



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE TRABAJO**

**CAUSAS QUE PROVOCAN LA FALTA DE RENDIMIENTO**

**ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON Y SIN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**

**AUTORA**

**NIEVE MERCEDES MÉNDEZ QUINTERO  
C.I. 0920417748**

**TUTORA**

**DRA. GEMMA PÉREZ CLEMENTE**

**MÁSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN:  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**FECHA DE ENTREGA**

**13 de octubre 2018**

## RESUMEN

En la actualidad la falta de rendimiento académico en los estudiantes se está volviendo como una costumbre ya que la mayoría de docentes prefieren no involucrarse más allá de las aulas para identificar cual es el verdadero motivo que no permite a un estudiante asimilar el aprendizaje. En el presente TFM se utilizaron varios tipos de investigación que me permitieron descubrir en estudiantes algunas de las causas que les provocan la falta de rendimiento académico teniendo o no teniendo una dificultad de aprendizaje el grupo de estudiantes donde se realizó el estudio es la escuela de Educación Básica Vicente Piedrahita Carbo del cantón de Daule en la provincia de Guayas y se pudo obtener estadísticamente sus causa. El objetivo principal de esta investigación es realizar un programa de ayuda, descubrimiento e intervención de las causas que provocan que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico para ayudar a los estudiantes.

**Palabras claves:** rendimiento académico, dificultades de aprendizaje, asociadas a la discapacidad.

Currently the lack of academic achievement in students is becoming a habit since most teachers prefer not to get involved beyond the classroom to identify what is the real reason that does not allow a student to assimilate learning. In this TFM several types of research were used that allowed me to discover in students some of the causes that cause the lack of academic performance having or not having a learning difficulty the group of students where the study was conducted is the school of Education Basic Vicente Piedrahita Carbo of the canton of Daule in the province of Guayas and its causes could be obtained statistically. The main objective of this research is to carry out a program of help, discovery and intervention of causes that cause students to have low academic performance to help students.

**Keywords:** academic performance, learning difficulties, associated with disability.

## ÍNDICE

PORTADA.....	1
RESUMEN .....	2
ÍNDICE.....	3
INTRODUCCIÓN .....	5
1.A. Intereses y contextualización de su labor docente, de investigación en innovación. ....	6
1.B. Estructura del dossier o memoria .....	6
2. Definición del problema u objeto de estudio de la investigación.....	7
<b>2.A. Objetivos</b> .....	8
<b>Objetivo general:</b> .....	8
Objetivos específicos:.....	8
2.B. Documentación y definición del problema .....	8
3.- MARCO TEORICO.....	9
3.6.3.3Funciones de maduración y problemas de discalculia.....	28
4. Instrumento Metodológico .....	34
4.1Tipos de la Investigación .....	35
4.2 Métodos de Investigación.....	37
5.- Análisis de datos .....	41
6.- Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación. ....	52
7. Reflexiones finales .....	53
8. Autoevaluación.....	55
9.Referencias Bibliografcas .....	57
10.- ANEXOS.....	58

Javier Loyola, 13 de octubre del 2018

Yo, **MÉNDEZ QUINTERO NIEVE MERCEDES** autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **CAUSAS QUE PROVOCAN LA FALTA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON Y SIN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **ORIENTACIÓN EDUCATIVA** con número de identificación **0920417748**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: **MÉNDEZ QUINTERO NIEVE MERCEDES**

Firma: \_\_\_\_\_



## INTRODUCCIÓN

La falta de rendimiento académico en los estudiantes se da por muchos factores ya sean estos familiares, cognitivos, o asociados a la discapacidad. Los niños y niñas muchas veces son muy inteligentes y aplicados en el aula pero cuando se trata de las tareas enviadas a casa muchas veces no cuentan con la ayuda de los padres de familia, también se ha dado el caso con estudiantes que no colaboran en clase cuando se los quiere hacer actuar pero los cuadernos y tareas son impecables y los que muchas veces algunos docentes los catalogan como caso perdido no avanzan ni en casa ni en el aula, por tal motivo me intereso este tema del saber cuáles son las causas afectan el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Vicente Piedrahita Carbo ubicada en el cantón Daule con mis estudiantes del 5to grado. Ahora en la actualidad los escolares no se preocupan en estudiar y obtener buenas notas ya que saben que igual la ley los ampara y no pueden perder el año escolar, este trabajo de investigación me ayudó mucho a despejar esas dudas del porque los estudiantes no tienen un buen desempeño académico. Con toda esta información recopilada me servirá para poder ayudar a mis estudiantes actuales y a los demás estudiantes en un futuro.

## **1.A. Intereses y contextualización de su labor docente, de investigación en innovación.**

Se podría decir que en el pasado los estudiantes eran un poco más aplicados a pesar de que la educación era muy estricta los niveles de rendimiento académico eran altos, con el paso de los años y en la actualidad el rendimiento académico ha bajado ya que los estudiantes tienen otros intereses como el fútbol o la tecnología. En nuestro país no se le ha dado una prioridad para estudiar este tipo de casos y presentar soluciones que nos ayuden a los docentes a mejorar en nuestras prácticas diarias, es por ello que esta propuesta investigativa es una innovación para la comunidad ecuatoriana, la misma que sirva de ayuda para conocer las diferentes causas que no permiten que los alumnos tengan un buen y alto rendimiento escolar para poder realizar una intervención temprana y oportuna.

## **1.B. Estructura del dossier o memoria**

La institución acoge a más de 700 estudiantes entre niños y niñas. El propósito de esta investigación es mejorar el rendimiento académico de los niños con y sin dificultades de aprendizajes y mejorar el convivir diario de los niños y niñas dentro y fuera de la institución educativa.

Con las investigaciones documentales y de campo, se elaboraran las conclusiones y recomendaciones lo único que se pretende con esta investigación es ser un ente de ayuda, para así poder llegar a la sensibilización de otros docentes y la comunidad educativa.

## **2. Definición del problema u objeto de estudio de la investigación.**

En los pocos años que tengo ejerciendo la docencia me he encontrado con muchos casos donde los estudiantes a pesar de no tener alguna dificultad de aprendizaje también muestran una falta de rendimiento escolar, algunas de las causas que he podido detectar son: la disfunción familiar, mala alimentación, factores socioeconómicos, factores psicológicos.

Decidí investigar acerca de esta problemática porque el grado que tengo a cargo existen estudiantes los cuales tienen dificultades de aprendizaje que no les permiten tener un buen rendimiento académico, unos con causas externas y otras asociadas a la discapacidad, no escuchan bien de un oído o no ven bien con una vista a pesar de utilizar lentes las cuales son causa notables que no les permite tener un buen rendimiento académico dentro y fuera del aula. También tengo un grupo que a pesar de no tener alguna dificultad de aprendizaje no rinden académicamente.

Por experiencia propia he trabajado con niños de edades 8, 9 y 10 años y después de observar sus actitudes de desinterés en el estudio, baja calificaciones y conducta, las cuales pueden estar asociadas a muchas causas, considere deberían ser analizadas e investigadas.

## 2.A. Objetivos.

### Objetivo general:

Realizar un programa de ayuda, descubrimiento e intervención de las causas que provocan que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico para ayudar a los estudiantes del quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Vicente Piedrahita Carbo jornada matutina de la provincia del guayas cantón Daule en periodo lectivo 2017-2018.

### Objetivos específicos:

- Identificar las dificultades de aprendizaje específicas que tienen los estudiantes.
- Atender las dificultades de aprendizaje asociadas o no a la discapacidad.
- Identificar los posibles orígenes internos (psicológico) y externos (ambientales) que provocan la falta de rendimiento académico.

## 2.B. Documentación y definición del problema

¿Qué es el rendimiento académico?

¿Qué son las dificultades de aprendizaje?

¿Qué son las dificultades de aprendizaje asociadas a la discapacidad?

¿De qué manera afecta la falta de rendimiento académico a los niños con dificultades de aprendizaje?

### **3.- MARCO TEORICO**

Para el estudio de las causas que provocan la falta de rendimiento académico en estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje ha buscado comprenderse. No obstante, para comprender cada una de ellas, primero será importante definir algunos conceptos sobre el tema.

#### **3.1 Rendimiento Académico**

##### **3.1. Definición**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Para (Julian Pérez Porto y Ana Gardey, 2008) El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez, 2008)

Esta definición nos dice que medimos los conocimientos de los estudiantes cada cierto periodo en Ecuador sería por cada parcial se toma una prueba donde se determina si el alumno ha adquirido los aprendizajes requeridos.

