



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE
EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE
LA BÁSICA MEDIA SÉPTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “TARQUINO IDROBO” DE LA CIUDAD DE
QUITO**

Autora: María Dolores Tatez Guaña C.I. 1713828380

Tutora: Dra. María Paz Sandín Esteban

**MÁSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA**

21 de octubre de 2018

RESUMEN

El presente trabajo se centra en un problema social que surge dentro de las escuelas fiscales del país, como es la carencia de valores humanos, familiares, éticos, socio-culturales, etc.

Es inquietante la sobrepoblación de alumnos que se tiene dentro de las aulas y el impacto que asumen las personas cuando no practican buenas normas de convivencia, los factores que han aportado para que estos condicionantes surjan son la crisis económica que se está viviendo actualmente y los nuevos ajustes que se han generado dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Estos componentes fueron mi centro de motivación para indagar porque la niñez y sus familias son víctimas de actos delincuenciales. Como maestra soy fuente de motivación en mis alumnos, considero que ellos son las personas encargadas de transformar la nación siendo impulsores de nuevos cambios a través de la práctica de valores con todos los miembros que integran la institución educativa.

Palabras claves: Unidad didáctica, evaluación, dossier.

ABSTRAC

The present work focuses on a social problem that arises within the fiscal schools of our country, such as the lack of human, family, ethical, socio-cultural values, etc.

It is disturbing the overpopulation of students that is inside the classrooms and the impact that people assume when they do not practice good rules of coexistence, the factors that have contributed for these conditions to arise are the economic crisis that is currently being experienced and the new ones adjustments that have been generated within the Ecuadorian educational system.

These components were my motivation center to investigate why our children and their families are victims of criminal acts. As a teacher I am a source of motivation in my students, I believe that they are the people in charge of transforming our nation, being promoters of new changes through the practice of values with all the members that make up our educational institution.

Keywords: Didactic unit, evaluation, dossier.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| ÍNDICE GENERAL..... | 4 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 6 |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES..... | 6 |
| CESIÓN DE DERECHO | 7 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 8 |
| 1.1 Intereses y contextualización de su labor como docente..... | 8 |
| 1.2 Estructura del dossier o memoria..... | 9 |
| 2. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | 10 |
| 2.1 Breve Justificación de la Propuesta..... | 10 |
| 2.2 Breve descripción de la Institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención..... | 11 |
| 2.3 Breve Fundamentación Teórica | 12 |
| 3. UNIDAD DIDÁCTICA | 13 |
| 3.1 SESIÓN 1 LOS VALORES..... | 13 |
| 3.2 SESIÓN 2 LA HONESTIDAD..... | 14 |
| 3.3 SESIÓN 3 LA JUSTICIA | 15 |
| 3.4 SESIÓN 4 EL RESPETO..... | 16 |
| 3.5 SESIÓN 5 LA PAZ..... | 17 |
| 3.6 SESIÓN 6 LA SOLIDARIDAD | 18 |
| 3.7 SESIÓN 7 LA RESPONSABILIDAD..... | 19 |
| 3.8 SESIÓN 8 EL PLURALISMO | 20 |
| 3.9 SESIÓN 9 LA COMUNICACIÓN ASERTIVA | 21 |
| 4. ADECUACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS Y LOS | |



| | |
|--|----|
| PLANIFICADOS Y ADAPTACIONES QUE SE HAN TENIDO QUE REALIZAR DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN..... | 25 |
| 5. EVALUACIÓN..... | 33 |
| 6. PROPUESTAS DE MEJORA. | 35 |
| 7. REFLEXIONES FINALES | 36 |
| 7.1 ASIGNATURAS TRONCALES | 36 |
| 7.2 ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD | 38 |
| 8. MEMORIAS FINALES..... | 39 |
| 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 40 |
| 10. AUTOEVALUACIÓN | 42 |
| ANEXOS..... | 45 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Ficha de Registro Anecdótico Cualitativo..... | 26 |
| Tabla 2 De Registro y análisis de Observaciones | 28 |
| Tabla 3 Ficha de Seguimiento | 31 |
| Tabla 4 Evaluación | 33 |
| Tabla 5 Autoevaluación..... | 42 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|----|
| Ilustración 1 Los valores..... | 25 |
| Ilustración 2 Organizador gráfico de los valores..... | 27 |
| Ilustración 3 Importancia de la inclusión en las actividades educativas | 30 |

CESIÓN DE DERECHO

Javier Loyola, Noviembre de 2018

Yo, MARÍA DOLORES TATEZ GUAÑA, autor del Trabajo Final de Maestría, titulado: “IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA SÉPTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TARQUINO IDROBO” DE LA CIUDAD DE QUITO”, estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACIÓN EDUCATIVA con número de identificación 1713828380, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: María Dolores Tatez Guaña

Firma:  _____

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Intereses y contextualización de su labor como docente.

Actualmente, la sociedad ha sido testigo de actos violentos, como por ejemplo: la delincuencia organizada, casos de femicidios a las mujeres, consumo de sustancias psicotrópicas, embarazo en las adolescentes, casos de abuso infantil a los niños, entre otros aspectos que violentan la integridad humana.

A partir de ahí nace la pregunta, ¿qué paso con los valores? Por un lado, se ha evidenciado que no se practican los valores. El compromiso es formar personas responsables y éticas.

Por estos aspectos indicados mi interés se centra en la educación en valores que favorezca el desarrollo humano de los alumnos de los séptimos años de Educación Básica de la institución “Tarquino Idrobo”

Se entiende que los valores se deben enseñar desde el hogar, debido que es un proceso que inicia con la intervención de la familia, junto con la colaboración de los docentes y la sociedad en general.

Dentro del sistema educativo ecuatoriano es primordial incorporar la enseñanza en valores, la importancia de transmitir valores es como una metáfora de vida, donde los alumnos mejoran su autoestima, son asertivos, tengan iniciativa propia, esto nos ayudara a mejorar la convivencia y el respeto.

Para lograr un aprendizaje eficaz en valores, su práctica debe ser de manera cotidiana, junto con el apoyo y colaboración de los maestros y la familia.

Dentro de la planificación didáctica se trabaja un eje transversal que hace referencia al tema en valores dentro de las diferentes asignaturas, es decir mientras se desarrollan los contenidos motivamos el aprendizaje de valores éticos, morales, familiares.

1.2 Estructura del dossier o memoria.

El dossier del presente trabajo empieza con el título de la propuesta “Implementación de un Plan de Acción Tutorial de Educación en valores que estará dirigido a los estudiantes de Básica Media séptimos años de la Escuela “Tarquino Idrobo”.

Damos a conocer aspectos importantes y relevantes que tiene el centro escolar donde se desarrollara el Trabajo Final de Master.

Según las características propias que tiene la institución educativa, desarrollaremos una unidad didáctica la misma que debe ajustarse a los requerimientos y necesidades de la población de alumnos.

Los objetivos que plantearemos serán acorto plazo para lograr alcanzar los resultados deseados, las actividades y estrategias que se utilizarán serán innovadoras y para lograr alcanzar las metas planteadas utilizaremos diferentes instrumentos de evaluación.

