



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TÍTULO

Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en los niños y niñas del Quinto Año paralelo “A” de la escuela Mitad del Mundo

Autora:

Carmen Alexandra Silva Calderón

1712780525

Tutor:

DOCTOR. JOSE ANTONIO BAZOCO GARCÍA

TÍTULO QUE OTORGA:

MÁSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

AZOGUES 21 DE OCTUBRE DE 2018



RESUMEN

Este trabajo de implementación consiste en aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en los estudiantes del quinto año paralelo “A” de la escuela Mitad del Mundo, a través de la realización de talleres que permitan conocerse a sí mismo, sus capacidades, sus limitaciones, interactuar con los demás y puedan resolver problemas relacionados con sus propias emociones. Los resultados que se obtuvieron fueron positivos puesto que se presentaron pocas dificultades, los alumnos aprendieron a conocerse más, a identificar sus propias emociones y autorregularlas, a conocer su propia forma de pensar, sentir y actuar, a tener autoconciencia de sus fortalezas y debilidades y lo más importante que las relaciones entre compañeros mejoraron, aumentó el nivel de comunicación, existió más respeto y colaboración.

En conclusión, la aplicación de estas estrategias didácticas ayudó a que los alumnos mejoren su rendimiento y logren llegar a su objetivo deseado.

PALABRAS CLAVES: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, INTELIGENCIA INTERPERSONAL, INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.



ABSTRACT

This implementation work consists in applying didactic strategies for the development of intrapersonal and interpersonal intelligences in the students of the fifth parallel year "A" of the Middle of the World School, through the development of workshops that allow to know themselves, their capacities, their limitations, interact with others and to be able to solve problems related to their own emotions. The results obtained were positive since there were few difficulties, the students learned how to know each other more, to identify their own emotions and control them, to know their own way of thinking, feeling and acting, to have self-awareness of their strengths and weaknesses and the most important thing was that relations between classmates improved, the level of communication increased, there was more respect and collaboration. In conclusion, the application of these teaching strategies helped students improve their performance and achieve their desired goal.

KEY WORDS: DIDACTIC STRATEGIES, INTERPERSONAL INTELLIGENCE, INTRAPERSONAL INTELLIGENCE.



Índice

1	Introducción	7
1.1	Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro.....	7
1.2	Estructura del dossier o memoria	7
2	Presentación de la unidad didáctica implementada	8
2.1	Breve justificación de la propuesta.	8
2.2	Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención. .	8
2.3	Planificación de la propuesta.....	9
2.4	Organización de la propuesta	21
3	Implementación de la unidad didáctica.....	22
3.1	Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados	22
3.2	Resultados de aprendizaje del alumnado.	30
3.3	Descripción del tipo de interacción creado.	30
3.4	Dificultades observadas.....	30
4	Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.....	31
4.1	Fases en el proceso evaluador:	31
4.2	Instrumentos de recogida de información	32
4.3	Presentación de los resultados.....	38
4.4	Propuestas de mejora.....	40
5	Reflexiones finales.....	41
6	Referencias bibliográficas.....	45
7	Autoevaluación	46



8	ANEXOS	49
8.1	Evidencias Talleres	49
8.2	Instrumentos de evaluación aplicados.....	61



Javier Loyola, 29 de noviembre de 2018

Yo, Carmen Alexandra Silva Calderón, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en los niños y niñas del Quinto Año paralelo "A" de la escuela Mitad del Mundo, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 1712780525, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.**

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Carmen Alexandra Silva Calderón

Firma: 



1 Introducción

1.1 Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro.

La educación ha venido dando a lo largo de los años varios cambios en diferentes aspectos de la vida, las condiciones económicas bajas, han obligado a madres y padres a salir a trabajar jornadas enteras y dejar a sus hijos mucho tiempo solos, esta situación ha ocasionado que los estudiantes presenten bajo rendimiento académico y mal comportamiento.

Otro aspecto de suma importancia que se presenta dentro del aula es que existen diferencias individuales muy marcadas, cada estudiante presenta capacidades distintas, las cuales no han sido desarrolladas completamente, los docentes se han limitado al desarrollo de ciertas inteligencias como la lógico-matemático y la lingüística verbal, dejando a un lado a las otras inteligencias.

Es importante y necesario desarrollar las inteligencias intrapersonal e interpersonal puesto que están ligadas a sus emociones, las cuales cumplen un papel muy importante dentro del ámbito educativo.

1.2 Estructura del dossier o memoria.

La implementación de distintas estrategias didácticas que servirán para desarrollar las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los niños y niñas de la escuela Mitad del Mundo, empieza con los intereses como docente y futuro orientador, justificación, descripción del plantel educativo, objetivos, contenidos y actividades que ayudarán a los estudiantes a desarrollar dichas inteligencias.



Consta también de la aplicación de evaluaciones e interpretación de resultados, los que permitirán elaborar propuestas de mejora,

2 Presentación de la unidad didáctica implementada

2.1 Breve justificación de la propuesta.

Dentro del aula existen una gran diversidad de estudiantes, quienes presentan capacidades específicas diferentes, las cuales no han sido desarrolladas en su totalidad y solamente se ha tomado en cuenta la inteligencia lingüística-verbal y la inteligencia lógico-matemática que ha servido para etiquetar y clasificar a los estudiantes.

Es necesario y urgente desprendernos de la escuela tradicional y aplicar diferentes metodologías para el desarrollo de las inteligencias múltiples, que ayuden a optimizar sus potencialidades y así las puedan emplear de muchas maneras.

Al desarrollar o activar las inteligencias intrapersonal e interpersonal se acercarán más al conocimiento y potenciarán su creatividad lo que les permitirá alcanzar sus metas propuestas.

Es importante que los estudiantes desarrollen las inteligencias intrapersonal e interpersonal para poder desempeñarse competentemente y en un futuro servir a la sociedad de una manera productiva y útil.

2.2 Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención.

La escuela Mitad del Mundo se ubica en la Av. Manuel Córdova Galarza de la parroquia San Antonio de Pichincha de la ciudad de Quito, provincia Pichincha. La institución se fundó en el año 1986, mediante Resolución Ministerial 1014, que fue la fusión de tres establecimientos educativos, no obstante, se mantuvo las especialidades técnicas, humanísticas y se crean



nuevas secciones, convirtiéndose en Unidad Educativa (Unidad Educativa Mitad del Mundo, 2017).

La cobertura del servicio educativo es desde la primaria hasta el bachillerato internacional y técnico. Se centra en formar bachilleres capacitados en las distintas áreas. Su visión se enfoca en la transformación y fortalecimiento de la institución, con una adecuada gestión administrativa y liderazgo, contado con docentes capacitados y acorde a las nuevas exigencias educativas y tecnológicas y contribuyendo a mejorar la calidad de la educación. La intervención está dirigida a los estudiantes de quinto año de Educación General Básica “A” de la Unidad Educativa.

2.3 Planificación de la propuesta

– Breve Fundamentación Teórica

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas para desarrollar las inteligencias múltiples deben partir de la siguiente premisa: en el aula cada alumno es diferente, lo cual requiere del docente una amplia creatividad para seleccionar, combinar y promover estrategias de trabajo que permitan a todos los estudiantes participar con interés, agrado y sobre la base de sus inclinaciones y necesidades (Campbell, 2000).

Inteligencia

“La inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural” (Gardner H. , 1995).

Definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc.



“La inteligencia es una destreza que se puede desarrollar. Todos los seres humanos estamos capacitados para ampliar nuestra inteligencia”. (Pérez, 2017)

De las ocho Inteligencias Múltiples planteadas por Howard Gardner, destacan la Inteligencia Interpersonal y la Inteligencia Intrapersonal en la década de los 90's, ya que de estos dos constructos, se extrae la concepción de la **Inteligencia Emocional**, la cual ha demostrado con importantes datos científicos que es fundamental para el éxito de un individuo en la sociedad y en el campo laboral, reduciendo incluso, la influencia de la inteligencia cristalizada representada fundamentalmente por el Coeficiente intelectual en el éxito laboral, a un reducido 20%. (Gardner H. , 1983)

Inteligencia intrapersonal e interpersonal

“La inteligencia intrapersonal se relaciona con la capacidad de comprenderse a sí mismo, comprender las emociones y sentimientos que cada persona experimenta, discernirlos y a partir de ahí configurar la conducta consigo mismo” (Lázaro & Martínez, 2016).

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional.

Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos. Según Gardner, esta inteligencia también permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

Por otro lado, tanto saber distanciarse de la situación para desdramatizar eventos con un impacto emocional negativo como saber identificar los propios sesgos de pensamiento son herramientas muy útiles tanto para mantener un buen nivel de bienestar como para rendir mejor en diferentes aspectos de la vida (Regader, s.f).



“La inteligencia interpersonal, da cuenta de la capacidad de relacionarse con el entorno, respetando y comprendiendo que cada persona posee particularidades específicas” (Gardner H. , 2015).

La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas, acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros (Armstrong, 2003).

“Los individuos que primordialmente poseen inteligencia interpersonal son aquellas personas a las que les gusta conversar, aprender en grupos o en parejas, y trabajar o hacer actividades con otras personas” (Armstrong, 2003). Además, “son buenos mediadores de conflictos sociales” (Guzmán & Castro, 2005).

“Son buenos comunicadores, usando el lenguaje corporal y verbal. Además, tienen muchos amigos, sinceramente sintiendo cariño por otros, y entendiendo cómo motivar a los demás” (Armstrong, 2003). “Es la inteligencia de los maestros, los terapéuticos, los consejeros, los políticos, los vendedores y los líderes religiosos” (Gardner H. , 2015).

– **Objetivos**

General

- Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en los niños y niñas del quinto año paralelo “A” de la escuela Mitad del Mundo, a través de la realización de talleres que permitan conocerse a sí mismo, sus capacidades, sus limitaciones, interactuar con los demás y puedan resolver problemas relacionados con sus propias emociones.



Específicos

- Identificar las inteligencias básicas y establecer la manera de estimularlas, para que el estudiante pueda desenvolverse en la vida cotidiana e interactuar con la sociedad.
- Lograr que los estudiantes reconozcan la importancia del desarrollo de la inteligencia intrapersonal y capacidad para conocer su propia forma de pensar, sentir y actuar.
- Ayudar a los estudiantes a que adquieran mayor conocimiento sobre sus propias emociones.
- Promover en los estudiantes el desarrollo de la autorregulación para que sean capaces de activar estrategias de aprendizaje y lograr las metas educativas.
- Ayudar a los estudiantes que desarrollen autoconciencia, conozcan sus fortalezas y debilidades para que mejoren en rendimiento académico y la adaptación a la sociedad
- Motivar en los estudiantes el desarrollo de la inteligencia interpersonal que les permita relacionarse y comunicarse efectivamente con la sociedad.
- Fortalecer el compañerismo y el respeto en los estudiantes para que exista una sana convivencia dentro del aula.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades sociales para que puedan establecer relaciones interpersonales gratificantes.



GRUPO	DURACIÓN	PERÍODO	CURSO ESCOLAR	PROFESOR/A
Quinto año de básica	12 horas		Quinto año de básica	Lic. Alexandra Silva

– **Contenidos y Actividades a desarrollar**

COMPETENCIAS

1. Comunicativa lingüística y audiovisual/ 2. Artística y cultural/ 3. Tratamiento de la información y digital/ 4. Matemática/ 5. Aprender a aprender/ 6. Autonomía e iniciativa/ 7. Conocimiento e interacción con el mundo físico/ 8. Social y ciudadana

OBJETIVOS	COMPETENCIAS								CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	1	2	3	4	5	6	7	8		
icar estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en los niños y niñas del quinto año paralelo “A” de la escuela Mitad del Mundo, a través de la realización de talleres que permitan conocerse a sí mismo, sus capacidades, sus limitaciones, interactuar con los demás y puedan resolver problemas relacionados con sus propias emociones.	x	X			x	x	x	X	1.1. Inteligencias básicas 1.2. Definiciones teóricas de Inteligencia intrapersonal 1.3. Emociones personales 1.4. Autorregulación 1.5. Autoconciencia 1.6. Definiciones teóricas de Inteligencia interpersonal 1.7. Relaciones positivas con los compañeros 1.8. Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La evaluación se aplicará sobre el nivel de cumplimiento del objetivo general y específicos definidos para cada uno de los talleres. ▪ Las actividades se evalúan de acuerdo al nivel de conocimiento adquirido, creatividad, compañerismo y capacidad para relacionarse con los demás. ▪ Se incluye el nivel de participación de cada uno de los estudiantes.

1 inteligencias básicas METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA						
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES		MATERIALES RECURSOS	ORG. SOCIAL	TIEMPOS	ATENCIÓN DIVERSIDAD	ACTIVIDADES EVALUACIÓN
INICIALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar información de las inteligencias básicas. ▪ Elaboración de diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humanos: docentes y estudiantes. ▪ Recursos Materiales: documentos bibliográficos ▪ Recursos tecnológicos: computador, proyector, internet 	Todo el grupo	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto al participar en las preguntas realizadas por el docente. ▪ Comprensión de la importancia del desarrollo de inteligencias. 	La evaluación se realizará a través de una observación del nivel de participación de cada estudiante.
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponer las diapositivas. ▪ Realizar una serie de preguntas a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humanos: docentes y estudiantes. ▪ Recursos Materiales: material de papelería. ▪ Recursos tecnológicos: computador, proyector 	Todo el grupo			
SÍNTESIS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lluvia de ideas con la participación de los estudiantes. ▪ El docente emite una conclusión final y los motiva para que desarrollen las inteligencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humanos: docentes y estudiantes. ▪ Recursos Materiales: material de papelería. 	Todo el grupo.			
2 Definiciones teóricas de Inteligencia intrapersonal METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA						
INICIALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación de material teórico y gráfico de inteligencia intrapersonal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humanos: docentes y estudiantes. ▪ Recursos Materiales: documentos bibliográficos, material de papelería ▪ Recursos tecnológicos: internet computador. 	Todo el grupo	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes tienen la capacidad de reconocer su propia forma de pensar, 	Se evalúa de acuerdo al grado de conocimiento de la inteligencia intrapersonal y autoconocimiento

APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema. Presentación de casos de personas que han desarrollado la inteligencia intrapersonal. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería. Recursos tecnológicos: proyector computador. 	Todo el grupo		sentir y actuar.	
SÍNTESIS	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de meditación de sentimientos, meta que se quiere alcanzar en 5 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. 	Todo el grupo			
3 Emociones personales						
METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA						
INICIALES	<ul style="list-style-type: none"> El docente entregará material didáctico para realizar un dibujo. Se dará una explicación detallada de la tarea que se va a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería. Recursos tecnológicos: proyector computador. 	Todo el grupo		<ul style="list-style-type: none"> Se genera mayor conocimiento de sus propias emociones. Conocimiento de sus debilidades. 	Se evaluará en función de la capacidad para describirse cada estudiante.
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes dibujarán dos círculos para identificar y separar puntos fuertes y débiles de cada uno y con uno de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería. 	Todo el grupo			
SÍNTESIS	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del trabajo y reflexión de los aspectos de cada uno y del compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería. 	Todo el grupo	2 horas		

4 Autorregulación METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA							
INICIALES	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de información de emociones. Identificación del concepto de autorregulación. Explicación de la actividad rueda de emociones. Solicitar a estudiantes que lleven imágenes de las emociones que constan en la rueda de emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería. Recursos tecnológicos: internet, computador. 	Todo el grupo			<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los diferentes tipos de emociones. Colaboración entre compañeros para terminar la rueda de emociones. 	Se evaluará en función de la capacidad para relacionar las emociones con situaciones que se presentan en la vida.
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de información de emociones y a autorregulación. Conformación de grupos para identificar el tipo de emociones que constan en la rueda. Identificar a cual pertenece y pegar. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería, recortes de imágenes que representan emociones. Recursos tecnológicos: proyector, computador. 	Todo el grupo	1 hora			
SÍNTESIS	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión de los aportes realizados por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería. 	Todo el grupo				
5 Autoconciencia METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA							
INICIALES	<ul style="list-style-type: none"> Solicita a los estudiantes que lleven recortes de imágenes que muestren su comportamiento, actividades, lugares que les gusta, etc. Entrega de material didáctico para organizar un collage. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería, recortes de imágenes que representan emociones. 	Todo el grupo		1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la autoconciencia. Conocer debilidades y fortalezas para mejorar 	Se evalúa a través de una observación del conocimiento propio que tiene cada estudiante.

APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Explicación teórica de autoconciencia. Conformación de grupos de 4 personas para elaboración de collage. Terminado la actividad se cuelga alrededor del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería, recortes. Recursos tecnológicos: proyector, computador, internet. 	Todo el grupo		el rendimiento.		
SÍNTESIS	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan el trabajo. Lluvia de ideas de las impresiones sobre el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería. 	Todo el grupo				
6 Definiciones teóricas de Inteligencia interpersonal							
METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA							
INICIALES	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre la inteligencia interpersonal y elaboración de material teórico y gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: documentos bibliográficos, material de papelería Recursos tecnológicos: internet, computador. 	Todo el grupo		2 hora	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes motivados en el desarrollo de inteligencia interpersonal. Participación activa de los estudiantes. 	La evaluación se aplica en función del grado de participación y conocimiento de la inteligencia interpersonal.
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Exposición en clase. Intervención de estudiantes con criterios y opiniones. Preguntar a diferentes estudiantes sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería. Recursos tecnológicos: proyector, computador. 	Todo el grupo				

SÍNTESIS	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una lista de consejos que pueden seguir los estudiantes para el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Lluvia de ideas con tema estudiado. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería 	Todo el grupo			
7 Relaciones positivas con los compañeros						
METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA						
INICIALES	<ul style="list-style-type: none"> Se explicará la dinámica del trabajo. Se pedirá al estudiante que seleccione un objeto que considere importante. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería 	Todo el grupo	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Compañerismo o entre todos los estudiantes. Respeto hacia el docente y entre compañeros. 	Se evalúa de acuerdo al trabajo realizado por el estudiante
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Realizar el dibujo del objeto seleccionado. Formar grupos para compartir el dibujo y justificar. De forma individual el estudiante escucha la intervención del compañero y realiza anotaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería 	Todo el grupo			
SÍNTESIS	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas y reflexión apoyada en las anotaciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería 	Todo el grupo			



8 Habilidades Sociales						
METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA						
INICIALES	<ul style="list-style-type: none"> El docente junto con los estudiantes se trasladarán al patio de la institución. Se explicará la dinámica de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. 	Todo el grupo	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales gratificantes. Buena comunicación entre docentes y estudiantes. 	La evaluación se efectúa con la observación sobre la capacidad que tienen los estudiantes para relacionarse con los demás compañeros.
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes formarán un círculo, se colocará música. Cuando se detenga la música se abrazarán en parejas. Continuará incrementando una persona al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos tecnológicos: reproductor de música. 	Todo el grupo			
SÍNTESIS	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas para que cada estudiante exprese sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos: docentes y estudiantes. Recursos Materiales: material de papelería 	Todo el grupo			



– **Metodología de actuación**

La aplicación de las actividades se las realizará en las horas de Educación en movimiento y constará de dos partes importantes que son la teórica que será donde los alumnos asimilen la información correspondiente y la práctica que ayudará a que los estudiantes reafirmen conocimientos mediante el desarrollo de talleres.

La motivación será parte fundamental para lograr la atención total de los alumnos.

– **Recursos a tener en cuenta**

- Documentos bibliográficos
- Materiales de papelería (papelotes, tijera, goma, esfero, lápiz, regla, recortes, pinturas, marcadores, hojas)
- Materiales tecnológicos (computadora)
- Humanos (docente y estudiantes)
- Música
- Parlante

– **Cronograma de la aplicación**

Actividades	Horas											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Conocer las inteligencias básicas												
Definir teóricamente la inteligencia intrapersonal												
Conocer puntos fuertes y débiles												
Realizar la rueda de las emociones												
Realizar actividad de autoconciencia												
Definir teóricamente la inteligencia interpersonal												
Realizar actividad de compartir en clase												
Realizar actividad de abrazos musicales												



– Aspectos a evaluar

- La evaluación se aplicará sobre el nivel de cumplimiento del objetivo general y específicos definidos para cada uno de los talleres.
- Las actividades se evalúan de acuerdo al nivel de conocimiento adquirido, creatividad, compañerismo y capacidad para relacionarse con los demás.
- Se incluye el nivel de participación de cada uno de los estudiantes.

2.4 Organización de la propuesta

– Agentes implicados

Los agentes implicados en el desarrollo de cada uno de los talleres son: la docente encargada de dar el taller, los estudiantes del quinto año de la Escuela Mitad del Mundo y las autoridades.

– Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

La institución debe prestar las facilidades y permisos necesarios para poder utilizar los espacios físicos, además de los recursos materiales y tecnológicos para el cumplimiento adecuado de cada uno de los talleres. También es importante que se permita utilizar el tiempo especificado en la planificación presentada, en la que se recoge los aspectos esenciales de cada uno de los talleres.

– Estrategias de intervención

En primer lugar se procedió a reconocer el ambiente en el cual se iba a desarrollar la propuesta con el objeto de identificar en que aspectos se podría aportar para que los estudiantes participen de un proceso que les ayude a mejorar sus competencias, aptitudes y actitudes en el ámbito académico y personal. Una vez cumplido este paso fue importante la creación de talleres que respondan a los intereses y necesidades de los educandos para posteriormente implementarlos y evaluar los resultados.

Carmen Alexandra Silva Calderón



– Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución

Para la ejecución de los diferentes talleres se requiere únicamente del apoyo interno de la institución en cuando a la apertura y predisposición para facilitar el uso de espacios y materiales que se encuentran en el lugar.

3 Implementación de la unidad didáctica

3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados

– Taller 1

Tema: Inteligencias básicas

Actividad: Conocer las inteligencias básicas

Objetivo: Identificar las inteligencias básicas y establecer la manera de estimularlas para que el estudiante pueda desenvolverse en la vida cotidiana e interactuar con la sociedad.

Procedimiento (1 hora):

- El docente busca información y prepara el material teórico de las inteligencias básicas: lingüístico-verbal, lógica-matemática, visio-espacial, motora, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista.
- El docente elabora diapositivas interactivas para presentarlas en el aula.
- Se expone en clases el material elaborado por el docente.
- Se realizará preguntas a los estudiantes para verificar si el tema fue entendible.
- Se efectuará una lluvia de ideas con los estudiantes recordando los conceptos, definición, importancia y utilidad del desarrollo de las inteligencias básicas.
- Se emitirá una conclusión final, motivándolos para que trabajen en función del estímulo de sus propias inteligencias.



Recursos: documentos bibliográficos, materiales de papelería, tecnológicos, humanos.

Evaluación: Nivel de participación luego de la exposición.

– Taller 2

Tema: Definiciones teóricas de Inteligencia intrapersonal

Actividad: Definir teóricamente la inteligencia intrapersonal

Objetivo: Lograr que los estudiantes reconozcan la importancia del desarrollo de la inteligencia intrapersonal y capacidad para conocer su propia forma de pensar, sentir y actuar.

Procedimiento (2 horas):

- El docente preparará material teórico y gráfico sobre la inteligencia intrapersonal.
- Se expondrá en la clase, haciendo participar con preguntas a los estudiantes.
- Se formulará ejemplos de personas que han desarrollado este tipo de inteligencias.
- Se realizará un ejercicio, para lo cual se pedirá a los estudiantes que se acomoden en sus asientos y mediten acerca de los sentimientos que tienen frente algunas situaciones.
- Los estudiantes meditarán y pensarán en la meta que buscan alcanzar después de cinco años.
- Cada estudiante dirá frente a sus compañeros cuál es su meta y como pretende alcanzarla.
- El docente evaluará los criterios mencionados por el estudiante y dará recomendaciones.

Recursos: documentos bibliográficos, material de papelería, humanos (docente y estudiantes)

Evaluación: Grado de conocimiento de la inteligencia intrapersonal y autoconocimiento



– Taller 3

Tema: Emociones personales

Actividad: Conocer puntos fuertes y débiles

Objetivo: Ayudar a los estudiantes que adquieran mayor conocimiento sobre sus propias emociones.

Procedimiento (2 horas):

- El docente entregará el material con el que van a trabajar los estudiantes.
- Se explicará en que consiste la tarea que van a realizar en clase.
- Se pide a los estudiantes que realicen dos círculos. En uno de ellos se colocarán todos los puntos fuertes y débiles de cada uno. En el otro círculo se anotará puntos fuertes y débiles que tienen en común con uno de sus compañeros.
- Cada estudiante leerá las anotaciones realizadas de forma individual.
- Se realizará una reflexión de los aspectos identificados de manera personal y grupal.

Recursos: materiales de papelería, humanos (docente, estudiantes)

Evaluación: se evaluará conforme la capacidad para describirse cada estudiante.