Para (Caballero, Abello y Palacio (2007)

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Lamas, 2015)

Según esta definición los estudiantes deben de cumplir todas sus metas y todos sus conocimientos son medidos a través de una prueba en la cual se obtiene una calificación dependiendo si esta es alta o baja se sabrá si el niño obtuvo los aprendizajes.

Para (Torres y Rodríguez 2006): Definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. (Lamas, 2015)

Esta definición nos da la oportunidad de que a parte de las pruebas se tome en cuenta las actividades que desarrolla día a día el estudiante y poder obtener un promedio no solo basado en un examen.

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento académico y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2012), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento académico es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 2'14), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Es así que el rendimiento académico según Cortés (2015) lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Por su parte Retana (2016) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.

Finalmente se mencionará a Ruiz (2013, p. 52) que dice al respecto: “El rendimiento académico es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Tomando de referencia cada uno de las definiciones de cada autor sobre el rendimiento académico, podemos decir que en el rendimiento académico es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

(Reyre, 2009 pag,29) Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del docente, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento académico del estudiante.

### **3.2.Dificultades de aprendizaje**

Las dificultades de aprendizaje de los estudiantes son todos aquellos obstáculos que se presentan para adquirir un conocimiento general o específico de una o varias asignaturas dentro del entorno escolar.

Algunas de estas dificultades se dan por vacíos pedagógicos que les van quedando a lo largo de su vida estudiantil. Otras dificultades están asociadas a la discapacidad ya sea esta física, visual, auditiva o mental.

Las dificultades de aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Este concepto se aplica principalmente a niños y niñas en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia. Las dificultades de aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona.

Reyre, 2009, (P. 29) afirma: Una dificultad de aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Las dificultades de aprendizaje se hacen

evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

Los investigadores creen que las dificultades de aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que su cerebro procesa la información de una manera diferente. Al acompañar a las dificultades de aprendizaje, los niños y niñas presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos.

Mite, 2009, (P. 43) afirma:

Las dificultades de aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc. (Mite, 2009)

En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los representantes legales, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños y niñas menores. Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los representantes legales deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos

y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

### 3.3. Causas de las dificultades de aprendizaje

Entre las causas se ha detectado

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en inhabilidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

López, 2009, (P. 54) afirma: La tendencia al aislamiento o retraimiento social, a menudo puede ser confundida con trastornos del desarrollo tales como el déficit de atención, trastornos del espectro autista y retardo en el desarrollo. Una adecuada evaluación puede evitar diagnósticos precipitados. En ocasiones, basta una estimulación diferente para lograr que los niños o niñas más aislados se interesen por las actividades sociales en su grupo de pares.

Una adecuada evaluación puede evitar diagnósticos precipitados. En ocasiones, basta una estimulación diferente para lograr que los niños o niñas más aislados se interesen por las actividades sociales en su grupo de pares.

Es importante observar detenidamente el contexto de relaciones de los niños y niñas con retraimiento, si se inhiben sólo ante ciertas personas o situaciones, explorar si hay tensiones continuas en el ambiente familiar o escolar, si se les exige más de lo que pueden dar en determinado momento o si no se les presta atención ni confianza. Mientras más temprano se detecten las causas y se describan las dificultades de interacción, mejor será el desenvolvimiento de estos niños y niñas en su vida social futura.

Es posible que el niño se encuentre todavía en un período de adaptación al nuevo ambiente del jardín de infancia. Cada niño tiene un ritmo particular para ir ajustándose a las normas y costumbres de cada lugar. A los dos años todavía se está pequeño: los niños de esta edad aún están en una etapa que los psicólogos infantiles han llamado: "egocéntrica", es decir, atienden sólo a sus necesidades particulares y son incapaces de entender las necesidades de los demás. Por eso tienden a jugar solos y muchas veces se molestan si se les quita un juguete para dárselo a otro.

Algo importante que debe tomarse en cuenta son las cosas que el niño hace (no lo que no hace): en el jardín de infancia los maestros pueden aprovechar lo que el niño sí hace para incorporar progresivamente a otros niños en sus actividades y, posteriormente, el niño se incorporará a las actividades planificadas para su grupo. En casa, los representantes legales podrían crear juegos que reflejen actividades colectivas, como jugar a saludarse y despedirse o dar las gracias, actividades de cooperación (por ejemplo, armar juntos un juguete), imitar personajes de la vida social (la maestra, el comerciante, el médico, etc.).

Todos los niños, sean introvertidos o extravertidos, pueden experimentar retraimiento en algún momento. El retraimiento, o la sensación de incomodidad o de inhibición en situaciones sociales, es algo común entre los niños pequeños. Sin embargo, algunos niños no muestran retraimiento hasta los siete años de edad, o incluso hasta los diez años. Los investigadores sospechan que aunque puede haber un componente genético para el retraimiento, los factores de la experiencia también juegan un importante papel.

### **3.4. Detectar las dificultades de aprendizaje en los niños**

El niño con problemas de aprendizaje específicos presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo,

tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad. Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. Los representantes legales deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje:

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiéndolo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".
- Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.

### **3.5. Características de las dificultades de aprendizaje**

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan características y/o deficiencias en:

Lectura (visión) El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al

leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

Escritura Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Auditivo y verbal El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto.

Matemáticas El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos.

### **3.6. Tipos de dificultades de aprendizaje**

#### **3.6.1. Dislexia.**

Dislexia se define como dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra “b” con la “d”, el número “6” con el “9” y que confundan otros tipos de palabras. El cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. La mayor parte de los niños supera este problema antes de los siete años aproximadamente. (HealthyChildren.org, 2017)

Se llama dislexia (del griego δυσ- dificultad, anomalía y λέξις habla o dicción) a la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta. Aunque convencionalmente el término se aplique también a la dificultad para una

correcta escritura, en este caso el término médico apropiado es el de disgrafía.

En términos más técnicos, en psicología y psiquiatría se define la dislexia como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan cualquier tipo de problema, ya sea sensorial, físico, motor o deficiencia educativa. (López, 2015)

El término dislexia lo creó el Dr. Rudolf Berlin en Stuttgart, Alemania, en el año 1887, y lo utilizó para describir la pérdida de la capacidad de leer en una persona adulta, debido a una lesión cerebral.

Modernamente, la dislexia no es considerada una enfermedad como tal. Es una circunstancia personal de un individuo, pese a que el ámbito donde se observa por primera vez es en el médico, estudiándose la pérdida de la habilidad de escribir y leer en individuos afectados por enfermedades o traumas.

### **3.6.1.1 Causas de la dislexia**

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Sin embargo, aún no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso del trastorno, tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

Estudios del ámbito neurológico han descubierto diferencias en el giro angular; (estructura cerebral situada en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo); entre sujetos disléxicos y grupos de control. Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral.

Otras teorías del ámbito médico más minoritarias la asocian a que el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual, realiza su tarea a una velocidad inferior que el lado izquierdo, encargado de los procesos del lenguaje, o a que existe una mala conexión interhemisférica.

Mite, 2001, afirma: La conciencia fonológica es el conocimiento que tenemos las personas para dividir el habla y la escritura en estructuras cada vez más pequeñas. Esto es compatible con los estudios neurológicos antes comentados, ya que se han observado déficits de este tipo en sujetos que han sufrido una lesión cerebral en el giro angular.

Asimismo, desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales en la dislexia, especialmente en los niños más pequeños, es una baja conciencia fonológica.

La dislexia, definición, tipos, prevalencia, sexo, base, genética

Se ha de tener en cuenta que aunque dislexia se refiere etimológicamente en problemas en la lectura, normalmente se presenta junto con dificultades en la escritura o disortografía. Por ello sería más lógico hablar de problemas para aprender a leer y escribir, o sea problemas en la lecto-escritura. Sin

embargo, la existencia de la dislexia ha sido muy cuestionada. En algunos medios se mantiene actitudes opuestas al uso del término Dislexia, prefiriéndose otras denominaciones como dificultades de Lecto-escritura o trastornos específicos de la lectura.

Torres, 2001, afirma: Una definición sencilla de la dislexia dice que es el problema para aprender a leer que presentan algunos niños y niñas, con un coeficiente intelectual normal y sin la presencia de otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dificultades.(P. 43)

Aunque hay algunas autores que niegan la misma existencia del trastorno, se ha acumulado evidencias suficientes como para poder afirmar que efectivamente existe la dislexia, con una base neurológica clara.

