



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO:

PROGRAMA DE MEJORA DE ORIENTACIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES EN ALUMNOS DE 8VO A 10MO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRÓCER NICASIO GONZÁLEZ”, DEL RECINTO GUACHANA, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

Autor:

MERCEDES LUCIA GALEAS GAIBOR.

C.I. No. 0201865607

Tutora:

DRA. JOSEFINA ÁLVAREZ

Título que otorga:

MÁSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Fecha:

13 de octubre de 2018

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES.

La Escuela de Educación Básica “Procer Nicasio González” del recinto Guachana, parroquia Guanujo del cantón Guaranda, se encuentra ubicado en el sector rural, con una población mayoritariamente indígena, que por su ubicación geográfica no se interrelacionan con profesionales de distintas ramas; razón por la cual no son capaces de tomar decisiones en cuanto a su futuro educativo y profesional ; razón por la cual se plantea un plan de mejora de orientaciones académicas y profesionales, con el fin de poner a consideración de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo años de Educación Básica; para que cuenten con toda la información pertinente y con el apoyo de su familia, el Departamento de Orientación Educativa sea capaz de tomar la mejor decisión para continuar sus estudios de bachillerato y de tercer nivel.

Palabras claves: orientaciones, académicas, profesionales

ABSTRACT Y KEYWORDS

The school of education basic "Procer Nicasio González" of the enclosure Guachana, Saps de Guaranda canton parish, is located in the rural sector, with a mostly indigenous population, which by its geographical location are not interrelated with professionals from various branches; reason why they are not capable of making decisions as to their future educational and career; reason for which arises a plan of improvement of academic and professional guidance, in order to make consideration of the students of 8th, 9th and 10th years of basic education; so they have all relevant information and with the support of his family, the Department of educational guidance is able to make the best decision to continue their secondary and tertiary studies.

Key words: guidance, academic, professional

ÍNDICE

pág.

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1. | Interés y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro.. | 1 |
| 1.2. | Estructura del dossier o memoria. | 2 |
| 2. | PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA..... | 2 |
| 2.1. | Objetivos. | 5 |
| 2.2. | Contenidos. | 5 |
| 2.3. | Actividades a desarrollar. | 6 |
| 2.4. | Organización de la propuesta..... | 17 |
| 3. | IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA..... | 19 |
| 3.1. | Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados que se han tenido que realizar durante la implementación. | 19 |
| 3.2. | Resultados de aprendizaje del alumnado..... | 20 |
| 3.3. | Descripción del tipo de interacción creado. | 20 |
| 3.4. | Dificultades observadas..... | 21 |
| 4. | VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA. | 21 |
| 4.1. | Fases del proceso evaluador. | 21 |
| 5. | REFLEXIONES FINALES. | 23 |
| 5.1. | A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría | 23 |
| 5.2. | B. En relación a las asignaturas de la especialidad | 25 |
| 5.3. | C. En relación a lo aprendido durante el TFM. | 27 |
| 6. | BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA..... | 29 |
| 7. | AUTOEVALUACIÓN..... | 30 |
| 8. | ANEXOS..... | 33 |
| 8.1. | Anexo 1. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE DIAGNOSTICO | 33 |
| 8.2. | Ficha N° 2. FICHAS DEL ALUMNO ACTIVIDADES “PERSONALIDAD” | 34 |
| 8.3. | Anexo N° 3. FICHAS DEL ALUMNO ACTIVIDADES “AUTOESTIMA” | 38 |
| 8.4. | Anexo N° 4. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE HABILIDADES | 39 |
| 8.5. | Anexo N° 5. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE APTITUDES..... | 41 |
| 8.6. | Anexo N° 6. FICHAS DEL ALUMNO ACTIVIDADES “VALORES” | 47 |
| 8.7. | Anexo 7. FICHAS DEL ALUMNO ACTIVIDADES “INTERESES PROFESIONALES” | 48 |
| 8.8. | Anexo N° 8. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE ITINERARIO PROFESIONAL..... | 51 |
| 8.9. | ANEXO 9. FICHAS TÉCNICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO..... | 52 |
| 8.10. | Anexo N° 10. FICHAS TÉCNICAS DEL SISTEMA LABORAL | 53 |
| 8.11. | ANEXO 11. FICHAS TÉCNICAS APRENDIZAJE DE LA TOMA DE DECISIONES..... | 53 |

Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, **Mercedes Lucía Galeas Gaibor**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Programa de mejora de orientaciones académicas y profesionales en alumnos de 8vo a 10mo grado de la Escuela de Educación Básica “Prócer Nicasio González”, del recinto Guachana, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **Orientación Educativa** con número de identificación **0201865607**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Mercedes Lucia Galeas Gaibor

Firma:



CI 0201865607

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. Interés y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro.

La educación en el Ecuador está dirigida a la formación de los estudiantes para que puedan alcanzar una formación profesional, que les permita participar en la vida activa; tomando en cuenta los cambios que se dan en la sociedad, así como los avances profesionales; para lo cual se requiere brindar las orientaciones pertinentes, a fin de canalizar los esfuerzos hacia una determinada formación profesional.

Ante la realidad actual y los cambios acelerados de la ciencia y la tecnología, hay necesidad de llevar adelante programas que brinde la orientación académica y profesional adecuada a los alumnos, para que tomen las decisiones que mejor convengan a su personalidad e intereses; además de entender el mundo laboral del momento y las complejas interrelaciones que se dan. Lo que obliga a los alumnos a auto valorarse, para aumentar sus esfuerzos y superar las falencias o dificultades que pudieren tener en su formación profesional y alcanzar las metas trazadas.

Mi institución no está ajena a esta realidad, pues al ser cuestionados muchos de los chicos no tiene ni idea sobre que harán en su futuro inmediato, ante esta realidad latente en mi centro con mis educandos me es muy acertada la idea de orientar, guiar ser una luz en su vida profesional y acompañarlos a su vez dándoles pautas para que puedan elegir su camino y de esta forma evitar el fracaso escolar o contar con malos profesionales que no se sientan a gusto con su oficio.

En lo que respecta a mi persona, seleccioné este tema, porque los alumnos se acercan de forma continua a preguntarme sobre los exámenes para la educación superior, cuál considero que es la mejor carrera para ellos, qué profesión cree que le puede servir; y el que no disponen de información adecuada para tomar decisiones que les resultan muy complejas o que pueden cometer errores, porque comentan que algunos familiares empezaron a estudiar una carrera y luego la abandonaron. Ante esta realidad vi la necesidad de realizar el proyecto de intervención.

1.2. Estructura del dossier o memoria.

El dossier está conformado por los temas que determina el modelo establecido por la Universidad y que son: introducción, definición del problema u objeto de investigación, marco teórico, instrumento metodológico, análisis e interpretación de los datos obtenidos, conclusiones de la investigación, reflexiones finales, referencias bibliográficas y anexos.

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

Breve justificación de la propuesta.

La propuesta se justifica plenamente, en razón de que los estudiantes muestran poco interés por su formación profesional y especialmente, cuando llegan al nivel superior de la educación básica y deben definir sus prioridades e intereses profesionales, presentan muchas dudas; porque muestran cierto interés por una profesión, pero luego toman en cuenta la situación jurídica en cuanto a la educación superior; ya que tienen que dar una prueba para definir su carrera, en función del puntaje alcanzado; y allí aparecen los conflictos de intereses que hace que no sepan la opción que deben tomar.

Se considera a la orientación vocacional como un conjunto de pasos de carácter psicológico que integra aspectos como lo consciente e inconsciente, al igual que lo cognitivo y lo afectivo de cada individuo; que tienen relación estrecha con el contexto social, familiar y comunitario. No se considera una actividad precisa, aislada o sin articulación en algún momento de la vida personal, por el contrario, es un proceso permanente, continuo que es parte de la formación durante toda la vida. Tiene como propósito facilitar herramientas que son muy necesarias para la toma de decisiones de carácter asertivo, que contribuyan a construir su propio conocimiento en función de la vocación, gustos, intereses y habilidades.

La orientación académica y profesional que se les brinde es de gran significación para cada uno de ellos, porque tendrán a la mano una serie de alternativa que se presentan para continuar sus estudios y en consecuencia, dispondrán de información relacionada con la carrera, las opciones de trabajo, los estudios que deben realizar; para que así se vaya

aclarando a cada uno de ellos el panorama que tienen por delante y decidan en el ámbito profesional lo que realmente quieren ser.

Breve descripción de la institución y destinatarios a quienes va dirigida la intervención.

EL CENTRO

El centro de enseñanza en el cual llevaremos a cabo el programa de Orientación Académica y Profesional, Prócer Nicasio González, se encuentra situado en el recinto Guachana, parroquia Guanujo, cantón Guaranda.

El nivel económico la una gran parte de la población es deficiente dada la poca estabilidad laboral que encontramos, al igual que el cultural, los alumnos que acuden al centro proceden, en un porcentaje elevado, de familias desestructuradas y con un nivel educativo bajo.

Se trata de un centro rural público, por lo tanto, la escolarización es gratuita y la admisión está regulada por la normativa que establece el proceso de admisión de alumnos en centros sostenidos por fondos públicos.

El centro se dedica a la enseñanza desde inicial hasta el décimo año EGB, se imparte en él clases para un total de 150 alumnos,

DESTINATARIOS

Los destinatarios del programa de orientación académica y profesional que llevaremos a cabo son los 40 alumnos de las edades de 12 a 16 años que se encuentran cursando el octavo a decimo EGB

Los profesores del centro son también destinatarios de este programa, ya que ellos mismos expresan que carecen de conocimientos suficientes para abordar la orientación.

Planificación de la propuesta.

- Breve fundamentación teórica.

Se considera a la orientación tanto académica como profesional un proceso, que es continuo y también gradual para ayudar y asesorar a los alumnos durante su vida estudiantil, a fin de garantizar una evolución que se efectiva en el plantel, contribuyendo a que el adolescente y el joven construyan su itinerario educativo y su profesión a partir de las propias expectativas.

A partir de este tipo de orientación se trata de lograr una madurez en el campo vocacional del estudiante, apoyando la toma de decisiones del momento educativo que vive en el presente y para su futuro; es decir que trata de brindar asesoramiento para que pueda canalizar su carrera laboral a partir de su capacidad e interés personal. (Álvarez, 2012)

El rol del docente en la clase conlleva el ofrecimiento de la orientación al igual que acompañar al estudiante; para lo cual hay necesidad de tomar en cuenta que el aula es una organización psicosocial que está confeccionada con fines formales educativos y en el que se producen una serie de acontecimientos sociales además de psicológicos, como resultado de la interacción que se produce entre personas y temas de estudio. (Bernal, 2012)

En esta última concepción se concibe a la orientación académica y profesional como como el procedimiento de apoyo y mediación que está orientado a todos los individuos durante su existencia y en situaciones relacionadas con la vida profesional y en sentido amplio: período formativo, transiciones, desarrollo profesional, etc.; a fin de lograr el desarrollo de competencias que le preparen para su vida en la etapa adulta y las actividades particulares, es decir profesionales; deben realizarse a través de una intervención permanente, que sea sistemática, con personal técnico y profesional; con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales. (R., 2012)

La importancia radica en proporcionar a los alumnos instrumentos suficientes para que tengan muy en claro las opciones de las que disponen y sepan escoger de forma adecuada. Cada uno de ellos debe saber que hay muchas posibilidades, si no es por el lado de las áreas básicas, están los campos artísticos o deportivos donde pueden alcanzar grandes logros. (GARROGIL, 2017)

A medida que se sigue avanzando en los niveles educativos y se llega hasta el momento de la inserción laboral, se debe reforzar la orientación profesional; por ello en Ecuador existen los Departamentos de Orientación Educativa que son estamentos especializados que cuentan con los orientadores; quienes deben elaborar un documento que se integra al proyecto educativo del centro y al plan curricular, contando con los siguientes elementos: los objetivos a alcanzar la orientación académica y profesional; el accionar del equipo responsable y los mecanismos de control y evaluación del sistema. (Pérez Cuerno, 2012)

De allí que se trabaja en el autoconcepto para el fortalecimiento de la autoestima y la autovaloración como persona; que tiene conflictos por la información tergiversada, así como mensajes que son distorsionados y que circulan por las redes sociales; así mismo se buscó información para socializarla con respecto al sistema educativo y el mundo ocupacional, para que puedan ver la cantidad de posibilidades y las mejores opciones para su formación y posterior inserción en el campo laboral. (Graciano, 2017)

Henry Tajfel señala que el autoconcepto está formado por dos componentes la identidad personal y la identidad social; en el caso de la identidad personal se toman en cuenta variables como rasgos personales y otras características que lo convierten en un ser único; y en la identidad social está el grupo al que se pertenece, religión instituciones educativas, familia entre otros aspectos. (Tajfel, 2017)

2.1. Objetivos.

General.

Planificar, ejecutar y evaluar un programa de mejora de orientaciones académicas y profesionales de manera práctica a los docentes, para alcanzar aprendizajes significativos con los alumnos de octavo a décimo grado.

Específicos.

- ☞ Ayudar a descubrir y analizar sus propias capacidades, habilidades, intereses y necesidades, para profundizar en el conocimiento de sí mismo.
- ☞ Promover el conocimiento del sistema educativo tanto regular como informal.
- ☞ Motivar la investigación de datos que tienen que ver con el sistema laboral respecto a tipos de trabajo, servicios de empleo, demanda laboral y herramientas de inserción.
- ☞ Favorecer el desarrollo de destrezas al momento de tomar una decisión y la definición de su itinerario académico y profesional.

2.2. Contenidos.

Sensibilización al problema vocacional.

Autoconcepto: conocimiento de sus capacidades y falencias.

Conocimiento del programa de educación y mundo ocupacional: las posibilidades de trabajo, el mercado laboral, los perfiles para una carrera y profesión.

