



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

“Programa para motivar sobre la importancia de la adquisición del inglés en estudiantes y familias del 5to año de EGB de la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito en el año lectivo 2017-2018”

Autor: Rosa Ana Mosquera Valenzuela. CI.:1711226421

Tutor/a: Dra.: María Inés Massot Lafon. ID: I197486

Máster en Educación con Mención Orientación Educativa

20 de octubre del 2018.

RESUMEN

El presente trabajo gira en torno a la importancia de la adquisición del inglés. El objetivo principal fue motivar a los niños y familias. Se diseñó un programa con actividades a desarrollarse en unidad didáctica a través de talleres que permitieron llevar los padres al aula como tutores de apoyo e involucrarse en el aprendizaje de sus hijos familiarizándose con estrategias para apoyar y comprometerse con las actividades escolares de sus niños. Se utilizan varios recursos como canciones, realia, texto, cuaderno, juegos, etc., los padres cumplen un rol activo e interesante. En el taller final se socializaron experiencias entre padres e hijos, recomendaciones hechas entre padres y la maestra, conclusiones sobre estrategias de apoyo, compromisos a través de una reflexión crítica. En conclusión se logró motivar a los padres y niños. Los padres controlan las actividades escolares de sus hijos y les transmiten motivación y responsabilidad hacia el aprendizaje.

Palabras claves: Adquisición del inglés, motivación, programa.

ABSTRACT

This work revolves around the importance of English acquisition. The goal was to motivate to children and their families. A program was designed and developed in the didactic unit through workshops, which allow parents involve in their children's learning so that, they know strategies of support to the school activities and they engaged with them. The teacher applied several resources in each workshop, such as songs, realia, textbook, notebook, games and so on where parents had an active and interesting role. In the last learning workshop was socialized experiences among families, children and teacher also recommendations and strategies of learning support and establishing of commitments through a critical reflection. At the end of implementation, children and families are motivated for the English language acquisition. In conclusion, parents control of their children's school activities and transmit motivation and responsibility their children.

Keywords: Acquisition of English language, motivation, program.

ÍNDICE

1. Introducción	5
1.1. Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador....	5
1.2. Estructura del dossier o memoria	5
2. Propuesta para motivar sobre la importancia de la adquisición del inglés en estudiantes y familias del 5to año de EGB.	5
2.1. Justificación	5
2.2. Descripción de la institución y destinatarios	6
2.3. Planificación de la propuesta	7
2.3.1. Fundamentación Teórica.....	7
2.3.2. Objetivos	10
2.3.4. Actividades a desarrollar.....	11
2.3.5. Metodología	11
2.3.6. Recursos	11
2.4. Organización de la propuesta	12
3. Propuesta del tema a desarrollar	13
3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y planificados y adaptaciones que se han tenidos que realizar durante la implementación.	13
3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado.....	25
3.3. Descripción del tipo de interacción creados (alumnado- profesorado- institución-familia).....	25
3.4. Dificultades observadas	25
4. Evaluación.....	26
4.1. Fases en el proceso evaluador	26
4.1.1. Evaluación del Plan.....	26
4.1.2. Instrumentos de recogida de información.....	27
4.1.3. Presentación de resultados	28
4.1.4. Propuesta de mejora	31
5. Reflexiones finales.....	31
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
7. AUTO EVALUACIÓN	35
8. Anexos	37

Javier Loyola, 20 de Octubre de 2018

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

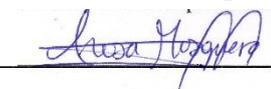
Yo, Rosa Ana Mosquera Valenzuela, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: *“Programa para motivar sobre la importancia de la adquisición del inglés en estudiantes y familias del 5to año de EGB de la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito en el año lectivo 2017-2018”*, estudiante de la Maestría en Educación, mención *Orientación Educativa* con número de identificación 1711226421, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Rosa Ana Mosquera Valenzuela

Firma: 

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador

Como docente de inglés de la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda, he podido observar niños con poco interés en el aprendizaje, le restan importancia y no valoran la materia.

Estos niños provienen de familias con bajos recursos económicos donde los padres tienen que trabajar durante todo el día, dejando a sus hijos solos sin ningún apoyo para las actividades escolares o en su defecto el apoyo es bajo debido al nivel de escolaridad de las familias, quienes en su mayoría apenas tienen la básica media, factor que no les permite brindar un soporte adecuado en las actividades escolares de los niños, además de una actitud conformista, desinteresada y hasta cierto punto irresponsable de los padres, al asumir que solo el profesor debe encargarse de la educación de sus niños y es el principal responsable de hacer ganar el año al estudiante sin importar si adquirió o no las destrezas necesarias porque de lo contrario se expondría a denuncias en el distrito educativo. Ante este escenario los niños reflejan conformismo, abandono y desinterés por el aprendizaje del idioma inglés.

Este tema me interesa porque quisiera contribuir con un programa que motive a estudiantes y familias a dar importancia a la adquisición del inglés; y aportar para el éxito escolar de los niños/as de este centro educativo. Este programa puede aportar a las demás materias, porque se quiere motivar hacia el aprendizaje y apoyo parental.

1.2. Estructura del dossier o memoria

El TFM se organiza en tres grandes áreas: en el primer capítulo se encuentran las actividades de introducción, justificación y el marco teórico; en el segundo capítulo está la propuesta de actividades orientadas a generar compromiso e importancia del aprendizaje del inglés en las familias, estrategias y técnicas de motivación a los niños, recursos para apoyar a las familias al aprendizaje del inglés de sus hijos/as; en el tercer capítulo se detalla la evaluación de la implementación, los resultados del aprendizaje, las interacciones entre el alumnado-profesorado institución y familia, así como las dificultades observadas; el cuarto capítulo trata de las reflexiones finales en relación con las asignaturas y con el TFM, al final consta la bibliografía y webgrafía, una autoevaluación y anexos.

2. PROPUESTA PARA MOTIVAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ADQUISICIÓN DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES Y FAMILIAS DEL 5TO AÑO DE EGB.

2.1. Justificación

Siendo el proceso de enseñanza aprendizaje un sistema de elementos donde se interaccionan emociones, valores, actitudes, conocimientos y habilidades es importante fomentar colaboración recíproca y mutua entre todos los actores de este proceso, quienes son parte fundamental para el éxito de una educación de calidad. Estos actores, docente, estudiante y padres de familia o representantes legales son una pieza fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, si una parte de ellas falla no habrá éxito educativo, y es precisamente lo que sucede con los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa “Diego Abad de Cepeda”, donde los docentes cumplen a cabalidad su rol pero no cuentan con la colaboración de los padres de familia.

Los padres de familia de este centro educativo dan por hecho que sus hijos o representados no deben perder el año porque así ordena la autoridad educativa Nacional (Ministerio de Educación) sin importar si su hijo alcanza o no los aprendizajes requeridos, ya que asumen que los docentes para no hacerse problema deben poner la calificación mínima exigida. Más aún, este problema se profundiza en la materia de inglés, que apenas en este año es considerada parte esencial del currículo de educación básica media; esto desencadena en una falta de interés en el aprendizaje de esta materia, pues las familias y por ende sus hijos le restan importancia.

2.2.Descripción de la institución y destinatarios

El centro educativo objeto de intervención es de sostenimiento fiscal, ubicado en un sector urbano marginal de la ciudad de Quito, en el sector de Colinas del Norte, parroquia El Condado, provincia de Pichincha; los estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos, por lo que tanto el padre como la madre se ven obligados a trabajar dejando a sus hijos al cuidado de un familiar o solos hasta que ellos regresen. Los estudiantes muestran poco interés por el aprendizaje del inglés, y al igual que sus familias le restan importancia a esta materia. Los padres poco o nada aportan para motivar a sus hijos o controlar que cumplan con las actividades escolares, debido a que trabajan todo el día, su nivel de escolaridad o el nivel cultural. Los niños en su mayoría carecen de hábitos de estudio y con actitudes conformistas.

El centro educativo es una institución de sostenimiento fiscal, con más de 1700 estudiantes distribuidos en dos jornadas: matutina (30 grados) y vespertina (20 grados); y con niveles educativos desde inicial hasta bachillerato. La Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda cuenta una infraestructura (salón de clase) pequeña en relación a su ratio (40 o más niños o

jóvenes) por aula. La educación inicial, preparatoria y media tienen un docente de grado y profesores especialistas para inglés y educación física. En la jornada de la mañana se tiene hasta décimo de EGB y en la tarde todos los niveles.

Esta propuesta se aplicará en los niños de 5° año de EGB, específicamente en el quinto año C, que cuenta con 42 estudiantes, de los cuales 1 presenta una necesidad educativa de grado 1 (con quien se trabaja las mismas actividades, pero de manera personalizada); la docente de grado es la licenciada Consuelo Ibarra, quien brinda la apertura necesaria para la implementación de este programa.

2.3. Planificación de la propuesta

2.3.1. Fundamentación Teórica

Esta unidad didáctica se fundamenta en los siguientes aspectos: el inglés en la educación básica, la motivación a los niños y a las familias para dar importancia a aprendizaje del inglés, recursos de apoyo a las familias para fomentar el aprendizaje.

