



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**DESARROLLAR UN PROGRAMA PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE  
ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA EN SEXUALIDAD**

**AUTORA:**

**Lousyelle Valeria Nicola Icaza. C.I. 1203751142**

**TUTORA:**

**Dra. Gemma Pérez Clemente. UB**

**MÁSTER EN EDUCACIÓN, CON  
MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**13 de octubre del 2018**



## RESUMEN

La educación en sexualidad representa un eje transversal importante en el currículo nacional, por ello se planteó el objetivo de desarrollar un programa para implementar estrategias de orientación educativa en sexualidad, utilizando la metodología cuantitativa mediante un test tomado del Banco Interamericano de Desarrollo, para la definición de riesgos estudiantiles en sexualidad, cuyos resultados evidenciaron un riesgo moderado de los hábitos en sexualidad y elevado en las responsabilidades familiares, con limitada comunicación y creencias erróneas por parte de los alumnos. Se planificaron estrategias informativas, educativas en sexualidad, entre ellas: feria semanal, gigantografías, bitácoras, diseño de perfil de Facebook, talleres de integración de padres-hijos, videos de películas sobre este tópico. Con ello, el aprendizaje de sexualidad se fortaleció en los estudiantes, con participación activa de padres y/o representantes. En conclusión, el TFM aportó a la comunidad educativa y puede transformarse en fuente investigativa para los profesionales de postgrado en orientación educativa.

**Palabras claves:** Programa, orientación educativa, sexualidad.

## ABSTRACT

Sexuality education represents an important transversal axis in the national curriculum, for this reason the objective of developing a program to implement educational guidance strategies on sexuality, using the quantitative methodology through a test taken from the Inter-American Development Bank, was defined. of student risks in sexuality, whose results showed a moderate risk of habits in sexuality and high in family responsibility, with limited communication and erroneous beliefs on the part of students. Informative, educational strategies on sexuality were planned, including: weekly fair, gigantographies, blogs, Facebook profile design, parent-child integration workshops, film videos on this topic. With this, the learning of sexuality was strengthened in the students, with the active participation of parents and / or representatives. In conclusion, the TFM contributed to the educational community and can become a research source for postgraduate professionals in educational guidance.

**Keywords:** Program, educational orientation, sexuality.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Introducción.....	5
2. Presentación de la unidad didáctica implementada. ....	6
2.1. Presentación de objetivos. ....	6
2.2. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.....	7
2.3. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.....	10
2.4. Presentación de las actividades de evaluación formativa.....	12
3. Implementación de la unidad didáctica. ....	13
3.1. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.....	13
3.1.1. Diagnóstico de necesidades y riesgos de los adolescentes en sexualidad. ....	13
3.1.1.1. Diseño de test para identificación de necesidades y riesgos de los adolescentes en sexualidad.14	
3.1.1.2. Aplicación del test a los y las adolescentes.....	15
3.1.1.3. Evaluación del test para identificación de necesidades y riesgos de las y los adolescentes en materia de sexualidad. ....	21
3.1.2. Planificación de estrategias en materia de sexualidad. ....	23
3.1.2.1. Reuniones de docentes para la aplicación de estrategias en materia de sexualidad. 23	
3.1.2.2. Selección de ideas conforme a las fortalezas institucionales del plantel y las oportunidades y riesgos presentes en el entorno. ....	23
3.1.2.3. Plasmado de las estrategias en materia de sexualidad.....	24
3.1.3. Estrategia informativa. ....	24
3.1.3.1. Implementación de la semana de la sexualidad responsable en el plantel. ....	24
3.1.3.2. Utilización de las redes sociales para comunicar y promover la sexualidad responsable. ....	26
3.1.4. Estrategia educativa. ....	27
3.1.4.2. Visualización de películas y/o vídeos sobre sexualidad responsable, con tutoría especializada del docente.....	35
3.2. Resultados de aprendizaje de los alumnos. ....	35
3.3. Descripción del tipo de interacción.....	35
3.4. Dificultades observadas.....	36
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica. ....	36
4.1. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva. ....	37
5. Reflexiones finales. ....	40
5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.....	40
5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad. ....	40
5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.....	41
6. Referencias bibliográficas. según la normativa APA.....	43
7. Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.....	45
8. Anexos. ....	48



## CESIÓN DE DERECHOS



Javier Loyola 01 de Diciembre 2018

Yo, LOUSYELLE VALERIA NICOLA ICAZA, autora del Trabajo Final de Maestría, titulada: DESARROLLAR UN PROGRAMA PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN SEXUALIDAD, estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACIÓN EDUCATIVA con número de identificación 1203751142, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: LOUSYELLE VALERIA NICOLA ICAZA

Firma: \_\_\_\_\_



## 1. Introducción.

En el Ecuador la tasa de embarazo adolescente se sitúa en 17% según el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos, es decir que de cada 100 mujeres menores de 19 años de edad, 17 de ellas son gestantes o madres, este indicador evidencia la problemática social que vive este grupo prioritario, cuyas consecuencias se asocian con la deserción y fracaso escolar, además de otros ámbitos relacionados con la pobreza y el subdesarrollo.

La institución educativa objeto de estudio se encuentra ubicada en el cantón Vinces, una de las localidades donde predomina el embarazo precoz desde hace más de veinte años, debido a que casi la mitad de la población vive en el sector rural, sin embargo, en este plantel el promedio de adolescentes embarazadas oscila entre 25 a 35 estudiantes, de un total de 920 mujeres matriculadas, representando el 3% al 4% de la totalidad de estudiantes del sexo femenino.

Por otra parte, uno de los principales intereses de los Psicólogos Educativos que trabajan en los departamentos de Orientación Estudiantil, es precisamente la implementación de estrategias que fomenten la toma de conciencia de las y los adolescentes, para minimizar el riesgo de embarazo adolescente y transmisión de infecciones de transmisión sexual, así como el pleno disfrute de la sexualidad.

La estructura del dossier o memoria, incluye después de la introducción, la presentación del programa en materia de sexualidad, donde se establecen los objetivos, los contenidos y contextualización en los currículos oficiales, prosiguiendo con el diseño de las actividades de enseñanza – aprendizaje que guardan relación con los objetivos y contenidos, para luego realizar la presentación de las actividades de evaluación formativa.

El siguiente apartado se refiere a la implementación de un programa en materia de sexualidad, en la cual se adecuan los contenidos planificados y se realiza las adaptaciones



correspondientes, obteniéndose los resultados de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo la descripción de las interacciones y las limitaciones o dificultades que atravesó el autor para lograr este cometido.

En la cuarta unidad se valoró la implementación del programa en materia de sexualidad, indicando propuestas de mejora, culminando en el quinto apartado con las reflexiones finales con relación a las asignaciones troncales, especialidad y lo aprendido en el TFM.

## **2. Presentación de la unidad didáctica implementada.**

Las estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad se justifican debido a que el Estado ecuatoriano está emprendiendo acciones para la prevención del embarazo precoz y para masificar la difusión de los temas inherentes a la sexualidad a los adolescentes como por ejemplo el Programa “Habla Serio, sexualidad sin misterios” que fue implementado en el año 2012 por el Ministerio de Educación, para cumplir con la normativa del artículo 3 literal e) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador y el primer objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir.

### **2.1. Presentación de objetivos.**

**Objetivo general.** Desarrollar un programa para implementar estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad.

#### **Objetivos específicos:**

- Diagnosticar mediante un test, las necesidades de los y las estudiantes, así como la definición de los riesgos en materia de sexualidad.
- Establecer las estrategias en materia de sexualidad, promoviendo la inserción de la comunidad de padres de familias y sus hijos con los docentes y autoridades del plantel.



- Estimar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, para valorar la implementación del programa en materia de sexualidad.

## 2.2. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.

La educación sexual fue implementada en el sistema curricular escolar, por vez primera en Francia, en el año 1973, abarcando 30 a 40 horas de clases, para estudiantes de 6 a 16 años, abordándose temas de la sexualidad como función biológica y natural del ser humano, aspectos psicosociales, cambios sociales en la adolescencia entre otros. (Uribe, 2016).

En la India se realizó un proyecto experimental en el 2007, en seis estados, donde participaron 30 escuelas con niños y niñas de 13 a 16, así como 34 horas distribuidas en tres años escolares, realizándose encuestas, revisión de artículos sobre temas como menstruación, acoso sexual, enfermedades de transmisión sexual y abuso de drogas. Esto debido a los 7.200 casos de abuso sexual al año, tasa de embarazo adolescente de 30% en menores de 18 años. (Uribe, 2016).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2013), presentó un artículo titulado “Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo”, cuyo objetivo fue fortalecer el proceso formativo de Educación Básica para que los estudiantes se desarrollen como personas autónomas y responsables, con conocimientos, actitudes y valores, encuestando a las estudiantes de 14 a 18 años, evidenciándose 37% de adolescentes embarazadas, 11,5% de mortalidad materna, en el caso del SIDA, el 35% correspondió a jóvenes de 15 años. En conclusión la educación sexual es un tema integral de calidad, y de derechos reproductivos, el cual constituye un elemento central que comprende la responsabilidad pública e individual.

El embarazo adolescente es prioridad de salud en América Latina. La región ocupa el segundo lugar con altos índices, tras África Subsahariana. Según el Centro de Estadísticas para América y el Caribe (CEPAL), Ecuador es el tercer país de la región con la tasa más alta de embarazo



adolescentes (10-19 años), tras Nicaragua y República Dominicana. (Comisión Económica para América Latina y El Caribe, 2013).

Esta situación generó que el Ministerio de Educación de Ecuador acogiera la reforma curricular, incorporando la educación sexual como uno de los cinco ejes transversales del sistema educativo ecuatoriano, la cual fue implementada como asignatura a partir del 2001 en los establecimientos públicos y privados a nivel nacional.

También en el país se implementó en el año 2012 el Programa de Educación para la Sexualidad Responsable denominado “Habla Serio, Sexualidad sin Misterios”, cuya campaña oficial fue creada para integrar los actores de la comunidad educativa y la ciudadanía con respecto a la sexualidad, de forma afectiva, sencilla y con información veraz. (Ministerio de Educación, 2014).

Este programa requirió del uso de estrategias comunicacionales para naturalizar el diálogo sobre sexualidad para promover los derechos y fomentar la participación, el cual desde su inicio buscó romper los mitos de la sexualidad en los jóvenes, despejando sus dudas respecto al sexo, promoviendo espacios de conversación en el hogar entre padres e hijos. (Ministerio de Educación, 2014).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014), presentó el tema “Educación Sexual”, con el objetivo de fortalecer las labores de prevención del VIH entre los niños y jóvenes, además del material de salud sexual y reproductiva, los resultados revelaron que la educación sexual puede evitar embarazos no planificados, se recomienda implementar programas de orientación en sexualidad en los centros educativos.

Se tomaron también algunas investigaciones realizadas en los últimos cinco años, para identificar las variables de estos estudios que tuvieron conexiones con el presente, considerando



el texto de (Bautista, 2014) quien planteó el objetivo de proponer estrategias de orientación en sexualidad para la prevención del embarazo precoz, evidenciándose a criterio de los docentes, que la escuela debe brindar a los estudiantes una educación sexual de calidad, que les permita el ejercicio de la sexualidad responsable y apegada a la dignidad del ser humano.