También se defiende que en lugar de dos grupos diferenciados (disléxicos y no disléxicos), podría existir una continuidad sin límites claros entre la dificultad severa para la lectura y la normalidad.

A pesar de que está claro que la dislexia tiene un componente hereditario importante, no está demostrado el tipo de herencia por el que se rige. Algunos estudios indican que el déficit cognitivo que produce la dislexia persiste a lo largo de la vida, aunque sus consecuencias y su expresión varían sensiblemente. Así, en los adultos disléxico, suele existir un acceso a la lectura, aunque menor fluidez y precisión que la que poseen los individuos no disléxicos, por lo cual requieren un mayor esfuerzo durante las actividades de lecto-escritura .

El aprendizaje de la lectura, primero de 100 mecanismos fundamentales de la enseñanza, constituirá en cierto modo la prueba reveladora. En el momento en que ha de adquirir el conjunto de ciertos mecanismos, el

dislético, hasta entonces virtual, se demuestra "impotente, incapaz, inepto": tales son al menos los calificativos que emplean con él los encargados de enseñarle esos mecanismos en cuestión.

### 3.6.1.2 Síntomas preescolares

Las raíces de lo que será luego dislexia existen antes de la prueba escolar, pero no son advertidas. Entre los dieciocho meses de edad y los tres años, sus efectos son ya perceptibles: retraso del lenguaje, desórdenes en el comportamiento, inestabilidad, torpeza.

Martínez, 2003, expone. Todas las perturbaciones que tienen por origen las malas relaciones interfamiliares, notándose a veces trastornos del lenguaje ya fuertemente establecidos, así como en la lateralización, el comportamiento y la psicomotricidad. Grosso modo, los tres años que separan los principios de los trastornos relacionales, de la edad escolar, pueden haber arraigado ya un estado psico – sensorio - motor particularmente alarmante. (Pág. 54)

Desde que llega a la escuela primaria, el niño entra en un medio de relación nuevo y muy diferente del maternal. Tropieza con unas reglas de conducta impersonales, ya se trate de disciplina o de materias de estudio; cálculo, ortografía, y con un grupo de niños iguales ante una valoración cifrada; plazas, notas . . . , frente a un Maestro que detenta el Saber y el Poder.

El niño llega a la escuela para aprender. Su actitud es generalmente abierta, de buena voluntad. Comienza para él una aventura nueva, y si bien es cierto que esto le produce la natural inquietud, también siente la llamada de la novedad excitando su curiosidad. Es en este con texto donde van a tomar cuerpo los primeros éxitos o los primeros fracasos.

La dislexia en potencia afronta la prueba que revela sus limitaciones en el aprendizaje de la lectura, base de la enseñanza tradicional.

A partir de esta dificultad hay que encararse con muy variadas consecuencias y relaciones.

El disléxico descubre su fracaso en la humillación, el castigo la afrenta, la inferiorización y la culpabilización.

La repulsa de la lectura, que nace de esa acumulación destructiva, y la reacción con la consiguiente imposibilidad de aprender a leer, se generalizan a todo el trabajo escolar. A partir de este punto, el condicionamiento negativo se refuerza y se agrava.

Una vez establecidas las perturbaciones, el disléxico sólo tiene una alternativa para tratar de compensar su inferioridad: o bien se aferra a las materias que no precisan de la lectura (gimnasia, canto, trabajos manuales, etc.), o intenta destacar de sus camaradas mediante una actitud original (cabecilla de banda, promotor de jaleos, etc.).

### **3.6.2. Disgrafía**

La digrafía es un trastorno específico del aprendizaje que dificulta la expresión escrita y que debe ser evaluada y diagnosticada por un psicopedagogo a partir de los 7 años, ya que antes de esa edad los niños sólo presentan síntomas.

Normalmente, el cerebro toma la información a través de los sentidos y los almacena para usarlos más tarde. Antes que el niño comience a escribir, el cerebro rescata la información de su memoria a corto o a largo plazo y la organiza para comenzar a escribir.

Disgrafía (o agrafía) se define como dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar) el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa. Un informe escrito por un adolescente con disgrafía debido a la dislexia tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas. (HealthyChildren.org, 2017)

La digrafía es la escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique, es decir es una función intelectual que coordina los movimientos de los ojos con los de las manos y el pensamiento. Solo cuando esta función está madura es posible escribir con corrección y agilidad.

Hay dos tipos de disgrafía:

### **3.6.2.1. Disgrafía motriz.**

Se trata de trastornos psicomotores. El niño disgráfico motor comprende la relación entre los sonidos escuchados, que los pronuncia perfectamente, y la representación gráfica de estos sonidos, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente.

Se manifiesta en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir.

### 3.6.2.2. Disgrafía específica.

- Rigidez en la escritura, con tensión en el control de la misma.
- Impulsividad: Escritura poco controlada, letras difusas, deficiente organización de la página.
- Inhabilidad: Escritura torpe, la copia de palabras plantea grandes dificultades.
- Lentitud y meticulosidad: Escritura muy regular pero lenta, se afanan por la precisión y el control.

Velasco, 2009, (P. 39) expone.

Para ser detectado dentro del aula es importante precisar el grado de alteración y puntualizar el tipo y frecuencia del error gráfico, para ello se necesitará corregir diariamente las producciones del niño, al destacar las fallas para reeducar con la ejercitación adecuada.

De forma individual, se realizarán pruebas de dictado, prueba de escritura espontánea, copia, es donde se observará si el niño es capaz de copiar sin cometer errores y omisiones; o bien si puede transformar la letra, si el niño no logra copiar frases, se le pide que copie palabras, sílabas o letras.

### 3.6.2.3. Trastornos de la disgrafía

Este problema conlleva a un sinnúmero de trastornos que es necesario que el docente conozca para dar atención oportuna a los niños

De lateralización.- Al menos la mitad de los niños con disgrafía presentan dificultades de su lateralización. Los trastornos más frecuentes son el ambidextrismo, niños que emplean indistintamente la mano derecha o izquierda para escribir, o niños que, siendo diestros o zurdos, lo son de una forma débil y poco definida, la zurdería contrariada, es la escritura de éstos últimos estrefosimbólica, es decir, de derecha a izquierda.

De deficiencia psicomotora.- Se excluyen aquellos casos que presentan una afectación motórica intensa, como hemiplejias, paraplejia.

Se los pueden agrupar los trastornos psicomotores en tres categorías:

- Niños con ligeras perturbaciones del equilibrio y de la organización cinética y tónica.
- Niños con motricidad débil.
- Niños inestables.

Guerra, L. 2009, (P. 43) afirma:

En la práctica clínica se observan dos tipos de niños con motricidad alterada: los niños torpes motrices con una motricidad débil y con una edad motriz inferior a la cronológica, que fracasan en actividades de rapidez, equilibrio, sujetan defectuosamente el lapicero, la escritura es muy lenta y la postura gráfica es inadecuada, y los niños hipercinéticos, en cierto modo opuestos a los anteriores.

Éstos niños se manifiestan desinhibidos e inquietos, su escritura se manifiesta por ser muy irregular en dimensiones, letras fragmentadas, trazos imprecisos, etc.

Trastornos del esquema corporal y de las funciones perceptivo-motrices.  
Dentro de este tema se encuentra:

De organización perceptiva: Alteración de la capacidad de integración viso-perceptiva, niños sin déficits sensoriales en el órgano de la visión, pero incapaces de percibir adecuadamente (confusión figura- fondo, tendencia a las inversiones de simetría, omisiones).

De estructuración y orientación espacial: Los niños presentan dificultades en reconocer nociones espaciales sencillas (derecha, izquierda) en su propio eje de referencia corporal.

La escritura se presenta con desórdenes de tipo topológico, alteración de la dirección, alteración de grafemas con simetría similar.

Del esquema corporal: A veces la dificultad en el reconocimiento del esquema corporal altera la escritura a nivel del soporte del lapicero, de postura corporal y con un grafismo lento y fatigoso.

### **3.6.3 Discalculia**

La discalculia se define como dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso conceptos matemáticos básicos. (HealthyChildren.org, 2017)

Es una dificultad del aprendizaje específica de las matemáticas, independientemente del nivel mental, de los métodos pedagógicos empleados, y de las perturbaciones afectivas que se observa en algunos niños: dificultad de integración de los símbolos numéricos en su correspondencia con las cantidades reales de objetos. Es el equivalente a la dislexia pero en lugar de referirse a la lecto-escritura, se refiere a la comprensión y realización del cálculo matemático. La discalculia se presenta en una etapa muy temprana, siendo el primer síntoma la dificultad en el aprendizaje de los dígitos. Ello se debe a que el niño no entiende la correspondencia entre el dígito y la cantidad, y comienza a ver que las matemáticas son complicadas. La correspondencia entre lo concreto (la cantidad) y lo abstracto (el símbolo), es un paso que el niño con discalculia, se ve incapaz de entender. Los afectados tienen un coeficiente intelectual normal o superior pero manifiestan problemas con las matemáticas, señas, direcciones, etc. Fisiológicamente pueden influir en ella un déficit en la percepción visual o problemas de orientación.