Importancia del aprendizaje del inglés en la educación básica

El inglés es considerado una materia instrumental dentro del currículo nacional, tal como consta en la malla curricular de EGB (segundo a décimo año). Específicamente en el quinto grado, el cual corresponde al nivel medio, las horas pedagógicas semanales son de 3. Por ser una materia instrumental el inglés ayuda al desarrollo de destrezas y habilidades prácticas y su carga horaria puede aumentar o disminuir según establece el Ministerio de Educación del Ecuador: "...cuando no exista una oferta específica, las instituciones educativas incrementarán la carga horaria de las áreas instrumentales (Lengua y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera...)"(MINEDUC-ME-2016-00020-A, 2016, p. 4) . Es evidente que actualmente el inglés es una materia obligatoria que debe ser promediada en bloque para la promoción del año escolar; sin embargo parecería que, este aspecto hiciera que los niños y familias le dieran la importancia debida, cuando en realidad sucede todo lo contrario ya que su peso es apenas del 12,5 % en el promedio final de promociones.

Uno de los principales objetivos del nuevo currículo del inglés en Ecuador es motivar hacia el aprendizaje del inglés. "Crear un amor por el aprendizaje de idiomas a partir de una edad temprana, a través de experiencias de aprendizaje interesantes y positivas, con el fin de fomentar la motivación del alumnado para seguir aprendiendo" (Ministerio de Educación,

Currículo de Lengua Extranjera, 2016, p. 16). Este programa de motivación pretende atender este principio de una manera interesante y positiva, tanto para los niños como para los padres.

En el país existe una tendencia en mejorar el aprendizaje del inglés hasta alcanzar un desempeño óptimo, según se estable el currículo de Lengua extranjera. Ministerio de Educación (2016); “el plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente para el aprendizaje de idiomas (MCER)”. Toda estrategia o recurso que se emplee debe estar orientado a alcanzar esos referentes educativos.

Considero que aprender inglés es una cuestión de equidad, pues significa dotar a los niños de una herramienta indispensable para estar a la par de las demandas actuales. “El niño que aprende un idioma extranjero como es el inglés, tendrá más oportunidades en el mundo globalizado de hoy”. (Medina, Melo y Palacios 2013, p. 5)

Motivación de los niños y sus familias para dar importancia al aprendizaje del idioma inglés.

El aspecto motivacional es un factor esencial en el aprendizaje, especialmente en edades tempranas esa motivación se da dentro del salón de clases como fuera de él, es así que es fundamental el apoyo familiar y la importancia que estos transmiten a sus hijos frente a una determinada materia del currículo, siendo en el caso de este TFM¹, el aprendizaje del inglés

Benito, P. (2014) menciona que:

Por tanto, los individuos se diferencian en lo que les motiva a aprender un idioma y lo que les lleva a seguir intentándolo hasta que han conseguido un nivel de competencia que les satisface. Sin embargo, la motivación de un individuo es también objeto de influencias sociales y contextuales. Éstas comprenden el conjunto de la cultura, el contexto y la situación social, así como otras personas relevantes y las interacciones individuales con estas personas. (p. 24).

La importancia que los familiares brinden será fundamental para motivar a los niños sobre el aprendizaje el inglés. Puesto que los niños buscan un modelo a seguir, es evidente que la mayoría de ellos refleja o copia las ideas, pensamientos y comportamientos de las personas que conforman su entorno inmediato, sean estos de aceptación, rechazo o pasividad como es el caso de la problemática que se pretende dar atención con el desarrollo del presente programa. Los padres motivados pueden transmitir a sus hijos ese interés en el aprendizaje,

¹ TFM: Trabajo Final de Maestría

ya que “La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso”. (Ospina. 2006, p. 2)

Una manera de motivar a los niños podría ser trabajar las actividades pedagógicas apoyadas en las familias a través de talleres de aula con temas propios del currículo. “Para la buena marcha de la acción educadora son importantes la relaciones que se establezcan entre la familia y el centro educativo” (Álvarez y Bisquerra, 2012, p. 413). Estas relaciones se pueden dar en espacios como los talleres planificados para la implementación de este TFM en los que se plantean retos a los padres, como encargarse de velar que los niños cumplan las actividades estableciendo horarios en casa.

Un factor motivador es la implicación de las familias en las actividades escolares como brindando apoyo y control. “Otras posibles formas de participación son: Participación en la escuela: los padres y otros voluntarios pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas” (Razeto, 2016. p. 453). Este tipo de actividades contribuyen al aprendizaje de los niños, además que fortalece las relaciones entre docentes y padres de familia a través de la empatía que experimentan los padres al ponerse en los zapatos del docente y palpar con su experiencia la realidad en la que se da los procesos de desarrollo aprendizaje en un contexto con características específicas como ratio por aula.

Dotar a las familias de recursos para apoyar y fomentar el aprendizaje.

Los padres dejan toda la responsabilidad de formación al docente, ya sea porque no cuentan con los conocimientos necesarios o simplemente eluden su responsabilidad. Cano y Ruano (2015) afirman: “Los padres quieren educar bien a sus hijos, pero en ocasiones, no saben cómo realizar esta difícil función porque no dispones de la preparación necesaria, descargando en los maestros su responsabilidad...” (p.20). Ante esta perspectiva es obligación del maestro ayudar a los padres a manejar ciertas estrategias para apoyar a sus hijos en el aprendizaje.

Es necesario interesar a los padres y romper las barreras que impiden dar la importancia requerida al aprendizaje. Sánchez, (2009) afirma que: “Es posible notar que existe una relación entre la principal barrera presente desde el hogar, que son las jornadas de trabajo, y la barrera desde la escuela, que es la falta de cohesión de los apoderados” (p. 359). Es necesario entonces romper esos muros dotando a las familias de recursos que les permitan apoyar a sus hijos; como el ser tutor voluntario de algunos compañeros de clase de su hijo, apoyarlos en las actividades de traducción de vocabulario, el manejo de recursos al momento de supervisar las

tareas, manejar horario de actividades en casa, manejo de frases con mensajes positivos, asignación de tareas, estrategias para establecer normas y límites.

Es importante que los padres sepan cómo ayudar a sus hijos, pues ellos son los primeros educadores, tal como menciona Razeto (2016): “La escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando (UNESCO, 2004:23)” (p.3). El continuo apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos, se puede dar ya sea con las tareas, dotación de materiales, consolidación de temas vistos en clase, etc.

Por lo tanto considero firmemente que ayudar a los padres a emplear estrategias, por mínimas que estas sean, los motivarán e interesarán en el aprendizaje de sus hijos en la materia de inglés.

2.3.2. Objetivos

Objetivo General

Motivar a los estudiantes y familias sobre la importancia de la adquisición del idioma inglés.

Objetivos específicos

- Diseñar un programa de motivación dirigido a los niños de 5to grado y a los padres de familia.
- Implementar actividades del programa.
- Apoyar a los niños y familias en la adquisición de conceptos básicos en el aprendizaje del idioma inglés.
- Comprometer a los padres de familia en la motivación, el control y el apoyo en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los niños.
- Realizar una evaluación procesual de la aplicación y resultados del programa implementado

2.3.3. Contenidos

Aprendizaje del inglés en la educación básica.

En el siguiente cuadro se puede observar a manera esquemática la organización de actividades, estrategias y recursos a ser utilizados en el aprendizaje de inglés.

Aprendizaje del idioma inglés en la educación básica	Motivación a los niños y a las familias	Recursos de apoyo familiar para el aprendizaje del inglés
--	---	---

<p>Uso de material concreto (realia²) Para captar la atención de los niños, de manera creativa, estimulante y motivadora. Ejemplo: muñecos, frutas, prendas de vestir.</p> <p>Uso de canciones Dinámicas de motivación al inicio de clases.</p> <p>Utilización del juego Para mantener la atención en la clase. Juegos de competencia, spelling, ordenamiento etc.</p> <p>Aprendizaje a través del arte Aprendizaje creativo. Ejemplo diseño de horarios de trabajo, trabajos para el rincón del inglés.</p>	<p>Talleres de padres en el salón de clases con los niños y padres de familia Padres desempeñan roles de tutores. Los padres de familia entre un número de dos y de cinco asistirán voluntariamente para acompañar y dar apoyo en el aula.</p>	<p>Horario de actividades en casa Con la ayuda de los padres se trabajará en un horario colorido.</p> <p>Normas en el aula Los niños elaborarán un cartel decorativo sobre las normas del aula.</p>
	<p>Taller General de padres Socialización de las experiencias de los talleres anteriores para generar compromisos y sacar conclusiones.</p>	<p>Código de normas y límites En el taller general consensuar normas y límites como apoyo a sus hijos.</p>

Tabla 1: Aprendizaje del inglés

Fuente: Elaboración propia

2.3.4. Actividades a desarrollar

Con las familias y estudiantes

Desarrollo de contenidos curriculares con la participación de los padres de familia dentro del aula, asumiendo el rol de tutores; con este fin se realizarán 6 sesiones o talleres, así:

Taller 1: Padres responsables

Taller 2: Padres de Apoyo

Taller 3: Padres estableciendo horarios

Taller 4. Padres creativos.