Aprendizaje al momento de tomar una decisión.

2.3. Actividades a desarrollar.

El presente programa de Orientación Académica y Profesional para estudiantes de 8vo a 10 años está estructurado en fichas técnicas debidamente planificadas y coordinadas con una durabilidad de 11 sesiones:

- ☞ Sesión 1 Fichas técnicas de actividades diagnósticas. (Anexo N° 1)
- ☞ Sesión 2 Fichas técnicas de actividades de personalidad (Anexo N° 2)
- ☞ Sesión 3 Fichas técnicas de actividades de autoestima (Anexo N° 3)
- ☞ Sesión 4 Fichas técnicas de actividades de habilidades (Anexo N° 4)
- ☞ Sesión 5 Fichas técnicas de actividades de aptitudes (Anexo N° 5)
- ☞ Sesión 6 Fichas técnicas de actividades de valores (Anexo N° 6)
- ☞ Sesión 7 Fichas técnicas de actividades de intereses profesionales (Anexo N° 7)
- ☞ Sesión 8 Fichas técnicas de actividades de itinerario profesional (Anexo N° 8)
- ☞ Sesión 9 Fichas técnicas de actividades del sistema educativo (Anexo N° 9)
- ☞ Sesión 10 Fichas técnicas de actividades del sistema laboral) Anexo N° 10)
- ☞ Sesión 11 Fichas técnicas de actividades de toma de decisiones. (Anexo N° 11)

1. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DIAGNOSTICAS

| ACTIVIDAD: ¿Qué es para ti la orientación? ¿Y por qué es importante? | | | |
|--|--|---|--------------|
| BLOQUE O DIMENSIÓN | DIAGNOSTICA | Nivel: 8VO A 10MO EGB | |
| Objetivo: | Realizar un diagnóstico sobre orientación destacando su importancia. | Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación. | |
| Contenidos: Orientación | | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | Temporalización | Recursos | Organización |
| Se pedirá al alumnado que describa lo que es para él la orientación, pudiendo señalar texto, gráficos, poemas, canciones, etc. Luego preguntaremos por qué creen que es importante | 60 min | Ficha actividad | Individual |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Adaptado de programa conócete y decide de Josefina, A, Álvarez Rojo, V. (1997). <i>Tengo que decidirme</i> . Sevilla: Ediciones Alfar. (Alvarez, 2012) | | | |

| ACTIVIDAD: Imagínate dentro de 15 años... | | | |
|---|--|---|---------------------|
| BLOQUE O DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO | Nivel: 8VO A 10MO EGB | |
| Objetivo: | Hacer conscientes a los alumnos que la realización de sus proyectos futuros, depende, en gran medida, de ellos mismos. | Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación. | |
| Contenidos: autoconcepto | | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | Tempo-realización | Recursos | Organización |
| Se pide al alumnado que piensen en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de 15 años. Intentando responder a las preguntas siguientes: "¿A qué crees que te dedicas?, ¿Has estudiado?, ¿Estás trabajando? ¿Donde? ¿Te Gusta? Etc. | 30 m. | Ficha actividad | Individual |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Tomado de programa conócete y decide de Josefina, A, Álvarez Rojo, V. (1997). <i>Tengo que decidirme</i> . Sevilla: Ediciones Alfar. (Alvarez, 2012) | | | |

2. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE PERSONALIDAD

| ACTIVIDAD: ¿Cómo soy? ¿Qué me caracteriza? ¿Cómo me veo? (Introducción teórica) | | | |
|---|--|--|---------------------|
| BLOQUE O DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / Personalidad | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Introducir teóricamente el concepto personalidad y autoconcepto. | Criterios de evaluación: Observación sistemática. | |
| Contenidos: Personalidad Rasgo Estado Carácter Temperamento Autoconcepto | | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | Tempo-realización | Recursos | Organización |
| Adjuntaremos un PowerPoint introduciendo algunos conceptos básicos acerca de la personalidad, los rasgos de personalidad, el autoconcepto. La importancia de conocerse a uno mismo, saber que nos caracteriza, etc. | 30 m. | Ficha actividad | Individual |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Adaptado del programa conócete y decide de Josefina, A, Álvarez Rojo, V. (1997). <i>Tengo que decidirme</i> . Sevilla: Ediciones Alfar. (Alvarez, 2012) | | | |

| ACTIVIDAD: Conociendo mis fortalezas y debilidades | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| BLOQUE O DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / Personalidad | Nivel: 8VO A 10MO EGB | |
| Objetivo: | Tomar conciencia de nuestras fortalezas y debilidades | Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación. | |
| Contenidos: Personalidad Autoconcepto | | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Tempo-realización | Recursos |
| Se pedirá que en una hoja la dividan en 5 pedazos, en los 3 primeros escribirán una fortaleza en cada uno de ellos, en los dos restantes un defecto, a continuación, los arrugamos y los arrojamamos en el centro luego cada uno recoge tres papelitos y los entrega a un compañero que posea esa fortaleza asiéndole notar el por qué, lo mismo hacemos con los defectos, finalmente reflexionamos sobre mantener nuestras fortalezas y transformar nuestros defectos | | 60 min | Hojas de papel. Esferos |
| Organización Grupal | | | |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: De mi autoría | | | |

2.1 FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE AUTOESTIMA

| ACTIVIDAD: ¿Qué es la autoestima y por qué es tan importante? (Introducción teórica) | | | |
|--|---|---|-----------------|
| BLOQUE O DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / Autoestima | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Introducir teóricamente el concepto de autoestima | Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación. | |
| Contenidos: Autoestima | | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Tempo-realización | Recursos |
| Juntaremos un PowerPoint introduciendo algunos conceptos básicos acerca de la autoestima y la importancia de amarse y valorarse positivamente a uno mismo. | | 15 min | PowerPoint |
| Organización Individual | | | |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Tomado de programa conócete y decide de Josefina, A (Alvarez, 2012) | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| ACTIVIDAD: | ¿Qué es la autoestima y por qué es tan importante? (Introducción teórica) | | |
| BLOQUE DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / Autoestima | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Evaluar el propio nivel de autoestima | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| Contenidos: Autoestima | | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Tempo-realización | Recursos |
| Pediremos a los alumnos, que individualmente conteste el cuestionario adjuntado de autoestima, y que posteriormente evalúe sus propios resultados según los parámetros aportados. Posteriormente podríamos hablar de los resultados a nivel grupal, y hacer debate. | | 15 min | PowerPoint |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Tomado de programa conócete y decide de Josefina, A (Alvarez, 2012) | | | |

2.2. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE HABILIDADES

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| ACTIVIDAD: | ¿Qué son las habilidades personales? | | |
| BLOQUE DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / habilidades | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Introducir teóricamente el concepto de habilidad | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| Contenidos: Habilidades: lo que se realiza con habilidad y gracia. | | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Tempo-realización | Recursos |
| A través de un PowerPoint trabajaremos el concepto de habilidad, y del porqué es importante ser conscientes de estas para tomar decisiones. | | 15 min | PowerPoint |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Tomado de programa conócete y decide de Josefina, A (Alvarez, 2012) | | | |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| ACTIVIDAD: | ¿Qué son las habilidades personales? | | |
| BLOQUE DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / habilidades | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Tomar conciencia de las habilidades personales, y determinar el nivel de desarrollo de las mismas | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| Contenidos: Habilidades. | | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Tempo-realización | Recursos |
| Pediremos a los alumnos que identifique las habilidades que considera que tiene, y que ponga una cruz para determinar el nivel de desarrollo de las mismas. | | 15 min | -Test o cuestionario |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Tomado de programa conócete y decide de Josefina, A (Alvarez, 2012) | | | |

2.3. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE APTITUDES

| ACTIVIDAD: | ¿Qué son las aptitudes? | | |
|--|--|---|----------------|
| BLOQUE O DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / aptitudes | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Introducir teóricamente el concepto de aptitud. | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| <p>Contenidos: Aptitudes: <i>Aptitud verbal, aptitud numérica, memoria, aptitud espacial, percepción, aptitud mecánica, lógica o razonamiento</i></p> | | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | Tempo-realización | Recursos | Organización |
| A través de un PowerPoint trabajaremos el concepto de aptitudes (aptitud mecánica, aptitud numérica, aptitud verbal, memoria, aptitud espacial, percepción, lógica). | 15 min | PowerPoint | Individual |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Adaptado del programa conócete y decide de Josefina, A (Alvarez, 2012) | | | |
| ACTIVIDAD: | Jugamos con nuestras aptitudes | | |
| BLOQUE O DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / aptitudes | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Tomar conciencia de nuestras aptitudes (aptitud verbal, aptitud numérica, memoria, aptitud espacial, percepción, atención y lógica, aptitud mecánica). | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| <p>Contenidos: Aptitudes: <i>Aptitud verbal, aptitud numérica, memoria, aptitud espacial, percepción, aptitud mecánica, lógica o razonamiento</i></p> | | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | Temporalización | Recursos | Organización |
| Una vez identificado los tipos de aptitudes completa el cuestionario Las APTITUDES que tengo es... | 2h | -Ficha actividades y cuestionario | Individual |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: cuadernillo de Orientación Vocacional (Muntaner, 2000) | | | |

2.4. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE VALORES

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| ACTIVIDAD: | ¿Qué son los valores? (introducción teórica) | | |
| BLOQUE O DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / valores | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Reflexionar alrededor de los valores | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| <p>Valores: <i>Prestigio, Estatus, Ingresos, Servir a la sociedad, Realización personal, Relaciones con otras personas, Mantenerse ocupado, Estabilidad en el trabajo, Autonomía, etc.</i></p> | | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Temporalización | Recursos |
| A través de un PowerPoint introduciremos algunos conceptos básicos sobre los valores, y se destacará la importancia de los valores a la hora de tomar decisiones | | 15 min | PowerPoint |
| Organización | | | |
| Individual | | | |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Tomado de programa conócete y decide de Josefina, A (Alvarez, 2012) | | | |
| ACTIVIDAD: | ¿Cuáles son mis valores hacia el trabajo? | | |
| BLOQUE O DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / valores | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Reflexionar al rededor del que Reflexionar acerca de lo que valoramos | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| Valores | | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Tempo-realización | Recursos |
| Pediremos al alumno en primer lugar que clasifique una serie de valores según el orden de importancia que él le dé, y que luego lo justifique. Por otro lado, a través de una mesa, pediremos que valore con (nada, poco, bastante y mucho) una serie de valores. Finalmente le pediremos que seleccione los tres valores a los que le dé más importancia de todos. | | 20 m | -Ficha actividades |
| Organización | | | |
| Individual | | | |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Tomado de programa conócete y decide de Josefina, A (Alvarez, 2012) | | | |

3. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE INTERESES PROFESIONALES

| | | | |
|---|---|---|---|
| ACTIVIDAD: | ¿Qué son los intereses profesionales? (introducción teórica) | | |
| BLOQUE O DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / Intereses profesionales | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Reflexionar en torno a los propios intereses profesionales | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| Contenidos: | Intereses profesionales | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Temporalización | Recursos |
| A través de un PowerPoint trabajaremos el concepto de interés profesional, a la vez que haremos entender la importancia de tener claros estos intereses para tomar decisiones. | | 15 min | PowerPoint |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Tomado de programa conócete y decide de Josefina, A (Alvarez, 2012) | | | |
| ACTIVIDAD: | Inventario de intereses | | |
| BLOQUE O DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / Intereses profesionales | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Elaborar un inventario sobre intereses profesionales, con el fin de determinar los gustos e inclinaciones por algunas carreras, para definir sus prioridades, sin descuidar el mercado laboral. | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| Contenidos: | Intereses profesionales | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Temporalización | Recursos |
| Pediremos a los alumnos que realice o conteste al inventario de intereses, que consiste en dos partes: las actividades y profesiones y la lista de características profesionales. Deben valorar cada pregunta ubicando sí o no. El final con la suma de todas las respuestas saldrá los grupos profesionales que más interesan cada alumno. | | 15 min | Inventario de interés (cuestionario y hoja de respuesta) |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: De mi autoría | | | |

3.1. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE ITINERARIO PROFESIONAL

| ACTIVIDAD: | Anticipo mi itinerario | | |
|--|--|--|----------------|
| BLOQUE O DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / Intereses profesionales | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Intentar Anticipar las rutas profesionales | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| Contenidos: | Intereses profesionales | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | Temporalización | Recursos | Organización |
| Escuchar a diversos profesionales hablar sobre su itinerario realizado hasta alcanzar su profesión. En lo posterior se realiza preguntas y respuestas de inquietudes | 90 min | Médicos Enfermeras Policías Abogados Docentes Ingenieros, etc. | Individual |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: De mi autoría | | | |

| ACTIVIDAD: | dramatizo mi itinerario | | |
|---|--|---|----------------|
| BLOQUE O DIMENSIÓN | CONÓCETE A TI MISMO / Intereses profesionales | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Conocer a fondo sus propias características y poder brindar las orientaciones que fueren necesarias. | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| Contenidos: | Intereses profesionales | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | Temporalización | Recursos | Organización |
| Pediremos a los alumnos que dramaticen itinerario profesional de sus profesiones favoritas. | 30 min | Trajes de disfraz | Individual |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: De mi autoría | | | |