### 3.6.3.1 Síntomas

- Dificultades frecuentes con los números, confusión de los signos: +, -, / y ×, reversión o transposición de números, etc.
- Dificultades con tablas de itinerarios, cálculo mental, señas y direcciones, etc.
- Buena capacidad en materias como ciencias y geometría hasta que se requiere un nivel más alto que exige usar las matemáticas.
- Dificultad con los conceptos abstractos del tiempo y la dirección.
- Incapacidad para realizar planificación financiera o presupuestos.
- Incapacidad para comprender y recordar conceptos, reglas, fórmulas, secuencias matemáticas (orden de operaciones).

Dificultad para llevar la puntuación durante los juegos.

### 3.6.3.2. Factores que originan las discalculia en los niños

La discalculia surgió para designar un trastorno de cálculo producido por un traumatismo cerebral. Ha sido, por consiguiente, un término de marcado carácter afasiológico, que dista mucho del concepto que la escuela acostumbra manipular.

Se considera la existencia de tres causas fundamentales y una determinante en la aparición de las discalculia:

Causa lingüística. Es frecuente la aparición tardía del lenguaje en la anamnesis de alumnos con discalculia escolar.

- **Causa psiquiátrica.** Se observa con cierta frecuencia alumnos hipermotivados, pero con la duda reiterada de si se trataba de estados psíquicos anteriores a la iniciación del proceso del aprendizaje y el trastorno no era siempre específico. La más de las veces obedecía a las dificultades en casi todas las asignaturas. En alumnos con psiquismo normal, las dificultades en el aprendizaje dan origen a cambios emocionales.
- **Causa genética.** Aparecen, a menudo, parientes cercanos que manifestaron en su infancia dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.
- **Causa determinante.** Fundamentalmente consiste en fallas de las funciones de maduración neurológica, inmadurez o problemas en lecto-escritura. Sobre estas tres circunstancias, lo que origina el cuadro es un solo factor, una única causa determinante: la causa pedagógica.

### 3.6.3.3 Funciones de maduración y problemas de discalculia

Las funciones de maduración que se deben analizar son:

- ❖ **Sensopercepciones.** Son todas las impresiones primarias producidas por los órganos de los sentidos. Solo existen cinco fuentes de impresiones: la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto.

- ❖ **Atención.** Es una de las más importantes propiedades, manifestaciones o actividades del psiquismo del niño, que sirve para poner en evidencia a los educadores, padres o maestros, su disposición para entender.
- ❖ **Memoria.** Es otro de los aspectos importantes y fundamentales en relación con los procesos psicológicos, que condiciona el aprendizaje general. Tiene importancia capitar en la enseñanza, y se constituye en poderoso auxiliar del aprendizaje del niño.
- ❖ **Imaginación.** Es una facultad de la psiquis que hace presentes las imágenes de las cosas reales o ideales. Otra definición es la imaginación como la capacidad del individuo creadora de imágenes, pero sin contenido real previamente percibido.
- ❖ **Psicomotricidad.** Se llama motricidad a todo el complejo mecanismo biopsíquico, en el que el movimiento constituye la esencia de la función. Movimiento es sinónimo de motricidad. Los trastornos específicos del cálculo implican el movimiento: movimiento de la boca, lengua, labios, laringe, tórax, brazo, mano... que si no se efectúan originan dificultades que desvían el proceso normal del aprendizaje. Es a los seis meses cuando la denominación de motricidad debe dejar paso, tratándose de movimientos infantiles, a la específica psicomotricidad, el movimiento con contenido psíquico, con propiedades del acto psíquico.
- ❖ **Esquema corporal.** La noción o conocimiento del propio cuerpo. Esta información no llega a completarse ni siquiera en la edad adulta, cuando todavía hay zonas del cuerpo que no han integrado aquel conocimiento, como por ejemplo la espalda.
- ❖ **Lateralidad.** La dominancia cerebral es la que determina la lateralidad, es decir, el empleo preferente de los miembros, de una mitad u otra del cuerpo.
- ❖ **Situación espacial.** Es la noción de la posición del cuerpo y de sus partes, la del esfuerzo que debe realizarse para trasladar esas partes en relación con el

eje vertical, y con exclusión de los órganos de los sentidos, en especial el de la vista.

- ❖ **Nudo categorial.** Es la relación que existe entre el tiempo, el espacio y el movimiento, que el educador debe tener presente, toda vez que plantea la relación de los ejercicios de maduración.
- ❖ **Ritmo.** La sucesión de impresiones que se repiten con uniforme regularidad, dando, por lo tanto, la percepción de periodicidad.

### 3.7. Discapacidades de aprendizaje

Las discapacidades de aprendizaje afectan la capacidad del cerebro para recibir, procesar, almacenar, responder y comunicar información. Las DA son en realidad un grupo de trastornos neurológicos, no un solo trastorno.

#### 3.7.1. Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo

Las discapacidades de la memoria y el procesamiento auditivo incluyen la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta. (HealthyChildren.org, 2017)

Las discapacidades en la memoria y en el procesamiento auditivo incluyen la dificultad de comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta. O tal vez escuche una frase pero no pueda procesarla, especialmente si se usan palabras complejas, es muy larga o se dice rápidamente, o si hay ruido de fondo. En el caso de los jóvenes con

trastornos de procesamiento auditivo central (central auditory-processing disorders, CAPD), el zumbido de un ventilador o los sonidos típicos de una clase pueden interferir en el aprendizaje.

### **3.7.2. Memoria y otras dificultades del pensamiento**

A medida que los niños van avanzando en la escuela primaria, constantemente se les pide que recuerden, recuperen y utilicen la información cada vez más rápido. Ellos necesitan recordar información específica de manera muy detallada, así como recordar y configurar información de manera creativa e ilimitada. La primera memoria, que es la más específica (llamada convergente) es útil para dar respuestas cortas o responder exámenes de selección múltiple y para razonar de manera analítica y factual. La segunda, que es una memoria más general (divergente) es útil para escribir ensayos o composiciones, relatar historias, interpretar poemas o describir a un personaje de manera única y original.

La memoria incluye tomar la información, clasificarla, asociarla con información aprendida anteriormente y consolidarla. Muchos niños comprenden lo que leen o lo que se les enseña, pero no pueden recordarlo después a la hora de un examen, por ejemplo, o no pueden recordarlo en un contexto diferente. Aunque los problemas de memoria son sutiles y difíciles de evaluar, debe sospechar de la existencia de este tipo de dificultad cuando su hijo está rindiendo menos de lo esperado.

A algunos jóvenes se les dificulta particularmente recordar varias piezas de información secuencial, como las instrucciones múltiples o una serie de números (como un número telefónico). En consecuencia, un niño en edad escolar puede experimentar dificultades al hacer una operación matemática de tres pasos, organizar eventos, aprender el alfabeto, recordar las tablas de

multiplicar o relatar una historia en la secuencia correcta. Incluso aprender los días de la semana, meses del año y horarios de clase puede ser difícil.

Varios factores pueden empeorar aún más los problemas de memoria. Estos incluyen presentar mucha información o información muy compleja al mismo tiempo o una velocidad excesiva de flujo de información. Los problemas de atención, trastornos emocionales (depresión, ansiedad), aburrimiento, pérdida de la motivación y fatiga (desnutrición, falta de sueño, esfuerzo excesivo) también pueden contribuir a los problemas de memoria.

También pueden ocurrir dificultades a un nivel más alto del pensamiento. Algunos niños tienen problemas con una destreza denominada razonamiento abstracto, que significa que no pueden determinar la definición general de una palabra o símbolo en particular; tal vez el símbolo de una cantidad desconocida en un problema de matemáticas. Tampoco pueden hacer inferencias, al ir de un hecho concreto y específico a un tipo más general de pensamiento.

Los jóvenes también pueden experimentar dificultades de organización y, por lo tanto, ser incapaces de recopilar información de una manera útil. Las buenas destrezas organizacionales también pueden ayudar a que los niños asocien información recién aprendida con un conocimiento existente, para que encaje con algo familiar y sea más fácil recuperarlo y utilizarlo.