También se presenta un Plan de Mejora, donde se explica las acciones que se han modificado para lograr alcanzar los objetivos.

El trabajo también contiene, reflexiones finales de las diferentes asignaturas impartidas en el master de Orientación Educativa.

En los anexos podemos encontrar los materiales de valoración que se utilizaron y como evidencias tenemos fotografías de las diferentes actividades que cumplieron los educandos en el aula.

2. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

2.1 Breve Justificación de la Propuesta

El tema de Educación en valores se respaldada por el Ministerio de Educación, quien a través de campañas de concientización ha buscado que todos los miembros de institución educativa sean honestos, justos, responsables, solidarios y respeten a su prójimo.

Por esta razón se plantea un (PAT), el cual es un instrumento que nos ayudara a mejorar la convivencia entre alumnos-docentes, directivos-docentes, y representantes, haciendo énfasis en los aspectos prioritarios y buscando la manera de cómo va a funcionar la tutoría.

Con la implementación del PAT se pretende mejorar la convivencia, como también la enseñanza, es un sistema flexible que se puede ajustar a las conductas de los alumnos. Esto significa que la población beneficiaria con la implementación de esta herramienta serán los alumnos del séptimo de la Escuela “Tarquino Idrobo”.

El docente tutor se encargará de ejecutar el PAT, coordinará las actividades, su aplicación y evaluación a los alumnos. A la vez asesorará y atenderá cualquier problema de aprendizaje identificado en el trascurso de la intervención. Buscará la intervención de todos los alumnos, su integración en la mejora de distintas actividades que proponen la práctica de valores.



Figura 1 Institución

2.2 Breve descripción de la Institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención

La Institución Educativa “Tarquino Idrobo” está ubicada en la parroquia de Cotocollao, al norte de la ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha. En el periodo lectivo 2017 – 2018 se encuentra matriculados alrededor de 1.600 estudiantes, que asisten en jornadas matutina, vespertina y nocturna. La cobertura educativa abarca desde educación inicial, preparatoria, básica elemental, básica media y bachillerato acelerado (para las personas con escolaridad inconclusa). Las personas que trabajan en la institución son alrededor de 70 personas, entre docentes, autoridades, personal administrativo, doctores en medicina general, odontología, psicólogos educativos que laboran en el departamento del DECE y auxiliar de servicios (Institución Educativa “Tarquino Idrobo” , 2018)

La institución posee instalaciones modernas, aulas, oficinas administrativas, área infantil, un rincón ecológico, espacios deportivos, cafetería, servicios médicos, odontológicos, transporte y un departamento de consejería estudiantil (DECE), el cual se encarga de atender y dar solución a los problemas internos con los estudiantes. Cabe señalar que los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela provienen de una situación socioeconómica media y baja.

2.3 Breve Fundamentación Teórica

La acción tutorial, es un proceso enfocado en realizar acciones que mejoren la metodología de los contenidos de los alumnos y por ende la convivencia en la institución educativa.

Los docentes tienen la responsabilidad de ver por los intereses de sus alumnos, a fin de emprender iniciativas para mejorar las competencias, destrezas, habilidades de los escolares en miras a promover la autonomía, la participación y el trabajo en equipo.

Según (Allport, G.W, 2012), señalan que el desarrollo de un Plan de Tutoría tiene éxito cuando cumple con las siguientes características: objetivos claramente definidos, tomar en cuenta el contexto educativo e institucional, fundamentación teórica, generar la participación de todos los actores de la comunidad, capacidad de adaptación y cambio, presentar indicadores de evaluación.

- **Educación en valores**

Los valores son particularidades propias que tienen las personas y que se establecen en función del contexto en el cual la persona se desenvuelve. Vienen a hacer un complemento de creencias, actitudes y aptitudes que se asumen frente a hechos y circunstancias personales. En su totalidad, el hogar se configura como el espacio principal en el que se adquieren los valores que guiarán el rumbo de la existencia de los niños (Arévalo Berrio & Carreazo Torres, 2016)

Una institución educativa es considerada como un segundo hogar, para los alumnos los docentes deben motivarles a la práctica de valores, sea en la institución, en sus hogares o con la sociedad. Promover su práctica, significa contribuir con la humanidad que tanto lo necesita y ser agentes de cambio.

La educación en valores es posible, únicamente con la participación de todos, que de una u otra manera interactúan con los educandos. La familia, la escuela y la sociedad están

llamados a crear los medios necesarios para que los niños, niñas y adolescentes configuren en su personalidad la enseñanza de valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, honestidad, justicia, la paz, pluralismo entre otros.

3. UNIDAD DIDÁCTICA

A continuación, se presenta las sesiones que se trabajaron con los alumnos con el tema en valores:

3.1 SESIÓN 1 LOS VALORES

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Motivar la práctica de valores en los alumnos del séptimo año promoviendo acciones que enfatizen su compromiso, y obteniendo una relación solidaria e integral con todos los componentes de la colectividad educativa.

CONTENIDOS

Los valores son cualidades innatas que tiene cada persona, son reflejos donde se destacan sus virtudes, para vivir en plenitud con los familiares.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- A través de ideas, concluir que son los valores, para que sirven, en que nos benefician.
- Cada alumno comentara en la clase el valor con el que más se identifica.
- Crearemos acuerdos donde los alumnos se comprometan a practicar los valores.

ESTRATEGIAS

- Trabajos individuales y
- Trabajos grupales

RECURSOS

Humanos: docente y alumnos

Materiales: hojas, esferográficos, carteles, marcadores Tecnológicos: videos, extractos de una lectura del valor de la justicia

ASPECTOS A EVALUAR:

Técnica

- La observación

Instrumento

- conferencias

3.2 SESIÓN 2 LA HONESTIDAD

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Fomentar en los niños conductas adecuadas a través de actos honestos para lograr una convivencia armónica.

CONTENIDOS

Honestidad: tener actitudes claras –rectitud, franqueza, naturalidad, dignidad– con el prójimo y permitir que la cordialidad se transforme en una fuerza de poder.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- La docente hará una inducción acerca del contenido y explicara las acciones que se desarrollaran en la clase
- Se proyectará en el aula el video “moneda de oro”
- Realizaremos la reflexión respectiva sobre lo observado y los alumnos contribuirán con sus experiencias personales.
- Se contará el cuento “el ministerio de la corona de oro” y en un foro abierto sacaremos

conclusiones positivas de lo escuchado y cómo podemos llevarlo a la práctica.

ESTRATEGIAS

- trabajos individuales y
- Trabajos grupales

RECURSOS

- Humanos: docente y alumnos Materiales: hojas, esferográficos Tecnológicos: videos, cuento

ASPECTOS A EVALUAR:

Técnica

- Observación Instrumento
- Preguntas de respuestas cortas

3.3 SESIÓN 3 LA JUSTICIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Crear conciencia sobre la importancia de este valor en los alumnos, exteriorizando actos injustos donde ellos aprenderán a ser personas justas.