– Taller 4

Tema: Autorregulación

Actividad: Realizar la rueda de las emociones

Objetivo: Promover en los estudiantes el desarrollo de la autorregulación para que sean capaces de activar estrategias de aprendizaje para lograr las metas educativas.

Procedimiento (1 hora):

- El docente recopilar información teórica acerca de las emociones y la autorregulación.
- Se solicita a los estudiantes que lleven imágenes de las diferentes emociones que constan en la rueda de emociones
- Se realiza la exposición con los datos recopilados, verificando que quede claro el tema (se realizan preguntas).
- El docente forma grupos de 4 o 5 personas.
- A cada grupo se hace la entrega de una cartulina con un dibujo que contiene escrito todas las emociones.
- El estudiante tendrá que relacionar el texto que consta en la cartulina con los dibujos que han llevado los estudiantes. Una vez identificado a cual pertenece cada imagen se procederá a pegar.
- Se realizará una reflexión de la actividad con la aportación y participación de todos los estudiantes.

Recursos: materiales de papelería, humanos (docente y estudiantes)

Evaluación: Se evalúa la capacidad de relacionar emociones con las distintas situaciones y la creatividad.

Carmen Alexandra Silva Calderón



– Taller 5

Tema: Autoconciencia

Actividad: Realizar actividad de autoconciencia

Objetivo: Ayudar a los estudiantes que desarrollen autoconciencia, conozcan sus fortalezas y debilidades para que mejoren en rendimiento académico y la adaptación a la sociedad.

Procedimiento (1 hora):

- El docente pedirá a los estudiantes que lleven recortes de imágenes que representen su comportamiento, actividades que les gusta realizar, lugares que les gusta visitar, los miedos, etc.
- La clase se iniciará con la importancia de auto conocerse y los beneficios que puede tener para el área educativa y personal.
- Se entregará material didáctico a los estudiantes para que puedan realizar un collage con todos los recortes llevados a la clase.
- Se formará grupos de 4 personas para que cada estudiante pueda describirse como es.
- Los collage serán colgados alrededor del aula para que todos los estudiantes puedan observar cómo es su compañero.
- Se realizará una lluvia de ideas de las impresiones así mismo y de los compañeros.

Recursos: materiales de papelería, humanos (docente, estudiantes)

Evaluación: Grado de conocimiento de cada estudiante



– Taller 6

Tema: Definiciones teóricas de Inteligencia interpersonal

Actividad: Definir teóricamente la inteligencia interpersonal

Objetivo: Motivar en los estudiantes el desarrollo de la inteligencia interpersonal que les permita relacionarse y comunicarse efectivamente con la sociedad.

Procedimiento (2 horas):

- El docente buscará información y preparará material teórico y gráfico sobre la inteligencia interpersonal.
- Se realizará una exposición en clase, haciendo partícipes a los estudiantes con criterios, opiniones y ejemplos.
- Al finalizar la exposición se realizará preguntas al azar para comprobar si el tema ha quedado claro.
- El docente enlistará consejos que se pueden seguir los estudiantes para el desarrollo de inteligencia interpersonal.
- Se realizará una lluvia de ideas del tema estudiado y las impresiones.

Recursos: documentos bibliográficos, material de papelería, humanos (docente y estudiantes).

Evaluación: Se evaluará la participación en clase que demuestre el conocimiento de la inteligencia interpersonal



– **Taller 7**

Tema: Relaciones positivas con los compañeros

Actividad: Realizar actividad de compartir en clase

Objetivo: Fortalecer el compañerismo y el respeto en los estudiantes para que exista una sana convivencia dentro del aula.

Procedimiento (1 hora):

- El docente solicitará al estudiante que seleccione un objeto que sea importante para él.
- Se pedirá que en una hoja realice un dibujo del objeto seleccionado, lo coloree y justifique porque es importante dicho objeto.
- Cuando hayan finalizado se conformará grupos de 4 personas para que compartan el objeto y expliquen su funcionalidad, características e importancia.
- Cada estudiante realizará anotaciones de la intervención del compañero.
- Se realizará una lluvia de ideas y reflexión con la ayuda de las anotaciones de los estudiantes.

Recursos: material de papelería, humanos (docente y estudiantes).

Evaluación: Se evaluará el dibujo realizado por cada estudiante y el grado de compañerismo observado.



– Taller 8

Tema: Habilidades sociales

Actividad: Realizar actividad de abrazos musicales

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes habilidades sociales para que puedan establecer relaciones interpersonales gratificantes.

Procedimiento (2 horas):

- Se pedirá a los estudiantes que se trasladen al patio de la institución.
- Explicará la dinámica del juego.
- El docente pedirá a los estudiantes que formen un círculo, colocará música y pedirá que empiecen a bailar y caminar alrededor.
- El docente explicará que cuando se detenga la música se tienen que abrazar en parejas.
- La segunda pausa tendrá que abrazarse tres niños. La tercera pausa tendrá que abrazarse cuatro niños. La misma metodología continuará hasta que formen un solo grupo.
- Al finalizar se realizará una lluvia de ideas con la finalidad de que cada estudiante pueda expresar sus emociones.

Recursos: materiales de papelería, tecnológicos, parlante, humanos (docente y estudiantes)

Evaluación: Capacidad de relacionarse con los demás compañeros



3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado.

Los resultados que se obtuvieron fueron favorables puesto que se presentaron pocas dificultades, los estudiantes aprendieron a conocerse más, a identificar sus emociones y autorregularlas, a distinguir emociones positivas y negativas, a conocer su propia forma de pensar sentir y actuar y a tener autoconciencia de sus fortalezas y debilidades.

Las relaciones entre compañeros mejoraron, aumentaron el nivel de comunicación, existió más respeto, confianza y colaboración.

Todos estos aspectos ayudaron a que los alumnos mejoren sus calificaciones y puedan llegar a su meta deseada.

3.3 Descripción del tipo de interacción creado.

Durante el programa de intervención la interacción entre el alumnado y el profesor mejoró, existió más confianza, más motivación, más afecto, lo que hace que se trabaje en equipo.

Entre estudiantes la interacción que se creó fue favorable, mejoraron sus relaciones, el respeto y el trabajo cooperativo.

En la familia o con sus padres se interactuó indirectamente, se fortaleció la comunicación, la gratitud y el respeto. Las relaciones entre padres e hijos mejoraron significativamente, puesto que sus hijos se mostraron más comunicativos, reflexivos y participativos.

3.4 Dificultades observadas.

Se presentaron pocas dificultades que son de mucha importancia mencionarlas:



Poco interés: Por parte de un número reducido de alumnos, es necesario mencionar que esto se presentó al iniciar las actividades.

Falta de atención: De igual manera por pocos alumnos, que al no tener interés sobre los temas no prestaban atención.

Inseguridad: Los alumnos al inicio no se sentían con confianza para expresar sus emociones y compartirlas con sus compañeros, puesto el tema era nuevo para ellos.

El tiempo: No fue suficiente el tiempo para desarrollar las actividades en una o dos horas clase.

Los recursos: La institución no cuenta con los recursos tecnológicos suficientes, lo que se vio la necesidad de adecuar según la disponibilidad del docente.

4 Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

4.1 Fases en el proceso evaluador:

Elaboración del plan

OBJETIVOS	CONTENIDOS	AUDIENCIA	RESPONSABLE
Comprobar que los contenidos se hayan aprendido.	Inteligencias básicas	Alumnos	Docente
Comprobar que los contenidos se hayan aprendido.	Definiciones teóricas de Inteligencia intrapersonal	Alumnos	Docente
Identificar la capacidad que tiene cada estudiante para describirse.	Emociones personales	Alumnos	Docente



Verificar la capacidad de relacionar emociones con las distintas situaciones y la creatividad.	Autorregulación	Alumnos	Docente
Conocer el grado de autoconocimiento que tiene cada estudiante.	Autoconciencia	Alumnos	Docente
Comprobar que los contenidos se hayan aprendido.	Definiciones teóricas de Inteligencia interpersonal	Alumnos	Docente
Valorar el gráfico elaborado por los alumnos y conocer el grado de compañerismo que existe en el aula.	Relaciones positivas con los compañeros	Alumnos	Docente
Verificar la capacidad que tiene cada alumno para relacionarse con los demás compañeros.	Habilidades sociales	Alumnos	Docente

4.2 Instrumentos de recogida de información

Ficha de participación en clase -

Nº. Estudiante	Conocimiento sobre inteligencias básicas					Responde preguntas del docente					Aportes adicionales					Demuestra atención en la exposición del docente					Respeto hacia docente y compañeros					Puntaje obtenido	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											

Carmen Alexandra Silva Calderón



	a 5 años			
Puntaje total:				
Observaciones:				
.....				

