas y una pizarra. La iluminación del aula es bastante funcional, en cuanto a la ventilación es poco accesible ya que son pequeños ventanales en el aula. No obstante, el aula está bien distribuida.

Dicho grupo, cuenta con 15 estudiantes, de ellos 8 son varones y 7 son mujeres, están organizados en hileras de 4 a 5 estudiantes en cada una. El rango de edad oscila entre 5 y 6 años. Partiendo de ello, todos los estudiantes presentan diversas características; por ello se considera un aula neurodiversa. Sin embargo, 4 de sus estudiantes necesitan apoyos inclusivos, debido a que, 2 de estos estudiantes están relacionados directamente a los trastornos del desarrollo y del lenguaje. En específico el Trastorno del Espectro Autista (TEA), un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y dos estudiantes posiblemente asociados a los trastornos del lenguaje, en específico dislexia y dislalia.

Además, un solo docente se encarga de la atención de todos los estudiantes del aula, manteniendo el orden y desarrollando las clases. No obstante, los estudiantes no obedecen las órdenes, no cumplen con las tareas, salen del aula sin permiso, corren, gritan y lloran dentro del aula, y realizan otras actitudes menos graves como: hablar sin levantar la mano y levantarse y coger objetos sin permiso.

A partir de lo antes mencionado, surge la siguiente **pregunta de investigación:**

¿Cómo mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del primer año de EGB desde los ámbitos de aprendizaje en la Escuela de Innovación UNAE?

Ahora bien, para dar solución a esta problemática se establece el siguiente **objetivo general:**

Proponer un sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del primer año de EGB desde los ámbitos de aprendizaje en la Escuela de Innovación UNAE.

De igual manera, para responder al objetivo general se plantean los siguientes **objetivos específicos:**

1. Fundamentar teóricamente las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos en un rango de edad de entre 5 a 6 años.
2. Caracterizar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del primer año de EGB en la Escuela de Innovación UNAE durante el periodo lectivo 2023 – 2024.
3. Diseñar un sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del primer año de EGB desde los ámbitos de aprendizaje en la Escuela de Innovación UNAE.
4. Aplicar el sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del primer año de EGB desde los ámbitos de aprendizaje en la Escuela de Innovación UNAE.
5. Evaluar la aplicación del sistema de actividades basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del primer año de EGB desde los ámbitos de aprendizaje en la Escuela de Innovación UNAE.

Para comprender la importancia de este estudio es esencial **justificar** las razones que dieron origen a la presente investigación. El propósito principal es evaluar su pertinencia, importancia y relevancia en el ámbito académico y científico. En este contexto, la investigación surge como respuesta a la necesidad de contrarrestar las conductas disruptivas en el aula para establecer un ambiente armonioso que facilite la realización de las actividades académicas considerando la neurodiversidad del aula.

La investigación es relevante ya que es de suma importancia intervenir ante las manifestaciones de comportamientos negativos dentro del aula, según Orellana y Quichimbo, (2022) es necesario “trabajar en conductas disruptivas y la reducción de estas logrando así una mejor integración y comportamiento del niño en los diferentes contextos de interacción” (p.46). Por lo que, si se logra mejorar estas conductas permitirá trabajar de manera efectiva con todos, atendiendo la diversidad, enriqueciendo el ámbito educativo y, sobre todo, contribuyendo a la inclusión.

Asimismo, la factibilidad del estudio es favorable, ya que la institución ofrece la oportunidad de trabajar en el aula de primer año de EGB, lo que permitirá generar resultados positivos. De igual forma, la docente de esta aula está comprometida y predispuesta a generar espacios e información necesaria para la aplicación e intervención dentro del aula. En cuanto a

los representantes están de acuerdo en trabajar en la mejora del entorno educativo de sus representados y se cuenta con el consentimiento informado. Adicional a ello, es factible gracias a la accesibilidad a la información y los recursos que se brindaron.

Ahora bien, los beneficios de este estudio radican en contribuir a la educación inclusiva de esta comunidad educativa. Entre los beneficiarios directos de la investigación se encuentran los 15 estudiantes del primer año de EGB y su docente. Los estudiantes podrán mejorar su entorno de aprendizaje y desarrollar habilidades para la vida diaria, mientras que la docente podrá llevar a cabo su planificación de enseñanza sin limitaciones, atendiendo de manera equitativa a todos los estudiantes. Por otro lado, los beneficiarios indirectos son las familias, los directivos de la institución y la comunidad educativas en general. La mejora de estas conductas permitirá a los estudiantes desenvolverse de manera correcta y oportuna en sus actividades diarias, así como mejorar la interacción con la sociedad.

En el mismo sentido, la pertinencia de la investigación se considera adecuada, debido a la oportunidad de fortalecer uno de los procesos más importantes en la vida del ser humano, respondiendo a la línea de investigación número 3 de la UNAE llamada "Educación inclusiva para la atención a la diversidad" (Universidad Nacional de Educación, 2022, p.7). Esta línea menciona que, la diversidad en los seres humanos expresa diferentes formas de pensar, actuar y sentir, sin importar las diferencias dadas por la sociedad; ya sean culturales, sociales, económicas o una condición asociada o no a una discapacidad. De igual forma, la investigación está guiada por una sublínea de investigación llamada: "Estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad"; ya que responde a las necesidades presentes en el aula y conduce al desarrollo integral y cognitivo de los estudiantes.

En relación con ello, se presenta un aporte práctico notable, ya que la aplicación del sistema de actividades inclusivas en el aula contribuye eficazmente a mejorar las conductas disruptivas. El docente puede desarrollar estas actividades en diversos temas y ámbitos de aprendizaje, lo que permite abordar temas académicos con la flexibilidad para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Adicional a ello, la utilización de la economía de fichas como técnica de regulación de conductas representa una oportunidad para generar cambios positivos dentro del aula.

De igual manera, la implementación de un sistema de actividades inclusivas en el aula revela un enfoque integral y estructurado para la enseñanza. Al permitir al docente diseñar actividades variadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, se evidencia un sistema flexible y dinámico que responde a las particularidades del grupo. La incorporación de técnicas como la economía de fichas, además de promover conductas positivas, refuerza la idea de que este sistema opera como un conjunto de elementos interconectados, donde cada componente contribuye a un objetivo común: crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo

La presente investigación aporta una novedosa propuesta para fomentar la inclusión educativa de estudiantes neurodiversos. A diferencia de estudios previos que se centran en la aplicación de la economía de fichas como un sistema de recompensas externo a las actividades académicas, esta investigación propone una integración innovadora de este sistema con los aprendizajes, proporcionando recursos, actividades y responsabilidades acorde a los ritmos, estilos y características neurodiversas de los estudiantes.

A continuación, se detalla la estructura de este trabajo de investigación. En la introducción se aborda el planteamiento del problema desde los antecedentes por autores, hasta sus manifestaciones en la práctica estudiada, la definición del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. Seguido a ello, se cuenta con tres grandes capítulos: en el primero se analizan los principales referentes teóricos acerca de las conductas disruptivas desde la neurodiversidad de los estudiantes asumida por autores. El segundo capítulo, describe el paradigma, el enfoque, la metodología, la unidad de análisis, la categoría de análisis, las técnicas e instrumentos implementados para describir y recabar la información, así como su análisis e interpretación. El tercer capítulo, aborda la fundamentación, la propuesta realizada para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos; así como la evaluación por criterio de expertos. Finalmente, se establecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo 1. Fundamentos teóricos sobre las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos

Este primer capítulo se pretende dar respuesta al primer objetivo específico de la investigación, relacionado con la fundamentación teórica del objeto de estudio entorno a las conductas disruptivas en estudiantes neurodivergente, el cual se divide en apartados que harán referencia a: la evolución histórica y teórica en torno a la neurodiversidad, conductas disruptivas, antecedentes investigativos y marco legal, abarcando su definición, componentes e importancia. Todo ello se realiza en base a diversos autores y un análisis crítico de cada uno de ellos, permitiendo así respaldar la investigación.

1.1.Evolución histórica y teórica en torno a la neurodiversidad

Para fundamentar teóricamente, es necesario recurrir a la literatura de diversas fuentes donde los autores consideran sus propios aspectos para la definición de la neurodiversidad. A continuación, se abordan los autores que aportan al objeto de estudio de la investigación.

La teoría y evolución del término neurodiversidad ha sido abordada por varios autores entre ellos, Guerra (2019) que asume a la neurodiversidad como "una interpretación de las diferencias entre los seres humanos a partir del desarrollo del cerebro y su funcionamiento o una definición operacional para contextualizar la atención a las diferencias individuales en la educación de las personas con discapacidad" (p.4). De este modo, la neurodiversidad se refiere a las características individuales del ser humano relacionadas con el funcionamiento, ritmos y estilos de aprendizaje.

Por otro lado, Peñalba et al. (2021) definen a la neurodiversidad como “una categoría biopolítica que promueve los derechos de las personas neurológicamente diferentes con respecto a las consideradas como neurotípicas y que intenta prevenir su discriminación” (p.4). Igualmente, consideran que este término es usado para reconocer las diferencias de las personas y erradicar el uso de los llamados discapacitados. Por lo que, es necesario crear una cultura sin discriminación y respeto hacia todas las personas.

En el mismo sentido, Tufiño y Escalante (2022) conceptualizan a la neurodiversidad como un término muy amplio que implica el acercamiento positivo hacia la comprensión de la neurología humana, y se "reconoce la composición del sistema neural como combinación de capacidades y limitaciones" (p.3). Por lo contrario, Sánchez (2020) define a la neurodiversidad

como una condición compartida por todas las personas, refiriéndose a sus características, estilos, percepciones y respuestas ante un estímulo o situación.

Los autores antes mencionados tienen coincidencias en ciertos aspectos de la neurodiversidad tales como el reconocimiento a las diferencias existentes, la atención y la erradicación de cualquier tipo de discriminación. No obstante, Sánchez resalta que la neurodiversidad es un término general, que responde al enfoque inclusivo, mientras que Gómez y Ferrer contribuyen con la apreciación y valoración de cada persona, independientemente de su condición.

A partir de lo antes mencionado, asumimos la concepción de Sánchez (2020), ya que coincide con el enfoque inclusivo de esta investigación, reconociendo las diferencias de todas las personas sin relacionarlo únicamente con la discapacidad. Más bien, es una postura integradora que permite direccionar la investigación según sea necesario, al igual que la adaptación a las características únicas del aula de la presente investigación.

Por ende, la neurodiversidad es una concepción que aborda todas las diferencias de las personas. Son las características únicas que posee todo ser humano, siendo así seres irrepetibles. La neurodiversidad es reconocer a todas las personas del grupo, aula o familia valorando lo que son y lo que pueden llegar a ser. De esta forma, se logra el respeto y el desarrollo de todas las personas de manera equitativa y sin discriminación.

La teoría que se asume en reconocimiento a la neurodiversidad es la teoría de la mente, ya que como lo menciona Fernández (2018), esta teoría se relaciona con la capacidad de comprensión, análisis y sistematización de comportamientos, emociones, creencias, intenciones y el hecho de colocarse en el lugar de otra persona. De igual forma, Zegarra y Chino (2017), definen a la teoría de la mente como un sistema que permite comprender las redes neuronales y el funcionamiento del cerebro humano tomando en cuenta las emociones, comportamientos y creencias individuales.

Por otro lado, Uribe et al. (2010) consideran que esta teoría es una de las habilidades más complejas, ya que conlleva conocer su desarrollo y estado mental de cada individuo. Por lo tanto, consideran que es "un sistema de conocimientos que permite inferir creencias, deseos,

sentimientos, y de esta manera conseguir interpretar, explicar o comprender los comportamientos propios y de otros, así como predecirlos y controlarlos" (p.1)

Partiendo de lo ya expuesto, se realizó una consolidación teórica de los autores Uribe et al. (2010) en donde asumimos que la teoría de la mente es un conjunto de habilidades que permiten reconocer las características propias del ser humano a través del funcionamiento neurológico-cognitivo, permitiendo así diferenciar sus comportamientos, el desarrollo cognitivo, creencias y desenvolvimiento consigo mismo y el entorno. Por lo cual, cada autor mencionado enriquece la investigación y aporta significativamente en el desarrollo de esta.

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos de la literatura de manera histórico-lógica, en donde se asumen posturas acordes a la teoría de la mente.

En primer lugar, el término neurodiversidad ha ido ganando cada vez más relevancia en la actualidad. La evolución del término remonta en el siglo XVII, cuando Descartes "describió el funcionamiento cerebral desde un punto de vista mecanicista" (Fernández 2018, p.9). Adicional a ello, planteó que la capacidad de adaptarse a los cambios no era concebible de la misma manera para todos. Sin embargo, reconocía la existencia de diferencias individuales.

Posteriormente, en 1998, Judy Singer introdujo el término neurodiversidad en un estudio relacionado con el Síndrome de Asperger y el Autismo, destacando las diferencias en las características y el desarrollo neurológico de las personas afectadas por estos trastornos. (Sánchez, 2020). Singer argumenta que, a pesar del diagnóstico, todas las personas son inherentemente diferentes.

Años más tarde, Armstrong (2012, como se citó en Lopera, 2017), en su libro conceptualiza la neurodiversidad como una diversidad funcional que depende del entorno, las características individuales y el desarrollo de las potencialidades de cada persona. Además, señala que la neurodiversidad no solo aborda la discapacidad, sino que también considera aspectos culturales, raciales, económicos y sociales.

En los años 2015 y 2018, el término ha ido tomando más fuerza debido a su implementación en las aulas de educación superior, en donde Silberman, Clouder, Cinotti y Karatus (2015 - 2018) concebían a la neurodiversidad como las características de su

estudiantado, entre ellos el diagnóstico de autismo, en donde conciben que se debería trabajar en sus fortalezas y atendiendo a las necesidades de todos. Sin importar sus características y más bien potenciar sus habilidades. (Amador et al., 2021)

En el mismo sentido, Legault et al. (2021) consideran el término generalizado de neurodivergencia, en donde se abordan las diferencias evolutivas del ser humano. Refiriéndose a las diferencias motrices, neurológicas y físicas, considerando que este término es aquel que da paso al término neurodiversidad desde lo general a lo particular.

En la actualidad, la neurodiversidad es un término inclusivo que abarca las características individuales de cada persona, ya sea que estén asociadas o no a la discapacidad. Adicional a ello, Gómez y Ferrer (2022) mencionan que, aunque la neurodiversidad no es un término que se utilice en las normativas de educación o leyes, se reconoce la existencia de este término, ya que hace referencia netamente a la diversidad presente dentro de las aulas de clases y a su vez en la sociedad.

En esa misma dirección, Manalili et al. (2023) proponen reformular la concepción de la neurodiversidad en contraste con las normativas y políticas, erradicando la diferenciación entre la normalidad y el funcionamiento cognitivo de las personas. Siendo este el precursor y motivador de la intención de generar cambios significativos en las normativas que garanticen el cumplimiento de las políticas, y a su vez creando vías para la verdadera inclusión.

Sobre la base de todo lo recabado, en el desarrollo histórico lógico tanto de la teoría como de la conceptualización y diversas posturas de los autores, se presenta a continuación una tabla donde se resaltan los aportes sobre la neurodiversidad y cuáles han sido las ventajas y desventajas de los aportes contextuales de estos autores a lo largo de la historia.

Tabla 1.

Año	Autores	Concepto	Teoría	Ventajas	Desventajas
- Siglo XVII	Descartes	Describió el funcionamiento cerebral desde un punto de vista mecanicista, sin embargo, reconoce la existencia de las diferencias individuales y el hecho de su capacidad para adaptarse.	Teoría de la Mente; es un conjunto de habilidades que permiten reconocer las características propias del ser humano a través del funcionamiento neurológico - cognitivo, permitiendo así diferenciar sus comportamientos, el desarrollo cognitivo, creencias y desenvolvimiento consigo mismo y el entorno. (Vera; Zegarra y Chino; y Ortiz et al.)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las diferencias. • Asimilación de conductas y características únicas de cada persona • Englobar diferentes características asociadas o no a la discapacidad. • Impulsar reformas de normativas y políticas para la atención equitativa. • Erradicación de la exclusión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de la manera de actuar y como trabajar con las diferencias. • Falta de políticas públicas. • Falta de capacitación a los profesionales. • Involucración del sistema educativo y normativas. • Falta de normativas que regulen la atención a la diversidad.
- 1998	Singer	Introdujo el término neurodiversidad en un estudio relacionado con el Síndrome de Asperger y el Autismo, destacando las diferencias en las características y el desarrollo neurológico de las personas afectadas por estos trastornos.			
- 2012	Armstrong	Conceptualiza la neurodiversidad como una diversidad funcional que depende del entorno, las características individuales y el desarrollo de las potencialidades de cada persona.			
- 2015	Silberman,	Concebían a la neurodiversidad como las características de su			
-	Clouder,	estudiantado que englobaba al diagnóstico del autismo, y conciben que			
- 2018	Cinotti y Karatus.	se debería trabajar en sus fortalezas y atendiendo a las necesidades de todos.			
- 2021	Legault et al.	Considera el termino generalizado de neurodivergencia en donde se aborda las diferencias evolutivas del ser humano. Refiriéndose a las diferencias motrices, neurológicas y físicas.			
- 2022	Gómez y Ferrer	La neurodiversidad es un término inclusivo que abarca las características individuales de cada persona, estén asociados o no a la discapacidad.			
- 2023	Azevedo et al.	Proponen reformular la concepción de la neurodiversidad en contraste con las normativas y políticas, erradicando la diferenciación entre la normalidad y funcionamiento cognitivo de las personas.			

Evolución histórica y teórica en torno a la neurodiversidad

Fuente: *Elaborada por las Autora*

1.1.1. Neurodiversidad más allá de la definición

Ahora bien, en este apartado se pretende sistematizar la información obtenida acerca de la neurodiversidad, aún más amplia que solo la definición. Para ello, es necesario abordar diversos autores. Entre ellos, Acevedo et al. (2022), los cuales definen la neurodiversidad como "la variedad de procesos mentales y cognitivos que determinan las diferentes maneras y ritmos de aprendizaje" (p. 6). Esta perspectiva conceptualiza la neurodiversidad no solo desde un enfoque médico, sino también en términos de habilidades y su relación con el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, Guerra (2019) menciona que la neurodiversidad es una interpretación de los comportamientos y características de los individuos en donde se considera el funcionamiento de las redes neuronales asociadas o no a la discapacidad. Por lo contrario, Azevedo et al. (2023) consideran que la neurodiversidad no es reconocer los déficits asociados a la discapacidad sino más bien las diferencias innatas del ser humano. Esta postura brinda la oportunidad de una mejor atención y reestructuración de la manera de educar, mediante estrategias, recursos y metodologías.

Partiendo de lo antes mencionado, concordamos con los autores, aunque sus posturas son diferentes. El hecho de definir la neurodiversidad es variado y podemos considerar que la neurodiversidad abarca todas las características de un niño o una persona, ya sea asociada o no a la discapacidad. Por lo tanto, coincidimos en que la neurodiversidad se refiere a todas aquellas características individuales del ser humano relacionadas con el desarrollo del cerebro y su funcionamiento, lo que permite conocer y valorar las fortalezas de una persona respetando su tiempo, estilos y ritmos de aprendizaje.

A raíz de ellos, en la neurodiversidad existen diversas implicaciones y características; de tal modo, (Armstrong, 2012 como se citó en Lopera, 2017) menciona que la neurodiversidad "aborda la perspectiva diferencial de siete condiciones identificadas como trastornos: Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dislexia, trastornos del ánimo, trastornos de ansiedad, discapacidad intelectual y esquizofrenia" (p.1).

Asimismo, Fierros (2021) concuerda con Armstrong que para la concepción de la neurodiversidad y su implicación está relacionado directamente con la "dislexia, autismo, asperger o trastornos del espectro autista, hiperactividad y trastornos de la ansiedad". (p.4). Así, al estar de acuerdo con la concepción de ambos autores, es que para la presente investigación se aborda la implicación de la neurodiversidad con el contexto educativo y cada uno de los trastornos o características, ya que el aula de la investigación es neurodiverso.

Por otro lado, Manalili et al. (2023) discrepan en que la neurodiversidad se refiere a la variación en el funcionamiento cognitivo del ser humano, en donde incluye el trastorno del espectro autista, dislexia, dispraxia, dislalia, trastornos del lenguaje y también incluye a la discapacidad intelectual y las formas comunes o llamadas también personas neurotípicas. Siendo esto una relación directa de la visión inclusiva y de la diversidad neurobiológica y sociocultural en cualquier contexto.

En concordancia con lo expuesto por los autores antes mencionados, es necesario situar que la presente investigación aborda varias implicaciones de la neurodiversidad. En la realidad del grupo de estudio existen dos estudiantes con TEA, un estudiante con TDAH y dos estudiantes posiblemente asociados a los trastornos del lenguaje como dislexia y dislalia; el resto del grupo es reconocido como neurotípicos. Para ello, existen diversas definiciones. A continuación, se describe y se asume un solo autor en cada una de las implicaciones, ya que se fundamentan en las características y particularidades de nuestro contexto.

Implicación de la neurodiversidad y TEA. Para ello, Fernández (2018) menciona que "la heterogeneidad neurológica que acompaña a las personas con TEA, junto con una sólida comprensión de la funcionalidad, valora las capacidades excepcionales y aprecia las limitaciones a la hora de buscar la igualdad en términos de diversidad neurológica". (p.11). En base a ello, el término neurodiversidad en un inicio fue únicamente relacionado con el TEA; actualmente es aún más extenso y reconoce que cada persona con o sin diagnóstico tiene sus propias características y peculiaridades.

Del mismo modo, la relación con la neurodiversidad asociada al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se define como una serie de "alteraciones en el funcionamiento neurológico de la persona que lo padece y se manifiesta con dificultades para controlar la impulsividad, mantener la atención y permanecer en estado de quietud". (Orteso,

2020, p. 5). En la misma línea, Tufiño y Escalante (2022) señalan que, aunque existen ciertas características recurrentes en el TDAH, cada persona es única, así como su forma de actuar, pensar y responder ante los estímulos es diferente. Por esta razón, se considera la neurodiversidad dentro del diagnóstico del TDAH.

En relación con los trastornos del lenguaje en la neurodiversidad, López (2019) concibe que la adquisición del lenguaje es fundamental para el desarrollo humano, ya que es crucial en el contexto y el deseo de mantener una conversación fluida y recíproca. Por ello, algunos trastornos, como la dislalia y la dislexia, pueden afectar notablemente este proceso, tanto en la comunicación, recepción, expresión e interacción con los demás. Por lo tanto, la diversidad de comunicación es amplia y eso enriquece a los medios de intervención o formas de interactuar.

Según Rosales (2022) la relación de la neurodiversidad y el término neurotípico "es aquella que tiene un funcionamiento cerebral acorde con lo que espera la sociedad, mientras que una persona neurodivergente es la que percibe el mundo de una manera que infringe con lo que definimos como normal" (p.1). Por lo tanto, sin importar lo que la sociedad o los estereotipos mencionan, las características de cada persona son únicas e involucran a la neurodiversidad.

Entonces, la neurodiversidad se presenta como un término amplio y complejo que aborda las particularidades y características únicas de las personas. Valorando y reconociendo que, independientemente de un diagnóstico, todos merecen respeto. En la actualidad, este concepto contribuye de manera significativa a la inclusión educativa. Por ello, es imprescindible fomentar y enseñar a la sociedad que está bien ser diferente; esto nos hace únicos e irrepetibles.

Ahora bien, al situar la neurodiversidad y la relación con las conductas disruptivas, la teoría es escasa; sin embargo, en la investigación realizada por Fierros et al. (2022) detallan que el TDAH y TEA manifiestan comportamientos, actitudes y alteraciones dentro de un contexto. Generalmente, estas son conocidas como conductas disruptivas, ya que impiden el progreso de las actividades regulares. También consideran que dentro de un contexto educativo regular pueden existir estas conductas sin necesidad de que exista alguna dificultad relacionada o no a la discapacidad.

Entonces, las conductas disruptivas están presentes dentro del término neurodiversidad. A continuación, se presenta el epígrafe correspondiente a la fundamentación teórica de las conductas disruptivas.

1.2. Conceptualización de Conductas Disruptivas

Para adentrarnos en la literatura con respecto a las conductas disruptivas, es imprescindible dar a conocer que el interés de trabajar en el mejoramiento de las conductas disruptivas es debido a que en el grupo de estudio existen estos comportamientos y se reflejan desde comportamientos leves tales como levantarse sin permiso, hablar todos a la vez, no esperar su turno para hablar y no acatar órdenes. De igual forma, se presentan otras actitudes tales como; gritos, llantos exhaustivos, autolesiones, berrinches y agresiones a terceros.

Ante lo expuesto, en la literatura se aborda la importancia del manejo y erradicación de las conductas disruptivas, ya que pueden presentarse en cualquier nivel de educación. Considerando que para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo es necesario conocer y saber manejar el aula basándose en lo conductual, emocional y social.

Para ello, Merchán et al. (2016) definen a las conductas disruptivas como comportamientos negativos en el contexto educativo que se encuentra muy común en las aulas de clases; lo que caracteriza a estas conductas es la desobediencia y actitud desafiante ante la ejecución de actividades plateadas. En relación a ello, todos estos comportamientos son señales que direccionan a desafiar e incumplir con las normas y reglas establecidas en el aula.

De igual forma, Castillo y Grau (2016) definen a las conductas disruptivas como todos aquellos hábitos o comportamientos que expresan una necesidad o descontento ante cualquier actividad. También se considera que estas conductas son una forma de interacción social. Estas pueden ser: "destructivas (autolesiones, agresiones a otros, destrucción de propiedades), interferentes (obstaculizan el aprendizaje) y restrictivas (impiden utilizar las oportunidades normalizadas del contexto)." (p.2). Es decir, las conductas disruptivas son aquellos comportamientos que exteriorizan sentimientos, acciones de adaptación a un nuevo contexto educativo y se pueden diferenciar según su intensidad.

En el mismo sentido, Torres (2020) en su investigación determina que las conductas disruptivas son manifestaciones de comportamiento que se pueden presentar en uno o varios

estudiantes a la vez, estos comportamientos van en contra a las normas del aula y a su desarrollo regular. Debido a ello, los docentes deben buscar diversas estrategias para poner "un alto en sus clases y disponer de más tiempo para mantener el orden en el grupo (...) algunas de estas causas pueden ser: falta de motivación, poco interés en las explicaciones que da el profesor, aburrimiento, por nombrar algunas" (p.21).

Asimismo, Lorenzo et al. (2022) definen a las conductas disruptivas como manifestaciones de "desmotivación escolar, desobediencia, llamadas de atención y falta de autocontrol dentro del aula" (p.9). Por lo contrario, Jurado y Justiniano (2015) aluden que, las conductas disruptivas son un fenómeno alarmante, ya que son todos los comportamientos inapropiados que interfieren en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje alterando los procesos educativos y sus participantes.

En relación a ello, ambos autores conciben las conductas disruptivas desde diferentes perspectivas. No obstante, aportan notablemente a esta investigación, ya que Lorenzo et al., (2022) consideran que todas las conductas son comportamientos desafiantes y de desobediencia. En cambio, Jurado y Justiniano (2015) mencionan que las conductas disruptivas son un fenómeno que altera el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje e impide el aprendizaje de los demás estudiantes.

En cuanto al posicionamiento teórico, asumimos la definición de Castillo y Grau (2016), ya que extienden su definición en donde las conductas disruptivas son expresiones conductuales negativas, alterando el clima del aula. Adicional a ello, ejemplifican las diferentes formas de incurrancia de las conductas. Por ende, las conductas disruptivas son todos aquellos hábitos y comportamientos que alteran el flujo de las actividades destinadas en donde se rompen reglas y normas, interfiriendo directamente al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ahora bien, al abordar la clasificación de las conductas disruptivas; es importante mencionar que son comportamientos que interfieren con el desarrollo normal en entornos educativos. La clasificación de estas conductas puede variar según los autores y el contexto específico. En este sentido, Casamayor (1998 como se citó en Pino y García, 2007) propone una clasificación sobre las conductas disruptivas entre docente – estudiante y las clasifica en 3 formas: de rendimiento, de poder y de identidad. Siendo estas manifestaciones las que se pueden dar en las relaciones entre estudiante- estudiante y docente - estudiante.

Por el contrario, Cerezo (1998, como se citó en Pino y García, 2007) manifiesta 4 tipos de conflictos, los cuales son: conflicto entre valores culturales, conflicto entre expectativas, conflictos de roles y conflictos de personalidad, todos estos evidenciados dentro del aula. Algunos casos se desatan por la falta de comunicación y comprensión de ciertas actitudes o peticiones.

En cuanto a una clasificación más extensa y detallada, Castillo y Grau (2016) proponen una clasificación que consta en "destructivas (autolesiones, agresiones a otros, destrucción de propiedades), interferentes (obstaculizan el aprendizaje) y restrictivas (impiden utilizar las oportunidades normalizadas del contexto)" (p.2). Por tal motivo, esta clasificación aporta significativamente a la investigación, ya que, al distinguir entre conductas destructivas, interferentes y restrictivas, se puede identificar, diseñar e implementar el sistema de economía de fichas, adaptando las intervenciones a las necesidades específicas de los estudiantes neurodiversos y favoreciendo un entorno educativo más inclusivo y eficaz..

Debido a la necesidad y las conductas presentes en el aula, es necesario profundizar en cada una de las conductas que fueron mencionadas por estos últimos autores, ya que permitirá conocer con mayor amplitud sus involucraciones para posteriormente poder operacionalizar la categoría, subcategorías, indicadores y subindicadores de la presente investigación que se tendrá en cuenta para la caracterización y la propuesta de solución al problema.

1.2.1. Las conductas destructivas:

Según la American Psychiatric Association (APA, 2014), expresan en la guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 que los patrones destructivos se refieren a comportamientos repetitivos y perjudiciales. Estas tienen consecuencias negativas para la persona que los exhibe o para quienes lo rodean. Estos patrones pueden manifestarse en diversas áreas de la vida, como las relaciones interpersonales, el trabajo, la salud mental y física, entre otras (p.243).

Asimismo, Krawchik et al. (2006) definen las conductas destructivas como todas aquellas acciones que alteran el bienestar o la fluidez de las actividades, pudiendo diferenciarse en autolesiones, agresiones a terceros y destrucción de objetos. Concordamos que las conductas destructivas son acciones que pueden afectar el bienestar personal, el de otros o causar daños

materiales. Se manifiestan como golpes en la cabeza, mordidas, pellizcos, rupturas o daños a la infraestructura. A partir de esta conceptualización, estos autores abordan los elementos necesarios y relevantes para recopilar información y desarrollar la presente investigación.

1.2.2. Las conductas interferentes

Según Vallejo (2011), las conductas disruptivas de tipo interferente se caracterizan por acciones que están vinculadas con la perturbación e interrupción de algún proceso. En un sentido figurado, el término aborda la acción y el efecto de interponerse una cosa sobre otra, impidiendo su flujo continuo o regular. En el contexto áulico, ilustra cómo estas conductas interfieren y perturban el proceso de aprendizaje que los estudiantes deben llevar a cabo para apropiarse de los contenidos. Por lo que, estas se pueden presentar como; interrupciones constantes, berrinches, llantos o gritos.

Asimismo, las conductas interferentes en el aula de clases se refieren a comportamientos que afectan negativamente el ambiente de aprendizaje y pueden obstaculizar el progreso educativo. Estas conductas pueden manifestarse de diversas maneras tales como; levantarse constantemente, movimientos excesivos, exceso de beber agua constantemente, conductas desafiantes con los docentes o representantes. Debido a ello, la concepción y clasificación de las conductas interferentes según Vallejo es la más completa y responde a las necesidades de esta investigación, por lo que asumimos a este autor para respaldar la investigación y sus indicadores.

1.2.3. Las conductas restrictivas:

Las conductas restrictivas se refieren a comportamientos que limitan o restringen la participación, la expresión o la interacción de una persona en determinadas situaciones.

De acuerdo con APA (2014), la guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 indica que los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades se observan cuando están presentes en dos o más de los siguientes aspectos: movimientos, utilización de objetos o comunicación caracterizada por patrones estereotipados o repetitivos. Además, estos patrones se manifiestan en la insistencia en la monotonía y en una inflexibilidad excesiva hacia las rutinas cotidianas.

Considerando aquello, las conductas más comunes en los entornos educativos que se pueden evidenciar son; tomar objetos sin permiso, no esperar su turno, no seguir instrucciones, enojarse o agredir a los demás al no recibir lo que quieren. Por ello, estas acciones conciben lo necesario e imprescindible para esta investigación. Las características y los detalles son observables y dan paso para la actuación.

Estas conductas también implican una forma de interacción social y es importante abordarlo. Por lo tanto, Pino y Alfonso (2011) determinan la interacción social como formas de comportamiento y de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan. Las relaciones se presentan y desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias comunitarias y grupales, las tendencias para asumir los entornos y escenarios en sus más diversas dimensiones e incluso su influencia en las transformaciones políticas, sociales y económicas.

Las conductas disruptivas, ya sean manifestadas en el ámbito educativo, social o personal, presentan desafíos significativos para el bienestar y el progreso de las personas involucradas. La comprensión de la diversidad de factores que contribuyen a estas conductas es esencial para abordarlas de manera efectiva. Desde dificultades emocionales y sociales hasta desafíos cognitivos, cada individuo tiene una historia única que influye en su comportamiento. Se pueden clasificar en destructivas, interferentes o restrictivas, cada una con sus propias características.

1.3. Teorías Conductistas para el manejo de las conductas disruptivas

Para abordar por qué se eligen el conductismo para la presente investigación se debe partir por preciso mencionar las principales corrientes conductistas. Partiendo de la teoría de Condicionamiento Operante, situada en la postura de Skinner, en donde considera que el condicionamiento con estímulos positivos y negativos ayuda a interrumpir cierta conducta presente en el individuo. Según Skinner (1948, como se citó en Morínigo y Fenner, 2019), menciona que "un comportamiento seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad incrementada de ese comportamiento en el futuro". (p. 13) Por lo tanto, su teoría se basa en que, si se aplica un estímulo o un castigo, es poco probable que se vuelvan a repetir estas conductas. Este modelo operante es una referencia para la evolución de las teorías conductistas, siendo Skinner el precursor.

Ahora bien, el aporte de Bandura en el conductismo se encarga de abordar la teoría del aprendizaje social, en donde la interacción con el entorno, los procesos individuales y el comportamiento. Propone la autorregulación, ya que consiste en que el propio estudiante regenera estas conductas o el hecho de la interacción con los otros, si se genera un estímulo positivo al erradicar una conducta negativa, puede motivar a los demás replicar esa acción para recibir un estímulo y se mejoraría el comportamiento de los demás. (Morínigo y Fenner, 2019)

La modificación de la conducta, tal y como lo mencionan Martín y Pear (2008), es reconocer que existe una dificultad en el manejo de las conductas en donde se busca modificar estos comportamientos a través de procedimientos, técnicas y metodologías en las que es necesario estimular el entorno, siendo así que los procedimientos y técnicas consisten en mecanismos para alterar el entorno de un individuo y así ayudarlo a funcionar más adecuadamente.

Por otro lado, en la modificación de la conducta, es necesario trabajar con el análisis conductual aplicado, ya que principalmente analiza la constancia y frecuencia de las conductas. El análisis conductual aplicado contribuye principalmente a manejar y controlar el orden de un aula o un contexto en específico.

De ahí que, en la presente investigación se asume las teorías del conductismo. Además, dentro de la investigación esta teoría permite establecer relaciones causa-efecto entre las variables independientes (el sistema de economía de fichas) y las variables dependientes (las conductas disruptivas), facilitando así la evaluación de la efectividad de la intervención. Además, las técnicas de modificación de conducta propias del conductismo, como el refuerzo positivo, son ampliamente utilizadas y respaldadas por la evidencia científica para promover cambios conductuales duraderos en diversos contextos, incluyendo el educativo.

Por ello, la presente investigación se aplicará el método ABA o conocido como Análisis Conductual Aplicado, situando en la literatura a Piñeros y Toro (2012), quienes mencionan que ABA es una intervención compleja y sistematizada, ya que busca mejorar las habilidades sociales y adaptativas de los niños con TEA. Adicional a ellos, busca cumplir el objetivo de reducir comportamientos inapropiados y mejorar la interacción con los demás en su contexto próximo. Dentro de la metodología ABA se encuentran diferentes estrategias, recursos y apoyos que se pueden utilizar para atender la diversidad en un aula.

En el contexto del Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA), los principios fundamentales incluyen el refuerzo, el castigo y la extinción (Bados y García-Grau 2011). A continuación, se detallan estos principios:

En relación a el reforzamiento Bados y García-Grau (2011) mencionan que es un proceso importante en el método ABA, dado que fortalece un comportamiento mediante las consecuencias que siguen a su emisión. Este principio se clasifica en dos tipos principales: el refuerzo positivo y el refuerzo negativo. Según Bados y García-Grau (2011) el refuerzo positivo implica la presentación de un estímulo agradable después de un comportamiento, con el objetivo de incrementar la probabilidad de que dicho comportamiento se repita. Por otro lado, el refuerzo negativo se basa en la eliminación de un estímulo aversivo tras la realización de un comportamiento deseado, lo que también aumenta la probabilidad de que el comportamiento ocurra nuevamente en el futuro (Bados y García-Grau 2011). Por tanto, ambos tipos de refuerzo son fundamentales para la modificación y el fortalecimiento de comportamientos en contextos educativos y terapéuticos.

Con respecto al principio del castigo Bados y García-Grau (2011) lo definen como un procedimiento conductual que busca disminuir la frecuencia de una conducta no deseada. Por un parte, el castigo positivo consiste en añadir una consecuencia desagradable después de que ocurre la conducta (Bados y García-Grau 2011). Por otro lado, el castigo negativo implica retirar un estímulo agradable (Bados y García-Grau 2011). Sin embargo, es importante destacar que el castigo debe utilizarse con precaución y siempre en combinación con estrategias de refuerzo positivo, ya que un uso excesivo o inapropiado del castigo puede tener consecuencias negativas a largo plazo.

El ultimo principio de método ABA es la extinción lo cual consiste en un proceso que ocurre cuando se retira el reforzamiento que solía mantener un comportamiento, resultando en una disminución gradual de su frecuencia (Bados y García-Grau 2011). Debido a que, este fenómeno se basa en la idea de que, si un comportamiento no recibe la recompensa o la atención que solía obtener, su ocurrencia disminuye con el tiempo (Bados y García-Grau 2011). Por ejemplo, si un niño llora para recibir atención y esta conducta se ignora consistentemente, es probable que el llanto disminuya a medida que el niño aprende que este comportamiento ya no

produce el resultado deseado. Por lo cual, la extinción es una técnica efectiva para eliminar comportamientos indeseables al eliminar las consecuencias que los refuerzan.

En cuanto a las técnicas de modificación de la conducta a través de la aplicación del método ABA, se encuentra la Economía de fichas, ya que es una técnica de intervención conductual basada en los principios del refuerzo positivo que se enmarca en el Análisis de Conducta Aplicado (ABA). Esta técnica implica el uso de fichas como reforzadores tangibles para motivar y aumentar la frecuencia de conductas deseadas. Las fichas se canjean posteriormente por reforzadores secundarios, que pueden ser perceptibles tales como dulces, juguetes o actividades o por lo contrario imperceptibles tales como elogios, atención o privilegios dentro y fuera del aula.

En el mismo sentido, Skinner (1965) también menciona que la efectividad de la economía de fichas está en el reforzamiento y la retroalimentación del comportamiento. De ahí que define el reforzamiento como un sistema que permite motivar a los estudiantes a alcanzar conductas deseables y que se repitan en el futuro sin ayuda. El refuerzo positivo consiste en entregar una consecuencia agradable y el refuerzo negativo es retirar algo desagradable para los estudiantes, logrando así una alta probabilidad que las conductas deseables se repitan en el futuro.