CONTENIDOS

Justicia: promover buenas acciones con los semejantes, contribuir con la sociedad para frenar los actos corruptos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Explicar las actividades que se trabajaran dentro de este valor
- Dar a conocer que es el valor de la justicia y su antivalor
- Observar el video “justicia en el hormiguero”
- Reflexionar sobre lo observado en el video y sacar conclusiones de las conductas

positivas y negativas

- Realizar una lectura comprensiva de unos extractos sobre el valor de la justicia, para luego exponerlos en la clase.

ESTRATEGIAS

- Trabajos individuales y
- Trabajos grupales

RECURSOS

- Humanos: docente y alumnos
- Materiales: hojas, esferográficos, carteles, marcadores
- Tecnológicos: videos, extractos de una lectura del valor de la justicia

ASPECTOS A EVALUAR:

Técnica

- Observación
- Instrumento
- Exposición

3.4 SESIÓN 4 EL RESPETO

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Motivar a la práctica de este valor, promoviendo actos de respeto entre compañeros que les permitan tener una relación armoniosa.

CONTENIDOS

Respeto: es el que se debe a nosotros mismos, los semejantes y la sociedad en general, respetando siempre las normas que rigen en la sociedad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Indagar conocimientos sobre el respeto.
- Se dará lectura de unas frases célebres del respeto de personajes importantes como Mahatma Gandhi, Jean Paul Sartre, Confucio, Fyodor, Dostoyevsky, entre otros.
- Observamos el video “cortometraje del respeto”
- reflexionamos sobre las conductas positivas y negativas.

ESTRATEGIAS

- Trabajos individuales y
- Trabajos grupales

RECURSOS

- Humanos: docente y alumnos
- Materiales: hojas, esferográficos, cartulinas, marcadores
- Tecnológicos: videos, lecturas

ASPECTOS A EVALUAR:

Técnica

- Observación Instrumento
- Escala de actitudes

3.5 SESIÓN 5 LA PAZ

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Fortalecer lazos de unión y amistad en los niños, interactuando situaciones que practiquen la amistad.

CONTENIDOS

Paz: fomentar buenas acciones con las demás personas, conservando siempre la paz,

serenidad, firmeza y tranquilidad y respetando los derechos de las personas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Exponer que es la paz y lo importante de vivir en fraternidad.
- Escuchar la canción “que canten los niños. De José Luis Perales
- También se observó un video “la disputa de los colores”
- Comentamos sobre lo observado en el video y sacamos conclusiones.
- De lo observado los niños realizaran un dibujo

ESTRATEGIAS

- Trabajos individuales y
- Trabajos grupales

RECURSOS

Humanos: docente y alumnos

Materiales: hojas, lápiz, cartulinas, marcadores Tecnológicos: videos, lecturas

ASPECTOS A EVALUAR:

Técnica

- Observación
- Instrumento
- diario de clase

3.6 SESIÓN 6 LA SOLIDARIDAD

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Dramatizar situaciones que evidencien actos solidarios entre los alumnos.

CONTENIDOS

Solidaridad: hacer frente a los problemas de manera conjunta, para conseguir un bien,

trabajar siempre con lealtad, fraternidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Crear conciencia sobre la buena práctica de este valor dentro del centro escolar.
- Se proyectó el video “debajo de una seta”
- Comentamos sobre lo observado
- En grupos los alumnos dramatizaran este valor con ejemplos concretos.

ESTRATEGIAS

- Trabajos individuales y
- Trabajos grupales

RECURSOS

- Humanos: docente y alumnos
- Materiales: lápiz, cuadernos, cartulinas, esferográficos
- Tecnológicos: video

ASPECTOS A EVALUAR:

Técnica

- Observación
- Instrumento
- Contratos

3.7 SESIÓN 7 LA RESPONSABILIDAD

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Enseñar a los alumnos a ser responsables ante cualquier circunstancia como parte de su formación personal.

CONTENIDOS

Responsabilidad: ser responsables con las acciones que emprendemos en beneficio de

nosotros.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Contextualizar que es la responsabilidad
- Generar definiciones de lo que significa la responsabilidad.
- Observar un video
- explicamos sobre lo observado y sacamos conclusiones positivas.

ESTRATEGIAS

- Trabajos individuales y
- Trabajos grupales

RECURSOS

- Humanos: docente y alumnos
- Materiales: lápiz, cuadernos, cartulinas, esferográficos Tecnológicos: video

ASPECTOS A EVALUAR:

Técnica

- Observación
- Instrumento
- Juegos

3.8 SESIÓN 8 EL PLURALISMO

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Desarrollar actividades de integración entre todos los niños sin ninguna diferenciación de raza, color, cultura o religión.

CONTENIDO

Pluralismo: respetar la libre opinión, sus pensamientos, ideología y derechos de las demás personas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Conocer que es diversidad cultural
- Comentar sobre lo observado
- Observar el video y expresar sus opiniones personales
- Sacar conclusiones sobre el valor del pluralismo y que es la convivencia entre todos los niños, sin diferencia de ninguna índole.

ESTRATEGIAS

- Trabajos individuales y
- Trabajos grupales

RECURSOS

- Humanos: docente y alumnos
- Materiales: lápiz, cuadernos, cartulinas, esferográficos
- Tecnológicos: video

ASPECTOS A EVALUAR:

Técnica

- Observación
- Instrumento
- Juegos de integración

3.9 SESIÓN 9 LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Lograr mantener una comunicación asertiva entre padres e hijos en temas de interés, promover la comunicación entre ellos.

CONTENIDO

La comunicación asertiva, es la forma de relacionarse con los semejantes, en el cual

expresamos las ideas, pensamientos, opiniones, deseos, manifestaciones de forma clara, sencilla, directa, congruente, respetuosa, utilizando los términos más adecuados.

ACTIVIDADES A DESARROLLARSE

- Dar la bienvenida al taller de socialización
- Exponer el tema del taller
- Organizar grupos de trabajo

ESTRATEGIAS

- Trabajos grupales entre padres e hijos

RECURSOS

Humanos: docente, alumnos y representantes familiares

Materiales: lápiz, cuadernos, cartulinas, esferográficos, carteles, marcadores

ASPECTOS A EVALUAR:

Técnica

- Observación
- Instrumento
- Juegos
- Exposición

Cronograma De La Aplicación

Mes de junio

| No. | Actividades | Semana 1 | | | | | Semana 2 | | | | | Semana 3 | | | | |
|-----|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|----|----------|--------|--------|--------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 1 | 1 2 | 1 3 | 1 4 | |
| 1 | Se trabajará el tema de valores la definición, importancia, beneficios y en que benefician su práctica. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Que significa ser honestos concepto, se proyectara un video y se relatara el cuento “El misterio de la corona de oro” | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Que entiende por justicia el antivalor definición, se proyectara un video” la justicia en el hormiguero” y se realizara una lectura Comprensiva. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Valor del respeto aprender su concepto donde se contextualiza, leer frases célebres de personajes Importantes que resaltar este valor y proyectar un video. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | la paz su definición, características escuchar una Canción y observar un video. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | la solidaridad, definición, características y mirar el video “debajo de una seta” | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | El valor de la responsabilidad, su concepto y observar un video | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | El valor del pluralismo, conocer que es la diversidad cultural y observar un video | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Taller de socialización del tema la Comunicación Asertiva | | | | | | | | | | | | | | | |

Organización de la propuesta

- **Agentes implicados**

Se identifican los siguientes agentes implicados: la docente que crea, organiza y aplica los diferentes talleres, los estudiantes del séptimo año de la institución “Tarquino Idrobo”, además de las autoridades de la institución. Los padres también cumplen un rol importante debido que cumplen la misión de fortalecer los valores en sus hijos.