El Programa “Orientación Integral en Educación para Adolescentes”, desarrollada por Molina (2015), se enfocó en la integración de directivos, personal docente, padres, estudiantes, para llevar a cabo acciones de prevención e intervención en educación sexual, en diez centros educativos del Estado Barinas, a través de una estrategia que utilizó el método investigación acción, para fortalecer la autoestima, comunicación, para la prevención del embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual, debido a que la causa del problema del limitado conocimiento de sexualidad estudiantil fue la escasa formación del profesorado en espacios formales e informales, así como la falta de planes, políticas y programas en esta materia.

En efecto, existen conexiones directas entre los resultados de las investigaciones, con lo que acontece en el plantel, donde se registró una tasa de embarazo adolescente del 3% al 4%, que fueron causados por los limitados espacios formales e informales y la falta de planes, políticas y programas en materia de sexualidad, razón por la cual se justifica el desarrollo del presente TFM.

Algunas de las estrategias en materia de sexualidad que se deben incorporar en el departamento de Orientación Educativa del plantel, están asociadas al mantenimiento de bases de datos de las adolescentes matriculadas que se encuentran asistiendo al establecimiento, para identificar factores de riesgos que incrementen la probabilidad del embarazo precoz, con el propósito de contar con un fundamento sólido para la toma de acciones correctivas y preventivas para erradicar la gestación adolescente de la institución.



Otras estrategias se fundamentan en la información, educación a través de talleres y charlas para la toma de conciencia de las adolescentes para que eviten mantener relaciones sexuales precozmente, así como la protección en los casos donde la prevención sea mínima, además de incluir a los padres de familia como una de las partes interesadas que deben influir en la solución del problema.

### **2.3. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.**

El plantel tiene como fin erradicar por completo el embarazo adolescente, como un aporte de gran relevancia para el cantón Vinces y para el Ecuador, por esta razón para cumplir con los objetivos del estudio, se hará referencia a las actividades del programa que será responsabilidad del Departamento de Orientación Educativa:



Tabla 1. Programa para implementación de estrategias de Orientación Educativa en materia de sexualidad.

Proyecto	Actividades	Técnicas	Recursos	Competencia	Estándar	Logro
Diagnóstico de necesidades y riesgos de los y las adolescentes en materia de sexualidad	Diseño de test para identificación de necesidades y riesgos de los y las adolescentes en materia de sexualidad	Test	Equipo de computación, suministro de oficina	Identifico mis necesidades, dudas y riesgos en materia de sexualidad	Analizo los motivos por los cuales debo conocer la materia de sexualidad	Conozco y tomo conciencia de mis necesidades, dudas y riesgos en materia de sexualidad
	Aplicación del test a los y las adolescentes	Test	Suministro de oficina			
	Evaluación del test para identificación de necesidades y riesgos de los y las adolescentes en materia de sexualidad	Test	Suministro de oficina			
Planificación de estrategias en materia de sexualidad	Reuniones entre docentes para la aplicación de las estrategias en materia de sexualidad	Brainstorming o lluvia de ideas	Suministro de oficina	Reconozco las estrategias para mejorar mi conocimiento en materia de sexualidad	Analizo cómo debo llevar de manera responsable la sexualidad en mi vida cotidiana	Tomo conciencia de la importancia de conocer e interesarme por aplicar las estrategias en materia de sexualidad
	Selección de ideas conforme a las fortalezas institucionales del plantel y las oportunidades y riesgos presentes en el entorno	Debate y discusión	Equipo de computación, suministro de oficina			
	Plasmado de las estrategias en materia de sexualidad	Debate y discusión	Equipo de computación, suministro de oficina			
Estrategia informativa	Implementación de la semana de la sexualidad responsable en el plantel	Bitácora informativa	Folletos, trípticos, afiches y avisos informativos	Comprendo el significado de la sexualidad responsable para mi propio bienestar	Analizo la información sobre sexualidad responsable de manera correcta	Reconozco qué es la sexualidad responsable y cómo me beneficia integralmente
	Utilización de las redes sociales para promover la sexualidad responsable	Facebook, Twitter, Instagram	Hardware (ordenador o celular) e Internet	Utilizo las redes sociales con fines educativos	Analizo y utilizo adecuadamente las redes sociales en	Diferencio entre el materia sexual negativo y la



				informativos en materia de sexualidad responsable	materia de sexualidad	información sobre sexualidad responsable
Estrategia educativa	Taller de padres e hijos sobre sexualidad responsable, para estudiantes con riesgo de embarazo adolescente o relaciones sexuales precoces	Dramatización	Vestimenta y accesorios para la dramatización	Establezco nexos entre las películas o videos y la realidad que atravesaron los familiares que atravesaron un embarazo adolescente y que mantuvieron relaciones sexuales precoces	Comparo la situación de mis amigos y amigas que no se embarazaron, con quienes sí lo hicieron	Reconozco que el embarazo adolescente puede generar subdesarrollo, pobreza y mala calidad de vida y lo evito
	Visualización de películas y/o videos sobre sexualidad responsable, con tutoría especializada del docente	Interactiva, con vídeo, imagen, sonido	Televisión u ordenador e Internet	Comprendo la importancia de la sexualidad responsable y los problemas que genera el embarazo y las relaciones sexuales precoces	Comparo la situación de las adolescentes embarazadas con las que no se encuentran en estado de gestación, para tomar buenas decisiones	Reconozco los problemas que genera el embarazo adolescente y las relaciones sexuales precoces y me abstengo de las mismas

Nota: Elaborado por autora.

#### 2.4. Presentación de las actividades de evaluación formativa.

La evaluación del programa para implementar estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad, será realizada bajo el siguiente esquema:



Tabla 2. *Evaluación del programa para implementación de estrategias de Orientación Educativa en materia de sexualidad.*

Actividad	Evaluación
Diseño de test para identificación de necesidades y riesgos de las y los adolescentes en materia de sexualidad	Calificación del test de acuerdo a escala de guía del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para comportamientos adolescentes de riesgos en sexualidad
Aplicación del test a los y las adolescentes	
Evaluación del test para identificación de necesidades y riesgos de las y los adolescentes en materia de sexualidad	
Reuniones entre docentes para la aplicación de las estrategias en materia de sexualidad	Indicador de número de alternativas escogidas sobre el número de alternativas aportadas (Modelo Kaplan – Norton)
Selección de ideas conforme a las fortalezas institucionales del plantel y las oportunidades y riesgos presentes en el entorno	
Plasmado de las estrategias en materia de sexualidad	
Implementación de la semana de la sexualidad responsable en el plantel	Indicador de estudiantes que despejaron dudas, por cuestionario de encuesta (retroalimentación)
Utilización de las redes sociales para promover la sexualidad responsable	
Taller de padres e hijos sobre sexualidad responsable, para estudiantes con riesgo de embarazo adolescente o relaciones sexuales precoces	Indicador de satisfacción de padres e hijos mediante encuesta en base a escala de Likert
Visualización de películas y/o vídeos sobre sexualidad responsable, con tutoría especializada del docente	

Nota: Elaborado por autora.

### 3. Implementación de la unidad didáctica.

#### 3.1. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.

##### 3.1.1. Diagnóstico de necesidades y riesgos de los adolescentes en sexualidad.

Para establecer el diagnóstico de las necesidades de los adolescentes en sexualidad, se identificaron los riesgos que atravesasen, para lograr conocer estos factores externos o internos, luego, se plantea la evaluación de los educandos a través de un test de tipo psicológico y educativo.



### 3.1.1.1. Diseño de test para identificación de necesidades y riesgos de los adolescentes en sexualidad.

El diseño del test de tipo psicológico y educativo se expone en el siguiente esquema:

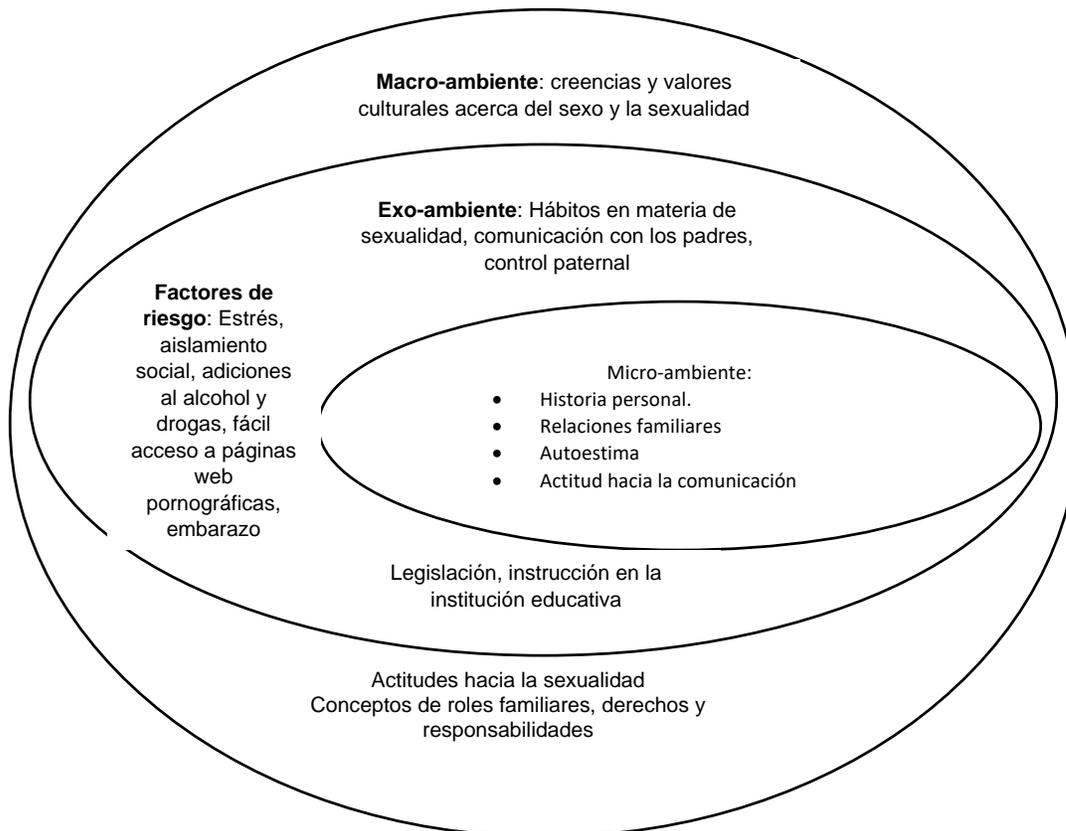


Figura 1. Modelo de riesgos en materia de sexualidad. Tomado de (Quinteros, 2013).

El test psicológico y educativo en materia de sexualidad (ver anexo No. 1), fue diseñado tomando como fuentes, el Instituto Nacional de Estadística de España: cuestionario para encuesta de salud y hábitos sexuales, guía del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para comportamientos adolescentes de riesgos en sexualidad. (Instituto Nacional de Estadística de España, 2014), (Banco Interamericano de Desarrollo, 2016).