1.4. Sistema de Economía de Fichas para la Neurodiversidad

Partiendo de lo antes mencionado, Soler et al. (2009), declaran que el sistema de economía de fichas es "un sistema motivacional que se aplica con el fin de modificar conductas específicas en una persona y mejorar su adaptación al medio ambiente". (p.3) Por consiguiente, el sistema de economía de fichas es una técnica que brinda la oportunidad de mejorar directamente las conductas. Adicional a ello, permite desarrollar la autonomía de los estudiantes para asegurar una buena interacción con la sociedad.

Los mismos autores antes mencionados consideran que para la aplicación de un sistema de economía de fichas es necesario tomar en cuenta una serie de parámetros, ya que en un sistema debe estar relacionada una actividad con otra, asegurando responder a un mismo objetivo, generando así resultados positivos en el ambiente educativo y el desarrollo de cada individuo.

Partiendo de la recopilación de información por autores, se encontraron varias fases para la economía de fichas, por lo que a continuación se presentan los que contribuyen a la investigación. A partir de ello, se considera pertinente mencionar a Coronado (2009, como se citó en Valle 2016), ya que aborda la economía de fichas desde un panorama más extenso y reconoce que se pueden presentar ciertas dificultades al momento de su implantación. Para contrarrestar aquello, establece 3 fases para la implementación de la economía de fichas, siendo las siguientes;

- 1. Fase de muestreo de la ficha:** Implica en socializar las fichas, explicar y asimilar el hecho de la implementación de la economía de fichas.
- 2. Fase de establecimiento del programa:** Se debe precisar cuáles son las condiciones o indicadores que se evaluarán para obtener las fichas tanto positivas como negativas. También se abordan las recompensas y reglas para poder intercambiar las fichas por recompensas.
- 3. Finalización del programa de economía de fichas:** En esta etapa, se debe considerar el cierre y retiro total de las fichas, no obstante, se debe considerar esta etapa cuando él o los individuos hayan adquirido más de un 90% de las conductas deseables.

Por otro lado, Valle (2016) aportan a las fases, antes mencionadas, ciertos aspectos para su implementación:

- Determinar el valor de las fichas para cada estudiante según la conducta.
- Especificar las actitudes que serán recompensadas o sancionadas.
- Decidir los premios o recompensas que se podrán intercambiar.
- Reforzar el comportamiento inadecuado de manera inmediata después de que ocurra para facilitar su automatización.
- Para mantener la conducta, implementar un programa de refuerzo intermitente.
- Suspender el refuerzo cuando la frecuencia del comportamiento supere el 90%.
- La información sobre el conteo de fichas debe ser accesible para los estudiantes.

Tomando en cuenta los aportes por parte de los autores, antes mencionados, estas premisas facilitan la implementación de la economía de fichas.

1.5. Antecedentes Investigativos acerca del manejo de conductas disruptivas

A lo largo del tiempo, se han llevado a cabo investigaciones relacionadas con el objetivo de mejorar las conductas disruptivas. Esta problemática se da desde un carácter global en la cual, con el transcurso del tiempo, se ha puesto énfasis en las investigaciones sobre la adquisición de las normas y reglas para erradicar las conductas disruptivas y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se han agrupado varios estudios centrados en esta temática desde una perspectiva internacional, latinoamericana, nacional y local.

1.5.1. Antecedentes investigativos internacionales

Se presentan los resultados investigativos acerca de los antecedentes de manera internacional, abordando a España como el referente teórico de estas investigaciones sobre las conductas disruptivas que las autoras de este trabajo han consultado.

Una investigación realizada por Viscaña en el año 2018, como parte de un Trabajo Final de Grado de la Universidad de Almería titulado: “Estrategias de control de las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria” menciona que el principal problema que se presentaron fueron las conductas disruptivas; ya que se evidenciaron comportamientos negativos en las clases. No obstante, en esta investigación no se menciona cuál fue la metodología utilizada. Su propuesta fue un plan de intervención, usando la aplicación Class Dojo. Sobre la base de su experiencia, la aplicación Class Dojo ofrece beneficios significativos al permitir una gestión más eficaz del comportamiento en clase, promoviendo la modificación positiva de las conductas a través de un sistema de refuerzo y seguimiento en tiempo real. Esta investigación, en particular, aporta a esta investigación; ya que menciona la aplicación del premio o castigo como método para mejorar las conductas disruptivas.

Por otra parte, en el mismo país, Martínez y Valiente (2020), realizan una investigación publicada en un artículo titulado: “Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria” en la Revista Digital Actualidades en Psicología, donde la principal problemática identificada fueron las conductas disruptivas evidenciadas como despreocupación ante las tareas, hablar mucho en clase y falta de participación. Se desarrolla, mediante una metodología no experimental, transversal, descriptiva y

correlacional. La propuesta no se llegó a aplicar, ya que se enfocaron más en generar un ajuste conductual sobre la base de la aplicación de cuestionarios para establecer la diferencia de los comportamientos que presentan los estudiantes dentro del aula. Como resultado, se pudieron comprobar que las características de cada persona son diferentes, así como en género. Esta investigación aportó directamente a este estudio en la consulta teórica; además, se tomaron como referentes las características del contexto educativo de primaria.

Finalmente, Saco, et al. (2022) en su artículo titulado: “Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria” en la Revista *Education in the Knowledge Society.*, identifican como problemática principal las conductas disruptivas considerando que estas alteran el orden del aula. Para responder a los objetivos de la investigación seleccionaron un diseño de tipo descriptivo y correlacional. Su propuesta está enfocada en los docentes; pues necesitan identificar de estas conductas predominan en el aula para erradicarlas. Los resultados de la percepción del alumnado sobre dichas conductas, junto con la exploración del concepto y su clasificación, proporcionan recomendaciones valiosas para que los futuros maestros las identifiquen y aborden con sus grupos de estudiantes. Estos hallazgos aportaron a la presente investigación tomando en cuenta la participación y rol fundamental que desempeñan los docentes para este proceso de mejora.

Es importante mencionar que cada uno de los aportes mencionados son significativos, ya que cada uno permite contemplar varias estrategias que se podrían emplear en los contextos educativos que presenten la misma problemática, desde un trabajo intencionado con el estudiante y el docente. No obstante, no se ha encontrado propuestas desde un enfoque de trabajo empleando la economía de fichas como un sistema de manejo conductual en los niveles de educación primaria ni secundaria.

1.5.2. Antecedentes investigativos latinoamericanos

En una investigación realizada en Brasil, por Gómez y Cuña, en el año 2017 titulado “Estrategias de intervención en conductas disruptivas” mencionan que su problemática principal son las conductas disruptivas ya que es un factor alarmante y es necesario conocer su origen. El estudio es de tipo cualitativo y es un artículo científico para mejorar el entorno

educativo. La propuesta de esta investigación es proporcionar métodos que ayuden a mejorar las conductas disruptivas mediante la aplicación del método ABA, la economía de fichas y la estipulación de normas y reglas.

La conclusión y resultados de la investigación es que los docentes que tengan estudiantes con conductas disruptivas es necesario buscar formas de mejorar estos comportamientos y es necesario el apoyo de la familia y el entorno más próximo y podrá llevar a cabo una buena intervención educativa para solucionar el problema. Por lo que, esta investigación aporta a la presente investigación ya que proponen la utilización de la economía de fichas y su proceso aplicativo.

También, en Perú, Arnao (2019) realizó una investigación titulada “Conductas disruptivas y clima de aula en estudiantes de una institución educativa de Humay, Pisco-Ica. El problema identificado son las conductas disruptivas en un aula de clases. La metodología aplicada es tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. El tipo de trabajo es una tesis doctoral en educación. La investigación es mixta ya que realiza procesos cualitativos y cuantitativos.

La propuesta es generar un taller de conductas disruptivas y clima de aula, el cual, busca contribuir a la mejora del clima de aula, para mejorar el ambiente de aprendizaje a través de sus dimensiones contexto interpersonal, regulativo, instruccional e imaginativo. Los resultados obtenidos demuestran que existe relación inversa entre conductas disruptivas y clima de aula en los estudiantes de la institución educativa. Por lo que, esta investigación aporta con la guía del taller y una noción de la aplicación de estrategias para mejorar las conductas disruptivas en el aula.

Asimismo, el investigador chileno, Torres (2020) en su trabajo titulado “Estudio de caso sobre las conductas disruptivas en estudiantes de enseñanza básica” para un Seminario presentado en la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción; declara que, la problemática de la investigación es la disrupción en el aula de clases. La investigación se centra en un estudio de caso con enfoque mixto.

Este autor, a través de su investigación busca identificar cuáles son aquellas conductas que se repiten con mayor frecuencia, conocer las acciones de los docentes para

abordar la disrupción en el aula y evaluar la efectividad de estas acciones. Los resultados demuestran que en las tres asignaturas observadas los alumnos manifestaban conductas disruptivas, ocurriendo un número mayor de disrupciones, en comparación con las otras dos asignaturas.

En este sentido, dentro de las investigaciones latinoamericanas consultadas se pudo evidenciar que en una de las varias investigaciones se trabajaba por la mejora de las conductas por medio de algunos métodos efectivos, una de ellas la economía de fichas, siendo este un método eficaz para trabajar en la regulación de dichas conductas negativas dentro de los espacios áulicos.

1.5.3. Antecedentes investigativos nacionales

En cuanto a los hallazgos a nivel nacional; se consulta, en primer lugar, una investigación como resultado de un proyecto, realizado en Manabí, por Macias y Alarcón (2021). Estos autores proponen el artículo titulado: “Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la educación básica superior”. El problema identificado se centra en el inadecuado comportamiento de los estudiantes en las aulas; lo que conlleva a un incremento en las conductas disruptivas.

El estudio se desarrolla a partir de un enfoque mixto de tipo exploratorio y descriptivo. Mientras que la propuesta consiste en identificar las estrategias aplicadas por los docentes en el manejo de las conductas disruptivas. Los resultados, confirman que las conductas presentes en el aula tienen diferencias notorias y están relacionadas con la agresividad, impulsividad y falta de paciencia. Este estudio aporta al presente trabajo con la teoría, la clasificación de las conductas y sus características.

También, en el mismo cantón, Santilla y Samada, (2022) proponen el artículo titulado: “Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial”, publicado en la Revista San Gregorio. Se identifica como problema a las conductas disruptivas, considerando que sus manifestaciones son cada vez más habituales; debido a que existen niños que presentan problemas para integrarse a los centros educativos. Se utilizó un enfoque mixto con un diseño no experimental y de corte transversal.

Para responder a la problemática se diseña un programa de capacitación para mejorar el desempeño docente ante las conductas disruptivas de los niños de la Educación Inicial en la Unidad Educativa Cultura Machalilla. A pesar de que, el programa no se llega a aplicar deja un grupo de recomendaciones que conducen a la mejora y se enfatiza que es necesario que todos los participantes del entorno educativo y la familia participen activamente en la construcción de estas normas y reglas. Para nuestro estudio se tiene en cuenta la guía de actividades que responden a las múltiples formas de actuar de los estudiantes para involucrarlos en el desarrollo de este objetivo.

Por otro lado, Haro, et al. (2023) en un artículo titulado: “Conductas Disruptivas y Rendimiento Académico”, publicado en la Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social “Tejedora”, se identificaron las conductas disruptivas que afectan al rendimiento académico. La investigación se desarrolla con un enfoque cuantitativo aplicando un método deductivo, dentro de una categoría descriptiva. La propuesta se enfocó en la reestructuración del código de convivencia y normativas institucionales.

Los resultados evidencian que los estudiantes no conocen el código de convivencia donde está estipulado claramente los derechos y obligaciones, lo que trae como consecuencia que los procesos de aprendizaje se vean afectados. Este trabajo aporta al presente estudio aportando elementos teóricos y las formas de manejo de la infraestructura, normativas y reglamentos para estipular el trabajo correlacionado a los derechos y obligaciones del estudiantado y directivos en función de erradicar conductas disruptivas en las aulas de clase.

Sobre la base de la revisión y el análisis de las investigaciones se puede concluir que cada uno de los métodos para el manejo de las conductas en los niños son muy variados donde la estipulación y cumplimiento de normas y reglas constituye un medio más para mejorar las conductas relacionadas con las agresiones, impulsividad y falta de paciencia; siempre y cuando se logre un trabajo efectivo tanto desde la escuela como en el contexto escolar.

1.5.4. Antecedentes investigativos realizados en Cuenca y Azogues

En los estudios revisados a nivel local, se encuentra un Trabajo de Integración Curricular para la obtención del título de licenciados en Educación a los investigadores Arias y Rojas (2017), cuyo título es “Incidencia de conductas disruptivas en niños de 3 a 5 años en instituciones particulares de Cuenca”. Realizan una investigación cualitativa de tipo descriptiva y de corte transversal; mediante la cual identifican que las conductas disruptivas son una problemática alarmante; donde logran evidenciar que las conductas disruptivas son más recurrentes en las aulas de clase.

Asimismo, en Cuenca, ciudad, Morocho (2018) desarrolla una investigación como parte de una tesis de grado para obtener la licenciatura en educación; titulada: “Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio Ciudad de Cuenca, año lectivo 2018”. En este estudio se menciona que, la problemática radica en la falta de control de las conductas disruptivas en el aula. La metodología aplicada es cualitativa aplicando un método descriptivo.

Se realiza una propuesta que sugiere establecer un trabajo en conjunto entre padres, docentes y directivos; la cual obtiene como resultado que es necesario hacer un seguimiento constante de las actividades y el trabajo con los participantes, para así mejorar las conductas disruptivas. Este trabajo aporta en cómo trabajar desde la relación de la familia y el trabajo en las aulas de clase. Los hallazgos realizados en la investigación de Morocho enriquecen y fortalecen el sistema de economía de fichas, convirtiéndolo en una herramienta aún más efectiva para apoyar a los estudiantes neurodiversos.

A su vez, se consultó un Trabajo de fin de grado para la obtención de una licenciatura en Educación, titulado: “Sistema de actividades educativas para la mejora de las conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista en el contexto áulico de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz”, desarrollado en Cuenca por Pineda y Rocano (2021). La problemática identificada se centra en las conductas disruptivas en un aula de clases. La metodología de este trabajo se basa en un estudio de caso único sustentado en un paradigma interpretativo.

La propuesta estuvo dirigida a diseñar un sistema de actividades educativas para la

mejora de las conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista. Los autores recomiendan que en el momento en se vayan a aplicar las actividades es necesario considerar la edad, el tiempo y las sesiones destinadas para su desarrollo. Se puede afirmar que la consulta realizada aporta significativamente a esta investigación; ya que se tiene en cuenta que las actividades para mejorar las conductas que aquí se plantean son una importante guía para la propuesta de este estudio.

Finalmente, en Azogues, Orellana y Quichimbo (2022) en su Trabajo de Integración Curricular titulado: “Sistema de actividades basadas en la economía de fichas para la mejora de conductas disruptivas en una estudiante con Trastorno del Espectro Autista, detalla que las conductas disruptivas son la mayor problemática presente en el aula. La metodología es un estudio de caso único con un enfoque cualitativo. Se propone una herramienta para la docente, basada en la economía de fichas, que contiene diferentes actividades encaminadas a mejorar las conductas disruptivas y, por ende, el aprendizaje, las habilidades sociales y las relaciones e interacción con los demás.

La propuesta no se aplica, pero aporta significativamente en cómo se debe accionar para mejorar las conductas de los estudiantes en cualquier nivel educativo. Por lo que, para la presente investigación se toma como referente fundamental la estrategia y metodología; ya que es la misma que se plantea para el manejo adecuado de las conductas disruptivas en el aula; generando una mejora significativa en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En resumen, los antecedentes investigativos tanto a nivel Internacional, Latinoamericano, Nacional y local que se han consultado aportan directamente a la presente investigación. Debido a que, las conductas disruptivas son más frecuentes y van tomando mayor fuerza a medida que se avanza en el tiempo. Cada investigación brinda teoría, ideas y diseño de actividades que han servido para enriquecer este estudio.

1.6.Marco normativo, legislativo y organizacional a nivel internacional y nacional

A modo de cierre, se presenta una revisión de las principales normativas y organizaciones que guían las prácticas educativas actuales. Esta revisión evidencia la necesidad de una educación integral que considere la diversidad del alumnado y promueva un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. Los hallazgos obtenidos sirven como

fundamento para el desarrollo de propuestas pedagógicas que respondan a estas demandas.

En este mismo sentido, acorde a la visión de la Organización de Naciones Unidas (ONU) en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2016), en la agenda se plantean 17 objetivos para el desarrollo sostenible, del cual se puede hacer hincapié en el objetivo número 4, el cual busca "garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (p.2). Es así que se fija como objetivo que la educación se garantice en todos los aspectos y no se limite a nadie el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ahora bien, como lo expresa la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) en sus artículos 26 y 27, "La Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado". (p.1). Es decir, la educación es una prioridad de la política, la cual tiene como objetivo garantizar la igualdad e inclusión social regida en la visión del buen vivir. Asimismo, es fundamental que las familias y la sociedad tengan el derecho y la responsabilidad de participar en los procesos educativos que garanticen el desarrollo cognitivo, afectivo y social regido en el cumplimiento de los derechos humanos.

De igual forma, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017), en el art. 47. En el apartado de educación para las personas con discapacidad, menciona que "el Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje" (p.40). Por lo tanto, la educación inclusiva deberá dar respuesta a las necesidades de todas las personas sin discriminación alguna.

En este mismo sentido, el Acuerdo No. 295-13 del Ministerio de Educación en el Art. 11 define a la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la máxima participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, con la finalidad de reducir la exclusión dentro del sistema educativo.

Por tanto, la educación inclusiva se deberá sostener en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales

referentes a su promoción y funcionamiento; ya que involucra cambios y modificaciones tanto en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una mirada común y la seguridad de que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a escala nacional en todos sus niveles y modalidades. (Ministerio de Educación, 2013, p. 5).

Sin embargo, dentro de cada una de estas políticas no se evidencia un aporte o contribución en aspectos necesarios en cuanto al manejo de las conductas. Puesto que las políticas educativas a menudo se centran en aspectos más generales, como objetivos educativos, estándares académicos, inclusión, equidad y otros principios. Dado que la gestión de conductas suele ser tratada en normativas y directrices específicas a nivel escolar o local de manera interna, es manejada acorde a la concepción y principios de la misma y es detallada en el código de convivencia institucional.

De modo que se puede analizar que la ausencia de detalles sobre la gestión de conductas en las políticas educativas no implica que este aspecto deba ser ignorado, sino que se deja a las autoridades escolares y los educadores locales la responsabilidad de desarrollar estrategias y prácticas para abordar las conductas de los estudiantes. Teniendo en cuenta que cada una de las instituciones educativas debe elaborar códigos de conducta basados en programas de apoyo socioemocional y enfoques específicos.

Para ello, es importante reconocer que la gestión o manejo de conductas es un componente integral de un entorno educativo efectivo, y las estrategias que se puedan implementar deben generar ambientes de calidad y calidez para el correcto desarrollo de los individuos que participan del proceso de enseñanza - aprendizaje del sistema educativo.

Capítulo 2: Caracterización de las conductas disruptivas de los estudiantes neurodiversos del Primer año de Educación General Básica

En este apartado se da a conocer la caracterización del aula de primer grado de Educación General Básica, donde existe una gran diversidad de estudiantes. Para lo cual, se presenta el marco metodológico de este estudio; estructurado en varios apartados destinados al paradigma y enfoque de la investigación.; el enfoque y tipo de estudio. Posteriormente se

identifica la categoría de análisis y su operacionalización que permite establecer las técnicas e instrumentos para obtener la información y datos necesarios encaminados al desarrollo efectivo de la presente investigación. Por lo que, el desarrollo de este proceso permitió realizar un correcto análisis e interpretación de datos; el cual condujo a su contrastación mediante la triangulación para caracterizar las conductas disruptivas de estudiantes neurodiversos, dando respuesta al objetivo específico 2. de esta investigación.

1.2.2.1. Paradigma y enfoque de investigación

Esta investigación asumió un paradigma interpretativo; ya que es un modelo que permite la recolección de información de forma cualitativa. Además, se considera que es un enfoque teórico que permite conocer los factores sociales y culturales del ser humano, en donde, se parte de la realidad educativa, la interpretación y el significado de conocer el trasfondo del caso de investigación (Bisquerra et al., 2019).

Por lo tanto, se puede decir que este paradigma contribuyó a que la investigación se guíe por las interacciones o situaciones presentes en el contexto real para así poder crear las metodologías adecuadas para la investigación, desarrollando la construcción de teorías desde la práctica. Asimismo, al establecer el paradigma, contribuyó a guiar el proceso investigativo.

Ahora bien, el enfoque de la investigación fue de tipo cualitativo. Como lo menciona Sánchez (2019) el enfoque cualitativo es aquel que, busca comprender y analizar los diferentes fenómenos en torno al contexto que los rodea, a partir de instrumentos y técnicas de recolección de datos. Este enfoque, permitió analizar diferentes aspectos para comprender la realidad social del caso. Adicional a ello, se basó en evidencias recolectadas desde el punto de vista más cercano del suceso. Por lo tanto, este enfoque contribuyó notablemente a esta investigación ya que permitió recolectar la información necesaria sobre la base de la interacción, observación y del entorno. Además, se pudo contrastar los datos, verificar su validez y veracidad.

2.2. Método de investigación y unidad de análisis

De acuerdo con Aguilera (2013) el método de investigación es un conjunto de estrategias que “permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad” (p.6). Debido a que, estos métodos

están compuestos por un conjunto de estrategias, permitieron el análisis de la información y así captar los detalles necesarios de la investigación.

Entonces, el método que se empleó en esta investigación fue el estudio de caso. Por lo que, se asume a Stake (1999) que, define al estudio de caso como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.8). De este modo, se realizó el estudio de características únicas considerando las peculiaridades del contexto y el objeto de estudio.

Asimismo, los actores involucrados en la investigación desempeñaron un papel activo y esencial en la recolección de datos. Puesto que, como señala Stake (1999) sus observaciones, interpretaciones y sugerencias fueron fundamentales para comprender en profundidad el fenómeno estudiado. Además, que, al ser parte del contexto, ofrecen una perspectiva única e invaluable. Por ello, se realizó un estudio de caso, ya que permitió relacionar, recabar e interpretar la información relacionando el entorno y el objeto de estudio, facilitando así la recolección y análisis de datos ricos y contextualizados

El estudio de caso de esta investigación se conformó por 15 estudiantes del primer año de EGB en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE. El aula es mediana, cuenta con dos docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. El estudio se centró en mejorar las conductas disruptivas en el aula, debido a que, todos los estudiantes presentan dificultades al momento de seguir normas y reglas, algunas características del comportamiento en los estudiantes son: llantos, gritos, golpes, salidas sin permiso y levantarse constantemente. Por lo que, es necesario contrarrestar esta dificultad y mejorar su ambiente. Debido a ello, el estudio de caso es único, ya que, se observó al aula como un conjunto dentro de un mismo entorno.

En relación a lo antes mencionado, el estudio de caso es único dado que, según Stake (1999) es una metodología de investigación que se centra en la comprensión profunda y contextualizada de un caso particular. Según Stake (1999), el estudio de caso único es un enfoque cualitativo que permite explorar la singularidad de un fenómeno, ya sea una persona, un grupo, una organización o un evento, en su contexto real, en la presente investigación el estudio se realizó en el aula del primer año de educación general básica.

2.2.1. Unidad de Análisis

Según Rivas (2011) la unidad de análisis se refiere a la entidad principal o representativa que se convierte en el objeto específico de estudio en una investigación. Esta unidad puede ser cualquier cosa, desde individuos y organizaciones hasta comunidades, situaciones o eventos. Además, subraya que la capacidad de definir correctamente la unidad de análisis es esencial para cualquier investigador, ya que esto permite enfocar adecuadamente el objeto de estudio y seleccionar las técnicas de investigación más adecuadas, ya sean de naturaleza cuantitativa o cualitativa (Rivas, 2011).

En el caso de la unidad de análisis esta parte de un grupo de 15 estudiantes neurodiversos con un rango de 5 a 6 años de edad, en donde 7 son mujeres y 8 son varones. De ellos, 4 de los estudiantes presentan necesidades de apoyo educativo asociadas o no a la discapacidad (TEA, TDAH y posibles trastornos de lenguaje), y el resto de los estudiantes son neurotípicos cada uno con características únicas, estilos y ritmos de aprendizaje.

Para este estudio de caso se asumieron las fases propuestas por Jiménez (2012); las cuales se mencionan a continuación:

2.2.2. Fase 1: La selección y definición del caso: Se trata de seleccionar el caso apropiado y además definirlo. Se deben identificar los ámbitos en los que es relevante el estudio, los sujetos que pueden ser fuentes de información, el problema y los objetivos de investigación.

De ahí que, dentro de la presente investigación esta fase se llevó a cabo cuando se identificó al aula de primer grado de Educación General Básica como el contexto de interés, dado que en ella se encontraban estudiantes neurodiversos que son el objeto de estudio. Además, se delimitaron los indicadores a investigar, cómo las interacciones sociales, las tareas académicas y las conductas disruptivas. De igual manera, se definieron los sujetos participantes (estudiantes, docentes y padres) y se establecieron los objetivos específicos de la investigación.

2.2.2. Fase 2: Elaboración de una lista de preguntas: Después de identificar el problema, es fundamental realizar un conjunto de preguntas para guiar al investigador. Tras los primeros contactos con el caso, es conveniente realizar una pregunta global y desglosarla en preguntas más variadas, para orientar la recogida de datos.

Por tanto, tras identificar el problema principal, en esta fase se formuló una pregunta general la cual fue ¿Cómo mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del primer año de EGB desde los ámbitos de aprendizaje en la Escuela de Innovación UNAE? A partir de esta pregunta, se desglosaron preguntas específicas para abordar los objetivos del estudio, ¿Cómo fundamentar teóricamente las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos de 5 y 6 años?. ¿Qué investigaciones previas existen sobre las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos y las características de los mismos?. ¿Cuáles son los enfoques teóricos específicos para entender los trastornos del desarrollo y del lenguaje que afectan a estos estudiantes?

¿Cómo caracterizar las conductas disruptivas en los estudiantes neurodiversos del primer año de EGB en la Escuela de Innovación UNAE durante el periodo lectivo 2023–2024?. ¿Cuáles son los tipos y frecuencias de conductas disruptivas observadas en estos estudiantes durante el año escolar?. ¿Qué contextos y situaciones en el aula parecen desencadenar o exacerbar estas conductas disruptivas?. ¿Cómo diseñar un sistema de actividades inclusivas basado en la economía de fichas para mejorar estas conductas?. ¿Qué principios de la economía de fichas son más adecuados para abordar las conductas disruptivas en el contexto del aula del primer año de EGB?. ¿Qué criterios se utilizarán para seleccionar y adaptar las actividades dentro del sistema de economía de fichas?. ¿Cuál será el procedimiento para implementar el sistema de economía de fichas en el aula?. ¿Cómo evaluar la efectividad de la aplicación del sistema basado en la economía de fichas?. ¿Cómo se recopilarán y analizarán los datos sobre el impacto del sistema en el comportamiento de los estudiantes?. Este desglose facilitó una comprensión clara y estructurada para cada parte de la investigación.

2.2.4. Fase 3: Localización de las fuentes de datos: Los datos se obtienen mirando, preguntando o examinando. En este apartado se seleccionan las estrategias para la obtención de los datos, es decir, los sujetos a examinar, las entrevistas, el estudio de documentos personales y la observación, entre otras. Todo ello desde la perspectiva del investigador y la del caso.

De ahí que, en esta etapa se procedió a la obtención de la información necesaria para la investigación. Se implementaron diversas estrategias de recolección de datos, que incluyeron la observación, la realización de entrevistas, el análisis de documentos y la revisión

bibliográfica. Se utilizaron técnicas específicas como la observación participante, empleando un diario de campo, una lista de cotejo y una guía de observación para registrar y analizar las conductas de los estudiantes. Además, se realizó un análisis documental de los Planes Educativos Individualizados (PEI) y los Planes de Unidad Didáctica (PUD). Se llevaron a cabo entrevistas con la docente titular, el docente de apoyo y los representantes para obtener perspectivas adicionales sobre las conductas disruptivas y las estrategias implementadas. Todo este proceso se realizó a partir de la observación y del estudio de caso, asegurando una comprensión amplia de la problemática.

2.2.5. Fase 4: Análisis e interpretación: Se sigue la lógica de los análisis cualitativos. Se trata de la etapa más delicada del estudio de caso. El objetivo es tratar la información recopilada durante la fase de terreno y establecer relaciones causa efecto, tanto como sea posible al respecto de lo observado.

En la presente investigación se llevó a cabo el análisis e interpretación de los datos recopilados, siguiendo la lógica de los análisis cualitativos. Esta fase se centró en analizar la información obtenida para contrastar los resultados e incidencias de las conductas observadas. Se empleó la técnica de triangulación de datos, que consistió en comparar y contrastar la información recogida a través de diversas fuentes y métodos, como la observación participante, entrevistas y análisis documental. Cada subcategoría de análisis fue cuidadosamente examinada, permitiendo identificar las incidencias y las frecuencias de las conductas presentes en el aula. Los resultados obtenidos de esta triangulación proporcionaron una comprensión más profunda de las conductas disruptivas, contribuyendo a una interpretación que responde a los objetivos de la investigación.

2.2.6. Fase 5: Elaboración del informe: Se debe contar de manera cronológica, con descripciones minuciosas de los eventos y situaciones más relevantes. Además, se debe explicar cómo se ha conseguido toda la información (recogida de datos, elaboración de las preguntas, etc.). Todo esto para trasladar al lector a la situación que se cuenta y provocar su reflexión sobre el caso. (p.147 - 148).

En esta etapa se procedió a la redacción del informe final, el cual se estructuró de manera clara y concisa para facilitar su comprensión. El informe inició con una introducción que contextualizó el problema de las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos,

presentando la pregunta de investigación y los objetivos específicos del estudio. A continuación, se desarrolló un marco teórico que sustentó la investigación. Seguido de una descripción detallada de la metodología empleada, incluyendo los instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis. Un apartado fundamental fue la presentación de los resultados, donde se expusieron de forma clara y organizada los hallazgos obtenidos, relacionándolos con las preguntas de investigación y el marco teórico. Finalmente, se presentaron las conclusiones, donde se sintetizaron los principales hallazgos y las implicaciones en la práctica educativa. Además, se formularon recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, con el objetivo de mejorar la atención educativa de los estudiantes neurodiversos y reducir las conductas disruptivas en el aula.

2.3. Operacionalización de categorías

La categoría de análisis según Shiro (2014) es un concepto fundamental en la investigación, que se refiere a las clasificaciones o agrupaciones de datos que permiten estructurar y dar sentido a la información recogida en un estudio. Además, estas categorías son esenciales para identificar y organizar las variables que se estudian, facilitando así la comprensión y el análisis de los fenómenos investigados (Shiro, 2014). Lo cual, destaca que es crucial tener definiciones conceptuales y operacionales claras para cada categoría, lo que ayuda a evitar confusiones en el análisis.

De igual forma, Shiro (2014) también aborda la importancia de las categorías de análisis en la investigación empírica, señalando que su identificación es un paso crítico después de formular el problema de investigación. Ella menciona que el proceso de análisis implica manipular los datos para encontrar respuestas a las preguntas planteadas, lo que requiere una clara definición de las categorías conceptuales que guiarán el análisis

La categoría de análisis, de la investigación, se centra en las conductas disruptivas. Durante el proceso de operacionalización de esta categoría, se tuvo en cuenta primero, la definición conceptual de la misma, luego se operacionalizaron las subcategorías de análisis y, a partir de estas, se desglosaron los indicadores y subindicadores que las. Para ello, se elaboró una tabla en la que, se presenta la información de forma ordenada y clara, permitiendo la selección de las técnicas y el diseño de los instrumentos y, también, el análisis e interpretación de los resultados y; posteriormente el diseño de la propuesta de la investigación.

Tabla 2

Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Subindicadores
Conductas disruptivas	Castillo y Grau (2016) definen a las conductas disruptivas como todos aquellos hábitos o comportamientos que expresan una necesidad o descontento ante cualquier actividad, estas conductas son una forma de interacción social. Estas pueden ser: "destructivas (autolesiones, agresiones a otros, destrucción de propiedades), interferentes (obstaculizan el aprendizaje) y restrictivas (impiden utilizar las oportunidades normalizadas del contexto)." (p.2)	Interacción Social	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con la familia • Interacción con la docente • Interacción entre pares • Interacción con otros 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante mantiene una comunicación y diálogo de respeto con los miembros del hogar/ del aula. • El estudiante cuando interactúa con diferentes personas que actitudes o emociones expresa. • El estudiante participa de manera activa en las actividades de interacción.
		Destructivas	<ul style="list-style-type: none"> • Autolesiones • Agresiones a terceros • Destrucción de objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se golpea la cabeza con las manos o contra objetos • Muerde o pellizca a las personas • Golpea objetos
		Interferentes	<ul style="list-style-type: none"> • Interrupciones constantes • Berrinches • Llantos • Gritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se levanta constantemente del puesto • Movimientos excesivos • Necesidades físicas como beber agua constantemente. • Comportamientos desafiantes con los docentes o representantes.
		Restrictivas	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar objetos sin permiso • No esperar su turno • No seguir instrucciones • Enojarse o agredir al no recibir lo que quieren 	

1.3.2.4. Técnicas e instrumentos

A continuación, se realizará una descripción de las técnicas seleccionadas y los instrumentos para el estudio de caso, a partir de autores, que permitieron comprender el proceso que se llevó a cabo y recolectar los datos necesarios para la investigación. Igualmente, se describirán los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos considerando el objetivo y la unidad de análisis.

2.4.1. *Observación participante*

Con referencia a la observación participante, Rekalde et al. (2014), mencionan que, “es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada” (p. 207). De tal forma, que esa implicación proporciona un entorno de investigación más natural y realista, puesto que, permite observar a todos los implicados en un entorno que es natural y bien conocido por ellos, y así se comprende mejor los factores que influyen en el caso.

Debido a ello, en esta técnica se aplicarán 3 instrumentos diferentes, a continuación, se detallan cada uno con sus respectivos objetivos:

Según Valverde (1993) el diario de campo se puede definir como un instrumento de registro que se asemeja a una versión de un cuaderno de notas, pero con un alcance más amplio y una organización metódica en relación con la información que se busca obtener. Cada registro en el diario de campo tiene un objetivo de observación definido, lo que permite recolectar información detallada sobre la realidad que se está estudiando y profundizar en nuevos hechos que se presenten. El objetivo del diario de campo aplicado fue constatar cómo se manifiestan las conductas disruptivas dentro del contexto áulico y como la docente las maneja. **(Ver Anexo 1)**

En cuanto a González et al. (2022) definen a la lista de cotejo como un instrumento que relaciona acciones ligadas a tareas específicas que realiza el estudiante. Pues son organizadas de manera sistemática para evaluar la presencia o ausencia de dichas acciones y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje. Se le conoce con diferentes nombres, como lista de control, lista de comprobación, lista de verificación, lista de corroboración o checklist.

Se utiliza para marcar y recordar pasos importantes asegurándose de que se cumplan ciertos aspectos necesarios. El objetivo de esta lista de cotejo fue cotejar cómo se manifiestan las conductas disruptivas y cuáles son las características que presentan los estudiantes. (**Ver Anexo 2**)

Campos y Lule (2012) mencionan que, la guía de observación se considera un tipo de instrumento que “permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (p.56). En la presente investigación se implementó este instrumento con el objetivo de identificar cómo se manifiestan las conductas disruptivas dentro del contexto áulico. (**Ver Anexo 3**)

2.4.2. Entrevista semiestructurada

De acuerdo con Díaz et al. (2013) la entrevista “se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (p.163). De ahí que, sea útil para la recopilación de datos porque permite al investigador hacer una serie de preguntas estructuradas a personas que, de otro modo, no tendrían la oportunidad de compartir sus opiniones. Además, es eficaz porque las entrevistas permiten al investigador recopilar datos precisos y fiables.

En este estudio el tipo de entrevista que se utilizó fue la entrevista semiestructurada. En este sentido, Díaz et al. (2013) consideran que estas “parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (p.163). Así que, es una forma útil de recopilar datos porque ayuda a garantizar que la información sea precisa y confiable. Sin embargo, es importante asegurarse de que las preguntas que se hagan sean relevantes y respondan al tema de interés, evitando así distracciones o pérdidas de tiempo.

Se puede afirmar que el uso de la entrevista semiestructurada es muy útil para recabar la mayor cantidad de información de manera directa. Asimismo, los instrumentos utilizados en esta técnica fueron 2 guías de entrevista semi-estructurada; una destinada al docente (**Ver Anexo 4**) y la segunda, está dirigida a la familia (**Ver Anexo 5**), ambas guías tienen como

objetivo conocer cómo se da la interacción y los comportamientos de los estudiantes en los ambientes de la escuela y el hogar.

Este instrumento se implementó con la docente del aula con el objetivo de conocer cómo se da la interacción, las conductas y las acciones de los estudiantes en el aula de clases. Además, una entrevista dirigida a la familia cuyo objetivo era conocer cómo se da la interacción, las conductas y las acciones de los estudiantes en el contexto familiar.

2.4.3. Análisis documental

Según lo expresa Albán (2019) el análisis documental es el proceso de búsqueda o indagación para luego proceder a una selección exhaustiva de información sobre el tema de investigación en los diferentes centros o repositorios de Universidades.

En este mismo sentido, Peña y Pírela (2007) señalan que, es un proceso de desarrollo personal como medio para organizar y reflejar el conocimiento registrado en documentos cuya productividad supera la capacidad de leerlos y comprenderlos. Por lo tanto, su propósito dentro de la investigación es facilitar el acercamiento cognitivo del sujeto al contenido de la fuente de información.

El instrumento de esta técnica es la matriz de análisis documental; ya que responde a la investigación y permite analizar la información de manera ordenada. Dulzaides y Molina (2004) mencionan que, la matriz de análisis de datos permite sintetizar la información, permitiendo la obtención de datos precisos para la investigación. Por lo que, el uso de esta es importante; ya que, permitió analizar los documentos institucionales con la finalidad de analizar los documentos institucionales con la finalidad de recabar datos relevantes y significativos para el desarrollo de la investigación. Los documentos revisados fueron el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela de Educación Básica Innovación UNAE (PEI) y la Planificación de la Unidad Didáctica del Primer año de EGB(PUD) (**Ver Anexo 6**)

2.4.4. Revisión bibliográfica

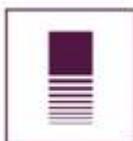
En cuanto a la revisión bibliográfica, Gómez et al. (2014) menciona que, la revisión bibliográfica es una revisión minuciosa que “constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el

campo de estudio” (p. 2) Por lo que, para este trabajo es necesario identificar las fuentes y bibliografía necesaria para la fundamentación teórica y metodológica de la investigación.

El instrumento utilizado para esta técnica son los gestores bibliográficos ya que según, Varón (2017) define a estos gestores como “una aplicación informática de base de datos que permite buscar y organizar de forma ordenada las fuentes de información en cualquier área” (p. 10). Por lo que, el gestor bibliográfico de esta investigación es Zotero y cumple con el objetivo de recabar información necesaria con la finalidad de obtener datos relevantes y significativos para el aporte y desarrollo de la investigación tanto teórica como metodológica. **(Ver Anexo 7)**

Ahora bien, para una mayor comprensión, se presenta una tabla donde se puede observar las técnicas, instrumentos, definiciones, a quién va dirigido y cuál es el objetivo de estos instrumentos.

