



Universidad Nacional de Educación

Maestría en Educación Secundaria del Ecuador

Título:

Programa de transición de alumnado de primaria a secundaria

Autora:

Monica Grece Guevara Torres

CI. 1712347846

Tutora:

Dra. Josefina Álvarez Justel

Profesora titular de la Universidad de Murcia

Master en Educación

Mención: Orientación Educativa

Azogues - Ecuador

13 de Octubre del 2018



El siguiente programa tiene como finalidad: Asegurar el buen desarrollo de la transición de la infancia hacia la adolescencia en los estudiantes de 11 a 13 años de edad, en la escuela de Educación Básica “10 de Noviembre”, dirigido al séptimo grado paralelo “A”, con un total de 26 estudiantes. Esto causó un impacto positivo en los entes involucrados, debido a que se lo realizó por primera vez en esta institución. Todo esto se lo desarrolló mediante talleres que aportaron a la formación de las partes involucradas y además quedó sembrado en la institución educativa, la manera correcta de orientar a los alumnos para enfrentar la transición. Se cumplieron los objetivos planteados, desarrollando en los estudiantes las competencias necesarias para enfrentar su nuevo reto dentro de su entorno académico.

Palabras claves: Transición. Estudiantes. Orientar.

ABSTRACT

The following program aims to: Ensure the good development of the transition from childhood to adolescence in students from 11 to 13 years of age, in the school of basic education "10 de November", directed to the seventh grade parallel "A", with a total of 26 students. This caused a positive impact on the entities involved, because it was carried out for the first time in this institution. All this was developed through workshops that contributed to the training of the parties involved and was also planted in the educational institution, the correct way to guide students to face the transition. The objectives were met, developing in the students the necessary skills to face their new challenge within their academic environment.

Keywords: Transition. Students. Guide.



Índice

1. Introducción	5
1. A. Intereses y contextualización de su labor docente.....	5
1. B. Estructura del dossier o memoria	5
2. Presentación de la unidad didáctica implementada.....	7
2. A. Presentación de objetivos.	11
2. B. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.	11
2. C. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos.....	13
2. D. Presentación de las actividades de evaluación formativa.....	19
3. Implementación de la unidad didáctica.....	23
3. A. Adecuación de los contenidos implementados.....	23
3. B. Resultados de aprendizaje de los alumnos (Destinatario)	33
3. C. Descripción del tipo de interacción.	35
3. D. Dificultades observadas.....	37
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica	39
5. Reflexiones Finales	41
5. B. En relación a las asignaturas de especialidad	43
5. C. En relación a lo aprendido en el TFM.	46
6. Referencias bibliográficas según la normativa APA	47
Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos	48
Anexos.....	52



Cesión de derechos de autor

Javier Loyola, 01 de diciembre del 2018

Yo, **Monica Grece Guevara Torres**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: Programa de transición del alumnado de primaria a secundaria de la escuela de Educación Básica “10 de Noviembre”, estudiante de la Maestría en Educación, mención: **Orientación Educativa**, con número de identificación 1712347846, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Monica Grece Guevara Torres

Firma:

1. Introducción

1. A. Intereses y contextualización de su labor docente.

La orientación educativa conforma un proceso sistémico que busca intervenir en el desarrollo académico, profesional, social y personal del estudiante, de esta forma se busca la prevención de problemas socioculturales que están presentes en el contexto (Álvarez & Massot, Clase # 3; Presentación., 2018). Y pretende trabajar con los tres ejes del aprendizaje que son los padres de familia, los profesores y los estudiantes como un factor ambiental.

La estabilidad en el nuevo entorno al que estará presente el estudiante puede formar el proceso de toma de decisiones, y estas al mismo tiempo pueden llegar a crear incertidumbre en ellos (Parra, 2016). Dicho proceso de estabilidad estará de acorde a la personalidad de cada estudiante, sus valores y conocimientos.

Como docente se puede llegar a argumentar que las necesidades que se encuentran dentro del sistema educativo son necesarias de tomar en cuenta porque estas son las que complementan la educación del estudiante de su hogar tanto desde los valores hasta el ámbito educativo, y referente a esto se encuentra dentro del paradigma educativo una gran cantidad de formas en las que los alumnos pueden demostrar estas necesidades, por lo tanto es esencial que estas sean moldeadas según el contexto en que se encuentran los estudiantes.

1. B. Estructura del dossier o memoria

En este proyecto se establecen actividades que cumplirán con la función de promover las características básicas de un pre-adolescente en su formación académica y personal conjunto



a los talleres que están presentes durante la realización del programa. En primera instancia se encuentra la justificación del programa, que contiene la motivación y a quien está dirigido, Seguido por la descripción teórica del contenido, y la planificación que cuenta con las actividades a realizarse detallado conjunto con la metodología que se aplicó, los recursos necesarios y la evaluación de estos, finalmente se encuentra la organización de la propuesta que refleja los actores principales y secundarios.

2. Presentación de la unidad didáctica implementada

Justificación de la propuesta

La transición del estudiante hacia un nuevo espacio es algo que los profesores deben tomar siempre en cuenta ya que evita la deserción, los estudiantes suelen tener expectativas malas de la secundaria por lo que se les dificulta el aprendizaje y por ende la interacción con los diferentes grupos etarios, mientras que en el hogar su comportamiento puede ser tomado como una rebeldía, por lo que también se busca trabajar con los padres, y al mismo tiempo con los maestros para que entiendan el proceso de transición por el cual están cursando los pre- adolescentes.

Descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención

El programa se desarrollará en el séptimo año de educación general básica, paralelo “A”, con una cantidad de 26 alumnos. El mismo que será de gran impacto, ya que se realizará por primera vez en el centro y tendrá resultados positivos en los agentes educativos; todo esto se lo realizará mediante talleres que aporten a la formación de las partes involucradas, además quedará sembrado en el centro la manera correcta de orientar a los alumnos para enfrentar la transición.

La escuela de educación básica 10 de Noviembre fue creada el 7 de Noviembre de 1968, ubicada el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, en las calles diez de agosto y diez de Noviembre, oferta las modalidades de básica Superior, básica media, básica elemental, preparatoria y educación inicial, en dos jornadas matutina y vespertina; el registro de matrícula certifica que hay 750 estudiantes de los cuales 452 son mujeres y 298 son varones.

La institución educativa es una de las pioneras del cantón, se encuentra ubicada en una zona bastante comercial.

La infraestructura es un lugar cerrado, con un pequeño patio, cuenta con 13 aulas, un laboratorio sin acceso a internet, las aulas cuenta con su mobiliario, aunque no son tan cómodos, y se encuentran en un estado bueno, las mismas carecen de aire acondicionado, lo que dificulta el desarrollo de las clases debido a las altas temperaturas.

La institución cuenta con 28 docentes, de los cuáles 25 son profesionales en Educación y 3 en otras especialidades (Ingenieros, abogados) dos directivos y un Departamento del DECE con una psicóloga.

Los padres de familia tienen un nivel de instrucción primaria incompleta, algunos son bachilleres y muy pocos profesionales; los ingresos económicos provienen del comercio informal y producción agrícola, por lo que se evidencia que la mayoría se encuentran en un nivel cultural bajo y unos cuantos en un nivel medio.

Según datos proporcionados por del departamento del DECE el 30% de los estudiantes viven con sus abuelos y otros familiares por diferentes motivos entre los que se destacan: Separación de sus padres, abandono por parte de uno de sus progenitores; por provenir de hogares disfuncionales tienen problemas de disciplina ya que traen conflictos desde sus hogares careciendo de valores y principios; por tal razón como consecuencia de ello a más de su mal comportamiento tienen un bajo rendimiento.

El Séptimo año de educación General Básica, paralelo “A,” que es el grado donde se realiza las actividades cuenta con total de 26 estudiantes de los cuales 13 son varones y 13 mujeres.

El motivo de realizar la aplicación de la propuesta en este grado es porque se visualiza problemas de conducta y falta de orientación en cuanto a la transición hacia la secundaria.

Con la aplicación de los talleres se pretende guiarlos para que tomen decisiones correctas, además que su conducta cambie de una manera positiva.



Planificación de la propuesta

Fundamentación teórica

La transición de la infancia a la adolescencia implica para el estudiante una serie de cambios significativos desde metodologías de enseñanza, nuevos ambientes además de psicológicos y físicos, lo cual en dependencia de la estructura personalógica le afectaran en algún grado. Es por esto que el ámbito educativo debe ofrecer a los estudiantes formas de afrontar estos nuevos procesos y garantizar su desarrollo integral por medio de la orientación y adecuación de entornos favorables. (Rodríguez, 2016).

Según (Álvarez & Obiols, El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching., 2009): la toma de decisiones es “todo un proceso o actividad de procesamiento de la información necesaria, que permite llegar a un fin satisfactorio”. Es decir, la toma de decisiones no es transitoria sino que se da a lo largo de toda la vida y la persona elige entre sus alternativas a partir de su reflexividad, conciencia e interiorización.

Sin embargo, la toma de decisiones también representa conflictos internos en la persona debido al miedo y preocupación de que las cosas empeoren; es aquí donde se evidencian los estilos de afrontamiento del conflicto como evitación, aplazamiento o estrategias de solución de conflictos. (Luna, Laca, & Cedillo, 2012).

Para esto es necesario que dentro del sistema educativo existan departamentos o entes de formación y contingencia que cumplan el rol de orientadores; como expresan (Alvarez & Fitato, 2005) del proceso de transición. El cual debe ser un proceso continuo y colaborativo entre todos los integrantes del sistema educativo, quienes deberán cumplir la cualidad mediadores en búsqueda del desarrollo personal, profesional y social de los estudiantes (Álvarez J. , 2014).