- **Requisitos Mínimos que se deben exigir**

Para el cumplimiento y ejecución de los talleres se requiere que el establecimiento educativo colabore con los recursos necesarios como son la de infraestructura y tecnológicos para cumplir con los objetivos planteados en los talleres. Se necesitan es que las autoridades permitan a la docente utilizar 14 horas clases para el desarrollo de cada uno de los talleres creados.

- **Estrategias De Intervención**

La primera estrategia aplicada fue conocer el entorno donde se trabajaría a fin de determinar el tipo de problemáticas o dificultades que se necesitaba enfrentar. Una vez cumplido con este fin, se definió la metodología con la que se trabajara los valores con el grupo de clase seleccionado, para proceder a la creación y ejecución de los talleres. Finalmente se propuso instrumentos de evaluación para determinar la realidad de las actividades implementadas

- **Servicios De Apoyo**

Las actividades se realizaron con el apoyo de los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades, además se utilizó los servicios y recursos existentes en el lugar, razón por la que no fue necesario recurrir a algún tipo de apoyo externo.

4. ADECUACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS Y LOS PLANIFICADOS Y ADAPTACIONES QUE SE HAN TENIDO QUE REALIZAR DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN.

SESIÓN 1

Los valores, definición, características, importancia y beneficios.

Los valores

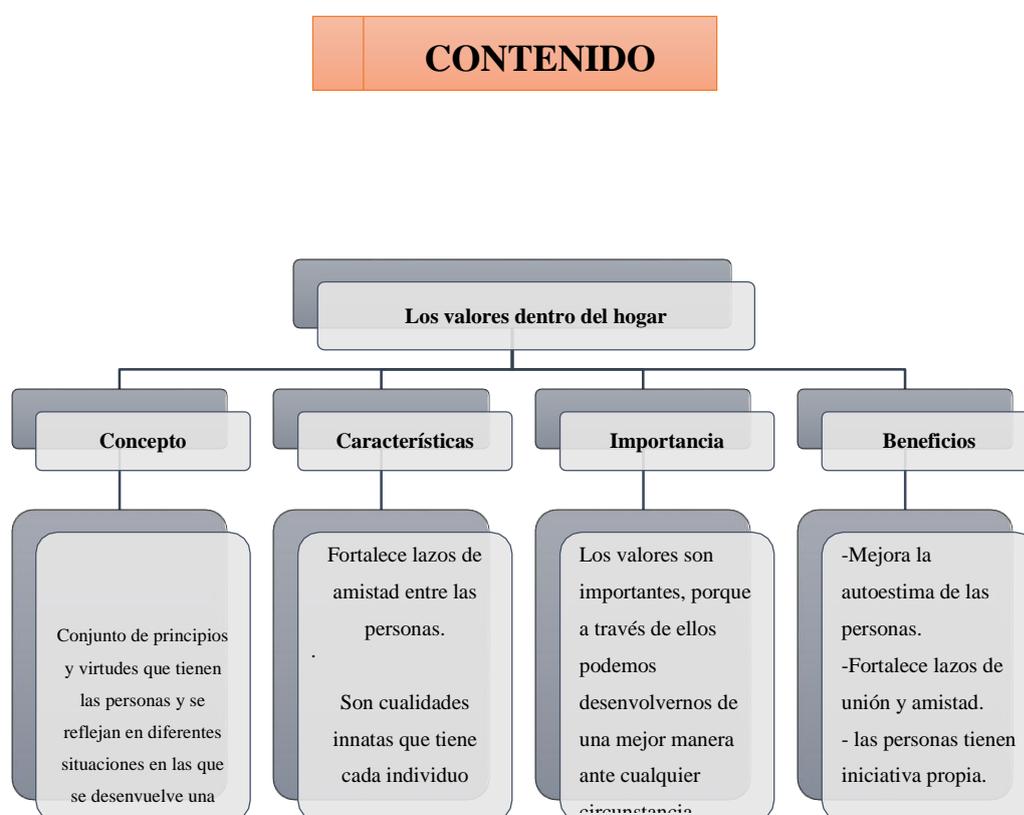


Ilustración 1 Los valores

Fuente: (Allport, G.W, 2012)

- **Resultado de los logros alcanzados. Ver Anexo No.1**

El desarrollo del tema de Educación en Valores en la familia se lograron obtener los resultados esperados, porque que los alumnos participaron con entusiasmo.

A continuación, se presenta una muestra de una ficha de un registro anecdótico cualitativo

de un alumno que logro alcanzar los aprendizajes requeridos.

FICHA DE REGISTRO ANECDÓTICO CUALITATIVO

Ver anexo N° 1

Tabla 1 Ficha de Registro Anecdótico Cualitativo

| | | |
|--|------------------------------|-------------------|
| ALUMNO: Jefferson Pazmiño | AÑO DE BÁSICA: 7mo | |
| FECHA: 4 de Junio de 2018 | LUGAR: salón de clase | HORA: 8 am |
| DESCRIPCIÓN DEL HECHO O INCIDENTE: En la clase se trabajó el tema de los valores de forma general, concepto, características, importancia y beneficios. Se interactuó con los alumnos, respondiendo sus inquietudes, e intercambiando sus experiencias personales. | | |
| COMENTARIO O INTERPRETACIÓN: La clase les ha parecido interesante, novedosa, les ha gustado y su participación ha sido muy fructífera. | | |
| OBSERVADOR: Maestra Tutora | | |

Fuente: (UDLA, 2015)

Para mayor información, Ver Anexo N°1

- **Descripción del Tipo de Interacción**

Los alumnos del séptimo año fueron participes del desarrollo de unas clases prácticas en valores. Se hace énfasis su práctica en todas las instituciones educativas. El ambiente donde se desarrolló las clases de valores fue en el aula y la comunicación que generó este tema con los alumnos fue fructuosa, ya que los niños despejaron sus inquietudes y se plantearon compromisos, donde ellos serían los promotores y motivadores en el centro escolar, para lograr una convivencia armónica con los niños de otros años de básica. Así también con las

Autoridades y maestros.

- **Dificultades Observadas**

Los inconvenientes presentados en estas clases prácticas fueron: el tiempo, porque para trabajar este tema estaban destinados 2 horas, pero por ser un tema importante y de inmensa cobertura se necesitó destinar más tiempo para lograr un trabajo eficaz. Otro factor fue la poca predisposición de los niños, al inicio no demostraron interés por el tema, pero al conocer la metodología con la que se iba a trabajar, decidieron participar. También la tecnología como (infocus) y el uso del internet no favorecieron.