Tabla 3



Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnica	Instrumentos	A quien va aplicado	Objetivo
Observación Participante La observación participante según Rekalde et al. (2014) mencionan que "es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada" (p. 207).	Diario de campo Lista de cotejo Guía de observación	Docente y estudiantes del primer año de EGB. Estudiantes del primer año de EGB. Estudiantes del primer año de EGB.	Constatar cómo se manifiestan las conductas disruptivas dentro del contexto áulico y como la docente las maneja. Cotejar cómo se manifiestan las conductas disruptivas y cuáles son las características que presentan los estudiantes. Identificar cómo se manifiestan las conductas disruptivas dentro del contexto áulico.
Entrevista De acuerdo con Díaz et al. (2013) la entrevista "se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial" (p.163).	Guía de entrevista semiestructurada	Docentes y Representantes de los estudiantes del primer año de EGB.	Conocer cómo se da la interacción, las conductas y las acciones de los estudiantes en el aula de clases y en el contexto familiar.
Análisis Documental Según lo expresa Albán (2019) el análisis documental es un proceso de búsqueda o indagación de información en diferentes fuentes. Para que, a partir de ello, seleccionar la información que más aporta y enriquece la investigación.	Matriz de análisis documental	Documentos Institucionales	Analizar los documentos institucionales con la finalidad de recabar datos relevantes y significativos para el desarrollo de la investigación.
Revisión bibliográfica Según Gómez et al. (2014) la revisión bibliográfica es una revisión minuciosa que "constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio" (p. 2)	Gestor Bibliográfico	Diferentes fuentes bibliográficas acerca de las conductas disruptivas en personas neurodiversas.	Recabar información necesaria con la finalidad de obtener datos relevantes y significativos para el aporte y desarrollo de la investigación tanto teórico como metodológico.

1.4.2.5. Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de resultados se realiza luego de la obtención de la información sobre las conductas disruptivas a través de la aplicación de los diferentes instrumentos. A continuación, se presenta el análisis individual de cada instrumento.

2.5.1. Observación participante

Para el análisis de la observación participante se aplicaron los respectivos instrumentos, los cuales permitieron obtener información de suma importancia para la investigación. Es necesario mencionar que los instrumentos que se aplicaron fueron los diarios de campo, listas de cotejo y una guía de observación, guiados por la operacionalización realizada a la categoría de análisis, conductas disruptivas, en subcategorías, indicadores y subindicadores para la obtención de información relevante, que permitieron observar los comportamientos presentes en el aula de clases considerando la neurodiversidad.

2.5.2. Diarios de campo

La aplicación de este instrumento arrojó información relevante para la investigación por lo que, los diarios de campo fueron aplicados desde la misma semana 1 de prácticas preprofesionales; ya que el objetivo de este instrumento fue constatar cómo se manifiestan las conductas disruptivas dentro del contexto áulico y cómo la docente las maneja.

Durante las 21 semanas de prácticas dentro del aula del Primer Año de EGB mediante la observación participante realizada a lo largo de este tiempo, se logró evidenciar que las conductas de los estudiantes son recurrentes y tienen mayor incidencia en las asignaturas, tales como: Educación Cultural y Artística, Medio Natural e Intercultural (Kichwa) e Inglés. Estas son las que mayor dificultad presentan; ya sea por las actividades, el tema o el manejo del grupo como tal. De igual forma, se evidenciaron comportamientos disruptivos en los demás ambientes de aprendizaje, pero con menor intensidad.

En cuanto a los comportamientos que se evidenciaron mediante la observación son; llantos, gritos exhaustivos, pataleos, se tiran al piso, se escapan del aula, pelean o se golpean entre compañeros, se auto agreden. Todos estos comportamientos se desatan al momento de no querer realizar una actividad, al decir no a alguna petición o el hecho de hacerlos ingresar al aula. El manejo de estas conductas por parte de la docente es tratar de hacer que se calmen o

dejarlos que realicen otra actividad ajena a las planificadas para la clase. Para que se calme el ambiente y poder continuar con los demás estudiantes. En ocasiones, es necesario llamar a los representantes; ya que no se puede controlar la situación, los cuales piden que se les dé dulces o cosas que más le gusten para tratar de calmarlos hasta que puedan llegar a la institución, rara vez los han llevado antes de culminar con la jornada.

2.5.3. Lista de cotejo

En relación con la aplicación de las listas de cotejo, estas estuvieron enfocadas en identificar las conductas disruptivas presentes en el aula del primer año de Educación General Básica; conforme al objetivo planteado para el instrumento, el cual fue cotejar cómo se manifestaban las conductas disruptivas y cuáles son las características que presentaban los estudiantes.

Por lo tanto, en la aplicación de las 15 listas de cotejo a los estudiantes de preparatoria, se logró contrastar que la interacción con los compañeros era bastante efectiva, con excepción de 3 estudiantes que se les dificultaba un poco. Adicional a ello, la interacción entre alumno-docente y madre-hijo tuvo resultados positivos en donde todos los estudiantes tienen una interacción frecuente con la docente en cualquier ámbito. No obstante, en cuanto a la relación madre - hijo, en algunos casos, no se pudo evidenciar; ya que son otros familiares quienes cumplen ese rol.

Del mismo modo, en los indicadores el gritar, pelear y empujar tienen una incidencia regular en el aula, ya que gritan, lloran o hacen berrinches si no reciben lo que piden, si se les dice no a alguna petición fuera de la actividad, si no se les deja salir del aula o inclusive si se les pide que permanezcan sentados se desatan situaciones que afectan el ambiente del aula tanto para la docente como para los demás estudiantes.

En cuanto al obedecer o seguir órdenes para realizar actividades, en general se les dificulta acatar las órdenes a la gran mayoría de los estudiantes, los resultados coinciden con lo observado y recopilado en los diarios de campo ya que los docentes brindan indicaciones precisas para realizar las actividades, pese a ello algunos estudiantes no comprenden y no las realizan. En ocasiones es necesario repetir varias veces las indicaciones y aun así no lo realizan ya sea por capricho o por no querer hacerlo.

2.5.4. *Guía de observación*

La guía de observación fue implementada, en función de lo observado durante las clases presenciales. Esta guía tuvo el objetivo de identificar cómo se manifiestan las conductas disruptivas dentro del contexto áulico, a través de una escala valorativa de Nunca(N), Casi Nunca (CN), Frecuentemente (F), Casi Siempre (CS) y Siempre (S).

Es así que, la interacción de los estudiantes con la familia, docentes, entre pares y con otros, los estudiantes mantienen una comunicación de manera frecuente con los miembros que conforman el aula. La interacción de la familia con la docente es efectiva, su apoyo es incondicional en cuanto a proporcionar recursos o materiales que pueda llegar a necesitar para ejecutar algún tipo de actividad que plantee la docente. A partir de los antes mencionado, varios de los estudiantes requieren apoyo al momento de ejecutar las actividades y pueden llegar a alterarse cuando se dan cambios de forma repentina en sus rutinas o en el ambiente de clases.

Las conductas disruptivas pueden manifestarse de diversas formas, incluyendo comportamientos destructivos, interferentes y restrictivos. Las conductas destructivas, como autoagresiones y destrucción de propiedad, pueden involucrar agresiones físicas y daño a objetos. Las conductas interferentes, como interrupciones y enfado ante la frustración, también son comunes. Asimismo, las conductas restrictivas, como tomar objetos de otros y no seguir las reglas, también se observan con frecuencia.

Las conductas Interferentes: lanzar objetos, interrumpir las actividades con ruidos o conductas inesperados y enfadarse cuando no consigue lo que desea, están asociadas a la escala de que siempre puede llegar a llorar sin ningún motivo, gritar cuando no le dan lo que desean, hablar sin permiso, molestar a los demás y llegar a levantarse del asiento cuando están realizando las tareas sin pedir permiso. Sin pasar por alto que con frecuencia pueden lanzar objetos (juguetes, material escolar, otros) y enojarse cuando no logran realizar lo que desean.

Las conductas restrictivas: Tomar objetos de otros, no seguir las reglas establecidas y no esperar el turno en la ejecución de las actividades se vincula con la escala de siempre dado que pueden tomar objetos ajenos, correr o se subirse a cosas donde no es apropiado, a pesar de prohibirles con anticipación, también se rehúsan a obedecer lo que le piden los adultos y las reglas de los adultos, el no esperar el turno a la hora del juego y llegar a abandonar su asiento en situaciones en dónde se espera que permanezcan sentados, como: a la hora de comer o llegar

a realizar algún tipo de actividad en las horas clase. Teniendo así la escala que con frecuencia no logren terminar sus tareas e incluso no puedan esperar el turno de la hora del receso.

En general, la guía de observación permitió obtener que los estudiantes exhiben comportamientos que se alinean con las escalas de manera constante, siendo las categorías "siempre" y "casi siempre" las que más se repiten de manera reiterada. Sin embargo, se destaca una tendencia hacia una clasificación media-baja en cuanto a la frecuencia de estas conductas. A partir de estos hallazgos, es posible identificar indicadores específicos que requieren intervención.

2.5.5. Entrevista

Ahora bien, la técnica de la entrevista es un elemento clave para la investigación ya que, se aplica la entrevista a la docente titular del aula, el docente auxiliar y a los padres de familia, con el objetivo de conocer cómo se da la interacción, las conductas y las acciones de los estudiantes en el aula de clases y en el contexto familiar. Para ello se aplicó como instrumento la guía de la entrevista de tipo semiestructurado en donde constaba de 7 a 8 preguntas, las cuales permitirán conocer más sobre las conductas desde otras perspectivas.

Guía de entrevista semiestructurada aplicada a la docente titular del aula

La entrevista semiestructurada fue realizada a la docente titular del Primer año de Educación General Básica, con 8 preguntas destinadas a comprender la interacción, conductas y acciones de los estudiantes en el aula.

Según el análisis a las respuestas brindadas por la docente a lo largo de la entrevista. Se puede resaltar que, la organización del aula ha mejorado notablemente, pero aún persisten comportamientos que dificultan el ambiente de aprendizaje. Destaca la importancia de la organización del aula, así como el apoyo de practicantes y el docente de apoyo para mejorar aspectos como la atención y la disciplina. Las reuniones con los padres de familia también han sido efectivas, incluso facilitaron la contratación de un docente auxiliar para el manejo de la disciplina.

En cuanto a las conductas disruptivas, expresa que dentro del aula se presentan ciertos comportamientos que advierten a un mal comportamiento en el aula, estas conductas son;

gritar, llorar o agredir a compañeros en diversas ocasiones. Adicional a ellas, menciona que cada interrupción genera desorganización en el aula. Partiendo de esto, supo explicar que para manejar las conductas y el orden en el aula en otras ocasiones en el nivel de inicial ha podido implementar ciertos recursos que ayudan a mejorar el ambiente del aula; ha implementado recursos como el semáforo de emociones y reflexiones para abordar estas conductas destacando lo positivo en los estudiantes.

En cuanto a la intervención de los padres en el proceso de aprendizaje, la docente considera que su apoyo es valioso, pero en algunos aspectos como recomendaciones de refuerzo en casa no siempre son positivas. Se podría decir, que los representantes están predispuestos a ayudar en aspectos económicos, físicos, participación e interacción con los eventos o actividades propuestas en la institución.

Guía de entrevista semiestructurada aplicada al docente de apoyo

Por otro lado, para respaldar y conseguir información necesaria para la investigación, se implementó el cuestionario de 8 preguntas al docente auxiliar el cual permitió conocer más sobre la interacción, las conductas y las acciones de los estudiantes en el aula de clase.

Con respecto a la primera pregunta, el docente auxiliar menciona que la organización y disciplina dentro del aula es bastante buena, considera que para cuando llegó a trabajar actualmente está bien, las actitudes y comportamientos son manejables. No obstante, considera que aún falta trabajar un poco más en cuanto a las conductas que presentan los estudiantes dentro del aula en las diferentes horas clase.

La segunda pregunta aborda las estrategias que han funcionado para manejar la disciplina dentro del aula, para lo cual mencionó que estas son; gamificación, actividades lúdicas e innovación, para así relacionar los contenidos y los objetos del entorno de cada uno de los estudiantes. Al no obtener una respuesta concisa en la pregunta tres, en la cuarta pregunta se aborda un poco sobre ella, para lo cual nos brinda puntos de vista importantes en cuanto al foco de atención de los estudiantes. Considera que todo depende de lo que se plantee para la clase, las actividades deben ser llamativas e innovadoras para interiorizar los aprendizajes.

El ámbito de aprendizaje que más les llama la atención a los estudiantes, pero el que mayor lo trabajan es el ámbito lógico - matemático y el ámbito de identidad y autonomía. Estos dos ámbitos son los que mayormente se trabaja a lo largo de la semana, los estudiantes tienen respuestas positivas ante las temáticas abordadas por lo que se evidencia mayor interés y atención al momento de aprender.

Aunque no se obtuvo como tal una respuesta base se logró conocer que los docentes implementan una calificación cualitativa utilizando sellos con significados positivos para reconocer los logros y avances de cada uno de los estudiantes.

Los representantes son un apoyo fundamental en el desarrollo de los estudiantes y el proceso de aprendizaje, por lo que, los representantes apoyan directamente en cada actividad o recomendación por parte de la docente con el único objetivo de proporcionar lo necesario para el aprendizaje. Pese a que en ciertos casos existen pequeñas dificultades, se ha logrado establecer una buena relación al momento de la interacción entre docente – representante.

Guía de entrevista semiestructurada aplicada a la familia

Como referencia directa del contexto e interacción de los estudiantes fuera del aula de clases, se aplicó la guía de entrevista a la familia la misma que consistió en 7 preguntas que contribuyeron a la obtención de información sobre las conductas, interacción y atención de los estudiantes. No se tuvo el contacto directo, pero se utilizó un formulario online en donde se recabo las respuestas a la entrevista.

La acogida por parte de la familia fue muy escasa, se obtuvieron 6 respuestas por parte de los representantes en donde se pudo analizar diferentes puntos de vista e interacción de los niños fuera de las aulas de clase, para lo cual la primera pregunta fue la relación entre familia y estudiante, todos concuerdan en que es excelente, muy buena y buena, su relación en todos los aspectos familiares con una interacción con empatía y amor.

En cuanto a la segunda y tercera pregunta referentes a la comunicación, conducta y relación con la familia en general. La coincidencia en las respuestas es que son buenas y normales para su edad, aunque una respuesta menciona que si tiene dificultades en la comunicación y conductas debido a su condición (TEA). La cuarta pregunta, está enfocada en

la concentración para lo cual coinciden que es buena y que oscila entre los 10 a 15 minutos de atención, para recuperar la misma es necesario hacer una pausa y retomar la nueva actividad.

Las tres últimas preguntas, tienen una coincidencia y se enfocan en el desenvolvimiento en las actividades de la comunidad, cambios drásticos a sus actividades o rutinas sin aviso y su participación en la comunidad. Las respuestas coinciden en que si se enfrentan a cambios sin aviso pueden llegar a molestarse o reaccionar de manera triste pero que no tienen mayor dificultad en realizar otras actividades aparte. No obstante, una de las respuestas no tolera los cambios y se le dificulta participar en actividades exteriores o simplemente decide aislarse.

2.5.6. Análisis documental

En cuanto a la aplicación de esta técnica se optó como instrumento una matriz de análisis de datos. Para contrastar la información y aporte del PEI y PUD de la institución educativa. Se encontró aportes significativos al manejo y aplicación de la posible propuesta de intervención.

A partir del análisis realizado al PEI, se destaca la posibilidad de abordar de manera más detallada el manejo adecuado de las conductas disruptivas o conflictos que puedan surgir en el aula a un nivel micro. En este enfoque más específico, se propone iniciar promoviendo buenas prácticas de convivencia. Una estrategia inicial sería fomentar la resolución pacífica de conflictos, tanto dentro como fuera del aula, mediante el uso de herramientas como el diálogo, dinámicas, actividades, juegos de roles, entre otras estrategias.

Este enfoque a nivel micro permite una intervención más directa y práctica en el desarrollo de conductas, habilidades de comunicación y resolución de problemas entre los miembros de la comunidad educativa. Implementar estas prácticas no solo contribuirá al manejo efectivo de situaciones conflictivas, sino que también sentará las bases para un ambiente educativo más armonioso y colaborativo.

Tras la revisión de la Planificación de la Unidad Didáctica del Primer año de Educación General Básica (PUD), se evidencia la ausencia de una intervención específica para abordar las conductas disruptivas que puedan surgir en el aula. No obstante, es crucial resaltar que la PUD exhibe una estructura clara en términos de cómo llevar a cabo las planificaciones durante las jornadas de clases. Aunque esta planificación demuestra ser efectiva para la organización

del contenido académico, es relevante considerar la implementación de estrategias adicionales destinadas a gestionar y mitigar las conductas disruptivas, promoviendo así un entorno de aprendizaje más inclusivo y favorable para todos los estudiantes.

2.6. Triangulación de datos

El análisis e interpretación de la información se realizó después de recopilar todos los datos necesarios mediante diversos instrumentos de recolección de información. La mejor opción para verificar la información es a través de la triangulación de datos. Como lo menciona Okuda y Gómez (2005) declaran que la triangulación de datos implica comparar información proveniente de diversas fuentes que se refieren a la misma acción o acontecimiento. Partiendo de ello, para la presente investigación se aplica esta triangulación con el fin de comparar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

A continuación, se describirán los resultados obtenidos a partir de la triangulación de datos realizada, en relación a la categoría de análisis, la cual permitirá conocer con mayor profundidad los indicadores y coincidencias en la investigación. Se partirá desde un aspecto general en donde las conductas disruptivas se encuentran presentes en el aula de clases del Primer año de EGB.

Partiendo de ello, la triangulación nace de la categoría de análisis la cual es las conductas disruptivas, tal y como lo mencionan Castillo y Grau (2016) las conductas disruptivas son todos aquellos hábitos o comportamientos que expresan una necesidad o descontento ante cualquier actividad, estas conductas se consideran una forma de interacción social. Por ello, para presentar los resultados de la triangulación se tomará en cuenta las subcategorías y la frecuencia de incidencia de cada una de ellas.

2.6.1. Subcategoría de interacción social

La triangulación de los datos obtenidos dentro de esta subcategoría se puede evidenciar que los estudiantes del Primer Año de EGB dentro de lo que compete a la interacción social en los diferentes contextos y entidades arroja que, la interacción entre la familia - docente es efectiva y no existe mayor dificultad.

No obstante, es necesario motivar y desarrollar conciencia de participación e interacción dentro de estos dos contextos para lograr un ambiente efectivo y una buena

comunicación. Tal y como lo mencionan Pino y Alfonso (2011) la interacción social es necesaria en la vida del ser humano ya que, es una forma de comportamiento y relaciones sociales entre individuos en un contexto determinado.

Por lo contrario, al momento de analizar los indicadores de interacción entre pares y otras personas refleja que los niños si presentan pequeñas o mínimas dificultades para establecer una conversación y a su vez relacionarse de manera efectiva con otras personas o compañeros. Por lo tanto, la relación entre los resultados obtenidos de los instrumentos y la fundamentación teórica de los autores antes mencionados, el crear un sistema de comunicación e interacción en cualquier proceso y entorno del ser humano es imprescindible para su desarrollo integral y participación.

2.6.2. Subcategoría de conductas destructivas

Ahora bien, en la subcategoría conductual destructiva se logró contrastar que ciertos estudiantes presentan estos comportamientos, en específico en 3 estudiantes, la intensidad de las conductas es moderada. Las conductas destructivas se presentan al momento de no recibir lo que quieren o al oponerse a realizar una actividad extra a la que se plantea, ya sea jugar con rompecabezas, globos o piezas.

También, se presenta cuando alguno de sus compañeros les dice no a prestarles un juguete o un cuaderno con algo que les llame mucho la atención. No obstante, estas conductas no se presentan en todos los estudiantes, pero afecta directamente a cada integrante del contexto educativo. Tal y como lo mencionan Krawchik et al. (2006) las conductas destructivas son todas aquellas acciones que alteran el bienestar o la fluidez de las actividades, pudiendo diferenciarse en autolesiones, agresiones a terceros y destrucción de objetos.

Partiendo de lo antes mencionado, las conductas destructivas según los autores son acciones que alteran el orden del aula y pueden presentarse como autolesiones, hetero agresiones y destrucción de objetos por lo que al contratarse cada instrumento se determinó que estas conductas se presentan en 3 estudiantes que se auto agreden con golpes en la cara, golpes en las mesas o paredes y pataleos.

También, existen agresiones a terceros tanto a los docentes y compañeros con agresiones como: mordidas, cabezazos, golpes, patadas y lanzar objetos. En cuanto a la

destrucción, cuando los estudiantes no desean hacer algo o no se accede a lo que piden rompen las hojas, arrugan o tiran los objetos.

2.6.3. Subcategoría de conductas interferentes

Asimismo, en la subcategoría de conductas interferentes a través de la triangulación permitió identificar la incidencia de estas conductas. Por lo que, dentro del aula los estudiantes gritan, lloran y hacen berrinches cuando no reciben algo que desean. Por ejemplo, gritan cuando terminan una actividad, lloran cuando no se les da un marcador, pintura o se realiza un dibujo o algo que quieran en ese momento.

Las conductas antes mencionadas son las que más incidencia se contemplan dentro del aula de clases. Por ende, es necesario manejar estas conductas ya que interfieren directamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Aunque, no todos los estudiantes presentan estas conductas y a su vez no lo hacen con la misma intensidad, afectando así a cada participante y a los docentes ya que si se da un caso de llanto, gritos o berrinches se pierde la atención de lo que se está dando en la clase.

Del mismo modo, las conductas interferentes son similares a como las detallan en la teoría. Por ello, Vallejo (2011) define a las conductas interferentes como conductas que interfieren y perturban el proceso de aprendizaje que los estudiantes deben llevar a cabo para apropiarse de los contenidos. Por lo que, estas se pueden presentar como; interrupciones constantes, berrinches, llantos o gritos. Considerando esta premisa, se refleja con las características encontradas dentro del objeto de estudio de esta investigación. De esta forma, los fundamentos teóricos y los datos obtenidos coinciden.

2.6.4. Subcategoría de conductas restrictivas

En cuanto a las conductas de tipo restrictivas encontradas dentro del aula y la contrastación de los datos obtenidos a través de la aplicación de técnicas e instrumentos determinan que las conductas se dan con acciones tales como; en ocasiones los estudiantes no siguen instrucciones, no siguen órdenes, no respetan su turno e interrumpen constantemente.

Las conductas antes mencionadas, necesitan ser trabajadas para poder establecer un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo en donde todos los estudiantes puedan participar, se respeten las órdenes y reglas del aula. Así como lo menciona la guía de consulta de los criterios

diagnósticos del DSM 5, APA (2014) delimitan que, las conductas restrictivas se refieren a comportamientos que limitan o restringen la participación, la expresión o la interacción de una persona en determinadas situaciones. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, es esencial manejarlas e intervenir para lograr un lugar más armonioso y óptimo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ende, la presente investigación y en concordancia con los autores, las conductas de tipo restrictivas, interferentes y destructivas son necesarias manejarlas de manera oportuna ya que el salir constantemente del aula, levantarse sin permiso, beber agua sin previo aviso, salir del aula constantemente, salir al baño cada rato, no levantar la mano para participar, hablar cada rato, pasearse en el aula, escaparse del aula y no regresar.

2.7. Síntesis de los Resultados de la Triangulación

A continuación, se sintetizan los resultados obtenidos en cuanto a la triangulación de datos explícitos anteriormente, cabe recalcar que esta incidencia se presenta acorde a las necesidades y barreras que afectan al desarrollo efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se concluye que, la subcategoría que mayor incidencia y preocupaciones arroja son las conductas interferentes ya que, los llantos, berrinches, salidas, interrupciones y paseos dentro del aula afectan directamente al desarrollo de las actividades por lo que es de suma importancia actuar de manera inmediata. Seguido de ella, con una incidencia bastante similar es necesario trabajar con las conductas restrictivas ya que, la falta de cumplimientos de normas, reglas, no esperar su turno, no pedir permiso, hablar siempre, el no respetar el turno del otro y sobre todo el no acatar y escuchar las órdenes por parte del docente.

Partiendo de lo antes mencionado, esas son situaciones que alteran el ambiente educativo, por ende, es necesario contrarrestar estas conductas con una intensidad similar a las conductas interferentes. En cuanto a las conductas destructivas es necesario mitigar actitudes o comportamientos que obstaculizan el cumplimiento de valores como el respeto y armonía dentro del aula. Cabe mencionar que las conductas destructivas no se dan en todos los estudiantes, esto implica agresiones a terceros, autolesiones y romper objetos de sí mismo o de sus compañeros. Por ende, esto afecta a todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Posterior a ello, la subcategoría de interacción social es una de las más importantes para lograr un buen proceso de aprendizaje. Ya que, es el pilar para ejercer buenas prácticas y relaciones personales. Por lo que, para la investigación se considera emplear la interacción social como un enfoque interrelacionado con las demás categorías ya que, mientras se trabaja en una conducta se pueden incluir actividades o aspectos que respondan a la interacción social de los estudiantes y el entorno que los rodea.

2.8. Caracterización de las Conductas Disruptivas

El aula del Primer Año de Educación General Básica (EGB) es un espacio neurodiverso ya que engloba diversas de habilidades y potencialidades tanto en estudiantes como en los docentes. Las docentes tienen un papel importante al ser proactivos, flexibles, dinámicos, pacientes y predispuestos a adaptarse a las necesidades de los estudiantes, lo que favorece un ambiente de aprendizaje inclusivo. Por su parte, los estudiantes se destacan por ser creativos, dinámicos, inteligentes, participativos y proactivos, lo que les permite involucrarse activamente en su aprendizaje.

No obstante, este entorno también enfrenta barreras significativas en varias áreas. En cuanto a la interacción social, las interrupciones constantes como salidas al baño sin previo aviso y las lesiones a terceros como golpes, empujones, mordidas y patadas son preocupantes. Las conductas destructivas, como las autolesiones y los gritos exhaustivos que reflejan frustración o ansiedad, también son desafíos importantes. Además, se presentan conductas interferentes como los berrinches continuos y los paseos sin propósito por el aula, que interrumpen el flujo de la clase, así como conductas restrictivas, tales como el incumplimiento de normas y la resistencia a seguir instrucciones.

Las conductas disruptivas observadas son manifestaciones de necesidades no atendidas a nivel emocional, social o académico. Abordar estas necesidades es clave para mejorar el entorno de enseñanza-aprendizaje y fomentar un ambiente verdaderamente inclusivo. En resumen, el aula del Primer Año de EGB tiene un enorme potencial que debe ser reconocido y aprovechado por la docente, pero también requiere de una atención cuidadosa a las barreras presentes. Por lo cual, caracterizar y abordar estas conductas disruptivas es esencial para desarrollar una propuesta que mejore el entorno educativo y favorezca el desarrollo integral de todos los estudiantes. En el siguiente apartado se presenta una propuesta que responde a las

necesidades identificadas en el aula y cómo darle solución de manera inclusiva en un grupo neurodiverso.

Capítulo 3. Propuesta del sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas

En correspondencia, el capítulo tres de la investigación está destinado a responder al tercer, cuarto y quinto objetivo de la investigación, los cuales son diseñar, aplicar y evaluar el sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del Primer año de EGB desde los ámbitos de aprendizaje en la Escuela de Innovación UNAE. En este apartado se detalla cada aspecto del sistema de actividades. El mismo, está pensado en responder a las necesidades presentes en el aula y solucionar la problemática identificada. A continuación, se detalla cada uno de los aspectos dentro de este apartado.

El sistema tiene un nombre llamativo: “Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta”, este da indicios de que se trata, incluye la caracterización del caso, objetivos, beneficiarios y quién puede aplicarlo. Asimismo, se presenta la fundamentación teórica del sistema de actividades inclusivas y la economía de fichas. Se detallan las definiciones, componentes, fases y la estructura y a que autores se asumen en la investigación. El documento incluye el diseño del sistema de actividades, orientaciones metodológicas y recursos necesarios. Finalmente, se presentan los resultados de la aplicación parcial, la validación por especialistas, conclusiones y recomendaciones.

3.1. Fundamentación del sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas

Ahora bien, el sistema de actividades inclusivas denominado “Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta” es un sistema que contiene actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del Primer año de EGB en la Escuela de Innovación UNAE. El aula cuenta con 15 estudiantes, de ellos 9 son varones y 8 son mujeres, cada uno con sus características propias. No obstante, se considera que el aula es neurodiversa ya que cuenta con 2 estudiantes con TEA, 1 estudiante con TDAH, 2 estudiantes con dificultades en el aprendizaje

1 relacionado con la dislexia, otro con dislalia y 10 estudiantes neurotípicos con sus propios intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

Entendiendo esto, los beneficiarios directos de esta investigación son los 15 estudiantes del aula del Primer año de EGB y como beneficiario indirecto y guía del proceso es la docente ya que el poder manejar las conductas dentro del aula permitirá crear un mejor entorno educativo en donde se realice efectivamente el proceso de enseñanza - aprendizaje. Adicional a ello, contribuirá significativamente en la interacción social y el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes. De manera indirecta también beneficia su relación con el entorno externo al contexto áulico, siendo estos la familia y la comunidad.

Mediante la observación y contrastación de datos, se demuestra que existe la presencia de conductas disruptivas en el aula con diferentes intensidades, estas se centran en llantos, berrinches, agresiones a terceros, autolesiones, hablar sin permiso, no esperar su turno para participar, salir o escaparse del aula, salidas constantes al baño o para beber agua, paseos dentro del aula, destrucción de recursos o materiales, gritos y falta de seguimiento de órdenes. Siendo estas las necesidades principales de atención dentro del aula.

Partiendo de lo antes mencionado, para la investigación se considera un sistema de actividades ya que permite presentar una serie de actividades que se relacionen una con otra para cumplir con un objetivo en común. Asimismo, el sistema permite la combinación de diferentes materiales, recurso, técnicas y estrategias contribuyendo así a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Para esta propuesta, se asume un sistema de actividades debido a que se puede planificar de manera flexible, independiente, contextualizado y acorde al objetivo de la investigación.

De modo que, el sistema de actividades se considera inclusivo es debido a la flexibilidad de las actividades, la contextualización del aula pensada en responder a cada uno de los estudiantes para su participación en cada una de ellas. También, se brinda la atención, acompañamiento y retroalimentación de los comportamientos en donde se manejan de manera efectiva considerando los estilos, ritmos e intereses propios de los estudiantes del Primer Año de EGB.

El sistema de actividades inclusivas propuesto consta de 27 actividades distribuidas en 3 fases las cuales están diseñadas para mejorar las conductas disruptivas según la intensidad acorde a los resultados de los instrumentos utilizados en la investigación. La fase 1 incluye 12 actividades enfocadas en las conductas interferentes ya que presentan mayor necesidad de atención. La fase 2 comprende 9 actividades para moderar las conductas restrictivas, cuya intensidad es similar a las primeras. Finalmente, la fase 3 contiene 6 actividades destinadas a mediar las conductas destructivas ya que son las menos frecuentes.

A través de la revisión de la literatura existen varios autores que abordan la definición de un sistema de actividades, para la presente investigación se tomó en cuenta lo que mencionan Campos (2011); Guapisaca y Núñez (2019) y Orellana y Quichimbo (2022). En base al análisis de los autores antes mencionados, las investigadoras fusionan y asumen su propia definición. Por lo que, el sistema de actividades inclusivas es un conjunto de actividades relacionadas entre sí, estas actividades son pensadas de manera flexible, respondiendo a las características de los estudiantes, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos. También responden a un mismo objetivo brindando diversas formas de representación, acción y motivación.

Del mismo modo, las investigadoras consideran necesario situar en la literatura lo que es una actividad, para ello se considera a (Zabalza, 1993 como se citó en Núñez, 2002) en donde considera que una actividad es un elemento que contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y está a cargo del docente. También, menciona aspectos a considerar tales como: funcionalidad, relevancia, compatibilidad con el entorno y sobre todo que responda a los objetivos planteados.

Ahora bien, una vez comprendida la definición del sistema de actividades inclusivas es importante sustentar la estructura que se asume para la presente investigación, para ello se tomó en cuenta los aportes de los siguientes autores: Fernández et al. (2011); Guamán y Palomeque (2022) y Zabalza (1993). Cada uno de ellos contienen diferentes componentes en la estructura de sus sistemas. No obstante, para la presente investigación se consideran otros aspectos que aportan a la solución de la problemática y las características del contexto. Entonces, se asumen y adicionan los siguientes ítems para la propuesta;

- Nombre del sistema



- Periodo o año lectivo
- Tiempo de ejecución
- Quien lo aplica
- Participantes
- Espacio Físico
- Descripción general de la experiencia
- Ejes de desarrollo de las actividades inclusivas
- Fase de intervención
- Tema
- Objetivo de la actividad
- Propósito conductual
- Destreza con criterio de desempeño
- Indicador de evaluación
- Momentos de intervención: (anticipación, construcción y consolidación)
- Roles de los participantes
- Recursos y estrategias
- Evaluación conductual

Una vez determinada la estructura del sistema de actividades inclusivas se realiza un formato que se utilizara para el diseño de la propuesta. **(Ver Anexo 8)**

A partir de lo antes mencionado, es preciso definir la técnica en la que se basa el sistema de actividades. Esta técnica es la economía de fichas, para García y Román (2016) la definen como “una herramienta para tratar de cambiar la conducta del individuo o para asegurar el aprendizaje de conductas deseadas” (p.7). De manera similar, Soler et al. (2009) afirman que la economía de fichas es “un sistema motivacional que se aplica con el fin de modificar conductas específicas en una persona y mejorar su adaptación al medio ambiente” (p.3). Por lo tanto, el sistema de economía de fichas es una técnica que brinda la oportunidad de mejorar directamente las conductas con el objetivo de alcanzar conductas deseables.

Una vez definido el sistema de economía de fichas es necesario considerar las teorías del mismo. Para ello, se toma como referencia la teoría de condicionamiento operante de

Skinner en donde menciona que, la economía de fichas nace de esta ya que sus principios son modificar el comportamiento humano a través del reforzamiento tanto positivo como negativo (Skinner, 1995). Al igual, el Método ABA o conocido como Análisis Conductual Aplicado es una metodología que aborda la economía de fichas como una técnica para la mejora de las habilidades sociales y adaptativas de los niños y se basa en el reforzamiento como uno de sus principios para la ejecución.

En concordancia, Piñeros y Toro (2012) delimitan 5 principios para la aplicación del Método ABA, estos son;

- **Reforzamiento:** es un proceso mediante el cual se estimula una conducta deseable para aumentar su frecuencia.
- **Castigo:** pretende reducir la probabilidad de que una conducta indeseada se repita, esto puede ser positivo (presentar un estímulo desagradable) o negativo (retirar un estímulo agradable).
- **Extinción:** proporciona un procedimiento concreto para producir una disminución en una conducta no deseada.
- **Modelado:** Consiste en enseñar nuevas conductas a través de la observación e imitación de un modelo que muestra el comportamiento deseado.
- **Desvanecimiento:** es la reducción gradual de los apoyos utilizados para enseñar una nueva conducta hasta que puedan realizarlo de manera autónoma.

Ahora bien, una vez determinados los principios, en la presente investigación se profundiza netamente en el reforzamiento ya que para la economía de fichas es imprescindible su aplicación. Para ello Skinner (2014) menciona que, el reforzamiento es un sistema que permite motivar a los estudiantes a alcanzar conductas deseables y que se repitan en el futuro sin ayuda. El refuerzo positivo consiste en entregar una consecuencia agradable y el refuerzo negativo es retirar algo desagradable para los estudiantes logrando así una alta probabilidad que las conductas deseables se repitan en el futuro.

Una vez entendido el principio de reforzamiento a continuación, se presentan las fases de la economía de fichas que se asume. Según Soler et al. (2009) propone 2 dos fases

para la implementación de la economía de fichas las cuales son; fase de implantación y fase de desvanecimiento.

Fase de implantación

Esta fase es crucial porque marca el comienzo de la implementación de la economía de fichas y consta de cinco pasos:

1. Seleccionar los reforzadores que se canjearán por las fichas.
2. Identificar las conductas que se desean modificar.
3. Elegir el tipo de fichas, considerando la edad y los intereses de los estudiantes.
4. Definir las condiciones para canjear las fichas y la cantidad de estímulos necesarios para alcanzar los objetivos.
5. Implementar un sistema de registro para contabilizar las fichas obtenidas y asignar las recompensas correspondientes.

Fase de desvanecimiento

En esta fase, es importante evaluar los resultados obtenidos durante la fase de implantación ya que se consideran los logros o avances obtenidos en la conducta de los estudiantes. Una vez constatado los avances significativos en el manejo de las conductas se procede a retirar la economía de fichas. Esto se puede lograr con la ayuda de tres estrategias:

1. Aumentar el intervalo de tiempo para entregar las fichas a los estudiantes.
2. Incrementar los criterios necesarios para obtener las fichas.
3. Aumentar la cantidad de fichas requeridas para ganar o canjear las recompensas.

Al tener una base sólida de la teoría, es indispensable considerar los aportes de la investigación en los diferentes ámbitos ya sea: psicológico, social, pedagógico y didáctico que se aborda acorde a las investigaciones previas de otros autores.

La economía de fichas aporta directamente en el ámbito psicológico, según Giménez (2014) esta técnica sirve para mejorar las conductas presentes un individuo y se basa principalmente en la teoría de condicionamiento operante de Skinner en donde se usa el refuerzo positivo como un estímulo directo al sistema nervioso permitiendo así la

modificación de las conductas identificadas. De esta forma el aporte es significativo y permite el desarrollo de habilidades sociales del individuo en cualquier contexto.

Asimismo, en cuanto al aporte social el trabajar en la mejora de las conductas es de suma importancia, debido a ello, Megias y Lozano (2019) mencionan que, las conductas son estipuladas por la sociedad en general, por lo que, es primordial que las personas sepan cómo sobrellevar y manejar estas conductas. Por ello, el mejorar las conductas ayudará a que las personas tengan una correcta interacción con la sociedad y el desarrollo de actividades de la vida diaria de manera que respondan a su edad, contexto y normas estipuladas.

De igual forma, el aporte en el ámbito pedagógico y didáctico demuestran que están relacionados entre sí, ya que como mencionan Guapisaca y Núñez (2019), el mejorar las conductas mediante un sistema de actividades, favorece notoriamente al ambiente educativo tanto en como aprenden los estudiantes y como enseña el docente. Asimismo, los docentes podrán realizar las actividades de mejor manera asegurando un aprendizaje significativo y un ambiente óptimo para cada uno de sus participantes.

La presente investigación es novedosa al proponer un sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas. A diferencia de los estudios previos que se enfocan en un solo estudiante o en una población en específico sin considerar las necesidades de todo el alumnado. Por ello, en nuestra investigación se considera la neurodiversidad del aula, las características del entorno, las necesidades e intereses de cada estudiante para así lograr el desarrollo de las habilidades sociales. Además, el sistema incluye diversos materiales, recursos y estrategias para lograr cambios significativos en los estudiantes.

Ahora bien, para el diseño y aplicación de la economía de fichas se debe tener en cuenta los siguientes parámetros de acuerdo a Valle (2016) ya que consideran que el sistema de economía de fichas cuenta con una serie de parámetros para que las actividades estén relacionadas una con otra asegurándose de responder a un mismo objetivo. Los parámetros a considerar al momento de diseñar un sistema de actividades basadas en la economía de fichas son:

- Definir la o las conductas que se quieren instaurar. (Puede ser dibujos, imágenes o pictogramas)
- Delimitar un espacio para administrar las fichas o poner las pegatinas.
- Considerar las casillas para el recuento total de las fichas o pegatinas obtenidas.
- Establecer el premio o recompensa de la semana.

A continuación, se presenta el diseño de la propuesta en donde se considera todo lo antes mencionado en el apartado de fundamentación del sistema de actividades inclusivas.

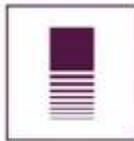
1.5. Diseño del sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas

El sistema de actividades inclusivas está planteado para todos los estudiantes que conforman el Primer Año de Educación General Básica con el fin de mejorar las conductas disruptivas que se puedan presentar en las horas clase. Es importante resaltar que la propuesta al ser innovadora busca responder a cada una de las necesidades de los estudiantes siempre tratando de responder con los criterios de desempeño desde varios ámbitos de aprendizaje, respetando el marco de la visión inclusiva.

Las actividades están constituidas por 3 fases, se clasificará las actividades enfocadas en mejorar los tres tipo de conductas que se presentan con mayor frecuencia como lo son: fase 1 - conductas interferentes (lanzar objetos, interrumpir las actividades con ruidos o conductas inesperados y enfadarse cuando no consigue lo que desea), fase 2 - conductas restrictivas (tomar objetos de otros, no seguir las reglas establecidas y no esperar el turno en la ejecución de actividades) y la fase 3 - conductas destructivas (autoagresiones, heteroagresiones y destrucción de objetos).