Ficha de observación

Criterios	A	B	C	D	E
Uso de material didáctico					
Aceptación de reglas					
Interacción con los compañeros					
Respeto hacia los demás compañeros					
Grado de conocimiento así mismo					
Grado de conocimiento de los compañeros					
Actitud y comportamiento					
A = Siempre B= Casi siempre C= Algunas veces D= Casi nunca E = Nunca					

Ficha de Evaluación

Criterios de evaluación Nº. Estudiantes	Interés en el tema		Cumplimiento de tarea		Colaboración en el grupo		Participación		Actividad realizada correctamente		Motivación		Comportamiento individual		Puntaje
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															

Carmen Alexandra Silva Calderón



14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			

Si = 1 No =0

Lista de cotejo

Nombre:			Grado:		
Fecha:					
Nº	Criterios	Cumple		Observación	
		Si	No		
Conocimiento					
1	Atención a la exposición				
2	Interés en auto concepto				
3	Resuelve inquietudes				
4	Entiende los beneficios de auto conocerse				
Propósito					
5	Las imágenes tiene relación con el tema autoconciencia				
6	Se observa con claridad el mensaje que se quiere transmitir				
7	El trabajo muestra algún sentimiento				
8	Se incluye texto que integre las imágenes.				
Colaboración					
9	Demuestran coordinación para elaborar el				

Carmen Alexandra Silva Calderón



	collage			
10	Cumplen con los recortes de imágenes que representan comportamiento			
11	Participación en la lluvia de ideas			
12	Liderazgo en el grupo			

Evaluación de participación en clase

Nº. Estudiante	Comprensión de inteligencia interpersonal					Asimilación de conceptos					Interés en el desarrollo de inteligencia interpersonal					Participación en las preguntas					Compromiso en clase					Puntaje obtenido	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											

1 = Deficiente, 2 = Regular, 3 = Bueno, 4 = Muy Bueno, 5 = Excelente



Ficha de observación

Criterios	Nivel de logro			
	D	L	S	I
Justifica razonablemente el dibujo seleccionado				
Escucha con atención a los demás				
Realiza anotaciones durante la clase				
Muestra optimismo por trabajar en grupo				
Respeto la intervención de los compañeros				
Integración al grupo				
Comparte material didáctico				
D = Destacado, 10 pts. L = Logrado, 8 pts. S = Suficiente, 7 pts. I = Insuficiente, 5 pts.				

Rúbrica de evaluación

Criterios	Aspectos a evaluar	Ponderación	Calificación
Atención	El estudiante cumple con las indicaciones mencionadas por el docente y colabora en la realización de la actividad.	2	
Participación	El estudiante participa activamente en la lluvia de ideas y muestra sus emociones de la actividad realizada.	2	
Respeto	El estudiante mantiene respeto y amabilidad con el docente y los compañeros.	2	
Contacto físico	El estudiante disfruta del contacto físico y muestra interés por hacer nuevos amigos	2	
Autoestima	El estudiante muestra una imagen positiva de sí mismo y demuestra sus sentimientos	2	
Total		10	

Carmen Alexandra Silva Calderón



Observaciones:

4.3 Presentación de los resultados.

– Taller 1

Todos los estudiantes alcanzaron un puntaje de 4 lo que equivale a muy bueno en el taller de inteligencias básicas. En las evaluaciones se evidencia que la mayoría tiene un buen conocimiento de las inteligencias básicas, razón por la que responden a las preguntas planteadas por el docente. (Ver anexo de instrumento de evaluación aplicado 1)

– Taller 2

El puntaje global alcanzado es de 8, lo que significa que pese a que muestran interés en las actividades requieren ayuda y motivación para cumplir con lo planificado.

En el aspecto de participación en el aula demuestra que la mayoría de los alumnos se limita a responder las preguntas que les realizan sin hacer ningún otro tipo de aporte. Sobre el factor de autoconocimiento se señala que muestran dificultad para identificar las emociones y situaciones que les generan, sin embargo, si se plantean metas a cumplir en un lapso de cinco años. (Ver anexo de instrumento de evaluación aplicado 2)

– Taller 3

El uso del material didáctico casi siempre fue utilizado de manera adecuada, lo mismo sucedió con el cumplimiento de las reglas. La interacción con los compañeros y el respeto siempre se realizó de manera adecuada. La actitud y comportamiento durante el desarrollo de la actividad fue adecuado durante la mayoría del tiempo. En el proceso se logró realizar un aporte importante para que todos los estudiantes se conozcan a sí mismos y de esta manera puedan



interactuar positivamente con sus compañeros. (Ver anexo de instrumento de evaluación aplicado 3)

– **Taller 4**

El promedio general alcanzado por la mayoría de las estudiantes es de 7 que corresponde a la ponderación máxima, es decir, los estudiantes mostraron interés en el tema, cumplieron con las tareas, colaboraron adecuadamente con el grupo de clase, participaron de forma correcta y se sintieron motivados para tener un adecuado comportamiento individual. (Ver anexo de instrumento de evaluación aplicado 4)

– **Taller 5**

El 80% de alumnos lograron atender a la exposición, resolver inquietudes, entendieron los beneficios de auto conocerse, las imágenes que presentaron tenían relación con el tema autoconciencia, el trabajo mostró sentimientos, Demostraron coordinación para elaborar el collage y participación en la lluvia de ideas. Mientras que un 20% tuvieron dificultad para cumplir con esos parámetros. (Ver anexo de instrumento de evaluación aplicado 5)

– **Taller 6**

El 87% de los estudiantes obtuvieron un promedio de 4 es decir que su participación en la actividad propuesta es Muy Buena. Mientras que un 13% obtuvo un promedio de 3 equivalente a Bueno lo que significa que en forma general cumplieron en forma satisfactoria los indicadores. (Ver anexo de instrumento de evaluación aplicado 6)

– **Taller 7**

En general el grupo de alumnos alcanzaron un puntaje de 8 lo que quiere decir que lograron relacionarse positivamente con sus compañeros, es decir escuchan con atención a los demás, trabajan en grupo, respetan la intervención de sus compañeros, comparten material didáctico y se integran al grupo. (Ver anexo de instrumento de evaluación aplicado 7)

Carmen Alexandra Silva Calderón



– Taller 8

El 90% de alumnos obtuvieron un puntaje de 9 con lo que demostraron tener habilidades sociales, esto quiere decir que cumplieron con las indicaciones mencionadas por el docente y colaboraron en la realización de la actividad, participaron activamente en la lluvia de ideas, mantuvieron el respeto y amabilidad con el docente y los compañeros, disfrutaron del contacto físico y mostraron interés por hacer nuevos amigos y sacaron a relucir su imagen positiva y sentimientos. Un 10% de estudiantes necesitaron de motivación para realizar la actividad. (Ver anexo de instrumento de evaluación aplicado 8)

4.4 Propuestas de mejora.

A pesar de que no hubo mayores inconvenientes, las propuestas de mejora estarán enfocadas en las dificultades encontradas como:

- Aumentar el interés mediante la aplicación de juegos, presentación de gráficos, de videos, de historias referentes a los temas tratados.
- Para lograr una mayor atención se motivará a los alumnos con las actividades antes mencionadas puesto que la falta de la misma está vinculada al poco interés que presentan los estudiantes.
- Fomentar seguridad en los alumnos valorando sus trabajos, permitiéndoles actuar, dejando que expresen sus ideas, confiando en sus capacidades y no limitándolas y lo más importante no comparándolos con sus compañeros. Cada uno es único y puede aportar mucho.
- Dosificar las actividades para no tener inconvenientes con respecto al tiempo y poderlas concretar con éxito.



- Ocupar más los espacios externos de la institución para desarrollar actividades de interacción.
- Aplicar este tipo de actividades reiteradamente, es decir durante todo el año escolar. Esto ayudará a desarrollar mucho mejor las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

5 Reflexiones finales

- **En relación con las materias troncales.**

Fueron muy importantes los conocimientos adquiridos en la materia de **Sociología** puesto que nos permitió comprender de mejor manera los fenómenos sociales, a pensar en la educación como sistema social, relacionarnos entre el profesorado, las familias, la comunidad y sobre todo con la niñez y juventud. También nos permitió hacer un análisis de la importancia que ha tenido la educación en la reducción de la pobreza, en la igualdad de género y en la democracia de la ciudadanía. Por otra parte, se aprendió que el profesor es la persona clave para transmitir cultura, para fomentar la igualdad y la innovación social que permitirá que haya grandes transformaciones y mejoras en la sociedad.