SESIÓN 2

A continuación, se presenta un organizador gráfico de los valores

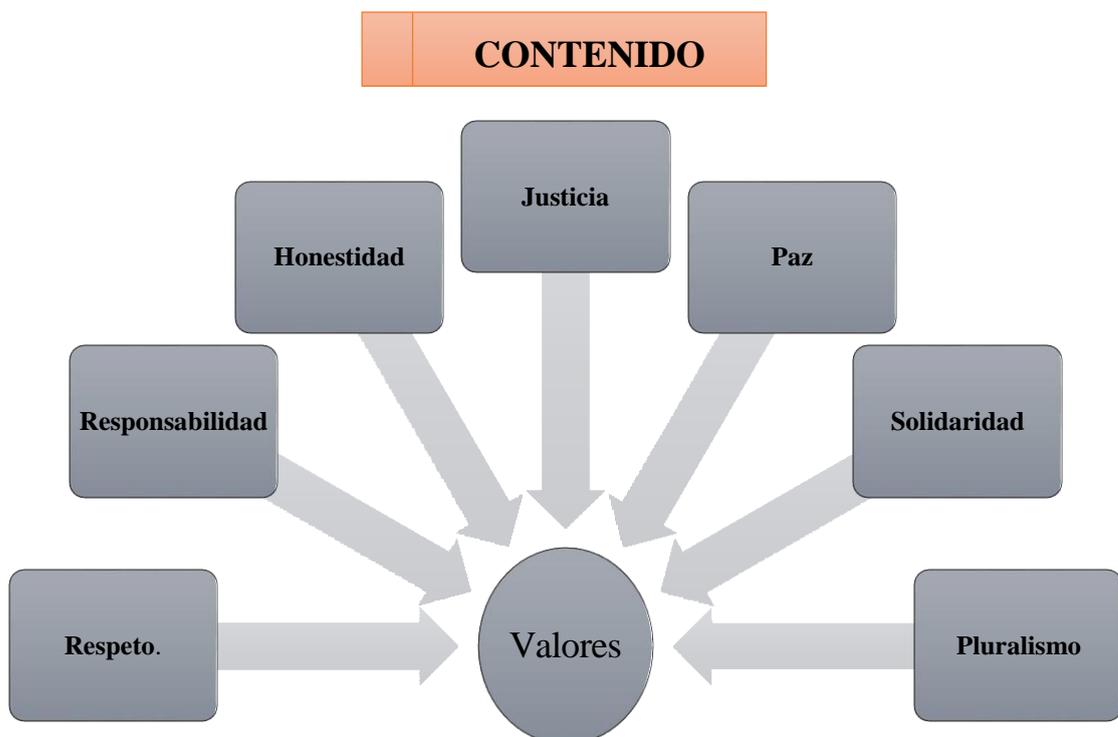


Ilustración 2 Organizador gráfico de los valores

Fuente: (Festinger, M, 2013)

Cuadro de información de los valores Ver anexo N° 2

Resultados de los contenidos (Destinatario). Ver Anexo No. 3

En el siguiente cuadro se presentan, una muestra de los resultados de los aprendizajes que se obtuvieron.

Tabla 2 De Registro y análisis de Observaciones

| | | |
|---|--|--|
| Escuela de Educación Básica “Tarquino Idrobo” | | |
| Quito – Ecuador | | |
| Profesora: Lic. María Dolores Tatez | | AEGB: 7° “A” |
| FECHA: Mes de junio de 2018 | | |
| Actividad realizada: Practica de valores | | Área: Estudios Sociales |
| <p>La clase inicio explicando lo que se va a desarrollar, luego se hizo una inducción sobre el contenido de valores que se van a trabajar en la clase como son el respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, paz, solidaridad y pluralismo.</p> <p>Para iniciar se hizo una reflexión del tema con los niños un dialogo abierto se recuerda que son los valores, en que nos benefician, y quien motiva a su práctica.</p> <p>Se procedió a proyectar unos videos, cuentos, reflexiones, canciones, imágenes una vez observado realizamos los comentarios respectivos a través de lluvia de ideas los estudiantes participaron con sus comentarios, experiencias personales, y se expusieron casos de la vida cotidiana.</p> <p>Como estrategias metodológicas de esta clase de valores se les solicito a los niños que trabajen en grupos, en parejas o de forma individual y las actividades que tenían que desarrollar los niños eran realizar dibujos, relatos, para exponerlos en clase y Exhibirlos en el mural del salón, se evaluaron los contenidos del tema en valores.</p> | | |
| OBSERVACIONES | | |
| LOGROS | DIFICULTADES | PROPUESTAS |
| <p>Crear conciencia en los alumnos como trabajar con valores Motivar la enseñanza de valores dentro de la escuela y con todos sus actores.</p> | <p>Poco interés de algunos alumnos acerca del tema de clase, dificultades con la tecnología (no había acceso al internet y un solo infocus para toda la institución). Falto la colaboración de Autoridades del centro escolar.</p> | <p>-el compromiso es poner en práctica lo aprendido. Demostrando buenas acciones, que evidencien lo aprendido.</p> |

Fuente: (Dörnyei, Z, 2015)

- **Descripción Del Tipo De Interacción**

Ha sido muy beneficio trabajar el tema de valores con los alumnos del séptimo año de la unidad educativa “Tarquino Idrobo”

Logramos una convivencia armónica entre alumnos y maestros.

Se ha generado un ambiente de comunicación con los niños, ellos han despejado sus inquietudes referentes al tema de valores.

Se desarrollaron actividades en diferentes ambientes, y todo el grupo de alumnos participaron en su desarrollo, se interesaron por el tema y colaboraron en las gestiones pertinentes.

- **Dificultades Observadas**

Los inconvenientes que se generaron en las clases prácticas fueron:

- Poco interés y participación de algunos alumnos por el tema
- falta de colaboración cuando se trabajaba en equipos
- No cumplían los niños con los acuerdos pactados en la clase.
- Algunos padres de familia no colaboraron en las actividades.

Socialización

En esta sesión se ha tenido la colaboración de las familias, se trabajó en un taller con el tema: “La Comunicación Asertiva”

CONTENIDO

Importancia de la inclusión en las actividades educativas

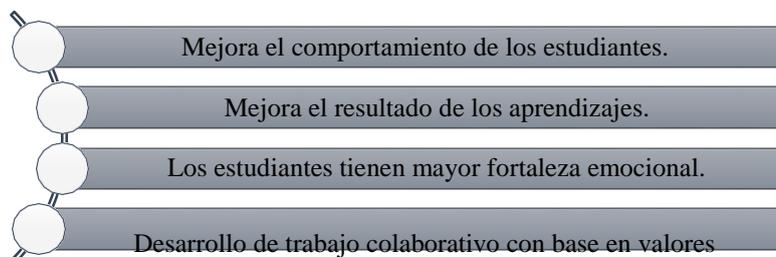


Ilustración 3 Importancia de la inclusión en las actividades educativas

Fuente: (Paul R & Elder L, 2015)

La Comunicación Asertiva

En el taller de sensibilización que se realizó con la presencia de los representantes y los alumnos que trabajaron el tema de la comunicación asertiva. Se desarrollaron los siguientes contenidos. Primero se expuso de lo que significa la comunicación asertiva a partir de este contenido se generaron preguntas, por ejemplo:

¿En que nos beneficia dialogar con los hijos?