Dentro de las competencias del orientador se encuentran la guía que le ofrece al interesado en relación a su estadía y crecimiento dentro de la institución educativa. Para esto, existen dimensiones, tales como el conocimiento de uno mismo, la toma de decisiones, la exploración de alternativas y la preparación para actividades laborales (Álvarez, & Álvarez, 2016) que resultan necesarias para la realización de actividades dentro del contexto académico, siendo menester entonces, que el orientador ayude frente a tales exigencias.

Otros estudios nos mencionan que la problemática de la transición es un tema estudiado a lo largo de los años, llegando a crear enfoques y dimensiones de análisis que buscan correlacionar las características personales con las demandas y ofertas sociales que nos ofrece la institución educativa (Álvarez, Figuera, & Torrado, La Problemática de la transición bachillerato-universidad en la Universidad de Barcelona., 2011). De igual forma, investigaciones a nivel universitario también se han realizado, dentro de los cuales se enfatiza la importancia de las primeras experiencias para la adaptación a largo plazo porque genera un equilibrio entre lo que ofrece la institución y las decisiones tomadas por el estudiante. (Álvarez, Figuera, & Torrado, 2011). De igual forma, investigaciones a nivel universitario también se han realizado, dentro de los cuales se enfatiza la importancia de las primeras experiencias para la adaptación a largo plazo porque genera un equilibrio entre lo que ofrece la institución y las decisiones tomadas por el estudiante (Álvarez, Figuera, &



2. A. Presentación de objetivos.

Objetivo General

- Asegurar el buen desarrollo de la transición de la infancia hacia la adolescencia en estudiantes de 11 a 13 años en la escuela de Educación Básica “10 de Noviembre”

Objetivos Específicos

- Facilitar la transición y adaptación de la primaria a la secundaria, para una correcta toma de decisiones.
- Reconocer la forma correcta de resolver conflictos, evitando la violencia para una buena convivencia.
- Guiar a los estudiantes para que identifiquen sus intereses personales, sociales y expectativas en su nueva etapa como es la secundaria.
- Escudriñar las normas y reglas e interpolarla entre los saberes generales.
- Reconocer los valores para practicarlos y sobre todo defenderlos ante todos.
- Adaptar a los estudiantes a las nuevas experiencias que pueden surgir en su nuevo ambiente.

2. B. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.

Contenido de la actividad “Decisiones aliadas”

- Proceso de toma de decisiones

Contenido de la actividad “Estrella cuadrada”

- Concepto de conflicto
- Tipos de conflictos
- Cómo actuar ante un problema
- Conflictos que pueden presentarse en la secundaria



- Forma correcta de resolver conflictos

Contenido de la actividad “**Capsula del tiempo**”

- Cambios que se presentarán en a la secundaria (De centro escolar, profesores, compañeros)
- Entrada a la adolescencia
- Colaboración de las familias.
- Orientaciones para facilitar la transición de la primaria a secundaria.

Contenido de la actividad “**Gustos y gustosos**”

- Comprensión del sistema educativo ecuatoriano
- Cambios que suceden luego de varios años de escolarización obligatoria
- Características de las dos etapas: Primaria y secundaria
- Diferencias entre la primaria y secundaria

Contenido de la actividad “**Angelito y diablito**”

- Concepto de normas y reglas
- Normas de convivencia en el nivel secundario
- Porqué las escuelas tienen normas de convivencia

Contenido de la actividad “**Lazos**”

Los valores personales

- La importancia de defender nuestros valores
- Educación en valores
- Los valores humanos
- Importancia de practicar los valores.

2. C. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos.

Actividad: “Decisiones aliadas”			
Bloque o dimensión: Toma de decisiones		Nivel: 7mo EGB	
Objetivo: Facilitar la transición de la primaria a la secundaria, para una correcta toma de decisiones.		Criterios de evaluación: observación	
Contenidos: Proceso de toma de decisiones			
Procedimiento			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización
<p>Luego de socializar el proceso para la toma de decisiones, se les pide a los estudiantes que se reúnan en grupos de cinco y mediante el uso de juego roles, se les darán papeles a los mismos, donde podrán concebir un problema y deberán tomar la mejor decisión para sobrellevarlo.</p> <p>Se asignan diferentes tareas a cada grupo; a uno se le dará el rol de una familia (Padre, madre, hijo) El papá es una persona autoritaria y la madre democrática. El niño desea salir a jugar al parque. El padre le dice que puede salir, mientras que la madre le dice que al terminar las tareas puede hacerlo, ahí el niño se enfrenta a un problema que debe resolverlo de una manera asertiva, Al final el resto de compañeros llegarán a una reflexión de lo que estuvo bien, qué podían mejorar y las acciones que ellos pudieron haber tomado, Así mismo con el resto de grupos se les entregará situaciones diferentes para que representen y tomen la decisión correcta.</p>	2 horas	<p>Papelote</p> <p>Anexo # 10</p>	Todos participan
Observaciones para la práctica:			

Tabla N.1

Tabla N.2

Actividad: “Estrella cuadrada”			
Bloque o dimensión: Solución de problemas	Nivel: 7mo EGB		
Objetivo: Reconocer la forma correcta de resolver conflictos, evitando la violencia para una buena convivencia.	Criterios de evaluación: observación		
Contenidos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de conflicto - Tipos de conflictos - Cómo actuar ante un problema - Conflictos que pueden presentarse en la secundaria. - Forma correcta de resolver conflictos 			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización
<p>Primero se analizó los contenidos, luego mediante una dinámica para que todo sea equitativo se formó los grupos de trabajo, los mismos que estaban conformados por cinco estudiantes, se realizó las debidas explicaciones, se les otorga una hoja donde deberán dibujar una estrella cada uno en las esquinas de la hoja, dado que son cinco estudiantes deberán buscar una solución para que todos puedan dibujar su estrella, se les brindará el tiempo necesario.</p> <p>Por último cada grupo realizará su exposición donde explicarán como lo hicieron, con esto demostrarán que estaban frente a un problema, pero ellos habrán encontrado la mejor solución para resolverlo. (Ver anexo # 5)</p>	2 horas	<p>Hoja</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p>	Grupos de cinco
Observaciones para la práctica:			



Tabla N.3

Actividad: “Gustos y gustosos”			
Bloque o dimensión: Expectativas		Nivel: 7mo EGB	
Objetivo: Guiar a los estudiantes para que identifiquen sus intereses personales, sociales y expectativas en su nueva etapa como es la secundaria		Criterios de evaluación: observación	
Contenidos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del sistema educativo ecuatoriano - Cambios que suceden luego de varios años de escolarización obligatoria - Características de las dos etapas: Primaria y secundaria - Diferencias entre la primaria y secundaria 			
Procedimiento			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización
<p>En primer lugar se entrega a los estudiantes hojas de papel bond; los mismos que plasmarán en la misma una comparación de lo que les gusta hacer en la primaria y lo que creen que pasara con esas actividades en la secundaria.</p> <p>Después cada uno realizará la exposición de los escritos.</p>	2 horas	Ficha elaborada (Anexo 15)	Todos participan
Observaciones para la práctica:			



Tabla N.4

Actividad: “Angelito y diablito”			
Bloque o dimensión: Normas y reglas		Nivel: 7mo EGB	
Objetivo: Escudriñar las normas y las reglas e intercalarla entre los saberes generales		Criterios de evaluación: observación	
Contenidos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de normas y reglas - Normas de convivencia en el nivel secundario - Porqué las escuelas tienen normas de convivencia 			
Procedimiento			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización
Se propone un problema en un grupo de 3 estudiantes, se establecerá el rol de persona que tendrá un angelito y diablito, el ángel le dirá que está bien hacer, mientras que el diablito le dirá que haga lo contrario. Al final el estudiante con el rol de persona deberá decidir porque decidió hacer lo correcto.	2 horas		Todos participan
Observaciones para la práctica:			



Tabla N.5

Actividad: “Lazos”

Bloque o dimensión: Valores	Nivel: 7mo EGB
Objetivo: Reconocer los valores para practicarlos y sobre todo defenderlos ante todos.	Criterios de evaluación: observación

Contenidos:

- Los valores personales
- La importancia de defender nuestros valores
- Educación en valores
- Valores humanos
- Importancia de practicar los valores.

PROCEDIMIENTO

Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización
Luego de analizar y socializar los contenidos, se realizará una dinámica para establecer los grupos de trabajo de cinco estudiantes, se les entregará fichas que digan estoy de acuerdo y no estoy de acuerdo, y se da ejemplos de cosas que pueden pasar, se empieza con un ejemplo bueno y se especifica que si está bien deben levantar la ficha que dice estoy de acuerdo, si no lo está la ficha que dice no estoy de acuerdo.	2 horas	Fichas elaboradas (Anexo 16) Tijeras Papel Lápiz Borrador Sacapuntas	Grupos de cinco

Observaciones para la práctica:

Metodología

La metodología usada fueron los talleres que les permiten a los estudiantes poder desarrollar sus habilidades sociales, personales y académicas, todas estas responsables de la adaptación al medio y la estructuración de una personalidad que se ajuste a la toma de decisiones.

En estos talleres se busca la posibilidad de la integración de conocimientos en los estudiantes que yacen con problemas estructurales en sus niveles de afrontamiento, integración social y sus capacidades para trabajar en grupo, para que al realizar estos cambios puedan desenvolverse en un nuevo espacio dentro de una unidad educativa diferente con posibles personas nuevas y que tengan una mentalidad cambiante durante la transición.