3.2. FICHAS TÉCNICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| ACTIVIDAD: | ¿Qué salidas tengo? ¿Conozco el sistema? | | |
| BLOQUE DIMENSIÓN | O | Conocimiento del sistema educativo. | NIVEL 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Buscar información sobre las diferentes opciones educativas. | | Criterios de evaluación: Observación sistemática |
| Contenidos: | Sistema educativo del Ecuador | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Tempo-realización | Recursos |
| <p>Observar videos y diapositivas relacionadas con el mundo laboral y los perfiles que se requieren, para que tengan una visión clara de las diferentes opciones que se le presentan en la vida.</p> <p>Confrontar características del alumno con distintas profesiones; a fin de encontrar el perfil más adecuado y que le permita obtener un título y profesión que pueda ser desempeñada con éxito.</p> | | 60 min | Videos, PowerPoint |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: De mi autoría | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ACTIVIDAD: | ¿Qué conozco del bachillerato? | | |
| BLOQUE DIMENSIÓN | O | BÚSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DE LA EGB/ Educación General Básica | NIVEL 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Buscar, analizar y reflexionar en torno al bachillerato | | Criterios de evaluación: Observación sistemática |
| Contenidos: | Sistema educativo regular (bachillerato) | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Temporalización | Recursos |
| <p>Presentación de PowerPoint sobre los tipos de bachillerato (bachillerato general Unificado) y el Bachillerato Técnico Y carreras cortas vigentes en Ecuador.</p> | | 60 min | Videos, PowerPoint |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: De mi autoría | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ACTIVIDAD: | ¿Qué conozco de la educación superior (la universidad)? | | |
| BLOQUE DIMENSIÓN | O | BÚSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS del bachillerato | NIVEL 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Reflexionar sobre la alternativa de ir o no a la universidad o buscar un trabajo; pensando no solo en el futuro inmediato, sino en un proyecto de vida. | | Criterios de evaluación: Observación sistemática |
| Contenidos: | Sistema educativo ecuatoriano diversas universidades | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Temporalización | Recursos |
| <p>Presentación de PowerPoint, videos sobre ciclos formativos de formación profesional en el nivel superior.</p> | | 60 min | Videos, PowerPoint |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: De mi autoría | | | |

3.3. FICHAS TÉCNICAS DEL SISTEMA LABORAL

| ACTIVIDAD: | | ¿Qué conozco del mercado laboral? | |
|--|--|---|--------------------|
| BLOQUE O DIMENSIÓN | Mundo ocupacional: las posibilidades de trabajo, el mercado laboral, los perfiles para una carrera y profesión | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Seleccionar aquellas que mejor convengan a la comodidad, la situación económica e intereses de los estudiantes | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| Contenidos: | Sistema educativo ecuatoriano diversas universidades | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Temporalización | Recursos |
| Contactar al alumno con el mundo del trabajo a través de visitas a diferentes instituciones de la ciudad de Guaranda, donde obtendrá información clara y precisa del mercado laboral disponible. | | 60 min | Bus del municipio. |
| Organización | | | |
| grupal | | | |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: De mi autoría | | | |

4. FICHAS TÉCNICAS APRENDIZAJE DE LA TOMA DE DECISIONES.

| ACTIVIDAD: | | Ayudando a tomar decisiones | |
|--|--|---|-----------------|
| BLOQUE O DIMENSIÓN | Ayudando a tomar decisiones | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Manejar variables y factores que intervienen en la toma de decisiones; con la finalidad de que no se tomen decisiones apresuradas, sino que sean analizadas detenidamente, para evitar arrepentimientos y conflictos posteriores | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| Contenidos: | Sistema educativo ecuatoriano diversas universidades | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Tempo-realización | Recursos |
| Pediremos a los alumnos que lea una serie de casos de alumnos, casos inventados, y posteriormente los invitaremos a responder a una serie de preguntas en torno a la toma de decisiones. En sí, deben ponerse en el lugar de los alumnos de los casos y dijo que itinerario seguirían. | | 60 min | Ficha actividad |
| Organización | | | |
| Individual | | | |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Adaptado del programa <i>conócete y decide</i> de Josefina, A (Alvarez, 2012) | | | |

| ACTIVIDAD: | | Ayudando a tomar decisiones | |
|---|--|---|-----------------|
| BLOQUE O DIMENSIÓN | Al fin me decidí, y pude tomar mi decisión. | NIVEL | 8vo a 10mo EGB |
| Objetivo: | Manejar variables y factores que intervienen en la toma de decisiones; con la finalidad de que no se tomen decisiones apresuradas, sino que sean analizadas detenidamente, para evitar arrepentimientos y conflictos posteriores | Criterios de evaluación: Observación sistemática | |
| Contenidos: | Sistema educativo ecuatoriano diversas universidades | | |
| PROCEDIMIENTO | | | |
| Descripción | | Tempo-realización | Recursos |
| Pediremos a los alumnos que, a través de una serie de preguntas y mapas, vaya materializando su toma de decisiones. Finalmente invitaremos al alumnado que a través de una serie de Claus configure su itinerario concreto. | | 2h | Ficha actividad |
| Organización | | | |
| Individual | | | |
| Observaciones para la práctica: | | | |
| Fuente: Adaptado del programa <i>conócete y decide</i> de Josefina, A (Alvarez, 2012) | | | |

Metodología de actuación.

Para el tratamiento de los diferentes temas planificados, se emplearán como métodos y estrategias de trabajo los siguientes:

- ☞ Juegos recreativos que permitieron identificar su personalidad.
- ☞ Mesas redondas con la presencia de profesionales de diferentes ramas del saber.
- ☞ Video foros de las distintas especialidades de estudio y profesiones.
- ☞ Dramatizaciones relacionadas con las distintas profesiones.
- ☞ Conferencias dictadas por los profesionales del Departamento de Orientación Educativa.
- ☞ Debates entre estudiantes a partir de las investigaciones realizadas de cada profesión; destacando lo positivo y negativo de cada una de ellas.

Estas actividades pueden ser tanto internas (llevadas a cabo dentro de propio centro) como externas (fuera del propio centro, o dentro del centro, pero dinamizadas por agentes externos).

Aplicación de fichas técnicas.

Recursos a tener en cuenta.

- ☞ Fichas técnicas de las actividades.
- ☞ Fichas técnicas de los alumnos.
- ☞ Textos relacionados con la temática.
- ☞ Computadoras.
- ☞ Proyector de multimedia.
- ☞ Papelógrafos.
- ☞ Marcadores.
- ☞ Cintas adhesivas.
- ☞ PowerPoint

Cronograma

| ACTIVIDADES | 1RA SEMANA | | | | 2DA SEMANA | | | | 3RA SEMANA | | | |
|--------------------------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Analizar intereses | X | | | | | | | | | | | |
| Elaborar inventario | | X | | | | | | | | | | |
| Buscar información | | | X | | | | | | | | | |
| Observar videos | | | | X | | | | | | | | |
| Confrontar alumno | | | | | X | | | | | | | |
| Estudiar opciones | | | | | | X | X | | | | | |
| Contactar trabajo | | | | | | | | X | X | | | |
| Manejar variables | | | | | | | | | | X | | |
| Reflexionar alternativas | | | | | | | | | | | X | |
| Buscar información | | | | | | | | | | | | X |

Aspectos a evaluar.

- ☞ Asistencia a cada jornada que se aplicará al iniciar el desarrollo de cada evento.
- ☞ Integración a los grupos de trabajo esto será evaluada a través de una lista de cotejo y se realizará durante el trabajo con los estudiantes.
- ☞ Aporte al trabajo de grupo, será registrado en una lista de cotejo durante la jornada de trabajo en el aula.
- ☞ Capacidad de liderazgo al interior del grupo, se tomará en cuenta en un anecdotario que se llenará en el transcurso de las sesiones.
- ☞ Creación al momento de la presentación, será evaluada durante las presentaciones casi al finalizar las jornadas y se registrará en la lista de cotejo.
- ☞ Solvencia en las demostraciones prácticas en el aula; será registrado en el anecdotario, al finalizar las jornadas de trabajo.

2.4. Organización de la propuesta.

Agentes implicados.

Como agentes implicados o comprometidos con esta capacitación a los estudiantes en cuanto al aspecto académico y profesional se encuentran las siguientes personas:

- ☞ Director de la Escuela de Educación Básica; que debe autorizar las actividades programadas en los horarios establecidos, así como la salida de estudiantes del plantel y el ingreso de personas invitadas.
- ☞ Jefe del Departamento de Orientación Educativa del Distrito Guaranda DECE., porque son quienes brindan apoyo a los estudiantes y ayudarán a fortalecer el trabajo que estoy realizando con los alumnos
- ☞ Responsables del departamento de Relaciones Públicas de la Universidad Estatal de Bolívar; porque son quienes dan información acerca de las carreras, las asignaturas de estudio, tiempo de duración de la carrera, título y mercado laboral al que puede acceder.
- ☞ Delegado Provincial del Ministerio de Trabajo; ya que será quien dé a conocer el mercado laboral, las preferencias que tienen por determinadas carreras y lo que busca el Ministerio para los trabajadores del país.
- ☞ Representantes y padres de familia de los estudiantes; porque deben conocer acerca de la parte académica y profesional para sus hijos en el futuro y puedan apoyarlos cuando tomen ya una decisión.

Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución.

La institución debe contar y facilitar los siguientes elementos, para un efectivo trabajo con los estudiantes:

- ☞ Un ambiente amplio para la realización de las jornadas de trabajo, por el espacio y la facilidad para utilizar las instalaciones.
- ☞ En computador y el respectivo proyector de multimedia con el que se socializará parte de la información.
- ☞ La sala del director para la recepción de las personalidades que se inviten a trabajar en la institución educativa.

Estrategias de intervención.

Como estrategias de intervención se consideran las siguientes:

- ☞ Individual: entregado el servicio directo al alumno por parte de las personas involucradas en el presente trabajo; allí se analiza su desarrollo evolutivo, el entorno que le rodea, fortalezas, capacidades, intereses y limitaciones para avanzar progresivamente en la toma de decisiones tanto académicas como profesionales.
- ☞ Grupal, cuando se atiende al grupo de estudiantes que comparten ciertas características, como ser estudiantes de la institución, requieren información académica y profesional para tomar decisiones en cuanto a continuar sus estudios; y poder proporcionarles información clara y oportuna y así lograr el objetivo de la intervención.
- ☞ El trabajo programado se lo realizará dentro de mis horas clase 3 horas por semana según lo programado, así como fuera del aula y del establecimiento, al visitar instituciones que pueden brindar información correcta a los alumnos.

Servicios de apoyo al interior y exterior del plantel.

En cuanto a elementos de refuerzo al interior del plantel se encuentran los datos a ser proporcionados por las autoridades institucionales, de igual manera por mi persona, para indicarles los lugares a los que deben concurrir, las personas a quién preguntar y la tramitología que se debe efectuar; además de facilitarles datos, estadísticas y contenidos que pueden ser de ayuda.

En el caso de que requiera el apoyo fuera de la institución, lo realizará en las instalaciones de la Universidad estatal de Bolívar, la oficina provincial del Ministerio de Trabajo y los departamentos de relaciones públicas de las instituciones que laboran en la ciudad.

3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados que se han tenido que realizar durante la implementación.

Los contenidos planificados para el programa de intervención son los siguientes:

- ☞ Sensibilización al problema vocacional.
- ☞ Autoconcepto: conocer sus fortalezas y debilidades.
- ☞ Conocimiento del sistema educativo y mundo ocupacional: las posibilidades de trabajo, el mercado laboral, los perfiles para una carrera y profesión.
- ☞ Aprendizaje de la toma de decisiones.

En el desarrollo del proceso de intervención con los estudiantes se fueron realizando adecuaciones de acuerdo al momento en que se estaba trabajando; así por ejemplo se alteró el orden y se inició con el autoconcepto, con el fin de determinar las fortalezas y debilidades que posee cada alumno.

A continuación, se procedió con la sensibilización al problema vocacional, una vez que se conoció las características de cada alumno y los perfiles que pueden estar acordes con sus intereses y capacidades; estudiamos aspectos propios y externos antes de tomar una decisión con relación a seguir estudiando en el nivel superior y seleccionar una carrera académica y profesional.

En el conocimiento del sistema educativo y mercado ocupacional se pensó en invitar a varias personas que se relacionan con la temática, así como a instituciones y empresas; y fue necesario recurrir a los organismos seccionales para que faciliten la movilización de los estudiantes hasta los lugares donde los estudiantes puedan obtener la información que requieren.

Con relación al estudio antes de una decisión, se desarrollaron algunas reuniones con los alumnos considerando aspectos como nivel mínimo de madurez, distinta información por medio de redes sociales, que inciden al momento de decidir, por lo que se solicitó la presencia de los representantes de los estudiantes para que compartan información con sus representados y puedan valorar las opciones previo la resolución que tomen; en razón de que corresponde al futuro de cada uno de ellos.

En la ejecución del proyecto si fue necesario realizar algún cambio al diseño, porque se esperaba que de la Universidad concurren hasta la Institución, pero no se logró porque había un evento de capacitación programado por el Distrito Educativo; y obtuve el permiso necesario para trasladarme con los alumnos hasta la Universidad, donde recibieron la información deseada.

3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado.

Considero que a medida que se fueron desarrollando los diferentes eventos con los estudiantes, fueron mejorando los aprendizajes; en vista de que su forma de actuar ante la decisión que se debía tomar se fortaleció paulatinamente; en razón de que se llevaba a cabo el análisis de las opciones o alternativas, se definían los pro y en contra de la parte académica y profesional y luego se definía la carrera.

Con esta información los alumnos llegaban a sus hogares para dialogar con los padres y en otros casos los padres concurrían al plantel para conversar con sus hijos; lo que permitió reforzar el trabajo de intervención y permitir que los alumnos realmente tomen decisiones de acuerdo a sus propias condiciones y el proyecto de vida que se proponían para su futuro.