¿Qué estrategias utilizamos para tener una comunicación asertiva con los hijos?

Con sus valiosas aportaciones al contenido, entendieron lo necesario que es mantener con los hijos una buena comunicación.

En especial con el grupo de alumnos del séptimo año que se encuentran iniciando la etapa de la adolescencia.

Derivaciones de los contenidos. Ver Anexo No.4

En la presente ficha refleja los resultados favorables del taller.

Tabla 3 Ficha de Seguimiento

Ver Anexo N° 4

FICHA DE SEGUIMIENTO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: «LA COMUNICACIÓN ASERTIVA» NÚMERO

DE LA ACTIVIDAD: 1

FECHA: 27 DE abril

ASISTENTES: 31 personas

| ESC. «TARQUINO IDROBO» | | |
|---|-------------|-----------|
| DOCENTE: Lic. María Dolores Tatez | 7mo año EGB | |
| | SI | NO |
| ESTRUCTURA DE LA SESIÓN: | | |
| ¿La presentación de la sesión se ha efectuado adecuadamente? | ✓ | |
| ¿La sesión ha transcurrido de la forma prevista? | ✓ | |
| ¿Considera que la secuencia y las tareas y metodologías previstas han sido adecuados? | ✓ | |
| Observaciones de cada indicador y mejoras: | | |
| En esta sesión los contenidos fueron los adecuados y se cumplieron en los tiempos establecidos. | | |
| OBJETIVOS PREVISTOS | | |
| ¿En esta sesión se considera los objetivos iniciales pretendidos? | ✓ | |
| ¿La sesión ha finalizado en el tiempo estipulado? | | ✓ |
| ¿Considera que la temporalización es adecuada? | | ✓ |
| ¿Los materiales y los recursos utilizados favorecen? | ✓ | |
| Observaciones de cada indicador: | | |
| Se necesitaba de más tiempo para lograr alcanzar las metas de esta sesión de trabajo. | | |
| DINAMIZACIÓN DEL GRUPO | | |
| ¿La participación del alumnado ha sido adecuada? | ✓ | |
| ¿Se ha mantenido la motivación del grupo durante toda la sesión? | ✓ | |
| ¿El contenido o el tema de la sesión ha sido de interés? | ✓ | |
| Como sugerencia es necesario conocer más acerca del tema. | | |
| Observaciones de cada indicador: | | |
| la sesión de trabajo fue exitosa. Y las recomendaciones serian destinar más tiempo para este tipo de trabajos. | | |

Fuente: (García Hernández & Blanco, 2014)

- **Descripción del tipo de interacción creado (alumnado-profesorado-institución-familia).**

Dentro de un ambiente favorable se trabajó el taller y la convivencia fue exitosa, los niños interactuaron con sus padres. La docente les facilitó información adecuada acerca del tema.

- **Dificultades observadas**

Los problemas que se presentaron fueron la poca participación y colaboración.

El tiempo fue otro factor que no acompañó en la socialización del taller.

También no se desarrollaron las actividades adecuadamente, por falta de espacio porque al taller asistieron 31 padres de 40 que son en total, más los 40 alumnos presentes. El espacio no fue el más adecuado.

También se observó el desinterés, la despreocupación de algunos padres, en que se termine pronto la exposición y se puedan retirar.

5. EVALUACIÓN

La siguiente tabla muestra las fases que se siguieron durante el proceso de evaluación.

Tabla 4 Evaluación

| OBJETIVOS | AUDIENCIAS | CONTENIDOS | MOMENTOS | RESPONSABLES |
|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Incentivar a los alumnos a la buena práctica del valor del respeto. | Estudiantes del séptimo año de EGB | Valor del respeto | Inicio Desarrollo final | Docente-tutor |
| Dramatizar situaciones que enfatizen las responsabilidades que tienen cada persona. | Estudiantes del séptimo año de EGB | Valor de la responsabilidad | Inicio Desarrollo final | Docente-tutor |
| Crear conciencia en los niños a través de buenas acciones de Honestidad. | Estudiantes del séptimo año de EGB | Valor de la honestidad | Inicio Desarrollo final | Docente-tutor |
| Ejemplificar actos que expresen la verdadera justicia. | Estudiantes del séptimo año de EGB | Valor de la justicia | Inicio Desarrollo final | Docente-tutor |
| Motivar a los alumnos a la buena práctica de este | Estudiantes del séptimo año de EGB | Valor de la paz | Inicio Desarrollo final | Docente-tutor |

| | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------|
| valor. | | | | |
| Expresar actos de solidaridad entre compañeros. | Estudiantes del séptimo año de EGB | Valor de la solidaridad | Inicio Desarrollo final | Docente-tutor |
| El respeto hacia las personas de diversas índoles como religión, raza, cultura, entre otros. | Estudiantes del séptimo año de EGB | Valor del pluralismo | Inicio Desarrollo final | Docente-tutor |

Fuente: (Mc, Celland , 2015)

Instrumentos de evaluación

Trabajar con diferentes instrumentos de evaluación me ayudo a obtener unos resultados favorables en los alumnos.

Los instrumentos que se detallan me sirvieron para medir de forma cualitativa los aprendizajes que se impartieron. Y a continuación se detallan.

Registros anecdóticos: Registros narrativos objetivos de rendimiento estudiantil, puntos fuertes, necesidades, progreso y comportamiento negativo / positivo.

- **Conferencias:** Reuniones entre el estudiante / padre / maestro y otros donde se verifica el progreso y se establecen y acuerdan metas para el crecimiento.
- **Contratos:** Acuerdos u objetivos (verbales o escritos) establecidos por el maestro / padres y el estudiante.
- **Juegos:** Los juegos son excelentes oportunidades para simulaciones y grupos pequeños y grandes evaluación.
- **Inventarios de diagnóstico:** Respuestas de los estudiantes o declaraciones en cualquier campo, ya sea verbalmente o por escrito. Estas respuestas pueden indicar una habilidad

o interés en un campo particular.

- **Evaluación por pares:** sobre el rendimiento relativo de los demás a los criterios establecidos y los resultados del programa
- **Portafolios:** Colecciones de trabajo estudiantil que exhiben los esfuerzos de los estudiantes, progreso y logros en una o más áreas
- **Rúbricas:** Un conjunto de pautas para medir el logro. Las rúbricas deben indicar el aprendizaje de resultado (s) con criterios de rendimiento claros o lista de verificación.
- **Autoevaluaciones:** Reflexiones de los estudiantes sobre sus propios logros y necesidades relativo a los objetivos del programa
- **Simulaciones:** El uso de tareas de resolución de problemas, toma de decisiones, etc.
- **Diarios estudiantiles:** Registros personales de, y respuestas a actividades, experiencias, fortalezas, intereses y necesidades
- **Perfiles de estudiantes:** Una compilación de datos de los estudiantes.
- **Observaciones del maestro:** Observaciones regulares de primera mano de los estudiantes, documentadas por el maestro

Presentación de los resultados

Los resultados obtenidos dentro del tema de valores que trabajaron los alumnos del séptimo año en la institución fueron favorables, ya que para esta campaña participaron Autoridades del centro escolar, todo el personal docente de la institución.