Al final de los talleres se espera la autorreflexión de los estudiante ante las necesidades que estos puedan presentar, frente a la adversidad presente en los medios sociales, los cuales son cambiantes, que aunque diseñados bajo un contexto específico pueden relacionarse según observaciones previas y con posibles inferencias sobre el comportamiento, es aun complejo ante la población de estudiantes que están en transición.

Recursos

- ❖ Lápices.
- ❖ Hojas de papel bond.
- ❖ Tijeras
- ❖ Cartulinas

Cronograma de la aplicación

#	Taller	Mayo				Junio	
		1° Semana	2° semana	3° semana	4° semana	1° semana	2° semana
1	Decisiones Aliadas	Día 9					
2	Estrella cuadrada	Día 16					
3	Capsula del Tiempo	Día 23					
4	Gustos y gustosos	Día 30					
5	Angelito y Diablito	Día 7					
6	Lazos	Día 14					

2. D. Presentación de las actividades de evaluación formativa.

Aspectos a evaluar

Dentro de los procesos a evaluar esta la toma de decisiones presente en los estudiantes que pueden o no saber las características de esta competencia, de conocerlas, reforzarlas y de no conocerlas lograr que abstraigan el conocimiento necesario; también se busca evaluar la adaptación al medio que tienen los estudiantes sobre nuevos ambientes escolares o que tengan problemas con el cambio; la solución de problemas de los que se puedan presentar normalmente en otro tipo de contexto y problemas nuevos que van surgiendo con la edad; las normas y reglas que puede haber sido estructuradas desde el hogar, y las aprendidas en el exterior así mismo como los valores y para finalizar sus expectativas que tienen ante la transición de una etapa de su vida a otra tanto personal



como estudiantil.¹

¹ La ficha de observación estudiantil se encuentra en los anexos como **“Ficha de observación para evaluar a los estudiantes al final de los talleres”**

La valoración de los aspectos antes mencionados se lo realizará mediante la observación tomando en cuenta la participación, predisposición, así como el cumplimiento de cada una de las actividades, la reflexión de los estudiantes, cambio de actitudes, conductas, utilizando como instrumento una ficha de observación que se encuentra en la parte de anexos².

Organización de la propuesta

Agentes Implicados

- Directivos: Los cuales podrán ofrecer los permisos correspondientes.
- Docentes: Estos estarán inmersos en el proceso, sea este para su aprendizaje para ejecutarlas como actividades para el desarrollo de sus estudiantes
- Padres de familia: Formaran un rol importante dentro de la ejecución del programa como control de actividades realizadas por los estudiantes
- Estudiantes: Tendrán la oportunidad de aprender realizando los talleres y poniendo a prueba sus conocimientos.

Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

Como requisitos esenciales para el desarrollo de las actividades se busca tener:

- Permisos por parte de los directivos para ejecutar las actividades correspondientes según el cronograma.
- Espacios necesarios para realizar las actividades (Aula)

² Ficha de observación de las actividades realizadas en los talleres.

Estrategias de intervención

Referente a lo programado, las actividades del proyecto son referenciadas según la muestra de los estudiantes que fue asignada, para esto se logró que hubieran los permisos necesarios para que de esta forma los estudiantes pudieran tener acceso a los talleres, así se empezó con los talleres desde la primera semana de mayo, y estos proyectos fueron programados y anunciados a los estudiantes después de los recreos, cuando ya se encontraban más dispuestos a realizar algún tipo de actividad diferente a la cotidiana.

De esta forma se pudieron completar los talleres que duraron 2 horas para realizarse, una de las estrategias utilizadas para que esto se lleve a cabo fue la implementación de sanciones a los estudiantes si dejaban la actividad o no la querían realizar en los primeros talleres, aunque para el resto de talleres perdieron la resistencia que se había creado y lograron seguir por su cuenta con la ayuda del docente.

Por otro lado el permiso otorgado por la institución fue para realizar los talleres en los días asignados por el cronograma, sin embargo estos fueron realizados dentro de las horas clases, ya que muchos de los estudiantes tenían varias actividades extracurriculares que les impedían realizar los talleres fuera del horario, por lo que las clases que normalmente se tenían que llevar a cabo se las retomará dentro del resto del periodo escolar.

Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución

Apoyo interno: Se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, los docentes y estudiantes.

Apoyo externo: Se cuenta con el apoyo de los padres y madres de los estudiantes.

3. Implementación de la unidad didáctica.

3. A. Adecuación de los contenidos implementados.

Taller 1: Decisiones aliadas

Para el desarrollo de este contenido, el maestro tutor tendrá que proporcionar experiencias y estrategias que capaciten al alumnado para elegir de manera autónoma y responsable sobre su futuro, porque, a pesar de que hasta la adolescencia muchos jóvenes no son capaces de tomar decisiones, su demanda dependerá, en gran parte, de su nivel de madurez vocacional y muchos jóvenes pre-adolescentes ya quieren estar informados acerca de las alternativas decisorias (Rodríguez Moreno, 2003). Por esta razón, es importante iniciar desde la Educación Primaria a desarrollar en el alumnado un pensamiento crítico y reflexivo que le permita jerarquizar valores y objetivos, en consonancia con los tres aspectos comentados anteriormente, y poder así, hacer elecciones académicas-profesionales y socio-personales de forma eficaz.

Realizadas la debida explicación se les pidió formar grupos de trabajo, donde se visualizó que se reunieron haciendo muchas diferencias entre ellos, inclusive hubo estudiantes que se quedaron fuera de los grupos, pero esto sirvió para corregir en los próximos talleres y formar equipos de trabajo por medio de dinámicas, para contribuir a la interacción de una manera correcta.

Una vez formados los grupos se les pidió realizar la siguiente actividad.

Mediante el uso de juego roles, se les dio papeles a los estudiantes donde podrán concebir un problema y deberán tomar la mejor decisión para sobrellevarlo.

Contenidos desarrollados: Resolución de problemas

Taller 2: Estrella cuadrada



1.- Dinámica

2.- Historia (La niña que todos molestaban) por parte de la maestra.

3.- Lluvia de ideas sobre cómo resuelven los diferentes conflictos que se presentan en su diario vivir dentro y fuera del aula.

Cada uno de los estudiantes realizó la exposición de un problema presentado en el aula con sus compañeros y compañeras.

Algunos de los problemas expuestos fueron:

Cuando alguien me molesta, lo que hago es pegarle, halarle el cabello, o insultarlo. Se apreció que los estudiantes en su mayoría ante un problema reaccionaban de una manera impulsiva o violenta, que ante alguna dificultad daban como respuesta herir los sentimientos del otro. Se visualizó que había dos alumnos que no deseaban actuar porque los molestaban demasiado.

4.-Exposición de la maestra utilizando un papelote con los siguientes temas.

- Concepto de conflicto
- Tipos de conflictos
- Cómo actuar ante un problema
- Conflictos que pueden presentarse en la secundaria.
- Forma correcta de resolver conflictos

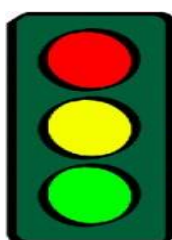


Explicación de la técnica del semáforo

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- ✘ El mejor medio para salir ganando una discusión es evitarla.
- ✘ Demuestre respeto por las opiniones ajenas.
- ✘ Si se equivoca admítalo inmediatamente.
- ✘ Comuníquese amistosamente.
- ✘ Deje que su interlocutor hable más.
- ✘ Trate honestamente de ver las cosas desde el punto de vista ajeno.
- ✘ Apele a los motivos más nobles.

ING. TELMO VITERI
tviteri@puces.edu.ec



ROJO: Respira lenta y profundamente. Formula el problema y di cómo te sientes.
AMARILLO: ¿Qué es lo que puedo hacer?. ¿Funcionará?.
VERDE: Lleva a la práctica la mejor de las alternativas. ¿Ha funcionado?.

www.espacioemteysaludes



**PARA
PIENSA
ACTUA**
LA TÉCNICA DEL SEMAFORO

Lema para resolver problemas



5.- Conclusión de resolución de problemas de una manera correcta

Se propuso a los estudiantes verificar realmente cuál de las acciones que se habían realizado eran las más pertinentes para la formación de una buena resolución de problemas.

6.- Despejar dudas, por medio de preguntas y respuestas.

En este punto los estudiantes expusieron lo siguiente: Nos hemos dado cuenta que actuamos mal cuando se nos presenta un problema con nuestros compañeros.

El tema resultó interesante, por la interacción que hubo entre las dos partes.

Se pudo apreciar que les impactó, por ser la primera vez que reciben este tipo de talleres y sobre todo se les dio la oportunidad de expresar sus opiniones sin temor, ya que sintieron que se les brindó la confianza necesaria, y comprendieron que al transitar de la primaria hacia la secundaria se les presentarán muchos más, por ser otro entorno con compañeros y maestros nuevos, y consientes que cada uno va a tener un comportamiento diferente; ahora tienen las bases para actuar de una manera correcta.

Se puede concluir que existe un cambio en su manera de pensar y actuar ante los conflictos y que ahora en su mayoría pensarán antes de actuar.

7.- Se formó grupos de cinco estudiantes para que realicen la siguiente actividad:

Se les entregó una hoja a cada grupo y se les pidió que dibujen cada uno una estrella en las esquinas de la hoja, dado que son cinco estudiantes, deberán buscar una solución para que todos puedan dibujar su estrella y luego explicar como lo hicieron.