3.3. Descripción del tipo de interacción creado.

Al desarrollar las diferentes actividades planificadas, más que transmitir información en grandes cantidades, se buscó que los alumnos intervengan con sus criterios, opiniones, cuestionamientos, preguntas; cuyas respuestas permitan absolver las diferentes inquietudes; por lo que la interacción fue completa; en razón de que la conformación de los grupos de estudiantes no solo fue para trabajar entre ellos, sino para que cada grupo dialogue con los invitados o personas que conocen de la temática que se estaba tratando; también lo hagan con toda libertad con los padres o representantes y por supuesto con quienes estuvimos al frente

de la intervención. Varios padres de familia interesados en la temática que se estaba trabajando concurren hasta la Escuela para pedir información al respecto y agradecieron por el apoyo que se brindaba a sus hijos.

3.4. Dificultades observadas.

Como dificultades que se presentaron el desarrollo del programa de intervención se pueden señalar las siguientes:

- ☞ En la programación de trabajo en el aula no se toma en cuenta el programa de apoyo académico y profesional para los alumnos; por lo que fue necesario coordinar con las autoridades de la institución, para realizar cambios internos en el horario y realizar las actividades planificadas.
- ☞ La distancia desde la ciudad de Guaranda hasta la institución educativa hizo que algunos de los invitados no pudieran concurrir a proporcionar la información que se requería; lo que obligó a cambiar de estrategia y realizar la visita con los alumnos a las instituciones en las que ellos laboran.
- ☞ Al no disponer de vehículo en la Escuela de Educación Básica para la movilización ya sea de estudiantes como de los invitados, se recurrió al Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Guaranda, para que facilite uno de los vehículos y cumplir de esta forma con las actividades programadas.
- ☞ Una gran dificultad fue la información que circula en las redes sociales con respecto a las carreras, el aspecto académico y las profesiones; que de una u otra forma incidían en los alumnos al momento de tomar decisiones; y de allí que necesario poner énfasis en la enseñanza de la toma de decisiones.

4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

4.1. Fases del proceso evaluador.

- ☞ Elaboración del plan.

Al evaluar se toma en cuenta aspectos como:

DATOS INFORMATIVOS.

Institución.

Ubicación:

Responsable

Beneficiarios:

Fecha:

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.

En razón de que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica van a culminar sus estudios y necesitan tomar decisiones en cuanto al campo académico y profesional a seguir, realizan consultas con respecto a qué carrera escoger, los beneficios, la importancia, la dificultad y en qué colegio continuar el bachillerato para obtener buenos puntajes y poder ingresar a la Universidad.

Razones que justifican la preparación del plan que permite evaluar, a fin de comprobar los logros obtenidos en la realización de los distintos programas de intervención; lo que a su vez permite entregar información de carácter académico y de las profesiones a los alumnos que están cursando la básica superior.

OBJETIVO

Valorar los logros alcanzados en los diferentes eventos realizados con los estudiantes del nivel superior de la educación básica, para determinar la continuidad de la carrera y la profesión.

ACTIVIDADES

- ☞ Escoger las técnicas evaluativas.
- ☞ Elaborar las fichas a ser utilizadas para la evaluación.
- ☞ Aplicar las fichas en cada evento.
- ☞ Reconocer el valor de una decisión respecto a la parte académica como a la profesión.

RECURSOS

Humanos: autoridad del plantel, docente responsable de la intervención, estudiantes y personal especializado.

Materiales: material de oficina, computadoras, impresoras, folletos.

☞ Instrumentos para recoger información.

Fichas para registrar la información que se requiere para la evaluación.

☞ Presentación de resultados.

A través de las fichas se puede observar que los alumnos mostraron interés por los diferentes eventos que se realizaron y fueron tomando conciencia de la decisión que debían tomar; por lo que al final cada uno expresó su idea con respecto a la carrera que quería seguir y la profesión a alcanzar en el futuro.

☞ Propuestas de mejora.

Es muy importante que se lleven a cabo sesiones informativas y de actualización con los alumnos periódicamente, para contar con suficiente tiempo, donde se propongan distintas alternativas, a fin de que puedan estudiar cada una de las mismas y luego optar por aquella que consideran la más adecuada para su futuro.

5. REFLEXIONES FINALES.

5.1. A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Sociología de la educación. - Es una de las ciencias que apoya a la pedagogía y a la práctica educativa, por lo cual todos los involucrados en el proceso educativo, para comprender y orientar los fenómenos educativos. ... Es una ciencia de la educación, ya que tiene como objeto de estudio a la educación.

Psicología de la educación. - Permite conocer el comportamiento de los alumnos en el campo de la educación tomando en cuenta aspectos psicológicos y afectivos; así como la atención que debe brindar el profesor a estos aspectos para planificar su trabajo de aula y lograr aprendizajes que les sean significativos y funcionales.

Tutoría y orientación educativa. - El estudio de esta rama me ha permitido conocer muchas cosas nuevas que han de ser de gran ayuda a mi formación como orientador, pues, el proceso de acompañamiento de tipo personal y académico, a lo largo del proceso formativo; se realiza para optimizar el rendimiento escolar, resolver conflictos estudiantiles, fortalecer el desarrollo

de destrezas de estudio, trabajo en equipo, interrelación social dentro de la convivencia cotidiana.

Metodología Didáctica de la Enseñanza. - El fomento de la participación en el alumnado. Gestión de Aula. Estrategias didácticas en la sesión expositiva en la clase. Estrategias para organizar la información que se ha de aprender. Buenas prácticas. La planificación de los procesos didácticos. La evaluación: finalidades, agentes, momentos y procesos. Instrumentos e indicadores de evaluación. La evaluación de las competencias ligadas al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sistema Educativo Ecuatoriano para una Educación Intercultural.- plantea los lineamientos a ser tomados en cuenta en el trabajo del docente en el aula, tomando en cuenta la realidad del Ecuador, así como la presencia de las nacionalidades y pueblos indígenas; para que la educación sea de carácter intercultural; es decir que se tomen en cuenta todas las manifestaciones culturales del país al momento de desarrollar los contenidos de aprendizaje, para que el proceso educativo sea integrador, se evite la discriminación y se trabaje por un mejor futuro para el país.

Se promueve una mayor atención hacia los otros grupos humanos, para que no sea solo un asunto folklórico el de las vestimentas y representaciones de otras étnicas en los programas sociales, las comparsas o desfiles que se llevan a cabo en los pueblos para festejar una fecha cívica o realizar un evento de carácter socio-cultural.

Seminario de Investigación. - La investigación es una herramienta tan importante y necesaria en todos los ámbitos profesionales para lograr los objetivos que nos proponemos, siguiendo un proceso dirigido a estudiar y conocer la realidad para luego interpretarla, analizarla y derivar dichos resultados. Desde la perspectiva epistemológica, política, antropológica, cultural y tecnológica; podemos decir que nos aporta nuevos conocimientos que esperamos obtener.

Para el profesional de la educación en la labor diaria, aplicar un proceso investigativo es resolver un problema de ámbito pedagógico que será de mucho valor porque nos ayuda a producir nuevos conocimientos que guíen al estudiantado a seguir por esta línea que es la investigación; la necesidad de investigar surge por la curiosidad, a partir del momento en que nos preguntamos sobre de ¿cómo? Funcionan las cosas y el ¿por qué? del comportamiento de

cada ser humano. El proceso para la detección de las insuficiencias educativas en los contextos socioculturales de nuestro entorno escolar requiere una metodología de investigación aclarativa, de tipo inductivo, como parte del diseño para la modernización educativa

5.2. B. En relación a las asignaturas de la especialidad

Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador.- Puedo destacar que, el asesoramiento a través de programas como modalidad de intervención psicopedagógica se ha manifestado en la práctica como gran ayuda para el centro educativo, pues aporta beneficios entre el centro-alumno y en especial a los equipos docentes, se constituye en un elemento de formación, mejora de su práctica, cohesión grupal, mejora de trabajo en equipo, manteniendo el incremento de la competencia del profesorado lo que repercute en la calidad educativa del centro. A más de esto aumenta la formación y la competencia profesional del asesor, obliga a documentarse y actualizarse.

Evaluación Psicopedagógica. La evaluación siempre fue considerada como una herramienta de presión por parte del profesor hacia sus alumnos; en razón de que podía exigir cambios de comportamiento, de actitud a través de la asignación de una calificación; pero en los momentos actuales la visión es muy diferente porque se busca conocer primero a los estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades de aprendizaje, para planificar el trabajo y en consecuencia la evaluación, que servirá como punto de partida para la retroalimentación, el refuerzo o la replanificación del trabajo, contando con el apoyo de los padres de familia y personal de la institución; porque el objetivo primordial es verificar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y tomar decisiones de acuerdo con los resultados, para alcanzar la calidad de la educación.

Procesos de Aprendizaje y Atención a la Diversidad.- Me enseñó que primero hay que conocer la realidad del aula, para saber cuál es el ritmo de aprendizaje de cada estudiante; para en función de esa realidad desarrollar los respectivos procesos de aprendizaje; en razón de que algunos alumnos requerirán de la manipulación de los materiales, otros de escuchar las explicaciones, así como de realizar lecturas, verificar resultados, efectuar aplicaciones prácticas de lo aprendido; lo que conlleva al empleo de diferentes estrategias de trabajo en el

aula para atender la diversidad existente entre los alumnos; porque no se puede homogenizar la clase, ya que la realidad es muy diferente.

Orientación Académica y Profesional. - El conocimiento de esta disciplina me permite llevar adelante la guía en el ámbito académico y en el profesional de las personas, que perdura a lo largo de su existencia; sin embargo, es durante la educación secundaria cuando las y los estudiantes requieren de más espacios estructurados para reflexionar sobre su futuro ya que de esa manera analizarán mejor sus opciones en el campo ocupacional, técnico y profesional. Por lo que se hace trascendental nuestra tarea de acompañarlos en esta aventura que les permitirá definir su opción laboral. Para ello he comprendido que, debemos estar dotados de aspectos conceptuales que sustenten nuestra orientación vocacional en el ámbito educativo, dando relevancia a la importancia que esta tiene en el proceso de formación integral de nuestros estudiantes. A su vez proveer acciones para la implementación del programa para lograr dicho fin.

Orientación para la Prevención y el Desarrollo Personal. -



Acción Tutorial y Convivencia. - Esta signatura que me ayudado a definir ¿qué es ser orientador y el rol a desarrollar dentro de un centro? Y a creérmela que ese será mi trabajo a realizar, posterior a culminar mis estudios. El rol del orientador es el de guiar al ser humano para que pueda enfrentar los diversos problemas internos y externos, el saber decidir, los

cambios de conducta, así como el logro de calidad de vida personal. Se debe asistir a la persona para un desarrollo armónico y saludable, preparándolo a afrontar todos los obstáculos y momentos conflictivos de su vida y puede encontrar soluciones válidas.

El docente en su calidad de orientador debe llevar a cabo la planificación que genere cambios en sus alumnos tanto en forma personal, como en el grupo o dentro de una organización. La orientación puede tener diferente enfoque, como curar, prevenir, desarrollar, asesorar; por lo que el accionar debe ser proactivo y reactivo por quien ejerce el rol de orientador o guía.

Innovación Educativa. - Exige preparar de manera planificada acciones que conlleven a cambiar basándose en métodos, técnicas y recursos que faciliten la enseñanza y permitan el logro de aprendizajes. Dado que la sociedad cambia a un ritmo muy rápido, los centros educativos deben innovar su forma de impartir enseñanza, en muchas ocasiones incluso sin esperar a las grandes reformas educativas; muchas veces son las evaluaciones de los procesos de enseñanza las que proporcionan datos y muestran las tensiones existentes entre las viejas prácticas y las nuevas; la visibilización de estas tensiones serán las que llevan a los docentes a intentar resolverlas por medio de innovaciones a la hora de enseñar.

5.3. C. En relación a lo aprendido durante el TFM.

El programa de maestría resultó ser de gran interés para nosotros, porque recibimos información actualizada con respecto a las innovaciones y el trabajo que debemos desarrollar en el aula con los alumnos; ya que, en cada una de las asignaturas fuimos viendo y estudiando con respecto a la conducta y aprendizajes de los estudiantes, las interrelaciones sociales, la programación educativa del Ecuador, así como técnicas de ayuda, la tecnología en la enseñanza, entre otros.

Los aprendizajes logrados en el desarrollo del curso permiten mostrar más interés por cada alumno, con el fin de guiarlos; especialmente cuando deben continuar con sus estudios de bachillerato para optar por una carrera y una profesión; porque reciben información muy variada y nada confiable con respecto a las profesiones, que les generan muchas dudas e inquietudes, lo que les impide a los alumnos tomar una decisión acertada con respecto a lo que quieren ser en su futuro.

El trabajar con el TFM ayudó a presenta diferentes opciones por las que pueden tomar una decisión; y tengo una gran satisfacción, en razón de que los alumnos están agradecidos de toda la información que se les proporcionó, las orientaciones que recibieron y que les permitió aclarar sus dudas, con respecto a lo que van a seguir en sus estudios y la meta que quieren alcanzar.

Para finalizar la construcción de este informe considero que es vital implementar este tipo de programaciones con los estudiantes de básica superior; en razón de que se les puede proporcionar la información necesaria que requieren los individuos para resolver a problemas que se presentan en el transcurso de la existencia.

6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Alvarez, J. (06 de 2012). Programa Conócete y Decide. *Conócete y Decide*. Cataluña, España.

Álvarez, M. (2012). *Orientación educativa : modelos, áreas, estrategias y recursos (Gestión)*. Cataluña.

Bernal, M. (2012). *La planificación conceptos básicos, principios componentes caracterisíticas y desarrollo del proceso*. Chile: Universidad Santa María.

GARRO-GIL, N. (2017). *Sociología de la educación*. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43207/1/Sociología%20de%20la%20Educación.%20Una%20introducción%20a%20la%20teoría%20sociológica.pdf>

Graciano, P. (2017). *Psicología Estratégica*. Obtenido de <https://psicologia-estrategica.com/autoestima-3-ejercicios-fortalecerla/>

Muntaner, J. (2000). *La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad*. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/19013>.