Taller 5: Estableciendo normas y reglas claras.

Taller 6: Familia y motivación para el aprendizaje del inglés. Socialización de experiencias.

2.3.5. Metodología

La metodología que se utiliza es el de trabajo en equipos y aprendizaje cooperativo-colaborativo, tanto con los niños como con las familias.

En cada sesión se empezará con la práctica diaria de comandos o instrucciones en la que se aumentará una palabra cada vez, otra estrategia es usar canciones, con la finalidad de motivar a los niños. Se trabajará un aprendizaje cooperativo, y con la ayuda de los padres se formarán equipos de trabajo, donde el padre se convierte en tutor y es responsable de velar por el aprendizaje de cada miembro del grupo (niños) bajo la guía y orientación de la docente.

2.3.6. Recursos

² Realia: Todo objeto real que tiene carácter significativo para los niños al momento del aprendizaje.

Humanos: Maestra, padres de familia, niños/as.

Materiales: Tarjetas de palabras, juguetes, carteles, marcadores, pinturas, libro de texto, pizarra, hoja de entrevista, rotuladores, pinturas, juguetes, celular, audios de canciones.

Económicos: Los materiales de trabajo serán por autogestión propia de la maestra y con los niños y padre de familia.

2.3.7. Cronograma de aplicación

Actividades /Talleres Con los niños y familias	SEMANAS					
	1 Abril 12	2 Abril 19	3 Abril 26	4 Mayo 10.	5 Mayo 17	7 Junio 5
Taller N° 1 de Padres responsables						
Taller N° 2 Padres de apoyo						
Taller N° 3 Padres estableciendo horarios.						
Taller N° 4 “Padres creativos”						
Taller N° 5 Estableciendo normas y reglas claras”						
Taller integral: “Familia y motivación para el aprendizaje del inglés. Socialización de experiencias						

Tabla 2: Cronograma de Aplicación
Fuente: elaboración propia

2.3.8. Aspectos a evaluar

En este apartado detallaré los aspectos a evaluar:

Motivación de los niños a través de una rúbrica H.E.M.A, fotografías de observación.

Motivación de los padres de familia por medio de un cuestionario aplicado luego de cada taller y una rúbrica.

Valoración e importancia del inglés por medio de actividades de los niños fotografías y cuestionario.

Evaluación de cada uno de los talleres con evidencia cualitativa de actividades realizadas en los mismos (Rendimiento académico) y cuantitativa con la prueba de parcial de los niños.

Impacto de la implementación del programa, a través del cuestionario aplicado a los padres que asistieron al taller y su respectivo registro.

2.4. Organización de la propuesta

2.4.1. Agentes implicados

Docente de grado, estudiantes, padres de familia.

2.4.2. Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

Para la implementación del programa es necesario el apoyo de la autoridad y maestra de grado. En vista de que este programa puede aplicarse a otros grados es necesario la colaboración de todos los docentes.

2.4.3. Estrategias de intervención

- Pedir autorización a la autoridad para implementar el programa.
- Planificar la intervención en todos sus aspectos.
- El maestro de grado será quien apoyo todo el proceso de implementación.
- Práctica de audios, lecturas sencillas, deletreo de palabras, canciones, etc. (usar actividades variadas cada día)
- Realizar las actividades en lo posible en equipos de trabajo.
- Uso adecuado de recursos didácticos para atender los diferentes estilos de aprendizaje (speakers, carteles, realia, etc.)
- Realizar una evaluación procesual y final de la implementación.
- Coordinar con los padres de familia y organizar su rol en el aula;
- Establecer normas de convivencia a partir del conceso de estudiantes, docente y padres de familia.
- Guiar las actividades de modo que los padres se involucren activamente en las actividades.
- Generar espacios para la socialización de experiencias y buenas prácticas.
- Guiar para establecer compromisos con los padres de familia.

2.4.4. Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución.

Se cuenta solo con los servicios que brinda la institución como la atención a padres de familia.

3. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR

3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y planificados y adaptaciones que se han tenidos que realizar durante la implementación.

Durante la etapa de implementación se tuvieron que realizar algunos cambios, entre ellos el horario de aplicación que en un principio se planificó con sesiones de dos horas con los niños y padres y solo una con los niños se terminó trabajando las 3 horas el día jueves (juntos niños



y padres) los 3 primeros talleres y los 3 restantes con 2 horas. Estos cambios se realizaron debido a cuestiones de festividades y otras actividades programadas en la institución y la necesidad de dar la oportunidad a gran parte de padres del grado para que puedan asistir a los talleres.

Se planificó trabajar con todos los padres o familiares en grupos semanales de 10 integrantes en 4 sesiones, sin embargo por cuestiones de horarios de trabajo no pudieron asistir más que de 3 a 5 (padres en clase) cada taller, por lo que se vio en la necesidad de incrementar en quinto taller con la intención de que pudieran asistir aquellos que no pudieron hacerlo en su tiempo.

Los contenidos curriculares de cada sesión se los pudo llevar a cabo con el apoyo de los padres tanto en el desarrollo pedagógico y comportamental de cada sesión, claro está con la guía de la docente.

A continuación expondré en forma de cuadro los 6 talleres con los padres de familia brindando apoyo y acompañamiento en las actividades programadas para cada sesión. En cada cuadro consta los objetivos, contenidos, actividades, metodología, agentes implicados, recursos y temporalización de cada taller.



TALLER 1: PADRES RESPONSABLES

PROGRAMA PARA MOTIVAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS				
	Objetivo	Contenido		
	Motivar a los padres de familia en la responsabilidad que tienen en apoyar a sus hijos en las actividades escolares.	Responsabilidad de los padres en el control y apoyo de las actividades escolares de su hijo. Cómo apoyar a los niños en las actividades escolares. Temas curriculares: números cardinales, ordinales, los colores con el uso del Verbo Be. Cómo ayudar a realizar las tareas en casa.		
Actividades	Metodología	Agentes Implicados	Recursos	Temporalización
<p>Dinámica de motivación “<i>Sé cuál es la mochila de mi hijo</i>”. Para concienciar sobre la importancia de conocer qué es lo que mi hijo trae y lo que necesita para su buen desempeño en la escuela.</p> <p>Concientización sobre la importancia de ser responsable con lo que su hijo requiere para sus actividades escolares.</p> <p>Socialización de normas de trabajo y asignación de grupos.</p> <p>Desarrollo de temas curriculares (números cardinales, los colores</p>	<p><i>Actividad de motivación</i></p> <p>En complicidad con los niños se pedirá a los padres permanecer unos minutos afuera del aula mientras los hijos de aquellos padres que nos acompañan esta sesión colocan sus mochilas delante de la pizarra junto con el juguete que se les pidió que trajeran para el trabajo en esta clase. Los padres tienen que identificar la mochila y juguete de su hijo.</p> <p><i>Socialización de normas</i></p> <p>Con lluvia de ideas se les recuerda a los niños cómo debemos trabajar y se asigna a cada familiar un grupo de trabajo (debido a que es un grupo de 42 estudiantes es difícil mover los equipos) tras una socialización de cómo será el desarrollo de la sesión de este día.</p> <p><i>Desarrollo de temas curriculares</i></p> <p>Con la valiosa participación de las familias se trabaja los temas de vocabulario y gramática. Los juguetes que tienen los niños son utilizados para aprender el vocabulario y realizar descripciones de colores y ejemplificar los números cardinales. Los niños expresan pequeñas oraciones usando el verbo Be.</p> <p>Los padres colaboran con su grupo en la realización de una evaluación formativa, asegurándose de que cada uno de los niños</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Padres o familias de los estudiantes</p> <p>Maestra de grado</p> <p>Docente de inglés.</p>	<p>Material concreto (juguetes, especialmente peluches de animales)</p> <p>Tarjetas de rotulación con las palabras que nombran animales en inglés.</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Marcadores</p> <p>Audio de canción como actividad previa.</p> <p>Parlante, celular.</p> <p>Cuestionario para los padres de familia.</p>	<p>Jueves 12 de abril del 2018.</p> <p>(3 horas clase de apoyo en la clase con los niños)</p>



<p>y animales) con el apoyo, supervisión y control de los padres en la clase.</p>	<p>participe activamente.</p> <p><i>Llenado de la encuesta</i></p> <p>Al finalizar, los familiares asisten llenan una pequeña encuesta orientada a conocer su opinión sobre el taller y cuál es su apoyo en las actividades relacionadas a la materia de inglés.</p>			
Evaluación General				
<p>La evaluación del taller se lo hará a través de la observación de cambios cualitativos en los niños y familias (muestran interés por el aprendizaje del inglés y brindan apoyo y control en las actividades escolares).</p> <p>Llenado de encuesta con la guía de preguntas (a padres asistentes a los talleres) y entrevista grabada de la experiencia compartida en el salón de clases por los padres de familia. Las dos actividades las realiza la docente con el apoyo de la maestra de grado.</p>				