Trabajaron en grupo de una manera positiva dibujaron cada uno la estrella en las esquina y encontraron una solución para que el quinto lo haga, luego cada grupo realizó la exposición, dando como resultado que encontraron la mejor solución para que todos realicen la actividad. Trabajaron buscando el bienestar para los integrantes del grupo.

Con esta actividad demostraron que se cumplió el objetivo del taller con la mayoría de los grupos, unos cuántos necesitaron un poco de ayuda.

Contenidos desarrollados:

Concepto de conflicto Tipos de conflictos

Cómo actuar ante un problema



Conflictos que pueden presentarse en la secundaria. Forma correcta de resolver conflictos

Taller 3: Capsula del tiempo

1.- Video motivador sobre la importancia de trabajar en equipo

- Reflexiones sobre el video.

2.- Video titulado como sobrevivir a la secundaria.

- Opiniones sobre el video observado, donde la mayoría de los estudiantes participaron de una manera dinámica con su opinión.

3.- Presentación del tema: “Cómo adaptarse a la secundaria”.

Para ello se proyectó diapositivas con los siguientes temas:

- Cómo adaptarse a la secundaria
- Cambios que se presentarán en a la secundaria
- Cambio de centro escolar
- Cambio de profesores y compañeros
- Entrada a la adolescencia
- Colaboración de las familias.
- Características de las dos etapas; Primaria y secundaria
- Diferencias entre la primaria y secundaria
- Entrada a la adolescencia
- Orientaciones para facilitar la transición de la primaria a secundaria.
- Conclusiones.

4.- Se realizó la siguiente actividad.

Se entrega a los estudiantes una hoja de papel y escriben lo que piensan de la secundaria y se la dan a su compañero, su compañero entonces deberá pensar que es una nota que se mandó el mismo desde el pasado y deberán reaccionar pensando que ya son grandes.

Durante el desarrollo de esta actividad demostraron una gran colaboración.



Apreciación

Durante el desarrollo del taller los estudiantes se encontraban motivados y atentos, por el uso de recursos innovadores, tuvieron la oportunidad de leer lo escrito en las diapositivas, luego daban su opinión sobre lo leído, se les explicó los diferentes cambios que se presentarían durante la transición, desconocían que a más de los cambios a los que se exponían, entrarían en una nueva etapa como la adolescencia y que en ellos existirá cambios tanto psíquicos como físicos. Al principio se notaron preocupados por los diferentes cambios que tenían que pasar, pero al ir desarrollando el taller se sintieron más calmados, ya que comprendieron la importancia de adaptarse al nuevo cambio, para ello están conscientes de todo lo que tienen que enfrentar y sobre todo que no estarán solos ya que contarán con el apoyo de su familias, maestros, psicólogos, pero sobre todo comprendieron que ellos deben tener la predisposición para que el cambio les resulte más fácil.

Taller 4: Gustos y gustosos

Se inició con un video que fue proyectado sobre cambios en la adolescencia (Los estudiantes se mostraron interesados y muy atentos al descubrir los cambios por los que tienen que enfrentar)

Se procedió a realizar preguntas sobre lo que ocurría en el video y cada uno dio su opinión, lo que llamó la atención en este taller fue que la mayoría de los estudiantes no tomaban la debida atención a estos cambios, algunos se reían y otros sentían vergüenza al opinar sobre ello.

Con el video se pudo adentrar al tema, se les explicó la importancia de conocer cada uno de los contenidos a tratar y que les será de mucha ayuda durante el proceso en la transición.

Contenidos a tratar:

- Comprensión del sistema educativo ecuatoriano



- Cambios que suceden luego de varios años de escolarización obligatoria
- Diferencias entre las dos etapas.
- La pubertad y el comienzo de la adolescencia coinciden con el cambio de la primaria y secundaria

Efectos de los cambios de la pubertad y adolescencia en los estudiantes de séptimo año. Luego de la exposición de estos contenidos se les pidió ponerse de pie para escoger un color entre ellos: Amarrillo, azul, rojo, verde, blanco. Con ello se formó grupos según el color escogido para trabajar con la siguiente actividad:

Los estudiantes realizaran una comparación de lo que les gusta hacer en la primaria y lo que creen que pasara con esas actividades en la secundaria. Luego realizaron la debida exposición

Se culminó este taller con la proyección de un video que trataba de no sentir miedo a la transición, ya que como seres humanos estamos expuestos a cambios constantes.

Apreciación:

- Cómo se lo expone al inicio se proyectó un video sobre los cambios en la adolescencia, y al observar, los estudiantes estaban muy interesados y atentos al mismo, pero al momento de analizarlo algunos se reían, otros sentían vergüenza al hablar de los cambios existentes en la pubertad y adolescencia. Pero luego de explicarles que era una etapa normal en los seres humanos comprendieron que tenían que tomarlo con la seriedad del caso.
- Algo que también que se pudo apreciar es que sentían el poder actuar tal cual lo hacían en la primaria.



- Algunos conocían que sería diferente, ya que tenían familiares que estaban en secundaria, pero en realidad no tomaban conciencia de la responsabilidad con la que tenían que afrontar ciertos cambios.
- Luego de culminar el taller y al exponer sus expectativas se visualizó que estaban conscientes de la existencia de muchos cambios y más exigencias, pero ante todo no debían asustarse si no enfrentarlos.

Taller 5: Angelito y diablito

Dinámica

Cuento: “las conejitas que no sabían respetar”

Con este cuento se pudo adentrar a los contenidos del taller, ya que la historia trata del irrespeto y sus consecuencias.

Contenidos a tratar:

- Concepto de normas y reglas
- Normas de convivencia en el nivel secundario
- estilo de convivencia
- Porqué las escuelas tienen normas de convivencia
- Faltas graves
- Importancia de seguir las normas y reglas para una buena convivencia.

Apreciación

Antes de realizar el taller se apreció que los estudiantes no respetaban las reglas y normas dentro del aula, ya que muchas veces querían hablar todos al mismo tiempo y cuando un compañero o compañera opinaba lo interrumpían por no estar de acuerdo con lo que decía.

También se molestaban los unos a los otros, cuando se daba un ejemplo señalaban al niño o niña que según ellos actuaba de esa manera.



No se podría decir que con este taller en un cien por cien por ciento ya respetarían las reglas y normas de convivencia, pero al menos tienen conocimientos de la manera correcta de actuar; de lo contrario tendrán que enfrentar consecuencias para nada agradables.

Para formar los grupos en este taller, se les pidió colocarse de pie, y con los ojos cerrados se procedió a pegarles un distintivo de diferentes frutas, luego abrían los ojos y mediante señas se unían las frutas iguales, pero sin hablar, de esta manera quedaron conformados los equipos de trabajo.

Una vez formados los grupos debían realizar la siguiente actividad:

Se propone un problema en un grupo de tres estudiantes, se establecerá el rol de persona que tendrá un angelito y diablito, el ángel le dirá que está bien hacer, mientras que el diablito le dirá que haga lo contrario. Al final el estudiante con el rol de persona deberá decidir porque decidió hacer lo correcto.

Conclusión:

Luego de la aplicación del taller comprendieron la importancia de respetar las reglas y normas de convivencia, ya que esto les permitirá vivir de una forma armónica y sobre todo tener la oportunidad de tomar la decisión correcta ante alguna situación que se les presente dentro y fuera del aula.

Taller 6: Lazos

Dinámica: Cantando una canción e imitando los movimientos Lectura: Reflexión “La Tienda”

Contenidos a tratar en el taller:

Para la realización de este taller se utilizó un papelote con figuras acorde a cada contenido a tratar en el taller

- Los valores



- Los valores personales
- Dónde se adquieren los valores
- La importancia de defender nuestros valores
- Educación en valores
- Los valores humanos
- Importancia de practicar los valores.
- Importancia de los valores en nuestra vida

Luego de analizar cada uno de los contenidos se pidió a cada estudiante que escojan un valor con el que se identifican más.

De acuerdo al valor escogido, puesto que repitieron valores, se formó los equipos para que realicen la siguiente actividad:

En grupo de cinco, se les da a los estudiantes fichas que digan estoy de acuerdo y no estoy de acuerdo, y se da ejemplos de cosas que pueden pasar, se empieza con un ejemplo bueno y se especifica que si está bien deben levantar la ficha que dice estoy de acuerdo, si no lo está la ficha que dice no estoy de acuerdo.

Con esta actividad los estudiantes tiene la oportunidad de escoger si está bien realizar alguna acción, también tienen la oportunidad de levantar la ficha de no estoy de acuerdo si la acción es mala.

Apreciación

Con el desarrollo del taller se pude estimar que los estudiantes conocían los valores, aunque no los practicaban en su totalidad, pero lo satisfactorio es haber podido contribuir para que comprendan que siempre debemos practicarlos y sobre todo que se los adquiere en los hogares, algunos expusieron diversos problemas que existían en sus casas, discusiones entre los padres, violencia familiar.

Los estudiantes se comprometieron a compartir con sus familias la importancia de practicar



los valores, pero sobre todo cuando exista algún episodio de violencia podían levantar su voz y decir no estar de acuerdo.

Modalidad de intervención.