Pérez Cuerno, J. M. (2012). *Educación, empleo e inserción laboral de los Jóvenes*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/11372/1/RevistaUniversitariadeCienciasdelTrabajo-2008-9-Educacionempleoeinsercion.pdf>

R., Á. G. (2012). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Wolters Kluwer.

Tajfel, H. (2017). *LA TEORÍA DE LA IDENTIDAD SOCIAL*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

7. AUTOEVALUACIÓN.

| | Apartados | Indicadores | A | B | C | D | Puntuación (0-10) |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|-------------------|
| AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE | Actividades realizadas durante la elaboración del TFM | Tutorías presenciales | Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia. | Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia. | Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano. | Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a. | 10 |
| | | Tutorías de seguimiento virtuales | Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a. | Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo. | Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto. | Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo. | 9 |
| | Versión final del TFM | Objetivos del TFM | El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente. | El trabajo final alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos. | El trabajo final alcanzó todos los objetivos propuestos. | El trabajo final alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido. | 9 |
| | | Estructura de la unidad didáctica implementada | La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación). | La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación). | La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación). | La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación). | 8 |
| | | Implementación de la unidad didáctica | El apartado de implementación carece de la mayoría de los | El apartado de implementación contempla casi todos los | El apartado de implementación contempla todos los aspectos | El apartado de implementación contempla todos los aspectos | 9 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor). | aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor). | solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor). | solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades. | |
| | Conclusiones de la reflexión sobre la implementación | Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva. | Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales. | Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos. | Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño. | 9 |
| | Aspectos formales | El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura. | El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible. | El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible. | El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad. | 8 |
| | Redacción y normativa | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto | 9 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | texto contiene faltas graves de la normativa española. | del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española. | aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional. | cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable. | |
| | Bibliografía | Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA. | Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA. | Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA. | Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente. | 8 |
| | Anexo | A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente. | Hay documentación anexa básica y suficiente. | Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes. | La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes. | 8 |
| | Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM | No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster. | Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. | Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado. | Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado. | 8 |

Nota final global (sobre 1,5):

1,20

8. ANEXOS.

8.1. Anexo 1. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE DIAGNOSTICO

1. FICHAS DEL ALUMNO - DIAGNÓSTICO

Anexo 1.1

ACTIVIDAD 1: ¿Que es para ti la orientación? ¿Y por qué es importante?

¿Qué es para ti la orientación? (puedes utilizar texto, gráficos, canciones, poemas, etc., que te permitan explicar lo que es para ti)

¿Por qué es importante? ¿?

ACTIVIDAD 2: Imagínate dentro de 15 años...

Imagínate dentro de 15 años, ¿cómo te ves? ¿Cómo es tu día a día? ¿De qué trabajas? (haz una pequeña redacción)

8.2. Ficha N° 2. FICHAS DEL ALUMNO ACTIVIDADES “PERSONALIDAD”

ACTIVIDAD 1: ¿Cómo soy? ¿Qué me caracteriza? ¿Cómo me veo? (Introducción teórica breve)

POWERPOINT

ACTIVIDAD 2: Yo soy ...

Marca aquellas características con las que más te identificas:

| | | | | | |
|----------------|--|---------------|--|-----------------|--|
| Impaciente | | Persuasivo/a | | Perseverante | |
| Acomodaticio/a | | Sensible | | Autosuficiente | |
| Desconfiado/a | | Amable | | Extravertido/a | |
| Hiperactivo/a | | Generoso/a | | Crítico/a | |
| Dependiente | | Inseguro/a | | Intransigente | |
| Observador/a | | Fiable | | Egoísta | |
| Educado/a | | Responsable | | Exigente | |
| Alegre | | Prudente | | Perfeccionista | |
| Analista | | Ordenado/a | | Tozudo/a | |
| Sereno/a | | Activo/a | | Participativo/a | |
| Seguro/a | | Obstinado/a | | Práctico/a | |
| Creativo/a | | Adaptable | | Afable | |
| Impertinente | | Ambicioso/a | | Cauto/a | |
| Negociador/a | | Colaborador/a | | Conciliador/a | |
| Impulsivo/a | | Constante | | Cordial | |
| Inquieto/a | | Detallista | | Diplomático/a | |
| Tenaz | | Discreto/a | | Duro/a | |
| Tímido/a | | Emprendedor/a | | Enérgico/a | |
| Agresivo/a | | Saludable | | Respetuoso/a | |
| Flexible | | Sensato/a | | Rebelde | |
| Claro/a | | Dominante | | Influenciable | |
| Organizativo/a | | Coherente | | Realista | |
| Sociable | | Rígido/a | | Irritable | |
| Tranquilo/a | | Equilibrado/a | | | |

Escoge del listado anterior, las características con las que más te identificas, de todas las que has seleccionado y haz una breve descripción, en el interior de esta caja, de cómo eres. (Solo una página).

Contesta el siguiente cuestionario según tus características personales:

Si estás totalmente de acuerdo 3

Si estás bastante de acuerdo 2

Si estás poco de acuerdo 1

Si no estás nada de acuerdo 0

| | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | Considero que soy una persona práctica, me piace ocuparme en trabajos útiles en los que pueda ver resultados rápidos | 16 | Una de mis características es ser una persona generosa y servicial para prestar soporte a otro porque resuelvan sus problemas o dificultades. |
| 2 | Me divierten los juegos que requieren pensar o reflexionar: ajedrez, resolver cuestiones matemáticas, deducir combinaciones, aplicar estrategias, etc. | 17 | Se hacer ver a los demás los aspectos positivos y agradables de las situaciones o eventos. |
| 3 | Cuando realizo algún trabajo o tarea me gusta hacerlo de manera original, de manera diferente que la mayoría de personas. | 18 | Creo que soy eficaz y tengo sentido práctico en tareas de organización, se estar atento y preocuparme de todos los detalles. |
| 4 | Soy una persona siempre dispuesta a cooperar con los demás y participar en actividades sociales. | 19 | Me atraen las actividades que impliquen un esfuerzo físico. |
| 5 | Soy capaz de explicar las cosas a los demás con claridad y entusiasmo, consiguiendo convencerlos o persuadirlos de mis ideas y puntos superiores. | 20 | Dedico tiempo a las lecturas de libre y revistas de perfil científico. |
| 6 | Me gusta aceptar los sugerimientos que me hacen los compañeros de trabajo, y también cumplir con responsabilidad las instrucciones recibidas de mis superiores. | 21 | Me considero una persona imaginativa, con inspiración, capaz de encontrar soluciones nuevas a los problemas que se presentan. |
| 7 | Me gusta manipular herramientas o máquinas y ser capaz de aprovechar todas las posibilidades. | 22 | Me gusta meditar sobre la realidad social y me preocupan las injusticias que a veces sufren ciertas personas. |
| 8 | Se controlar mis emociones y mis sentimientos y actuar de manera señalada, meditando y razonando las cosas antes de hacerlas. | 23 | Tengo ambición, me complacería llegar a altos niveles de responsabilidad, ser una persona importante. |
| 9 | Querría ser independiente, actuar sin haber hecho caso a las costumbres o normas establecidas por la sociedad. | 24 | Suelo planificar lo que debo hacer de manera realista, metódica y detallada. Me gusta tener las cosas previstas y no actuar al azar o improvisando. |
| 10 | Me considero capaz de comprender las personas tristes o aburridas y de procurar despertar en ellas el optimismo. | 25 | Prefiero las actividades que suponen el contacto con cosas (manipular objetos, utilizar máquinas) que las que comportan el trato y relación con personas. |
| 11 | Normalmente me gusta ser el líder del grupo donde me encuentro y que los otros reconozcan mis cualidades. | 26 | Sinceramente, estoy mejor cuando puedo trabajar o estudiar solo y puedo concentrarme en lo que hago. |
| 1 | Procuro tener mis cosas bien | 27 | Me desagrada la falta de estética en |

| | | | |
|--------|--|----|---|
| 2 | ordenadas y presentar con pulcritud los trabajos que realizo. | | carteles, publicaciones, escaparates, etc. |
| 1 3 | Prefiero dedicarme a trabajos de tipo manual que a otras ocupaciones que se basan en el uso de ideas y/o palabras. | 28 | Tengo facilidad para iniciar conversaciones con personas que acabo de conocer y me intereso por sus preferencias y aficiones. |
| 1 4 | Cuando inicio el conocimiento de un tema nuevo me entusiasma profundizarlo y no lo dejo hasta entenderlo tanto como puedo. | 29 | Opino que la economía (comercio, negocios, finanzas, etc. es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo del individuo y de la sociedad. |
| 1 5 | Me gusta dedicarme a trabajos que se puedan hacer con libertad, sin condiciones ni imposiciones. | 30 | Prefiero un mismo tipo de trabajo cada día que estar continuamente cambiando. |

Cuáles son tus gustos (marca con una x): Piensa que te presentamos aspectos opuestos

| | | | |
|---|--|---|--|
| Relacionarme con poca gente | | Relacionarme con mucha gente | |
| Tenerte ordenado y planificado | | La improvisación, el desprendimiento, y tomar decisiones sin planificar | |
| Hacer muchas cosas, muchas actividades | | No hacer mucha actividad, sino observar, reflexionar, etc. | |
| Vida rural y contacto con la naturaleza | | Vida en la ciudad y contacto con todo lo urbano | |
| Seguir la moda | | No seguir la moda nunca | |

¿Cuáles son tus aficiones? (marca con una x)

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deportes | |
| <input type="checkbox"/> Actividades musicales (tocar instrumento, bailar, etc.) | |
| <input type="checkbox"/> Actividades artísticas (pintura, dibujo, etc.) | |
| <input type="checkbox"/> Salir con los amigos y relacionarme con la gente | |
| <input type="checkbox"/> Leer | |
| <input type="checkbox"/> Manualidades | |
| <input type="checkbox"/> Coleccionismo | |
| <input type="checkbox"/> Otros..... | |

Creo que sirvo para (marca con una x)

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Mandar | |
| <input type="checkbox"/> Pensar | |
| <input type="checkbox"/> Crear | |
| <input type="checkbox"/> Investigar | |
| <input type="checkbox"/> Estudiar | |
| <input type="checkbox"/> Ayudar a los demás | |
| <input type="checkbox"/> Los trabajos manuales | |
| <input type="checkbox"/> Diseñar | |
| <input type="checkbox"/> Resolver problemas | |
| <input type="checkbox"/> Hablar en público | |
| <input type="checkbox"/> Relacionarme con personas | |
| <input type="checkbox"/> Negociar | |
| <input type="checkbox"/> Otros..... | |

Actividad 3. Conociendo mis fortalezas y debilidades

Descripción:

Se pedirá que una hoja la dividan en 5 pedazos, en los 3 primeros escribirán una fortaleza en cada uno de ellos, en los dos restantes un defecto, a continuación, los arrugamos y los arrojamus en el centro luego cada uno recoge tres papelitos y los entrega a un compañero que posea esa fortaleza asiéndole notar el por qué, lo mismo hacemos con los defectos, finalmente reflexionamos sobre mantener nuestras fortalezas y transformar nuestros defectos.

8.3. Anexo N° 3. FICHAS DEL ALUMNO ACTIVIDADES “AUTOESTIMA”

ACTIVIDAD 1: ¿Qué es la autoestima y por qué es tan importante? (Introducción teórica breve)

POWERPOINT

ACTIVIDAD 2: ¿Me quiero?

Contesta a los dos cuestionarios que te presentamos:

1- Lee cada uno de los enunciados y haz una cruz en la casilla que más se adecue a la imagen mental que tienes de ti mismo. Procura ser espontáneo y no pensar mucho las respuestas. Cuanto más sincero seas, más fiable será la información que extraerás del cuestionario y mejor podrás ayudarte.

CUESTIONARIO AUTOESTIMA

| | Enunciado | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|----|---|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 1 | Me veo como una persona inútil. | | | | | |
| 2 | Creo que algunas características de mi personalidad podrían valorarse como buenas, agradables o deseables | | | | | |
| 3 | Me siento contento conmigo mismo. | | | | | |
| 4 | Siento que en realidad no tengo ninguna capacidad especial. Pienso que no hago nada realmente bien. | | | | | |
| 5 | Si valoro en general mi vida pasada, la califico, la mayoría de veces, de fracaso. | | | | | |
| 6 | Pienso que no he hecho muchas cosas en la vida de las que me pueda sentir contento u orgulloso. | | | | | |
| 7 | Tengo una imagen de mí mismo buena, positiva. | | | | | |
| 8 | Pienso que me merezco el mismo respeto y amor que cualquier otra persona del mundo. | | | | | |
| 9 | A veces echo de menos la sensación de afecto hacia mí mismo. Me gustaría creer más en mí y mis posibilidades. | | | | | |
| 10 | Puedo hacer cualquier cosa, como cualquier persona. | | | | | |

2- Lee cada afirmación y piensa con qué frecuencia tienes estos pensamientos cuando te encuentras en una situación difícil para ti o cuando te dedicas a pensar sobre ti mismo. No te detengas mucho. Intenta ser lo más espontáneo posible. Haz una cruz en la casilla con la que te identificas más, la mayor parte de las veces.

| | Enunciado | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|----|---|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 1 | He decepcionado a mis padres, amigos o pareja... | | | | | |
| 2 | Me gustaría ser mejor de lo que soy | | | | | |
| 3 | Ojalá no hubiera vivido esto | | | | | |
| 4 | Desconfío de los demás porque siento que no les gusto y que en cualquier momento pueden ponerse en mi contra. | | | | | |
| 5 | Soy un desastre. Los demás se organizan en la vida, pero yo soy incapaz de hacerlo. | | | | | |
| 6 | Todo lo dejo a medias | | | | | |
| 7 | No veo mi futuro. Solo un túnel sin final | | | | | |
| 8 | Siento asco de mí mismo. | | | | | |
| 9 | Por más que lo intente, no lo conseguiré | | | | | |
| 10 | Soy una persona débil, sin carácter | | | | | |
| 11 | No sirvo para nada | | | | | |
| 12 | He fracasado | | | | | |
| 13 | No tengo ilusión por nada | | | | | |
| 14 | Nada de lo que quería conseguir lo he Logrado | | | | | |
| 15 | Me siento decepcionado de mí mismo | | | | | |
| 16 | Nadie me entiende, me siento solo | | | | | |

Puntuación de los cuestionarios:

Cada uno tiene el mismo criterio de valoración. Siempre: 4 puntos, casi siempre: 3 puntos, a veces: 2 puntos, casi nunca: 1 punto, nunca: 0 puntos. Suma todos los puntos. Cuanto más grande la cantidad, más baja es la autoestima y al revés.