Tabla 3: Actividades taller 1

Fuente: Universidad de Barcelona. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador (2018). Modelo de Programas Recuperado de: https://campusobert2.ub.edu/pluginfile.php/70094/mod_resource/content/1/MODELO%20DE%20PROGRAMAS.pdf

TALLER 2: PADRES DE APOYO

PROGRAMA PARA MOTIVAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS				
	Objetivo	Contenido		
	<p>Motivar a las familias para dar importancia al aprendizaje del inglés a través de la implicación en las actividades de los niños y en la demostración de su interés por apoyarlos.</p>	<p>Apoyo y seguimiento de los padres o familias en las actividades e interés escolares de sus niños.</p> <p>Cuánto sabemos de nuestros niños.</p> <p>Tema curricular: Short o and long o sounds.</p> <p>Qué estrategias son útiles para conocer a nuestros hijos.</p>		
Actividades	Metodología	Agentes	Recursos	Temporalización



		Implicados		
<p>Dinámica de bienvenida “Cuánto sé de mi hijo”, orientada a mostrar a los padres la importancia de comprometerse con el desarrollo formativo de su hijo.</p> <p>Presentación de los padres en la que expresan las expectativas de la sesión.</p> <p>Designación de grupos de trabajo y revisión de materiales para el desarrollo de la clase.</p> <p>Actividad de listening (canción How many ..?)</p> <p>Desarrollo de temas curriculares (short and long o sound) con el apoyo, supervisión y control de los padres en la clase.</p> <p>.</p>	<p><i>Actividad de motivación</i></p> <p>Se hace ingresar a los familiares o padres, luego de su presentación se les pide que respondan unas preguntas previamente hechas a sus hijos/as (cuál es su comida favorita, cuál es su amigo favorito, cuál es su materia favorita, quién le apoya en las tareas, etc.). Se compara las respuestas y se hace un análisis en consenso sobre la importancia de conocer todo sobre los niños para un eficaz apoyo, seguimiento y control.</p> <p><i>Asignación de roles y designación de grupos.</i></p> <p>Se pide a los padres que colaborar con apoyar a los niños en las actividades de la sesión y que les ayuden a conseguir los materiales necesarios para el desarrollo del trabajo, para el efecto ellos deberán usar cualquier estrategia útil de modo que todos los niños pueden participar activamente.</p> <p><i>Actividad introductoria de listening</i></p> <p>Sin el audio se hila la canción por 3 veces, luego se escucha el audio y se sigue con el dedo para finalmente cantarla al ritmo del audio.</p> <p><i>Desarrollo de temas curriculares</i></p> <p>Se utiliza un organizador gráfico, para a través de una lluvia de .para clasificar sonidos cortos y largos de la vocal O. Los padres presentes en la sesión deben asegurarse de que todos los niños mantengan un nivel de atención adecuado.</p> <p><i>Llenado de la encuesta</i></p> <p>Al finalizar, los familiares asisten llenan una pequeña encuesta y participan en una entrevista sobre sus experiencias del taller y el nivel de motivación hacia el aprendizaje del inglés.</p> <p>Los niños por su parte comparten su opinión y emociones sentidas al tener a su padre o madre en la clase.</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Padres o familias de los estudiantes</p> <p>Maestra de grado</p> <p>Docente de inglés.</p>	<p><i>Flash cards</i></p> <p>Cuaderno</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Marcadores</p> <p>Tarjetas (escritas con el color, comida, materia favorita de los niños)</p> <p>Audio de canción como actividad previa.</p> <p>Parlante, celular.</p> <p>Cuestionario para los padres de familia.</p> <p>Registro de asistencia de padres de familia (tutores del día)</p> <p>Audio de canción como actividad previa.</p> <p>Parlante, celular.</p> <p>Cuestionario para los padres de familia.</p>	<p>Jueves 19 de abril del 2018.</p> <p>(3 horas clase de apoyo en la clase con los niños)</p>
Evaluación General				



La evaluación se la realiza a los niños en los temas curriculares y a los padres por medio de la entrevista escrita y oral que brindan sobre sus experiencias y motivación tras la participación en el taller.

Llenado de encuesta con la guía de preguntas (a padres asistentes a los talleres) y entrevista grabada de la experiencia compartida en el salón de clases por los padres de familia. Las dos actividades las realiza la docente con el apoyo de la maestra de grado.

Entrevista individual a 1 niño sobre las emociones sentidas por la presencia de los padres en las clase (También hecha por la docente)

Tabla 4: Actividades taller 2

Fuente: Universidad de Barcelona. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador (2018). Modelo de Programas Recuperado de: https://campusobert2.ub.edu/pluginfile.php/70094/mod_resource/content/1/MODELO%20DE%20PROGRAMAS.pdf

TALLER 3: PADRES ESTABLECIENDO HORARIOS

PROGRAMA PARA MOTIVAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS				
	Objetivo	Contenido		
	Motivar a las familias para dar importancia al aprendizaje del inglés por medio del uso de estrategias como establecer horarios de actividades escolares en casa para crear hábitos de estudio.	Dinámica introductoria: <i>¿Son bien definidos los horarios de actividades en casa?</i> Importancia de fijar horarios de actividades en casa. Temas curriculares: What time is it?, aplicación de números, meses del año verbos de acción conocidos, verbo Be Respeto en el cumplimiento del horario establecido.		
Actividades	Metodología	Agentes Implicados	Recursos	Temporalización
Presentación de los padres de familia Dinámica de bienvenida <i>¿Son bien definidos los horarios de actividades en casa?</i> orientada a destacar la necesidad de establecer horarios en la creación de hábitos.	<i>Actividad de motivación</i> Se hace ingresar a los familiares o padres, luego de su presentación se les pide que respondan por escrito a 4 preguntas (a qué hora almuerza su hijo, a qué hora hace tareas, a qué hora toma una siesta, etc.). Luego los niños responden y se compara las respuestas para sacar conclusiones en conjunto sobre la necesidad de crear hábitos de trabajo en los niños.	Niños y niñas Padres o familias de los estudiantes Maestra de	<i>Flash cards</i> Cuaderno Libro de texto. Marcadores Tarjetas (escritas con el color, comida, materia	Jueves 26 de abril del 2018. (3 horas clase de apoyo en la clase con los niños)



<p>Designación de grupos de trabajo y revisión de materiales para el desarrollo de la clase.</p> <p>Actividad de listening (canción What time is it ..?)</p> <p>Desarrollo de temas curriculares (números, meses del año verbos de acción conocidos, verbo Be) con el apoyo, supervisión y control de los padres en la clase.</p> <p>Evaluación de la sesión con los niños con la realización de una actividad en pares (horario de actividades en casa)</p> <p>Llenado de encuesta y entrevista de la experiencia compartida en el salón de clases por los padres de familia.</p>	<p><i>Asignación de roles y designación de grupos.</i></p> <p>Se pide a los padres que colaboran con apoyar a los niños en las en cada actividad de la clase, especialmente en la realización de un horario de actividades en casa.</p> <p><i>Actividad introductoria de listening</i></p> <p>Sin el audio se hila la canción por 3 veces, luego se escucha el audio y se puntualiza en la secuencia de la letra y vocabulario conocido como los números y meses del año.</p> <p><i>Desarrollo de temas curriculares</i></p> <p>Con la ayuda de los familiares en el aula la docente se apoya en una flashcard de un reloj para ejemplificar la estructura de las horas y posteriormente crear un horario de actividades con acciones de actividades frecuentes tanto en la escuela como el colegio.</p> <p><i>Llenado de la encuesta</i></p> <p>Al finalizar, los familiares asisten llenan una pequeña encuesta y participan en una entrevista sobre sus experiencias del taller y el nivel de motivación hacia el aprendizaje del inglés.</p> <p>Los niños por su parte comparten su opinión y emociones sentidas al tener a su padre o madre en la clase.</p>	<p>grado</p> <p>Docente de inglés.</p>	<p>favorita de los niños)</p> <p>Audio de canción como actividad previa.</p> <p>Parlante, celular.</p> <p>Cuestionario para los padres de familia.</p> <p>Registro de asistencia de padres de familia (tutores del día)</p>	
Evaluación General				
<p>La evaluación se la realiza a los niños en los temas curriculares (horario en pares) y entrevista a los padres.</p> <p>Llenado de encuesta con la guía de preguntas (a padres asistentes a los talleres) y entrevista grabada de la experiencia compartida en el salón de clases por los padres de familia. Las dos actividades las realiza la docente con el apoyo de la maestra de grado</p>				

Tabla 5: Actividades taller 3

Fuente: Universidad de Barcelona. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador (2018). Modelo de Programas Recuperado de: https://campusobert2.ub.edu/pluginfile.php/70094/mod_resource/content/1/MODELO%20DE%20PROGRAMAS.pdf