Las destrezas para resumir conforman otra posible área problemática. Para los niños puede ser difícil captar una gran cantidad de información para luego resumirla a un tamaño más manejable para que sea fácil recordarla y utilizarla. Los jóvenes que tienen esta destreza pueden separar hechos y conceptos importantes de los menos importantes, y determinar los que vale la pena recordar.

### 3.7.3 Discapacidad intelectual.

Según su clasificación, nueve de cada diez tienen una discapacidad intelectual leve y uno tiene un nivel de función intelectual, o coeficiente intelectual (CI) de entre 50 y 69 (55 puntos por debajo del promedio). Un IC de entre 35 y 49 ubica a una persona en la categoría de discapacidad intelectual moderada; de entre 20 y 34, en la de discapacidad intelectual grave; y de menos de 20, en la categoría de discapacidad intelectual profunda. (HealthyChildren.org, 2017)

La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares.

La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor.

A las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse.

La discapacidad intelectual generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia.

Es importante señalar que:

La discapacidad intelectual no es una enfermedad mental.

Las personas con discapacidad intelectual son ciudadanos y ciudadanas como el resto.

Cada una de estas personas tienen capacidades, gustos, sueños y necesidades particulares. Como cualquiera de nosotros.

Todas las personas con discapacidad intelectual tienen posibilidad de progresar si le damos los apoyos adecuados.

Hay muchos tipos y causas diferentes de discapacidad intelectual. Algunos se originan antes de que un bebé nazca, otros durante el parto y otros a causa de una enfermedad grave en la infancia. Pero siempre antes de los 18 años.

#### **4. Instrumento Metodológico**

Una vez definido el tipo de problema a investigar, planteados los objetivos que deseo alcanzar y los recursos disponibles se procede a determinar el tipo de investigación.

Para realizar este TFM investigativo se tomó en cuenta a los niños y niñas del quinto grado de Educación Básica de la Escuela “Vicente Piedrahita Carbo” a través de la entrevista personalizada y recolección de datos en la misma institución por medio de encuestas. Se utilizó el método cualitativo y cuantitativo para poder realizar un análisis correcto de este proyecto, también se utilizó la investigación de campo, la correlacional, la investigación documental para realizar y definir bien el marco teórico.

Para lograr una correcta elaboración de este proyecto aplicaré la entrevista a un grupo y la encuesta a otro grupo de estudiantes pero del mismo grado que me servirán para la recogida de los datos requeridos para

el desarrollo del proyecto, se buscara información dentro de la institución con los estudiantes y externos de la institución páginas web,

El primer instrumento que utilice fue la entrevista aplicada a los estudiantes de la institución la cual tuvo como finalidad conocer cuáles son las causas que les provocan un bajo rendimiento académico aunque no tienen dificultades de aprendizaje.

Otro de los instrumentos utilizados fue la encuesta elaborado en forma de un cuestionario el cual se lo realizamos al otro grupo de estudiantes y tuvo la finalidad de conocer las dificultades que les provocan a ellos tener un bajo rendimiento académico.

#### **4.1 Tipos de la Investigación**

##### **4.1.1 Investigación de Campo.**

La investigación de campo consiste en la recolección de datos primarios directamente del ambiente natural sin manipular deliberadamente las variables independientes que son las que causan determinados efectos. L. Navarro ( 2009).

La información fue obtenida dentro de la misma institución directamente a los estudiantes para conocer las causas de su falta de rendimiento académico.

La investigación de campo está destinada a recoger información real del problema, para luego estudiarlo, describirlo y analizarlo para llegar a una futura solución o prevención de la mismas causas y aplicarlo en el mismo institución donde se esta realizando este proyecto.

### **4.1.2 Investigación Correlacional**

L. Navarro (2009) define: Este tipo de investigación la utilizamos para poder determinar el grado de relación entre los estudiantes con y sin dificultad de aprendizaje, una vez medidas las variables le aplicamos la prueba de hipótesis correlacional, para establecer la correlación entre las mismas

### **4.1.3 Investigación Documental**

Es el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con apoyo principalmente en trabajos previos. L. Navarro (2009).

Gracias a las investigaciones que se hicieron en el internet (páginas web, pdf colgados, documentos, artículos de revistas, etc.) de los diferentes conceptos se ha podido ampliar marco teórico.

### **4.1.4 Estudio de caso**

El estudio de caso nos permite la investigación de un tema dentro de un contexto en su entorno real y nos permite estudiar un caso único o múltiples casos, la investigación la realizamos partiendo de los datos observados y que dan como resultado el objetivo de este proyecto de investigación, esto quiere decir que se buscara las causas que originan la falta de rendimiento académico en los estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje para descubrir nuevos mecanismos preventivos y poder ayudar a mas estudiantes.

Chetty (1996) indica que el método de estudio de caso es una metodología rigurosa que es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren, permite estudiar un tema determinado y es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.

Cada uno de los estudiantes investigados presenta realidades distintas, por lo que se abordara preguntas abiertas donde expliquen lo necesario para obtener la información referida para este trabajo. Para eso se analizaron bien cada uno de los casos presentados.

## **4.2 Métodos de Investigación**

### **4.2.1 Método Cualitativo:**

El método cualitativo se utiliza cuando existen teorías acerca del tema a investigar y es necesario obtener una muestra, en forma aleatoria o discriminada, pero que sea representativa de la población o fenómeno objeto de estudio.

“El enfoque cualitativo permite tener información de primera mano, facilita la comprensión de los hechos, permite tomar decisiones en el transcurso del proceso que conduzca a nuevas observaciones u otras técnicas para recabar información”. Rojas (2010 pág. 80)

### **4.2.2 Método Cuantitativo:**

Este método se basa en la información que es obtenida se la debe convertir en números, ya que estos nos sirven para realizar tabulaciones de los resultados de los datos obtenidos en la encuesta para analizar y constatar la información de cada uno de los puntos que se usaran en este instrumento de investigación.

Para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo.

### 4.3. Técnica e Instrumentos de Investigación.

Este proyecto investigativo tendrá como base la estructura de una entrevista compuesta con 10 preguntas para los dos grupos de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje, las cuales permitieron indagar más sobre las causas que provocan la falta de rendimiento académico.

Se realizó una encuesta a los estudiantes del quinto grado paralelo A jornada matutina en función de las variables y de las necesidades requeridas para el levantamiento de información.

#### 4.3.1 La Entrevista.

La entrevista, es una técnica de comunicación entre un investigador y el objeto de estudio utilizando la conversación es decir sobre un tema determinado. Gracias a esta técnica podemos recopilar datos de forma eficaz para separar la información relevante, en este proyecto, uno de los items más importantes para iniciar con la investigación es que es un problema que cada día se va haciendo más notorio dentro y fuera de la institución por eso es primordial tener presente a los estudiantes como el soporte de entrevista para si su falta de rendimiento académico es por dificultades asociadas a la discapacidad, familiares, económicas, o de contexto donde se desenvuelven y así conseguir mayores resultados de este proyecto.

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

### 4.3.2 La Encuesta.

La encuesta es una búsqueda de información en la que el investigador hace una serie de preguntas a los investigados (objeto de estudio) para la recolección de información que permita la tabulación de cada una de las preguntas para después analizar y comparar los diferentes casos de los tipos de dificultades de aprendizaje.

La encuesta se realiza a todos los entrevistados son las mismas preguntas y en el mismo orden

Fidias & Arias (2010). Señala que: La encuesta por muestra o simplemente encuesta es una estrategia oral o escrita cuyo propósito es obtener información acerca de un grupo o muestra de individuos o en relación con la opinión de estos sobre el tema de estudio. (Arias, 2012)

De acuerdo con estos lineamientos se menciona los siguientes ítems de cinco niveles, representados de la siguiente manera:

Opción 1: Siempre

Opción 2: Casi siempre

Opción 3: A veces

Opción 4: Nunca

### 4.4. Población

Cada sujeto de estudio presenta un contexto único, diferente e independiente, y se obtendrá de cada uno los datos que se necesitan por lo que la población es totalmente primordial. Es nuestra base para saber que se va a implementar después de la investigación.

La población en la cual se realizó este trabajo fue en 4 estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje la escuela de educación básica Vicente Piedrahita Carbo de la ciudad de Guayaquil, a quienes se les comunico que se les realizarían las encuestas y respondieron voluntariamente, los cuales

fueron importantes para investigar las causas que provocan que ellos no tengan un buen rendimiento académico. Con estos datos quedaran de referencia a la comunidad para poder ayudar a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y apoyarlos para que sigan adelante en la actualidad.