Referente a las actividades que fueron realizadas durante el proceso de intervención podemos rescatar que la mayoría de niños tuvieron la experticia necesaria para poder lograr entender dichos talleres y que fueron de gran ayuda para la mayoría sobre temas que realmente tenían en su pensamiento con la cercanía que tendrían ellos a la transición, desde una primera instancia se logró la facilidad de utilización de las áreas académicas, en un proceso corto se obtuvieron los recursos necesarios y permisos, tanto individualmente como por parte de la unidad educativa receptora, mientras que eso estuvo en planeación se buscaron las metodologías esenciales para poder trabajar y enseñar a los estudiantes del grupo etario específico, cuando la unidad educativa emitió la orden de aprobación se prosiguió a empezar con los talleres, los cuales tomaban el tiempo de 2 horas aproximadamente más las reflexiones que eran complementadas durante el mismo tiempo, mientras que los estudiantes pudieron abstraer correctamente la información según lo que estaba destinado dentro de los talleres, sus objetivos y contenidos, mientras que algunas actividades como talleres a otros profesores no se pudieron realizar ya que la mayoría de docentes no encontraron la motivación para poder darle tiempo al aprendizaje de las actividades para complementar el aprendizaje del estudiante.

3. B. Resultados de aprendizaje de los alumnos (Destinatario)

Los talleres efectuados a lo largo del proyecto tuvieron como objetivo el trabajar con los chicos y chicas próximos a comenzar una nueva etapa de su vida estudiantil. Es así que la división de temas planteados para las sesiones busca estratégicamente prepararlos y entrenarlos en distintas habilidades que permitirán su óptimo desarrollo.



De esta manera dentro de la primera sesión **Decisiones aliadas** los estudiantes pudieron afrontar a través de un role Play el ejercicio de analizar y optar por la opción más satisfactoria y beneficiosa para ellos y sus allegados, es por esto que dentro de la escenificación se pusieron a prueba sus reacciones ante situaciones problematizadoras o de conflicto, las cuales debían ser resueltas por medio de una respuesta asertiva. Es así que los adolescentes, aprendieron a observar su propio comportamiento, a pensar en las acciones antes de realizarlas y se familiarizaron con la idea de la asertividad, pieza fundamental en las relaciones interpersonales.

En la segunda sesión denominada **Estrella cuadrada** en cual se les planteo un reto a los estudiantes en donde se exigían respuestas cooperativas y creativas para su resolución. De esta forma los miembros de los grupos ampliaron su mirada a otras posibilidades y alternativas que permiten la convivencia y la resolución de problemas.

La sesión número tres fue titulada como **Cápsula del tiempo** y dentro de esta se efectuó un ejercicio de redacción y suposición. Dentro de este los estudiantes escribían como pensaban que sería la secundaria y ese relato se lo pasaban a un compañero quien lo leía con la mentalidad del mismo pero en el futuro, de esta manera los estudiantes aprenden a enfrentar los cambios que se presentan constantemente en el diario vivir, en especial aquellos que discrepan con las expectativas colocadas en la situación. Los participantes lograron dar respuestas favorables y comprensivas a los cambios y posibles acontecimientos.

El cuarto taller se llama **Gustos y gustosos** donde se realizó una comparación de momentos según los gustos del participantes, frente a eso, de buscó identificar los interés que

Tenía cada estudiante para así relacionarlo con las futuras actividades que podría realizar en su nuevo ambiente, dentro de este ejercicio pudo reflejarse emoción de los asistentes debido



a las posibilidades de momentos gratos dentro de la sección secundaria.

La sesión número cinco se efectuó bajo el nombre de **Angelito y diablito**, siendo su temática principal la consecución de reglas y límites por parte de los participantes. Es importante recalcar la importancia que estos tienen dentro de la autorregulación y conducta del estudiante, en especial cuando este se encuentra pasando por un periodo de transición marcado también de cambios personales. Para esto la distinción entre lo que debe hacerse y lo que no debe estar claro en base a las consecuencias de los actos, hecho que los estudiantes pudieron reconocer a través de los consejos y comentarios emitidos dentro del rol play.

Finalmente en el último taller denominado **Lazos** se trató el concepto de valores y como llevar a estos a la práctica, esta sesión pudo relacionarse con la anterior debido a que las reglas y normas están conectadas con el actuar en valores y buenas costumbres teniendo en consideración a los miembros de nuestra comunidad y sociedad. Debido a esto, dentro del ejercicio se probó la tolerancia y el respeto al momento de tocar distintos temas que pueden causar discrepancia entre las personas. Los adolescentes lograron autorregularse y compartir a pesar de las diferencias, aunque es necesario seguir trabajando en las expresiones no verbales y corporales de los asistentes.

3. C. Descripción del tipo de interacción.

Desglosando estructuralmente las reflexiones totales de los estudiantes durante los diferentes talleres que se encontraron presentes se puede explicar que realmente fue una experiencia única para los estudiantes, de forma que ellos pudieron arremeter contra la adversidad de los pensamientos que se pudieron haber encontrado presentes dentro de ellos dependiendo del nivel en el cual ellos se encuentran dentro de una escala psico-bio-social, tanto las concepciones previas que pudieran tener sobre alguna de estas esferas fue de gran

importancia para lograr hablar sobre la transición de primaria a secundaria, ya que primero en dichos talleres se pudo lograr una buena retroalimentación sobre el tema específico del cual se necesitaba proyectar ante ellos de manera lúdica, y de esta forma podemos especificar que el aprendizaje de los estudiantes van de acuerdo a los contenidos, los cuales se encuentran en el apartado de contenidos y que ellos pudieron reconocer a través de cada taller.

3. D. Descripción del tipo de interacción. (Alumno-profesorado-institución-familia)

El tipo de interacción creado estuvo en marcado desde la concepción del sujeto como agente activo y generador de bienestar social. Es así que se dirigieron los esfuerzos a dotar a los sujetos participantes de herramientas que maximicen su injerencia positiva hacia el entorno, lo cual significó que tanto el alumnado, como los profesores se trabajen de manera conjunta para el progreso de la calidad educativa y ética del centro.

Con los estudiantes se trabajó más directamente, entrenándolos a través de talleres para que mejoren la convivencia con sus coetáneos y maestros. Estos talleres comprendieron el desarrollo de la consciencia social basada en la ética, en la empatía y la autorregulación normativa. Lo cual derivó intrínsecamente en interacciones asertivas, en donde los alumnos consideraban la opinión del otro y trataban de llegar a mutuos acuerdos sin perder la autonomía, así como también incrementaron su respeto por el docente durante las horas de clases y fuera de estas.

Los docentes en cambio fueron abordados desde la dotación de elementos psico-pedagógicos proporcionados por el estudio, es así como los mismos se enriquecieron en estrategias para avivar el trabajo grupal en sus estudiantes y lograr la conformidad dentro



del aula de clase.

La familia se consideró otro factor fundamental dentro de la interacción y en la naturaleza de las características de los estudiantes, siendo por ello que se indagó acerca de la calidad de las interacciones que mantenían con estos. De lo que se puede aseverar que existía una buena comunicación dentro de los miembros del hogar y una adecuada resolución de problemas.

Por su parte a nivel institucional se encontró una buena apertura al desarrollo de su ambiente académico, siendo que el presente trabajo fue apto para realizarse dentro de sus aulas clases y fue enfocado a la mejor transición de sus participantes.

3. D. Dificultades observadas.

1. Una de las dificultades presentadas al realizar los talleres, un aula muy pequeña sobre todo para trabajar en equipo.
2. Luego de terminar los talleres se pudo visualizar un cambio en la forma de actuar de los estudiantes, pero sobre todo llevarían la información correcta para que la transición se haga más fácil pero se complica por el tiempo en el cual recibieron los talleres, siendo el tiempo muy corto para la aplicación de los mismos.
3. Ahora el estudiante tiene el conocimiento indispensable sobre la transición de primaria a secundaria y que durante este cambio deberán estar preparados para que se les haga más fácil la misma, sin embargo no hay un seguimiento que compruebe eso.
4. Las dificultades que se presentarán cuando ocurra este cambio, pero sobre todo como enfrentarlas de una manera positiva.
5. Las dificultades que se presentaron fueron a más de un espacio pequeño, el mismo no acondicionado.
6. Mejorar en el factor tiempo, ya que para el desarrollo de los talleres se utilizó más



de las dos horas planificadas.

7. No se logró entablar académicamente un vínculo de la actividad con los padres ni maestros por falta de tiempo y predisposición.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

4. A. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.

Evaluación

Fases en el proceso evaluador:

Se tuvieron presentes tres fases:

Inicial

Donde se explicaba el objetivo de todo lo relacionado a los talleres que van a estar realizando, al mismo tiempo se les daba las normas y reglas a seguir durante este proceso.

Comprobación de conocimientos

El tutor preguntaba los conceptos sobre cada actividad a realizarse y de no tener conocimientos los estudiantes de estos, se los llegaba a explicar con las atenciones necesarias de la diversidad y adversidades frecuentes, de esta forma ellos podrían integrar el conocimiento y poder realizar las actividades consiguientes.

Realización de actividades

Referente a las actividades se buscó primeramente la interacción del estudiante con el medio y alguna actividad extra para que ellos pudieran facilitar la búsqueda del conocimiento a través de la experiencia, y luego se realizaba el taller principal que se manifestaba de forma grupal para tener un alcance total.

Reflexiones del estudiante

Dentro de las reflexiones, se hacían preguntas específicas para lograr evaluar si habían adquirido el conocimiento impartido por el taller y las actividades cumplidas en clases.

Instrumentos de recogida de información

Se utilizó la observación, con una ficha técnica específica para la obtención de los datos de las actividades, dicha ficha se encuentra en la sección de anexos con el nombre de Se utilizó al mismo tiempo una ficha técnica para la evaluación de los talleres de los estudiantes, dicha ficha se encuentra en la sección de anexos con el nombre de **“Ficha de observación para evaluar a los estudiantes al final de los talleres”**

Presentación de resultados

Los resultados se obtuvieron a través de la ficha de observación que se administraba terminada la actividad, ya que esta recoge a través de una escala tipo Likert la percepción del observador respecto al éxito de la sesión.