### 3.1.1.2. Aplicación del test a los y las adolescentes.

El test psicológico y educativo en materia de sexualidad, fue aplicado a los estudiantes del octavo al décimo año de educación básica, con el objetivo de identificar y diagnosticar las necesidades y riesgos de los adolescentes en materia de sexualidad. El cuestionario constó de 20 preguntas sobre los componentes del macro, exo y micro ambiente que se detallaron en la figura 1. La población fue de 135 estudiantes y la muestra de 100 adolescentes del octavo al décimo año de educación básica, con el 5% de error en la medición. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

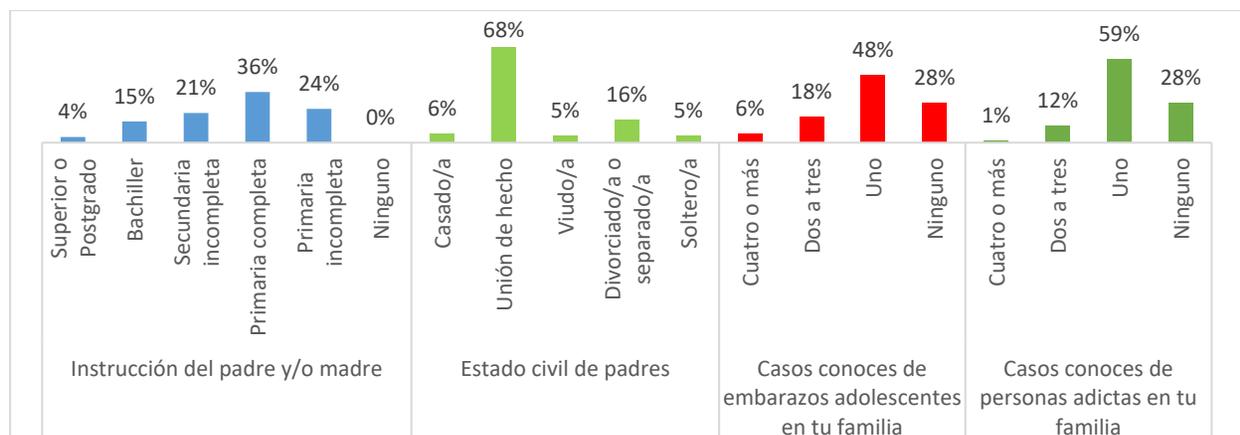


Figura 2. Conocimiento, creencias, actitudes y valores sobre sexualidad. Test aplicado a adolescentes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en Vinces (2018).

El 3% de los padres culminaron la educación primaria, 24% no la culminaron, 21% tienen educación superior incompleta, 15% son bachilleres y solo 4% tienen título de tercer nivel. El 68% de padres conviven en unión de hecho, 16% son divorciadas/os, 6% son casados, 5% son solteras/os, 5% son viudas/os. Casi la mitad (48%) de los adolescentes conocen al menos un caso de embarazo precoz en su familia, 18% citaron dos a tres casos y 6% más de cuatro casos, reflejando la severidad del problema de la gestación precoz y sus consecuencias económicas y sociales, mientras que 59% de alumnos conoce por lo menos un caso de adicción en su entorno.

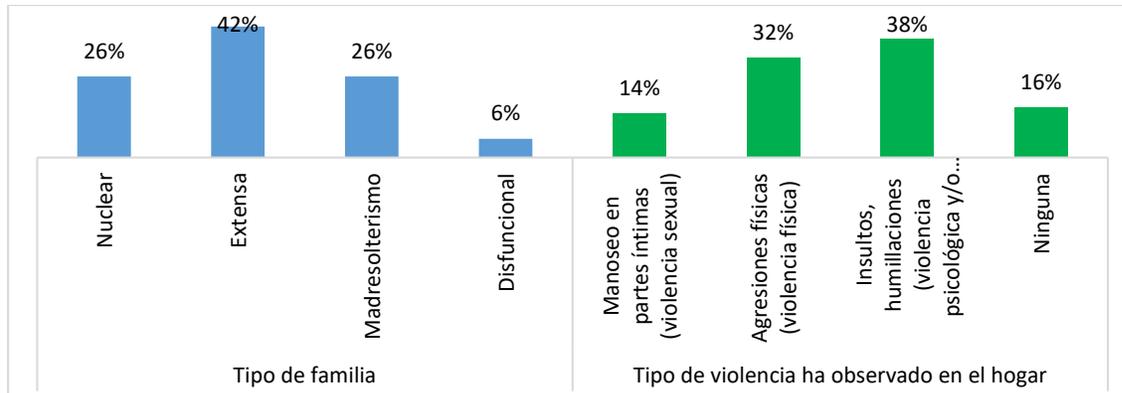


Figura 3. Conocimiento, creencias, actitudes y valores sobre sexualidad. Test aplicado a adolescentes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en Vinces (2018).

El 42% de adolescentes vive en una familia extensa, 26% tiene una familia nuclear o son regentados por madre soltera, y 6% conviven en familias disfuncionales, los jefes de hogar suelen insultar o humillar a sus parejas o menores de edad (38%), e inclusive la tercera parte (32%) de adolescentes fue víctima u observó agresiones físicas, pero lo más grave es que 14% contó sobre casos de manoseo en partes íntimas, tipos de violencia que fueron corroborados por las estadísticas de la (ENAI, 2015), que reportó que 4 de cada 10 niños y niñas sufren de violencia dentro de sus hogares.

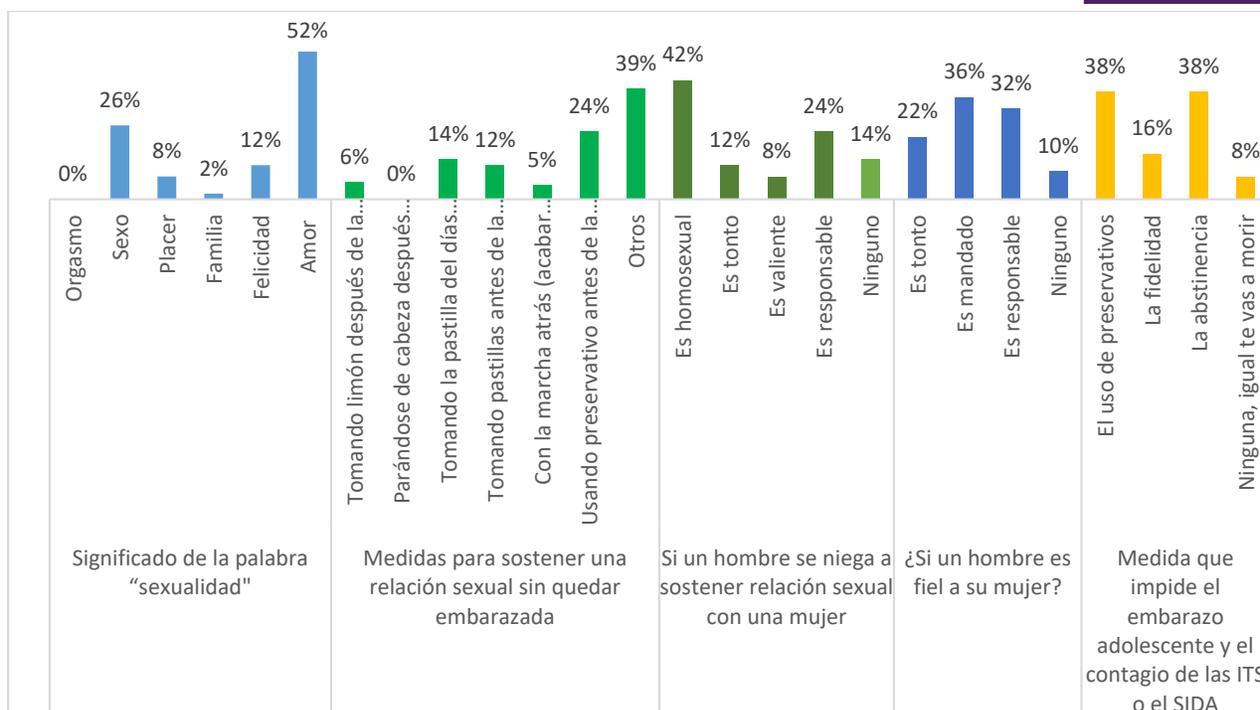


Figura 4. Conocimiento, creencias, actitudes y valores sobre sexualidad. Test aplicado a adolescentes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en Vinces (2018).

Con respecto al significado de la palabra sexualidad 52% de adolescentes lo consideran como amor, 26% lo percibió como sexo, 12% de los casos respondieron felicidad, 8% placer y 2% familia, en consecuencia, están totalmente alejados de la concepción de la sexualidad. Esta situación se corroboró cuando los adolescentes manifestaron el uso de preservativos (24%), pastilla (12%), píldora del día después (14%), marcha atrás (5%) y tomar jugo de limón (6%), como alternativas para evitar el embarazo precoz, cuando la mejor opción es la abstinencia. Se notó un sentimiento de machismo en los adolescentes, porque si un hombre menor de 18 años se niega a sostener una relación sexual es tachado como homosexual en el 42% de los casos, como tonto 12%, mientras que la fidelidad masculina es sinónima de mandado o tonto para 58% de los estudiantes, similares respuestas se observaron acerca de la asociación entre ITS, SIDA y coito.

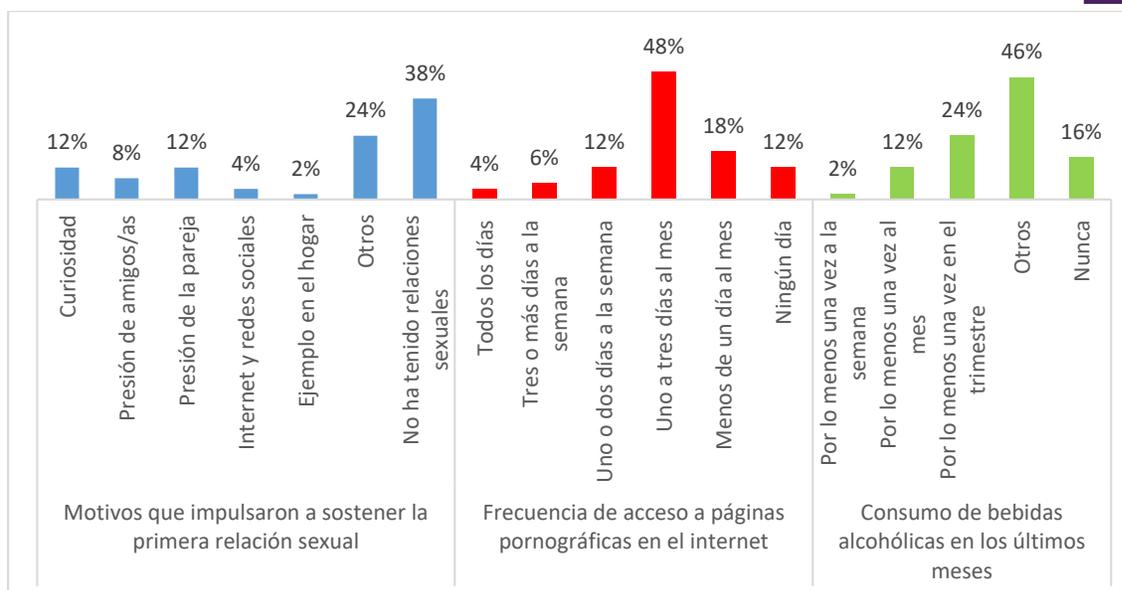


Figura 5. Conocimiento, creencias, actitudes y valores sobre sexualidad. Test aplicado a adolescentes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en Vinces (2018).