El grupo que se está investigando es finito y los instrumentos de investigación utilizados ayudaran a profundizar en el tema y obtener la información para elaborar el respectivo análisis.

## 5.- Análisis de datos

Análisis e interpretación de datos de la encuesta aplicada a alumnos que tienen un bajo rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica Vicente Piedrahita Carbo.

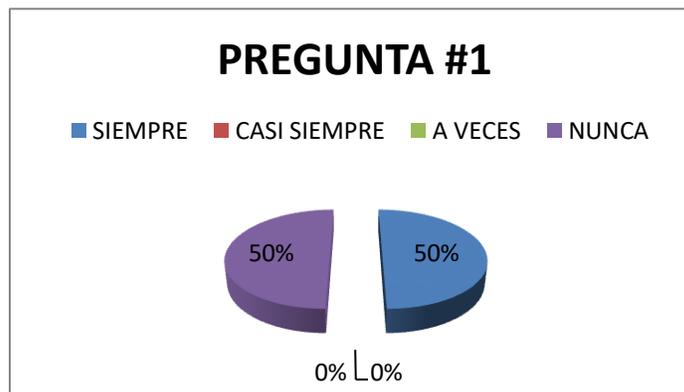
**Tabla N° 1**

¿DEDICA TIEMPO AL ESTUDIO DESPUES DE CLASES?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTANJE
PREGUNTA #1	SIEMPRE	2	50%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	2	50%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Escuela Vicente Piedrahita Carbo

Elaborado por: Nieve Mercedes Méndez Quintero.

**GRÁFICO # 1**

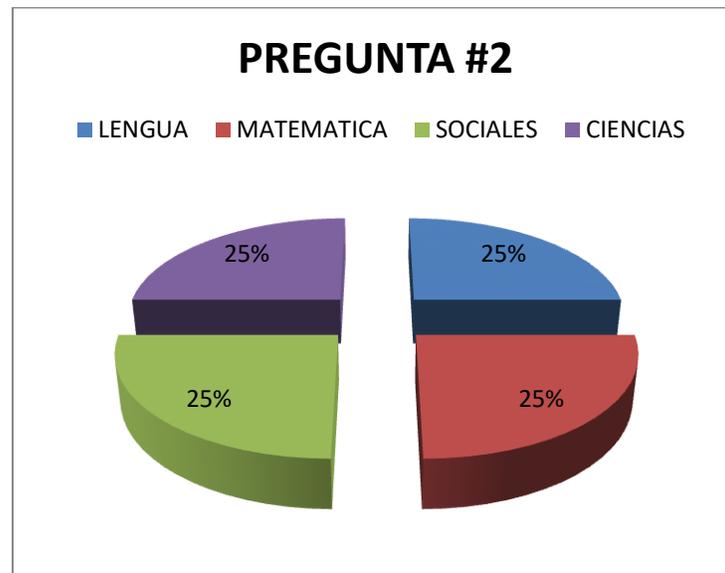


**Análisis:** De acuerdo con los encuestados el 50% dice que siempre dedica tiempo al estudio después de clases, y el otro 50% nunca.

**Tabla N° 2**

¿Qué asignatura te parece más difícil?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTANJE
<b>PREGUNTA #2</b>	LENGUA	1	25%
	MATEMATICA	1	25%
	SOCIALES	1	25%
	CIENCIAS	1	25%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Escuela Vicente Piedrahita Carbo  
Elaborado por: Nieve Mercedes Méndez Quintero

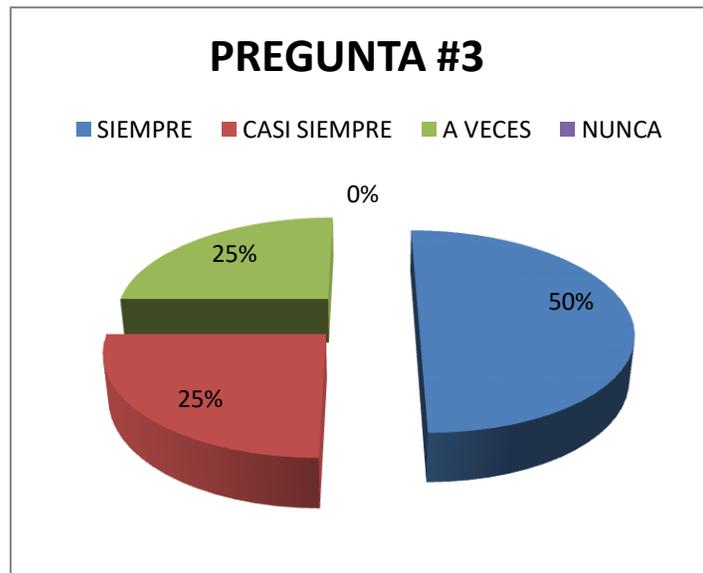
**GRÁFICO N° 2**


**Análisis:** Según podemos observar en este gráfico en relación a las materias básicas nos damos cuenta que los porcentajes están divididos igualmente.

**Tabla N° 3**

¿En casa te ayudan con la tarea?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTANJE
<b>PREGUNTA #3</b>	SIEMPRE	2	50%
	CASI SIEMPRE	1	25%
	A VECES	1	25%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	4	100%

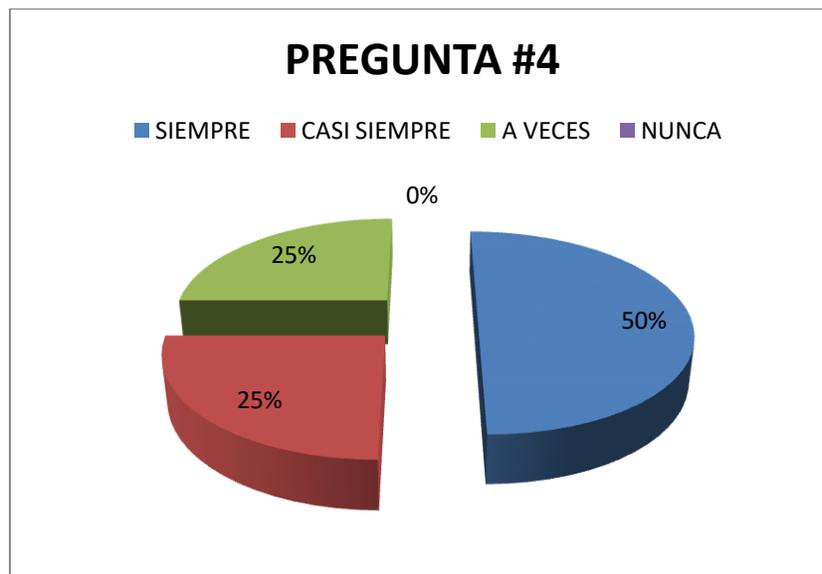
**Fuente:** Escuela Vicente Piedrahita Carbo  
**Elaborado por:** Nieve Mercedes Méndez Quintero

**GRÁFICO N°3**


**Análisis:** Según los encuestados este cuadro estadístico nos indica que el 50% siempre le ayudan en casa con la tarea en casa, al 25% casi siempre y al otro 25% a veces.

**Tabla N° 4**

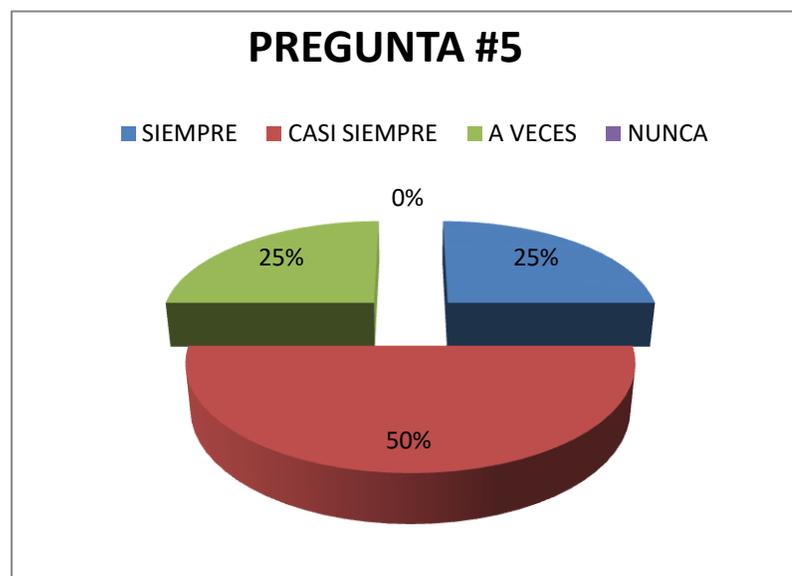
¿Sus padres supervisan el desarrollo de sus actividades académicas?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>PREGUNTA #4</b>	SIEMPRE	2	50%
	CASI SIEMPRE	1	25%
	A VECES	1	25%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	4	100%

**Fuente: Escuela Vicente Piedrahita Carbo**
**Autora: Nieve Mercedes Méndez Quintero**
**GRÁFICO N°4**


**Análisis:** Según los encuestados este cuadro estadístico nos indica que el 50% siempre supervisan el desarrollo de las actividades académicas, otro 25% casi siempre y el otro 25% a veces.