TALLER 4: PADRES CREATIVOS

PROGRAMA PARA MOTIVAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS				
	Objetivo	Contenido		
	Motivar a las familias en apoyar a sus hijos a despertar su creatividad e interés en el aprendizaje del idioma inglés.	<p>La canción como dinámica</p> <p>Importancia de ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.</p> <p>Temas curriculares: How old are you? con el vocabulario de los meses del año, números ordinales, verbo Be</p> <p>Apoyo a desarrollar la creatividad e interés en las actividades.</p>		
Actividades	Metodología	Agentes Implicados	Recursos	Temporalización
<p>Presentación y organización de grupos de trabajo con las familias asistentes.</p> <p>Actividad introductoria a través de la canción <i>How old are you</i>.</p> <p>Usar las flash card para estimular a los niños a la contestación de la pregunta How old are you</p> <p>Presentar las flash card para completar en la pizarra los cumpleaños de los niños a través de una lluvia de ideas con la finalidad de usar el entorno como medio de significación</p> <p>Desarrollo de temas curriculares (meses del año, números ordinales, verbo Be) con el apoyo,</p>	<p><i>Presentación</i></p> <p>A través del diálogo se explica a los padres sobre su rol estimulador en la realización de las actividades, las que deben ser creativas.</p> <p><i>Actividad introductoria</i></p> <p>Se utiliza la canción <i>How old are you</i> para captar el interés e introducir el tema del taller (clase), en la que participan los niños y las familias.</p> <p>Usando flash card, estimular a los niños a participar en la lluvia de ideas sobre la fecha de su cumpleaños y la edad que ellos tienen. Los padres serán el apoyo para agrupar por meses y registrarlos en la hoja de la pizarra.</p> <p>Recordar a los niños el vocabulario sobre meses del año, días de la semana, números ordinales.</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Padres o familias de los estudiantes</p> <p>Maestra de grado</p> <p>Docente de inglés.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cards</p> <p>Speaker</p> <p>Cuestionario para los padres de familia.</p> <p>Hoja en blanco</p> <p>Audio de la canción celular</p> <p>Hoja de la asistencia de los padres.</p>	<p>Jueves 10 de mayo del 2018.</p> <p>(2 horas clase de apoyo en la clase con los niños)</p>



<p>supervisión y estimulación de los padres en la clase.</p> <p>Uso del texto como apoyo visual en la actividades.</p>	<p>Loa temas curriculares son apoyados con el texto en los audios y ejercicios de vocabulario. Los padres apoyan usando cualquier estrategia para suplir la falta de materiales de trabajo de algunos niños, también son parte estimulante para que los niños realicen su tarjeta con la fecha de su cumpleaños con la mayor creatividad.</p> <p>Finalmente al terminar el taller los padres colaboran con una entrevista grabada y cuestionario sobre experiencias del taller.</p>			
Evaluación General				
<p>La evaluación del taller se la realiza en el trabajo práctico realizado por los niños y el nivel de motivación que se observa en las familias asistentes.</p> <p>Evaluación de la actividad artística sobre el día y mes de mi cumpleaños (parte de un todo en el que constará el día de cumpleaños de todos los niños)</p> <p>Llenado de encuesta y entrevista de la experiencia compartida en el salón de clases por los padres de familia.</p> <p>Llenado de encuesta con la guía de preguntas (a padres asistentes a los talleres) y entrevista grabada de la experiencia compartida en el salón de clases por los padres de familia. Las dos actividades las realiza la docente con el apoyo de la maestra de grado</p>				

Tabla 6: Actividades taller 4

Fuente: Universidad de Barcelona. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador (2018). Modelo de Programas Recuperado de: https://campusobert2.ub.edu/pluginfile.php/70094/mod_resource/content/1/MODELO%20DE%20PROGRAMAS.pdf

TALLER 5: ESTABLECIENDO NORMAS Y REGLAS CLARAS

PROGRAMA PARA MOTIVAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS				
	Objetivo	Contenido		
	Utilizar el vocabulario estudiado para hacer énfasis en la palabra <i>rule</i> como instrumento para establecer normas de apoyo al aprendizaje	<p>Aprendizaje a través del juego de palabras.</p> <p>Temas curriculares: sonidos cortos y largos de las vocal u(vocabulario relacionado)</p> <p>Un trabajo exitoso con la ayuda de normas claras.</p>		
Actividades	Metodología	Agentes Implicados	Recursos	Temporalización



<p>Presentación de los padres de familia y designación de grupos de trabajo.</p> <p>Usar la canción aprendida para interesar en la atención de la sesión</p> <p>Desarrollo de temas curriculares (vocabulario relacionado a los sonidos cortos y largos de la vocal u) con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>Se juega con palabras (se muestra un objeto llevado a clase por los niños o las tarjetas de vocabulario) asociando la imagen con la palabra. Los familiares apoyan en esta actividad.</p> <p>Refuerzo positivo por el trabajo realizado en la sesión.</p>	<p><i>Actividad de motivación</i></p> <p>Al iniciar cada sesión se toma 5 minutos para la práctica de comandos o instrucciones, con la repetición de verbos de acción (aumentando 1 cada vez que haya clase)</p> <p>Los niños entonan la canción <i>How old are you?</i> El trabajo en pares sirve para suplir la falta de materiales (texto) ya que algunos niños no lo llevan a clase.</p> <p>A través del trabajo colaborativo toda la clase se apoya unos a otros para encontrar la palabra que se asocia a la imagen. Los padres son quienes se encargan de realizar esta actividad, guiada por la docente.</p> <p>Se concatena cada actividad con los temas curriculares propios del nivel (aprendizaje de vocabulario y estructuras simples del verbo Be y otros verbos aprendidos; en la fonética los sonidos cortos y largos de las vocales 1 y 2). Para conceptualizar la clase se procede a clasificar en los dos tipos de sonidos propios de la vocal <i>u</i>.</p> <p>Enfatizar en la palabra <i>rule</i> para generar una lluvia de ideas que recuerden y consoliden las normas de clase (<i>Respect yourself and others, take turns, be calmed, participate in class, be honest, be responsable.</i>). Reiterar la importancia de establecer normas en casa como apoyo en las actividades escolares de los niños.</p> <p>Luego de cada actividad aplaudimos por el trabajo realizado y motivamos a seguir adelante, apoyando a cada uno de los niños.</p> <p>Finalmente los padres comparten su reflexión de la experiencia vivida a través de una pequeña encuesta.</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Padres o familias de los estudiantes</p> <p>Maestra de grado</p> <p>Docente de inglés.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cards</p> <p>Speakers</p> <p>Cuestionario para los padres de familia.</p> <p>Juguetes y otros materiales para trabajar vocabulario</p> <p>Cuestionario para los padres de familia.</p> <p>Registro de asistencia de padres de familia (tutores del día)</p>	<p>Jueves 17 de mayo del 2018.</p> <p>(2 horas clase de apoyo en la clase con los niños)</p>
Evaluación General				
<p>La evaluación se la realiza a los niños en los temas curriculares (dictado en spelling de palabras del vocabulario)</p> <p>Llenado de encuesta con la guía de preguntas (a padres asistentes a los talleres) y entrevista grabada de la experiencia compartida en el salón de clases por los padres de familia. Las dos actividades las realiza la docente con el apoyo de la maestra de grado</p>				

Tabla 7: Actividades taller 5

Fuente: Universidad de Barcelona. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador (2018). Modelo de Programas Recuperado de: https://campusobert2.ub.edu/pluginfile.php/70094/mod_resource/content/1/MODELO%20DE%20PROGRAMAS.pdf

TALLER 6: FAMILIA Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

PROGRAMA PARA MOTIVAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS				
	Objetivo	Contenido		
<i>Familia y motivación para el aprendizaje del inglés. Socialización de experiencias (3 horas de duración del taller)</i>	Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario a la maravillosa tarea de ser educadores brindando apoyo y motivación a sus hijos	Introducción Organización de grupos y trabajo en equipo Socialización de los talleres o sesiones anteriores Estrategias de apoyo escolar Actividad de cierre y valoración Creación del rincón de inglés.		
Actividades	Metodología	Agentes Implicados	Recursos	Temporalización
<p>. Saludo y bienvenida y explicaciones sobre el taller.</p> <p>Dinámica introductoria</p> <p><i>Organización de equipos de trabajo.</i></p> <p>Socialización, reflexión, conclusiones y recomendaciones de los talleres o sesiones con los niños (participación de los padres asistentes a los talleres con los niños)</p> <p><i>Estrategias para un buen apoyo escolar.</i></p> <p>Actividad de cierre y</p>	<p>Se da la bienvenida a los padres o familiares asistentes, luego se socializa el objetivo del taller.</p> <p>Como actividad introductoria para generar interés y atención en el taller integrador se empezará con la dinámica <i>Me pica</i>, que consiste en presentarse con el nombre seguido de la palabra me pica y haciendo el gesto con una parte de su cuerpo.</p> <p>Una vez lograda la atención se divide al grupo en equipos de 7 personas, los que estarán integrados por al menos 2 familiares que asistieron a los talleres o sesiones con los niños. Cada grupo de realizar un conversatorio de las experiencias vividas en los talleres con los niños, sacar conclusiones, recomendaciones y llegar a compromisos que aplicar la siguiente semana. Todos los equipos deben nombrar un expositor (quien sea el porta voz) y un secretario (quién tome apuntes en un papelote o cartel que servirá de apoyo para la exposición) para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Dentro del tiempo establecido de manera voluntaria se pide la participación de los grupos.</p>	Niños y niñas Padres o familias de los estudiantes Maestra de grado Docente de inglés.	Cards Speakers Cuestionario para los padres de familia. Pañuelos Esferos Marcadores Carteles (papelotes) Cuestionario de valoración del taller. Registro de	Jueves 7 de junio del 2018. (2 horas de duración del taller con las familias y niños)