La curiosidad, la presión de amigos y parejas, o el mal ejemplo de los hogares, fueron las causas que impulsaron al 34% de los adolescentes a sostener relaciones sexuales, mientras que otro 24% que también sostuvieron relaciones sexuales, manifestaron otros motivos, siendo la curiosidad una causa del desconocimiento y la presión del entorno o el mal ejemplo, está ligado a la falta de autoestima y la carencia de afecto en el hogar. A esto se añade el fácil acceso a páginas de Internet por parte de las dos terceras partes de estudiantes. Por otra parte, 2% de adolescentes ha consumido al menos una vez por semana bebidas alcohólicas, 12% lo hace mínimo una vez al mes, solo 16% no ingirió bebidas alcohólicas, 46% consumen con otra frecuencia.

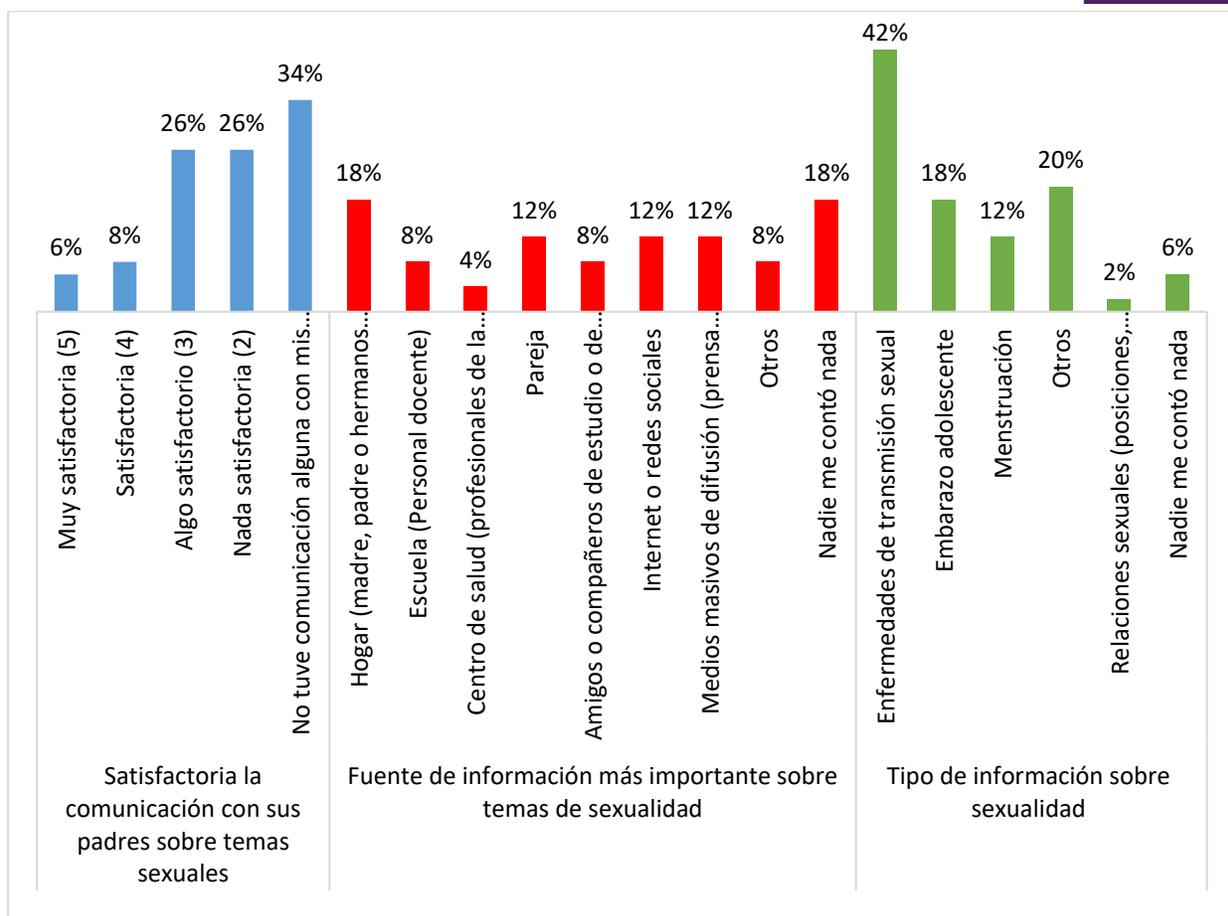


Figura 6. Conocimiento, creencias, actitudes y valores sobre sexualidad. Test aplicado a adolescentes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en Vinces (2018).

El 34% de adolescentes no tuvo ningún tipo de comunicación sobre temas de sexualidad con sus padres, mientras que el 26% no se sintió satisfecho hablando con ellos, evidenciándose limitada comunicación sobre estos temas, que se refleja en la desorientación de los adolescentes sobre sexualidad, siendo las principales fuentes de información fueron los medios de prensa, el internet y los amigos, en el 33% de los casos. Se corroboró que la presión del entorno y la curiosidad pueden impulsar el sostenimiento de relaciones sexuales a temprana edad.

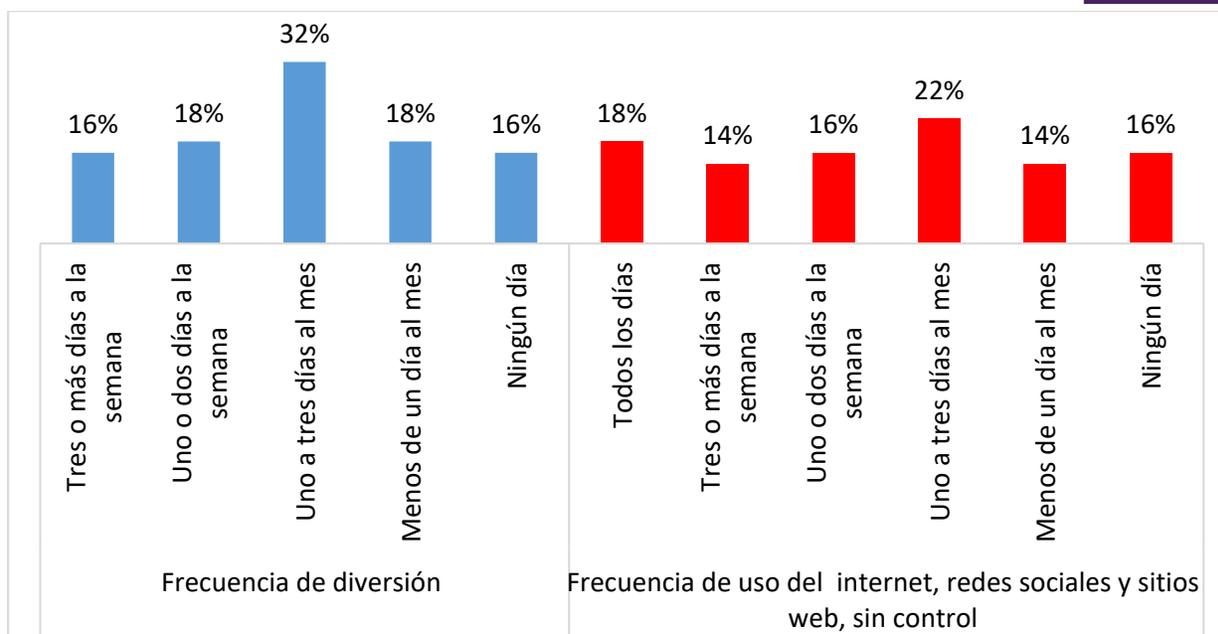


Figura 7. Control. Test aplicado a adolescentes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en Vinces (2018).

El 32% de adolescentes se divierten en la calle de una a tres veces a la semana, 18% de uno a dos días a la semana. La frecuencia de uso de internet, redes sociales y sitios web sin control, por parte de los adolescentes, fue alta, 22% lo utiliza uno a tres días al mes, 16% uno a dos días a la semana, 18% todos los días, reflejando la falta de control paternal para que sus hijos utilicen el internet de manera responsable.

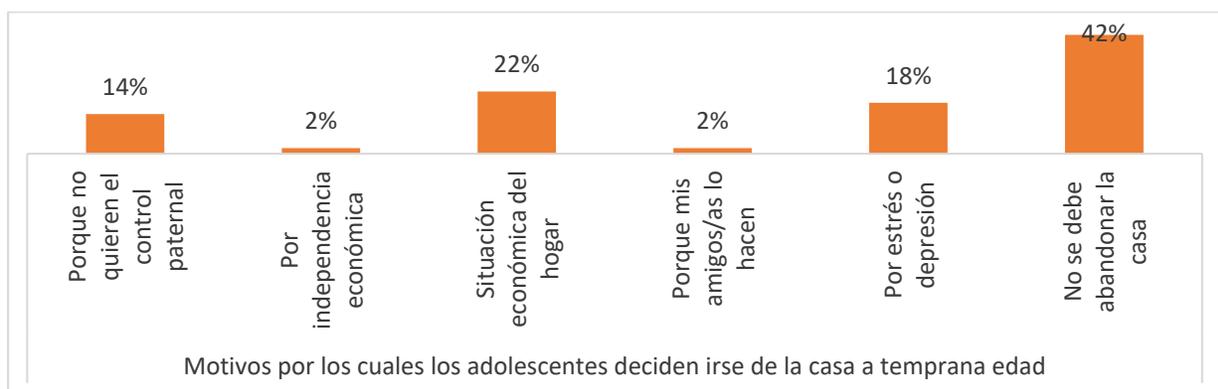


Figura 8. Estrés, aislamiento social y autoestima. Test aplicado a adolescentes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en Vinces (2018).



Algunos de los motivos por lo que los adolescentes abandonaron el hogar y también los estudio, fueron por la situación económica (22%), por estrés o depresión (18%), porque no quieren el control paternal (14%), porque buscan independencia económica (2%), por el ejemplo de amigos (2%), lo que facilitó el sostenimiento de relaciones sexuales por parte de los menores de edad.

### 3.1.1.3. Evaluación del test para identificación de necesidades y riesgos de las y los adolescentes en materia de sexualidad.

La evaluación del test psicológico y educativo en materia de sexualidad, obedece a una escala de valoración para la calificación del riesgo, que se presenta seguido:

Tabla 3. *Evaluación del riesgo de los adolescentes en materia de sexualidad.*

Calificación	5	4	3	2	1
Riesgo	Insignificante	Bajo	Moderado o medio	Alto	Inminente
Actuación	No se requiere	Mediata	Mediata	Inmediata	Inmediata

Nota: Elaborado por autora.