ACTIVIDAD 4: Reflexión personal

Haz una reflexión sobre lo que has aprendido sobre ti mismo, sobre tu autoestima.

8.4. Anexo N° 4. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE HABILIDADES

ACTIVIDAD 1: ¿Qué son las habilidades personales? (Introducción teórica)

POWERPOINT

ACTIVIDAD 2: Mis habilidades

Identifica las habilidades que consideras que tienes y pone una cruz para determinar el nivel de desarrollo:

| HABILIDADES | Nunca | A veces | Normalmente |
|---|-------|---------|-------------|
| Comunicarme con la gente mayor | | | |
| Convencer a los demás de mis ideas | | | |
| Analizar y solucionar problemas | | | |
| Orientarme en una ciudad desconocida | | | |
| Estudiar solo/a | | | |
| Expresarme oralmente | | | |
| Expresarme por escrito | | | |
| Ser él/la propio/propia jefe/a | | | |
| Dirigir actividades, grupos... | | | |
| Utilizar dedos y manos con precisión de movimientos | | | |
| Tener fuerza física, resistencia, agilidad... | | | |
| Realizar operaciones numéricas, resolver problemas matemáticos... | | | |
| Trabajar manipulando herramientas o máquinas | | | |
| Dibujar, diseñar, pintar... | | | |
| Concentrarme en una tarea concreta | | | |
| Tocar instrumentos, interpretar música, bailar, cantar ... | | | |
| Inventar cosas nuevas o crearlas | | | |
| Trabajar con gente | | | |

ACTIVIDAD 3: Reflexión

Haz una reflexión sobre lo que has aprendido sobre ti mismo, sobre tus habilidades.

8.5. Anexo N° 5. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE APTITUDES

ACTIVIDAD 1: ¿Qué son las aptitudes? (Introducción teórica)

POWERPOINT

▣ Las APTITUDES que tengo son...

Escríbelas en los rectángulos y luego contesta:

Para ayudarte en la tarea a descubrir estas u otras aptitudes que poseas ten en cuenta en que tipos de actividades puedes decir:

- Me siento ocurrente con esto
- Aquí me siento capaz, me tengo confianza en este tipo de cosas
- No necesito mayor ayuda, siento que de alguna manera yo lo resuelvo...
- Puedo avanzar solo, yo puedo seguir adquiriendo por mi mismo este tipo de conocimiento o habilidad, no necesito que siempre me estén enseñando
- Para estas cosas tengo intuición
- Intervengo y opino con seguridad
- Imagina con facilidad la situación en estas cosas
- Me resulta natural hacerlas, fluyen en mi con mayor facilidad que el resto de las cosas
- Siento una certeza de poder con ellas, aunque aún no sepa como
- Yo "tomo las riendas" del asunto
- Los desafíos de este tipo los enfrento con esperanza
- Me gustaría hacer esto a mi manera.

: Me doy cuenta porque.....

.....

: Me doy cuenta porque.....

.....

: Me doy cuenta porque.....

.....

: Me doy cuenta porque.....

.....

: Me doy cuenta porque.....

.....

: Me doy cuenta porque.....

Actividad 3. Test sobre INTERESES y APTITUDES

CONSIGNAS:

- ✓ Lee atentamente cada pregunta.
- ✓ Marca solo la que contestes afirmativamente (o sea que contestes SI).
- ✓ Lee TODAS las preguntas sin omitir ninguna.

| |
|--|
| 1. ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario? |
| 2. ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos? |
| 3. ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia? |
| 4. ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo? |
| 5. ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes? |
| 6. Cuando eras chico ¿te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes? |
| 7. ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología? |
| 8. ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos? |
| 9. ¿Te ofrecerías para explicarle a tus compañeros un tema que ellos no entendieron? |
| 10. ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo? |
| 11. ¿Te atrae armar rompecabezas? |
| 12. ¿Sabes la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía? |
| 13. Usar uniforme, ¿Te hace sentir distinto, importante? |
| 14. ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea? |
| 15. ¿Organizas tu dinero de modo que te alcance para lo que debes hacer con él? |
| 16. ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos? |
| 17. ¿Estás informado sobre los últimos descubrimientos científicos? |
| 18. Ante una situación de emergencia, ¿Actúas rápidamente? |
| 19. Cuando tenéis que resolver un problema matemático ¿Perseveras hasta encontrar la solución |
| 20. Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de Deportes ¿Aceptarías? |
| 21. ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas? |
| 22. ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo? |
| 23. ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario? |
| 24. ¿Te gustaría participar para mantener el orden en grandes desordenes o Catástrofes? |
| 25. ¿Pasarías varias horas leyendo un libro de tu interés? |
| 26. ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar? |
| 27. ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora? |
| 28. ¿Disfrutarías modelar arcilla? |
| 29. ¿Ayudas a no videntes habitualmente a cruzar la calle? |
| 30. ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa? |
| 31. ¿Te parece bien que las mujeres formen parte de las fuerzas armadas bajo las mismas condiciones que los hombres? |

| |
|--|
| 32. ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio? |
| 33. ¿Participarías en una campaña de prevención de la enfermedad del Dengue? |
| 34. ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y el progreso de la humanidad? |
| 35. ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias? |
| 36. Fuera de los horarios escolares ¿dedicas algún tiempo a actividades corporales? |
| 37. ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas de peligro? |
| 38. ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntarios en los gabinetes especiales de la NASA? |
| 39. ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual? |
| 40. ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero por ofrecer tu servicio como profesional? |
| 41. ¿Participarías en una investigación sobre la violencia en el fútbol? |
| 42. ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias? |
| 43. ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otra persona que no conoces? |
| 44. ¿Te gustaría hacer un curso de primeros auxilios? |
| 45. ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado? |
| 46. ¿Distribuís tu horario adecuadamente para poder hacer todo lo planeado? |
| 47. ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos que utilizas? |
| 48. ¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejados de tu familia, por ejemplo, marino? |
| 49. ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional? |
| 50. Cuando estas en un grupo de trabajo, ¿Te agrada producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta? |
| 51. ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo? |
| 52. ¿Te resultaría interesante el estudio de las ciencias biológicas? |
| 53. Si una empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, ¿Te sentirías a gusto desempeñando ese rol? |
| 54. ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia? |
| 55. ¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no incida en tu vida? |
| 56. ¿Descubrirte algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación? |
| 57. ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños? |
| 58. ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos? |
| 59. ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica? |
| 60. Cuando se descompone un artefacto en tu casa ¿Te dispones prontamente a repararlo? |

| |
|--|
| 61. ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción? |
| 62. ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de salud? |
| 63. ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país te parece importante necesario? |
| 64. ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza? |
| 65. ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como izado y arriado de velas, pintura y conservación de cascos, arreglo de desperfectos, de motores, etc.? |
| 66. ¿Crees que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio? |
| 67. La libertad y la justicia ¿Son valores importantes en tu vida? |
| 68. ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en industria de productos alimenticios, en el sector de control de calidad? |
| 69. ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos? |
| 70. ¿Te gustaría investigar sobre una nueva vacuna? |
| 71. En un equipo de trabajo ¿Preferís el rol de coordinador? |
| 72. En una discusión entre amigos ¿Te ofreces como mediador? |
| 73. ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales? |
| 74. ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias? |
| 75. ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas? |
| 76. ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista? |
| 77. ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos? |
| 78. ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa? |
| 79. ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida? |
| 80. ¿Te gratificaría trabajar con niños? |
| 81. ¿Harías el afiche para una campaña contra el SIDA? |
| 82. ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente? |
| 83. ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gente para su área de producción? |
| 84. ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada? |
| 85. ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría? |
| 86. ¿Eres de los que defienden causas perdidas? |
| 87. Ante una emergencia epidémica ¿Participarías en una campaña brindando tu ayuda? |
| 88. ¿Saber responder que significa ADN y ARN? |
| 89. ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero? |
| 90. ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas? |
| 91. ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida? |

| |
|--|
| 92. Ante un llamado solidario ¿Te ofrecerías para cuidar un enfermo? |
| 93. ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, agujeros negros? |
| 94. El trabajo individual ¿Te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal? |
| 95. ¿Dedicarías parte de tu tiempo para ayudar a personas de zonas carenciadas? |
| 96. Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente ¿Tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles? |
| 97. ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica? |
| 98. ¿Sabes lo que es el PBI? |



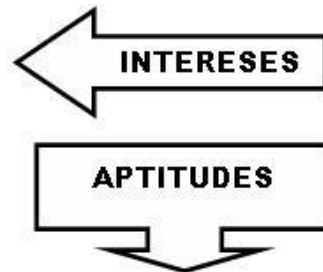
ASÍ SEGUIMOS...



📅 Por cada pregunta que contestaste que SI hace un círculo al rededor del número.

📅 Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloco el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna.

| C | H | A | S | I | D | E | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 98 | 9 | 21 | 33 | 75 | 84 | 77 | | | | | | | | |
| 12 | 34 | 45 | 92 | 6 | 31 | 42 | | | | | | | | |
| 64 | 80 | 96 | 70 | 19 | 48 | 88 | | | | | | | | |
| 53 | 25 | 57 | 8 | 38 | 73 | 17 | | | | | | | | |
| 85 | 95 | 28 | 87 | 60 | 5 | 93 | | | | | | | | |
| 1 | 67 | 11 | 62 | 27 | 65 | 32 | C | H | A | S | I | D | E | |
| 78 | 41 | 50 | 23 | 83 | 14 | 68 | 15 | 63 | 22 | 69 | 26 | 13 | 94 | |
| 20 | 74 | 3 | 44 | 54 | 37 | 49 | 51 | 30 | 39 | 40 | 59 | 66 | 7 | |
| 71 | 56 | 81 | 16 | 47 | 58 | 35 | 2 | 72 | 76 | 29 | 90 | 18 | 79 | |
| 91 | 89 | 36 | 52 | 97 | 24 | 61 | 46 | 86 | 82 | 4 | 10 | 43 | 55 | |



| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|





AHORA...

✓ Observa tu cuadro de análisis de la página anterior y redondea los dos puntajes más altos en INTERESES y APTITUDES.

📖 Después busca la letra de ese puntaje (C, H, A, S, I, D o E) más alto en el presente cuadro y fíjate que aspectos sobresalen y si coinciden tanto aptitudes como intereses.

📖 En el caso que tengas muchos resultados iguales compáralos en este cuadro y piensa cuales de estas características se asemejan más a tu personalidad.



| C. ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES | |
|--------------------------------|-------------|
| INTERESES | APTITUDES |
| Organizativo | Persuasivo |
| Supervisión | Objetivo |
| Orden | Práctico |
| Análisis y síntesis | Tolerante |
| Colaboración | Responsable |
| Cálculo | Ambicioso |

| H. HUMANÍSTICAS Y SOCIALES | |
|----------------------------|-------------|
| INTERESES | APTITUDES |
| Precisión verbal | Responsable |
| Organización | Justo |
| Relación de Hechos | Conciliador |
| Lingüística | Persuasivo |
| Orden | Sagaz |
| Justicia | Imaginativo |

A. ARTÍSTICAS

S- MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

| INTERESES | APTITUDES |
|-----------|-------------|
| Estético | Sensible |
| Armónico | Imaginativo |
| Manual | Creativo |
| Visual | Detallista |
| Auditivo | Innovador |
| | Intuitivo |

| INTERESES | APTITUDES |
|------------------|-------------|
| Asistir | Altruista |
| Investigativo | Solidario |
| Precisión | Paciente |
| Senso-Perceptivo | Comprensivo |
| Analítico | Respetuoso |
| Ayudar | Persuasivo |

I. INGENIERÍA Y COMPUTACIÓN

D- DEFENSA Y SEGURIDAD

| INTERESES | APTITUDES |
|------------|-----------|
| Cálculo | Preciso |
| Científico | Práctico |
| Manual | Crítico |
| Exacto | Analítico |
| Planificar | Rígido |

| INTERESES | APTITUDES |
|--------------------|------------|
| Justicia | Arriesgado |
| Equidad | Solidario |
| Colaboración | Valiente |
| Espíritu de Equipo | Agresivo |
| Liderazgo | Persuasivo |

E- CIENCIAS EXACTAS Y AGRARIAS

| INTERESES | APTITUDES |
|---------------------|--------------|
| Clasificar | Metódico |
| Númérico | Analítico |
| Análisis y Síntesis | Observador |
| Organización | Introvertido |
| Orden | Paciente |
| Investigación | Seguro |

Busca los términos que desconozcas en el diccionario



8.6. Anexo N° 6. FICHAS DEL ALUMNO ACTIVIDADES “VALORES”

ACTIVIDAD 1: ¿Qué son los valores? (Introducción teórica)

POWERPOINT

ACTIVIDAD 2: ¿Cuáles son mis valores?