Todas estas actividades estarán a cargo del docente en donde será necesario el seguimiento, revisión y evaluación del progreso de las conductas disruptivas en los estudiantes neurodiversos. El tiempo de aplicación de las 27 actividades es para dos meses y medios con una intensidad de 4 días por semana con una frecuencia de 40 a 60 min. A continuación, se presenta un esquema del diseño de actividades para dar una noción de lo que se desarrolla.

Imagen 3



Sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del Primer año de Educación en la Escuela de Innovación UNAE. "Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta"

Objetivo general: Mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del Primer año de EGB mediante el uso de un sistema de actividades basado en la economía de fichas, con el fin de modificar estas conductas en el aula. Se centra en el intercambio de fichas, utilizando la motivación como herramienta clave para lograr resultados significativos en la conducta.

Objetivos Específicos

1. Determinar las fases de intervención de las conductas a través de la caracterización y resultados obtenidos de las conductas disruptivas.
2. Planificar las fases del sistema de actividades inclusivas según la intensidad de las conductas disruptivas.
3. Orientar metodológicamente el sistema de actividades inclusivas para su aplicación por fases de las conductas disruptivas.
4. Aplicar de manera parcial del sistema de actividades inclusivas para validar su efectividad según las fases de las conductas disruptivas. Evaluar las fases y progreso de las conductas disruptivas por medio del sistema de actividades inclusivas.

Fase 2: Conductas Restrictivas:

Objetivo de la fase: Moderar las conductas restrictivas presentes en el aula por medio de 9 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

- Mi cuerpo y mis sentidos sin conductas restrictivas.
- Eliminando mis conductas restrictivas respirando y voltrando cada núcleo familiar.
- Seres vivos e invertebrados de mi entorno sin recurrir a las conductas restrictivas.
- Minimizando mis conductas restrictivas mientras aprendo la importancia de los seres vivos y su ciclo de vida.
- Qué oficio o profesión quiero ser para mi comunidad si disminuyo mis conductas restrictivas.
- Observando si está lleno o vacío a la vez que no tengo conductas restrictivas.
- Yo sin conductas restrictivas y mis actividades en la semana.
- Textos literarios y su propia representación en tanto con-jigo las conductas restrictivas.
- Gestionado mis conductas restrictivas cuando estoy comprando con monedas de 1, 5 y 10 centavos.

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

- ACTIVIDADES INICIALES:** Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)
- ANTICIPACIÓN (15min)**
- Se enfoca en ver los conocimientos previos de los y las estudiantes sobre algún tema en específico.
- CONSTRUCCIÓN (30min)**
- Busca la construcción de conocimientos por medio del cumplimiento de las actividades planteadas
- CONSOLIDACIÓN (15 min)**
- Intervención de cierre con el fin de constatar que todos los objetivos se hayan cumplido de manera efectiva.

EVALUACIÓN

Conductas generales

Registro de conductas del tablero

COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaron las fichas según el cumplimiento de los objetivos, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Fases Conductas

Conductas Individuales

Evaluación de las actividades

Guía de observación: Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas presentes en el aula y el progreso de modificación de las mismas. Este instrumento estará a cargo de la docente observadora. También será un instrumento de apoyo para coleccionar las conductas en el tablero conductual.

Lista de cotejo: este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la necesidad del estudiante, este instrumento será a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.

Fase 1: Conductas Interferentes:

Objetivo de la fase: Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

- Disminuyendo las conductas interferentes mientras vamos leyendo y reforzando lo que aprendí.
- Defendiendo y recordando mis deberes y derechos minimizando mis conductas interferentes.
- Descalco, aprendo con colores, formas y voy gestionando las conductas interferentes.
- Controlando mis conductas interferentes mientras voy jugando y sumando.
- Reduciendo las conductas interferentes en mis averías con unidades no convencionales.
- Mi viaje por el tiempo evitando conductas interferentes.
- Diferenciando que es probable y que no es probable mientras manejo las conductas interferentes.
- Buscando y acentuando figuras en mi entorno evitando tener conductas interferentes.
- Conviviendo en el aula y evitando tener conductas interferentes.
- Ubicación en el tiempo y espacio mientras voy disminuyendo mis conductas interferentes.
- Amando ser ecuatoriana/o y superando mis conductas interferentes.
- Reforzando el futuro a mientras voy superando las conductas interferentes.

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

- ACTIVIDADES INICIALES:** Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)
- ANTICIPACIÓN (15min)**
- Se enfoca en ver los conocimientos previos de los y las estudiantes sobre algún tema en específico.
- CONSTRUCCIÓN (30min)**
- Busca la construcción de conocimientos por medio del cumplimiento de las actividades planteadas
- CONSOLIDACIÓN (15 min)**
- Intervención de cierre con el fin de constatar que todos los objetivos se hayan cumplido de manera efectiva.

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Guirles de normas y reglas
- Rúbrica de participación
- Canselero de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Este sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas tiene por título:
“Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta”

3.2.1 Objetivos



Es necesario establecer objetivos claros y precisos que direccionen la propuesta de intervención. Por ello, se estableció un objetivo general y 5 objetivos específicos.

Objetivo General:

Mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes neurodiversos del Primer año de EGB mediante la economía de fichas desde los ámbitos de aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Innovación UNAE

Objetivos Específicos:

1. Determinar las fases de intervención de las conductas a través de la caracterización y resultados obtenidos de las conductas disruptivas
2. Planificar las fases del sistema de actividades inclusivas según la intensidad de las conductas disruptivas
3. Orientar metodológicamente las actividades inclusivas para su aplicación por fases de las conductas disruptivas
4. Aplicación parcial de las actividades inclusivas para valorar su efectividad según las fases de las conductas disruptivas
5. Evaluar las fases y progreso de las conductas disruptivas por medio del sistema de actividades inclusivas

El diseño del sistema de actividades inclusivas se organiza en tres fases, como se mencionó anteriormente, y están relacionadas con las subcategorías de análisis. Aunque una subcategoría, la interacción social del estudiante con docentes, pares y otros, tiene menor incidencia por ello se desarrollara en cada fase dentro de cada actividad. A medida que los estudiantes participen en las actividades, se les proporcionarán pautas para desarrollar estas habilidades. Cada fase abordará detalladamente estos aspectos, reconociendo su importancia para el desarrollo integral del estudiante y para fomentar un entorno educativo armónico y colaborativo.

Ahora bien, se presentan las fases de intervención y sus objetivos:

Fase 1

Conductas Interferentes: Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Fase 2

Conductas Restrictivas: Moderar las conductas restrictivas presentes en el aula por medio de 9 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Fase 3

Conductas Destructivas: Disminuir las conductas destructivas presentes en el aula por medio de 6 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Una vez contemplada las fases, se establecerá las reglas y recompensas que guiarán la aplicación del sistema de actividades inclusivas y la técnica de modificación de la conducta, que ayudarán a establecer las dos fases de la economía de fichas dentro del aula:

Reglas:

- Evitar tener conductas negativas que alteren el ambiente del aula.
- Recuerda que tienes que obtener al menos 3 fichas con carita alegre por día para ser acreedor a una recompensa.
- Procura cumplir con todos los indicadores establecidos por fases para obtener las fichas diarias y semanales.
- Tener en cuenta que se establece un registró conductual del tablero con una escala valorativa para conocer si se obtiene o no la recompensa semanal.
- Si un estudiante no asiste a clases se colocará las fichas de caritas alegres para poder obtener un resultado total para la escala valorativa del registro del tablero conductual.

Recompensas

Recompensas diarias: dentro de este apartado se establecerá las recompensas que se darán de manera diaria y como estas se dividirán en tangibles y sociales, estas estarán establecidas de acuerdo a los gustos e intereses de la neurodiversidad existente dentro del aula.

Recompensas tangibles:

- **Pegatinas:** corazones, estrellas, stickers de su personaje favorito como puede ser super héroes, Sonic, barbie, princesa peach caricaturas, etc.



- **Privilegios especiales:** podrá ser ayudante de la docente, podrá tomar una paleta del tarrito mágico para ser acreedor de una actividad llamativa e interesante para el estudiante.

- **Golosinas:** puede ser desde rodajas de fruta fresca, frutos secos, canguil, galletas, barritas de cereal, gomitas y pequeños chocolates.

Recompensas sociales:

- **Elogios verbales:** excelente trabajo, lo has hecho genial, continúa así, vamos tú puedes, sigue siendo excelente.

- **Tiempo de juego:** otorgar actividades que impliquen juegos tradicionales al aire libre, juegos imaginativos, dinámicas, baile y karaoke.

Recompensas semanales:

Estas podrán ser recompensas con mayor valor (de 300 a 150 fichas positivas) ya que se realizarán de acuerdo a los resultados y al número de fichas obtenidas dentro de la semana. A continuación, se detallan varias opciones:

- Show de burbujas
- Piñatas
- Pintura de mándalas o personajes favoritos
- Cine en el aula
- Show de títeres
- Secciones de Spa
- Manillas
- Medallas de reconocimiento
- Cajitas felices
- Una salida al zoológico o museo
- Lectura de cuentos
- Kits motivacionales
- Juegos de mesa
- Salida de picnic en el patio
- Bailo terapia

A continuación, se presentará la propuesta de actividades las mismas que, se estructurará de la siguiente manera:

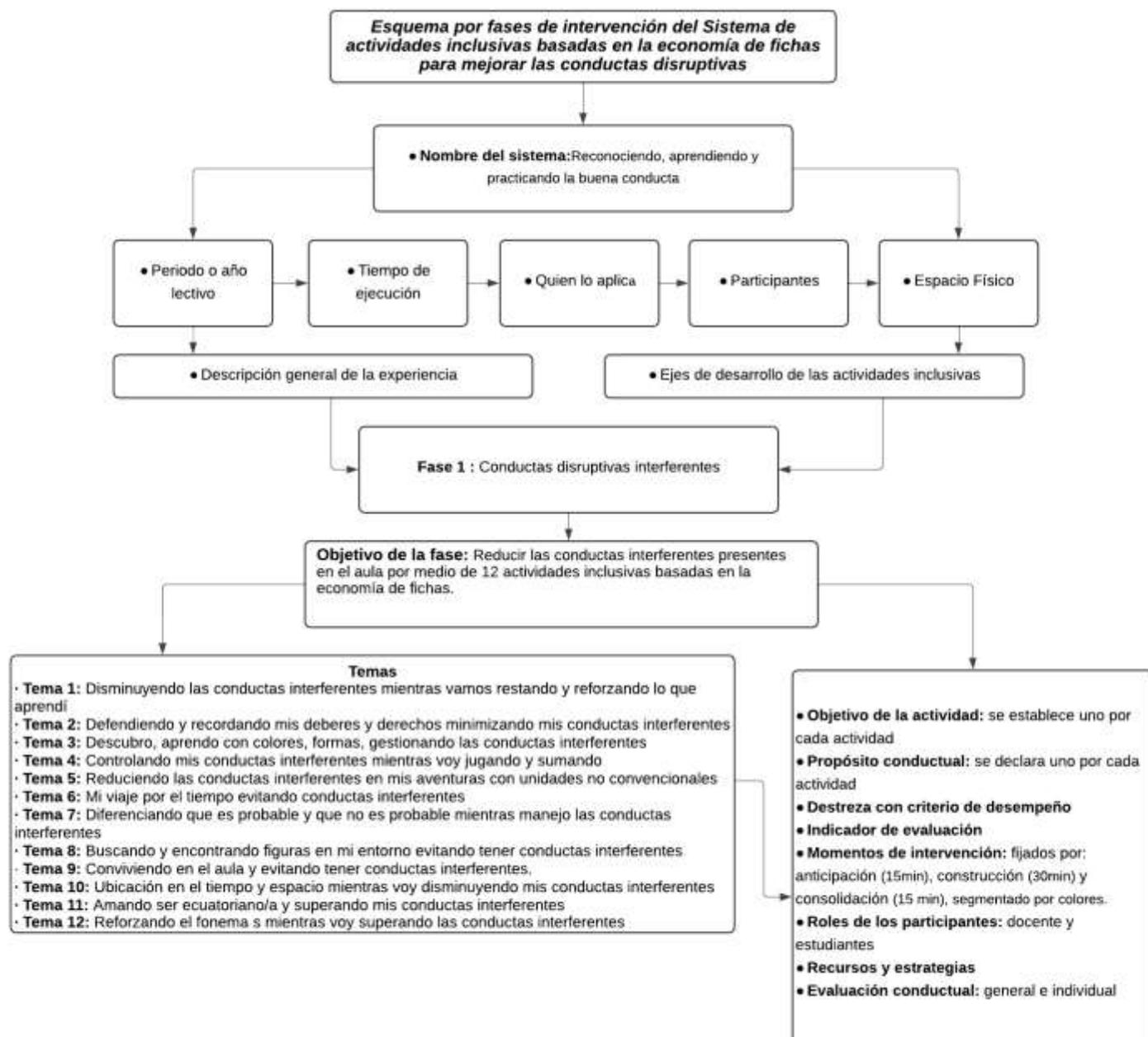
- **Nombre del sistema:** Sistema de actividades inclusivas: Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta
- **Periodo o año lectivo:** 2023 – 2024
- **Tiempo de ejecución:** se contempla de acuerdo a lo planeado que las actividades tengan una duración de 40 a 60 min.
- **Quien lo aplica:** las actividades están orientadas para que docentes o practicantes del ámbito educativo lo puedan ejecutar en el contexto áulico.
- **Participantes:** las actividades están pensadas para los estudiantes del primer año de educación general básica y para el docente quien será el que orientará el proceso del sistema de actividades inclusivas.
- **Espacio Físico:** Aula Del Primer Año De EGB
- **Descripción general de la experiencia:** aquí se detalla la como se da la organización del aula, que modificaciones a la conducta se responde y qué estrategias se llegara a utilizar
- **Ejes de desarrollo de las actividades inclusivas:** se plasmará los tres ejes esenciales de la propuesta los cuales son: reconozco, aprendo y practico.
- **Fase de intervención:** dentro de este ítem se expondrá cuál será la fase a trabajar durante el proceso de aplicación e intervención, es preciso mencionar que las fases de intervención están enfocadas en abordar las conductas que presentaron mayor incidencia.
- **Tema:** el título de la actividad se ha creado de acuerdo al tema tomando en cuenta la conducta a trabajar con los distintos ámbitos de aprendizaje.
- **Objetivo de la actividad:** este será el objetivo definido según las fases de ejecución, es decir buscara reducir, moderar disminuir las conductas según la intensidad.
- **Propósito conductual:** será declarado como una meta o intención a lograr con el fin de mediar las conductas según la fase.
- **Destreza con criterio de desempeño:** se obtuvieron desde el currículo de preparatoria tomando en cuenta los distintos ámbitos de aprendizaje.

- **Indicador de evaluación:** se obtuvieron desde el currículo de preparatoria tomando en cuenta los distintos ámbitos de aprendizaje.
- **Momentos de intervención:** fijados por anticipación (15min), construcción (30min) y consolidación (15 min), segmentado por colores.
- **Roles de los participantes:** cual será la función de los participantes y como se desempeñarán en cada una de las actividades.
- **Recursos y estrategias:** se detallará cada una de las herramientas o técnicas como la economía de fichas a usar con el fin de responder a las actividades inclusivas en el cual se deberá registrar los comportamientos o conductas de acuerdo a los indicadores establecidos.

A continuación, se presentará el sistema de actividades y cada una de las fases planificadas para mejorar las conductas disruptivas. Cada una de ellas esta descrita y a su vez cuenta con la numeración de anexos acorde a los especificado. Las mismas serán aplicadas con el objetivo mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes neurodiversos del Primer año de EGB mediante la economía de fichas desde los ámbitos de aprendizaje de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE. Cabe mencionar, que la extensión del sistema es larga por ello las planificaciones estarán en los anexos (**Ver Anexo 9**)

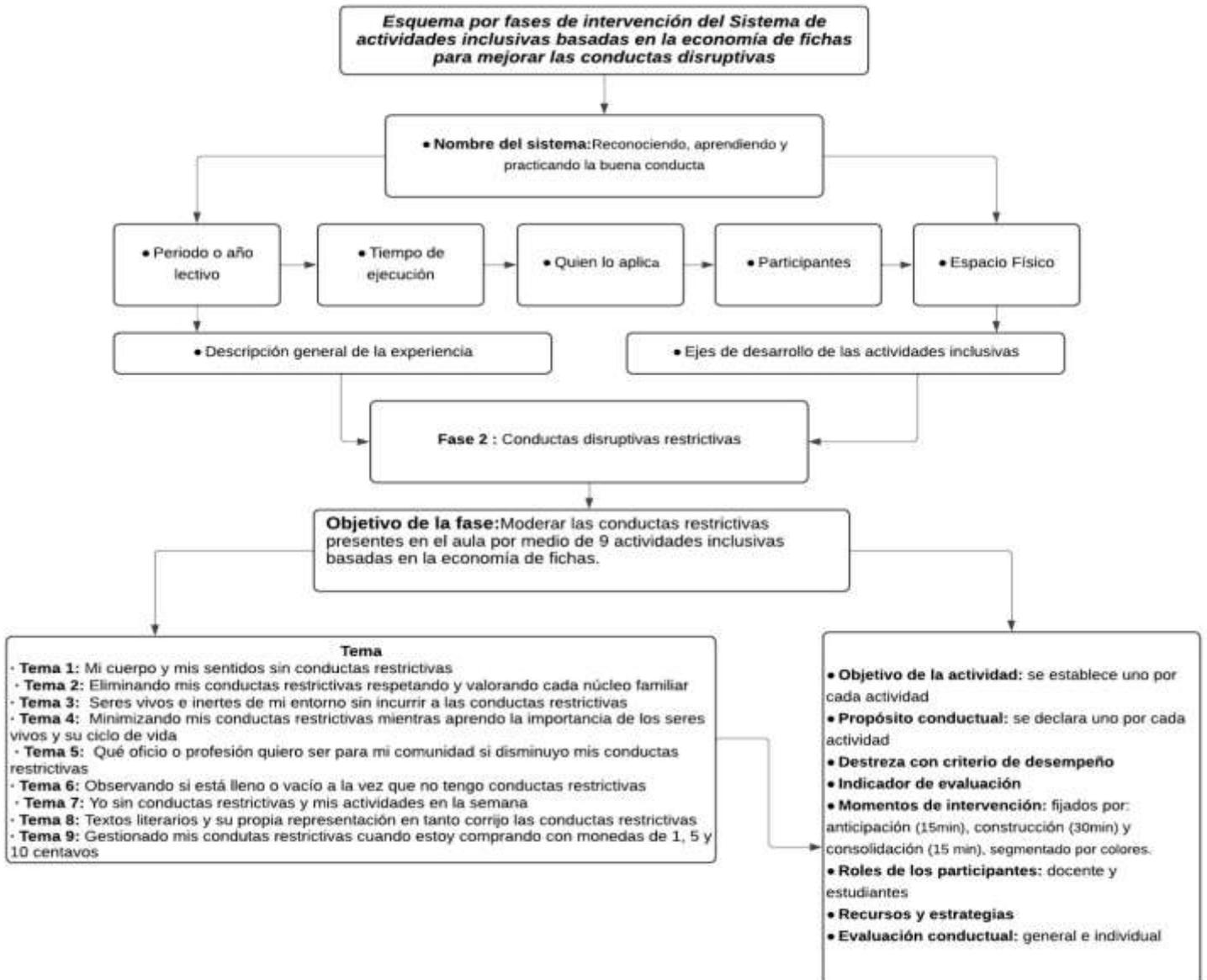
A continuación, se detallan mediante esquemas las fases de la propuesta.

Esquema 1 (Fase 1)

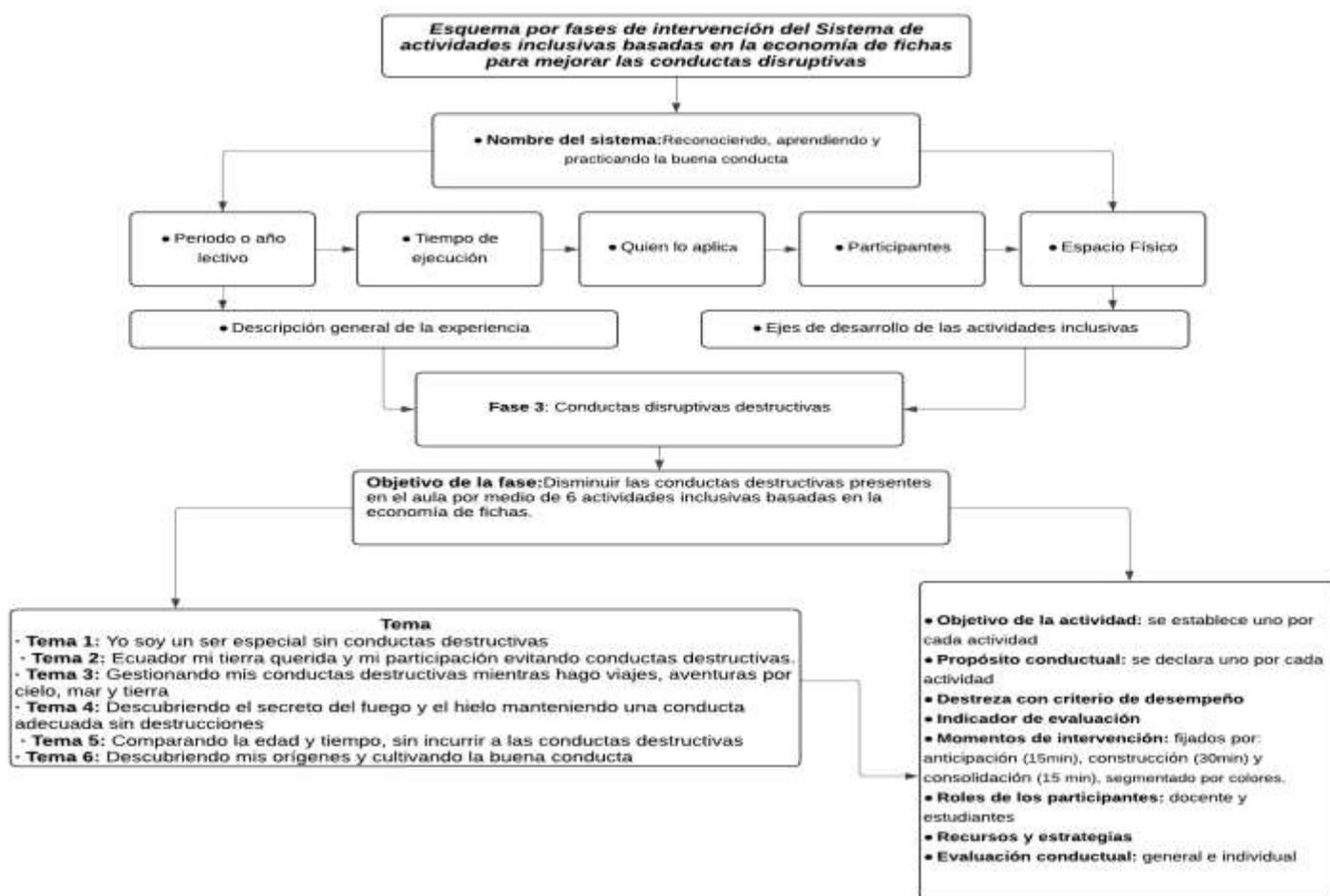




Esquema 2 (Fase 2)



Esquema 3 (Fase 3)



Al impartir las actividades, es fundamental considerar varios aspectos, entre ellos, el control efectivo de las conductas de los estudiantes. Con este fin, se implementará varios recursos que servirá como herramienta para manejar, apoyar el desarrollo de las actividades y tener un control adecuado de las conductas al igual que el registrar y visualizar la evolución de los comportamientos a lo largo del día y la semana de clases.

A continuación, se detallan cada uno de los recursos a utilizar a lo largo de la aplicación de la propuesta, cada uno especificado acorde a sus materiales y utilidad

1.6. Recursos

Tablero conductual: este tablero estará ubicado en la parte derecha junto al pizarrón y contará con:

- Los indicadores a evaluar son escritos y con pictogramas (los estudiantes se mantienen bien sentado y esperan su turno para participar, piden permiso para tomar agua o salir al baño, participan de manera activa, son respetuosos y cumplen con las órdenes de la docente, no gritan, no lloran, no pegan, y no hacen berrinches)
- Las fotografías de cada estudiante con su respectivo nombre
- Las fichas con las que se los evaluará (carita alegre, carita seria, y carita enojada)
- Los 5 días de la semana (lunes, martes, miércoles, jueves y viernes)
- La columna en la cual se sumará los resultados obtenidos.

Es importante, destacar que el tablero permitirá mantener un control de las conductas que se lleguen a presentar de acuerdo a los indicadores ya establecidos en la jornada de clases por lo que es fundamental ir puntuando con el fin de que quede un registro oportuno.

Ruleta de participación: esta ruleta estará ubicada en la parte izquierda junto al escritorio al alcance de la docente y contará con:

- Las fotografías de cada estudiante con su respectivo nombre
- Se dividirán a los participantes por colores
- La casilla con la opción vuelva a girar
- La flecha indicadora
- Una base se sostendrá la ruleta

La ruleta tomará un rol importante ya que este ayudará a contrarrestar las conductas que interfieran con la rutina normal del ambiente áulico, como por ejemplo el ruido excesivo al momento de participar, dado que todos desean participar.

Tarrito mágico: este estará ubicado en la parte del escritorio y servirá como un recurso para que el estudiante que terminó sus actividades de manera rápida pueda tomar una paleta y tener actividades que regulen su conducta con el fin de que permanezca más tiempo dentro de su pupitre o se mantenga haciendo actividades que vayan conforme a sus gustos e intereses, por lo que el tarrito mágico este contará con:

- Un tarrito decorado



- Paletas con actividades llamativas: puzzles, rompecabezas, sopa de letras, pinta, ayudo a mi compañero, juego plastilina, juego de construcción, ordeno mi área de trabajo, recojo la basura de mi pupitre, entre otros.

Pictogramas de rutinas: esta estará ubicada en la parte izquierda del marco del pizarrón y contará con pictogramas de:

- Saludo
- Asistencia
- Clima
- Fecha
- Horario de clases
- Refrigerio
- Receso
- Ambientes
- Guardar todo
- Despedida

Agenda visual: este será un recurso que se tendrá a la mano y se mantendrá en formato carpeta A4 con porta hojas y actividades guiadas por un semáforo de colores de acuerdo a los momentos de la clase. La agenda visual contará con:

- Portada
- Título de la actividad
- Color del semáforo de actividades por momentos de la clase
- Rojo ● anticipación
- Amarillo ● y naranja ● para la construcción y sus dos actividades
- Verde ● para la consolidación
- Imágenes de referencia para todas las actividades a realizar

Llavero de acciones y conductual: este es un recurso que cuenta con una porta gafetes y un sin número de pictogramas con acciones deseable como no deseables con el fin de apoyar como un medio de manejo de conductas o medio de comunicación asertiva dentro de la jornada de clase.

Cartel acciones que sí puedo y no puedo hacer dentro del aula: este cartel está constituido por dos secciones las cuales contarán con:

- **Sección 1:** Es la sección de color rojo y lo representa la emoción de furia, cuenta con varios pictogramas sobre: no romper, no lanzar objetos, no pegar y no gritar.
- **Sección 2:** Es la sección de color verde y lo representa la emoción de alegría, cuenta con varios pictogramas sobre: saludar, trabajar, escuchar y sentarse.

Pictogramas de emociones: este recurso contará con pictogramas de las emociones entre ellas: alegría, furia, tristeza, temor y desagrado. Estas estarán ubicadas en la parte superior del pizarrón a manera que se visualicen constantemente ayudando a reconocer cómo se sienten los estudiantes dándoles así relevancia a cómo pueden llegar a sentir, creando un espacio de respeto y confianza.

Adicional a estos recursos también se encontrarán un sin número de estrategias que ayudaran al desarrollo efectivo del manejo de las conductas en los estudiantes del primer año de educación general básica para esto enumeran algunos:

- Refuerzo positivo: estos partirán desde los elogios, palabras de aliento, cariños y pequeños stickers sobre sus personajes favoritos.
- Técnicas de regulación: estas pueden ser desde la respiración profunda y uso de pictogramas de emociones
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula: las cuales están conformadas por el uso de canciones, juegos, personajes y material didáctico llamativo.
- Es así que cada uno de los recursos y estrategias antes descritas ayudarán a mediar y contrarrestar las conductas disruptivas que se puedan presentar en los momentos de la jornada de clase. En ese mismo sentido ayudarán a promover y reforzar las conductas ideales entre los estudiantes, es decir el sistema de pictogramas también servirán como un recordatorio constante y reflexivo, contribuyendo así a establecer un ambiente propicio para el aprendizaje. Esto no solo facilitará la identificación de los comportamientos deseados y no deseados, sino que también proporcionará una herramienta visual efectiva para mantener una convivencia armoniosa y un clima de respeto dentro del aula. Para mayor claridad se proporciona una herramienta digital en donde se encuentran cada una de los recursos antes detallados. **(Ver Anexo 10)**

1.7. Aplicación parcial de las actividades inclusivas para valorar su efectividad

Por consiguiente, en el presente apartado se detallan los resultados obtenidos a partir de la aplicación parcial del sistema de actividades inclusivas en donde se consideran diferentes aspectos tales como: motivación, participación, ejecución de órdenes, interacción, manejo conductual y accesibilidad de las actividades tanto para los estudiantes como para la docente. Antes de profundizar en los resultados, es necesario situar y especificar todo el proceso que se realizó.

La propuesta se aplicó de manera parcial en el Primer año de EGB de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE durante 2 semanas y media con una frecuencia de aplicación de 4 días a la semana comprendidas desde el 27 de mayo de 2024 al 11 de junio de 2024 los días lunes, martes, jueves y viernes dando así la cantidad de 10 actividades aplicadas de la fase # 1 (conductas disruptivas interferentes).

La aplicación parcial del sistema fue posible gracias al apoyo de la docente a cargo del aula del Primer año de EGB ya que contribuyó significativamente en el proceso y en la evaluación de las actividades. Así como también en la coordinación de los espacios dentro del horario de clases en donde se tenga la disponibilidad de 40 a 60 min por día. Adicional a ello, cabe recalcar que se obtuvo el consentimiento por parte de los representantes para poder ejecutar las actividades dentro del aula y así contar con la participación de los 15 estudiantes.

Las actividades inclusivas aplicadas se basaron en los objetivos planteados en la propuesta según las fases de ejecución, así como también el hecho de responder de manera curricular a los ámbitos de aprendizaje correspondientes al subnivel de Preparatoria. Cabe señalar que, durante las actividades se presentaron diferentes recursos, estrategias, materiales y técnicas para manejar las conductas en el aula. Todo esto está contemplado en la estructura establecida para el sistema de actividades direccionado por los 3 grandes momentos de una clase; anticipación, construcción y consolidación.

Para analizar los resultados de la aplicación parcial se utilizó los siguientes instrumentos; guía de observación, lista de cotejo, registro de conductas del tablero conductual basado en la economía de fichas, guía de observación de la aplicación parcial, entrevista a la docente encargada del aula y registro de comentarios sobre la socialización de las actividades aplicadas. Todos los instrumentos mencionados contribuyeron a constatar los logros

alcanzados durante la aplicación parcial basados en la categoría y subcategorías de la investigación. A continuación, se detalla los resultados obtenidos de cada instrumento según la actividad.

Actividad 1 Fase 1 (Conductas disruptivas interferentes)

Para presentar los resultados obtenidos de la primera actividad se consideran los diferentes instrumentos para obtener información precisa sobre la factibilidad de las actividades, la mejora del aula de clases y el manejo de las conductas. Según el análisis comparativo de las listas de cotejo las cuales tenían como objetivo cotejar la factibilidad y desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Una a partir de la observación y la otra desde la autoevaluación. Dando como resultado que la actividad # 1 despertó el interés y la motivación de los estudiantes permitiéndoles colaborar y participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. La agenda visual y la economía de fichas fueron estrategias efectivas para manejar las conductas disruptivas interferentes. Por lo tanto, la aplicación determina que las actividades además de captar el interés de los estudiantes atendieron a sus necesidades, manejo las conductas permitiendo la interacción de los estudiantes con su entorno.

En base al análisis de los resultados obtenidos de los tres instrumentos aplicados (guía de observación, tablero conductual y registro de conductas del tablero) con el objetivo de verificar las conductas disruptivas interferentes y el progreso de las conductas. A partir de la aplicación de la actividad # 1 se determina que existió conductas interferentes con mayor frecuencia situadas en Casi siempre y frecuentemente, siendo estos los que más incurrencias tenían en el desarrollo de las actividades, también se resalta que la sumatoria de todas las fichas obtenidas en este día son muy bajas comparado al total que debían recaudar los estudiantes.

Actividad 2 Fase 1 (Conductas disruptivas interferentes)

Del mismo modo, para presentar los resultados obtenidos de la aplicación de la actividad # 2 se consideran los diferentes instrumentos para obtener información. La información obtenida de la aplicación de las listas de cotejo determina que las actividades implementadas han sido exitosas en estimular la motivación e interés de los estudiantes, promoviendo una participación activa y colaborativa en el aula. Asimismo, se ha observado

una disminución notable en las conductas disruptivas interferentes, lo cual indica que las estrategias implementadas para el manejo del grupo han sido efectivas. Sin embargo, es necesario repetir y especificar las instrucciones para cada actividad. Todo esto con el fin atender las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar un mejor contexto educativo.

En base al análisis de los resultados obtenidos de los tres instrumentos aplicados (guía de observación, tablero conductual y registro de conductas del tablero) En cuanto a la actividad # 2 se obtuvieron datos similares a la primera aplicación. Las conductas disruptivas interferentes más frecuentes fueron hablar sin permiso y levantarse del asiento, clasificadas en las categorías de casi siempre y frecuentemente. Sin embargo, en comparación con la actividad # 1 las fichas obtenidas en total mejoraron notablemente, de igual forma en el cumplimiento de los indicadores del tablero conductual.

Actividad 3 Fase 1 (Conductas disruptivas interferentes)

En el mismo sentido, la información obtenida de la aplicación de las listas de cotejo correspondiente a la actividad # 3 determina que las actividades y recursos visuales utilizados lograron captar y mantener el interés de los estudiantes, facilitando su motivación y participación activa. La implementación de las actividades en equipo promovió la inclusión y cooperación contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales. Además, las actividades fueron comprensibles y accesibles para todos los estudiantes. Las estrategias de manejo de las conductas disruptivas interferentes resultaron efectivas, permitiendo un ambiente de aprendizaje ordenado y productivo. No obstante, se identificaron algunas conductas tales como hablar sin permiso o levantarse de los asientos.

En correspondencia al análisis de los resultados obtenidos de los tres instrumentos aplicados (guía de observación, tablero conductual y registro de conductas del tablero). En la actividad # 3, se determina que los índices de interferencia se encuentran en frecuentemente y casi nunca, el indicador que prevalece es el de levantarse del asiento sin permiso. En el conteo total de fichas positivas correspondientes al día de la aplicación, se entregaron una cantidad de fichas considerables en donde demuestra que algunos estudiantes logran cumplir con los 4 indicadores del tablero conductual, demostrando un mejor comportamiento.

Actividad 4 Fase 1 (Conductas disruptivas interferentes)

De igual forma, para los resultados de la aplicación de la actividad 4 se aplicaron las listas de cotejo en donde indican que las actividades han sido efectivas tanto en la motivación, comprensión y accesibilidad a los recursos. Los estudiantes se mantuvieron motivados, interesados y construyeron aprendizajes significativos. Todos participaron mostrando un alto nivel de compromiso y siguieron las órdenes de manera efectiva con una reducción de interferencias. Las conductas disruptivas interferentes fueron atendidas e intervenidas oportunamente, las estrategias para el manejo conductual mejoraron el entorno de aprendizaje.

En correspondencia al análisis de los resultados obtenidos de los tres instrumentos aplicados (guía de observación, tablero conductual y registro de conductas del tablero). En la actividad # 4, se delimitaron resultados positivos ante el manejo de las conductas interferentes ya que estas han disminuido notablemente. Cabe mencionar que las conductas de levantarse del asiento y hablar sin permiso se presentaron en pocas ocasiones, lo que indica que ha habido cambios significativos y mejoras en el manejo conductual. Como resultado de estas mejoras, el total de fichas obtenidas también ha aumentado. En esta ocasión, los estudiantes lograron obtener un buen número de fichas positivas en donde más de la mitad de los estudiantes cumplieron con los 4 indicadores del tablero conductual.

Tomando como referencia los datos mencionados, cabe recalcar que las actividades se desarrollan 4 veces por semana. Por lo tanto, después de la actividad # 4 se realiza el intercambio de las fichas por recompensas. En base a la contrastación de los resultados obtenidos del alcance de fichas positivas semanales, los estudiantes lograron cumplir con un total de 158 fichas positivas por todo el grupo de estudiantes logrando así entrar en el rango de la escala valorativa de bueno para poder ser acreedores a la recompensa, en este sentido los estudiantes pudieron disfrutar de la recompensa semanal (show de burbujas) en donde todos fueron partícipes de la recompensa por tener una buena conducta.

Actividad 5 Fase 1 (Conductas disruptivas interferentes)

Según el análisis comparativo de las listas de cotejo correspondientes a la actividad # 5 los resultados indican que las actividades han logrado mantener a los estudiantes motivados e interesados, también permitió fomentar la participación activa de todos los estudiantes en cada

una de las actividades mejorando así su capacidad para seguir instrucciones y autorregular su comportamiento. Además, han promovido la interacción entre los estudiantes y las actividades son comprensibles y accesibles para todos. Las estrategias para el manejo de las conductas disruptivas interferentes han demostrado ser efectivas y permiten la intervención inmediata, resultando en una disminución de conductas inapropiadas. Se puede resaltar que las actividades al ser llamativas y de interés para los estudiantes han logrado mejorar el contexto educativo y a su vez el proceso de enseñanza aprendizaje.

En correspondencia al análisis de los resultados obtenidos de los tres instrumentos aplicados (guía de observación, tablero conductual y registro de conductas del tablero). Al contrastar la información correspondiente a la actividad # 5 se suscitaron ciertas interferencias con un rango de casi nunca y nunca ya que se presentaron conductas como lanzar objetos y el hecho de molestar e interrumpir las actividades de los demás. Debido a ello, hubo un cambio el cual afectó en la obtención de fichas positivas en el día, también se resalta que solo dos estudiantes lograron cumplir con los 4 indicadores del tablero conductual.

Actividad 6 Fase 1 (Conductas disruptivas interferentes)

En base al análisis de las listas de cotejo correspondientes a la actividad # 6 los resultados obtenidos revelaron que las actividades diseñadas para los estudiantes son efectivas y mantienen el interés y motivación. Esto ha permitido una mejor participación dentro del aula, estas actividades contribuyeron a la interacción entre pares demostrando un trabajo colaborativo. Además, se verificó que las actividades aplicadas se dieron de manera accesibles y comprensibles para los estudiantes, ya que no presentaron dificultades significativas en su ejecución. En cuanto a las estrategias para manejar conductas disruptivas interferentes, se concluyó que fueron aplicadas de manera efectiva, las mismas fueron suficientes para crear un ambiente de aula más controlado y propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo, al análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos (guía de observación, tablero conductual y registro de conductas del tablero) revela que en la actividad # 6 las conductas disruptivas interferentes con menor intensidad fueron levantarse de su asiento y hablar sin permiso, ya que se encontraban en el rango de nunca y casi nunca; este dato es relevante porque indica que, en general los estudiantes mostraron un comportamiento más regulado durante esta actividad específica, lo cual puede ser indicativo de una mejora en la

gestión de las conductas disruptivas interferentes en comparación con otras actividades observadas previamente.