Esto significa que cada adolescente debe obtener 100 puntos (20 preguntas x 5 puntos cada interrogante), para encontrarse en la calificación insignificante y no requerir ninguna actuación, caso contrario, estará en cualquiera de los otros grupos que requieren alguna medida específica de acción. En la figura siguiente se presenta el resumen de los promedios obtenidos mediante la aplicación del test:

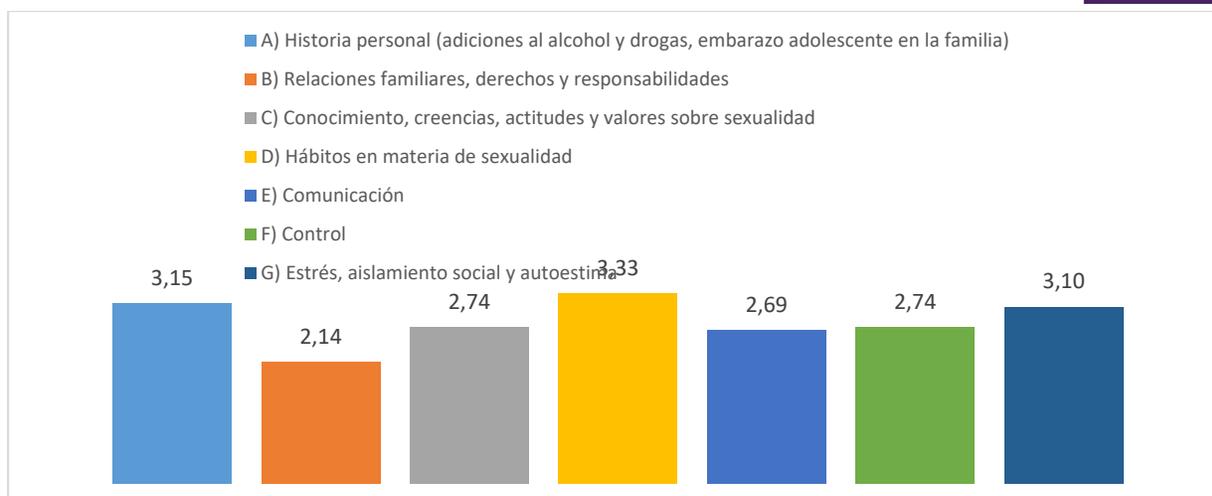


Figura 9. Promedios totales de las calificaciones de Test aplicado a adolescentes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en Vinces (2018).

Referente al historial personal donde se involucran aspectos relacionados a las adicciones y embarazo adolescente en la adolescencia se obtuvo una calificación promedio de 3,15 evidenciando un riesgo moderado que requiere una actuación mediata, referente a las relaciones familiares, derechos y responsabilidades se obtuvo un promedio de 2,14 representando un riesgo alto que requiere una actuación inmediata, con relación a los conocimientos, creencias, actitudes y valores sobre sexualidad obtuvo un promedio de 2,74 que representa un riesgo alto con actuación inmediata, los hábitos en materia de sexualidad obtuvieron un 3,33 representando un riesgo medio con necesidad de actuación mediata. Con relación a la comunicación que tienen los adolescentes con sus padres se obtiene un promedio de 2,69 lo que refleja un riesgo alto, al igual que el indicador del control con un promedio de 2,74 que requiere una actuación inmediata, mientras que el estrés, aislamiento social y autoestima obtuvo un promedio de 3,10 reflejando un riesgo moderado.



### 3.1.2. Planificación de estrategias en materia de sexualidad.

#### 3.1.2.1. Reuniones de docentes para la aplicación de estrategias en materia de sexualidad.

El primer paso posterior a la obtención del diagnóstico de riesgos y necesidades de los adolescentes en materia de sexualidad, fue la socialización de los hallazgos, para en la reunión del personal docente especializado en esta problemática, se puedan aportar con las ideas que enfrenten de manera adecuada las amenazas externas y suplan eficientemente las necesidades de los adolescentes en materia de sexualidad.

#### 3.1.2.2. Selección de ideas conforme a las fortalezas institucionales del plantel y las oportunidades y riesgos presentes en el entorno.

Las ideas aportadas para enfrentar los riesgos, aprovechar las oportunidades y fortalecer las limitaciones de los adolescentes en materia de sexualidad, se plasman en un diagrama de árbol de alternativas donde se seleccionan las mejores estrategias a criterio de los docentes del plantel especializados en esta problemática.

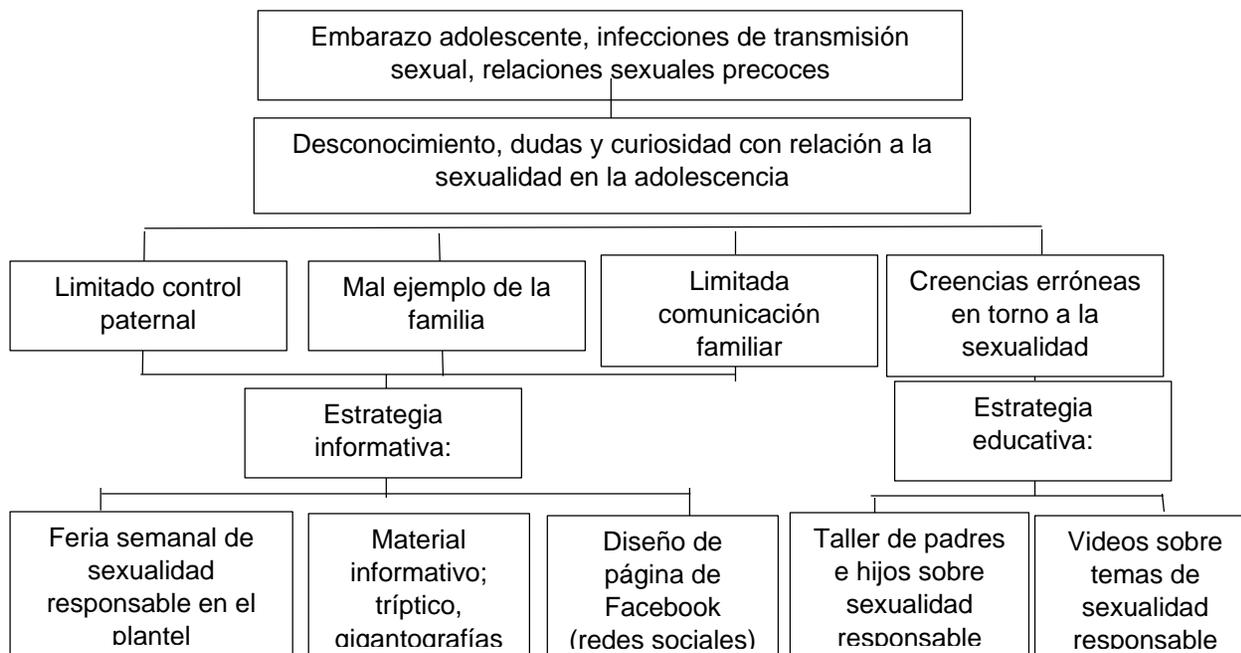


Figura 10. Diagrama de árbol de problemas.



### **3.1.2.3. Plasmado de las estrategias en materia de sexualidad.**

Seleccionadas las ideas más relevantes y escogidas las soluciones que enfrenten con mayor eficiencia los riesgos y suplan adecuadamente las necesidades de los adolescentes en materia de sexualidad, se elabora el plan de estrategias en este tópico, para beneficio de la comunidad de estudiantes del octavo al décimo año.

### **3.1.3. Estrategia informativa.**

La estrategia informativa se fundamenta en la difusión de la sexualidad responsable, mediante recursos materiales como el tríptico, las bitácoras y uso de redes sociales.

#### **3.1.3.1. Implementación de la semana de la sexualidad responsable en el plantel.**

La importancia que tiene el eje transversal de la educación sexual, fue determinante para que se escoja una semana donde se abordarán estos tópicos en el patio del plantel, donde se realizará la difusión a través de bitácoras, trípticos y gigantografías.



### RIESGOS DE LAS RELACIONES SEXUALES

Embarazo precoz  
Abortos  
Enfermedades de transmisión sexual

Experiencias adversas que conllevan actitudes negativas hacia su autoestima, seguridad, confianza y en la vida futura.

### MÉTODOS DE PREVENCIÓN

TIPOS DE PRESERVATIVOS

## SEXUALIDAD RESPONSABLE

### Prevención de embarazo en la adolescencia

### SEXO

Conjunto de características físicas y biológicas con las que se nace y que identifican a una persona como varón o mujer.

### SEXUALIDAD

Se encuentra presente desde que nacemos, una de las formas en que se presenta es por el deseo de unirse a una persona para compartir sentimientos, sensaciones agradables y las relaciones sexuales.

### SEXUALIDAD RESPONSABLE

Ser responsable sexualmente no significa no tener relaciones sexuales o abstenerse hasta el matrimonio. Ser responsable significa ir de acuerdo a tus principios y tomar decisiones que no afecten tu futuro.

### RELACIONES SEXUALES

¿Con quién?

- La persona que elijas debe ser alguien que sepas que no te va a lastimar y te respeta. Alguien que puede respetar tus preferencias sexuales.

¿Cuándo?

- No hay un momento preciso, sólo debes de saber que es mejor hacerlo cuando estés seguro y preparado. Haz que tu primera vez sea un momento agradable y satisfactorio y con alguien que quieras. No dejes que nadie te presione para hacer algo que no quieres.

¿Cómo?

- La respuesta a cómo tener relaciones sexuales es: con protección. Es importante utilizar por lo menos un método anticonceptivo para protegerte contra las enfermedades de transmisión sexual y prevenir un embarazo no deseado. No olvides que el sexo oral y anal también pueden causar enfermedades de transmisión sexual.

¿Dónde?

- Para tener relaciones sexuales es mejor hacer en un lugar donde estés cómodo, que esté limpio y que tú y tu pareja se sientan tranquilos para poder disfrutar del momento. Disfrutar de la sexualidad en tu adolescencia depende de las decisiones que tomes. Haz cosas de las cuales no te vayas a arrepentir en el futuro.

Figura 11. Tríptico Sexualidad Responsable.



### 3.1.3.2. Utilización de las redes sociales para comunicar y promover la sexualidad responsable.

Los componentes de las TIC constituyen un recurso importante para la difusión de la información sobre sexualidad responsable, que se comunicó mediante Facebook, por ser la red social de mayor número de internautas en la localidad.

Página de Facebook Mi futuro en lugar de embarazo dirigida a los adolescentes.



Figura 12. Página de Facebook Mi futuro en lugar de embarazo



### 3.1.4. Estrategia educativa.

#### 3.1.4.1. Taller de padres e hijos sobre sexualidad responsable, para estudiantes con riesgo de embarazo adolescente o relaciones sexuales precoces.

##### TALLER N° 1

**Tema:** Pubertad y adolescencia.



La pubertad es la etapa del desarrollo de las personas en las que madura el aparato reproductor, mientras que la adolescencia es un período de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social posterior a la niñez que inicia con la pubertad.

**Objetivos:** Describir los cambios que suceden durante el desarrollo humano, identificando los aspectos afectivos, emocionales y biológicos.

**Carga horaria:** 2 horas

**Participantes:** Padres o representantes y estudiantes de una Unidad Educativa del cantón Vinces de la Provincia de Los Ríos.

**Desarrollo y presentación del taller:** En la siguiente tabla se aprecia los contenidos y actividades a desarrollar en la Unidad Educativa:



Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubertad</li> <li>• Adolescencia</li> <li>• Anatomía de los órganos sexuales</li> <li>• Autocuidado de la salud sexual</li> <li>• Aspectos afectivos, emocionales y biológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Toma de lista</li> <li>• Inicio del taller</li> <li>• Generalización de conceptos</li> <li>• Conocimiento de técnicas</li> <li>• Evaluar los conocimientos recibidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Técnicas de dinámica grupal.</li> <li>• Material didáctico y trípticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructor</li> <li>• Laptop</li> <li>• Impresora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Tiza líquida</li> <li>• Borradores</li> <li>• Papelería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>

**Evaluación: 15 minutos**

1. ¿Identificar los principales cambios en la etapa de la pubertad y la adolescencia?