Dentro de los talleres se lograron los objetivos planteados y los estudiantes desarrollaron varias competencias necesarias para el nuevo reto que enfrentan dentro de su entorno académico. Estas habilidades adquiridas fueron habilidades sociales, comunicación asertiva, capacidad de discernimiento, reflexión y análisis de alternativas, y finalmente la autorregulación ante situación en desacuerdo.

Algunos de los comentarios, que se recopilaron gracias a las preguntas reflexivas al final de cada taller, denotan que los estudiantes estuvieron atentos y abiertos para la construcción del conocimiento. Esto se refleja también en la observación e interacción con los adolescentes.

Se puede evidenciar que la presentación de la información fue clara y concisa, con vocabulario entendible y contenido preciso coherentemente dirigido a la temática. De igual forma los asistentes tuvieron la oportunidad de expresarse según su criterio manteniendo siempre el respeto mutuo. Sin embargo, en ocasiones de manera poco perceptible, la comunicación no verbal delataba alguna sensación de desacuerdo. Pese a esto el ambiente se



mantuvo organizado y con los recursos necesarios, tratando de promover en todo momento la participación y reflexión de los estudiantes.

Propuestas de mejora

- Referente a las mejoras que pueden ser definidas según las actividades que se realizaron: Tener un espacio más grande para la realización de las tareas.
- Un mejor ambiente ayuda al estudiante a sentirse más afable ante las situaciones que se pueden presentar y ante el desarrollo que está teniendo.
- Referente a las posibles aplicaciones que se pueden llegar a dar dentro de las instituciones con este tema, sería preferible que los todos los docentes participen en los talleres para fomentar una cultura de cambio.

5. Reflexiones Finales

5. A. En relación a las asignaturas troncales del máster

Al valorar las asignaturas durante el desarrollo del máster se llega a la conclusión que se ha adquirido conocimientos primordiales para nuestra labor docente, que se resaltan a continuación:

Sociología de la Educación.- Referente a la sociología de la educación se encuentra las necesidades que el estudiante puede llegar a tener conjunto a su contexto y como este se puede llegar a desarrollar en él, en el caso de las actividades esto se pudo presenciar cuando los estudiantes tenían una cierta resistencia a trabajar en grupo y como de esta forma no era posible lograr un cambio hasta que a ellos se les especifico el cambio que podían realizar si dejaban a un lado las diferencias.

Psicología de la Educación.- El trabajo implementado por el docente es primordial y siempre conscientes de las diferencias existentes entre los estudiantes, por tal razón la asignatura nos ha dotados de competencias para reconocer las mismas e utilizar los



métodos y técnicas correctos para que exista un verdadero aprendizaje significativo. Los seres humanos estamos expuestos a constantes cambios a lo largo de nuestra vida, en tal virtud los temas desarrollados dan respuesta a la diversidad existente en el grupo. No debemos olvidar que la adolescencia es algo complejo pero que nos interesa a todos; algunos opinan que comienza a los trece y se extiende hasta los 20 y 25 años; pero al observar cómo se viste una niña hoy en día estamos conscientes que se ha adelantado desde los 10 y en algunos casos extendiéndose hasta los 30 años; por lo expuesto nos damos cuenta que es un período que abarca todos los niveles de educación desde la primaria, secundaria y hasta la universidad. Conocer el funcionamiento del mismo nos ayuda a comprender y entender el actuar de un adolescente, y por ende ayudarlos a enfrentar estos cambios, en este caso la transición desde la primaria a la secundaria, se ha trabajado de a manera de prevención y en caso de presentarse dificultades, estos sean capaces de lidiar con estos cambios correctamente.

Tutoría y orientación educativa.- La postura de la docencia debe ser orientar a los estudiantes de una manera correcta con la finalidad de potenciar el desarrollo humano, lo mismo que les servirá durante toda su vida. Con las actividades desarrolladas se potencializó las habilidades esenciales y como resultado se visualiza un cambio en el actuar de los mismos sobre todo al momento de hacerle frente a las dificultades que se les presenta en su convivir diario, dentro y fuera del aula.

Metodología didáctica de la enseñanza.- Asignatura básica para el buen desarrollo de la docencia, se adquirió conocimientos importantes en la planeación didáctica según la metodología con estrategias motivadoras para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo estos analíticos, investigativos, reflexivos, capaces de resolver las dificultades que se les presenten en su diario vivir y por qué no transformar la sociedad en que vivimos. Promover una convivencia armónica en el aula, diseñando y aplicando



estrategias didácticas motivadoras.

Lo expuesto fue primordial para el desarrollo de cada taller, observando el interés de los preadolescentes en cada tema.

Se concientizó la importancia de la evaluación por competencias donde la participación de los alumnos fue primordial fortaleciendo sus actitudes (saber ser) como la responsabilidad, autonomía y honestidad.

Sistema Educativo Ecuatoriano para una educación intercultural, Es importante conocer nuestras raíces, como la educación ha ido evolucionando, he aquí la importancia del desempeño docente dentro de la educación bilingüe, promoviendo que esta sea justa y equitativa, tomando como base el eje esencial de la educación que es el buen vivir, para formar ciudadanos con valores y conocimientos para contribuir al desarrollo de nuestro país sin olvidar nuestra identidad.

Seminario de Investigación.- Dicho esto es esencial tener conocimientos sobre los paradigmas, componentes epistemológicos, ya que se adquiere fundamentos para la investigación e incorporarlo al enfoque del buen vivir en el contexto ecuatoriano, he aquí la importancia de tener conocimiento sobre las herramientas pedagógicas, conscientes del entorno y las dificultades que se presentan en cada actividad que se realice, modificar si es necesario, todo esto con la finalidad que los estudiantes adquieran habilidades para hacerle frente a las dificultades que se presenten, activando sus potencialidades sociales.

5. B. En relación a las asignaturas de especialidad

Evaluación Psicopedagógica.- En los talleres realizados fue necesario llevar a la práctica un diagnóstico y un modelo de intervención Psicopedagógica, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de interactuar entre todos y no sólo con un grupo determinado como estaban acostumbrados, todo esto mejoró la relación entre ellos y también su autoestima, se puede



concluir que existe una mejora significativa en la educación del grupo.

Procesos de Aprendizaje y Atención a la Diversidad. Por tal razón en el desarrollo de los talleres se dotó de los elementos necesarios para atender a la diversidad existente en el aula de una manera correcta, cada las actividades realizada dejó una lección de vida para llegar a cada alumno ya sea con algún tipo de discapacidad y problemas de aprendizaje, pero en cada tema desarrollado nos dio la oportunidad para que exista un cambio de actitud, al apropiarse de la realidad que no todos sus compañeros actúan. Dicho todo esto la labor docente es utilizar los métodos y técnica para cada uno de ellos.

Acción tutorial y Convivencia.- La tarea docente es comprender y analizar la orientación como un proceso de acompañamiento a los estudiantes en todos los aspectos. En el desarrollo del trabajo los estudiantes analizaron y comprendieron la importancia de la buena comunicación entre ellos para que exista una convivencia armónica.

El saber actuar de una manera correcta ante situaciones que se les presenta en cualquier tarea realizada, enfrentando con una actitud positiva lo que se vio reflejado en cada actividad realizada.

Orientación Académica y Profesional.- Guiar a los estudiantes para que tengan las correctas expectativas sobre la educación secundaria es primordial, se los preparó para facilitar la transición que se vio reflejado en el actuar ante situaciones que se les presente con sus Compañeros, lo más relevante fue que comprendieron que todos los seres humanos nos enfrentamos a cambios y con la orientación realizada con los talleres tenían la oportunidad de corregir errores y tomar decisiones correctas.

Es importante mencionar que la signatura fue primordial al escoger el tema del TFM, porque se dio la oportunidad que por primera vez en la institución se apliquen estos talleres importantes para evitar futuros problemas con los estudiantes, sobre todo con este tema tan elemental como es la transición de primaria a secundaria, tomando en cuenta que en la



institución no ha existido ningún tipo de ayuda para enfrentar este tema de una manera correcta.

Innovación Educativa.- Se aplicó la innovación educativa ya que la transición de primaria a secundaria es una etapa crucial en la vida estudiantil, ya que innovar no sólo es utilizar recursos tecnológicos en el aula, sino diversos recursos, por tal razón fue necesario empezar con la innovación de pensamientos y acciones, se utilizó las fases y factores importantes para dar solución o facilitar este tema tan preocupante. Todo lo realizado en los talleres fueron novedosos y motivadores, no sólo para los estudiantes, sino para directivos, docentes y padres de familia, se puede decir que es importante a futuro seguir con estos proyectos innovadores y que la semilla quedó plantada en cada miembro de la comunidad Educativa, ya depende de cada cultivarla mediante la investigación e implementación para que exista una verdadera educación de calidad.

Orientación para la prevención y el desarrollo personal.- Trabajar tomando en cuenta las emociones, competencias emocionales, inteligencia emocional es un tema que pocos lo aplican, pero en este trabajo se dio la oportunidad de enseñar al alumnado de aprender cómo controlar las mismas. Los seres humanos vivimos muchas de estas a lo largo de nuestra vida y que no se debe permitir quedarse paralizados en aquellas que hacen daño, una frase impactante fue: Hay que sentir la emoción, pero al mismo tiempo dejarla pasar. Cada una de las sesiones realizadas fue tan dinámica y motivadora que todos tuvieron la oportunidad de sacar cosas buenas y malas que tenían dentro de cada uno.

Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientado.- Se trabajó en todo momento orientando a los chicos, utilizando modelos primordiales, tales como: Individual, la entrevista. Todas útiles para el cumplimiento de objetivo de los talleres.