Actividad 7 Fase 1 (Conductas disruptivas interferentes)

A partir del análisis de las listas de cotejo de la actividad # 7 indica que las actividades implementadas fueron efectivas en mantener la motivación e interés de los estudiantes así logrando fomentar su participación y facilitar la interacción entre pares. Las actividades fueron accesibles y comprensibles, permitiendo a los estudiantes participar plenamente sin dificultades. Además, las estrategias para el manejo de conductas disruptivas demostraron ser efectivas, aunque no fueron necesarias en esta ocasión debido al buen comportamiento de los estudiantes de manera general. Estos hallazgos resaltan la importancia de diseñar actividades atractivas y relevantes proporcionando instrucciones claras y apoyo adecuado.

De acuerdo, al análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos (guía de observación, tablero conductual y registro de conductas del tablero) se observa que las conductas interferentes se mantienen en un rango de nunca y casi nunca, lo cual es un aspecto favorable para la mejora del comportamiento. Esto indica que conductas como levantarse del asiento sin pedir permiso o enojarse al no obtener lo que desean no se presentan con alta frecuencia.

Actividad 8 Fase 1 (Conductas disruptivas interferentes)

Los resultados obtenidos a través del análisis de las listas de cotejo en la actividad # 8 muestran que el desarrollo de las actividades implementadas se dio de manera efectiva siendo estas: el baile, el juego por descubrimiento y el twister geométrico en donde los estudiantes se mantuvieron motivados. Estas actividades han fomentado la participación activa permitiendo que se involucren de manera lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dando como resultado que, los estudiantes sigan órdenes, se mantengan el silencio y levanten la mano para participar, indicando una mejora en la gestión de las conductas disruptivas interferentes. También se destaca la eficacia de las estrategias implementadas, como el uso de gafetes para mantener el control del silencio y las actividades, teniendo como resultado que estas hayan sido abordadas y manejadas adecuadamente mediante el tablero conductual y el sistema de recompensas.

En concordancias con el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos (guía de observación, tablero conductual y registro de conductas del tablero) sobre conductas disruptivas interferentes, se observa una notable disminución de dichas conductas en la actividad # 8. Los datos muestran que la frecuencia de nunca y casi nunca fue predominante, lo que indica un ambiente más controlado y positivo durante esta actividad en específica. Sin embargo, se identificó una excepción en un estudiante que mostró una conducta interferente al enojarse cuando no lograba realizar una tarea. En este caso, aunque en general la actividad fue exitosa en minimizar las conductas disruptivas interferentes, aún existen áreas que requieren atención individualizada para ciertos estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos en el alcance de fichas positivas semanales, dentro de la semana 2, se constató que los estudiantes lograron acumular un total de 188 fichas positivas. Esto les permitió entrar en el rango de la escala valorativa de "bueno", haciéndolos acreedores a la recompensa establecida (piñata). Esta recompensa no solo incentivó el buen comportamiento, sino que también fortaleció el discernimiento sobre las buenas conductas y de cómo el comportamiento individual y el trabajo en conjunto les permitió lograr el objetivo semanal para la recompensa logrando así poder celebrar en equipo su éxito.

Actividad 9 Fase 1 (Conductas disruptivas interferentes)

Ahora bien, los resultados obtenidos de las listas de cotejo correspondiente a la actividad # 9 muestran una notable coincidencia en la escala valorativa, indicando que los estudiantes demostraron interés y motivación en relación con el tema de normas y reglas en el aula. Este interés facilitó su participación activa en las actividades de clase, ya que comprendían claramente las normas establecidas. Por lo que se evidencia que los estudiantes pudieron cumplir con las órdenes dadas y reflexionar sobre las buenas y malas conductas, lo que sugiere que el enfoque utilizado fue efectivo en promover un ambiente de aprendizaje adecuado y ordenado. Además, se destacó la interacción entre estudiantes y docente al discutir y considerar las normas de conducta en el aula. Es importante destacar que el uso de estrategias de manejo conductual se aplicó con éxito para moderar conductas disruptivas interferentes, lo que constata que una intervención adecuada pudo influir positivamente en el comportamiento de los estudiantes.

En los resultados obtenidos de los instrumentos de observación (guía de observación, tablero conductual y registro de conductas del tablero) en la actividad # 9, se observan avances significativos en la reducción de conductas disruptivas interferentes. Los datos indican que la frecuencia de estas conductas se mantiene en los niveles de nunca y casi nunca, lo que sugiere una disminución notable de las interrupciones constantes. Este cambio ha creado un ambiente más propicio para el desarrollo de las actividades, permitiendo una mayor concentración y participación por parte de los estudiantes; en términos de recompensas, se ha observado un aumento considerable en el número de fichas positivas otorgadas en donde casi todos los estudiantes logran cumplir con los indicadores estipulados en el tablero conductual.

Actividad 10 Fase 1 (Conductas disruptivas interferentes)

A través de la aplicación de las listas de cotejo acorde a la actividad # 10 los resultados indican que las actividades implementadas fueron efectivas en captar y mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Las actividades facilitaron la comprensión y ejecución sin mayores problemas, aunque ocasionalmente requirieron apoyo adicional para mantener la concentración no implicó una involucración en el orden del aula. Los estudiantes asimilaron bien las órdenes, reduciendo las interferencias, las estrategias para el manejo de las conductas contribuyen fundamentalmente en el éxito de los estudiantes ya la ruleta de participación y los gafetes de acciones fueron fundamentales para mantener el orden y reducir las interrupciones constantes dentro del aula.

De acuerdo con el análisis de la actividad # 10 mediante los instrumentos (guía de observación, tablero conductual y registro de conductas del tablero) se observa que los estudiantes cumplieron con los indicadores establecidos en el tablero conductual en donde se evidencio la presencia nula de las conductas interferentes dentro del aula pues los 15 estudiantes lograron obtener sus fichas positivas completas dentro del tablero conductual, generando así la obtención de sus recompensas. En este sentido, se puede evidenciar un logro en el cual se demuestra un cambio radical en la frecuencia de las conductas e interrupciones dentro del aula pues ya tienen una baja incidencia permitiendo tener así un espacio armónico donde se pueda desempeñar de manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes que conforman el Primer Año de Educación General Básica.

De acuerdo a los resultados obtenidos dentro de la semana 3, la cual solo consto de 2 días para la obtención de fichas pues solo se pudo aplicar 2 actividades dentro de esa semana por cuestiones de tiempo, aquí se logró obtener resultados sumamente exitosos en cuanto a la mejora de las conductas de manera efectiva. Es así que, a partir de los resultados obtenidos en el alcance de fichas positivas semanales, se constató que los estudiantes lograron acumular un total de 119 fichas positivas entre todos logrando así cumplir con 4 de los 4 indicadores establecidos en el tablero conductual. Esto les permitió entrar en el rango de la escala valorativa de "bueno", haciéndolos acreedores a la recompensa establecida (kit motivacional). Esta recompensa les permitió poder reflexionar sobre como sus buenos comportamientos y su manera de trabajar durante las actividades los llevo a conseguir de manera favorable su recompensa.

1.8. Validación por especialistas sobre el sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas

En este apartado, la propuesta ha sido evaluada positivamente por tres especialistas con una vasta experiencia en educación, terapia conductual, psicología, neurodiversidad y rehabilitación psicopedagógica. Todos ellos destacan la claridad, estructuración, y aplicabilidad del sistema de actividades inclusivas propuesto, lo que facilita su comprensión y replicación por otros docentes en diversos contextos educativos. Para ello, se diseñó una guía de valoración por especialistas la cual permitió llegar a los siguientes resultados. **(Ver Anexo 18)**

Los expertos coinciden en que la propuesta es pertinente y está alineada con los objetivos planteados, asegurando su efectividad en la resolución de la problemática identificada. De modo que, la sólida fundamentación teórica, especialmente en lo referente a la economía de fichas, ha sido un punto clave en las evaluaciones, reafirmando la viabilidad de la intervención para manejar conductas disruptivas y atender a la neurodiversidad presente el aula.

Además, se resalta la innovación de las estrategias y materiales propuestos, los cuales son atractivos y eficaces para los estudiantes, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo y adaptado a sus diversas necesidades. Puesto que, el enfoque innovador

y bien fundamentado refuerza la capacidad de la propuesta para generar un impacto positivo en el entorno educativo.

De modo que, la propuesta ha sido ampliamente respaldada por los especialistas, quienes recomiendan su aprobación y aplicación, considerando que es altamente viable, beneficiosa, y tiene el potencial de mejorar significativamente el contexto educativo en el que se implementará. En ese mismo orden, se planteó una validación por observación de especialistas el cual tiene con fin evaluar la factibilidad, claridad y pertinencia del sistema de actividades inclusivas.

Adicionalmente, se realizó una compilación de los comentarios realizados dentro de la institución en donde se presentaron las actividades realizadas y sus resultados, estos comentarios fueron tomados tanto de la directora, docente del aula y tutor académico de la UNAE. También, se realizó una guía de observación para validar las actividades de la aplicación parcial en el aula y se aplicó al tutor académico y la docente del aula. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos antes mencionados.

La evaluación del sistema de actividades propuesto muestra una valoración favorablemente positiva en términos de claridad, pertinencia, y accesibilidad. En cuanto a la claridad, ambos evaluadores coinciden en que el sistema es comprensible, coherente, y secuencial. No obstante, se señala que la aplicación de esta propuesta para otros docentes podría asegurar una implementación efectiva en contextos diversos como otros sub niveles de educación de la institución.

El criterio de pertinencia refleja una aceptación general, destacando que el sistema se adapta bien al contexto educativo y responde a las necesidades del entorno. Sin embargo, se observa que las actividades deben ser revisadas para la participación de algunos estudiantes en ciertos momentos. Esta situación sugiere que la propuesta podría integrar estrategias adicionales para mantener la atención y la participación continua de los estudiantes durante las actividades.

En términos de aplicación, las actividades inclusivas son valoradas positivamente por su adecuación a la edad y el interés de los estudiantes. Sin embargo, la dificultad para manejar las conductas del aula y la pérdida ocasional de interés de los niños indican que se requiere una

adaptación constante y estrategias complementarias para mantener la efectividad. En este sentido, también se plantea que para la implementación exitosa puede depender en gran medida de la capacidad del docente para adaptar y ajustar las actividades según la dinámica del aula.

En cuanto a la innovación, el sistema de actividades se considera adecuado y enriquecedor para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, con métodos variados y herramientas pertinentes. Aunque se valora positivamente la incorporación de estrategias innovadoras, se destaca la importancia de asegurar que todos los recursos y técnicas sean completamente accesibles y comprendidos por los docentes para su aplicación efectiva. Siendo así que, la propuesta puede ajustarse para maximizar el impacto positivo en el aprendizaje y la inclusión.

A modo de cierre, el capítulo 3 de la investigación contribuye notablemente al entorno educativa en donde permite generar un espacio propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ende, desde la mirada de la investigación la propuesta es innovadora, inclusiva y sobre todo está bien contextualizada y responde a cada una de las características del aula, también se coincide con la valoración de los especialistas que la propuesta es completamente aplicable y lograra muy buenos resultados en el aula.

Conclusiones

1. La fundamentación teórica de las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos proporciona una base sólida para comprender las causas de estos comportamientos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Enfoques como la economía de fichas, el conductismo y el método ABA permiten identificar que las conductas disruptivas son manifestaciones complejas que interrumpen el ambiente armónico del aula. La neurodiversidad implica desafíos únicos que requieren enfoques personalizados, siendo este conocimiento esencial para desarrollar estrategias de intervención adecuadas que fomenten un entorno de aprendizaje inclusivo.

2. Desde el aspecto metodológico, se planteó un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, delimitando el estudio de caso único en el Primer Año de EGB en la Escuela de Innovación UNAE durante el periodo lectivo 2023-2024. Se reveló por medio de técnicas como observación participante, entrevistas, análisis documental mediante

instrumentos como diarios de campo, guías de entrevistas, listas de cotejo y guías de observación. Se evidencio una diversidad de manifestaciones conductuales como no mantenerse sentados, no hacer silencio, no escuchar instrucciones de la docente, gritos, llantos, agresiones, interrupciones constantes dentro y fuera del aula, cada uno con diferentes intensidades. Por lo tanto, los resultados destacan la importancia de considerar la neurodiversidad presente en el aula al momento de diseñar estrategias efectivas.

3. Se diseñó un sistema de actividades inclusivas basado en la economía de fichas, el cual se aplicó con el objetivo de mejorar las conductas disruptivas. Por ello, la economía de fichas permitió identificar las necesidades específicas, la personalización de las actividades inclusivas, las fichas, recompensas, los indicadores a evaluar, reglas para la obtención de fichas resultó fundamental para motivar, mantener la participación y la buena conducta de los estudiantes. Por tanto, esta estrategia no solo busca modificar comportamientos, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo, donde todos los estudiantes puedan mejorar sus conductas dentro del aula.

4. La aplicación parcial del sistema de actividades inclusivas basado en la economía de fichas contribuyó a la mejora de las conductas, fomentó el desarrollo de la interacción social y académicas en los estudiantes neurodiversos. Debido a que, al establecer metas claras y proporcionar retroalimentación constante, se promovió la reflexión sobre la buena y mala conducta. Por lo cual, estos resultados resaltan la importancia de utilizar estrategias basadas en el refuerzo positivo en los contextos educativos. Pues la aplicación de este sistema demostró ser efectivo, evidenciando mejoras significativas en el comportamiento de los estudiantes; lo que contribuyó, sin duda, a un clima de aula más armonioso y productivo para la ejecución de actividades.

5. La evaluación del sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas se evaluó por medio de un criterio por especialistas; la evaluación del sistema de actividades propuesto muestra una valoración favorablemente positiva en términos de claridad, pertinencia, y accesibilidad. En el cual se ha demostrado que la aplicación de este sistema de actividades resulta positivo y favorable.

6. En este mismo sentido, por medio de la aplicación parcial del sistema ha demostrado ser eficaz en la reducción de conductas disruptivas, facilitando un entorno de

aprendizaje más armonioso y propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir, las mejoras significativas en el autocontrol y la participación de los estudiantes pone en manifiesto la efectividad del sistema de actividades inclusivas basado en la economía de fichas como un medio de motivación y refuerzo positivo. De modo que, estos resultados, subrayan la importancia de seguir utilizando y ajustando este enfoque para continuar mejorando el comportamiento en el aula y apoyando el éxito de los estudiantes neurodiversos, asegurando su potencial como estrategia inclusiva en el entorno educativo.

Recomendaciones

Se recomienda promover estudios que aborden de manera efectiva como se desarrolla la economía de fichas en los contextos educativos y como este se desarrolla a corto como a largo plazo, de modo que se pueda evidenciar tanto la efectividad en niños de los sub niveles de educación.

Se recomienda también tener opciones en cuanto a variedad sobre el sistema de economía de fichas para diferentes contextos que aborde la neurodiversidad, que puedan sin duda ser más adaptables y accesibles para la población y a las necesidades específicas del contexto que promueva inclusión. De modo que se tenga un manual o guía que contribuya al abordaje y manejo adecuado de la estrategia con directrices claras para el que lo aplique.

Se sugiere proporcionar capacitación o talleres para los docentes y personal educativo sobre el manejo de conductas disruptivas y la aplicación del sistema de actividades inclusivas basado en la economía de fichas. Que incluya estrategias para identificar y responder a las diversas manifestaciones de conducta en estudiantes neurodiversos, así como técnicas para ofrecer retroalimentación positiva y refuerzo.

También, se recomienda que para futuras investigaciones se considere a la familia como uno de los pilares fundamentales para la investigación en donde se relacione la escuela y el hogar permitiendo desarrollar un enfoque integral y coherente para el manejo de las conductas disruptivas. Con el fin de, involucrar a los representantes en el proceso mediante la comunicación sobre el sistema de actividades inclusivas basado en la economía de fichas y su impacto en la conducta.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Por último, aunque el sistema de economía de fichas ha demostrado ser efectivo, se recomienda complementar esta estrategia con otras intervenciones que aborden aspectos sociales y emocionales de los estudiantes. La implementación de actividades inclusivas que promuevan habilidades sociales y la regulación emocional puede enriquecer el entorno de enseñanza aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, S., Marulanda, E., Ocampo, A., y Wolf, M. (2022). Leer se conjuga en plural. Desafíos y oportunidades de la neurodiversidad para las prácticas de lectura, escritura y oralidad. *Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc)*. 1-152. <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2022/10/Dosier-Cerlalc-Neurodiversidad.pdf>
- Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios políticos (México)*, (28), 81-103. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005
- Albán, A. (2019). *Análisis documental a nivel nacional de tesis de grado y revistas académicas publicadas respecto al liderazgo educativo en el Ecuador entre los años 2010-2018*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/23556>
- Amador, G., Clouder, L., Karakus, M., Uribe, I., Cinotti, A., Ferreyra, M., y Rojo, P. (2021). Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. *Revista de la educación superior*, 50(200), 129-151. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.200.1893>
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arias, M. y Rojas, S. (2017). Incidencia de conductas disruptivas en niños de 3 a 5 años de edad en instituciones particulares de Cuenca. *Semantic Scholar*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Incidencia-de-conductas-disruptivas-en-ni%C3%B1os-de-3-a-Arias-Rojas/bdbe8514aeca15f1f4e00fd56578b143e8833e56>
- Arnao, V. (2019). *Conductas disruptivas y clima de aula en estudiantes de una institución educativa de Humay, Pisco - Ica*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo], pp. 1-206. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38284/arnao_hv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ayllon, T. y Azrin, N. (2017). *Economía de fichas. Un sistema motivacional para la terapia y la rehabilitación*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial, pp. 1-226.
http://soyanalistaconductual.org/ayllon_azrin_economia_fichas.pdf
- Azuero, A. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. (4), pp. 110-127.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062667.pdf>
- Bados, A., y García-Grau, E. (2011). *TÉCNICAS OPERANTES*.
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%C3%A9cnicas%20operantes%202011.pdf>
- Bauce, G., Córdova, M., y Ávila, A. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel"*, 49(2), pp. 43-50.
https://revista.vps.co.ve/wp-content/uploads/2020/12/Revista-cientifica_vol_49_2.pdf#page=52
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, T., y Torrado, M. (2019). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Arco/Libros-La Muralla.
https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- Bumbila, A., y Viteri, J. (2023). *Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de conductas adaptativas en los estudiantes de 8vo grado de La Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno De Guayaquil en el periodo educativo 2022 – 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26297>
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Campos, L. (2011). Sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la competencia Sociocultural en idioma inglés en los estudiantes de la licenciatura en turismo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(31), 1 -16.
<https://www.eumed.net/rev/ced/31/lmcc.pdf>

- Caro, S., y Travieso, V. (2021). Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. *Praxis educativa*, 25(3), 1-24.
<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250309>
- Castillo, A., y Grau, C. (2016). Conductas disruptivas en el alumnado con TEA: estudio de un caso. *ENSAYOS. Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, 31(2), 1–22.
<https://doi.org/10.18239/ensayos.v31i2.951>
- Castillo, M., y Jiménez, C. (2023). *El Método Aba Como Estrategia Para La Corrección De Las Conductas Disruptivas En Un Niño Con Trastorno Del Espectro Autista (TEA)*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación].http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3039/1/Trabajo_de_integracion%CC%81n_curricular_EE07.pdf
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED [Internet]*, 12(2), (1-5).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011
- Fernández, C. (2018). *Neurodiversidad y Teoría de la Mente: Niños con TEA de 4 a 12 años*. [Universidad Pontificia Comillas].
<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/141339/retrieve>
- Fernández, L. (2019). *Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de la provincia de Ferreñafe*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9013/Fern%C3%A1ndez%20Vargas%2C%20Lisset%20Mar%C3%ADa%20de%20F%C3%A9lix%20Altimira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Figuroa, K., Macas, M., y Espinoza, E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. Pp. (1- 8).
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106029.pdf>
- García, F., Calzada, E., Eyberg, S., Mas, J., Vilamala, C., Bazara, C., Villena, H., González, M., Calvo, M., y Trinxan, A. (1998). Inventario Eyberg del comportamiento en niños.

- Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario. Inventario Eyberg del comportamiento en niños. *Revista Española de Pediatría*. 48(5), (475-482). <https://www.aeped.es/sites/default/files/anales/48-5-5.pdf>
- Giménez, L., (2014). Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (1), 79-88.
<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183009.pdf>
- Gómez, B., y Ferrer, A. (2022). Incorporación al mercado laboral de personas neurodivergentes: La necesidad de contratos especiales en la legislación laboral mexicana. *Lan Harremanak*, 1, 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8774766.pdf>
- Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G. y Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81 (184), 158-163.
<https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Gómez, M., y Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Revista Científica. Educación por escrito. Educação Por Escrito*. 8. 278-293.
https://www.researchgate.net/publication/322871139_Estrategias_de_intervencion_en_conductas_disruptivas
- González, R., Sosa, K., y González, V. (2022). *Lista De Cotejo*.
<https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>
- Guamán, K. y Palomeque, A. (2022). *Sistema De Actividades Educativas Para La Mejora De Conductas Disruptivas En Un Estudiante Con Trastorno Del Espectro Autista*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2429/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR-Guaman-Palomeque..pdf>
- Guapisaca, J., y Núñez F. (2019). *Sistema de actividades para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada en el área de las Ciencias Naturales, a través de la*

- plataforma Kahoot. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación UNAE]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1043>
- Guerra, S. (2019). La neurodiversidad en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. *Universidad, Ciencia Y Tecnología*, 02. 51- 56.
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/218/318>
- Haro, A., Bonifaz, E., y Tite, N. (2023). Conductas Disruptivas y Rendimiento Académico. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social “Tejedora”*. 6(12). 31-41.
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/520/803>
- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* 8(1), 141-150.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3999526.pdf>
- Jurado, P. y Justiniano, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletín Virtual* 4(12). 26-36.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6232360.pdf>
- Jurado, P. y Justiniano, M. (2016). Propuestas de Intervención Ante las Conductas Disruptivas en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27 (3), 8-25. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf>
- Krawchik, R., Mías, D., y Querejeta, A. (2006). Depresión, suicidio y conductas destructivas en niños y adolescentes el discurso de la violencia. *Revista infancia, adolescencia y familia*. 1(2). 275-286. <https://www.redalyc.org/pdf/769/76910206.pdf>
- Legault, M., Bourdon, J., y Poirier, P. (2021). From neurodiversity to neurodivergence: the role of epistemic and cognitive marginalization. *Synthese*. V.199.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11229-021-03356-5>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). Asamblea Nacional del Ecuador. Ministerio de Educación. Quito – Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Lopera, A. (2017). El poder de la neurodiversidad. Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales.

- Revista Española de Discapacidad*, 5 (1). 251-254.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6023247.pdf>
- López, C. (2019). *Estudio comparativo de las concepciones acerca del autismo, desde la perspectiva de las neurociencias y la neurodiversidad*. [Informe de Investigación].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7981/1/PI-2019-26-Lopez-Estudio.pdf>
- Lorenzo, I., López, I., Fernández, M., y Prats, P. (2022). *Disruptive Behavior in the Classroom. Analysis from the Perspective of Future Primary Education Teachers. Education in the Knowledge Society*. Universidad de Salamanca. Pp. (1 - 12)
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download/28268/28621?inline=1#rref-46-28268>
- Macías, E., y Alarcón, L. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la educación básica superior. *Dom. Cien.*, 7(4), 411-432.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383962.pdf>
- Manalili, M., Pearson, A., Sulik, J., Creechan, L., Elsherif, M., Murkumbi, I., Azevedo, F., Bonnen, K.L., Kim, J.S., Kording, K., Lee, J.J., Obscura, M., Kapp, S.K., Röer, J., y Morstead, T. (2023). From Puzzle to Progress: How Engaging With Neurodiversity Can Improve Cognitive Science. *Cognitive Science Society LLC*. 1-11.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/cogs.13255>
- Martin, G., y Pear, J. (2008). *Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla*. <https://www.leeduacademia.com/wp-content/uploads/2021/08/modificacion-de-la-conducta.pdf>
- Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumno de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34 (129). 71-89.
<https://www.redalyc.org/journal/1332/133266739005/133266739005.pdf>
- Megias, A., y Lozano, L. (2019). *Intervención en problemas de la conducta. (Desarrollo socioafectivo)*. Editex.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YtidDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA135&dq=relaci%C3%B3n+de+la+sociedad+con+el+desarrollo+de+la+conducta+mediante+la+economía+de+fichas+&ots=faxiTZD8UZ&sig=BKqWARRHgvw5Ah08G96f8GCEj4o>

- Merchán, K., Sierra, B., y Vanegas, C. (2016). *Los comportamientos disruptivos: causas y consecuencias en el grupo constructores del CDI “mundo encantado” 2015*. *Repositorio Institucional*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Minuto De Dios. Facultad De Educación].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4745/1/TLPI_MerchanPerezKatyOnaida_2016.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Acuerdo No. 295-13.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Moreno, J. (2023). *Las conductas disruptivas en las relaciones interpersonales, en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, del cantón Ambato*. *Repositorio Institucional. Universidad Técnica de Ambato*. [Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37230/1/Moreno%20Alejandra.Tra bajo%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular.pdf>
- Morinigo, C., y Fenner, I. (2019). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 2(9).
<https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Morocho, C. (2018). *Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio Ciudad de Cuenca, año lectivo 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>
- Núñez, M. P. (2002). Cuestiones teóricas y metodológicas sobre la selección y diseño de actividades para la educación lingüística. *RESLA: Revista Española de Lingüística Aplicada*, 15, 113-135. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/870688.pdf>
- Okuda, M., y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Orellana, D. y Quichimbo, A. (2022). *Sistema De Actividades Basada En La Economía De Fichas Para La Mejora De Conductas Disruptivas En Una Estudiante Con Trastorno*



Del Espectro Autista. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación. Azogues, UNAE].

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2426/1/TIC11EE.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. ONU. (2016). 17 objetivos para transformar nuestro mundo. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Orizaga, C. (2011). Tipos o Clases de Fichas bibliográficas. Universidad Autónoma de Nayarit Dirección de Desarrollo Bibliotecario.

<http://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>

Orteso, P. (2019). Respuesta educativa a la neurodiversidad del TDAH. *Revista de Educación, Innovación y Formación*. 71-94.

https://www.researchgate.net/publication/343240752_Respuesta_educativa_a_la_neurodiversidad_del_TDAH

Pardo, C. y Meriño, E. (2023). *Estrategias pedagógicas basadas en la etnoeducación para el mejoramiento del comportamiento disruptivo de los estudiantes*.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/2044/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20basadas%20en%20la%20etnoeducaci%C3%B3n%20para%20el%20mejoramiento%20del%20comportamiento%20disruptivo%20de%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña, T., y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad*, (16), 55-81.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004&lng=es&tlng=es

Peñalba, A., López, R., y Val, J. (2021). Neurodiversidad y cognición 4E. Música y multisensorialidad en los entornos Metatopia. *Artnodes. Revista de Arte, Ciencia y Tecnología*. 28. 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8397110>

Pérez, J., García, J., y Cuní, B. (2017). Sistema de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en la comunidad "El Jagüey". *Mendive. Revista de Educación*, 15(2), 214-225.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000200009&lng=es&tlng=es



- Pineda, M y Rocano, L. (2021). *Sistema de Actividades Educativas para la mejora de las conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista en el contexto áulico de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación UNAE].
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1759/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR-TIC7EE.pdf>
- Pino, D., y Alfonso, Y. (2020). Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos. *Cuadernos de Ciencias Sociales*, 14. <https://www.eumed.net/rev/cccss/14/pbag.html>
- Pino, M., y García, T. (2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *Revista de Pedagogía*, 28(81), 111-134.
<https://www.redalyc.org/pdf/659/65908105.pdf>
- Piñeros-Ortiz, S. E., & Toro-Herrera, S. M. (2012). Conceptos generales sobre ABA en niños con trastorno del espectro autista. *Revista de la Facultad de Medicina*, 60(1), 60-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/5763/576363538004.pdf>
- Proyecto Educativo Institucional (PEI). (2022). Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica. Escuela Básica de Innovación UNAE.
<https://unae.edu.ec/proyecto-educativo-institucional-para-la-convivencia-armonica-pei/>
- Rekalde, I., Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201-220.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Romero, B., Garriga, N., y Martínez, R. (2011). Sistema de actividades metodológicas con enfoque de competencia didáctica para profesores de Farmacología I, de la carrera de Medicina. Matanzas. *Rev Méd Electrón*, 33(3). (320-328).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v33n3/spu09311.pdf>



- Rosales, A. (2022). Personas neurodivergentes y el síndrome de Asperger. *Revista Juventud Y Ciencia Solidaria: En el camino de la investigación*. 42-45.
https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22431/1/Rev_Juv_Cie_Sol_1009.pdf
- Saco, I., González, I., Martín, M., y Bejarano, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. *Educación en la Sociedad del Conocimiento*. 23.
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download/28268/28621?inline=1#ref-46-28268>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*. 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, S. (2020). Paradigma de la Neurodiversidad: Una Nueva Forma de Comprender el Trastornos del Espectro Autista. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*. 7(1). 19-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7575460>
- Santilla, L., y Samada, Y. (2022). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 53. 51-69.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8901825>
- Santovenia, J. (2010). Propuesta de un sistema de actividades docentes para el conocimiento de los repositorios científicos. *Ciencias de la Información*, 41 (2), 39-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/1814/181421569005.pdf>
- Shiro, M. (2014). Las categorías de análisis el paso crucial en la investigación empírica. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 14(1), 3-6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7635020>
- Skinner, B. (1965). *Science And Human Behavior*. Simon and Schuster.
<https://www.bfskinner.org/newtestsite/wp-content/uploads/2014/02/ScienceHumanBehavior.pdf>
- Soler, F., Herrera, J., Buitrago, S. y Barón, L. (2009). Programa de economía de fichas en el hogar. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5 (2), 373-390.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916260012.pdf>
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

- Torres, L. (2020). *Estudio de caso sobre las conductas disruptivas en estudiantes de enseñanza básica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Concepción].
http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/455/1/Tesis_estudio_de_casos_sobre_1_as_conducta.pdf
- Tufiño, B. y Escalante, A. (2022). Incorporación al mercado laboral de personas neurodivergentes: la necesidad de contratos especiales en la legislación laboral mexicana. *Lan Harremanak*, 48, 195-214.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8774766.pdf>
- Universidad Nacional de Educación UNAE. (2014). *Modelo Pedagógico de la UNAE*.
<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/modelo-pedagogico-unae.pdf>
- Universidad Nacional de Educación UNAE. (2022). Resolución-So-012-No. -080-2022-CSU Consejo Superior Universitario Universidad Nacional De Educación. UNAE.
<https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/>
- Uribe, D., Gómez. B., y Arango, O. (2010). Teoría de la mente: Una revisión acerca del desarrollo del concepto. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 1(1), 28-37. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123758.pdf>
- Valle, D. (2016). *Etoken: Gamificación de la Economía de Fichas en el Aula*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Sevilla. España].
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45061/TFG%20Daniel%20del%20valle%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallejo, G. (2011). Las actitudes interferentes hacia el aprendizaje y su corrección: una propuesta desde la Pedagogía. *MEDISAN*, 15(11). 1656- 1663.
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v15n11/san181111.pdf>
- Valverde, L. (1993). El Diario De Campo. *Revista Trabajo Social*. 18(39). 308-319.
<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Varón, C. (2017). *Gestores bibliográficos: recomendaciones para su aprovechamiento en la academia*. Editorial Libro Abierto. <https://jasolutions.com.co/wp-content/uploads/2017/04/GetoresBibliograficos.pdf>
- Viscaña, D. (2018). *Estrategias de control de las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Almería].



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7172/TFG_VICIANA%20SALINAS,%20DAVID.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, W., Uribe, A., Tomalá, M. (2022). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*. 9(2). 20-32.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7880/1/UPSE-RCP-2022-Vol.9-No.2-003.pdf>

Zegarra, J., y Chino, B. (2017). Mentalización y teoría de la mente. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 80(3), 189-199. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v80i3.3156>



Anexos

Anexo 1

Diario de Campo

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan las conductas disruptivas dentro del contexto áulico y como la docente las maneja.

Datos informativos

Institución:

Año de Educación:

Tutor profesional:

Observadoras:

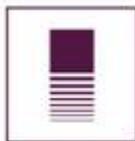
**Actividades desarrolladas
por el tutor profesional**

**¿Cómo maneja la docente
las conductas de los estudiantes?**

Análisis e interpretación

**Conductas de los
estudiantes en el aula de clases**

**Observaciones generales en
relación al aprendizaje y
participación.**



Anexo 2

Lista de cotejo para observar las conductas disruptivas en los niños de 1er grado de EGB de la escuela de educación básica de innovación UNAE

Objetivo: Cotejar cómo se manifiestan las conductas disruptivas y cuáles son las características que presentan los estudiantes.

Datos generales

Nombre de los observadores:

A quien se observa:

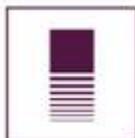
Fecha:

Instrucciones

- Lea con atención cada uno de los indicadores de este instrumento.
- Marca con una x de acuerdo a la escala valorativa.

Nro.	Ítems de observación	Escala			
		Nunca	casi nunca	Frecuentemente	Siempre
1.	Interacción entre compañeros				
2.	Interacción mamá-hijo				
3.	Interacción docente- estudiantes				
4.	Grita, pateo, empuja				
5.	Se levanta del puesto y realiza otras actividades ajenas al tema.				
6.	Se distrae con cualquier objeto.				
7.	No cumple órdenes				
8.	Realiza actividades repetitivas.				

Observaciones generales:



Anexo 3

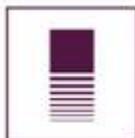
Guía de observación a estudiantes

Objetivo: Identificar cómo se manifiestan las conductas disruptivas dentro del contexto áulico.

Para la evaluación de cada indicador se considera una escala valorativa de Nunca(N), Casi Nunca (CN), Frecuentemente (F), Casi Siempre (CS) y Siempre (S).

Para marcar la escala correspondiente se utilizará una X según la observación realizada.

INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
	N	CN	F	CS	S
Interacción de la persona con la familia, con los docentes, entre pares y con otros					
Mantienen una comunicación y dialogo de respeto con los docentes en el aula					
Mantienen una comunicación y dialogo de respeto con los padres al momento de retirarlos de la escuela					
Les interesa interactuar con las personas que laboran en la institución.					
Les agrada interactuar con los recursos proporcionados para la ejecución de tareas dentro de la clase					
Se alteran, cuando se enfrentan a cambios o actividades repentinas.					
Muestran afecto hacia los integrantes de su familia.					
Mantienen el orden al momento de realizar tareas entre pares					
Logran con facilidad interactuar o conseguir amigos.					
Participan de manera activa en los programas o actividades planificadas.					
Conductas destructivas: Autoagresiones, heteroagresiones y destrucción de propiedad					
Se agreden con o sin ayuda de objetos					
Empujan o golpean a otros.					
Muerden a otros.					
Patean a otros.					
Se golpean la cabeza.					



Se lanzan al piso.					
Golpean sus rodillas contra el piso.					
Destruyen o rompen objetos como: juguetes, material escolar, otros.					
Destruyen a propósito cosas que pertenecen a otras Personas					
Interferentes: lanzar objetos, interrumpir las actividades con ruidos o conductas inesperadas y enfadarse cuando no consigue lo que desea.					
Lanzan objetos (juguetes, material escolar, otros).					
Lloran sin ningún motivo.					
Gritan cuando no le dan lo que desean.					
Hablan sin permiso, molestando a los demás.					
Se levantan del asiento cuando están realizando las tareas sin pedir permiso.					
Se enojan cuando no logran realizar algo que desean.					
Restrictivas: Tomar objetos de otros, no seguir las reglas establecidas y no esperar el turno en la ejecución de las actividades					
Toman objetos ajenos.					
Corren o se suben a cosas donde no es apropiado, a pesar de prohibirles con anticipación.					
Se rehúsan a obedecer lo que le piden los adultos y las reglas de los adultos.					
No esperan el turno a la hora del juego.					
Abandonan su asiento en situaciones en dónde se espera que permanezcan sentados, como: a la hora de comer, en la casa, en la iglesia o en restaurantes.					
No terminan sus tareas					
No esperan el turno a la hora de comer.					

Anexo 4

Entrevista dirigida al Docente

Objetivo: Conocer cómo se da la interacción, las conductas y las acciones de los estudiantes en el aula de clases.

Datos generales

Fecha:

Unidad Educativa de prácticas: Unidad de Educación Básica de Innovación UNAE

Año de básica: Primero de Básica.

Nombres y apellidos del profesional:

Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Especial del Itinerario de DID, de la Universidad Nacional de Educación. El propósito de esta entrevista es conocer el contexto del aula, el comportamiento y el desarrollo de los niños en la institución. Le agradecemos por aceptar nuestra invitación para colaborar en esta entrevista y a la vez le solicitamos el permiso correspondiente para grabar sus respuestas con la finalidad de transcribirlas. Finalmente, la información que usted proporcione en sus respuestas se usará solo con fines investigativos.

1. En este momento ¿Cómo se encuentra el aula en cuanto a organización y disciplina?
2. ¿Qué estrategias considera usted que han ayudado a manejar la disciplina del aula?
3. En base a su experiencia ¿Qué conoce sobre las conductas disruptivas?
4. En cuanto al foco de atención ¿Cuánto tiempo pueden los estudiantes mantener la atención en una actividad?
5. ¿Cuál es el ámbito de aprendizaje que más se trabaja y les llama la atención a los estudiantes?
6. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre la economía de fichas y en que se puede utilizar?
Y ¿Cree usted que pueda funcionar en el aula de Preparatoria?
7. ¿Cómo es el apoyo e interacción de los representantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus representados?



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

8. ¿Cómo es la intervención de los representantes a partir de las recomendaciones para emplear en casa o llamados de atención sobre la conducta?

Cierre

Finalmente, le agradecemos por habernos brindado su tiempo y dedicación en responder a las preguntas, sus respuestas son muy importantes y nos permiten conocer más sobre el aula y contribuir con el desarrollo de los niños.

Anexo 5

Link de Entrevista dirigida a la familia: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-pszjgpf0fs_em1jXplh5QL3p2HdPa74qvLXG0fXp3D4lpLA/viewform?usp=sf_link

Entrevista dirigida a la familia

Objetivo: Conocer cómo se da la interacción, las conductas y las acciones de los estudiantes en el contexto familiar.

Datos generales

Fecha:

Nombres completos del representado:

Nombre del estudiante:

Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Especial del Itinerario de DID, de la Universidad Nacional de Educación. El propósito de esta entrevista es conocer el comportamiento y el desarrollo de su representado en el ambiente del hogar. Le agradecemos por aceptar nuestra invitación para colaborar en esta entrevista y a la vez le solicitamos el permiso correspondiente para grabar sus respuestas con la finalidad de transcribirlas. Finalmente, la información que usted proporcione en sus respuestas se usará solo con fines investigativos.

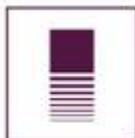
1. ¿Cómo es la relación de su representado con usted?
2. ¿Cómo es la comunicación y conductas de su hijo/a con la familia?
3. ¿Podría mencionar alguna de las conductas que tiene su hijo/a al momento de convivir con los miembros de la familia y al realizar una actividad?
4. En cuanto a la concentración ¿Cómo es la concentración de su hijo/a al momento de realizar los deberes y cuánto tiempo dura su concentración?
5. En base a la convivencia ¿Cuál es la reacción de su hijo/a al momento de conocer a una persona nueva o al experimentar cambios en sus actividades?
6. ¿Cómo es la interacción de su representado en ámbitos recreativos?
7. ¿Cómo es la interacción de su representado en actividades o programas organizados por



la comunidad?

Cierre

Finalmente, le agradecemos por habernos brindado su tiempo y dedicación en responder a las preguntas, sus respuestas son muy importantes y nos permiten conocer aspectos importantes sobre el desarrollo de su representado y contribuir con el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños. Además, nos ayuda a seguir construyendo nuestros conocimientos, como futuros docentes a lo largo de nuestra vida estudiantil y formación profesional.