.....

2. ¿Cuáles son los principales cuidados referentes a higiene y cuidados del cuerpo?

.....



## TALLER N° 2

**Tema:** La Sexualidad.



La sexualidad es una materia que estudia las características propias del ser humano, considerando básicamente el género y estableciendo parámetros entre las especies; femenino y masculino, además se relaciona con los sentimientos y el sexo en pareja.

**Objetivos:** Dar a conocer el término sexualidad y sus principales características.

**Carga horaria:** 2 horas

**Participantes:** Padres o representantes y estudiantes de una Unidad Educativa del cantón Vinces de la Provincia de Los Ríos.

**Desarrollo y presentación del taller:** En la siguiente tabla se aprecia los contenidos y actividades a desarrollar en la Unidad Educativa:



Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad</li> <li>• El género</li> <li>• La reproducción</li> <li>• El erotismo</li> <li>• El vínculo afectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Toma de lista</li> <li>• Inicio del taller</li> <li>• Generalización de conceptos</li> <li>• Conocimiento de técnicas</li> <li>• Evaluar los conocimientos recibidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Técnicas de dinámica grupal.</li> <li>• Material didáctico y trípticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructor</li> <li>• Laptop</li> <li>• Impresora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Tiza líquida</li> <li>• Borradores</li> <li>• Papelería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>

**Evaluación: 15 minutos**

1. ¿Qué es la Sexualidad?

.....

2. ¿A qué edad considera que es prudente mantener la primera relación sexual?

.....



### TALLER N° 3

**Tema:** Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva.



La prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva busca brindar herramientas para el manejo de factores de riesgo que determinan niveles de vulnerabilidad de los seres humanos frente al evento de violencia sexual.

**Objetivos:** Proporcionar conocimientos a los adolescentes referentes a la salud sexual y reproductiva, derechos humanos y métodos anticonceptivos.

**Carga horaria:** 2 horas

**Participantes:** Padres o representantes y estudiantes de una Unidad Educativa del cantón Vinces de la Provincia de Los Ríos.

**Desarrollo y presentación del taller:** En la siguiente tabla se aprecia los contenidos y actividades a desarrollar en la Unidad Educativa:



Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud sexual y reproductiva</li> <li>• Derechos sexuales y reproductivos</li> <li>• Derechos humanos</li> <li>• Métodos anticonceptivos</li> <li>• ITS/Riesgos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Toma de lista</li> <li>• Inicio del taller</li> <li>• Generalización de conceptos</li> <li>• Conocimiento de técnicas</li> <li>• Evaluar los conocimientos recibidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Técnicas de dinámica grupal.</li> <li>• Material didáctico y trípticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructor</li> <li>• Laptop</li> <li>• Impresora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Tiza líquida</li> <li>• Borradores</li> <li>• Papelería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>

**Evaluación: 15 minutos**

1. ¿Considera que el conocer sobre salud sexual y reproductiva puede ayudar a tomar mejores decisiones en su vida?

.....

2. ¿Tiene conocimiento sobre la importancia del uso de los métodos anticonceptivos?

.....



## TALLER N° 4

**Tema:** Embarazo precoz.



El embarazo precoz es aquel que se produce en niñas y adolescentes, se puede originar a partir de la pubertad cuando comienza el proceso de cambios físicos que convierte a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual.

**Objetivos:** Reflexionar sobre el embarazo precoz, sus causas y consecuencias.

**Carga horaria:** 2 horas

**Participantes:** Padres o representantes y estudiantes de una Unidad Educativa del cantón Vinces de la Provincia de Los Ríos.

**Desarrollo y presentación del taller:** En la siguiente tabla se aprecia los contenidos y actividades a desarrollar en la Unidad Educativa:



Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazo precoz</li> <li>• Causas del embarazo precoz</li> <li>• Consecuencias del embarazo precoz</li> <li>• Factores de riesgo que incrementan el riesgo de embarazo</li> <li>• El aborto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Toma de lista</li> <li>• Inicio del taller</li> <li>• Generalización de conceptos</li> <li>• Conocimiento de técnicas</li> <li>• Evaluar los conocimientos recibidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Técnicas de dinámica grupal.</li> <li>• Material didáctico y trípticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructor</li> <li>• Laptop</li> <li>• Impresora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Tiza líquida</li> <li>• Borradores</li> <li>• Papelería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>

**Evaluación: 15 minutos**

1. ¿Identifique las principales causas de embarazo adolescente?

.....

2. ¿Cuáles son las consecuencias de un embarazo en la adolescencia y la responsabilidad de ser padres?

.....



### 3.1.4.2. Visualización de películas y/o vídeos sobre sexualidad responsable, con tutoría especializada del docente.

Se planteó como complemento a los talleres, la visualización de películas y/o vídeos sobre sexualidad responsable, con tutoría especializada del docente orientador, para discernir sobre la información y el mensaje de la película, que pueda fomentar la toma de conciencia en padres y adolescentes en sexualidad responsable.

### 3.2. Resultados de aprendizaje de los alumnos.

Tabla 4. Resultados de aprendizaje de los alumnos.

Competencias generales	Competencias específicas	Resultados de aprendizaje
Receptar información sobre sexualidad e integrarla en el currículo de la educación general básica superior	Desarrollar las capacidades para resolver problemas en materia de sexualidad, que contribuyan a evitar las relaciones sexuales precoces	Estudiantes con capacidades desarrolladas para resolver problemas en materia de sexualidad, que eviten las relaciones sexuales precoces
Promover el uso de metodologías que permitan la fácil recepción del conocimiento en materia de sexualidad	Enfrentar con éxito la problemática del embarazo adolescente Formulación de juicios críticos responsables acerca de las decisiones sobre sexualidad Desarrollo de la personalidad	Adolescentes que enfrentan con éxito la sexualidad Alumnos que formulan juicios críticos responsables en sexualidad Personalidad fuerte para el tratamiento de los temas de sexualidad
Aplicar propuestas que mejoren la educación emocional y el fortalecimiento de los valores en materia de sexualidad	Fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad. Cooperación de padres en el control de las actividades de sus hijos	Comunicación fortalecida entre padres e hijos sobre sexualidad. Padres cooperan con el control de las actividades de sus hijos adolescentes

Fuente: Elaboración propia.

### 3.3. Descripción del tipo de interacción.

- **Interacción individualista.** Con el objeto de que los estudiantes tengan la actitud suficiente, para tomar decisiones acertadas en materia de sexualidad.



- **Interacción competitiva.** Para realizar actividades grupales que fomenten la toma de conciencia para evitar mantener relaciones sexuales precoces y las consecuencias negativas que esto genera en el desarrollo social de la comunidad.
- **Interacción cooperativa.** Para el fortalecimiento de las relaciones entre géneros y la solución de conflictos, con el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa.

### **3.4. Dificultades observadas.**

Las principales dificultades para el desarrollo del TFM estuvieron relacionadas con el escaso tiempo que otorgó la institución educativa para realizar el diagnóstico y el no haber podido contar con todos los padres de familia.

#### **4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.**

El programa para la implementación de estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad, en los estudiantes de una Unidad Educativa del cantón Vinces de la Provincia de Los Ríos, que constó de un diagnóstico preliminar desarrollado con base en instrumentos investigativos y la planeación de talleres, dirigidos para los educandos en conjunto con sus padres y/o representantes, ha sido valorado para destacar los aspectos positivos y aquellos que a pesar de no ser negativos, sin embargo, pueden requerir un mejoramiento para el logro de los objetivos del referido programa.

La valoración se transforma en una actividad crítica que permite el seguimiento y monitoreo de los procesos, para que se apliquen las alternativas emergentes, si el caso amerita, de modo que se evite el estatismo del programa y este puede prolongarse y fortalecerse, con base en las sugerencias de la comunidad educativa que debe participar activamente en este evento.



#### **4.1. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.**

El programa para la implementación de estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad, debe lograr la reducción del embarazo adolescente en el plantel y el aumento del rango de edad en que los adolescentes tienen la primera relación sexual, como una de las bases principales para la generación de una cultura sólida en sexualidad, que fomente la sana convivencia, la equidad de género y el desarrollo social.

Para el efecto, el programa constó de un diagnóstico preliminar que trató de identificar el grado de conocimiento, las creencias, actitudes y valores que los estudiantes tienen sobre la sexualidad, verificando además la participación de los padres de familia y/o representantes legales en esta problemática, por lo que la valoración del programa debe considerar el criterio de cada uno de los actores involucrados en el fenómeno de la sexualidad.

Para el efecto, se realizó una tabla donde se pudo valorar algunas de las actividades contenidas en el programa de orientación educativa en materia de sexualidad, entre las cuales se citan las siguientes:



Tabla 5. Valoración del programa para la implementación de estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad.

Item	Detalle	Si	No	Parcial
1	¿Se llevaron a cabo todas las actividades previstas en el programa para la implementación de estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad?			
2	¿Se realizaron las actividades previstas en el programa para la implementación de estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad, respetando la secuencia planeada?			
3	¿Se emplearon los materiales y recursos didácticos suficientes y de calidad para favorecer los logros de los objetivos del programa para la implementación de estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad?			
4	¿Participaron activamente todos los actores involucrados, durante la ejecución del programa para la implementación de estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad?			
5	¿Los estudiantes se motivaron a desarrollar sus capacidades para fomentar la toma de conciencia acerca de la sexualidad responsable y el respeto de los derechos de cada género, promoviendo la equidad y la convivencia armónica?			
6	¿Se minimizó la tasa de embarazo adolescente en el plantel, considerando el transcurso de un periodo lectivo?			
7	¿Se pudo incrementar el promedio de edad en que los estudiantes del plantel iniciaron su actividad sexual?			
8	¿Se fomentó la toma de conciencia acerca de la importancia de la sexualidad en la equidad de género y en el desarrollo social de la localidad?			

Elaboración: autora.

La calificación cualitativa de cada uno de los ítems empleados en la valoración del programa para la implementación de estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad, puede cuantificarse mediante el mecanismo de los porcentajes, de modo que se pueda conocer en qué medida se está avanzando en el transcurso de cada periodo lectivo.



Otros indicadores que pueden facilitar la valoración de pautas de rediseño del programa para la implementación de estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad, son los siguientes:

Tabla 6. *Indicadores propuestos para el seguimiento y monitoreo de la unidad didáctica.*

Aspecto a medir	Indicador	Hito o medidor
Interés de la comunidad educativa	Inclusión en el programa	Porcentaje de estudiantes que asistieron a los talleres y a las actividades del programa para la implementación de estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad
Sugerencias de los actores participantes	Reflexividad	Porcentaje de estudiantes que participaron activamente en los talleres y en las actividades del programa para la implementación de estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad
Resultados obtenidos	Tasa de embarazo adolescentes en el plantel  Edad promedio de sostenimiento de la primera actividad sexual	Porcentaje de estudiantes que se encuentran en estado de gestación  Porcentaje de estudiantes que sostuvieron relaciones sexuales Promedio de edad en que los estudiantes sostuvieron su primera actividad sexual

Elaboración: autora.

Los resultados que se obtengan posterior a la ejecución del programa para la implementación de estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad, son de gran relevancia para la valoración del mismo programa, considerando además que su puesta en marcha debe fomentar la criticidad y reflexividad de los estudiantes para valorar, valga la redundancia, la sexualidad, la convivencia armónica, la equidad de género, el respeto a los derechos de cada género y el desarrollo social sostenible.