En primer lugar, clasifica por orden de importancia, los cinco puntos que encuentres que quieres seguir. Aunque puede ser todos o la mayoría te pueden parecer atractivos, no se puede conseguir todo, tienes que decidir.

| Valores | N.º | Explica por qué. |
|--|-----|------------------|
| Ganarse bien la vida | | |
| Seguridad | | |
| Buenas relaciones sociales | | |
| Posibilidades de promoción y de futuro | | |
| Autorealización personal | | |

En segundo lugar, a la vez de buscar trabajo en qué medidas consideras importante (pone una X):

| | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|---|------|------|----------|-------|
| Tener libertad de acción | | | | |
| Ganar un buen sueldo | | | | |
| Obtener prestigio social | | | | |
| Poder ayudar a los demás | | | | |
| Trabajar en un horario regular | | | | |
| Desarrollar mi potencial creativo | | | | |
| Autorrealizarse en mi profesión | | | | |
| Trabajar en equipo | | | | |
| Tener buenas relaciones con mis compañeros de trabajo | | | | |
| Tener muchas vacaciones | | | | |
| Demostrar mi capacidad de mandar | | | | |
| Vivir donde deseo | | | | |
| Evitar desplazamientos largos para ir al trabajo | | | | |
| Otros (indica cuales) | | | | |

En conclusión, los valores que considero más importantes son:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

8.7. Anexo 7. FICHAS DEL ALUMNO ACTIVIDADES “INTERESES PROFESIONALES”

ACTIVIDAD 1: ¿Qué son los intereses profesionales? Introducción teórica

POWERPOINT

ACTIVIDAD 2: Inventario de intereses

5. CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES

En esta sesión de tutoría nos vamos a acercar a diferentes grupos ocupacionales, para que veas cual es el que más te gusta. Hemos preparado un sencillito cuestionario de intereses, que tú mismo puedes corregir, para que puedas analizar tus preferencias en el ámbito profesional.

| | | | |
|---|----|----|----|
| 1. Me gusta construir, arreglar, montar... herramientas, objetos. | SI | ¿? | NO |
| 2. Me gustaría dedicarme a la enseñanza de niños y niñas, jóvenes, adultos, | SI | ¿? | NO |
| 3. Considero la economía un aspecto muy importante para la vida y para la sociedad. | SI | ¿? | NO |
| 4. Me gustaría aprender a tocar un instrumento musical. | SI | ¿? | NO |
| 5. Me apuntaría a visitar el museo de la ciencia. | SI | ¿? | NO |
| 6. Colaboraría en campañas destinadas a ayudar a personas marginadas. | SI | ¿? | NO |
| 7. Dirigiría un negocio propio: tienda, restaurante, etc. | SI | ¿? | NO |
| 8. Me gusta el mismo tipo y ritmo de trabajo cada día. | SI | ¿? | NO |
| Me gustaría intentar arreglar los pequeños | SI | ¿? | NO |
| 9. Me gustaría intentar arreglar los pequeños electrodomésticos que se estropean en casa | SI | ¿? | NO |
| 10. Me gusta analizar el porqué de las cosas. | SI | ¿? | NO |
| 11. Me gustaría estudiar la flora y la fauna de diferentes lugares | SI | ¿? | NO |
| 12. Me gustaría formar parte de una compañía de teatro. | SI | ¿? | NO |
| 13. Asistiría a una conferencia sobre salud y deporte. | SI | ¿? | NO |
| 14. Me interesaría un trabajo en el que tuviera un contacto con la gente. | SI | ¿? | NO |
| 15. Me gustaría seleccionar y dirigir a los trabajadores de una empresa. | SI | ¿? | NO |
| 16. Trabajaría en un taller mecánico. | SI | ¿? | NO |
| 17. Me interesan las actividades que se realizan en el mar. | SI | ¿? | NO |
| 18. Me lo pasaría bien recibiendo mensajes telefónicos en una oficina. | SI | ¿? | NO |
| 19. Me gustaría encargarme de una caja registradora. | SI | ¿? | NO |
| 20. Me gustaría cuidar a personas enfermas -o animales heridos. | SI | ¿? | NO |
| 21. Me interesa conocer a personas que se dedican a la proyección y construcción de obras. | SI | ¿? | NO |
| 22. Me interesa hacer un trabajo de investigación sobre la historia de la música o de la pintura. | SI | ¿? | NO |
| 23. Me ofrecería a arreglar un reloj estropeado. | SI | ¿? | NO |
| 24. Me gustaría dedicarme a actividades relacionadas con el dibujo, la pintura, la escultura. | SI | ¿? | NO |
| 25. Prefiero actividades relacionadas con las matemáticas. | SI | ¿? | NO |
| 26. Me gustaría ayudar a un labrador a cuidar las cosechas. | SI | ¿? | NO |

| | | | |
|--|----|----|----|
| 27. Me gustaría vender en una tienda toda clase de productos. | SI | ¿? | NO |
| 28. Me gustaría participar en un concurso literario. | SI | ¿? | NO |
| 29. Me interesa un trabajo de tipo administrativo. | SI | ¿? | NO |
| 30. Me gustaría dedicarme a interceder en conflictos, litigios, juicios de personas, sociedades, etc. | SI | ¿? | NO |
| 31. Me interesa investigar los efectos negativos de la comunicación. | SI | ¿? | NO |
| 32. Me gusta actuar, cantar para los demás; en definitiva, todo lo relacionado con el mundo del espectáculo. | SI | ¿? | NO |
| 33. Me gustaría colaborar en las tareas de una ONG. | SI | ¿? | NO |
| 34. Me lo pasaría bien dirigiendo un programa de radio. | SI | ¿? | NO |
| 35. Me presentaría a un concurso de fotografía. | SI | ¿? | NO |
| 36. Me interesa conocer el funcionamiento de los coches. | SI | ¿? | NO |
| 37. Me compraría herramientas para realizar trabajos de bricolaje. | SI | ¿? | NO |
| 38. Me gustaría conocer la maquinaria y las herramientas que se utilizan en el campo. | SI | ¿? | NO |
| 39. Me interesa la política. | SI | ¿? | NO |
| 40. Me gustaría ser monitor de un centro recreativo. | SI | ¿? | NO |
| 41. Me gustaría formar parte de una asociación de defensa forestal. | SI | ¿? | NO |
| 42. Me preocupan las cuestiones sociales: las personas mayores, la pobreza, los problemas del barrio, etc. | SI | ¿? | NO |
| 43. Me sentiría satisfecho trabajando en un banco. | SI | ¿? | NO |
| 44. Me gusta llevar la iniciativa en las conversaciones. | SI | ¿? | NO |
| 45. Me ofrecería a realizar un dibujo para la revista del centro. | SI | ¿? | NO |
| 46. Me interesan los temas de estadística. | SI | ¿? | NO |
| 47. Me apuntaría a un cursillo de socorrismo. | SI | ¿? | NO |
| 48. Me divierte pasar trabajos al ordenador. | SI | ¿? | NO |
| 49. Me gusta el mundo de la tecnología. | SI | ¿? | NO |
| 50. Me gusta escuchar y ayudar a mis compañeros cuando lo necesitan. | SI | ¿? | NO |
| 51. Me lo pasaría bien trabajando en un gimnasio. | SI | ¿? | NO |
| 52. Asistiría a un cursillo de jardinería. | SI | ¿? | NO |
| 53. Me gustaría colaborar en una investigación | SI | ¿? | NO |
| 54. Me ofrecería voluntario para ordenar fichas en un archivo. | SI | ¿? | NO |
| 55. Me gustaría trabajar en un laboratorio haciendo experimentos | SI | ¿? | NO |
| 56. Me gustaría desarrollar actividades que requieran el uso de microscopios, telescopios, etc. | SI | ¿? | NO |
| 57. Me gustaría trabajar en una agencia de viajes. | SI | ¿? | NO |
| 58. Me dedicaría a vender y alquilar pisos, casas, etc. | SI | ¿? | NO |
| 59. Me gustaría participar en la resolución de problemas científicos. | SI | ¿? | NO |
| 60. Me gustaría ser monitor de una actividad deportiva. | SI | ¿? | NO |
| 61. Dedicaría parte de mi tiempo a ayudar a encontrar trabajo a las personas que lo necesitaran | SI | ¿? | NO |
| 62. Me gustaría clasificar las entradas y salidas de mercancías en un ordenador de una oficina. | SI | ¿? | NO |
| 63. Me gustaría ser monitor de alta montaña, de esquí, etc. | SI | ¿? | NO |
| 64. Me apasiona el mundo del motor. | SI | ¿? | NO |
| 65. Me gustaría dedicarme a la cría de toda clase de animales. | SI | ¿? | NO |
| 66. Me gustaría ser el responsable de mantenimiento de una gran empresa. | SI | ¿? | NO |

| | | | |
|--|----|----|----|
| 67. Me gustaría ser entrevistador de una empresa de opinión. | SI | ¿? | NO |
| 68. Me gustaría diseñar campañas publicitarias. | SI | ¿? | NO |
| 69. Me gustaría trabajar en el desarrollo de nuevas energías. | SI | ¿? | NO |
| 70. Me gustaría desarrollar actividades relacionadas con la bolsa o los seguros. | SI | ¿? | NO |

VALORACIÓN:

Las diferentes actividades descritas en el cuestionario se pueden agrupar en 7 grandes grupos ocupacionales. A continuación, busca tu perfil de intereses y analiza tus respuestas.

Has de trasladar tus respuestas al cuadro siguiente. Los números corresponden a las preguntas que has contestado en el cuestionario. Copia la respuesta al lado de cada número.

Cuenta en cada grupo ocupacional el número de respuestas afirmativas y escribe el resultado en la casilla *total respuestas afirmativas*.

| Grupo | Preguntas | Total respuestas afirmativas |
|----------------|-------------------------------|------------------------------|
| Científicos | 5 10 25 31 46 53 55 56 59 69 | |
| Administrativo | 8 18 19 29 43 48 54 57 62 70 | |
| Aire libre | 11 13 17 26 41 51 52 60 63 65 | |
| Mecánicos | 1 9 16 23 36 37 38 49 64 66 | |
| Artísticos | 4 12 21 22 24 28 32 35 45 68 | |
| Relacionales | 3 7 14 15 27 34 39 44 58 67 | |
| Sociales | 2 6 20 30 33 40 42 47 50 61 | |

Con las puntuaciones haz un diagrama de barras. Una vez valorado el cuestionario, piensa cuales son los campos ocupacionales en los que tienes una puntuación más alta, y consulta en el siguiente cuadro las profesiones y aptitudes que lo caracterizan. ¿Estás de acuerdo con los resultados obtenidos?, ¿y tus padres y amigos? ¿Comenta con ellos los resultados obtenidos? ¿No crees que es hora de hablar con tus padres con respecto a tu futuro académico y profesional?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|----------------|------------|----------|-----------|------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Científico | Administrativo | Aire libre | Mecánico | Artístico | Relacional | Sociales | | | | | | | | | | | | |

A la agrupación de determinadas profesiones que presentan una cierta afinidad se les denomina "campo ocupacional". Así están clasificadas en el siguiente cuadro, donde encontrarás los principales grupos ocupacionales con las profesiones más representativas de cada uno de ellos y también las aptitudes (la disposición natural que nos capacita para ejercerlas) que requieren.

ACTIVIDAD 3: ¿Qué conozco de la universidad?

LISTA DE CARRERAS UNIVERSITARIAS 2018 CON MAYOR DEMANDA EN ECUADOR

Las carreras más demandadas en los últimos años cuya tendencia se mantendrá este 2018 son; Enfermería, Medicina, Derecho, Administración de empresas, Ingeniería civil, , Comunicación social, Psicología clínica, Arquitectura, Odontología, Ingeniería ambiental, Contabilidad y Auditoría, Economía, Licenciatura en enfermería, Ingeniería comercial, Ingeniería industrial, Medicina veterinaria y zootecnia, Ingeniería mecánica, Ingeniería agronómica y Trabajo social.

La carreras más demandada en institutos técnicos y tecnológicos son; Mecánica Automotriz, Análisis de Sistemas, Diseño de Modas, Electricidad... Para ingresar a estas carreras de alta demanda los puntajes deben ser altos, a pesar de que no existe nota mínima para postular, solo los mejor puntuados pueden acceder a estas carreras. Se puede postular a medicina con una nota baja por ejemplo 400 / 1000 pero jamás se le asignará un cupo. Haciendo un símil, si se desea correr una carrera atlética sin estar preparado se puede hacer, pero no se logrará ni siquiera acabar la competencia sin prepararse, menos aún ganarla.

Pero nadie le puede impedir a alguien inscribirse en la carrera atlética y ese es el objetivo de que no haya puntaje mínimo para postular, todos son libres de hacerlo, pero la nota es lo que determina si se está o no preparado, porque es la única referencia del nivel de conocimientos y capacidades que tiene el postulante que desea ingresar a una carrera universitaria de alta demanda.

8.8. Anexo N° 8. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE ITINERARIO PROFESIONAL

Actividad 1. Escuchar a diversos profesionales hablar sobre su itinerario realizado hasta alcanzar su profesión. En lo posterior se realiza preguntas y respuestas de inquietudes.

Actividad 2. Dramatización de las profesiones por parte del alumnado.

8.9. ANEXO 9. FICHAS TÉCNICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Actividad 1. Observar videos y diapositivas relacionadas con el mundo laboral y los perfiles que se requieren, para que tengan una visión clara de las diferentes opciones que se le presentan en la vida.

Confrontar características del alumno con distintas profesiones; a fin de encontrar el perfil más adecuado y que le permita obtener un título y profesión que pueda ser desempeñada con éxito.

Actividad 2. ¿Qué conozco del bachillerato?