Anexo 6

Matriz de Análisis Documental

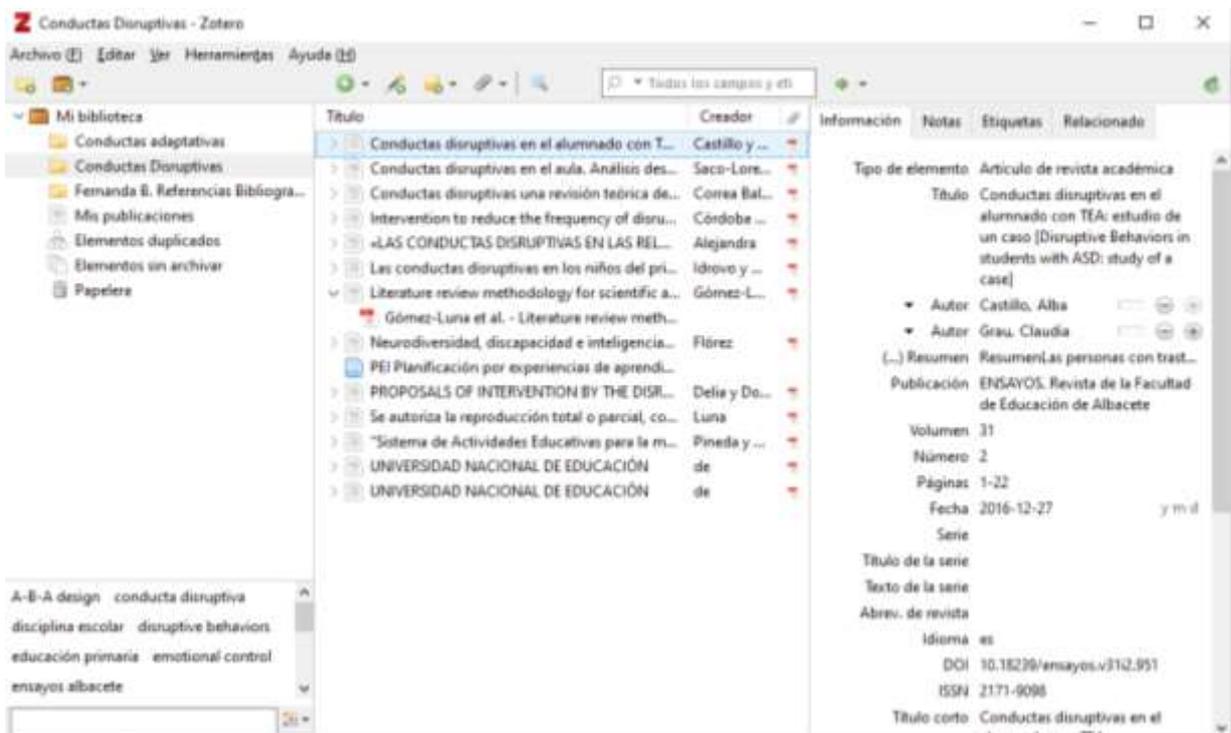
Objetivo: Analizar los documentos institucionales con la finalidad de recabar datos relevantes y significativos para el desarrollo de la investigación.

Documentos	Relación con las conductas disruptivas	Aporte a la investigación	Análisis
Proyecto Educativo Institucional de la Escuela de Educación Básica Innovación UNAE (PEI)			
Planificación de la Unidad Didáctica del Primer año de EGB(PUD)			

Anexo 7

Objetivo: Recabar información necesaria con la finalidad de obtener datos relevantes y significativos para el aporte y desarrollo de la investigación tanto teórico como metodológico.

Gestor Bibliográfico



The screenshot shows the Zotero application window titled "Conductas Disruptivas - Zotero". The interface is divided into several sections:

- Left Panel (Library):** Shows a tree view of the library structure, including "Mi biblioteca", "Conductas adaptativas", "Conductas Disruptivas", "Fernanda B. Referencias Bibliogra...", "Mis publicaciones", "Elementos duplicados", "Elementos sin archivar", and "Papeleras".
- Center Panel (List):** Displays a list of references with columns for "Titulo" and "Creador". The selected item is "Conductas disruptivas en el alumnado con T...". Other visible titles include "Conductas disruptivas en el aula. Análisis des...", "Conductas disruptivas una revisión teórica de...", "Intervention to reduce the frequency of disru...", "LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LAS REL...", "Las conductas disruptivas en los niños del pri...", "Literature review methodology for scientific a...", "Gómez-Luna et al. - Literature review meth...", "Neurodiversidad, discapacidad e inteligencia...", "PEI Planificación por experiencias de aprendi...", "PROPOSALS OF INTERVENTION BY THE DISR...", "Se autoriza la reproducción total o parcial, co...", "Sistema de Actividades Educativas para la m...", "UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN", and "UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN".
- Right Panel (Information):** Provides detailed metadata for the selected item:
 - Tipo de elemento: Artículo de revista académica
 - Título: Conductas disruptivas en el alumnado con TEA: estudio de un caso [Disruptive Behaviors in students with ASD: study of a case]
 - Autor: Castillo, Alba; Grau, Claudia
 - (...) Resumen: Resumen(Las personas con trast...)
 - Publicación: ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete
 - Volumen: 31
 - Número: 2
 - Páginas: 1-22
 - Fecha: 2016-12-27
 - Serie
 - Título de la serie
 - Texto de la serie
 - Abrev. de revista
 - Idioma: es
 - DOI: 10.18239/ensayos.v31i2.951
 - ISSN: 2171-9098
 - Título corto: Conductas disruptivas en el alumnado con TEA
- Bottom Left Panel (A-B-A design):** A search or filter area with terms like "conducta disruptiva", "disciplina escolar", "disruptive behaviors", "educación primaria", "emotional control", and "ensayos albacete".



Anexo 8

LOGO	SISTEMA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS			AÑO LECTIVO
	NOMBRE			
EDAD	No. de niños:		Grado:	
Quien lo aplica:				
Participantes				
Espacio Físico:		Tiempo de ejecución:		
Descripción general de la experiencia				
EJES DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES				
FASE				
Objetivo de la fase				
Tema				
ACTIVIDAD #				
Objetivo de la actividad:				
Propósito conductual:				
DESTREZAS	ACTIVIDAD #		RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	ANTICIPACIÓN (DURACIÓN)			
	CONSTRUCCIÓN(DURACIÓN)			
	CONSOLIDACIÓN (DURACIÓN)			
Roles de los participantes				
Docente		Estudiantes		
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD				
Recursos		Estrategias		
EVALUACIÓN				



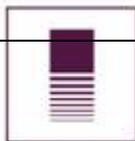
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo 9

Herramienta digital de los materiales, recursos y agendas visuales del sistema de actividades inclusivas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del Primer año de EGB en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE

Link de la herramienta digital: <https://padlet.com/karoferbue15/agendas-visuales-y-material-de-apoyo-sistema-de-actividades--f39959f6x75p0eng>

Fase 1



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

AÑO LECTIVO

2023 – 2024

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

Tiempo de ejecución:

40/60min

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 1 - Conductas disruptivas interferentes

Objetivo de la fase:

Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Disminuyendo las conductas interferentes mientras vamos restando y reforzando lo que aprendí

ACTIVIDAD # 1

Objetivo de la actividad:

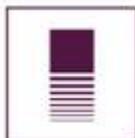


Reducir las conductas interferentes por medio de la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mediar el ambiente en el aula.

Propósito conductual:

Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (levantarse constantemente del puesto)

DESTR EZAS	ACTIVIDAD # 1	RECU RSOS	INDICA DORES DE EVALUACIÓN
<p>Realizar sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.</p> <p>M.1.4.17.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)</p> <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN (15min) </p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades. (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas) • Baile motivacional: ¡Chipi – Chapa! • Introducción al tema: Restas ¿Qué son las restas? ¿Cuál es el signo de la resta? <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN (30min) </p> <p>Resta Creativa: A través del uso de una imagen agrandada de una pastelera, se introduce pequeños ejercicios relacionados a la resta para lo que se utilizaran 10 cupcakes para hacer restas tales como: 3 - 4 y así sucesivamente hasta el 10. (Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resta Animada:  	<p>Agenda</p> <p>Imágenes</p> <p>Parlante</p> <p>Dispositivo tecnológico</p> <p>Música</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Láminas de mica</p> <p>Cinta</p> <p>Pizarrón</p> <p>Pinturas</p>	<p>Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de la sustracción, con números naturales hasta el 10. (I.1., I.2.)</p> <p>I.M.1.2.2.</p>



Paños
húmedos

Esta actividad consiste en entregarles una especie de pizarra mágica y marcadores borrables en donde los estudiantes podrán ubicar los números en cada casilla y representarlos con las imágenes en cada pizarra. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas.

CONSOLIDACIÓN (15 min)



Resta Mágica: A modo de cierre, se les brindara una hoja de trabajo con varios ejercicios de sustracción y en base a las respuestas deberán colorear acorde a las indicaciones de cada número, por ejemplo, si la respuesta da dos deberán colorear todos los números 2 de color rojo y así según lo indique el enunciado. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.



RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none">• Pictogramas (Clima, calendario y horario)• Agenda visual• Semáforo de actividades• Gafetes de normas y reglas• Ruleta de participación• Cartelera de acciones positivas y negativas• Tablero conductual	<ul style="list-style-type: none">• Refuerzo positivo• Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula• Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)• Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.• Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales	Registro de conductas del tablero
Tablero Conductual (Ver anexo 10)	Ficha de registro conductual del tablero (Ver anexo 11)
<ul style="list-style-type: none">• COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes) Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.	Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.
Fase 1 - Conductas interferentes Guía de observación (Ver anexo 12)	Evaluación de las actividades Lista de cotejo (Ver anexo 13)
Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo	Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas



del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



**ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

**AÑO
LECTIVO
2023 – 2024**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

**Quien lo
aplica:**

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

**Participa
ntes**

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

**Espacio
Físico:**

Aula Del Primer Año De
EGB

**Tiempo de
ejecución:**

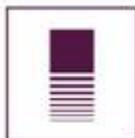
40/60min

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 1 - Conductas disruptivas interferentes



Objetivo de la fase:

Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Defendiendo y recordando mis deberes y derechos minimizando mis conductas interferentes

ACTIVIDAD # 2

Objetivo de la actividad:

Disminuir las conductas interferentes por medio de la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.

Propósito conductual:

Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (hablar sin permiso)

**DESTR
EZAS**

ACTIVIDAD # 2

**RECU
RSOS**

**INDICA
DORES DE
EVALUACIÓN**

CS.1.2.7.
Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.

ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)

ANTICIPACIÓN (15min) 

- **Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades.** (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas)
- **Dinámica de inicio:** ¡Brinca y Para Ya!
<https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w&t=20s>
 - **Responde a preguntas sobre conocimientos previos sobre el tema:** Mis derechos y deberes

Agenda
Imágenes
Cinta
Carteleros en acordeón o plegables
Pizarrón
Globos
Hojas de trabajo
Parlante
Tijeras
Goma
Pintura dactilar

Reconocer sus derechos y responsabilidades discriminando las acciones positivas y negativas.
I.CS.1.3.2. (J.2., S.1.)



¿Quién creó los derechos de los niños?

¿En qué año se crearon los derechos de los niños?

CONSTRUCCIÓN (30min)

Inducción al tema: esta actividad será mediante una imagen de la ONU y dos carteles plegables sobre los derechos del niño.

- **Juego de roles parte 1:** organiza el aula en forma de U y para crear la asamblea de la organización de las naciones unidas y con ayuda de los carteles explica cuáles son los derechos de los niños. (Para la participación efectiva dentro de la actividad se recomienda usar la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes.)

• **Juega roles con globos parte 2:**

Los estudiantes interactúan con sus compañeros, luego rompe uno de los globos y encuentra un papelito el cual tendrá un derecho o deberes. Para esto el estudiante deberá (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante este desarrollando la actividad y generar que el estudiante tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas)

CONSOLIDACIÓN (15 min)

- **Baile de las sillas:** Mis derechos y deberes, mientras la música suena baila, cuando pare un estudiante que salga en la ruleta de participación deberá mencionar un derecho o deber que tiene un niño, y así será hasta que participen todos. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso de cierre de las actividades)

Cartulinas

Lápices

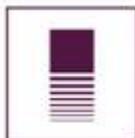
Parlantes

Sillas

Internet

YouTube

Roles de los participantes



Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

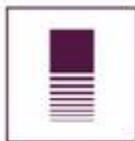
EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)



• **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 1 - Conductas interferentes

Guía de observación (**Ver anexo 12**)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

**AÑO
LECTIVO
2023 – 2024**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

**Quien lo
aplica:**

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

**Participa
ntes**

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso



Espacio Físico:	Aula Del Primer Año De EGB	Tiempo de ejecución:	40/60min
------------------------	----------------------------	-----------------------------	----------

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 1 - Conductas disruptivas interferentes

Objetivo de la fase:

Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema **Descubro, aprendo con colores, formas y voy gestionando las conductas interferentes**

ACTIVIDAD # 3

Objetivo de la actividad:

Modificar las conductas interferentes por medio de la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.

Propósito conductual:

Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (enojarse cuando no logran realizar algo que desean)

**DESTR
EZAS**

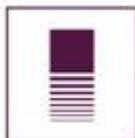
ACTIVIDAD # 3

**RECU
RSOS**

**INDICA
DORES DE
EVALUACIÓN**



<p>M.1.4.5. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño)</p>	<ul style="list-style-type: none">• ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas) ANTICIPACIÓN (15min) • Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades. (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas)• Dinámica de inicio: Juego de inicio VEO – VEO El estudiante deberá observar de manera detenida y atenta las imágenes con figuras y discriminar cuáles son sus formas y colores CONSTRUCCIÓN (30min) • Caja misteriosa y creativa: Para eso se distribuirá el trabajo por grupos de 4 estudiantes, los cuales deberán identificar cuáles son las figuras y de qué color salió de la caja misteriosa y deberá explicar su forma y color de manera correcta por medio de plastilina casera. (Para la participación efectiva dentro de la actividad se recomienda usar los gafetes y la ruleta de participación para conformar los grupos y a su vez realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes.)• Clasificación de colores: Entregar tarjetas individuales de varios colores (rojo, verde, azul, amarillo) con cuatro casilleros de igual forma distribuye fichas con objetos de varios colores para que cada grupo de los estudiantes puedan clasificar de acuerdo a los colores (Se sugiere usar el refuerzo positivo en cada paso que del estudiante para que de esta manera pueda avanzar de manera efectiva. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas) CONSOLIDACIÓN (15 min) • Repite la secuencia según los colores: Es necesario a los alumnos figuras de diferentes colores y tamaños	<p>Agenda Imágenes Cinta Hojas de trabajo Parlante Tijeras Goma Lápices Internet YouTube Caja mágica Tarjetas pares con imágenes</p>	<p>M.1.1.1. Compara y distingue objetos según su color, tamaño y forma en situaciones cotidianas (I.2.)</p>
---	--	--	--



con la finalidad de que distingan cuáles son las figuras que tienen y a su vez los estudiantes deberán identificar las secuencias que se les asigne y al momento de preguntar sepan que figuras y colores tienen. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

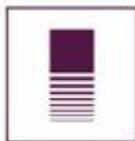
Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN



Conductas generales Tablero Conductual (Ver anexo 10)		Registro de conductas del tablero Ficha de registro conductual del tablero (Ver anexo 11)		
<ul style="list-style-type: none">COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes) Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.		Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.		
Fase 1 - Conductas interferentes Guía de observación (Ver anexo 12)		Evaluación de las actividades Lista de cotejo (Ver anexo 13)		
Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.		Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.		
 <p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE INNOVACIÓN UNAE</p>		SISTEMA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS		AÑO LECTIVO 2023 – 2024
		Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta		
5-6 años	No. de niños:	15	Grado:	Primero de Básica
Quien lo aplica:	Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza			



Participantes	Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso		
Espacio Físico:	Aula Del Primer Año De EGB	Tiempo de ejecución:	40/60min

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 1 - Conductas disruptivas interferentes

Objetivo de la fase:

Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Controlando mis conductas interferentes mientras voy jugando y sumando

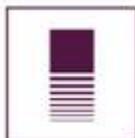
ACTIVIDAD # 4

Objetivo de la actividad:

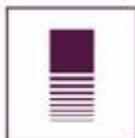
Disminuir las conductas interferentes por medio de la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.

Propósito conductual:

Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (gritar cuando no le dan lo que desea)



DESTR EZAS	ACTIVIDAD # 4	RECU RSOS	INDICA DORES DE EVALUACIÓN
<p>Realizar adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto</p> <p>M.1.4.17.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)</p> <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN (15min) </p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades. (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas)• Actividad de inicio: Historia la sumas con la conejita El estudiante deberá estar atento a la historia de la coneja y su cosecha de zanahorias y lechugas relacionando con los viajes que hace para cosechar en la chacra. El estudiante deberá ir sumando los productos según lo que se mencione en la historia. <p>Ejemplo: La conejita salió a revisar como esta su chacra y se encontró con las lechugas bien grandes y sabrosas, decidió recoger 3 lechugas y se fue a su casa, se que pensando y dijo esto no me va a alcanzar mejor voy a recoger 2 más para poder tener lo suficiente. ¿Cuántas lechugas cosecho la conejita en su primer viaje a la chacra? (Esto es modificable y se puede hacer con diversos ejemplos, esto queda a consideración de la docente)</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN (30min)</p> <ul style="list-style-type: none">• Juego sumando con colores: proporciona a los alumnos nueve círculos con distintos colores que represente un número del 1 al 10, luego usa dos colores que puedan generar una operación de adición y así sucesivamente con otros pares de colores. (Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso	<p>Agenda Imágenes Fichas o piezas de construcción Signo de la suma Cinta Pizarrón Tijeras Goma Pizarras borrrables Sobres Canasta</p>	<p>Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de la adición con números naturales hasta el 10. I.M.1.2.2. (I.1., I.2.)</p>



de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes)

- **Suma los puntos de la mariquita:**



Los estudiantes obtendrán su pizarra borrable con una hoja de trabajo la cual es una mariquita ahí deberá representar los puntos de la mariquita en cada ala y luego realizará la operación representada en números según las operaciones dictadas (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas)

CONSOLIDACIÓN (15 min)



- **Encesta y suma:** Para esto se deberá dividir a los estudiantes y colocarlos en dos filas con una canasta al frente de ellos, aquí deberán ver la operación que está en la pizarra y encestar el número de piezas la fila de la izquierda encestara la cantidad que decía y la fila derecha encestara de igual forma lo que se represente en la pizarra. Esto puede realizarse usando bloques o rosetas, para esto se designará a un estudiante para el conteo total de las fichas y conocer el resultado de la operación. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso o el cartel de normas y reglas para reforzar si se llega a romper alguna regla o norma del aula por la actividad)

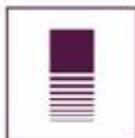
Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.



- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

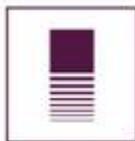
• COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 1 - Conductas interferentes

Evaluación de las actividades



Guía de observación (Ver anexo 12)

Lista de cotejo (Ver anexo 13)

Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE

SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS

Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta

AÑO
LECTIVO

2023 – 2024

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De
EGB

Tiempo de
ejecución:

40/60min

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.



Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 1 - Conductas disruptivas interferentes

Objetivo de la fase:

Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Reduciendo las conductas interferentes en mis aventuras con unidades no convencionales

ACTIVIDAD # 5

Objetivo de la actividad:

Modificar las conductas interferentes por medio de la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.

Propósito conductual:

Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (molestar o interrumpir las actividades de los demás)

**DESTR
EZAS**

ACTIVIDAD # 5

**RECU
RSOS**

**INDICA
DORES DE
EVALUACIÓN**

Medir y
comparar
objetos según
las unidades de
medida no
convencionales
M.1.4.27

ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)

ANTICIPACIÓN (15min)

- **Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades.** (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas)

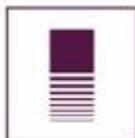


Agenda
Cuento
Balón
Imágen
es con objetos
y tipos de
medidas

Utiliza
unidades de
medida no
convencionales
para indicar la
longitud de
objetos de la vida



<ul style="list-style-type: none">• Actividad de inicio: Aprendo y me comprometo, esta actividad consiste en que cada uno de los estudiantes mencionan los compromisos que cumplirán durante la clase provocando que reflexionen y creen conciencia de que harán ese día ya que el tema es un poco complejo. CONSTRUCCIÓN (30min) • Medidas no convencionales: presentar a los estudiantes medidas no convencionales como pies, pasos, palmas, cuartas y pulgadas en material de colores, cada uno de los estudiantes observarán e identificarán cada uno de las medidas. Una vez realizado esto se dará lugar a varios estudiantes para que repliquen las unidades de medidas vistas. <i>(Para la participación efectiva dentro de la actividad se recomienda usar la ruleta de participación para que sea justa y equitativa al ser al azar)</i>• Medidas no convencionales con objetos:  Proporcionar los objetos a cada uno de los estudiantes y un poco de pintura, lo que se debe realizar en esta actividad es medir cada objeto asignado con 2 de las medidas no convencionales vistas. Esta actividad se podrá utilizar pies, pasos, palmas, cuartas y pulgadas. <i>(Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante complete la actividad, también se recomienda usar los gafetes de normas y reglas para mediar las conductas si existiera alguna interferencia)</i> CONSOLIDACIÓN (15 min) • En grupo vamos midiendo: para esta actividad se debe armar grupos de 4 estudiantes y asignarles un lugar (pizarra, espejo, puerta y escritorio) para que ellos puedan medir de acuerdo a las medidas no convencionales que ya identificaron anteriormente por ejemplo pasos y pies, luego de ello ver a qué grupo le tocó más o menos pasos para medir y hacer una	Pizarra Cuaderno Regla Lápiz Goma Arroz Granos Bolsas Bloques Tijeras	cotidiana I.M.1.4.1 (I.2.)
--	--	--------------------------------------



comparación y reflexión con los estudiantes. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN



Conductas generales		Registro de conductas del tablero	
Tablero Conductual (Ver anexo 10)		Ficha de registro conductual del tablero (Ver anexo 11)	
<p>• COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)</p> <p>Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.</p>		Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.	
Fase 1 - Conductas interferentes		Evaluación de las actividades	
Guía de observación (Ver anexo 12)		Lista de cotejo (Ver anexo 13)	
Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.		Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.	
 <p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE INNOVACIÓN UNAE</p>	SISTEMA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS		AÑO LECTIVO
	Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta		2023 – 2024
5-6 años	No. de niños:	15	Grado:
			Primero de Básica
Quien lo aplica:	Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza		



Participantes	Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso		
Espacio Físico:	Aula Del Primer Año De EGB	Tiempo de ejecución:	40/60min
Descripción general de la experiencia			
<ul style="list-style-type: none">• Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.• La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.• Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.			
Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.			
Fase 1 - Conductas disruptivas interferentes			
Objetivo de la fase:			
Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.			
Tema	Mi viaje por el tiempo evitando conductas interferentes		
ACTIVIDAD # 6			
Objetivo de la actividad:			
Disminuir las conductas interferentes por medio de la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.			
Propósito conductual:			
Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (llorar sin ningún motivo o para llamar la atención)			



DESTR EZAS	ACTIVIDAD # 6	RECU RSOS	INDICA DORES DE EVALUACIÓN
<p>Comparar y relacionar las actividades con las nociones de tiempo: día, tarde y noche en situaciones cotidianas.</p> <p>M.1.4.29</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)</p> <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN (15min) </p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades. (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas)• Dinámica de inicio: juego de adivinanza sobre el día, noche y el reloj, comenta las adivinanzas a los estudiantes ellos deberán pensar y atinar a la respuesta. <p>-Cuando salgo todo se ilumina, los pájaros cantan y la gente se despierta. ¿Qué soy?</p> <p>Respuesta: El día.</p> <p>-Cuando llegó, todo se oscurece, salen las estrellas y todos se van a dormir. ¿Qué soy?</p> <p>Respuesta: La noche.</p> <p>-Tengo agujas, pero no sé coser, doy las horas sin saber leer. ¿Qué soy?</p> <p>Respuesta: El reloj</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN (30min) </p> <ul style="list-style-type: none">• Viaje con unidades de tiempo: presentar a los estudiantes un reloj con el fin de medir el tiempo y momentos del día para esto se presentará el día, la tarde y la noche, los estudiantes identificaran cuales son los momentos del día y cuál es su hora o momento	<p>Agenda Imágenes YouTube Parlante Adivinanza Reloj Tarjetas con rutinas de la mañana, tarde y noche. Cinta Tarjetas con horas Hojas de trabajo Lápices</p>	<p>Emplea unidades de tiempo para ordenar secuencias temporales de día, tarde y noche que describen actividades significativas y de su vida cotidiana.</p> <p>I.M.1.4.2 (J.3., I.2.)</p>



en que sale el sol, se oculta el sol y anochece. (Para la participación efectiva dentro de la actividad se puede usar el cartel de normas o recordar los indicadores del tablero conductual)

- **Línea de tiempo:**



Marcar con cinta una línea de tiempo y colocar

pictogramas o apoyos visuales el cual divida el día, la tarde y la noche, para esto se organizará el aula en forma circular para que los alumnos observen y escojan las imágenes de las rutinas o actividades que se pueden hacer en los momentos del día. Una vez organizada la actividad es necesario el que los estudiantes clasifiquen las actividades que corresponden al día, tarde y noche. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. También, se puede usar la ruleta de participación para que los estudiantes ubiquen las actividades. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas)



CONSOLIDACIÓN (15 min)

- **Pintemos el tiempo:** se entregará a los estudiantes una hoja con los astros que iluminan el planeta y orientan el día y noche, en este caso sería el sol y la luna ellos deberán pintar los astros de acuerdo a los colores del día y la noche. Cuando los estudiantes terminen la actividad mencionaran un breve resumen de su dibujo y lo que aprendieron. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.



- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (Ver anexo 10)

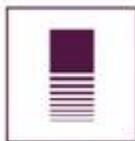
Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(Ver anexo 11)

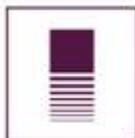
- **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.



Fase 1 - Conductas interferentes		Evaluación de las actividades			
Guía de observación (Ver anexo 12)		Lista de cotejo (Ver anexo 13)			
Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.		Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.			
 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE INNOVACIÓN UNAE		SISTEMA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS		AÑO LECTIVO	
		Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta		2023 – 2024	
5-6 años	No. de niños:	15	Grado:	Primero de Básica	
Quien lo aplica:	Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza				
Participantes	Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso				
Espacio Físico:	Aula Del Primer Año De EGB	Tiempo de ejecución:	40/60min		
Descripción general de la experiencia					
<ul style="list-style-type: none">Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.					
Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.					
Fase 1 - Conductas disruptivas interferentes					



Objetivo de la fase:

Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Diferenciando que es probable y que no es probable mientras maneja las conductas interferentes

ACTIVIDAD # 7

Objetivo de la actividad:

Reducir las conductas interferentes por medio de la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.

Propósito conductual:

Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (enojarse cuando no logran realizar algo que desean)

**DESTR
EZAS**

ACTIVIDAD # 7

**RECU
RSOS**

**INDICA
DORES DE
EVALUACIÓN**

Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.
M.1.4.33.

ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)

ANTICIPACIÓN (15min)

- **Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades.** (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas)
- **Estiramientos y congelados:** con la ayuda de la canción el baile del gorila vamos a mover todo el cuerpo para desperezarse y pondremos pausa para hacer más dinámica la actividad.

<https://youtu.be/d80h0xmEjBI?feature=shared>

Agenda
Imágenes
Parlante
Dispositivo tecnológico
Música

Identificación de eventos probables y no probables del entorno. **I.M.1.5.1.** (I.2.)



CONSTRUCCIÓN

- **Juguemos a probar:** organiza el aula en forma de U para que todos presten atención, de esta forma empezaremos a preguntar según lo designe la ruleta de participación. Para esto. Nos guiaremos en las siguientes preguntas
 - ¿Hay la posibilidad que un carro que sale en 6to lugar llegue primero? Si, No y ¿por qué?
 - ¿Hay la posibilidad que si un niño se queda dormido llegué tarde a la escuela? Si, No y ¿por qué?
 - ¿Hay posibilidad de que una moneda tenga dos caras? Si, No y ¿por qué?
 - ¿Hay posibilidad de que un niño se enferme si se queda debajo de la lluvia por mucho tiempo? Si, No y ¿por qué? (Para la participación efectiva dentro de la actividad es preferible que se use la ruleta de participación para preguntar sobre las probabilidades antes mencionadas y evitar conductas o situaciones que interfieran las actividades)



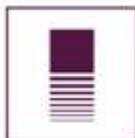
- **Bolsita de probabilidades:**

Usando una imagen de una bolsa o una funda de hacer compras se ira colocando varios productos de consumo diario u objetos conocidos para los estudiantes, para después preguntar ¿cuál es la probabilidad de que?... nos salga una zanahoria, una cebolla, unas papas, una manzana y así productos que ellos conocen. También se puede poner objetos como legos, rosetas, tubos, antifaces, marcadores y pinturas. (se recomienda usar la ruleta de participación para preguntar sobre las probabilidades en donde se asegure la participación de los 15 estudiantes. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas.

CONSOLIDACIÓN (15 min)



Cinta
Funda
Piezas
Funda
o bolso de
compras
Roscas
Marcad
ores
Lápiz
Hoja de
trabajo



- **Pongámonos en acción:** Esta actividad consiste en entregarles una hoja de trabajo y direccionarlos al cómo desarrollar la actividad. Para esto tendrán que usar un lápiz para colocar si la respuesta es con un visto si es sí o con una x si es no. La actividad es a modo de cierre de lo aprendido sobre las probabilidades en donde tendrán casos similares a los realizados durante la clase. Por ejemplo: ¿Existe la probabilidad que me toque un sombrero rojo? El estudiante deberá pensar si es probable que me toque un sombrero rojo o no, al saber la respuesta tendrá que marcar en la casilla según corresponda. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia o de frustración en el proceso. También se recomienda usar el refuerzo positivo para motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades.)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

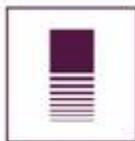
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)



- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

- **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 1 - Conductas interferentes

Guía de observación (**Ver anexo 12**)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.

SISTEMA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

AÑO LECTIVO

2023 – 2024



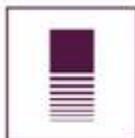


5-6 años	No. de niños:	15	Grado:	Primero de Básica
Quien lo aplica:	Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza			
Participantes	Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso			
Espacio Físico:	Aula Del Primer Año De EGB	Tiempo de ejecución:	40/60min	
Descripción general de la experiencia				
<ul style="list-style-type: none">• Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.• La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.• Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.				
Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.				
Fase 1 - Conductas disruptivas interferentes				
Objetivo de la fase:				
Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.				
Tema	Buscando y encontrando figuras en mi entorno evitando tener conductas interferentes			
ACTIVIDAD # 8				
Objetivo de la actividad:				
Mitigar las conductas interferentes por medio de la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.				
Propósito conductual:				



Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (levantarse del asiento sin permiso)

DESTREZAS	ACTIVIDAD # 8	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Reconoce los cuerpos geométricos y los relaciona con los objetos de su entorno.</p> <p>M.1.4.19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas) <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN (15min) </p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades. (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas) • Combinación de mi cuerpo y las figuras: Esta actividad consiste en reproducir la música del baile del cuerpo y cuando la música se pare los estudiantes replicarán una figura con sus manos. Esto puede ser un cuadrado, círculo, triángulo. https://youtu.be/z6DoPp-LkTA?si=mi93cG3asKgAwOZc <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN (30min) </p> <ul style="list-style-type: none"> • Siente y acierta: Para esta actividad será necesario organizar a los estudiantes en forma de círculo, para vendarlos los ojos y pasar objetos relacionados con los cuerpos geométricos. Esto con el objetivo de que todos puedan reconocer la actividad únicamente utilizando el tacto. (Para la participación efectiva dentro de la actividad se recomienda un breve refuerzo de las normas del aula y el manejo de las emociones al realizar una actividad para lograr así un buen comportamiento) • Twister geométrico: <p>En esta actividad, es necesario plasmar en una tela los cuerpos geométricos vistos anteriormente. (Esfera, prisma, pirámide, cono, cilindro y cubo) con el objetivo de que los</p>	<p>Agenda</p> <p>Imágenes</p> <p>Cinta</p> <p>Parlante</p> <p>Música</p> <p>Twister</p> <p>Ruleta</p> <p>Tela</p> <p>Cuerpos geométricos</p> <p>Pelota</p> <p>Cajas</p> <p>Lápiz</p> <p>Vendas para los ojos</p>	<p>Encuentra, en el entorno elementos u objetos que contienen o son semejantes a los cuerpos geométricos (J.1., S.1., I.4.)</p> <p>I.M.1.3.1.</p>



estudiantes giren la ruleta y completen el Twister. (Para esta actividad se sugiere utilizar la ruleta de participación ya que así se manejará mejor el turno de cada estudiante. También es necesario fomentar el reconocimiento al esfuerzo que realizan por ello es importante usar el refuerzo positivo)

Hojas
de trabajo

CONSOLIDACIÓN (15 min)

- **Une el objeto y el cuerpo correcto:** A modo de cierre se les entregará una hoja de trabajo en donde van a tener que unir el cuerpo geométrico y los objetos que tienen la misma figura. Esto es una retroalimentación de lo aprendido, por ende, la actividad no tiene mayor complejidad. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

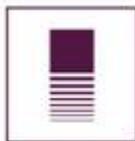
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula



- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

- **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 1 - Conductas interferentes

Guía de observación (**Ver anexo 12**)

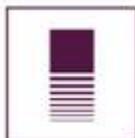
Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

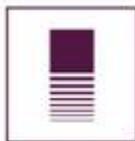
Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.





		SISTEMA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS			AÑO LECTIVO	
		Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta			2023 – 2024	
5-6 años	No. de niños:	15	Grado:	Primero de Básica		
Quien lo aplica:	Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza					
Participantes	Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso					
Espacio Físico:	Aula Del Primer Año De EGB	Tiempo de ejecución:	40/60min			
Descripción general de la experiencia						
<ul style="list-style-type: none">• Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.• La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.• Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.						
Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.						
Fase 1 - Conductas disruptivas interferentes						
Objetivo de la fase:						
Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.						
Tema	Conviviendo en el aula y evitando tener conductas interferentes					
ACTIVIDAD # 9						



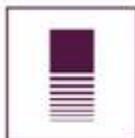
Objetivo de la actividad:

Modificar las conductas interferentes por medio de la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.

Propósito conductual:

Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (lanzar objetos como: juguetes, piezas o materiales)

DESTR EZAS	ACTIVIDAD # 9	RECU RSOS	INDICA DORES DE EVALUACIÓN
<p>Comprender la necesidad de reglas y roles para poder jugar con otros, estableciendo y respetando acuerdos simples con sus pares E.F.1.1.2.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)</p> <p>ANTICIPACIÓN (15min) </p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades. (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas) • Lluvia de ideas: En base a preguntas trataremos que los estudiantes nos mencionen una regla o norma que cumplen dentro del aula. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué normas hay en el aula? - ¿Con qué reglas trabaja la profe Tania? - ¿Para qué son las imágenes que están en el pizarrón? <p>CONSTRUCCIÓN (30min) </p> <ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo con la cartelera: ¿Qué puedo? y ¿qué no puedo hacer dentro del aula? Esto servirá para reforzar las normas y acuerdos del ambiente del aula. Se pretende recordar las reglas establecidas en el aula. (Para la participación efectiva dentro de la actividad) 	<p>Agenda</p> <p>Tarjetas de emociones</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Cartelera</p> <p>Imágenes</p> <p>Lápices</p> <p>Hojas de trabajo</p>	<p>Comprender de la necesidad de respetar reglas, roles y acuerdos simples para el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje antes, durante y después de su participación en diferentes juegos. (J.3., I.4.) I.EF.1.1.2.</p>



hacer uso de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes.)

- **Reconoce que acciones son correctas:** 

Consiste en presentar imágenes con acciones positivas y negativas que se pueden dar dentro del aula, en el patio y en la calle para que los niños reconozcan que está bien hacer y cual es una mala acción. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas.

CONSOLIDACIÓN (15 min) 

- **Clasifica y organiza los buenos y malos comportamientos:** Para esta actividad, es necesario formar grupos de 3 a 4 niños en cada equipo, para observar y clasificar los buenos comportamientos y malos comportamiento al momento de convivir. Tendrán tiempos designados para su clasificación y así mismo deberán explicar el porqué de su clasificación. A modo de. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas



- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

• **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 1 - Conductas interferentes

Guía de observación (**Ver anexo 12**)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)



Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



**ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

**AÑO
LECTIVO
2023 – 2024**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

Tiempo de ejecución:

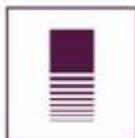
40/60min

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 1 - Conductas disruptivas interferentes



Objetivo de la fase:

Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Ubicación en el tiempo y espacio mientras voy disminuyendo mis conductas interferentes

ACTIVIDAD # 10

Objetivo de la actividad:

Modificar las conductas interferentes por medio de la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.

Propósito conductual:

Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (hablar sin pedir permiso)

**DESTR
EZAS**

ACTIVIDAD # 10

**RECU
RSOS**

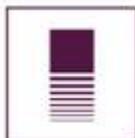
**INDICA
DORES DE
EVALUACIÓN**

Reconocer las nociones espaciales (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y temporales (lento, rápido) durante la realización de

- **ACTIVIDADES INICIALES:** Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)
ANTICIPACIÓN (15min)
- **Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades.** (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas)
- **Dinámica de tiempo y nociones:** Con ayuda de una canción llamada arriba y abajo vamos a introducir el tema de nociones y el ritmo y tiempo.
<https://youtu.be/1cFQmnh4Pj4?feature=shared>
¿Qué pasó con la música?
¿Qué indicaciones daba?

Agenda
Parlante
Música
Dispositivo tecnológico
YouTube
Vaca
Imágenes
Cinta o tizas

Participa en diferentes prácticas corporales, reconociendo su ubicación en el tiempo y el espacio mediante el movimiento.
(I.4.) I.EF.1.4.2.



prácticas
corporales.
EF.1.5.3.