## 5. Reflexiones finales.

### 5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.

Las asignaturas troncales de la maestría contribuyeron de gran manera al fortalecimiento de los conocimientos en el área de la psicología y orientación educativa, en lo concerniente a los niveles de básico y bachillerato, por ejemplo, la psicología de la educación abordó teorías generales que en conjunto con la metodología didáctica de la enseñanza, permitirán en el futuro próximo, resolver los problemas que atraviesan los niños/as, utilizando herramientas adecuadas.

Las tutorías inherentes a la orientación educativa se relacionaron directamente con los procesos que se ejecutan en el departamento de orientación y bienestar estudiantil, que hacen referencia a las problemáticas psicológicas y sociales que pueden atravesar los educandos en un tiempo determinado y que pueden involucrar a los padres de familia o a los miembros del hogar.

Las asignaturas troncales, por su generalidad, establecen las bases para la labor del orientador y el psicólogo educativo, que a su vez constituyen el fundamento para la secuencia de las asignaturas de especialidad, por lo que su impacto fue significativo durante la Maestría.

### 5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.

Las asignaturas de especialidad aportaron en gran medida al fortalecimiento de conocimientos especializados, como es el caso de los modelos de orientación e intervención psicopedagógica, que tienen relación directa con la evaluación psicopedagógica y la orientación educativa, algunas de las cuales fueron utilizadas para el desarrollo del TFM, en conjunto con la orientación para la prevención y el desarrollo personal.

La elaboración de un programa para implementar estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad, tiene plena relación las asignaturas de especialidad, que fueron mencionadas en el párrafo anterior, precisamente el diagnóstico, las estrategias propiamente



dichas y la evaluación de los resultados, obedeció al modelo de intervención psicopedagógica y de orientación que se estudió durante el transcurso de la maestría.

La relación del TFM con las asignaturas de especialidad está asociada a las áreas de la psicopedagogía y la orientación, especialmente en el tópico inherente a la sexualidad, que forma parte de la condición humana y que por lo tanto, se estudia desde el punto de vista fisiológico, psicológico y social, cuyo modelo de intervención debe favorecer el desarrollo adecuado de la sexualidad desde la cotidianidad.

### **5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.**

El TFM aborda el diseño de un programa para implementar estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad, que partió de un diagnóstico previo sobre este eje transversal, en donde se enfatizó en algunos indicadores claves como el embarazo adolescente, la edad en que mantuvo relaciones sexuales, sus creencias, conocimientos y actitudes hacia la sexualidad, entre los aspectos de mayor importancia.

El aprendizaje obtenido durante la aplicación del instrumento investigativo a los estudiantes del plantel donde se llevó a cabo el estudio, así como la participación de los padres, representantes y los propios educandos en los talleres y en las redes sociales (página de Facebook sobre sexualidad responsable, creada para la interacción entre los miembros de la comunidad educativa), fue de gran utilidad para fortalecer la experiencia profesional de la autora, en este tópico que tiene un impacto significativo en el desempeño de la labora de la psicóloga educativa u orientadora profesional.

Los resultados obtenidos evidenciaron la importancia de la planificación y la evaluación, en el éxito del programa para implementar estrategias de orientación educativa en materia de sexualidad, cuyos indicadores deben estar relacionados con la disminución de las tasas de



embarazo adolescente y de la edad promedio en que los adolescentes mantienen su primera relación sexual.

La aplicación de estrategias en materia de sexualidad, están comprendidos a su vez en los modelos de orientación e intervención psicopedagógica, que utilizan en gran medida las tecnologías de información y comunicación, los talleres y los foros como parte de las herramientas esenciales para fortalecer los principios de igualdad entre hombres y mujeres, el respeto a la diversidad de pensamientos, promover la sexualidad responsable, disminuir los indicadores de violencia, la tasa de embarazo adolescente y potenciar el desarrollo social de la localidad.



## 6. Referencias bibliográficas. según la normativa APA

Banco Interamericano de Desarrollo. (2016). *Guía metodológica, iniciativa de ciudades emergentes y sostenibles*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.

Bautista, T. (2014). *Estrategias de orientación sexual para la prevención del embarazo adolescente a temprana edad*. Universidad Valle del Momboy. 1, 12. RECUPERADO el 15 de diciembre del 2017 de [http://gerentesvirtuales2014.blogspot.com/2014/10/estrategias-de-orientacion-sexual-para\\_10.html](http://gerentesvirtuales2014.blogspot.com/2014/10/estrategias-de-orientacion-sexual-para_10.html).

Comisión Económica para América Latina y El Caribe. (2013). *Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe: tendencias, problemas y desafíos*. Revista Scielo. 1, 8. Recuperado el 28 de 04 de 2018 de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/35990-maternidad-adolescente-america-latina-caribe-tendencias-problemas-desafios>

ENAI. (2015). *Violencia intrafamiliar*. Resvita Scielo, 1, 5. recuperado el 14 de septiembre del 2018 de <https://www.aldeasinfantiles.org.ec/informate/ultimas-noticias/violencia-intrafamiliar-datos-y-estadisticas-en-ec>.

Instituto Nacional de Estadística de España. (2014). *Cuestionario para encuesta de salud y hábitos sexuales*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística de España.

Ministerio de Educación. (2014). *Educación para la Democracia y el Buen Vivir. Habla Serio*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Molina, D. (2015). *Programa Orientación Integral en Educación para Adolescente*. Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora, Venezuela: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”.



- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2013). *Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo*. Perú: Organización de las Naciones Unidas para la Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Educación Sexual*. Francia: UNESCO.
- Quinteros, A. (2013). *Técnicas para la detección y evaluación de sexualidad en menores*. España: Asociación Aspacia.
- Uribe, V. (2016). ¿Cómo se enseña sexualidad en otros países? *Semana*, COPYRIGHT. Publicaciones Semanas S.A. recuperado el 29 de diciembre del 2016 de <https://www.semana.com/educacion/articulo/modelos-de-educacion-sexual-en-el-mundo/494703>.



## 7. Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.

# HOJA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO

## FIN DE MÁSTER 2017-2018.

### OPCIÓN A

Tal y como se indica en la guía del TFM, el estudiante debe realizar una autoevaluación sobre el proceso y la elaboración del TFM. Dicha evaluación tendrá un valor de 1,5 puntos sobre la calificación final (sobre 10). Para facilitar la tarea al estudiante, el equipo de coordinación del TFM diseñó esta hoja de cotejo de autoevaluación. En ella se encuentran reflejados todos los indicadores que deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de puntuar su actuación, divididos en dos apartados. En primer lugar, una valoración de las actividades realizadas durante la elaboración del TFM. En segundo lugar, contiene indicadores para reflexionar sobre la versión final del TFM.

A cada uno de los indicadores les corresponden cuatro niveles de concreción (A, B, C y D) que concretan de forma graduada desde un mínimo hasta un máximo nivel de logro. De modo orientativo, recomendamos que el estudiante asigne un valor numérico comprendido en el 0-10 en la columna de la derecha para cada uno de los indicadores. Estos indicadores servirán de guía al docente a la hora de asignarse una nota global sobre 1,5 (que equivale al peso de la autoevaluación del alumno que se especifica en la guía). Esta nota final debe incluirse al final de la hoja de cotejo, en el apartado correspondiente dentro del TFM.



AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE		A	B	C	D	Puntuación (0-10)
Apartados realizados durante la elaboración del TFM	Indicadores	A	B	C	D	
	Indicadores	A	B	C	D	
Versión final del TFM	Indicadores	A	B	C	D	
	Indicadores	A	B	C	D	



	la práctica reflexiva.	mantener porque son poco reales.	datos obtenidos.	con todo el diseño.	
Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

1,5

Nota final global (sobre 1,5):



## 8. Anexos.

### Anexos No. 1

#### Test sobre sexualidad

##### Test sobre sexualidad

- A) Historia personal (adiciones al alcohol y drogas, embarazo adolescente en la familia)**
- 1) Instrucción del padre y/o madre**
- Superior o Postgrado (5)
  - Bachiller (4)
  - Secundaria incompleta (3)
  - Primaria completa (2)
  - Primaria incompleta (1)
  - Ninguno (0)
- 2) Estado civil de padres**
- Casado/a (5)
  - Unión de hecho (4)
  - Viudo/a (3)
  - Divorciado/a o separado/a (2)
  - Soltero/a (1)
- 3) ¿Cuántos casos conoces de embarazos adolescentes en tu familia?**
- Cuatro o más (1)
  - Dos a tres (2)
  - Uno (3)
  - Ninguno (5)
- 4) ¿Cuántos casos conoces de personas adictas en tu familia?**
- Cuatro o más (1)
- Dos a tres (2)
- Uno (3)
- Ninguno (5)
- B) Relaciones familiares, derechos y responsabilidades**
- 5) Tipo de familia**
- Nuclear (5)
  - Extensa (2)
  - Madresolterismo (1)
  - Disfuncional (0)
- 6) ¿Qué tipo de violencia ha observado en el hogar?**
- Manoseo en partes íntimas (violencia sexual) (0)
  - Agresiones físicas (violencia física) (1)



- Insultos, humillaciones (violencia psicológica y/o verbal) (2)
  - Ninguna (5)
- C) Conocimiento, creencias, actitudes y valores sobre sexualidad**
- 7) ¿Qué significa para ti la frase “sexualidad responsable”?**
- Orgasmo (0)
  - Sexo(1)
  - Placer (2)
  - Familia (3)
  - Felicidad (4)
  - Amor (5)
- 8) ¿Cómo sostendrías una relación sexual sin quedar embarazada?**
- Tomando limón después de la relación sexual (0)
  - Parándose de cabeza después de la relación sexual (0)
  - Tomando la pastilla del día después posterior a la relación sexual (1)
  - Tomando pastillas antes de la relación sexual (1)
  - Con la marcha atrás (acabar afuera) (2)
  - Usando preservativo antes de la relación sexual (3)
  - Otros (4)
  - No sostendría una relación sexual (5)
- 9) ¿Si un hombre se niega a sostener relación sexual con una mujer?**
- Es homosexual (1)
- Es tonto (2)
- Es valiente (4)
- Es responsable (5)
- Ninguno (0)
- 10) ¿Si un hombre es fiel a su mujer?**
- Es tonto (2)
- Es mandado (1)
- Es responsable (5)
- Ninguno (0)



**11) ¿Cuál es la medida que impide el embarazo adolescente y evitan el contagio de las enfermedades de transmisión sexual o el SIDA?**

El uso de preservativos (2)

La fidelidad (4)

La abstinencia (5)

Ninguna, igual te vas a morir (0)

**D) Hábitos en materia de sexualidad**

**12) ¿Cuáles son los motivos que te impulsaron a sostener tu primera relación sexual?**

Curiosidad (3)

Presión de amigos/as (0)

Presión de la pareja (0)

Internet y redes sociales (2)

Ejemplo en el hogar (1)

Otros (4)

No ha tenido relaciones sexuales (5)

**13) ¿Con qué frecuencia tuvo acceso a páginas pornográficas en el internet?**

Todos los días (0)

Tres o más días a la semana (1)

Uno o dos días a la semana (2)

Uno a tres días al mes (3)

Menos de un día al mes (4)

Ningún día (5)