**Tabla N° 5**

¿Realiza otras actividades en su tiempo libre?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PREGUNTA #5	SIEMPRE	1	25%
	CASI SIEMPRE	2	50%
	A VECES	1	25%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	4	100%

**Fuente: Escuela Vicente Piedrahita Carbo**
**Autora: Nieve Mercedes Méndez Quintero**
**GRÁFICO N°5**


**Análisis:** En este gráfico nos podemos dar cuenta que el 25% siempre realizan otras actividades después de clases, el 50% de los encuestados casi siempre y el otro 25% a veces.

**Tabla N° 6**

¿A perdido año en su vida escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTANJE
PREGUNTA #6	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	4	100%
	TOTAL	4	100%

**Fuente: Escuela Vicente Piedrahita Carbo**

**Autora: Nieve Mercedes Méndez Quintero**

**GRÁFICO N°6**


**Análisis:** En este gráfico nos podemos dar cuenta que todos los encuestados es decir el 100% nos indica que no han perdido año en su vida escolar.

**Tabla N° 7**

¿Tiene alguna dificultad física para desempeñarse en la escuela?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTANJE
<b>PREGUNTA #7</b>	SI	1	25%
	NO	2	50%
	LO CREE	0	0%
	NO SABE	1	25%
	TOTAL	4	100%

**Fuente: Escuela Vicente Piedrahita Carbo**

**Autora: Nieve Mercedes Méndez Quintero**

**GRÁFICO N°7**



**Análisis:** Según los encuestados este cuadro estadístico nos indica que el 25% Si tienen dificultad para desempeñarse en la escuela, el 50% no tiene ningún problema y el otro 25% no sabe.

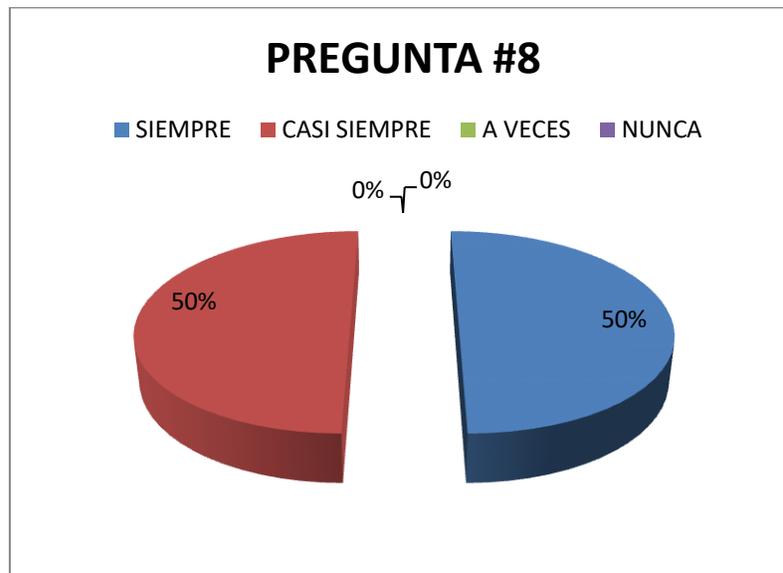
**Tabla N° 8**

¿Entrega a tiempo sus tareas?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTANJE
<b>PREGUNTA #8</b>	SIEMPRE	2	50%
	CASI SIEMPRE	2	50%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	4	100%

**Fuente:** Escuela Vicente Piedrahita Carbo

**Autora:** Nieve Mercedes Méndez Quintero

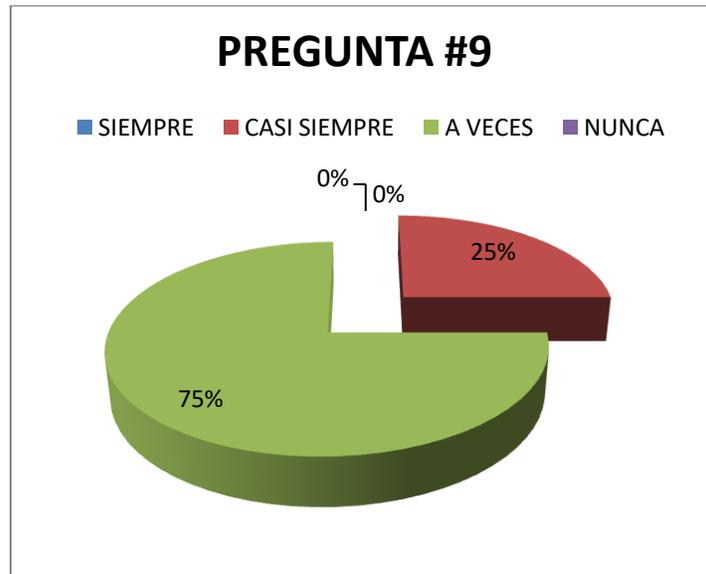
**Gráfico N° 8**



**Análisis:** Según los encuestados este cuadro estadístico nos indica que el 50% siempre entregan a tiempo las tareas y el otro 50% casi siempre.

**Tabla N° 9**

¿Tiene acceso a internet para elaborar sus tareas?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PREGUNTA #9	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	1	25%
	A VECES	3	75%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	4	100%

**Fuente: Escuela Vicente Piedrahita Carbo**
**Autora: Nieve Mercedes Méndez Quintero**
**Gráfico N° 9**


**Análisis:** Según los encuestados este gráfico refleja que el 25% casi siempre tiene acceso a internet y un 75% a veces.

**Tabla N° 10**

¿Te gusta asistir a clases y estudiar?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>PREGUNTA #10</b>	SIEMPRE	4	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	4	100%

**Fuente: Escuela Vicente Piedrahita Carbo**
**Autora: Nieve Mercedes Méndez Quintero**
**Gráfico N° 10**


**Análisis:** Según los encuestados este cuadro estadístico nos indica que el 100% siempre les gusta asistir a clases es decir a todos.

## **Análisis de la entrevista dirigida a los estudiantes objetos de estudio de la Escuela de Educación Básica Vicente Piedrahita Carbo.**

La entrevista realizada a los 4 estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico nos dio muchas pautas para saber cuáles causa que provocan que no tengan un buen rendimiento a pesar de tener o no dificultades de aprendizaje. Se les pregunto si tenían interés en las tareas que les envían y comunicaron que las hacían por obligación y quizás por eso no tenían un buen rendimiento.

Estuvieron de acuerdo que si prestan atención, son responsables cumplidos en todo lo que se refiere a la escuela su rendimiento académico mejoraría mucho.

Al preguntar si dependía del docente cuando les está explicando las clases dijeron que ellos se distraen conversando con los compañeritos y prestaban atención.

En la pregunta si les gusta venir a la escuela o los obligaron comentaron que si les gusta ir a la escuela compartir con sus compañeros, lo único difícil que se les hace es madrugar pero cuando ya desayunan se sienten bien y con ánimo la mayoría coincidieron en eso.

Cuándo se les pregunto si la familia los apoya y ayuda en casa la mayoría dijeron que si los padres les revisan el cuaderno de borrador y cumplen con las tareas enviadas, solo uno de ellos dijo que la mamita trabaja y al llegar tarde la tarea la entregan casi siempre un día después de la fecha de entrega.

Cuando se les pregunto si la unión familiar influía en eso 3 de ellos viven con los padres aunque 1 de los 3 dijo que los padres siempre discuten y eso no les permite concentrar para realizar las tareas y estudiar, uno de ellos dijo que vive con la mamá y la abuela y dijo que si la mamá no trabajara hasta tarde la ayudaría diariamente en sus tareas.