La materia de **Psicología** me ayudó a conocer más a fondo el mundo de los adolescentes, el desarrollo y funcionamiento de su cerebro, a identificar sus características, a tomar consciencia de la concepción de la adolescencia y sus prácticas en los centros educativos, lo que me conllevó a brindarles apoyo, confianza y seguridad, lo que hizo que su desarrollo sea más fácil. Por otro lado me proporcionó nuevos conocimientos sobre la inteligencia, la importancia de activar conocimientos previos, a identificar diferentes aprendizajes como el significativo y no significativo, y sobre todo a realizar intervenciones para motivar a los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.



En **Tutoría y Orientación Educativa** aprendí la importancia que tiene un profesor cuando desempeña el papel de tutor, puesto que es el que guía y acompaña a los alumnos que presentan necesidades y dificultades dentro del contexto educativo. También me ayudó a diseñar, desarrollar y evaluar planes de acción tutorial y su programación en el aula, lo que es de gran ayuda para el desarrollo óptimo de los estudiantes.

Metodología y didáctica me ayudó a conocer varias estrategias de intervención en el aula, a diseñarlas y aplicarlas para mejorar el aprendizaje de los alumnos, a emplear instrumentos de evaluación de acuerdo a las características del área del conocimiento y crear climas de relación que favorezcan el desarrollo de los estudiantes.

Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural en esta materia se analizó el proceso que ha tenido a través del tiempo el sistema educativo ecuatoriano, su gran importancia y progreso. Nos motivó a adquirir un compromiso ético en la importancia de la educación y a prestar mucha atención a la equidad, a la educación emocional, a la no discriminación de cualquier tipo y sobre todo al respeto a los derechos humanos.

- **En relación con las asignaturas de la especialidad.**

Todas las asignaturas de especialidad han sido de mucha ayuda para poder desenvolverme de mejor manera dentro del ámbito educativo, cada una aportado importantes conocimientos que me han permitido aplicarlos para el desarrollo óptimo de los estudiantes.

Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad me ayudó a identificar y comprender las necesidades educativas que existen dentro del aula, a conocer las barreras y oportunidades para una educación inclusiva, a poner más atención a la diversidad que hay



dentro del ambiente escolar para conocer sus intereses y ayudarles a desarrollar sus inteligencias múltiples.

Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador fue de gran ayuda puesto que conocí los instrumentos de orientación e intervención psicopedagógica, a comprender las posibilidades y limitaciones que se presentan en el proceso de orientación para saber cómo manejar cada situación que se presente.

Orientación académica y profesional me ayudó a comprender que no es necesario estar en un tercero de bachillerato para recibir una orientación académica y profesional, sino en todo el trascurso de la educación, es importante que se guíe a los alumnos y se les oriente para que tengan claro que quieren hacer en el futuro.

La asignatura de evaluación psicopedagógica me hizo conocer la importancia y utilidad que tiene el diagnóstico y la evaluación psicopedagógica para mejorar la educación, a planificar un proceso básico de diagnóstico en nuestro contexto educativo, siguiendo todas las pautas aprendidas, para tomar decisiones y desarrollar estrategias de mejora.

La asignatura de Acción tutorial y convivencia fue muy importante puesto que me ayudó a comprender que se debe trabajar para una convivencia, junto con los profesores, directivos, padres de familia y el entorno. Que es necesario implementar programas de prevención y desarrollo personal que ayudará a tener una sana convivencia.

Innovación educativa es la asignatura que nos invita a innovar nuestras prácticas docentes, a dejar a un lado las prácticas tradicionales y mejorar en pro de nuestros alumnos.



- **En relación con el TFM.**

La elaboración del TFM ha significado la puesta en marcha de todos los conocimientos adquiridos durante las clases de la maestría, ha sido un verdadero reto puesto que el miedo estuvo presente al inicio, pero al aplicarlo me llenó de mucha satisfacción porque conseguí los objetivos propuestos con los alumnos.

Es emotivo observar en los estudiantes resultados positivos como el desarrollo de sus inteligencias intrapersonales e interpersonales que les permitió desarrollarse mejor en el ámbito educativo.

Pienso que todas las asignaturas y maestros han sido de gran importancia para mi desarrollo profesional es por eso que les extiendo mi más sincero agradecimiento por esos conocimientos impartidos que me serán de mucha utilidad en mi vida cotidiana.



6 Referencias bibliográficas

- Armstrong, T. (2003). *You're smarter than you think: A kid's guide to multiple*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38350331/Teoria_de_las_inteligencias_multiples.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1532830244&Signature=7rDquqtZjxdfLV0nRD7aLf5RrX8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_TEORI
- Campbell. (2000). Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/estrategias-para-desarrollar-las-inteligencias-multiples>
- Gardner, H. (1983). Obtenido de <https://psicovalero.com/2017/06/19/las-8-inteligencias-multiples-segun-howard-gardner/>
- Gardner, H. (1995). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. España: Grupo planeta.
- Guzmán, B., & Castro, S. (2005). *Las inteligencias múltiples en el aula de clases*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051112>
- Lázaro, P., & Martínez, M. (2016). *La inteligencia intrapersonal en el aula de ELE: propuestas didácticas*. España: Centro Virtual Cervantes.
- Pérez, F. (2017). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/howard-gardner-y-su-teoria-sobre-las-inteligencias-multiples/>
- Regader, B. (s.f). Obtenido de <https://psicologiyamente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Unidad Educativa Mitad del Mundo. (2017). *Información de Institución*. Quito: Unidad Educativa Mitad del Mundo.

7 Autoevaluación

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	8
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	8
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	8
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	8
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	8

Carmen Alexandra Silva Calderón



	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	9
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	8
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	9
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	8
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	9
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	9

Carmen Alexandra Silva Calderón

--	--	--	--	--	--	--	--

Nota final global (sobre 1,5):