Presentación de PowerPoint sobre los tipos de bachillerato (bachillerato general Unificado) y el Bachillerato Técnico vigentes en Ecuador.

Actividad 3. ¿Qué conozco de la educación superior (la universidad)?

Presentación de PowerPoint, videos sobre ciclos formativos de formación profesional en el nivel superior.

8.10. Anexo N° 10. FICHAS TÉCNICAS DEL SISTEMA LABORAL

2.2. FICHAS DEL ALUMNO ACTIVIDADES "SISTEMA LABORAL"

ACTIVIDAD 1: Conceptos claves del mercado laboral

Contactar al alumno con el mundo del trabajo a través de visitas a diferentes instituciones de la ciudad de Guaranda, donde obtendrá información clara y precisa del mercado laboral disponible.

8.11. ANEXO 11. FICHAS TÉCNICAS APRENDIZAJE DE LA TOMA DE DECISIONES.

ACTIVIDAD 1: ¿Qué es la toma de decisiones (Introducción tónica)

Cuando se hace una elección profesional, deben tenerse en cuenta una serie de factores personales como la personalidad, las aptitudes, los valores, la autoestima ... familiares, de conocimiento de las opciones existentes después de la ESO ...

No tener en consideración todos estos elementos puede hacer fracasar un proyecto de vida. Piensa que **tomar decisiones** es algo que haces a menudo. A veces la elección es fácil, como decidida si quieres ver un programa u otro, si quieres un bocadillo de jamón o de queso, pero otras veces, puedes tener dudas e incluso puede resultar complicado, como la elección que tienes delante: escoger que harás a partir del próximo curso.

Todos los problemas tienen un método de resolución. Las fases de este método son: definir el problema, estudiar y proponer alternativas (como más salidas se planteen mejor), valorar las consecuencias de cada alternativa (tanto negativas como positivas), tomar la decisión más adecuada, diseñar un plan de ejecución y ejecución y evaluación.

ACTIVIDAD 2: Ayudando a tomar decisiones...

A continuación, te planteamos unos casos que deberás resolver:

El caso de Marta

Marta es una chica de 17 años que está cursando 4 ° de ESO. Repitió 2 ° de ESO y este curso está sacando unas notas muy bajas.

No le gusta nada estudiar y está muy desmotivada. Sus aficiones son la naturaleza, las plantas y todos los temas relacionados con el entorno natural.

Marta no sabe qué hacer el próximo curso, pero tiene muy claro que no podrá acreditar la ESO.

- Escribe las posibles decisiones que puede tomar Marta para el próximo curso.

- ¿Por qué?

- ¿Cuál crees que es la mejor opción para ella?

El caso de Miguel

Miguel es un chico de 16 años que está terminando 4 ° de ESO. Es un chico muy trabajador, con buenos hábitos de trabajo, con mucho interés y con muy buenas notas a lo largo de toda la etapa. Siempre ha tenido interés por todos los temas relacionados con la medicina, los enfermos y con la sanidad en general. Le encantaría ser médico.

- ¿Qué crees que debe hacer el próximo curso?

- ¿Por qué?

- Haz su itinerario de futuro a partir de 4 ° de ESO hasta que sea médico.

El caso de Ana

Ana es una chica de 16 años que está cursando 4 ° de ESO. Siempre ha ido aprobando todo, este curso está sacando buenas notas. Siempre ha tenido interés en ayudar a la gente que tiene problemas sociales. Ana no tiene muy claro qué hacer el próximo curso, tendrá que saber que no quiere ir a la Universidad...

- Escribe las posibles decisiones que puede tomar Ana para el próximo curso.

- ¿Por qué?

- ¿Cuál crees que es la mejor opción para ella?

El caso de Jorge

Jorge es un chico de 16 años que está terminando 4 ° de ESO. Es un chico muy trabajador, con buenos hábitos de trabajo, con mucho interés y con muy buenas notas a lo largo de toda la etapa. Siempre ha tenido interés por todos los temas relacionados con las ciencias naturales. Le

encantaría hacer una carrera, pero Jorge tiene 4 hermanos más y sus padres quieren que se incorpore lo más rápido posible a la vida laboral pues necesitan un sueldo más.

- ¿Qué crees que debe hacer el próximo curso?

- ¿Por qué?

- Haz su itinerario de futuro a partir de 4º de ESO hasta que sea médico

El caso de Esther.

Esther es una alumna que está haciendo el cuarto año de la ESO y no tiene claro qué estudios le gustaría cursar el próximo año. Por un lado, le atrae el bachillerato de Científico-técnico-tecnológico ya que le gustaría hacer la carrera Biología porque siempre le ha llamado la atención todo lo que tiene que ver con la biología marina. Por otro lado, también le resulta interesante el bachillerato de Humanidades porque tiene una gran habilidad para escribir y colabora con breves artículos en la revista del centro. Además, a sus padres le gustaría que hiciera periodismo. También forma parte de un grupo de montañismo y algunos fines de semana practica el senderismo y le encanta coleccionar plantas en sus caminatas por el bosque. Su carácter parece que se adapta mejor a la investigación (investigación), ya que es una persona introvertida y no le resulta fácil el relacionarse. Revisando su historial académico de la ESO comprueba que obtiene mejores notas en las asignaturas de ciencias. Dado que va a pedir una beca para cursar sus estudios, le gustaría elegir con un mínimo de error. Como vemos, Esther se enfrenta a un problema de toma de decisiones. Situaciones de este tipo son frecuentes en cualquier momento de nuestras vidas, especialmente cuando vivimos procesos de transición, en este caso de la ESO al bachillerato ya los ciclos formativos.

Para abordarlo se tendrán en cuenta las tres dimensiones del proceso de toma decisiones:

Dimensión cognitiva:

- ¿En qué consiste la decisión de Raquel?

- ¿Quién está implicado en ella?

- ¿Cuál es la mayor dificultad?

- ¿Cuáles son sus puntos fuertes y débiles?

- ¿Qué conocimiento tiene de las personas que le pueden ayudar?

- ¿Dispone de toda la información que necesita para afrontar su decisión? ¿de qué alternativas dispone?

- Organiza y evalúa adecuadamente esta información

Dimensión emocional:

- ¿Raquel tiene una adecuada valoración y confianza en mí misma?

- ¿Es consciente de sus propias emociones y la de los demás? ¿cómo se siente?

- ¿Evita las emociones negativas como la ansiedad, el miedo, el temor, la tristeza, la ira, la vergüenza, los estados depresivos, etc.?

- ¿Es capaz de controlar estas emociones negativas ante la decisión?

Dimensión social:

- ¿En su decisión tiene en cuenta las posibilidades del entorno y de los que le rodean?

- ¿Tiene el apoyo de la familia y de sus amigos?

- ¿Sabe escuchar a los demás y valora sus aportaciones?

- ¿Mantiene un comportamiento equilibrado para defender y expresar sus opiniones y sentimientos?

Argumenta cada apartado. Es decir, qué debería hacer Esther (tareas y actividades) para resolver su problema de indecisión.

ACTIVIDAD 3: ¡Por fin puedo tomar una decisión!

Ahora que ya te conoces mejor, y que tienes toda la información necesaria sobre el sistema educativo y laboral, ya puedes tomar una decisión y configurar tu itinerario. Hace un tiempo te anticipar tu posible itinerario, a ver si has cambiado o no...

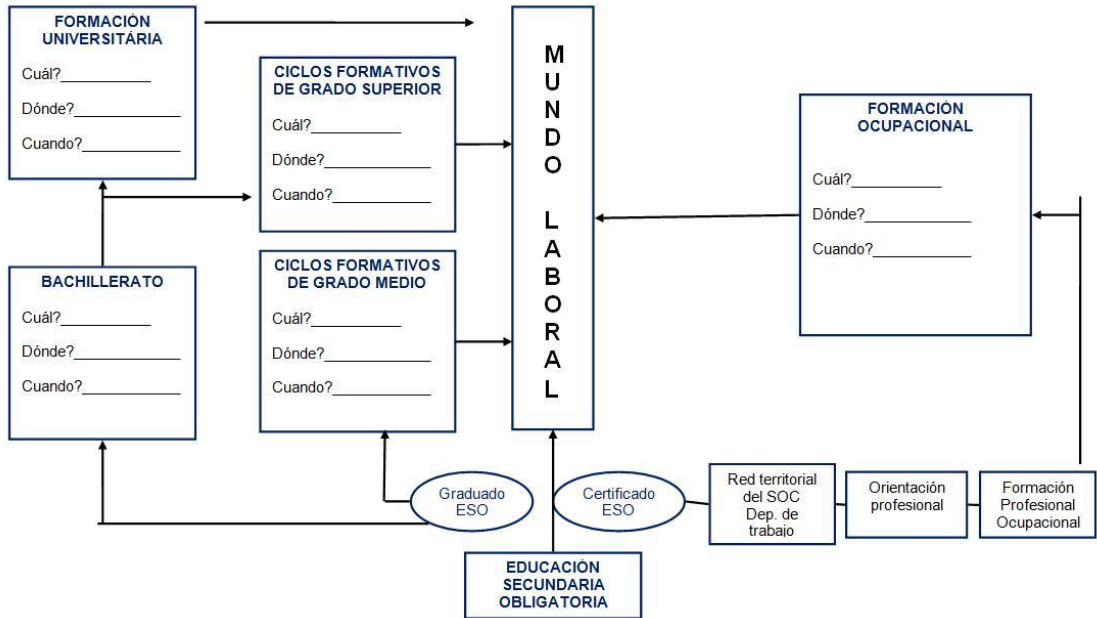
Contesta a las preguntas:

¿Qué profesión has elegido para hacer y por qué?

¿Qué estudios tendrás que hacer para poder ejercer esta profesión?

¿Qué opinión tienen tus padres de la elección que has hecho?

¿Qué camino debes seguir para poder realizar este proyecto personal? Señala sobre el siguiente esquema del itinerario que seguirás



¿Crees que este camino es realista dados tus resultados académicos actuales?

¿Crees que este camino se ajusta a tus valores, habilidades, aptitudes, e intereses?

AHORA QUE YA SABES QUE VAS A HACER EXPLICA A CONTINUACIÓN

¿Cuál es el Centro donde estudiarás?

¿En qué fechas tienes que preinscribir y matricular?

¿Qué documentación hay que preparar para poder hacerlo?

¿Hay jornada de puertas abiertas? ¿Cuál?

¿Te ha ayudado a decidirte el proceso de este proyecto personal?

¿Qué apartados han sido los cuales te han facilitado el poder escoger el itinerario más adecuado para ti?

Haz una reflexión sobre la elección que vas a tomar. Por eso ten en cuenta la profesión que quieres realizar, los estudios que debes realizar para ejercerla y las posibilidades reales con las que cuentas para realizarla como por ejemplo la media de notas, aptitudes...

Venga te toca hacer tu itinerario de una manera más gráfica:

OPCIONES

Con graduado en secundaria

Sin graduado en secundaria

Tu opción es:

**ITINERARIO:
BACHILLERATO - UNIVERSIDAD
BACHILLERATO:**

La titulación necesaria para acceder al Bachillerato es el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

MODALIDADES DE BACHILLERATO

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

Tu opción es:



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE BACHILLERATO

| Estructura | 1er curso | 2º curso | Créditos |
|------------------|-----------|----------|----------|
| Materias comunes | | | |
| Tutorías | | | |
| Modalidad | | | |
| Optativas | | | |
| Proyecto de | | | |

PAU (pruebas de acceso a la Universidad)

La titulación necesaria para acceder al SENES es tener aprobado el bachillerato.

Nota de acceso que necesitas para acceder a la carrera:

| Universidad elegida | Nota de corte. |
|---------------------|----------------|
| | |
| | |
| | |

Tu opción es:

Plan de estudios:

DURACIÓN:

TOTAL DE CRÉDITOS:

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA CARRERA:

SALIDAS PROFESIONALES

INSERCIÓN AL MUNDO LABORAL: COLEGIO PROFESIONAL

ITINERARIO:

BACHILLERATO-CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR

Bachillerato

La titulación necesaria para acceder al Bachillerato es el Graduado en Educación

Secundaria Obligatoria.



MODALIDADES DE BACHILLERATO

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

Tu opción es:

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS

| Estructura | 1er curso | 2º curso | Créditos |
|---------------------------|-----------|----------|----------|
| Materias comunes | | | |
| Tutorías | | | |
| Modalidad | | | |
| Optativas | | | |
| Proyecto de investigación | | | |

Una vez consultada la información sobre la entidad, el programa y los diferentes cursos de formación ocupacional analizados, debe elegir uno:

Tu opción es:

CARACTERÍSTICAS DE LA OPCIÓN ELEGIDA:

LUGAR DONDE SE HACE

DIRECCIÓN Y TELÉFONO:

FECHAS DE MATRICULACIÓN E INICIO DEL CURSO

DURACIÓN DE LA FORMACIÓN:

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO CURRICULAR (MATERIAS):

COMPETENCIAS PROFESIONALES

ÁMBITO PROFESIONAL Y DE TRABAJO:



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

SALIDAS PROFESIONALES:

¡FELICIDADES! Has conseguido elaborar tu itinerario formativo y académico post-obligatorio.

Haz una reflexión

ANEXO 12 FOTOGRAFÍAS DEL TRABAJO REALIZADO



DOCENTE REALIZANDO LA INTRODUCCIÓN DE LA TEMÁTICA



ALUMNOS RECIBIENDO INFORMACIÓN DE ENFERMERÍA



ALUMNOS VISITANDO EL DISPENSARIO MÉDICO



ALUMNOS ESCUCHANDO A REPRESENTANTE DE LA UNIVERSIDAD



ESTUDIANTE EXPONIENDO EL TRABAJO DEL GRUPO



ALUMNOS ESCUCHANDO LA INFORMACIÓN DE LA POLICÍA