<p>valoración</p> <p>Creación del rincón de inglés</p>	<p>Seguidamente luego de las exposiciones, la docente induce a la reflexión de las experiencias con la finalidad de hacer una valoración del objetivo propuesto que es el de general compromiso en los padres de familia para apoyar el aprendizaje del inglés de sus hijos para mejorar su desempeño a través de temas propios del currículo académico.</p> <p>Luego a partir de las reflexiones se extraen algunas estrategias que servirán a los padres para apoyar a sus hijos y generar interés por el aprendizaje del idioma inglés; entre ellas tenemos <i>horarios en casa, código de normas, apoyo creativo, chuletas de apoyo, comunicación directa con la docente, uso de recursos digitales (duolingo.com), revisión de materiales pedagógicos en la mochila, etc.</i></p> <p>Cómo actividad de cierre se pide salir al patio para realizar la dinámica <i>El Lazarillo</i> (En esta parte se comparte con los niños). Esta actividad está orientada a concienciar sobre la importancia del apoyo parental en la motivación hacia el aprendizaje del inglés (dinámica <i>El lazarillo</i>). Se regresa al salón para realizar una valoración de las experiencias compartidas en los talleres y se cumplió el objetivo (para ello cada padre o familiar llenará un encuesta)</p> <p>Finalmente, la maestra expresa su agradecimiento por la participación en los talleres y pedir la colaboración de los familiares en la elaboración de material didáctico (trabajo apoyado en los padres) destinado a la creación de <i>The English corner</i></p>		<p>asistencia de padres de familia</p>	
<p>Evaluación General</p>				
<p>En este apartado se realiza una valoración de los talleres a través de la reflexión grupal al finalizar la sesión, compromisos y un cuestionario.</p> <p>Registro de asistencia al taller final.</p> <p>Entrevista a la docente de grado sobre todos los talleres.</p>				

Tabla 8: Actividades taller 10

Fuente: Universidad de Barcelona. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador (2018). Modelo de Programas Recuperado de: https://campusobert2.ub.edu/pluginfile.php/70094/mod_resource/content/1/MODELO%20DE%20PROGRAMAS.pdf

3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado

Esperados

- ¿Cómo motivar a los niños y familias para dar importancia al aprendizaje del inglés? Diseñando un programa con actividades que motiven a los niños y generen compromiso en los padres de familia para apoyar y controlar el proceso de aprendizaje del inglés.

Alcanzados

- Se ha logrado que los niños se interesen y sean responsables con sus actividades escolares.
- Los padres valoren y den importancia al aprendizaje del inglés y la transmitan a sus hijos.
- Padres comprometidos con las actividades escolares de sus hijos.
- Satisfacción con el programa porque permitió a los padres conocer mejor a sus hijos, ver sus necesidades y cómo poder ayudarlos.
- Motivación en la docente de grado, quien expresó la necesidad de implementar el programa en los otros grados de su nivel (medio³) de EGB.

3.3. Descripción del tipo de interacción creados (alumnado- profesorado- institución- familia)

La interacción entre los diferentes actores fue de apoyo y compromiso. La familia asumió su rol de apoyo, especialmente con el aprendizaje del inglés. La maestra y la familia en un compartir de experiencias enriquecedoras que permitieron observar algunas prácticas poco asertivas y corregirlas en beneficio de los niños. Cada sesión se observaba mayor interés en los niños, quienes se mostraban más preocupados por el cumplimiento de las actividades. En la reflexión del taller integral de padres se compartieron experiencias, que se convirtieron en aprendizajes valiosos, como por ejemplo las recomendaciones a la maestra sobre el uso de materiales como el texto (La motivación de los niños bajaba) o la pizarra (colores claros). La maestra de grado apoyó todo el proceso mientras la institución dio la autorización necesaria.

3.4. Dificultades observadas

- La motivación de los niños cuyos padres (14) no pudieron asistir a los talleres por cuestiones de trabajo.
- La programación de actividades a nivel de institución que obligó a cambiar lo planificado y trabajar solo 1 día a la semana (con padres y niños juntos).

³ Nivel medio de EGB corresponde a 5°, 6° y 7° grado de educación general básica.

- La carencia de materiales escolares de los niños (en los primeros talleres).

4. EVALUACIÓN

4.1. Fases en el proceso evaluador

La evaluación se la realizó de manera procesual, esto es en cada taller se hacía una valoración a través de un guion de preguntas que medían 3 dimensiones: Cognitiva (Rendimiento escolar), Actitudinal (Normas, hábitos y responsabilidad), afectiva (valoración e importancia de la enseñanza del inglés) y motivacional (Motivación de los niños y padres de familia).

En cada taller los padres asistentes llenaron una encuesta y una entrevista (grabada) sobre las experiencias vividas dentro del aula. Al finalizar el programa (taller de socialización) los padres llenarán un cuestionario para evaluar el impacto del programa.

La observación de la motivación de los niños en la creación del *Rincón del inglés* aportará a medir la asertividad de los talleres, ya que será un trabajo apoyado por los padres. Del mismo modo la implicación en las actividades desarrolladas en cada taller será evidencia del interés que muestran los niños hacia el aprendizaje del idioma inglés. En la etapa de cierre la evaluación de todo el proceso puede evidenciarse a manera cualitativa la motivación cuando la maestra (entrevista) lo beneficioso que sería implementar ese tipo de programa en otros grados.

4.1.1. Evaluación del Plan

La evaluación del plan fue procesual y se puede evidenciar en las entrevistas y encuestas realizadas. Así también en el desempeño académico de los niños en la evaluación de parcial y actividades realizadas en clase. En los últimos talleres los niños se mostraban más responsables, cumplían sus deberes, es decir que se dio importancia del aprendizaje del inglés y los niños y familias se sentían motivados.

Evaluación de objetivos

En este apartado también es una evaluación procesal donde los instrumentos ya mencionados (entrevista y encuesta) y el cuestionario aplicado en el taller final, los planes de cada sesión y fotos reflejan el compromiso de los padres y estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés. Se realizó un sencillo programa compuesto por actividades a ser desarrolladas en cada sesión, mismas que pueden ser aplicadas en otro contexto curricular sin problemas.

Evaluación de audiencias

Los padres asistentes al taller fueron en un número entre 3 y 5 en cada sesión, lo cual se evidencia en el registro de asistencia firmado por los participantes en cada taller, así como también al último realizado de manera integral para socializar todo lo vivido en los anteriores. Este instrumento será procesado cuantitativamente.

Evaluación de contenidos

La evaluación durante todo el proceso a través de actividades realizadas en la clase y la evaluación de parcial evidenciarán si los contenidos fueron debidamente desarrollados. A su vez, esta evaluación permitirá conocer si el objetivo se cumplió (Motivar a los estudiantes y familias sobre la importancia de la adquisición del idioma inglés).

Evaluación de momentos

En la etapa previa a la implementación misma se reflexionó sobre la problemática para luego solicitar la debida autorización a la maestra de grado y a la autoridad respectivamente. En la intervención se evalúa el proceso mismo, a través de actividades y entrevista con los niños, registro de asistencia y entrevistas a los padres en cada una de las sesiones con duración de 2 y 3 horas cada vez (cada taller). La evaluación se realizó con los instrumentos mencionados.

En la etapa posterior a la intervención la entrevista a la tutora de grado servirá para medir el impacto de la intervención en los padres de familia.

Evaluación de responsables

La única responsable del proyecto ha sido mi persona, y lo he hecho con profesionalismo, aplicando todo lo aprendido en la maestría. La reflexión sobre mi actuación y procedimientos, ha servido para reorientar lo planificado, Los instrumentos que evalúan a los responsables son los registros de asistencia y entrevistas a los padres, las actividades y los resultados de las pruebas de parcial de los niños. Cualitativamente se evaluó el desempeño de la docente con las reflexiones, conclusiones y recomendaciones expresadas en el taller final.

4.1.2. Instrumentos de recogida de información

Instrumentos de naturaleza cualitativa

- El conversatorio con los padres de familia a través de una entrevista grabada.
- Las fotografías de cada uno de los talleres.
- Creación del rincón de inglés.
- Cuestionario aplicado a los padres en el taller integral.

- La entrevista a la tutora al final de la intervención.

Instrumentos de naturaleza cuantitativa

- Guion de preguntas de la encuesta
- Registro de asistencia de padres de familia al taller final.
- Entrevistas grabadas después de cada taller
- Cuestionario para medir los hábitos de estudio y motivación hacia el aprendizaje H.E.M.A y su rúbrica para procesar los datos.
- Rúbrica sobre motivación para os padres.