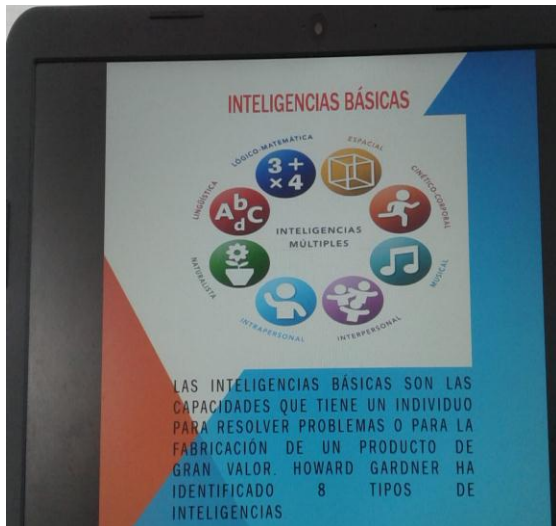
1,25



8 ANEXOS

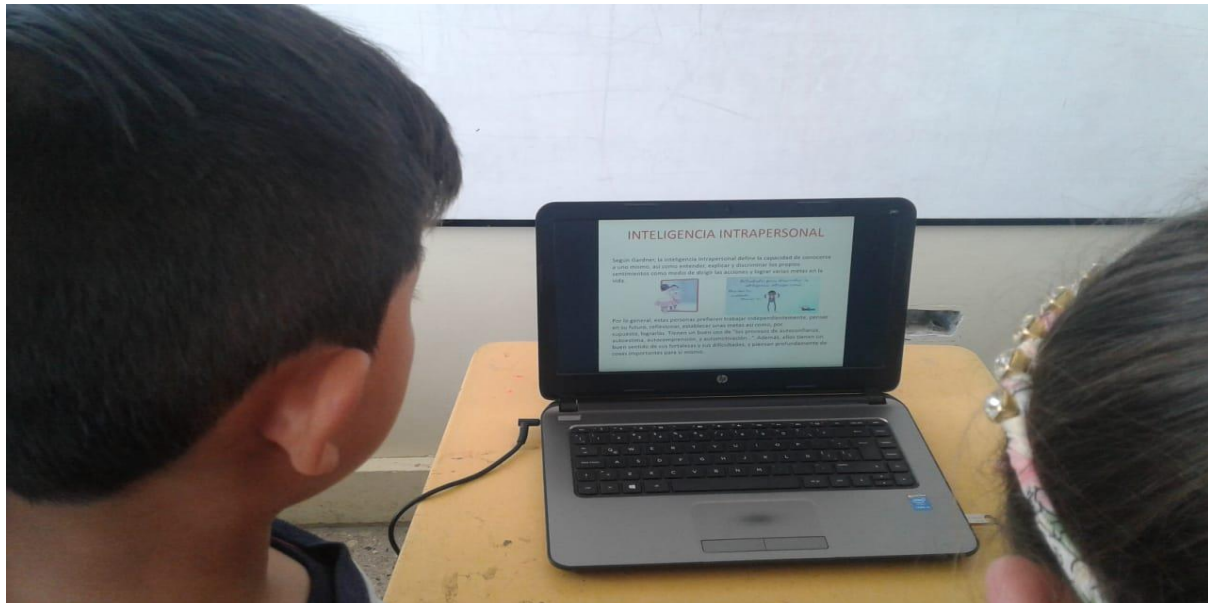
8.1 Evidencias Talleres

- Taller 1



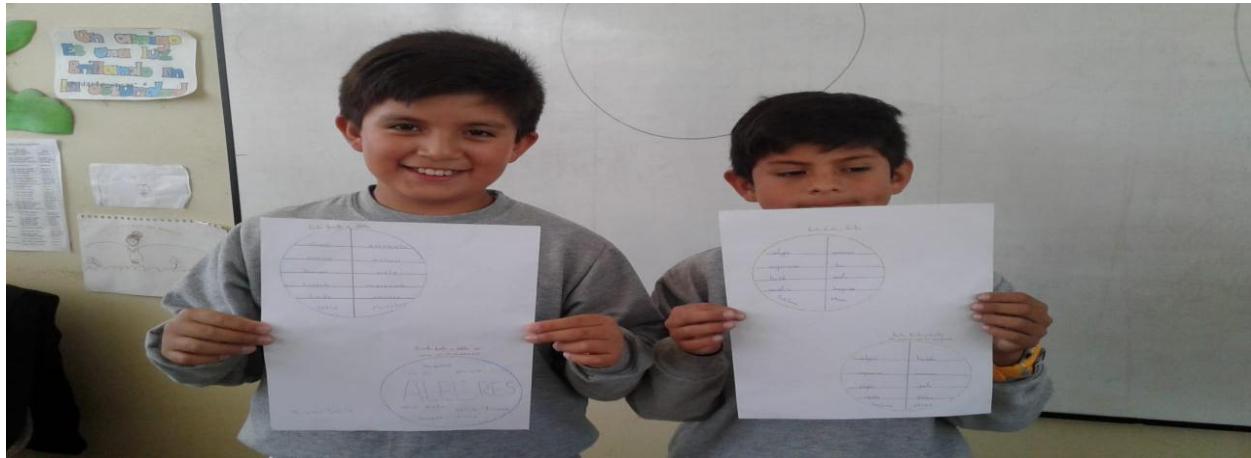
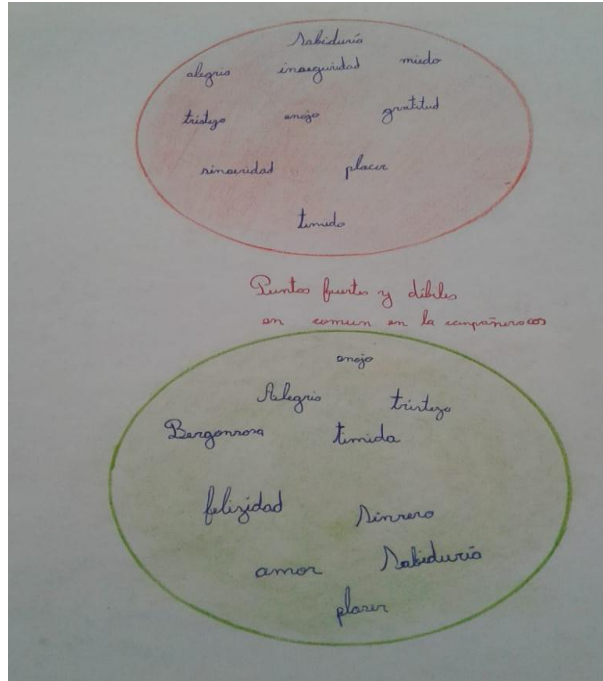
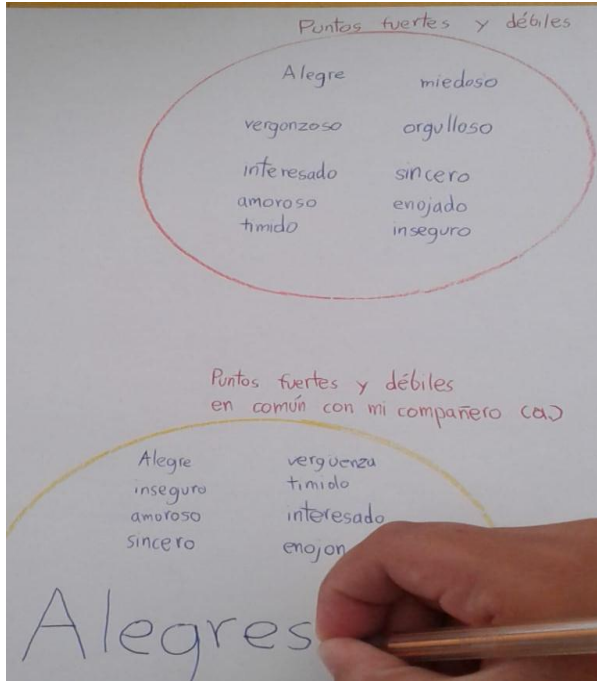