CONSTRUCCIÓN (30min)

- **El Rey manda a moverse:** Con la ayuda del tradicional juego el rey manda, se darán indicaciones concisas para organizar el aula, en primer lugar, se necesitará quitar todos obstáculos para que tengan el suficiente espacio. Una vez despejado el espacio el Rey dará la primera indicación. El rey manda a que todos los niños se apeguen a las mesas de su derecha, El rey manda a que todos los niños den un salto hacia atrás... y así sucesivamente con órdenes que vayan relacionados a las nociones espaciales. (Arriba, abajo, a la derecha, izquierda, adelante y atrás) **(Para la participación efectiva dentro de la actividad es necesario reforzar las normas y reglas y aprovechar para recordar los indicadores del tablero conductual)**

- **Ponle la cola a la vaca:**



Esta actividad consiste en preguntar qué nociones recuerdan para poder dirigir a sus compañeros para orientar en donde deben colocar la cola, esto será a manera de trabajo colaborativo y daremos la oportunidad que todos participen. Ya sea como guiadores o guiados. **(Se recomienda usar la ruleta de participación para dar la oportunidad de participar de manera al azar. También es necesario utilizar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas)**

CONSOLIDACIÓN (15 min)



- **Juego del tiempo y espacio:** Para esta actividad será necesario llevar a los niños al patio para realizar una rueda y cumplir las órdenes dadas en la canción “Traquete - Trequete”. En el momento que pare la canción la docente dará una indicación de que los estudiantes vayan a la figura más grande, o que vayan a la figura que está delante de ellos, atrás, a la derecha



o a la izquierda. Esto dependerá de cómo la docente lo decida. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

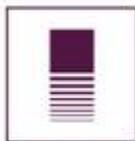
- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (Ver anexo 10)

Registro de conductas del tablero



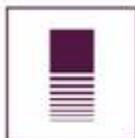
	Ficha de registro conductual del tablero (Ver anexo 11)			
<ul style="list-style-type: none">COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes) Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.	Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.			
Fase 1 - Conductas interferentes Guía de observación (Ver anexo 12)	Evaluación de las actividades Lista de cotejo (Ver anexo 13)			
Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.	Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.			
 <p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE INNOVACIÓN UNAE</p>	SISTEMA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS			AÑO LECTIVO 2023 – 2024
	Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta			
5-6 años	No. de niños:	15	Grado:	Primero de Básica
Quien lo aplica:	Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza			
Participantes	Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso			



Espacio Físico:	Aula Del Primer Año De EGB	Tiempo de ejecución:	40/60min
Descripción general de la experiencia			
<ul style="list-style-type: none">• Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.• La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.• Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.			
Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.			
Fase 1 - Conductas disruptivas interferentes			
Objetivo de la fase:			
Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.			
Tema	Amando ser ecuatoriano/a y superando mis conductas interferentes		
ACTIVIDAD # 11			
Objetivo de la actividad:			
Disminuir las conductas interferentes por medio de la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.			
Propósito conductual:			
Animar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (gritar cuando no reciben algo que desean)			
DESTR EZAS	ACTIVIDAD # 11	RECU RSOS	INDICA DORES DE EVALUACIÓN



<p>Identifica el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.</p> <p>CS.1.1.6.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)</p> <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN (15min) </p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades. (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas) • Entonación de la canción: “A mi lindo Ecuador” esto servirá para inducir el tema de la apropiación e identificación como ecuatoriano. https://youtu.be/bO8mS72R8nE?si=ICDexCAEckGtK7jD <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN (30min) </p> <ul style="list-style-type: none"> • Bandera de mi lindo Ecuador: En esta actividad se les indicará a los niños varias banderas similares a la de Ecuador para que luego ellos distingan cual es la de Ecuador, esto se puede realizar en base a preguntas o hacer una lluvia de ideas en donde se exprese lo que le diferencia a nuestro Ecuador. (Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes.) • Ronda de preguntas:  Esta actividad consiste en hacer preguntas sobre qué conocen de Ecuador, cuáles son las similitudes de los ecuatorianos y lo que los hace diferentes. <p style="padding-left: 40px;">¿Si nacen en Ecuador cuál es nacionalidad?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué nos diferencia como ecuatorianos?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Cuál es la similitud de todos los ecuatorianos?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué es lo que más les gusta de Ecuador?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Si tuvieran la oportunidad de cambiar algo de Ecuador qué sería? (Procurar usar el refuerzo positivo cuando</p>	<p>Agenda</p> <p>Imágen es</p> <p>Parlant e</p> <p>Disposi tivo tecnológico</p> <p>Música</p> <p>YouTu be</p> <p>Imágen es</p> <p>Pintura s</p> <p>Acuarel as</p> <p>Pintas caritas</p> <p>Cartuli nas</p>	<p>Expresa sus datos personales, reconoce de qué país y que es que lo conforma. Cómo piensan, qué les motiva y cómo se sienten en su país. (J.4.)</p> <p>I.CS.1.1.1.</p>
--	---	--	---



el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas.

CONSOLIDACIÓN (15 min)



- **Quien soy y como me identifico:** Con la ayuda de pintura dactilar o pintura para la cara dejar a los estudiantes que experimenten o creen algo nuevo y referente a lo que ellos son y cómo se sienten en Ecuador. Esta será una actividad libre y el desarrollo de la creatividad de cada niño. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

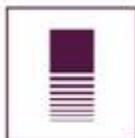
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.



- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

• **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 1 - Conductas interferentes

Guía de observación (**Ver anexo 12**)

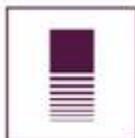
Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

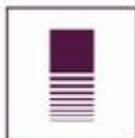
Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.





		Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta		2023 – 2024
5-6 años	No. de niños:	15	Grado:	Primero de Básica
Quien lo aplica:	Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza			
Participantes	Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso			
Espacio Físico:	Aula Del Primer Año De EGB	Tiempo de ejecución:	40/60min	
Descripción general de la experiencia				
<ul style="list-style-type: none">• Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.• La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.• Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.				
Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.				
Fase 1 - Conductas disruptivas interferentes				
Objetivo de la fase:				
Reducir las conductas interferentes presentes en el aula por medio de 12 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.				
Tema	Reforzando el fonema s mientras voy superando las conductas interferentes			
ACTIVIDAD # 12				
Objetivo de la actividad:				
Modificar las conductas interferentes por medio de la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.				



Propósito conductual:

Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (hablar sin pedir permiso)

DESTR EZAS	ACTIVIDAD # 12	RECU RSOS	INDICA DORES DE EVALUACIÓN
<p>Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos relacionado con la letra S-s. LL.1.5.5.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)</p> <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN (15min) </p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades. (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas) • Participa de una actividad motivacional (baile): Soy una serpiente, esto con el objetivo de introducir algo alusivo al tema y un pre aprendizaje del sonido del fonema. https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN (30min) </p> <ul style="list-style-type: none"> • El sonido de la sss: Mediante un cuento creado se dará a conocer el sonido de las letras s, en donde involucran personajes con la letra s e inducción con las sílabas. Relato: Sol y Susi fueron a ver a su abuela en su coche en el camino se les poncho su llanta y empezó a salir el aire y sonada Ssssss...su llanta tiene 5 orificios lo cual les tenía muy preocupados ya que querían llegar a visitar a su abuela Sara y para esto Sol recordó que tenía 5 parches la aeiou los cuales le ayudarían a tapar y evitar que salga el aire por la llanta Ssssssss. Así Susi empezó a tapar los orificios primero empezó con el parche y empezó a sonar Sssssaaa y 	<p>Agenda</p> <p>Parlante</p> <p>Dispositivo tecnológico</p> <p>Música</p> <p>Llanta</p> <p>Cuento</p> <p>Parches</p> <p>Pinturas</p> <p>Velcro</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Piezas</p>	<p>Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística para relacionarlo con la letra S- s su significado y formación de sílabas. (J.3., I.3.) I.LL.1.3.1.</p>



así sucesivamente con el resto de parches.... Sssssee, Sssssiiii, Sssssoooo y Ssssuuuu. Luego de haber logrado reparar la llanta lograron llegar a ver a su abuela Sara y pasaron una tarde sensacional. **(En esta actividad se podría trabajar con el cartel de normas para explicar la actividad y que es necesario mantenerse en silencio y prestar mucha atención al relato.)**

- **Llanta de las sílabas:**

Las sílabas son; Sa, se, si, so, su. Mediante el uso de una llanta reutilizada colocar pequeños parches de pintura para colocar el fonema s, y las vocales de manera desmontable para hacer alusión a las sílabas. Una vez socializada la llanta se puede retomar el relato y enseñar las silbas, el sonido y la unión entre el fonema y una vocal. **(Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conduta. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas)**

CONSOLIDACIÓN (15 min)



- **Armando y descubriendo las sílabas:** Para esta actividad es necesario formar grupos de 4 integrantes para realizar la actividad denominada: construye y descubre. Los estudiantes deben abrir el sobre que se les entregó, organizaron las piezas para descubrir el personaje. Al culminar con esta actividad deberán mencionar que personaje les toco y con que silaba empieza. **(Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)**

Imágen
es
Sobres

Roles de los participantes

Docente

Estudiantes



- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

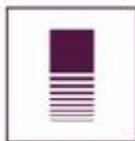
Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

• **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

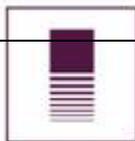
Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las



según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.	recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.
Fase 1 - Conductas interferentes Guía de observación (Ver anexo 12)	Evaluación de las actividades Lista de cotejo (Ver anexo 13)
Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.	Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.

Fase 2



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

**AÑO
LECTIVO
2023 – 2024**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

Tiempo de ejecución:

40/60min

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 2 - Conductas disruptivas restrictivas

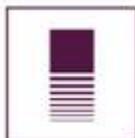
Objetivo de la fase:

Moderar las conductas restrictivas presentes en el aula por medio de 9 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Mi cuerpo y mis sentidos sin conductas restrictivas

ACTIVIDAD # 1



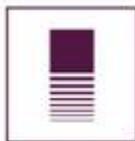
Objetivo de la actividad:

Mediar las conductas restrictivas por medio de la economía de fichas, actividades inclusivas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mediar el ambiente en el aula.

Propósito conductual:

- Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (Tomar objetos sin permiso)

DESTREZAS	ACTIVIDAD # 1	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones y explorar con su alrededor</p> <p>CN.1.1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas) <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN (15min) </p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades. (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas como un recordatorio de las modalidades de trabajo) Descubriendo los sentidos: Esta dinámica consiste en presentar imágenes y objetos relacionados a los sentidos, por ejemplo; (helado, limón, guitarra, maracas, slime, plastilina, película y celular) siendo estos objetos o imágenes que hacen referencia a la función que cumple cada sentido. Puede ser guiado por preguntas o de manera libre <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN (30min) </p> <ul style="list-style-type: none"> Recordando sus sentidos: Mediante un cuento se abordarán cada uno de los sentidos siendo este el cuento de “EN EL PAÍS DE LOS SENTIDOS” <p>Había una vez un grupo de 5 niños llamados Johan, Matilda, Anabel, Pamela y Roberto, les gustaba jugar en el</p>	<p>Agenda Visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Objetos</p> <p>Cartón</p> <p>5 sentidos</p> <p>Cinta</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarrón</p> <p>Ruleta</p>	<p>Relacion a las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodean. (J.3., I.2.)</p> <p>I.CN.1.2.1.</p>



bosque y hacer largos recorridos por el pueblo. Todos los días hacían lo mismo, se encontraban a las 8:00 am y regresaban a su casa cerca de las 6:00 pm. Un día decidieron tomar un nuevo camino porque se cansaron de hacer lo mismo todos los días. Johan fue el primero en entrar y se quedó asombrado con todas las maravillas que podía ver entre ellas aves, arcoíris, unicornios y sobre todo una cascada de chocolate. Por otro lado, Matilda se quedó maravillada con todas las cosas que podía saborear entre ellas una montaña de helado, hamburguesas, pasteles y bombones. Asimismo, Anabel al entrar descubrió que era posible sentir muchas texturas diferentes tales como peluches muy suaves, troncos muy ásperos, pistas de hielo muy lisas y toallas muy rugosas. Por otro lado, Pamela descubrió que la naturaleza puede emitir sonidos muy relajantes tales como el sonido del viento, las olas del mar, el cantar de los pájaros, y sobre todo amo el silencio. Finalmente ingresó Roberto, para él fue una experiencia única e inigualable, empezó a distinguir varios olores tales como; el aroma de las flores, el chocolate, perfumes, el olor a lodo y tierra mojada. Colorín colorado, este cuento se ha acabado y cada uno de nuestros amigos descubrió un nuevo sentido. (Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de los gafetes de acciones como mantener silencio y escuchar, realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes.)

- **Preguntas – preguntonas:**

Esta actividad es la continuidad del cuento presentado anteriormente, con la ayuda de la ruleta de participación se irá haciendo preguntas a los niños de manera al azar para medir de cierta forma su capacidad de comprensión lectora y su forma de interpretar cada sentido. Cada pregunta se realizará a 2 niños para así asegurar la participación de todos.

Las preguntas son:



¿Qué parte les gustó más del cuento?

¿Cuántos personajes son?

¿Cuántos sentidos son en total?

¿Qué pudo captar Johan cuando ingresó?

¿Qué pudo captar Matilda cuando ingresó?

¿Qué pudo captar Anabel cuando ingresó?

¿Qué pudo captar Pamela cuando ingresó?

¿Qué pudo captar Roberto cuando ingresó?

¿Entonces, a qué se relaciona el cuento?

(Procurar usar la ruleta de participación cuando el estudiante cumpla con las actividades para poder mantener un orden de participación por preguntas o tenga una buena conducta al momento de que se ejecute la actividad).

CONSOLIDACIÓN (15 min)



Clasificando los sentidos según su función: Esta actividad, busca que todos los niños participen de manera activa, para lo cual se les entregará 5 imágenes relacionadas a los sentidos, y ellos deberán clasificarlos acorde a su función y el sentido ya sea; olfato, gusto, vista, tacto y oído. Al recibir las 5 imágenes, deben analizar cada una de las imágenes y estar listos para colocar en la cajita de los sentidos. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso, adicional a ello procura que los estudiantes pidan permiso para hablar, tomar objetos ajenos o levantarse del asiento para evitar interrupción)



Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (Ver anexo 10)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(Ver anexo 11)



• **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 2 - Conductas restrictivas

Guía de observación (**Ver anexo 14**)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas restrictivas presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

AÑO LECTIVO

2023 – 2024

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

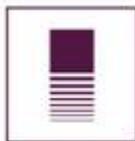
Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

Tiempo de ejecución:

40/60min

Descripción general de la experiencia



- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 2 - Conductas disruptivas restrictivas

Objetivo de la fase:

Moderar las conductas restrictivas presentes en el aula por medio de 9 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Eliminando mis conductas restrictivas respetando y valorando cada núcleo familiar

ACTIVIDAD # 2

Objetivo de la actividad:

Regular las conductas restrictivas a través de un sistema de refuerzos positivos, herramientas pedagógicas y técnicas de gestión del aula.

Propósito conductual:

- Promover el respeto hacia las normas establecidas: Enseñar a los estudiantes la importancia de seguir las reglas para un ambiente de aprendizaje armonioso (No espera su turno)

DESTREZAS

ACTIVIDAD # 2

RECURSOS

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias,

- **ACTIVIDADES INICIALES:** Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)
- ANTICIPACIÓN** 
- **Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades.** (Establecer y comunicar la función de la

Agenda
Parlante

Reconocer que cada persona tiene un núcleo e historia personal. Cada



destacando la importancia de valorarlas y respetarlas
CS.1.2.9.

agenda visual, los colores de semáforo el cual anticipa el orden de las actividades y trata de recordar la función del tablero conductual y la obtención de fichas según su conducta)

- **Mi casa – Mi familia:** Esta actividad consiste en reproducir una canción con la intención de anticipar y recordar el tema de los tipos de familias de manera más lúdica y donde los niños pueden bailar y seguir la canción: <https://youtu.be/dit-YpBpkGs?feature=shared>

CONSTRUCCIÓN



- **Conversando sobre su familia:** A modo de interacción esta actividad pretende que los niños comenten cómo es su familia o quienes viven con ellos y así conocer un poco más de su entorno.

Las preguntas guías son:

¿Cuántos viven con usted?

¿Su familia es grande o pequeña?

¿Su familia es única o se parece a la de alguien más?

- (Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes cuando estén con dudas o deban tener una respuesta oportuna a sus preguntas)

- **Jugando a crear mi propia familia:**



- Jugando a crear mi propia familia es una actividad divertida y relacionada a la expresión artística para esto será necesario harina y una bandeja para que cada niño pueda crear su familia en la harina, todo será libre y a su imaginación, lo único que cuando vayan terminando deberán exponer quienes conforman su familia. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una

Dispositivo tecnológico

Pizarra

Bandeja

Harina

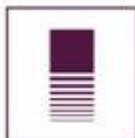
Cartulina

Plastilina

Paños húmedos

uno posee características estructurales que hay que respetar y valorar. (S1)
S.1.1.2.





buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente como el no esperar su turno usar los gafetes de normas y reglas.)

CONSOLIDACIÓN

- **Mi Familia encuadrada:** para finalizar el tema de mi familia los niños van a realizar un pequeño cuadro de su familia algo similar a la harina, la diferencia es que para esta actividad la realizará en cartulina y con plastilina. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes



(Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

- **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 2 - Conductas restrictivas

Guía de observación (**Ver anexo 14**)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas restrictivas presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE

SISTEMA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

**AÑO
LECTIVO**

2023 – 2024

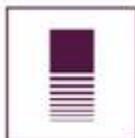


5-6 años	No. de niños:	15	Grado:	Primero de Básica
Quien lo aplica:	Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza			
Participantes	Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso			
Espacio Físico:	Aula Del Primer Año De EGB	Tiempo de ejecución:	40/60min	
Descripción general de la experiencia				
<ul style="list-style-type: none">• Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.• La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.• Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.				
Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.				
Fase 2 - Conductas disruptivas restrictivas				
Objetivo de la fase:				
Moderar las conductas restrictivas presentes en el aula por medio de 9 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.				
Tema	· Seres vivos e inertes de mi entorno sin incurrir a las conductas restrictivas			
ACTIVIDAD # 3				
Objetivo de la actividad:				
Reducir las conductas inapropiadas mediante la implementación actividades llamativas, recursos visuales y estrategias de mediación escolar.				
Propósito conductual:				



Enseñar la importancia de esperar turnos para hablar: Reducir interrupciones mediante la práctica de levantar la mano y esperar a ser llamado (No seguir órdenes)

DESTREZAS	ACTIVIDAD # 3	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte natural y la creada por las personas del entorno. CN.1.3.1.</p>	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas) • Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades (Establecer y comunicar la función de la agenda y el semáforo para poder mantener un orden secuencial por actividades, puedes recordarles que es importante escuchar y seguir las ordenes poder realizar las actividades) • Mini teatro: Para introducir un poco sobre lo que se verá en clases nos apoyaremos en dos títeres el uno llamado Bartolito (gallo) y el otro llamado Mr. Lupa (Lupa). El uno será un ser vivo y el otro un ser inerte. Se relata la siguiente historia: <p style="margin-left: 40px;">Hola amiguitos yo soy Bartolito y les vengo a contar cómo es mi día, yo me levanto muy temprano en mi granja porque necesito hacer levantar a mis dueños, luego voy a comer un rico maíz, aunque a veces me confundo con piedras ¿ustedes creen que las piedras son un alimento? Noooo, las piedras no son un alimento y tampoco tienen vida. Un día estuve paseando por la granja y me encontré un objeto súper raro, en forma de lente o algo parecido. Quise preguntarle, pero no respondía así que me traje a la granja y una amiga muy sabia llamada buhita me dijo</p> 	<p>Agenda Visual</p> <p>Títeres (gallo, lupa y búho)</p> <p>Dados con animales inertes y vivos</p> <p>Imágenes</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cinta</p>	<p>Diferencia a objetos inertes (rocas, agua, silla, etc.) de seres vivos (plantas, animales y ser humano) de su entorno. (J.3., I.2.) I.CN.1.1.2.</p>



que eso se llama lupa, ¿ustedes saben que es una lupa?
Siiiiii. Me alegro, aquí les presento a Mr. Lupa...
saluda Lupa. Bartolito: ah me olvidé que la lupa no
tiene vida entonces no puede hablar ni hacer las cosas
que yo y ustedes pueden hacer. Gracias niños por
recibirme el día de hoy.

CONSTRUCCIÓN

- **Mini Teatro parte 2:** como anteriormente se realizó el mini teatro. A continuación, se realizarán preguntas de lo que Bartolito, Mr. Lupa y buhita aportaron:
¿Saben que son los seres vivos?

¿Qué personajes tienen vida?

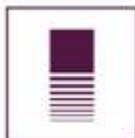
¿Qué personajes no tienen vida? (Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes si tienen dudas respecto al mini teatro)

- **Dados de seres vivos e inertes:** 

Se utilizaron 2 dados, en donde las 6 caras de cada dado tendrán imágenes intercaladas entre seres vivos e inertes y cada vez que un estudiante lance el dado deben distinguir que es; ya sea un ser vivo y un ser inerte. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante logre distinguir los animales vivos e inertes o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas o por medio del diálogo intervenir en esa conducta).

CONSOLIDACIÓN

- **Clasificando ando:** Esta actividad consiste en dividir la pizarra en 2 partes la una para seres vivos y la otra para seres inertes, así mismo se les entregará 2 imágenes a cada niño para que pase al pizarrón y lo



coloque en donde corresponde y deberán responder por qué colocaron la imagen ahí.
(Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en la actividad o no logré escuchar las órdenes)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

Estrategias



- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

- **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 2 - Conductas restrictivas

Guía de observación (**Ver anexo 14**)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas restrictivas presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

AÑO LECTIVO

2023 – 2024

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

Tiempo de ejecución:

40/60min

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 2 - Conductas disruptivas restrictivas

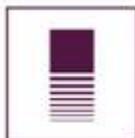
Objetivo de la fase:

Moderar las conductas restrictivas presentes en el aula por medio de 9 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Minimizando mis conductas restrictivas mientras aprendo la importancia de los seres vivos
y su ciclo de vida

ACTIVIDAD # 4



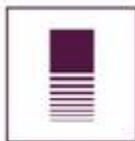
Objetivo de la actividad:

Controlar las conductas agresivas utilizando programas de recompensas, materiales educativos y técnicas de intervención en crisis como la respiración guiada.

Propósito conductual:

Desarrollar la autodisciplina en el aula: Fomentar en los estudiantes la capacidad de controlar sus propias acciones y comportamientos (enojarse cuando no obtiene lo que desea)

DESTR EZAS	ACTIVIDAD # 4	RECU RSOS	INDICA DORES DE EVALUACIÓN
<p>Explorar y describir las características de los seres vivos (Ciclo de la vida) CN.1.3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas) <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de la agenda visual y semáforo de actividades(Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas) ● Dinámica ciclos de la vida: La docente guiará la actividad deberá cantar y hacer con sus manos las mímicas y los niños replicarán los pasos del ciclo de la vida (nace, crece, reproduce y muere) <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cartelera del ciclo de la vida: Esta actividad se centra en el ciclo de la vida del ser humano en donde nace, crece, se reproduce y muere. Se irá explicando cada paso. (Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes si ellos desean intervenir con respuestas sobre las actividades.) 	<p>Agenda Visual</p> <p>Cartelera</p> <p>Imágenes</p> <p>Cartulina</p> <p>Pinturas</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p> <p>Lápiz</p>	<p>Identifica las características y el ciclo de la vida de los seres vivos (nacer, crecer, reproducirse, y morir)</p> <p>(J.3., I.2., I.3.)</p> <p>I.CN.1.1.1.</p>



- **Ciclo de la vida contada:**

Utilizando la cartelera de la actividad anterior crearemos una historia:

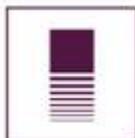
- Había una vez la familia García, que decidió contar su historia al mundo. Carlos inició la historia, hace muchos años mis padres me vieron nacer, era un niño muy pequeño, con el tiempo fui creciendo y me gustaba jugar con mis amigos, luego seguí creciendo hasta que llegué a ser un hombre adulto. Ahí conocí a Amanda, nos enamoramos y el fruto de nuestro amor Amanda se embarazó y tuvimos un hermoso bebé. Y así seguimos creciendo en familia, ahora tenemos 4 hijos. Y mis padres ya son muy adultos casi ancianos y sabemos que todos en algún momento vamos a morir, pero por ahora todos somos muy felices. (Procurar intervenir en un caso se observe una conducta interferente como por ejemplo se enojen al no obtener lo que deseen se puede usar los gafetes de normas y reglas.)

CONSOLIDACIÓN



Creando un ciclo de la vida: A modo de cierre los niños van a crear un ciclo de vida de manera dinámica, en donde deberán colorear el ciclo de vida de un pollo, y la docente ayudará armando una especie de acordeón con cartulina blanca. Para que cuando los niños terminen de colorear recortar y enumeren cada paso del ciclo para que sea más fácil irlo pegando sobre el acordeón. (Se pueden usar los pictogramas para poder especificar que ya es momento de trabajar, pintar y si se llega a observar interrupciones se puede usar estrategias de relajación como la de inhala exhala si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes



Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)



• **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 2 - Conductas restrictivas

Guía de observación (**Ver anexo 14**)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas restrictivas presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

AÑO LECTIVO

2023 – 2024

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

Tiempo de ejecución:

40/60min

Descripción general de la experiencia



- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 2 - Conductas disruptivas restrictivas

Objetivo de la fase:

Moderar las conductas restrictivas presentes en el aula por medio de 9 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

· Qué oficio o profesión quiero ser para mi comunidad si disminuyo mis conductas restrictivas

ACTIVIDAD # 5

Objetivo de la actividad:

Disminuir los comportamientos o interrupciones constantes por medio de incentivos, normas y reglas del aula y actividades interactivas

Propósito conductual:

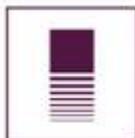
Promover la responsabilidad individual: Incentivar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de sus propios comportamientos y sus efectos en el aula. (Interrupciones constantes)

**DESTR
EZAS**

ACTIVIDAD # 5

**RECU
RSOS**

**INDICA
DORES DE
EVALUACIÓN**



<p>Identificar los principales oficios y profesiones a partir del reconocimiento de su trabajo y beneficio a la comunidad.</p> <p>CS.1.3.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas) <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas) ● ¿Qué quiero ser?: La actividad consiste en que cada niño va a decir que quiere ser cuando sea adulto y la acción que da idea a la profesión u oficio. Por ejemplo, quiero ser bailarín si acción sería bailar, otro niño puede decir quiero ser bombero y hará la mímica como si estuviera apagando un incendio y así sucesivamente. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> ● Profesiones y oficios: Para esta actividad se necesita la ayuda de imágenes tamaño A4 en donde se reflejen 3 profesiones y 3 oficios. Por ejemplo;(Profesión - médico, maestra, dentista) (oficios – peluquero, pastelera, bombero) una vez obtenidas las imágenes se irá relacionando el oficio y profesión con la actividad que hacen en la comunidad. <p style="text-align: center;">(Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes si asilo requiera.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Simulando tu profesión:  <p>Esta actividad es crear las siluetas de las profesiones y oficios más llamativos en este caso podrían ser; chef, doctor, bombero y estilista en donde los niños puedan tomarse fotos para esto las siluetas no deben tener rostro. Y cada niño al escoger dirá por qué y qué haría dentro de esa profesión. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas.)</p> <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN </p>	<p>Agenda Visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Cinta</p> <p>Siluetas</p> <p>Cartón</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Pinturas</p> <p>Marcadores</p> <p>Globo</p> <p>Lana</p> <p>Tijeras</p> <p>Harina</p> <p>Agua</p> <p>Sal</p> <p>Aceite</p>	<p>Reconocer la función que cumplen los principales oficios y profesiones que existen en la comunidad.</p> <p style="text-align: center;">(J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.1.5.1.</p>
--	--	--	--



Siendo lo que tú quieras ser: Aquí presentaremos las opciones de oficios en este caso sería pastelero (decorar su propio pastel en una hoja de trabajo), estilista (cortar el cabello con la ayuda de un globo y lana) y panadero (hacer su propia masa) (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

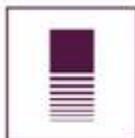
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)



EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

- **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 2 - Conductas restrictivas

Guía de observación (**Ver anexo 14**)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas restrictivas presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE

SISTEMA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

AÑO LECTIVO

2023 – 2024

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica



Quien lo aplica:	Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza		
Participantes	Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso		
Espacio Físico:	Aula Del Primer Año De EGB	Tiempo de ejecución:	40/60min
Descripción general de la experiencia			
<ul style="list-style-type: none">• Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.• La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.• Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.			
Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.			
Fase 2 - Conductas disruptivas restrictivas			
Objetivo de la fase:			
Moderar las conductas restrictivas presentes en el aula por medio de 9 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.			
Tema	Observando si está lleno o vacío a la vez que no tengo conductas restrictivas		
ACTIVIDAD # 6			
Objetivo de la actividad:			
Gestionar las conductas restrictivas a través de la economía de fichas, herramientas educativas para mediar las conductas y prácticas de autocontrol.			
Propósito conductual:			
Fomentar la paciencia y la espera: Practicar de las actividades y que a su vez se enseñe a los estudiantes a esperar pacientemente sin interrumpir (llorar sin ningún motivo o para llamar la atención)			



DESTREZAS	ACTIVIDAD # 6	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/vacío)</p> <p>M.1.4.25</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas) <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas y recordar las reglas del tablero conductual recordando que no se debe generar interrupciones para llamar la atención) • Baile motivacional: Soy una taza, tetera, cuchara y cucharón. https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ?feature=shared <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra mágica: esta actividad consiste en colocar imágenes en el pizarrón y cubrirlo con un pedazo de papel periódico, cada niño tendrá la oportunidad de rociar agua encima de las hojas para que descubran la imagen. Estas imágenes estarán relacionadas a vasos según su capacidad, llenos y vacíos, pero con diferentes alimentos líquidos. (Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes, si el estudiante o alguno genera conductas para llamar la atención como llorar procura asistir e intervenir usando pictogramas o recordando las reglas del aula) <p style="text-align: center;">Probando la capacidad: </p> <p>Trataremos de que los niños experimenten las capacidades que tiene un vaso, florero, botellas y platos. En donde se</p>	<p>Agenda Visual</p> <p>Parlante</p> <p>Dispositivo tecnológico</p> <p>Botellas</p> <p>Platos</p> <p>Vasos</p> <p>Bolsas ziploc</p> <p>Agua</p> <p>Bolitas de gel</p> <p>Imágenes</p> <p>Cinta</p> <p>Papel periódico</p>	<p>Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su capacidad y expresa verbalmente el porqué de su clasificación</p> <p>(I.2.)</p> <p>I.M.1.3.2.</p>



colocarán canicas, monedas, pompones, recetas, legos, pinturas y marcadores. (Se pedirá que los estudiantes vean los objetos todos vacíos y luego pedir que coloquen un poco de agua para que invertirse los otros objetos y llegar a tener los objetos llenos)

(Procurar usar los elogios cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas.)

CONSOLIDACIÓN



Bolsitas mágicas: consiste en entregarles bolsitas ziploc a cada niño y bolitas de gel en otro vaso, también se necesitará medio vaso de agua para crear una bolsita mágica en donde primero estará vacío, luego casi vacío y al mezclar todo está lleno.

(Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación e incluso las bolsitas con bolita de gel para mediar si conducta si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.



- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (Ver anexo 10)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(Ver anexo 11)

- **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 2 - Conductas restrictivas

Guía de observación (Ver anexo 14)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (Ver anexo 13)



Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas restrictivas presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

**AÑO LECTIVO
2023 – 2024**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

Tiempo de ejecución:

40/60min

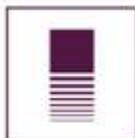
Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 2 - Conductas disruptivas restrictivas

Objetivo de la fase:



Moderar las conductas restrictivas presentes en el aula por medio de 9 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Yo sin conductas restrictivas y mis actividades en la semana

ACTIVIDAD # 7

Objetivo de la actividad:

Mejorar la conducta general mediante la utilización de materiales interactivos y prácticas de enseñanza inclusivas con enfoque en reforzar las acciones adecuadas dentro del aula.

Propósito conductual:

Implementar rutinas y procedimientos claros: Establecer y practicar rutinas diarias que ayuden a los estudiantes a seguir las normas sin interrupciones (Se levantan del asiento cuando están realizando una actividad sin pedir permiso)

**DESTR
EZAS**

ACTIVIDAD # 7

**RECU
RSOS**

**INDICA
DORES DE
EVALUACIÓN**

Contar y nombrar los días de la semana y meses del año.
M.1.4.30.

- **ACTIVIDADES INICIALES:** Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)

ANTICIPACIÓN



- **Presentación de la agenda visual y semáforo de actividades**(Establecer y comunicar la función de la agenda visual , el semáforo de actividades y recuerda que siempre que quieran ir al baños o tomar agua deberán pedir permiso)
- **Canción motivacional:** Doña semana.
https://youtu.be/ey4aa_qvr4M?si=_6R4eJ8zzeggB7xn
En donde después de sonar la canción preguntaremos:

Agenda Visual

Parlante

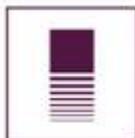
Música

Tren

Imágenes

Cartón

Logran ordenar secuencias temporales (días de la semana) y describen las actividades cotidianas. (J.3., I.2.) **I.M.1.4.2**



¿Cuántos días de la semana son?

¿Qué días pudieron escuchar?

¿Saben qué días vienen a la escuela?

CONSTRUCCIÓN



- **Tren mesino:** Consiste en implementar un tren con los meses del año con una temática entretenida. Con la intención de que conozca los meses cada uno de ellos tendrá un personaje en específico para facilitar su aprendizaje.

(Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes.)

- **Rutina semanal:**



Esta actividad busca atender a la diversidad en donde se utilizará pictogramas y una cartelera de los días de la semana. Acompañado de un pictograma que represente las actividades de lunes a viernes y actividades tentativas de los fines de semana para simular el tiempo que pasan en la escuela y los días que no asisten a la escuela.

(Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe que el estudiante se para sin motivo se puede usar los gafetes de normas y reglas para que permanezca sentado en su asiento)

CONSOLIDACIÓN



Colorea libremente: en esta actividad se les entregará a los estudiantes una hoja de trabajo con los diferentes meses del año y una imagen para colorear alusiva a lo que se celebra en cada mes. (Se pueden usar los pictogramas para indicar las

Días de
la semana

meses
del año

Hojas
de trabajo

Pintura
s

Lápiz



acciones de vamos a pintar y tomar asiento mientras realizamos la actividad de pintura en la hoja de trabajo)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

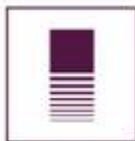
EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (Ver anexo 10)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(Ver anexo 11)



• **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 2 - Conductas restrictivas

Guía de observación (**Ver anexo 14**)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas restrictivas presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

**AÑO
LECTIVO
2023 – 2024**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

Tiempo de ejecución:

40/60min



Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 2 - Conductas disruptivas restrictivas

Objetivo de la fase:

Moderar las conductas restrictivas presentes en el aula por medio de 9 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Textos literarios y su propia representación en tanto corrijo las conductas restrictivas

ACTIVIDAD # 8

Objetivo de la actividad:

Atenuar los comportamientos no deseados a través del dialogo asertivo, lecturas dinámicas, juegos educativos y técnicas de mediación escolar.

Propósito conductual:

- Fomentar la comprensión y el cumplimiento de las normas para mantener el orden del aula disminuyendo las interrupciones constantes (Molestan e interrumpen las actividades de los demás)

DESTR EZAS

ACTIVIDAD # 8

RECU RSOS

INDICA DORES DE EVALUACIÓN

Representar pasajes de los textos

- **ACTIVIDADES INICIALES:** Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)

Agenda Visual

Desarrolla su gusto por la escucha de



<p>literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos o expresión artística LL.1.5.22.</p>	<p style="text-align: center;">ESCUCHANDO Y REPRESENTANDO</p> <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y de lo que se realizará en la clase así como también las normas y reglas para tener una buena conducta) ● Repite e interpreta: Esta actividad consiste en reproducir una canción infantil llamada “la granja “los niños deberán replicar los sonidos que escuchan y se relacionan con el animal que escuchan. https://youtu.be/rl3-9Wp2gs?si= <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pon atención - trabando la lengua: La actividad servirá para que los niños mejoren la pronunciación y a su vez desarrollen el acompañamiento lógico. La docente indicará que todos los niños deben repetir el trabalenguas en un solo coro. les repetir 3 veces para que luego en la cuarta vez ellos lo hagan por sí solos. (Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes para poder realizar el trabalenguas de manera que todos puedan participar s.) ● Escuchando aprendo: La docente leerá uno de los cuentos titulado “La zorra y las uvas” lo leerá 3 veces y preguntará cosas relacionadas al cuento; ¿Cuáles son los personajes principales? ¿Qué mensaje nos deja el cuento? https://www.youtube.com/watch?v=2uiV-aAIMUQ 	<p>Parlantes Música Imágenes Trabalenguas Cuentos Hojas de papel bond Cartulinas Lápiz Marcadores Pinturas</p> <p>textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas; representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos o expresiones artísticas relacionados al texto. (I.1., I.2., S.3.) I.LL.1.7.1.</p>
---	---	---



(Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente o este molestando al resto de la clase deberá usarse los gafetes de normas y reglas.)

CONSOLIDACIÓN



Expresándome mientras dibujo: En base al cuento leído anteriormente, se les indicará que los niños podrán dibujar lo que más le llamó la atención del cuento y cuando terminen de dibujar y pintar, tendrán que explicar el porqué de su dibujo y que contiene su dibujo. *(Se pueden usar los pictogramas o estrategias como dinámicas para concretar su atención si existe una situación de interferencia en el proceso como que estén molestando o hablando demasiado)*

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

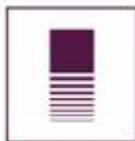
Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

Estrategias



- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

- **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 2 - Conductas restrictivas

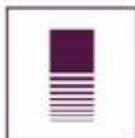
Guía de observación (**Ver anexo 14**)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas restrictivas presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

**AÑO
LECTIVO
2023 – 2024**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

Tiempo de ejecución:

40/60min

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 2 - Conductas disruptivas restrictivas

Objetivo de la fase:

Moderar las conductas restrictivas presentes en el aula por medio de 9 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

· Gestionado mis conductas restrictivas cuando estoy comprando con monedas de 1, 5 y 10 centavos



ACTIVIDAD # 9

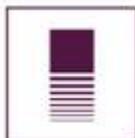
Objetivo de la actividad:

Estabilizar las conductas interferentes mediante la aplicación de refuerzos positivos, actividades lúdicas y estrategias de gestión del comportamiento en el aula usando pictogramas o gafetes de acciones.

Propósito conductual:

Desarrollar habilidades autocontrol y escucha activa: Enseñar a los estudiantes a prestar atención, no realizar acciones o tomar cosas sin permiso y escuchar atentamente cuando otros están hablando. (Tomar objetos sin permiso)

DESTR EZAS	ACTIVIDAD # 9	RECU RSOS	INDICA DORES DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas. M.1.4.28</p>	<p>• ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)</p> <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN </p> <p>• Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas)</p> <p>• Presentación de monedas: Para esta actividad se necesitan las monedas de 1, 5 y 10 centavos de tamaño A4 cada uno para empezar a mostrar a los niños y ver que conocen. Para esto se pueden hacer preguntas como: ¿Han visto estas monedas en su casa? ¿Para qué sirven las monedas? ¿Ustedes utilizan esas monedas? ¿Qué han comprado con estas monedas?</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN </p>	<p>Agenda Visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Cartón</p> <p>Cinta</p> <p>Monedas</p> <p>Pizarrón</p> <p>Imágenes</p> <p>Lápiz</p>	<p>Utiliza unidades de conteo de cantidades de 1, 5 y 10 centavos para indicar los costo de objetos de su entorno en situaciones cotidianas sencillas. (I.2.)</p> <p style="text-align: center;">I.M.1.4.1</p>



- **Explicación del valor y diferencias:** Para esta actividad, se utilizarán las mismas imágenes de las monedas, únicamente se va a considerar ambas caras.
Moneda de 1 centavo: Se explicará que la moneda es de color café o dorado, es pequeña, tiene una cara y un número 1 en la parte de atrás que significa su valor. Con 1 moneda de estas puedes comprar 1 chicle.

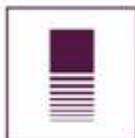
Moneda de 5 centavos: Se explicará que la moneda es de color plateada o gris brillante, es una moneda más grande que la moneda de 1 centavo. Tiene una cara al frente y un número 5 en la parte de atrás que significa su valor. Con la moneda de 5 centavos se puede comprar 1 caramelo, un chocolate o un chupete.

Moneda de 10 centavos: Se explicará que la moneda es de color plateada o gris brillante, es una moneda más pequeña que la moneda de 5 centavos y con un tamaño parecido a la moneda de 1 centavo. Tiene una cara al frente y un número 10 en la parte de atrás que significa su valor. Con la moneda de 10 centavos se puede comprar 1 barrilete, una gomita y un guineo.

(Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes.)

- **Cosas que se pueden comprar:**  con las monedas de 1, 5 y 10 centavos. Se pegarán imágenes en la pizarra sobre cosas que se pueden comprar con cada moneda, estos serán los precios reales de las cosas que se pueden comprar para que los niños reconozcan que pueden comprar con cada moneda y en próximas actividades sea mejor su relación. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el

Pinturas
Monedas de papel
Chanchito



estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas.)

CONSOLIDACIÓN

- **Alcancía de monedas:** Para esta actividad se les entregará a los niños monedas de 1, 5 y 10 centavos y a su vez un chanchito tipo alcancía, este será un recurso individual. los niños tendrán la libertad de colorear su chanchito como más les guste. Una vez realizada esta actividad los niños podrán jugar a clasificar las monedas en su alcancía. La docente dará órdenes para clasificar.

1. En la alcancía coloquen todas las monedas de 1 centavo
 2. Retirar todas las monedas de la alcancía y clasificar todas las monedas de 10 centavos
 3. Retirar todas las monedas de la alcancía y clasificar todas las monedas de 5 centavos
- Será una actividad sencilla debido al tiempo, pero los materiales se podrán volver a utilizar para clasificar las monedas, comprar, relacionar y formar cantidades.

(Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)

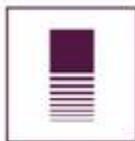
Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas



- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

• **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 2 - Conductas restrictivas

Guía de observación (**Ver anexo 14**)

Evaluación de las actividades

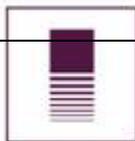
Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)



Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas restrictivas presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.

Fase 3



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

**AÑO
LECTIVO
2023 – 2024**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

Tiempo de ejecución:

40/60min

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 3 - Conductas disruptivas destructivas

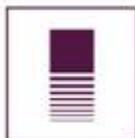
Objetivo de la fase:

Disminuir las conductas destructivas presentes en el aula por medio de 6 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Yo soy un ser especial sin conductas destructivas

ACTIVIDAD # 1



Objetivo de la actividad:

Disminuir las conductas destructivas por medio de las actividades inclusivas basadas en la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mediar el ambiente en el aula como la autorregulación.

Propósito conductual:

Desarrollar habilidades de autorregulación: Enseñar a las estudiantes técnicas de autocontrol para manejar sus emociones de manera saludable, evitando conductas destructivas. (Se golpea la cabeza con las manos o contra objetos)

DESTR EZAS	ACTIVIDAD # 1	RECU RSOS	INDICA DORES DE EVALUACIÓN
<p>Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres, apellidos y edad. CS.1.1.2.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)</p> <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas) <p>Actividad de inicio: ronda de presentaciones con el peluche preguntón, organizar el aula en forma circular y moderar las actividades la cual consiste en presentarse con su nombre completo y edad todo esto generando una ronda a través del círculo pasándose cada uno el peluche preguntón.</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN </p> <p>Trazos traviesos: presentar a los estudiantes bandejas de colores con un poco de harina, los estudiantes dentro de la bandeja empezaran a escribir sus nombres completos por medio de trazos con sus dedos índices y palillos. (Para la participación efectiva</p>	<p>Agenda Visual</p> <p>Peluche</p> <p>Bandejas de colores</p> <p>Harina</p> <p>Palillos</p> <p>Paletas</p> <p>Fotografías de los estudiantes</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p>	<p>Expresa sus datos personales nombres, apellidos y edad, se reconoce como un ser que siente, opina y piensa (J.4.) I.CS.1.1.1.</p>



dentro de la actividad hacer uso de los gafetes de acciones vamos sentarnos y vamos a trazar, también es necesario realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes.

● **Mi Puzle:**

entregar a los estudiantes un rompecabezas de 10 paletas en el cual estará plasmado la foto de su rostro y nombre, el estudiante deberá tomar las piezas y completar su rompecabezas e identificar que plasmas el mismo y que contiene. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta destructiva, usar las de normas y reglas.)

CONSOLIDACIÓN

Cajita de letras: arma grupo de 4 estudiantes y distribuye una cajita por cada grupo con letras del abecedario, aquí los estudiantes tomarán las letras del abecedario hasta completar su apellido. Luego podrán replicar la actividad con los nombres de sus compañeros. (Se pueden usar los pictogramas de las emociones o estrategias de relajación si existe una situación destructiva en el proceso)

Papel
bond

Marcad
ores

Cajitas

Cartuli
nas

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas



- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

Estrategias

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Registro de conductas del tablero

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

- **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 3 - Conductas destructivas

Evaluación de las actividades

Guía de observación (**Ver anexo 15**)

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)



Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas destructivas presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

**AÑO
LECTIVO
2023 – 2024**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

Tiempo de ejecución:

40/60min

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 3 - Conductas disruptivas destructivas



Objetivo de la fase:

Disminuir las conductas destructivas presentes en el aula por medio de 6 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Ecuador mi tierra querida y mi participación evitando conductas destructivas

ACTIVIDAD # 2

Objetivo de la actividad:

Reducir las conductas destructivas por medio de las actividades inclusivas basadas en la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mediar el ambiente en el aula como la autorregulación.

Propósito conductual:

Desarrollar habilidades de autorregulación: Enseñar a las estudiantes técnicas de autocontrol para manejar sus emociones de manera saludable, evitando conductas destructivas. (autolesiones, se golpea la cabeza con las manos o contra objetos)

**DESTR
EZAS**

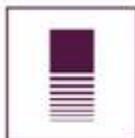
ACTIVIDAD # 2

**RECU
RSOS**

**INDICA
DORES DE
EVALUACIÓN**



<p>Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.</p> <p>CS.1.1.6.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)</p> <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas) • Actividad de inicio: escuchar la canción yo nací en este país. https://www.youtube.com/watch?v=CLTRGFGpuIw <p>Seguido de ello realizar una lluvia de ideas con lo que escucharon en la canción y cuáles fueron las frases o palabras que más les gusto.</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa de mi Ecuador: presentar a los estudiantes un mapa del Ecuador de unos 2 metros en cual se identificará cada una de las provincias los estudiantes deberán sacarse los zapatos y deberán identificar las REGIONES que se mencione según su color por ejemplo va a pisar la región de color verde la cual es la región de la amazonia. Luego se mostrará a los estudiantes imágenes sobre los trajes típicos de cada una de las regiones (Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de la ruleta de participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes.) • La bandera de mi país:  <p>los estudiantes deberán escuchar el himno nacional mientras arma un rompecabezas con los colores de la bandera. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta interferente, usar los gafetes de normas y reglas.)</p> <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN </p>	<p>Agenda Visual</p> <p>Música</p> <p>YouTube</p> <p>Parlante</p> <p>Mapa</p> <p>2m</p> <p>Imágenes</p> <p>es trajes típicos</p> <p>Rompecabezas</p> <p>bandera</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<p>Expresa el lugar y país en el que vive) y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades.</p> <p>(J.4.) I.CS.1.1.1.</p>
---	--	--	---



Relaciona la región con los trajes típicos, una según corresponda (Se pueden usar la cartelera de lo que debo o no hacer en el aula o estrategias de relajación si existe una situación destructiva en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

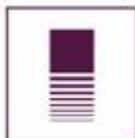
RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)



- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (**Ver anexo 10**)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(**Ver anexo 11**)

- **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.

Fase 3 - Conductas destructivas

Guía de observación (**Ver anexo 15**)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

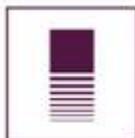
Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas destructivas presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.





		Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta		AÑO LECTIVO 2023 – 2024	
5-6 años	No. de niños:	15	Grado:	Primero de Básica	
Quien lo aplica:	Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza				
Participantes	Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso				
Espacio Físico:	Aula Del Primer Año De EGB	Tiempo de ejecución:	40/60min		
Descripción general de la experiencia					
<ul style="list-style-type: none">• Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.• La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.• Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.					
Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.					
Fase 3 - Conductas disruptivas destructivas					
Objetivo de la fase:					
Disminuir las conductas destructivas presentes en el aula por medio de 6 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.					
Tema	Gestionando mis conductas destructivas mientras hago viajes, aventuras por cielo, mar y tierra				
ACTIVIDAD # 3					
Objetivo de la actividad:					

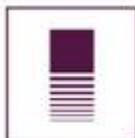


Reducir las conductas destructivas por medio de las actividades inclusivas basadas en la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.

Propósito conductual:

Desarrollar habilidades de autorregulación: Enseñar a las estudiantes técnicas de autocontrol para manejar sus emociones de manera saludable, evitando conductas destructivas (destruye materiales y objetos del aula)

DESTR EZAS	ACTIVIDAD # 3	RECU RSOS	INDICA DORES DE EVALUACIÓN
<p>Reconoc e los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que se transportan. CS.1.3.5.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)</p> <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas) • Actividad de inicio: escuchar las adivinanzas descubre y asocia las pistas con un medio de transporte https://www.youtube.com/watch?v=sIV2TgpbKqs&t=38s <p style="text-align: center;">A partir del video se propone que los estudiantes practiquen los sonidos de los medios de transporte</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocia los medios de transporte: presentar a los estudiantes imágenes de medios de transporte (coches, aviones, barcos, trenes) y tarjetas con imágenes de los medios (carretera, cielo, mar, rieles) con el fin de que los estudiantes identifiquen y relacionarlo con el medio por donde transitan. (Para la participación efectiva dentro de la actividad hacer uso de la ruleta de 	<p>Agenda Visual</p>	<p>Identifica r la función que cumplen los medios de transporte que existen en la comunidad a la que pertenece. (J.1., I.2.) I.CS.1.5.1.</p>



participación y realizar el acompañamiento a cada uno de los estudiantes.)

● **Bandeja sensorial:**



Se armará grupos de 5 estudiantes y se le entregará una bandeja por equipo una contendrá agua otra tierra y otro algodón con el fin de simular las nubes para que puedan jugar con los medios de transporte dentro de las bandejas y logren identificar por donde se puede movilizar tanto los coches, aviones y barcos; luego de que cada grupo juegue con una bandeja se procederá a rotar para que todos puedan sentir y observar. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta destructiva, usar los gafetes de acciones y normas del aula)

CONSOLIDACIÓN



Cielo, Mar y Tierra: recorta y pega los medios de transporte según corresponda. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe una situación de interferencia en el proceso)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

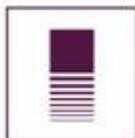


RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none">• Pictogramas (Clima, calendario y horario)• Agenda visual• Semáforo de actividades• Gafetes de normas y reglas• Ruleta de participación• Cartelera de acciones positivas y negativas• Tablero conductual	<ul style="list-style-type: none">• Refuerzo positivo• Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula• Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)• Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.• Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales	Registro de conductas del tablero
Tablero Conductual (Ver anexo 10)	Ficha de registro conductual del tablero (Ver anexo 11)
<ul style="list-style-type: none">• COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes) Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.	Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.
Fase 3 - Conductas destructivas Guía de observación (Ver anexo 15)	Evaluación de las actividades Lista de cotejo (Ver anexo 13)
Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas destructivas presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo	Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas



del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

**AÑO
LECTIVO
2023 – 2024**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

Tiempo de ejecución:

40/60min

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.

Fase 3 - Conductas disruptivas destructivas

Objetivo de la fase:



Disminuir las conductas destructivas presentes en el aula por medio de 6 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema	Descubriendo el secreto del fuego y el hielo manteniendo una conducta adecuada sin destrucciones
-------------	---

ACTIVIDAD # 4

Objetivo de la actividad:

Reducir las conductas destructivas por medio de las actividades inclusivas basadas en la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.

Propósito conductual:

Desarrollar habilidades de autorregulación: Enseñar a las estudiantes técnicas de autocontrol para manejar sus emociones de manera saludable, evitando conductas destructivas. (auto agredirse; golpearse la cabeza con objetos o las manos, morderse)

DESTREZAS	ACTIVIDAD # 4	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente)</p> <p>M.1.4.32.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)</p> <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN (15min) </p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades. (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas) • Actividad de inicio: baila al ritmo de la temperatura https://www.youtube.com/watch?v=YIRFXU1U0OU 	<p>Agenda</p> <p>Música</p> <p>YouTube</p> <p>Parlantes</p> <p>Hielo</p> <p>Café</p> <p>Vasitos</p> <p>Té</p> <p>Cola helada</p> <p>Helado</p> <p>Chocolate calientes</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<p>Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su temperatura y expresa verbalmente los criterios de la agrupación.</p> <p>(I.2.) I.M.1.3.2.</p>



La actividad pretende que los estudiantes se motiven y realicen la relación de lo que es frío y caliente para después conocer su significado.

CONSTRUCCIÓN (30min) 

- **Siente la temperatura:** para esto se necesita presentar a los estudiantes objetos tanto calientes como fríos, para esto ocuparemos hielos, café caliente agua, etc., cada uno de los estudiantes sentirá la temperatura y tomará unas tarjetas para alzar de acuerdo a si está frío o caliente. (En esta actividad se recomienda usar el cartel de normas para explicar la actividad y que es necesario mantenerse en silencio y prestar mucha atención para realizar las actividades)

- **Helado o caliente:** 

Se armarán grupos de 5 estudiantes y se le entregará copitas de bebidas frías y calientes a modo que degusten y sepan calificar de acuerdo a la temperatura. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta destructiva se puede aplicar técnicas de respiración como la de 1.2.3 para volver a la calma),

CONSOLIDACIÓN (15 min) 

- **Rojo o azul:** encierra en un círculo rojo lo que corresponda a caliente y también encierra en un círculo azul las cosas frías. (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe la presencia de conductas destructivas en el desarrollo de la actividad)

Pinturas

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.



- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

EVALUACIÓN

Conductas generales

Tablero Conductual (Ver anexo 10)

Registro de conductas del tablero

Ficha de registro conductual del tablero
(Ver anexo 11)

- **COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes)**

Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.

Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.



Fase 1 - Conductas destructivas

Guía de observación (**Ver anexo 15**)

Evaluación de las actividades

Lista de cotejo (**Ver anexo 13**)

Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.

Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DE INNOVACIÓN
UNAE

**SISTEMA DE ACTIVIDADES
INCLUSIVAS**

AÑO LECTIVO

2023 – 2024

**Reconociendo, aprendiendo y practicando la
buena conducta**

5-6 años

No. de niños:

15

Grado:

Primero de Básica

Quien lo aplica:

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

Participantes

Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso

Espacio Físico:

Aula Del Primer Año De EGB

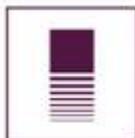
Tiempo de ejecución:

40/60min

Descripción general de la experiencia

- Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.
- La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.
- Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.

Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.



Fase 3 - Conductas disruptivas destructivas

Objetivo de la fase:

Disminuir las conductas destructivas presentes en el aula por medio de 6 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.

Tema

Comparando la edad y tiempo, sin incurrir a las conductas destructivas

ACTIVIDAD # 5

Objetivo de la actividad:

Mitigar las conductas destructivas por medio de las actividades inclusivas basadas en la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.

Propósito conductual:

Forjar habilidades de autorregulación: Enseñar a las estudiantes técnicas de autocontrol para manejar sus emociones de manera saludable, evitando conductas destructivas. (destruyen a propósito cosas que pertenecen a otras personas)

**DESTR
EZAS**

ACTIVIDAD # 5

**RECU
RSOS**

**INDICA
DORES DE
EVALUACIÓN**

Comparar y relacionar las nociones de joven/viejo, en los miembros de la familia.
M.1.4.31.

ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)

ANTICIPACIÓN (15min)



- **Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades.** (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas)
- **Actividad de inicio:** cuento el abuelo y el nieto <https://www.youtube.com/watch?v=7-IqAWTDahM>

¿Cómo se llamaba el abuelo en el cuento?

Agenda

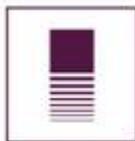
Proyector

YouTube

Parlante

Tarjetas

Emplea unidades de tiempo para ordenar secuencias temporales que describen actividades significativas y



¿Qué le pasó al abuelo que lo hacía derramar la comida?

¿Cómo reaccionaron los padres cuando el abuelo derramó la comida?

¿Qué hizo el nieto para ayudar al abuelo?

¿Qué aprendieron los padres al final del cuento?

¿Por qué es importante ser amable con los miembros de la familia?

CONSTRUCCIÓN (30min)

- **Juego de clasificación:** presentar a los estudiantes dos títulos en la pizarra de joven y viejo y entregar a cada uno imágenes de sus abuelos y su retrato con el fin de que clasifique donde es correcto. Haciendo preguntas a cada estudiante:

¿En dónde crees que va el retrato de tu abuelito en la sección de joven o viejo? ¿Por qué lo colocaste ahí? (En esta actividad se recomienda usar el cartel de normas para explicar la actividad, el gafete de normas y reglas y el seguimiento continuo ya que es necesario mantenerse en silencio y prestar mucha atención para realizar las actividades)

- **La edad y los accesorios:**

Para esto será necesario armar grupos de 4 personas en cada equipo se entregará un pictograma de joven y viejo cada uno de los estudiantes tendrá fichas con accesorios por ejemplo bastón sombrero gorra juguetes etc. y deberán encontrar cuales son los correctos según la edad. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta destructiva se puede aplicar técnicas de respiración como la de 1.2.3 para volver a la calma)

Fotografías

Pictogramas; joven / viejo

Imágenes de accesorios o

vestimentas de acuerdo a la edad

Hojas bond

Pinturas

Lápices

Borrador

Sacapunta

marcadores

sus actividades cotidianas. (J.3., I.2.) **I.M.1.4.2**



CONSOLIDACIÓN (15 min)

- **Mi abuelo y yo:** realiza un dibujo en el cual este tu abuelo y tú en una actividad que hagan juntos por ejemplo ir al parque, cocinar o ir a jugar (Se pueden usar los pictogramas para indicar la actividad y hacer un acompañamiento continuo para supervisar las actividades que lo realizan en grupo)

Roles de los participantes

Docente

- Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia.
- Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de fichas por recompensas.
- Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes.

Estudiantes

- Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas.
- Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas.
- Participar activamente en las actividades del aula.
- Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas
- Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos

- Pictogramas (Clima, calendario y horario)
- Agenda visual
- Semáforo de actividades
- Gafetes de normas y reglas
- Ruleta de participación
- Cartelera de acciones positivas y negativas
- Tablero conductual

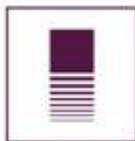
Estrategias

- Refuerzo positivo
- Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula
- Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo)
- Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños.
- Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)

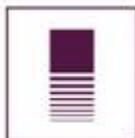
EVALUACIÓN



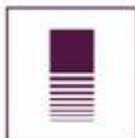
Conductas generales Tablero Conductual (Ver anexo 10)		Registro de conductas del tablero Ficha de registro conductual del tablero (Ver anexo 11)			
<ul style="list-style-type: none">COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes) Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.		Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.			
Fase 1 - Conductas destructivas Guía de observación (Ver anexo 15)		Evaluación de las actividades Lista de cotejo (Ver anexo 13)			
Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.		Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.			
 <p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE INNOVACIÓN UNAE</p>		SISTEMA DE ACTIVIDADES INCLUSIVAS Reconociendo, aprendiendo y practicando la buena conducta		AÑO LECTIVO 2023 – 2024	
5-6 años	No. de niños:	15	Grado:	Primero de Básica	
Quien lo aplica:	Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza				



Participantes	Estudiantes del Primer año de EGB y docente tutor del curso		
Espacio Físico:	Aula Del Primer Año De EGB	Tiempo de ejecución:	40/60min
Descripción general de la experiencia			
<ul style="list-style-type: none">• Los niños realizarán actividades en grupo e individuales, se implementarán diferentes formas de organización del aula y estrategias de modificación de la conducta que permiten mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje de nuevos conocimientos con un enfoque inclusivo atendiendo a la neurodiversidad presente en el aula.• La subcategoría de interacción social se encuentra implícita en cada una de las actividades propuestas en el sistema.• Las actividades inclusivas propuestas se darán mediante juegos, música, material concreto, estrategias, recursos innovadores y hojas de trabajo.			
Los tres ejes para el desarrollo de esta propuesta son; Reconozco, aprendo y práctico.			
Fase 3 - Conductas disruptivas destructivas			
Objetivo de la fase:			
Disminuir las conductas destructivas presentes en el aula por medio de 6 actividades inclusivas basadas en la economía de fichas.			
Tema	Descubriendo mis orígenes y cultivando la buena conducta		
ACTIVIDAD # 6			
Objetivo de la actividad:			
Reducir las conductas destructivas por medio de las actividades inclusivas basadas en la economía de fichas, recursos didácticos y estrategias que ayuden a mejorar el contexto educativo.			
Propósito conductual:			
Aplicar habilidades de autorregulación: Enseñar a las estudiantes técnicas de autocontrol para manejar sus emociones de manera saludable, evitando conductas destructivas. (hetero agresiones; morder, patear, pellizcar y lanzar objetos)			



DESTR EZAS	ACTIVIDAD # 6	RECU RSOS	INDICA DORES DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.</p> <p>CS.1.1.3.</p>	<p>ACTIVIDADES INICIALES: Participa de las actividades iniciales e identifica (fecha, clima, tiempo mediante pictogramas)</p> <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN (15min) </p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la agenda visual y el semáforo de actividades. (Establecer y comunicar la función de la agenda visual y del sistema de economía de fichas) • Actividad de inicio: con ayuda de una cajita mágica se pedirá a los estudiantes que saquen una imagen sobre el ciclo de la vida de un humano deberán identificar y comentar qué les dice cada imagen e ir ordenando de manera correcta. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN (30min) </p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco a los miembros que conforman una familia: presentar a los estudiantes una historia sobre cómo se conforma la familia y luego realizar preguntas sobre la historia. https://www.youtube.com/watch?v=CtiGOIQYwhs (En esta actividad se recomienda usar el cartel de normas para explicar la actividad y que es necesario mantenerse en silencio y prestar mucha atención al video para entender todo lo que se proyecta) • Decoro mi hogar, mi familia:  <p>Entregar a los estudiantes una plantilla de una casita con el centro libre para que puedan dibujar a los miembros de su familia, luego pinta y decora. (Procurar usar el refuerzo positivo cuando el estudiante cumpla con las actividades o tenga una buena conducta. Si en un caso se observe una conducta destructiva se puede aplicar técnicas de respiración como la de 1.2.3 para volver a la calma)</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Agenda</p> <p>YouTube</p> <p>Cajita mágica</p> <p>Imágenes; ciclo de la vida</p> <p>Pictogramas</p> <p>Proyector</p> <p>Parlante</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Pinturas</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores</p> <p>Sacapuntas</p>	<p>Reconocer que tiene una historia personal y familiar, conoce bien su núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración. (S1)</p> <p>I.CS.1.1.2.</p>



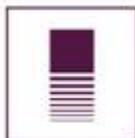
	<p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cortometraje: proyecta un cortometraje sobre la familia y pregunta a los estudiantes cuál fue su parte favorita y que le enseñó ese fragmento. https://www.youtube.com/watch?v=daNRoUoSRGo (Se pueden usar los pictogramas o estrategias de relajación si existe la presencia de conductas destructivas en el desarrollo de la actividad) 	<p style="text-align: center;">Borradores</p>	
--	---	---	--

Roles de los participantes

Docente	Estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer y comunicar las reglas del sistema de economía de fichas. • Monitorear el comportamiento de los estudiantes y asignar fichas en consecuencia. • Registrar y mantener un seguimiento del progreso de los estudiantes. • Facilitar el intercambio de fichas por recompensas. • Proveer retroalimentación y apoyo continuo a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los indicadores del sistema de economía de fichas. • Comprender y seguir las reglas del sistema de economía de fichas. • Participar activamente en las actividades del aula. • Mantener un comportamiento adecuado para ganar fichas • Reflexionar sobre el comportamiento que se mantiene dentro del aula.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INTERFERENTES Y ATENCIÓN A LA NEURODIVERSIDAD

Recursos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas (Clima, calendario y horario) • Agenda visual • Semáforo de actividades • Gafetes de normas y reglas • Ruleta de participación • Cartelera de acciones positivas y negativas • Tablero conductual 	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo positivo • Dinámicas para el manejo de las conductas y silencio del aula • Técnicas de respiración: (1, 2, 3; inhala – exhala; técnica del globo) • Canciones y juegos relacionados al tema de la clase y los intereses de los niños. • Creación de material didáctico a partir de personajes de los intereses de los estudiantes (Sonic, Lols, Spiderman, Princesa Peach, Sirenita, Avengers y barbie)



EVALUACIÓN

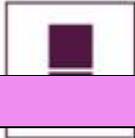
Conductas generales	Registro de conductas del tablero
Tablero Conductual (Ver anexo 10)	Ficha de registro conductual del tablero (Ver anexo 11)
<ul style="list-style-type: none">• COEVALUACIÓN: (Docentes y estudiantes) Para la evaluación del comportamiento de los estudiantes a lo largo de la jornada, se utiliza la coevaluación en donde los docentes y los estudiantes asignaran las fichas según el comportamiento de todos sus compañeros, permitiendo así la reflexión de sus comportamientos.	Este instrumento se utilizará como referencia de los resultados obtenidos del tablero conductual y estará a cargo del docente, en donde se colocará las fichas positivas obtenidas y medir el total para canjear las recompensas acordes a las conductas de manera diaria y semanal.
Fase 1 - Conductas destructivas Guía de observación (Ver anexo 15)	Evaluación de las actividades Lista de cotejo (Ver anexo 13)
Este instrumento tiene como objetivo verificar las conductas interferentes presentes en el aula y el progreso de erradicación de las mismas. Este instrumento estará a cargo del docente y se aplicará diariamente. También será un instrumento de apoyo para cotejar las conductas en el tablero conductual.	Este instrumento tiene como objetivo el cotejar la factibilidad y el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad. Este instrumento está a cargo de la docente y las practicantes siendo así una autoevaluación y coevaluación.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo 11

Registro De Conductas Del Tablero Basado En La Economía De Fichas



REGISTRO DE CONDUCTAS DEL TABLERO BASADO EN LA ECONOMÍA DE FICHAS

Indicaciones Generales

Este instrumento consiste en registrar la cantidad de fichas obtenidas por los estudiantes según el tablero conductual, donde se contemplan los indicadores según la fase de aplicación.

- Es importante especificar que este instrumento será únicamente para llevar el registro total de las fichas obtenida para luego designar las recompensas a entregar de manera semanal.
- Se debe tomar en cuenta que para contabilizar esto se establece una escala valorativa que permitirá conocer si se entrega o no la recompensa
- Esto se debe socializar con los estudiantes para que tengan en cuenta como se contabilizará las fichas y a su vez conocer si ganan o no las recompensas.

SEMANA 1	LISTA DE ESTUDIANTES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
		Fecha de inicio:					
	Fecha de fin:						



	Conteo de fichas grupal		Total				
Escala valorativa según los resultados obtenidos (Semanalmente)							
Este registro sirve para delimitar si los estudiantes obtienen la recompensa mayor que se da al finalizar la semana; con una duración de 2 horas los días viernes.							
<p>Se entregará la recompensa semanal si las fichas obtenidas se encuentran en el rango de la escala valorativo (Bueno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no se obtiene el número de fichas para obtener la recompensa, las 2 horas asignadas se utilizarán para reforzar las normas, reglas e indicadores a evaluar. 	<p>Bueno (si los estudiantes obtienen de 300 – 150 fichas)</p>		<p>Regular (si los estudiantes obtienen de 149 – 100 fichas)</p>			<p>Malo (si los estudiantes obtienen de 99 – 0 fichas)</p>	

Anexo 12

Guía de observación (Conductas interferentes)					
Aplicado por: Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza					
A quien se aplica:					
Objetivo: Verificar las conductas interferentes presentes y el progreso de erradicación de las mismas.					
Para la evaluación de cada indicador se considera una escala valorativa de Nunca(N), Casi Nunca (CN), Frecuentemente (F), Casi Siempre (CS) y Siempre (S).					
Para marcar la escala correspondiente se utilizará una X según la observación realizada.					
INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
	N	CN	F	CS	S
Interferentes: lanzar objetos, interrumpir las actividades con ruidos o conductas inesperados y enfadarse cuando no consigue lo que desea.					
Lanzan objetos (juguetes, material escolar, otros)					
Lloran sin ningún motivo o para llamar la atención					
Gritan cuando no le dan lo que desean.					
Hablan sin permiso					
Molestan e interrumpen las actividades de los demás					
Se levantan del asiento cuando están realizando las tareas sin pedir permiso					
Se enojan cuando no logran realizar algo que desean					



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Observaciones generales	Aspectos positivos



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo 13

Lista de cotejo para observar el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas en el aula del 1er grado de EGB de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE



Lista de cotejo para observar el desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas en el aula del 1er grado de EGB de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE

Objetivo: Cotejar la factibilidad y desarrollo de las actividades propuestas en el sistema de actividades inclusivas atendiendo a la neurodiversidad.

Datos generales

Aplicado por: Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza

A quien se observa:

Fecha:

Instrucciones

- Leer con atención cada uno de los indicadores de este instrumento.
- Marcar con una x de acuerdo a la escala valorativa.

Nro.	Ítems de observación	Escala			Observaciones
		Si	No	Tal Vez	
	Actividades inclusivas				Aspectos específicos de cada ítem
1.	Las actividades motivan a los estudiantes a mantener el interés por las clases				
2.	Las actividades permiten que todos los estudiantes participen				
3.	Los estudiantes siguen órdenes y realizan las actividades propuestas				
4.	Las actividades permiten que interactúen entre si				
5.	Las actividades son comprensibles y accesibles para los estudiantes				
6.	Las estrategias de manejo de las conductas son aplicadas				
7.	Las conductas son atendidas e intervenidas				

Observaciones generales:



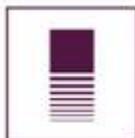
**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**





Anexo # 14

Guía de observación (Conductas Restrictivas)				
Aplicado por: Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza				
A quien se aplica:				
Objetivo: Verificar las conductas interferentes presentes y el progreso de erradicación de las mismas.				
Para la evaluación de cada indicador se considera una escala valorativa de Nunca(N), Casi Nunca (CN), Frecuentemente (F), Casi Siempre (CS) y Siempre (S).				
Para marcar la escala correspondiente se utilizará una X según la observación realizada.				
INDICADORES	ESCALA VALORATIVA			
	N	C	S	S
Restrictivas: Tomar objetos de otros, no seguir las reglas establecidas y no esperar el turno en la ejecución de las actividades				
Tomar objetos ajenos.				
Corren o se suben a cosas donde no es apropiado, a pesar de prohibirles con anticipación.				
Se rehúsan a obedecer lo que le piden los adultos y las reglas de los adultos.				
No esperan el turno a la hora del juego.				
Abandonan su asiento en situaciones en dónde se espera que permanezcan sentados, como: a la hora de comer, en la casa, en la iglesia o en restaurantes.				
No terminan sus tareas				
No esperan el turno a la hora de comer.				
Destruyen o rompen objetos como: juguetes, material escolar, otros				
Salen del aula constantemente y en varias ocasiones				
Observaciones generales	Aspectos positivos			



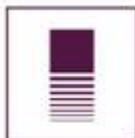
Anexo # 15

Guía de observación (Conductas Destructivas)					
Aplicado por: Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay / Fátima Nagely Andrade Chicayza					
A quien se aplica:					
Objetivo: Verificar las conductas interferentes presentes y el progreso de erradicación de las mismas.					
Para la evaluación de cada indicador se considera una escala valorativa de Nunca(N), Casi Nunca (CN), Frecuentemente (F), Casi Siempre (CS) y Siempre (S).					
Para marcar la escala correspondiente se utilizará una X según la observación realizada.					
INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
	N	C		S	S
Conductas destructivas: Autoagresiones, heteroagresiones y destrucción de propiedad					
Se agreden con o sin ayuda de objetos					
Empujan o golpean a otros.					
Muerden a otros.					
Patean a otros.					
Se golpean la cabeza.					
Se lanzan al piso.					
Golpean sus rodillas contra el piso.					
Destruyen o rompen objetos como: juguetes, material escolar, otros.					
Destruyen a propósito cosas que pertenecen a otras personas					
Observaciones generales	Aspectos positivos				



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

--	--



Anexo 16

VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS

Sistema de actividades inclusivas para mejorar las conductas disruptivas

Este instrumento de validación tiene como objetivo evaluar la efectividad del sistema de actividades inclusivas diseñado para mejorar las conductas disruptivas en el aula del Primer Año de Educación General Básica proporcionando así datos precisos y fiables que permitan ajustar la técnica de modificación de la conducta implementada.

El sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas está diseñado para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del primer año de EGB. Dicho sistema se propone como resultado de esta investigación y tiene como objetivo manejar las conductas mediante la aplicación de tres fases, cada una con un objetivo y propósito conductual específicos. Por ello, su opinión es de suma importancia; basada en su experticia, permitirá mejorar el producto y garantizar mejores resultados.

Para este proceso de validación se ha considerado la escala de Likert, la cual permitirá recolectar datos específicos de manera cualitativa siendo esta escala; muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente desacuerdo.

- Para señalar su respuesta en base a los criterios se debe tener en cuenta que puede marcar con una X la escala valorativa que considere pertinente para cada criterio.

Datos Informativos

Nombres y apellidos:

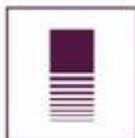
Cédula de identidad:

Correo electrónico:

Título de Tercer Nivel:

Título de Cuarto Nivel:

Fecha de evaluación:



Preguntas de profundización

¿Cuántos años de experiencia tiene dedicados a su profesión?

¿Conoce usted sobre el término Neurodiversidad?

¿Tiene usted estudios realizados en torno al tema del manejo de conductas disruptivas y la atención a la neurodiversidad? Si su respuesta es sí, especificar el estudio realizado.

¿Qué conocimientos tiene usted sobre las conductas disruptivas y la economía de fichas?

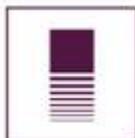
¿Se compromete a desarrollar esta evaluación con total imparcialidad y sinceridad?

Sí

No

El criterio a evaluar como especialista es la claridad de la propuesta de intervención (la cual hace referencia a la forma en la que se encuentra detallado el sistema de actividades de la propuesta de intervención en respuesta a la problemática identificada).

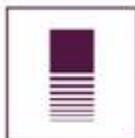
Criterios	Descripción del criterio	Escala valorativa de Likert				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Claridad	El sistema de actividades propuesto es completamente entendible y aborda los puntos esenciales para su ejecución.					
	El sistema de actividades tiene una estructura comprensible					



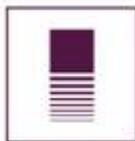
	El sistema de actividades es comprensible y adecuado para que otros docentes lo apliquen.					
	El sistema de actividades presenta una coherencia y buena redacción.					
	El sistema de actividades cumple una secuencia adecuada para la ejecución de la propuesta.					
Observaciones Generales:						
El criterio a evaluar como especialista es la pertinencia de la propuesta de intervención (la cual hace referencia a que tan factible es la propuesta en respuesta a la problemática identificada).						
Criterios	Descripción del criterio	Escala valorativa de Likert				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Pertinencia	El sistema de actividades es pertinente para el contexto educativo en donde se pretende aplicar					



	El sistema de actividades contribuye de manera significativa al desarrollo del entorno educativo y la erradicación de las barreras presentes en el contexto					
	El sistema de actividades planteado toma en cuenta las potencialidades de los estudiantes y la docente.					
	El sistema de actividades responde a la categoría y subcategorías de la investigación					
	El sistema de actividades establece los roles para cada uno de sus participantes de manera precisa.					
Observaciones Generales:						
El criterio a evaluar como especialista es la coherencia de la propuesta de intervención (la cual hace referencia a que si el sistema de actividades concuerda con los objetivos y si responde a la problemática identificada).						
Criterios		Escala valorativa de Likert				



	Descripción del criterio	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Coherencia	La propuesta de intervención responde a la problemática identificada y al contexto educativo					
	Las actividades propuestas en el sistema de actividades coinciden con los objetivos planteados					
	El número de actividades planteadas en cada fase concuerda con el objetivo del sistema					
	Las destrezas y los indicadores de evaluación concuerdan con el tema de cada actividad					
	Las actividades y las estrategias para manejar las conductas son convenientes					



Criterios	Descripción del criterio	Escala valorativa de Likert				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Relevancia	Las actividades propuestas en la fase 1, son fundamentales para lograr los objetivos planteados					
	Las actividades propuestas en la fase 2, son fundamentales para lograr los objetivos planteados					
	Las actividades propuestas en la fase 3, son fundamentales para lograr los objetivos planteados					
	Los recursos y métodos para manejar las conductas dentro del aula aportan al					

**Observaciones
Generales:**

El criterio a evaluar como especialista es la relevancia de la propuesta de intervención (la cual hace referencia a que si el sistema de actividades es fundamental y contribuyen directamente con la mejora de la problemática identificada).



	cumplimiento de los objetivos planteados					
	La técnica aplicada para mejorar las conductas disruptivas contribuye al cumplimiento de los objetivos planteados					

Observaciones Generales:	
---------------------------------	--

El criterio a evaluar como especialista es la teoría de la propuesta de intervención (la cual hace referencia a que si el sistema de actividades y la economía de fichas tienen una base sólida que respalda al momento de la intervención ante la problemática identificada).

Criterios	Descripción del criterio	Escala valorativa de Likert				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Teoría	El sistema de actividades tiene una fundamentación teórica sólida					
	La economía de fichas tiene una buena fundamentación teórica enfocada en el contexto educativo					
	La economía de fichas está direccionada para la					

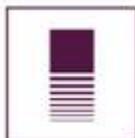


	implementación dentro del aula					
	La estructura del sistema de actividades es sólida y está bien fundamentada					
	El sistema de actividades tiene un enfoque pedagógico y se fundamenta teóricamente					

Observaciones Generales:	
---------------------------------	--

El criterio a evaluar como especialista es la accesibilidad de la propuesta de intervención (la cual hace referencia a que si el sistema de actividades es aplicable y de fácil entendimiento para que otras personas lo apliquen).

Criterios	Descripción del criterio	Escala valorativa de Likert				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Accesibilidad	Las actividades planteadas son accesibles para todos los docentes					
	Las actividades planteadas se pueden replicar en cualquier nivel de educación					



	Los recursos, materiales y técnicas son accesibles para el docente					
	La propuesta de intervención es aplicable dentro del contexto educativo y el subnivel de educación caracterizado					
	La propuesta responde a la neurodiversidad presente en el aula					
Objetivos Generales:						
<p>El criterio a evaluar como especialista es la innovación de la propuesta de intervención (la cual hace referencia a que si el sistema de actividades aporta con nuevas actividades o son innovadoras al momento de aplicar las estrategias, tecnicas y recursos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para responder a la problemática identificada y la neurodiversidad presente en el aula).</p>						
Criterios	Descripción del criterio	Escala valorativa de Likert				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Innovación	Las actividades planteadas responden a las necesidades de todos los estudiantes					



	Las estrategias aplicadas son llamativas e innovadoras para los estudiantes					
	Los materiales y recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje son variados dentro del sistema de actividades					
	La propuesta de intervención es innovadora y aporta al desarrollo de los aprendizajes de cada estudiante en base a sus intereses					
	La propuesta usa herramientas y técnicas que responden a la educación inclusiva					
Objetivos Generales:						

Usted ¿aprueba la propuesta?

.....

Firma

¡Gracias por su colaboración!



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE
PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106693476, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Sistema De Actividades Inclusivas Basadas En La Economía De Fichas Para Mejorar Las Conductas Disruptivas En Estudiantes Neurodiversos Del Primer Año De EGB En La Escuela De Innovación UNAE* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación – UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación – UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación – UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Sistema De Actividades Inclusivas Basadas En La Economía De Fichas Para Mejorar Las Conductas Disruptivas En Estudiantes Neurodiversos Del Primer Año De EGB En La Escuela De Innovación UNAE* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de agosto de 2024

Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay
C.I.: 0106693476



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE
PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Fátima Nagely Andrade Chicayza*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0302693916*, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

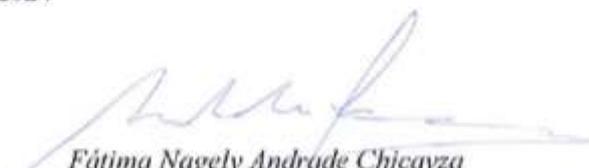
Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Sistema De Actividades Inclusivas Basadas En La Economía De Fichas Para Mejorar Las Conductas Disruptivas En Estudiantes Neurodiversos Del Primer Año De EGB En La Escuela De Innovación UNAE* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación – UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyen su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación – UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación – UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Sistema De Actividades Inclusivas Basadas En La Economía De Fichas Para Mejorar Las Conductas Disruptivas En Estudiantes Neurodiversos Del Primer Año De EGB En La Escuela De Innovación UNAE* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de agosto de 2024


Fátima Nagely Andrade Chicayza
C.I.: 0302693916



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Geycell Emma Guevara Fernández, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Sistema De Actividades Inclusivas Basadas En La Economía De Fichas Para Mejorar Las Conductas Disruptivas En Estudiantes Neurodiversos Del Primer Año De EGB En La Escuela De Innovación UNAE” perteneciente a las estudiantes: Karina Fernanda Bueno Sucuzhañay con C.I.0106693476, y Fátima Nagely Andrade Chicayza con C.I. 0302693916. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 17 de agosto de 2024



Firmado digitalmente por:
GEYCELL EMMA
GUEVARA FERNANDEZ

Docente tutora
Geycell Emma Guevara Fernández
C.I: 0151496353