## 6.- Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación.

Los resultados obtenidos durante esta investigación nos dejan ver que las causas que provocan que un estudiante tenga un bajo rendimiento académico sin tener o no alguna dificultad de aprendizaje más tiene que ver con la integración y unión familiar a ellos les gusta que sus padres estén unidos pero no solo por aparentar sino que se lleven bien y no discutan, ya que al estar bien ellos sienten que rinden más académicamente. Me pude dar cuenta que algunos de ellos a pesar de tener alguna dificultad física si quieren y les gusta el estudio pero sienten que necesitan el apoyo de su familia.

Entre otra de las causas esta que se distraen mucho con los compañeros mientras el docente está explicando la clase y cuando pregunta si entendieron o no que hagan preguntas prefieren quedarse callados ya que no atendieron mientras se explicaba. Piensan que la influencia negativa de sus compañeros al distraerlos durante la clases no les permite tener un mejor rendimiento académico.

A finalizar la investigación en este grupo de estudiantes se puede decir que la causa predominante para que tengan un bajo rendimiento académico con o sin dificultades de aprendizaje es el factor familiar.

## 7. Reflexiones finales

### 7.A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Las asignaturas troncales las cuales vimos la mayoría en la primera fase nos hizo ver más claramente a que se refería la beca que nos habíamos ganado por parte del ministerio de educación. Una de las materias más relevantes y que causo un gran impacto y para ver de una manera diferente a nuestros estudiantes es que tenemos que tener en cuenta el contexto donde ellos viven ya que no es lo mismo un hijo de una persona que vive en el campo a un hijo de un médico que vive en la ciudad, porque no tienen las mismas posibilidades en lo que se refiere a tecnología al enviarles una tarea de investigación.

La asignatura Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural nos hizo abrir más la mente hacia las distintas culturas que tenemos que enseñarles a nuestros niños que todos somos iguales no importa que sea de la Costa, Sierra u Oriente. Hacer conocer y promover nuestra cultura y costumbres que no se olvide lo nuestro.

En la asignatura Seminario de Investigación a pesar de haber sido totalmente a distancia me fue de mucha utilidad para poder encaminarme en TFM, me enseñó la forma de cómo se realizan los trabajos investigativos.

Mi proyecto educativo está ligado a la asignatura de sociología porque los una de las causas principales que provocan que los estudiantes no tengan un buen rendimiento académico está muy ligado a l contexto donde se ellos habitan.

Todas las asignaturas aportaron mucho para nuestro desarrollo encaminado a ser orientadores educativos y guías precedentes para nuestros colegas.

### **7.B. En relación a las asignaturas de la especialidad**

En las diferentes asignaturas de especialidad: Evaluación psicopedagógica, Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad, Acción tutorial y convivencia, Orientación académica y profesional, Innovación educativa, Orientación para la prevención y el desarrollo personal y Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador fueron ricas en conocimientos nuevos aquí pude aprender de cómo y que preguntas se les debe hacer a los estudiantes para conocer o informarnos de cosas que muchas veces ellos no se sienten en confianza para expresarlo recordando que después de conocer las causas que hacen que ellos tengan un bajo rendimiento. Podre elaborar un programa para poder intervenir como orientador y obtener una solución confiable y factible.

### **7.C. En relación a lo aprendido durante el TFM.**

En relación a lo aprendido durante el TFM a pesar que lo realice durante una etapa muy difícil de mi vida me queda como experiencia que para poder realizar una investigación de este tipo se tiene que tener muy en cuenta a los estudiantes sobre todo en esta etapa escolar donde ellos necesitan mucho del amor y el apoyo de sus padres, y que a nosotros los docentes nos toca ser como unos padres para ellos y muchas veces llenar esos vacíos afectivos. Siento que he logrado mi objetivo y pude descubrir en mi grupo de estudiantes cual es el factor principal para que ellos tengan un abajo rendimiento académico sin tener o no alguna dificultad de aprendizaje y poder ayudarlos.

## 8. Autoevaluación

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
<b>AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>	<b>Actividades realizadas durante la elaboración del TFM</b>	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	<b>Versión final del TFM</b>	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Relevancia y estructura de la investigación	Tanto la formulación del problema como su desarrollo y diseño son inapropiados.	La formulación del problema de investigación es poco ajustada y presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación que presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación y diseña la investigación de forma ordenada y fundamentada.	10
		Marco teórico	Ausencia de investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación. Marco teórico insuficiente.	El marco teórico muestra algunas dificultades de síntesis y algunas lagunas de fuentes documentales relacionadas con la investigación.	Sintetiza algunas investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico bastante justificado.	Sintetiza las investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico suficiente y justificado.	10
		Metodología y resultados	La metodología empleada se corresponde muy poco con los objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia solo con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa a las características de la investigación y está en consonancia con los objetivos y preguntas iniciales.	10
		Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones incoherentes y difíciles de comprender.	Los datos se muestran de forma poco clara y comprensible. Las conclusiones son ambiguas y con	Los datos se muestran de forma clara y bastante comprensible. Las conclusiones son bastante	Los datos se muestran de forma clara y comprensible. Las conclusiones son coherentes con el análisis efectuado y con	

			el análisis efectuado.	coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos.	los objetivos trazados.	
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple bastantes de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, tablas, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

**Nota final global (sobre 1,5):**

1,5

## 9. Referencias Bibliográficas

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- HealthyChildren.org. (10 de marzo de 2017). *HealthyChildren.org*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de Adapted from Caring for Your Teenager (Copyright © 2003 American Academy of Pediatrics): <https://www.healthychildren.org/spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/paginas/types-of-learning-problems.aspx>
- Lamas, H. (2015). *Propósitos y Representaciones Revista de Psicología Educativa*. Recuperado el 14 de julio de 2018, de Sobre el rendimiento escolar: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- López, B. d. (2015). *Dificultades de aprendizaje específicas*.
- Mite. (2009).
- Pérez, J. y. (2008). *RENDIMIENTO ACADEMICO*. Recuperado el 15 de JULIO de 2018, de DEFINICIÓN.DE: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Reyre. (2009 pag,29).

## 10.- ANEXOS

### ENCUESTA

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	1	2	3	4
¿DEDICA TIEMPO AL ESTUDIO DESPUES DE CLASES?				
¿En casa te ayudan con la tarea?				
¿Sus padres supervisan el desarrollo de sus actividades académicas?				
¿Realiza otras actividades en su tiempo libre?				
¿Ha perdido año en su vida escolar?				
¿Entrega a tiempo sus tareas?				
¿Te gusta asistir a clases y estudiar?				
¿Tiene acceso a internet para elaborar sus tareas?				
OTRA CLAVE	L	M	S	C
¿Qué asignatura te parece más difícil?				
OTRA CLAVE	S	N	LC	NS
¿Tiene alguna dificultad física para desempeñarse en la escuela?				

## Entrevista a estudiante

1. ¿El interés y atención al estudio reflejan un buen rendimiento?
2. ¿Un buen estudiante debe ser atento, responsable, ordenado, respetuoso?
3. ¿El buen rendimiento académico depende de que el docente explique bien la clase?
4. ¿Te gusta venir a la escuela o sientes que te obligan a asistir?
5. ¿Te apoya la familia para que tengas un buen rendimiento?
6. ¿La integración familiar influye en el rendimiento del estudiante?
7. ¿Evades el estudio, realizando otras Actividades?
8. ¿La influencia negativa de algunas amistades, incide en el bajo rendimiento académico?
9. ¿Con el bajo rendimiento académico, buscas llamar la atención de tus padres?
10. ¿La flexibilidad de los profesores en cuanto a la entrega de trabajos y tareas, te favorece para un buen rendimiento académico?
11. ¿Preguntas al docente con confianza cuando no entiendes algo?
12. ¿El repaso entre estudiantes ayuda a tener un buen rendimiento académico?
- 13.- ¿La influencia de los compañeros para cambiar el repaso por el juego influye en el rendimiento académico?

## CRONOGRAMA

Nº	Actividad	FEBRERO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO		
1	Elección de la opción A o B para el TFM															
2	Elaboración del tema de investigación y aprobación															
3	Redacción del marco teórico y entrega para revisión															
4	Establecimiento de la herramienta metodológica															
5	Escritura de los instrumentos que utilizarán para recoger información.															
6	Elaboración del material para las encuestas															
7	Realizar las encuestas los estudiantes.															
8	Realización de la reflexión de las materias troncales y de especialidad.															
9	Elaboración de la rúbrica															
10	Presentación del trabajo finalizado para su corrección															