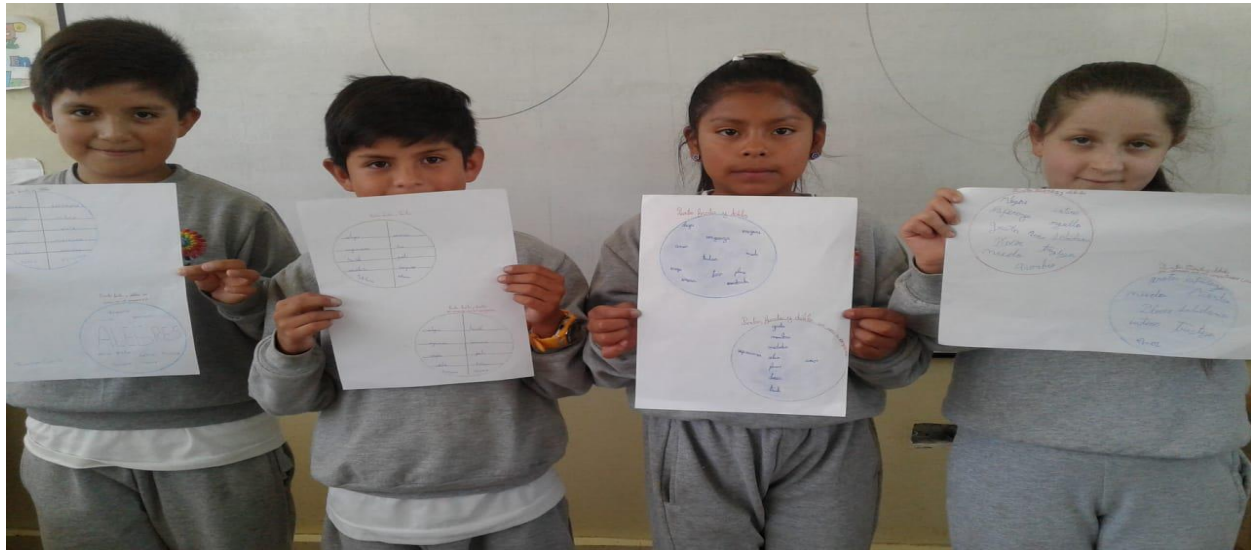
- Taller 2





- Taller 3





- Taller 4







- Taller 5





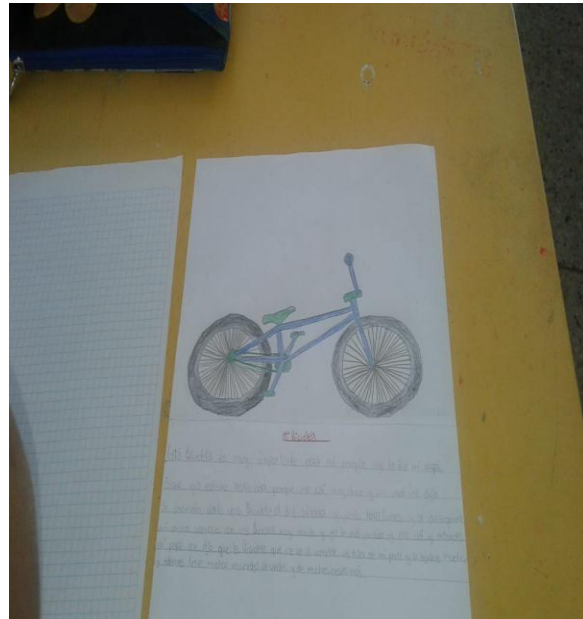
– Taller 6







- Taller 7





– Taller 8







8.2 Instrumentos de evaluación aplicados

- Taller 1

Evaluación de participación en clase - inteligencias básicas

Nº. Estudiante	Conocimiento sobre inteligencias básicas					Responde preguntas del docente					Aportes adicionales					Demuestra atención en la exposición del docente					Respeto hacia docente y compañeros					Puntaje obtenido
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	4
1			X					X					X						X					4		
2			X					X					X						X					4		
3			X					X					X						X					4		
4			X					X					X						X					4		
5			X					X					X						X					4		
6			X					X					X						X					4		
7			X					X					X						X					4		
8			X					X					X						X					4		
9			X					X					X						X					4		
10			X					X					X						X					4		
11			X					X					X						X					4		
12			X					X					X						X					4		
13			X					X					X						X					4		
14				X				X					X						X					4		
15				X				X					X						X					4		
16				X				X					X						X					4		
17				X				X					X						X			X		4		
18				X				X					X						X			X		4		
19			X					X					X						X			X		4		
20			X					X					X						X			X		4		
21			X					X					X						X			X		4		
22			X						X				X						X			X		4		
23			X						X				X						X			X		4		
24			X					X					X						X			X		4		
25			X					X					X						X			X		4		
26			X						X				X						X			X		4		
27			X					X					X						X			X		4		
28				X					X				X						X			X		4		
29				X					X				X						X			X		4		
30			X						X				X						X			X		4		

1 = Deficiente, 2 = Regular, 3 = Bueno, 4 = Muy Bueno, 5 = Excelente



– **Taller 2**

Rubrica evaluación – Inteligencia intrapersonal

Resultados generales		Institución: Escuela Mitad del Mundo		
Fecha:				
Aspectos a evaluar	Excelente (10)	Bueno (9)	Suficiente (8)	Escaso (7)
Atención a la clase			8	
Participación en el aula			8	
Autoconocimiento			8	
Puntaje total: 8				
Observaciones: El puntaje global alcanzado es de 8, lo que significa que pese a que muestran interés en las actividades requieren ayuda y motivación para cumplir con lo planificado.				

– **Taller 3**

Ficha de observación - emociones personales

Criterios	A	B	C	D	E
Uso de material didáctico		X			
Aceptación de reglas		X			
Interacción con los compañeros	X				
Respeto hacia los demás compañeros	X				
Grado de conocimiento así mismo		X			



Grado de conocimiento de los compañeros		X			
Actitud y comportamiento		X			
A = Siempre B= Casi siempre C= Algunas veces D= Casi nunca E = Nunca					

– Taller 4

Ficha de Evaluación – autorregulación

Criterios de evaluación Nº. Estudiantes	Interés en el tema		Cumplimiento de tarea		Colaboración en el grupo		Participación		Actividad realizada correctamente		Motivación		Comportamiento individual		Puntaje
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X		X		X		X		7
2	X		X		X		X		X		X		X		7
3	X		X		X		X		X		X		X		7
4	X		X		X		X		X		X		X		7
5	X		X		X		X		X		X		X		7
6	X		X		X		X		X		X		X		7
7	X		X		X		X		X		X		X		7
8	X		X		X		X		X		X		X		7
9	X		X		X		X		X		X		X		7
10	X		X		X		X		X		X		X		7
11	X		X		X		X		X		X		X		7
12	X		X			X		X			X		X		3
13	X		X		X		X		X		X		X		7
14	X		X		X		X		X		X		X		7
15	X		X		X		X		X		X		X		7
16	X		X		X		X		X		X		X		7
17	X		X		X		X		X		X		X		7
18	X		X		X		X		X		X		X		7
19	X		X		X		X		X		X		X		7
20	X		X		X		X		X		X		X		7
21	X		X		X		X		X		X		X		7
22	X		X		X		X		X		X		X		7
23	X		X			X		X			X		X		3
24	X		X		X		X		X		X		X		7
25	X		X		X		X		X		X		X		7
26	X		X		X		X		X		X		X		7
27	X		X		X		X		X		X		X		7
28	X		X		X		X		X		X		X		7
29	X		X		X		X		X		X		X		7
30	X		X		X		X		X		X		X		7
Si = 1 No =0															



– Taller 5

Lista de cotejo – autoconciencia

Nombre:			Grado:	
Fecha:				
Nº	Criterios	Cumple		Observación
		Si	No	
Conocimiento				
1	Atención a la exposición	X		
2	Resuelve inquietudes	X		
3	Entiende los beneficios de auto conocerse	X		
Propósito				
4	Las imágenes tiene relación con el tema autoconciencia	X		
5	Se observa con claridad el mensaje que se quiere transmitir	X		
6	El trabajo muestra algún sentimiento	X		
Colaboración				
7	Demuestran coordinación para elaborar el collage	X		
8	Cumplen con los recortes de imágenes que representan comportamiento	X		
9	Participación en la lluvia de ideas	X		

– Taller 6

Evaluación de participación en clase - inteligencias básicas

Nº. Estudiante	Comprensión de inteligencia interpersonal					Asimilación de conceptos					Interés en el desarrollo de inteligencia interpersonal					Participación en las preguntas					Compromiso en clase					Puntaje obtenido
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1				x					x					x					x						x	4



2			X				X				X					X	4
3			X				X				X					X	4
4			X				X				X					X	4
5			X				X				X					X	4
6			X				X				X					X	4
7			X				X				X					X	3
8			X				X				X					X	4
9			X				X				X					X	4
10			X				X				X					X	4
11			X				X				X	X				X	4
12			X				X				X					X	4
13			X				X				X					X	4
14			X				X				X					X	4
15			X				X				X					X	4
16			X				X				X					X	4
17			X				X				X					X	4
18			X				X				X					X	4
19			X				X				X					X	3
20			X				X				X					X	4
21			X				X				X					X	4
22			X				X				X					X	3
23			X				X				X					X	4
24			X				X				X					X	4
25			X				X				X					X	3
26			X				X				X					X	4
27			X				X				X					X	4
28			X				X				X					X	4
29			X				X				X					X	4
30			X				X				X					X	4
1 = Deficiente, 2 = Regular, 3 = Bueno, 4 = Muy Bueno, 5 = Excelente																	



– Taller 7

Ficha de observación – relaciones positivas con compañeros

Criterios	Nivel de logro			
	D	L	S	I
Justifica razonablemente el dibujo seleccionado		8		
Escucha con atención a los demás		8		
Realiza anotaciones durante la clase		8		
Muestra optimismo por trabajar en grupo		8		
Respeto la intervención de los compañeros		8		
Integración al grupo		8		
Comparte material didáctico		8		
D = Destacado, 10 pts. L = Logrado, 8 pts. S = Suficiente, 7 pts. I = Insuficiente, 5 pts.				



– **Taller 8**

Rúbrica de evaluación – Habilidades sociales

Criterios	Aspectos a evaluar	Ponderación	Calificación
Atención	El estudiante cumple con las indicaciones mencionadas por el docente y colabora en la realización de la actividad.	2	1.5
Participación	El estudiante participa activamente en la lluvia de ideas y muestra sus emociones de la actividad realizada.	2	2
Respeto	El estudiante mantiene respeto y amabilidad con el docente y los compañeros.	2	2
Contacto físico	El estudiante disfruta del contacto físico y muestra interés por hacer nuevos amigos	2	1.5
Autoestima	El estudiante muestra una imagen positiva de sí mismo y demuestra sus sentimientos	2	2
Total		10	9
<p>Observaciones: Al inicio de la actividad se mostraron un tanto preocupados pero a medida que se fue desarrollando les gustó y la cumplieron con satisfacción.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			