5. C. En relación a lo aprendido en el TFM.

Todo lo aprendido en el TFM fue gratificante e importante para mejorar la labor docente, existe un cambio de pensamiento, pero sobre todo de actitud, puedo destacar que las destrezas adquiridas en el desarrollo del trabajo final es primordial como futuros Máster, pudiendo aplicar ideas innovadoras y compartirlas para mejorar esta noble tarea, llegar a lo se espera una educación de calidad, fomentando el trabajo activo en los estudiantes, con lo adquirido se puede dar solución a diferentes problemas que se presentan en el desarrollo del trabajo, sobre todo como orientadores Educativos se teniendo la oportunidad de guiar a todos los estudiantes y a toda la comunidad educativa para enfrentar los diferentes obstáculos que se les presenten en su diario vivir, entes capaces de resolverlos y por qué no decir capaces de transformar su vida y el de la sociedad en que vivimos.

6. Referencias bibliográficas según la normativa APA

- Álvarez, M., Figuera, G., & Torrado, F. (2011). La Problemática de la transición bachillerato-universidad en la Universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1), 15-27.
- Álvarez, M., & Fita, E. (2005). La Intervención orientadora en la transición bachillerato-universidad. *Revista Bordón*, 57(1), 5-27
- Álvarez, M., & Álvarez, J. (2016). La educación para la carrera en infantil y primaria. . *Revista de Orientación Educativa*, 31(58), 8-34.
- Álvarez, J. (2014). *Conócete a ti mismo*. En M.Álvarez, & R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*. Madrid: Wolters Kluwer Educación. Madrid.
- Álvarez, M., & Massot, I. (marzo de 2018). Clase # 3; Presentación. *La Manual de intervención en orientación académica y profesional*. Babahoyo, Ecuador.
- Álvarez, M., & Obiols, M. (2009). El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 237-254.
- Luna, A., Laca, F., & Cedillo, L. (2012). Toma de decisiones, estilos de comunicación en el conflicto y comunicación familiar en adolescentes bachilleres. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 295-311.
- Parra, J. (14 de 03 de 2016). *Prezi*. Obtenido de Factores que influyen en la toma de decisiones: https://prezi.com/r_b2qwt9-gm/factores-que-influyen-en-la-toma-de-desiciones/
- Rodríguez, F. (2016). *Los chicos y las chicas ante el cambio de primaria a secundaria*. Barcelona.

Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos

Hoja de cotejo de autoevaluación del estudiante del trabajo fin de máster 2018-2019.

Opción “A”

Tal y como se indica en la guía del TFM, el estudiante debe realizar una autoevaluación sobre el proceso y la elaboración del TFM. Dicha evaluación tendrá un valor de 1,5 puntos sobre la calificación final (sobre 10). Para facilitar la tarea al estudiante, el equipo de coordinación del TFM diseñó esta hoja de cotejo de autoevaluación. En ella se encuentran reflejados todos los indicadores que deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de puntuar su actuación, divididos en dos apartados. En primer lugar, una valoración de las actividades realizadas durante la elaboración del TFM. En segundo lugar, contiene indicadores para reflexionar sobre la versión final del TFM

A cada uno de los indicadores les corresponden cuatro niveles de concreción (A, B, C y D) que concretan de forma graduada desde un mínimo hasta un máximo nivel de logro. De modo orientativo, recomendamos que el estudiante asigne un valor numérico comprendido en el 0-10 en la columna de la derecha para cada uno de los indicadores. Estos indicadores servirán de guía al docente a la hora de asignarse una nota global sobre 1,5 (que equivale al peso de la autoevaluación del alumno que se especifica en la guía). Esta nota final debe incluirse al final de la hoja de cotejo, en el apartado correspondiente dentro del TFM.



Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
		AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE				
Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
	Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
	Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	9



Versión final del TFM	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10



Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	9
Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5

1,47

Anexos



Fotografía # 1

Estudiantes escuchando la explicación del primer taller



Fotografía # 2

Realización de actividades en el primer taller



Fotografía # 3

Socialización de los contenidos del segundo taller



Fotografía # 4

Realización la actividad del segundo t



Fotografía # 5

Exposición de grupos en el segundo taller



Fotografía # 6

Proyectando diapositivas en el tercer taller





Fotografía # 7

Proyectando el video titulado “Cambios en la adolescencia” en el cuarto taller



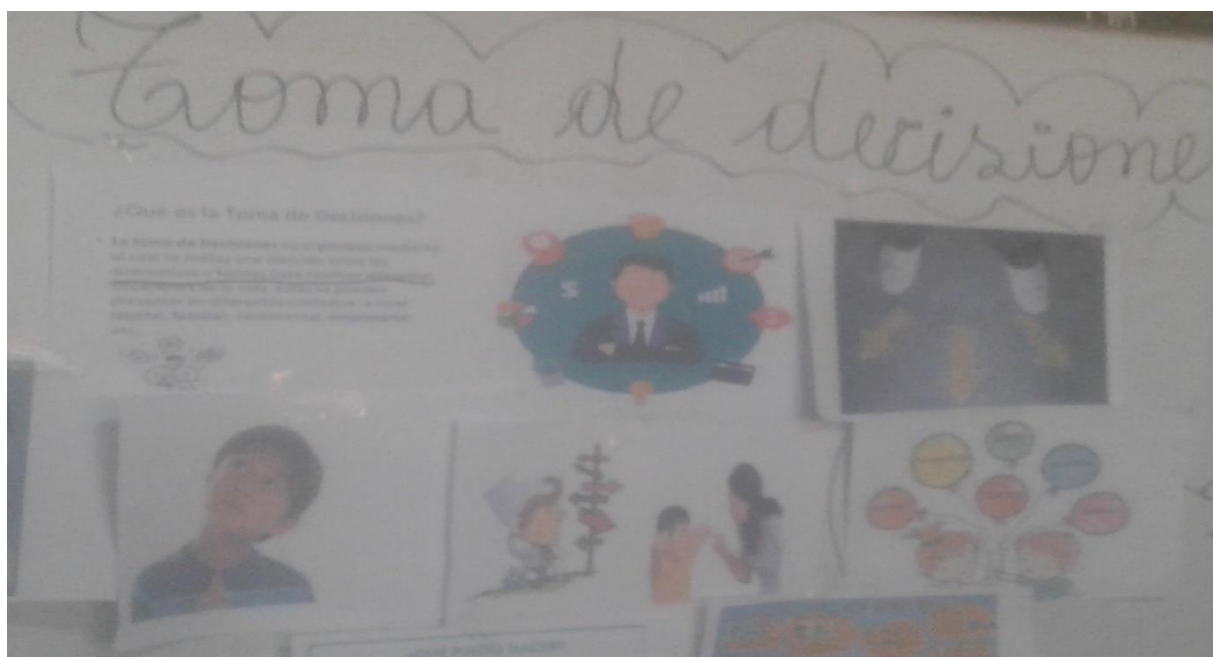
Fotografía # 8

Estudiantes realizando reuniéndose por grupo, para la realización del quinto taller



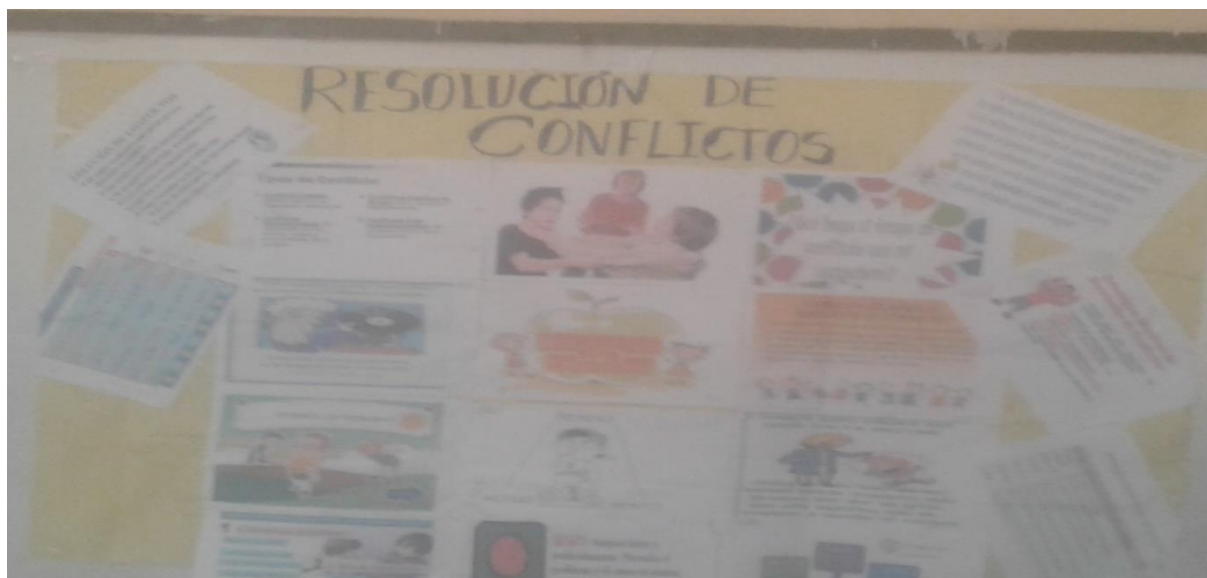
Fotografía # 9

Estudiantes interactuando en el sexto taller



Anexo # 10

Material utilizado para la explicación de los contenidos en primer taller



Anexo # 11

Papelote utilizado para explicación de los contenidos del taller N. 2



NOMBRE: CAPSULA DEL TIEMPO

TALLER: ADAPTACIÓN

ACTIVIDAD

ESCRIBIR QUE PIENSAN DE LA SECUNDARIA

Que se va hacer mas difil porque va a ser mas tervoso.