4.1.3. Presentación de resultados

Tomando como punto de partida la implementación del programa y de acuerdo con lo observado la evaluación fue procesual de carácter cualitativa y cuantitativa, como se muestra:

TABLA 1

Resultados de la observación a través de una lista de cotejo sobre motivación de los niños

Escala de motivación en porcentaje	Si	No
Realización las actividades en clase	40/42	2/42
Cumplimiento de deberes	25/42	17/42
Participación activa en clase	25/42	17/42
Trabajo en equipo	32/42	10/42
Materiales escolares	34/42	8/42

Tabla 9: Resultados de la observación acerca de la motivación de los niños para el aprendizaje del inglés.
Fuente: elaboración propia

Como muestra la tabla 1 la mayor parte de los estudiantes participan y trabajan en las actividades propuesta en clase y el resto de factores. Para dar soporte a la observación se anexa algunas fotografías y la lista de cotejo.

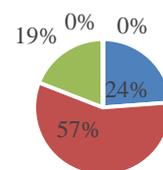
TABLA 2

Resultados de la aplicación de la rúbrica H.E.M.A . Nivel de motivación de los niños al aprendizaje del inglés.

Escala de motivación en porcentaje	100	75	50	25	0
Motivación e interés de los niños por el aprendizaje del inglés.	10/42	24/42	8/42	0	0

Tabla 10: Motivación de los niños
Fuente: elaboración propia

Nivel de motivación de los niños por el aprendizaje del inglés



■ 100 ■ 75 ■ 50 ■ 25 ■ 0

Gráfico 1: Análisis del nivel de motivación en niños

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 2 y gráfico el 81% de la clase se encuentra en un nivel de motivación adecuado para el aprendizaje del inglés. El contar con la presencia de los padres en el aula permitió lograr el objetivo propuesto.

TABLA 3

Resultados de la aplicación del cuestionario sobre motivación a los padres después de cada taller.

Escala de motivación en porcentaje	Excelente/ mucho	Muy B/ bastante	Bueno/ normal	Indiferente / poco	Medio/ muy poco
Utilidad del taller.	15/42	10/42	3/42	0	0
Apoyo al trabajo en equipo de los niños	14/42	8/42	6/42	0	0
Necesidad de mejora en hábitos de estudio	20/42	3/42	5/42	0	0
Necesidad de apoyar a sus hijos en las actividades escolares.	28/42	0	0	0	0
Obligación de buscar recursos de apoyo	16/42	7/42	5/42	0	0

Tabla 11: Motivación de los Padres
Fuente: elaboración propia

Como muestra la tabla 3 fueron 28 padres que asistieron a los 5 talleres previos al final, de los cuales un número mayor a la media (Bueno/normal) se encuentran en un nivel adecuado en cada uno de los aspectos investigados; lo que demuestra que los padres están motivados para apoyar el proceso educativo. A estos resultados se anexan el link de la entrevista a la maestra de grado (al finalizar los talleres) y a los padres de familia, después de cada taller.

TABLA 4

Resultados de la rúbrica de evaluación sobre la motivación de los padres de familia.

Escala de motivación en porcentaje	100	75	50	25	0
Implicación en el taller	8/42	20/42	0	0	14
Convivencia	28/42	0	0	0	0
Trabajo en equipo	25/42	3/42	0	0	0
Normas de grupo	20/42	3/42	5/42	0	0

Tabla 12: Motivación de los padres de familia
Fuente: elaboración propia

En base a los resultados observados se puede decir que los padres de familia se involucraron activamente en el taller y durante cada taller se pudo observar que gran parte de ellos se sentían muy implicados en las actividades y el role de tutores que se les delegó.

TABLA 5

Resultados de la aplicación del cuestionario sobre valoración e importancia del inglés dirigida a padres

Escala de motivación en porcentaje	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Revisión los cuadernos de sus hijos	9/42	19/42	0	0	0
Revisa que lleve los materiales escolares	9/42	19/42	0	0	0
Asiste a la atención a padres de familia	10/42	14/42	4/42	0	0
Da la importancia a la materia de inglés	18/42	10/42	0	0	0

Tabla 13: Valoración sobre la importancia del aprendizaje del inglés
Fuente: elaboración propia

Como se observa en la tabla 5, cada uno de los aspectos orientados a conocer como los padres valoran el aprendizaje del inglés están sobre la media, es decir que el programa sí logra

motivar a que los padres den importancia al aprendizaje del inglés, por ende ellos están siendo una parte motivadora para que su hijo se interese en las clases de inglés.

TABLA 6

Resultados del cuestionario aplicado en el taller final sobre impacto de la implementación del programa

Escala de motivación en porcentaje	Tendencias positivas	Tendencias negativas
Aprendizajes que deja el taller	35/42	0
Reflexión sobre emociones experimentadas en los talleres.	35/42	0
Acuerdos y compromisos	35/42	0
Compromiso de apoyo a las actividades escolares	34/42	1
Actitud ante el refuerzo de actividades en casa	35/42	0
Actitud frente a proveer de materiales escolares de sus hijos	35/42	0

Tabla 14: Impacto del programa
 Fuente: elaboración propia

Como se observa en la tabla 6, 35 padres que asistieron al taller final, 7 más del total de asistentes a los anteriores talleres, los padres se mostraron muy motivados e hicieron compromisos de apoyo para mejorar el interés de los niños por el aprendizaje del inglés, están alegres y agradecidos por el tiempo compartido con sus hijos y poder evidenciar sus fortalezas, debilidades y necesidades en el aprendizaje. Cabe mencionar que solo una madre mostró un cierto negativismo pues erróneamente cree que ella es responsable, solo de lo que su niño hace en casa y no lo que hace en la escuela.

TABLA 7

Resultados de la aplicación de la prueba final del sexto parcial

Aprendizajes	Domina (9-10)	Alcanza (7-8)	Está prox. (5-7)	No alcanza (1-4)
Prueba del parcial sexto	10/42	24/42	7/42	1/42

Tabla 15: Rendimiento escolar
 Fuente: elaboración propia

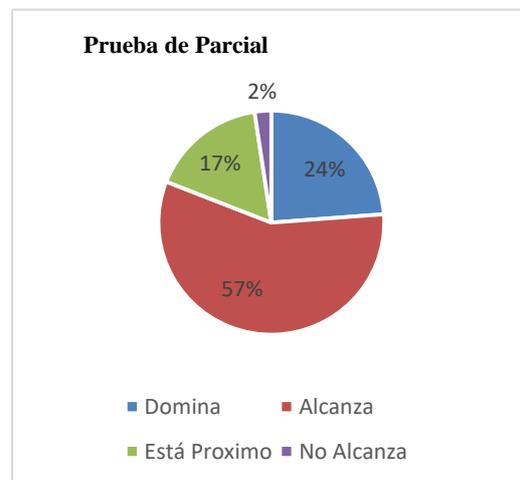


Gráfico 2: Análisis de resultados de Prueba de parcial

Según se observa la tabla 7 una gran parte de los niños dominan y alcanzan los aprendizajes, sin embargo un grupo aunque pequeño está con bajo rendimiento según los datos de la prueba de evaluación, a lo que se suma el desempeño en las actividades de clase como: horario de actividades (en pares); ejercicios de spelling, ordenamiento, chuletas de apoyo, el scrapbook, aporte para el rincón de inglés, actividades en el texto.

De las observaciones realizadas durante la implementación del programa desde el principio hasta el final se ha dado un proceso sistemático de avance en la consecución de los objetivos propuestos, es decir se evidenció un cambio, una mejora; tal como menciona la maestra en la entrevista (guion de entrevista) el programa fue muy bueno y que le gustaría aplicarlo en su nivel (5°, 6° y 7° grado).

Se puede afirmar que los niños/as son más participativos (fotos) y realizan sus tareas con responsabilidad supervisados y con el apoyo de sus padres, los mismos que se muestran más comprometidos (cuestionario en el taller integral).

El registro de asistencia al taller final o integral deja en evidencia el alto grado de participación de los padres, que fue en aumento en relación a los talleres anteriores; esto permitió que la socialización de experiencias y generación de compromisos se generalizara, no en un ciento por ciento pero sí en un gran porcentaje.

4.1.4. Propuesta de mejora

Implementar el programa en toda la institución, con ciertas modificaciones empezando desde el tema, no solo para motivar para dar importancia al inglés sino generar compromisos, responsabilidad y apoyo de los padres de familia como transmisores de una motivación intrínseca a sus hijos o representados.

5. REFLEXIONES FINALES

Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante la maestría.

En relación a las asignatura troncales

Los conocimientos recibidos en las asignaturas troncales permiten el desarrollo de habilidades que solo se observan cuando existe la aproximación a diferentes contextos, transformando las debilidades en una oportunidad de cambio, de una situación problema a una de mejora. El desarrollo del pensamiento crítico basada en el conocimiento adquirido en cada una de las materias facilita los procesos una observación reflexiva.

Las materias troncales recibidas en la maestría fueron también esenciales durante la implementación, como por ejemplo: Evaluación de los aprendizajes, ya que se evaluó de

manera procesual y final. Apliqué también modelos de intervención propias de materias troncales como Orientación e Intervención Psicopedagógica y otras. Y qué decir de Metodología Didáctica de la Enseñanza que me aportó con el conocimiento en el uso de estrategias (chuletas de apoyo) y momentos apropiados para cada etapa (motivación, reflexión, evaluación, etc.)