El objetivo de esta actividad era crear conciencia en los niños de otros años de básica, y esto fue posible porque los promotores de la campaña demostraron situaciones donde se evidencio la buena práctica de valores.

6. PROPUESTAS DE MEJORA.

El tema en valores en un contenido muy amplio, mi Trabajo Final de Master se enfocó solo en siete valores, deben como maestros estar continuamente trabajando otros valores que también son necesarios para los alumnos, con ellos deben ampliar los conocimientos y promover sus buenas acciones.

Este tema es para hacer conciencia de lo que está sucediendo en la sociedad y cómo podemos mejorarla, contribuir siendo buenos ciudadanos.

Las mejoras que podemos realizar en el presente trabajo final de master son variar la metodología, indagar estrategias, que les interesen a los educandos, que sean innovadoras y de interés social.

7. REFLEXIONES FINALES

Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencias adquiridas durante la maestría

7.1 ASIGNATURAS TRONCALES

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

La materia de sociología me ha permitido tener una visión diferente de la educación en el país, es decir ver más allá de las propias expectativas. Y conocer sobre los comportamientos de los agentes externos que interviene en la educación (Nancy Figueroa, 2005).

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Fue importante aprender los contenidos de esta materia que se enfocó en los adolescentes comprender las conductas, comportamientos y cambios que tiene ellos en esta etapa me ayuda como maestra a saber entenderles a mis alumnos. Porque mi trabajo lo desarrolle con niños que están iniciando la etapa de la adolescencia (Mc, Celland , 2015).

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Como docente ecuatoriano a veces nos olvidamos de las funciones y compromisos que tenemos con los alumnos la asignatura me sirvió para recordar cual es mi responsabilidad como maestra resaltar mi labor con los alumnos que el docente-tutor sea la persona

encargada de guiar y orientar en el desarrollo propio y competitivo a sus alumnos.

Aprender contenidos de un (PAT) y que puede ser aplicado en mi centro educativo, el cual nos ayudara a resolver los diversos problemas de índole educativa. En si la materia de Orientación Educativa me ayudo a mejorar el aprendizaje con mis alumnos (Colomer, T., 2015).

Orientación para la prevención se ocupa de un problema antes de que este surja y a la vez desarrolla habilidades en el centro de forma permanente.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

Profundizar los conocimientos en el tema de la planificación de contenidos, aprender nuevas estrategias que me ayudaran a mejorar la metodología que se aplica en la clase con los alumnos, por ende mejoraría su rendimiento académico (Allport, G.W, 2012).

Aprender más actividades que se puedan desarrollar dentro de la gestión del aula, facilita la confianza, relación e interacción alumnos-docente. Mantener una comunicación eficaz con los representantes de los alumnos, para conseguir que se involucren en el proceso de educación de sus hijos.

SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Los aprendizajes de la asignatura me han permitido tener una visión más clara de cómo han ido evolucionando la educación en el país. Profundice mis conocimientos en relación a los Estándares Educativos para que sirven, porque se los tiene que evaluar y que personas participan de la evaluación (Avilés, 2004).

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

Aprender nuevos contenidos que me ayudaran a mejorar el proceso de aprendizaje de mis

alumnos a través de las normas de convivencia del Sumak kawsay. Y que se relaciona con la transformación, equidad, armonía y basada en principios de la reciprocidad, el trabajo en equipo (Benédico, 2006).

7.2 ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD

ACCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA

Algunas veces como docentes desconocemos el proceso del como poder evitar las diferencias entre alumnos, para ello deben asumir el rol de mediador, donde se les permitan crear acuerdos entre pares, promoviendo un cambio de actitud (Cano, 2014)

Trabajar con la aplicación de programas dentro del aula, favoreciendo su aprendizaje y modificando las conductas entre todos.

ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO PERSONAL

Los aprendizajes de la asignatura me permitieron tener una guía de como poder actuar frente a un problema, antes de que este aparezca en el centro educativo (Dörnyei, Z, 2015).

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Instruirse con nuevos contenidos de la materia de Innovación Educativa, para aplicarlos con los alumnos y que nos ayuden mejorar su rendimiento académico (Colomer, T., 2015).

Como la materia dice innovar es cambiar de ideas, metodologías, estrategias que nos ayuden alcanzar los aprendizajes requeridos.

PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como docentes deben tener claro que ya no existen barreras para personas con discapacidades diferentes dentro del proceso de enseñanza (Festinger, M, 2013).

Actualmente se debe hablar de inclusión educativa en todos los aspectos. También como docentes deben tener claro el significado de discapacidad y cuantas clases de discapacidades existen, como también saber manejar y seguir el protocolo para derivar los casos a un especialista del centro.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

He aprendido que las actividades más significativas que se trabaja en el aula tienen que ser evaluadas, para mejorar su estudio en un futuro mediato (Dörnyei, Z, 2015).

Saber tomar decisiones oportunas que favorezcan y promuevan unos cambios positivos,

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Aprendí a tener una nueva visión educativa, saber cómo orientar a los educandos en su proceso y formarles para que puedan enfrentar problemas en su vida cotidiana.

MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. IDENTIDAD DEL ORIENTADOR.

He fortalecido mis conocimientos sobre las funciones que tiene el orientador en el centro educativo. Que modelos me servirán aplicarlos en la institución donde actualmente trabajo, elegir el más idóneo y que se ajuste a los requerimientos que presenta la institución.

8. MEMORIAS FINALES

- Para la elaboración del trabajo final de la maestría, se ha recogido información de las diferentes asignaturas presentadas en la Maestría de Orientación Educativa. Es un trabajo inclusivo porque acoge contenidos de interés, el tema está enfocado en un problema social, muy evidente en escuelas fiscales del Ecuador.
- Por tal motivo, los valiosos contenidos aprendidos en el master los utilizare para ponerlos en práctica con los alumnos.