Por que va haber mas profesores.

Se nos va hacer mas difil que nos manden lecciones y que nos manden Deberes.

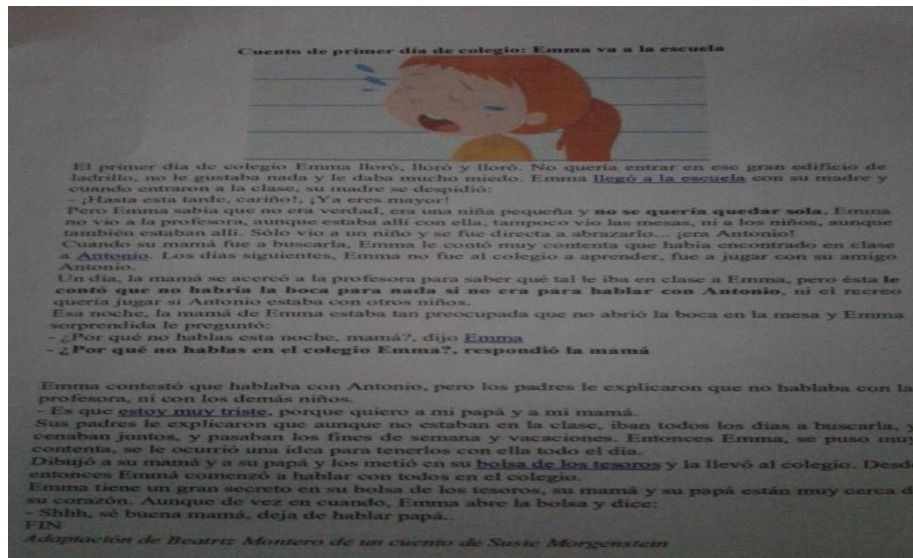
tembre que estudiar mas para sacarnos buenas notas

Conocer nuevos amigos y adaptarme a la Secun-
daria

Se me va difil estar con algunos Profesores.

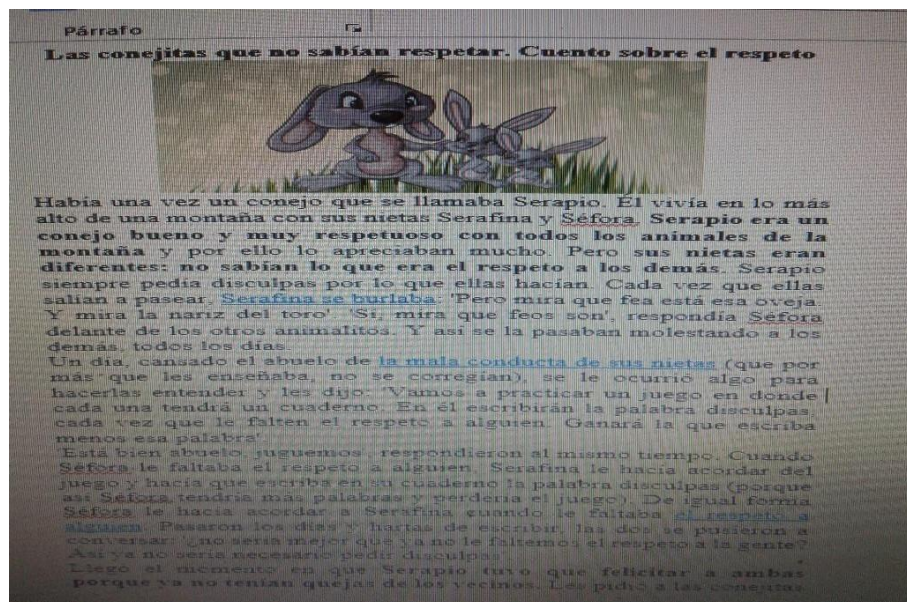
Anexo # 12

Actividad realizada por los estudiantes en tercer taller



Anexo #13

Cuento utilizado para adentrarse al tema en el segundo taller



Anexo # 14

Cuento utilizado inicialmente en el quinto taller



Anexo # 15

Ficha del alumno para realizar la actividad del cuarto taller.

Nombre: _____ Fecha: _____
Comparación
Que les gusta hacer en la primaria?

Qué creen que pasará con esas actividades en la secundaria

Anexo # 16

Ficha para realizar la actividad del sexto taller.

ESTOY DE ACUERDO

NO ESTOY DE ACUERDO



Anexo # 17

Ficha de observación de las actividades realizadas en los talleres.

Evaluación					
Ítems	Totalmente de acuerdo 1	De acuerdo 2	Neutral 3	En desacuerdo 4	Totalmente en desacuerdo 5
1.- Se comunicó de forma clara y precisa los objetivos del taller					
Detalles: El objetivo y la actividad desarrollada sí estuvieron relacionadas					
2.- Todos los participantes pudieron expresarse libremente					
Detalles: Hubo un porcentaje mínimo de estudiantes que presentó dificultad al poder expresarse					



<p>3.- Se propició un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto</p>					
<p>Detalles: Todos los estudiantes demostraron respeto y atención tanto al docente como a los compañeros.</p>					
<p>4.- Se estableció un ambiente organizado de trabajo y se dispuso de recursos para realizar el taller</p>					
<p>Detalles: El material estuvo adecuado acorde a la actividad realizada</p>					



5.- Se promovió la reflexión de los participantes					
Detalles: Más del 50% de los estudiantes fueron reflexivos y entendieron el mensaje					
Recomendaciones:					

Ficha de observación para evaluar a los estudiantes al final de los talleres

Nº	ITEM	Si	No
	LOGROS DEL APRENDIZAJE		
1	Los aprendizajes recibidos dentro de las clases son llevados a la reflexión de manera eficiente y eficaz		
2	La sesión se da sin problemas y el estudiante abstrae el conocimiento		
	CONTENIDO DEL AREA CURRICULAR		
3	Demuestra dominio del tema explicado durante la sesión.		
4	Desarrolla el tema de la sesión o clase con claridad y precisión.		
5	Relaciona los contenidos explicados en forma coherente.		
6	Maneja contenidos explicados al inicio de la sesión por el docente.		
7	Aplica estrategias para recoger los conocimientos y experiencias previstas de la explicación previa.		



8	Relaciona los nuevos conocimientos con los saberes previos de los demás estudiantes.		
9	Utiliza un lenguaje claro y comprensible para comunicarse con sus compañeros.		
10	Los estudiantes se comprometen ante las actividades de aprendizaje en forma amena e interesante, manteniendo la atención y motivación de sus compañeros durante la clase.		
11	Los estudiantes organizan el tiempo en función de las características de las actividades explicadas		
12	Propicia la participación a nivel individual y grupal		
13	Formula preguntas que son interesantes e importantes en el tema de la sesión.		
14	Aplica estrategias para consolidar los aprendizajes desarrollados en clase.		
15	Desarrolla las acciones de retroalimentación de los aprendizajes previstos		



Oficio presentado al directivo pidiendo el permiso respectivo para la aplicación
de los talleres



ESCUELA DE EDUCACION BASICA "10 DE NOVIEMBRE"
CÓDIGO: 12H01135
VENTANAS - LOS RÍOS

Ventanas, 23 de abril del 2018

Lic. Gabriel Fabre Carriel
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "10 DE NOVIEMBRE"

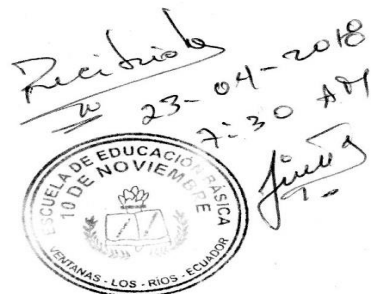
En su despacho:

Yo, **Monica Grece Guevara Torres** portadora de **CI. 1712347846** Maestra del Quinto Año de Educación Básica Paralelo "A" Le informo lo siguiente: Soy un docente becario y me encuentro realizando la MAESTRIA de MASTER UNIVERSITARIO DE FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIO DEL ECUADOR ofertado por el MINEDUC, la Institución de Educación Superior de la UNIVERSITAT DE BARCELONA por lo que, le solicito de la manera más comedida el permiso necesario para realizar mi aplicación del Trabajo Final de Master en la Institución que ud. dignamente dirige en la Sección Vespertina con los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Paralelo "B" para orientarlos por medio de talleres para facilitar la Transición hacia la Secundaria, a partir del 9 de mayo del presente año.

Por la acogida que le dé al presente documento le reitero mis agradecimientos.

Atentamente

Lic. **Monica Grece Guevara Torres**
DOCENTE BECARIO
CI. 1712347846





Oficio por parte del directivo concediendo el permiso para la aplicación de los
talleres.



ESCUELA DE EDUCACION BASICA "10 DE NOVIEMBRE"
CÓDIGO: 12H01135
VENTANAS – LOS RÍOS

Ventanas, 26 de abril del 2018

Lic. Monica Guevara Torres
DOCENTE - MAESTRANTE

De mi consideración

La presente es para saludarla y exponerle lo siguiente:

Dando respuesta a su oficio S/N, con fecha 23 de abril del presente año, y luego de haber analizado, he decisión concederle el permiso correspondiente para la aplicación de los talleres, considerando que serán de beneficio para el alumnado de Séptimo año de Educación General Básica.

Me suscribo de usted.

Atentamente



Lic. Gabriel Fabre Carriel
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
CI. 1202529762