**14) ¿Ha consumido bebidas alcohólicas en los últimos meses?**

Por lo menos una vez a la semana (1)

Por lo menos una vez al mes (2)

Por lo menos una vez en el trimestre (3)

Otros (4)

Nunca (5)



**E) Comunicación**

**15) ¿En qué medida le resultó satisfactoria la comunicación con sus padres sobre temas sexuales?**

Muy satisfactoria (5)

Satisfactoria (4)

Algo satisfactorio (3)

Nada satisfactoria (2)

No tuve comunicación alguna con mis padres (1)

**16) ¿Cuál fue su fuente de información más importante sobre temas de sexualidad?**

Hogar (madre, padre o hermanos mayores) (5)

Escuela (Personal docente) (4)

Centro de salud (profesionales de la salud) (3)

Pareja (2)

Amigos o compañeros de estudio o de barrio (1)

Internet o redes sociales (2)

Medios masivos de difusión (prensa escrita o hablada) (2)

Otros (1)

Nadie me contó nada (0)

**17) ¿Qué tipo de información sobre sexualidad recibió?**

Enfermedades de transmisión sexual (5)

Embarazo adolescente (4)

Menstruación (3)

Otros (2)

Relaciones sexuales (posiciones, energizantes, afrodisiacos, etc.) (1)

Nadie me contó nada (0)



**F) Control**

**18) ¿Con qué frecuencia se ha divertido esta semana?**

Tres o más días a la semana (1)

Uno o dos días a la semana (2)

Uno a tres días al mes (3)

Menos de un día al mes (4)

Ningún día (5)

**19) ¿Con qué frecuencia utiliza el internet, redes sociales y sitios web, sin control alguno?**

Todos los días (0)

Tres o más días a la semana (1)

Uno o dos días a la semana (2)

Uno a tres días al mes (3)

Menos de un día al mes (4)

Ningún día (5)

**G) Estrés, aislamiento social y autoestima**

**20) ¿Cuáles son los motivos por los cuales los adolescentes deciden irse de la casa a temprana edad?**

Porque no quieren el control paternal (0)

Por independencia económica (1)

Situación económica del hogar (2)

Porque mis amigos/as lo hacen (0)

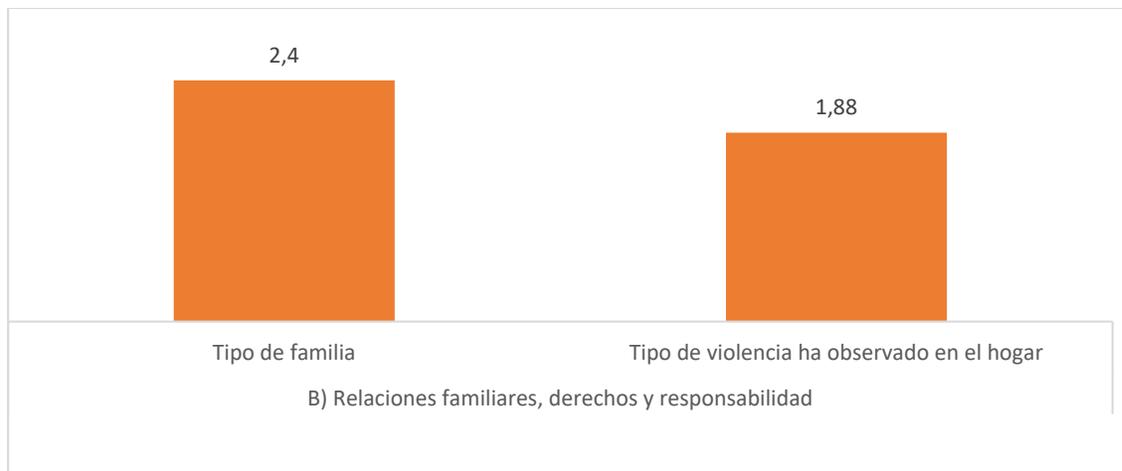
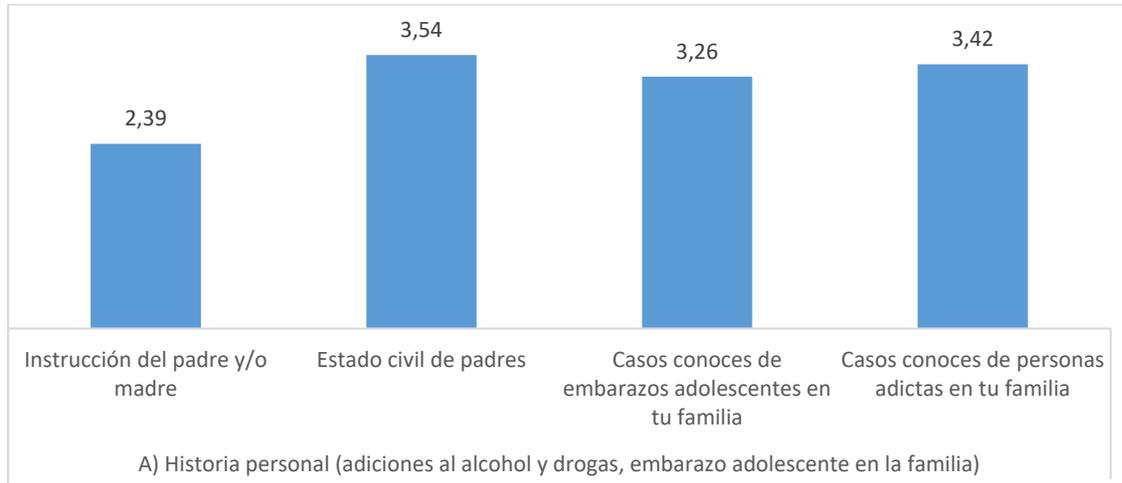
Por estrés o depresión (3)

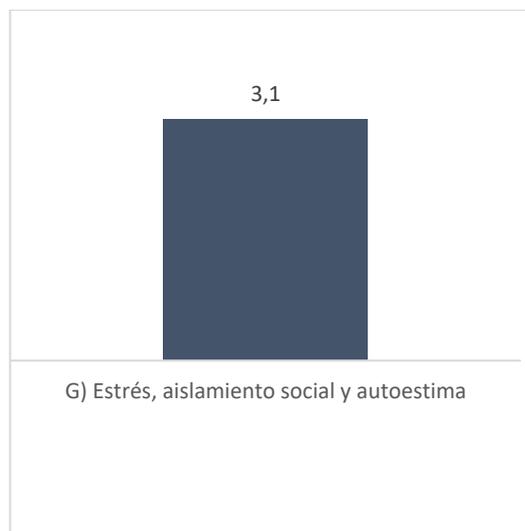
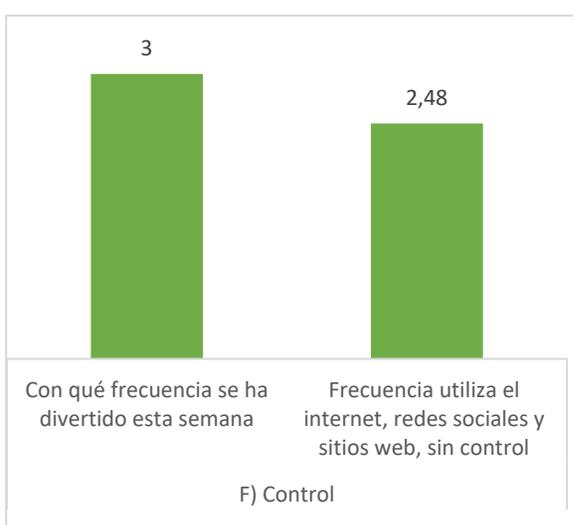
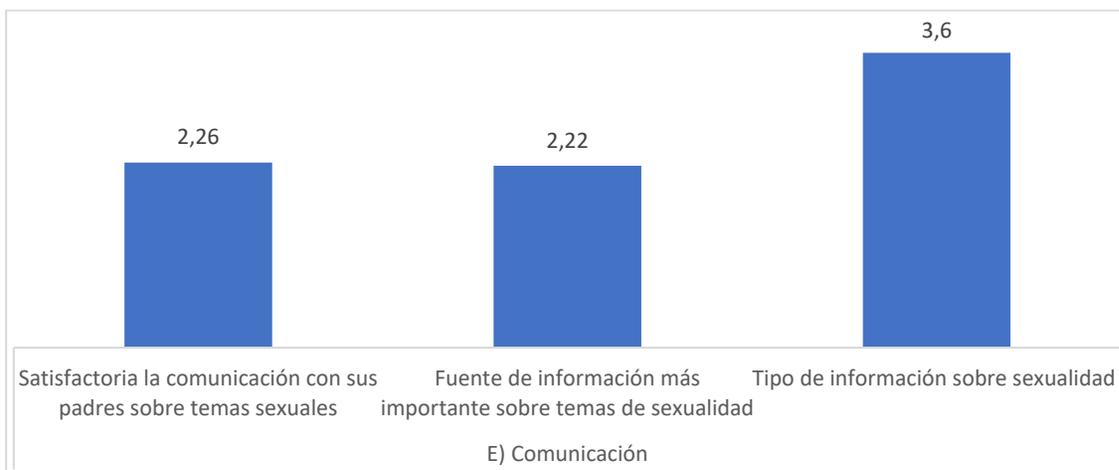
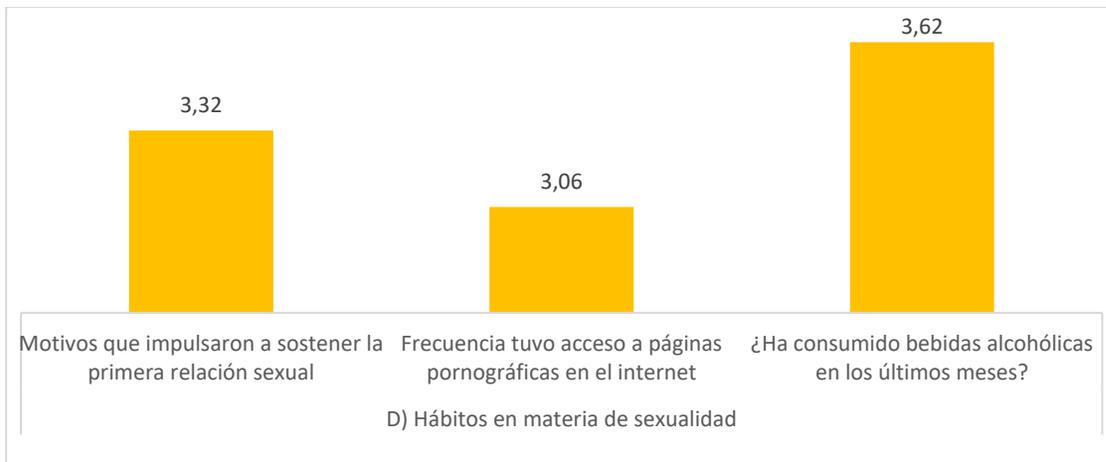
No se debe abandonar la casa (5)



**Anexos No. 2**

**Promedios de calificación sobre historia personal.**





Fuente: Test aplicado a adolescentes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en Vinces (2018).



**Anexos No. 3**

**Evidencias Fotográficas**



**Elaboracion de talleres con los estudiantes sobre sexualidad responsable**



**Entrega de afiches sobre sexualidad**



**Actividades con estudiantes sobre sexualidad responsable**