- Contribuir de forma oportuna y con desinterés para que el los alumnos en un futuro sean agentes de cambio y promotores de nuevas acciones.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G.W. (2012). *Motivacion de la lectura*. Alcoy - España: Editorial Marfil S.A.
- Arévalo Berrio, M., & Carreazo Torres, Y. (2016). *"El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el Aula Jardín "A", Pasacaballo*s. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena (CREAD).
- Avilés, R. M. (2004). Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativo. En R. M. avilés, *ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESCENARIOS EDUCATIVOS* (págs. 211-215). GRANADA: GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO (GRANADA). Recuperado el 25 de 03 de 2018
- Benédico, I. (2006). *Comprender y evaluar la creatividad. Un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza*. Obtenido de FdeDeporte:
<http://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1-5.htm>
- Cano, E. (2014). *Expectativas, obstáculos y hábitos de estudio de los internos que cursan enseñanzas universitarias en la uned*. . Madrid: Ministerio de Educación.
- Colomer, T. (2015). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dörnyei, Z. (2015). *Estrategia Motivacional*. Cambridge: Cambridge University.
- Festinger, M. (2013). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- García Hernández, I., & Blanco, G. (2014). "Las guías didácticas: recurso necesario para el aprendizaje autónomo". *Edumecentro*, 28.
- Institución Educativa "Tarquino Idrobo" . (2018). *Informes de Gestion*. Quito.
- Mc, Clland . (2015). *Introducción a la psicología*. Madrid: Ediciones Morata S.A.
- Nancy Figueroa, Z. C. (2005). LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL DESGRANAMIENTO UNIVERSITARIO EN. *JEITICS*, 15. Recuperado el 15 de 04 de 2018, de <http://cs.uns.edu.ar/jeitics2005/Trabajos/pdf/03.pdf>

Paul R & Elder L. (2015). *La Mini Guia para el pensameinto critico*. Obtenido de Pensameinto Critico: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

10. AUTOEVALUACIÓN

Tabla 5 Autoevaluación.

| | Apartados | Indicadores | A | B | C | D | Puntuación (0-10) |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|-------------------|
| AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE | Actividades realizadas durante la elaboración del TFM | Tutorías presenciales | Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia. | Falté a las tutorías presenciales y si justifiqué mi ausencia. | Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano. | Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a. | 10 |
| | | Tutorías de seguimiento virtuales | Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a. | Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo. | Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto. | Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo. | 10 |
| | Versión | Objetivos del TFM | El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente. | El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos. | El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos. | El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido. | 10 |
| | | Estructura de la unidad didáctica implementada | La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación). | La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación). | La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación). | La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos. | 10 |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|--|----|
| Título del TFM | Implementación de la unidad didáctica | El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor). | El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor). | El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor). | El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades. | 10 |
| | Conclusiones de la reflexión sobre la implementación | Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva. | Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales. | Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos. | Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño. | 10 |
| | Aspectos formales | El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados). | El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite | El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, | El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha | 9 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|----|
| | | Intencional que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura. | la lectura, etc.), pero su lectura es posible. | Intencional que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible. | Incorporar oras que lo hacen usualmente más agradable y facilitan la legibilidad. | |
| | Redacción y normativa | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española. | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española. | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional. | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable. | 9 |
| | Bibliografía | Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA. | Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA. | Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA. | Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente. | 10 |
| | Anexo | A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente. | Hay documentación anexa básica y suficiente. | Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes. | La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes. | 10 |
| | Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM | No reflexionó suficientemente sobre todo lo que aprendió en el máster. | Realice una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. | Realizó una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado. | Realizó una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado. | 10 |

Fuente: Investigación propia

Nota final global (sobre 1,5):

ANEXOS

Anexo 1 Registro Anecdótico Cualitativo

| | | |
|---|-----------------------------|--------------------|
| ALUMNO: | AÑO DE BÁSICA: | |
| FECHA: | LUGAR: | HORA: |
| DESCRIPCIÓN DEL HECHO O INCIDENTE: | | |
| ----- | | |
| ----- | | |
| COMENTARIO O INTERPRETACIÓN: | | |
| ----- | | |
| ----- | | |
| OBSERVADOR | | |

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Valores

| VALORES | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| RESPETO | RESPONSABILIDAD | HONESTIDAD | JUSTICIA | PAZ | SOLIDARIDAD | PLURALISMO |
| Empezando por el que nos deben a nosotros mismos y a los semejantes, al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, | Para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los | Tener comportamientos transparentes— honradez, sinceridad, autenticidad, integridad— con los semejantes y permitir que la confianza | Reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar por la justicia a fin de que no se produzcan actos de corrupción. | Fomentar la Confianza en las relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas. | Que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y se consiga así un fin común, con entusiasmo, firmeza lealtad, generosidad y fraternidad. | Fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e Ideología, con respeto al orden |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| normas sociales y la memoria de los antepasados . | demás, y como garantía de los compromisos adquiridos. | colectiva se transforme en una fuerza de gran valor. | | | | jurídico y a los derechos de los demás. |
|---|---|--|--|--|--|---|

Fuente: Elaboración propia

FICHA

FICHA DE REGISTRO

ESCUELA

FECHA:

- **SITUACIÓN EN LA QUE SE RECOGE INFORMACIÓN:**

- **ESTRATEGIA MENOS ELABORADAS:**

- **ESTRATEGIAS MAS ELABORADAS:**

Anexo 3 Ficha De Registro y Análisis de Observación

| | | |
|--|--------------|---------------|
| Escuela de Educación Básica Quito – Ecuador | | |
| Profesora: AEGB: | | |
| | | FECHA: |
| Actividad realizada: | | Área: |
| OBSERVACIONES | | |
| LOGROS | DIFICULTADES | PROPUESTAS |
| | | |

Anexo 4. Ficha de Seguimiento

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

NÚMERO DE LA ACTIVIDAD:

FECHA:

ASISTENTES

| ESC. « TARQUINO IDROBO » | | |
|--|-------------|-----------|
| DOCENTE: | 7mo año EGB | |
| | SI | NO |
| ESTRUCTURA DE LA SESIÓN: | | |
| ¿La presentación de la sesión se ha efectuado adecuadamente? | | |
| ¿La sesión ha transcurrido de la forma prevista? | | |
| ¿Considera que la secuencia y las tareas y metodologías previstas ¿Han sido adecuados? | | |
| Observaciones de cada indicador y mejoras: En esta sesión los contenidos fueron los adecuados y se cumplieron en los tiempos establecidos. | | |
| OBJETIVOS PREVISTOS | | |
| ¿En esta sesión se considera los objetivos iniciales pretendidos? | | |
| ¿La sesión ha finalizado en el tiempo estipulado? | | |
| ¿Considera que la temporalización es adecuada? | | |
| ¿Los materiales y los recursos utilizados favorecen? | | |
| Observaciones de cada indicador: Se necesitaba de más tiempo para lograr alcanzar las metas de esta sesión de trabajo. | | |
| DINAMIZACIÓN DEL GRUPO | | |
| ¿La participación del alumnado ha sido adecuada? | | |
| ¿Se ha mantenido la motivación del grupo durante toda la sesión? | | |
| ¿El contenido o el tema de la sesión ha sido de interés? | | |
| Como sugerencia es necesario conocer más acerca del tema. | | |
| Observaciones de cada indicador: La sesión de trabajo fue exitosa. Y las recomendaciones serian destinar más tiempo para este tipo de trabajos. | | |

Anexo 5

COLLAGE FOTOGRAFICO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE TRABAJARON LOS NIÑOS EN EL TEMA DE VALORES



MOV_0541.mp4











TALLER DE SOCIALIZACION “LA COMUNICACIÓN ASERTIVA”