Como dejar de mencionar a Innovación Educativa, una materia que amplió mis horizontes en el campo de la investigación acción para poder reflexionar sobre todo el proceso de desde la observación de la dificultad sentida en mi práctica diaria para diagnosticarla, y buscar soluciones a través de la implementación de este programa como unidad didáctica.

En relación con las asignaturas de la especialidad

El desarrollo de habilidades y competencias es la clave para la aproximación entre el conocimiento y la práctica en cualquier ámbito, es entonces lógico decir que esto permite un accionar más participativo en su interacción con su contexto social.

Las asignaturas de especialidad me ayudaron a interactuar de un modo asertivo al momento de recopilar la información poniendo especial atención a los aspectos relacionados con la orientación educativa.

Las materias propias de mi especialidad de orientación educativa permitió guiarme en la realización de entrevistas, cómo organizar los momentos y actividades en un programa de intervención como parte de la unidad didáctica. Tutoría y Orientación Educativa, Orientación para la prevención y desarrollo personal, Modelo de Intervención y Orientación Psicopedagógica, entre otras me dieron las pautas necesarias para un acercamiento y convivencia con padres y niños en el aula.

En relación con el TFM

Ante todo el debo partir de la premisa de que el TFM es lo macro en todo el proceso de la maestría, es la consolidación de todos los aprendizajes recibidos de esos grandes maestros y de un compartir de experiencias con todos mis compañeros de la maestría.

Para poder realizar el trabajo de fin de master necesité del valioso aporte de mi tutora Dra. María Inés Laffón, con sus conocimientos pude desarrollar, reflexionar, poner en acción y evaluar cada fase en la implementación del programa como unidad didáctica.

Durante la implementación de mi proyecto viví experiencias pedagógicas muy valiosas. Al comienzo de la redacción del TFM estuve muy confundida, pero poco a poco mi tutora fue

quien iba disipando cada una de ellas; pues debo decir que el organizar la información me trae ciertos problemas a pesar de que en la materia Seminario de investigación nos dieron herramientas importantes como los protocolos de la investigación y sistematización de la misma.

En cierto modo me resultó un poco complicado el llevar a cabo el TFM y su implementación debido al tiempo, al número de estudiantes y le no ser maestra de grado, pues soy maestra de inglés que tiene 9 cursos a su cargo. En el grado de EGB que se realizó la implementación existen 42 niños en un aula de 30 metros cuadrados y no se contaba con otro sitio debido a la carencia de infraestructura en la institución. Otro factor que se sumó es que el período de implementación coincidió con las fiestas patronales de la institución y campeonato de deportes. Con todo se superaron todos los inconvenientes y se logró cumplir con el objetivo de motivar a los niños y familias para dar importancia al aprendizaje del idioma inglés.

Me siento muy motivada en la aplicación de este programa basado en actividades con los niños y padres, pues llevó a los padres y/o familias a responsabilizarse sobre el rol que cumple en la educación de sus hijos, quienes por sí solos no pueden salir adelante.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. & Bisquerra, R. (2012). *Orientación Educativa. Modelo, áreas, estrategias y recursos*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez, M. & Fernández, R. (2009). *La Orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría*. Barcelona: ice Universidad de Barcelona.
- Barba, J. (2016). La promoción de la participación educativa de las familias en la escuela dese una perspectiva transformadora. *Uva Doc. Tesis Doctoral*. [en línea]. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16723>. [Consulta: 20 de febrero 2018]
- Benito, P. (2014). Los factores afectivos en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. *Repositorio digital Universidad de Valladolid*. [en línea]. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7779/1/TFG-G%20885.pdf>. [Consulta: 21 de marzo 2018].
- Campus Obert. Universidad de Barcelona: <https://campusobert2.ub.edu/course/view.php?id=4071>. [Consulta: 19 de julio 2018].
- Cano, R. & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-28. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.21949>. [Consulta: 21 de marzo 2018].
- Landry, S. (2014). . El Rol de los padres en el aprendizaje infantil . *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. [en línea]. Disponible en: de

<http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil.pdf>. [Consulta: 27 de febrero 2018]

- Martínez, L. (2014). El efecto del filtro afectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera (Inglés) y actividades para su reducción en Educación Primaria. *UVaDOC Repositorio digital*. [en línea]. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/7774>. [Consulta: 22 de enero 2018].
- Medina et al. (2013). Importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad. *Revista Yachana, Vol.2*. [en línea]. Disponible en: <https://studylib.es/doc/7201519/la-importancia-del-aprendizaje-del-idioma-ingl%C3%A9s-a>. [Consulta: 04 de abril 2018].
- Ministerio de educación (2016). Acuerdo Ministerial N°. MINEDUC-ME-2016-00020-A. Quito, Ecuador, 17 de febrero del 2016.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo de Lengua Extranjera. [en línea]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>. [Consulta: 04 de abril 2018].
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Cielo*. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169272732006000200017. [Consulta: 29 de enero 2018]
- Sánchez Oñate, et al. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. [en línea]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400019. [Consulta: 04 de marzo 2018].
- Vinueza, C. (2015). Cuestionario sobre hábitos de estudio. *PsicotecnicosTest.com. Test Online*. [en línea]. Disponible en: <http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/habitosdeestudios>. [Consulta: 04 de marzo 2018]
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. [en línea]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>. [Consulta: 04 de abril 2018].



7. AUTO EVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento o virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	7,5
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10



		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	9
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre, 1,5):
1,5

8. ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recogida de información

Cuestionarios de encuesta

nombre: Tania Ceval fecha: 19 de Abril del 2017

Lea el enunciado y marque con una X el casillero que usted considere la mejor opción.

A. RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO

1. Ayudo a mi hijo a realizar la tarea de la clase.

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

2. Valoro la enseñanza del inglés y estoy pendiente de apoyar a mi hijo.

Mucho bastante normal poco muy poco

B. NORMAS, HÁBITOS Y RESPONSABILIDAD

1. Asigno responsabilidades a mi hijo.

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

2. Establezco normas y límites en el comportamiento de mi hijo.

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

3. Mi hijo tiene hábitos de estudio.

Mucho bastante normal poco muy poco

C. VALORACIÓN E IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

1. Reviso el cuaderno de inglés de mi hijo.

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

2. Estoy pendiente de revisar que mi hijo lleve los materiales necesarios (materia inglés)

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

3. Asisto a la atención de padres de familia para dialogar con la maestra de inglés.

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

4. El rendimiento académico de mi hijo en la materia de inglés puede afectar a su promedio general.

Mucho bastante normal poco muy poco

Encuesta aplicada a los padres sobre rendimiento escolar, hábitos de estudio y valoración e importancia del inglés.

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DE PADRES DE FAMILIA EN LOS TALLERES

D. NIVEL DE MOTIVACIÓN DESPUÉS DEL TALLER

1. Opino que la utilidad del taller es:

Excelente Muy bueno Bueno Indiferente Malo

2. Su apoyo al trabajo en equipo con el grupo de niños a su cargo.

Excelente Muy bueno Bueno indiferente Malo

3. Los niños deben mejorar sus hábitos de trabajo

Mucho bastante normal poco muy

4. Los padres de familia deberíamos involucrarnos y apoyar a nuestros hijos en el aprendizaje del inglés.

Mucho bastante normal poco muy poco

5. Los padres de familia debemos buscar recursos de apoyo para ayudar a nuestros hijos a mejorar su desempeño en el aprendizaje del inglés.

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

6. Los niños pueden salir adelante con su rendimiento escolar o los sin ayuda del padre de familia.

Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

Instrumento para recoger información sobre nivel de motivación.



Unidad Educativa "Diego Abad de Cepeda" EL CONDADO QUITO-ECUADOR
Teléfono 2495843 Correo electrónico: 17405206@gmail.com
TRABAJO FINAL DE MAESTRIA EN ORIENTACION EDUCATIVA

Cuestionario para valorar el taller general para motivar a las familias y niños del quinto año al aprendizaje del idioma inglés.

Objetivo: Determinar a través de la observación el grado de impacto del taller general orientado a motivar a las familias y niños hacia el aprendizaje del inglés.
Conteste de la manera más honesta el siguiente cuestionario.

¿Qué aprendí en el taller?
Tene mucho confianza ante nuestra y padres para que todo siga muy bien

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?
un poco nervioso esto entrar en confianza de conocerlos y trabajar en grupo

¿Qué cosas me comprometo a realizar para motivar a mis hijos al aprendizaje del idioma inglés?
tratar de que en las madas posibles pasar en talleres o curso para que puedan obtener mucho mas sabiduria

¿Cómo puedo ayudar a mis hijos en las actividades de inglés?
Mucho confianza y aprender y luego enseñar y así este todo bien

¿Cómo puedo reforzar lo aprendido?
revisar tareas estar pendientes

¿Qué debo proveer a mis hijos para apoyar su aprendizaje en la escuela?
tareas útiles escolares uniformes

Fecha: Quito 7 de junio Nombre: Luis Guachaman

Unidad Educativa "Diego Abad de Cepeda" EL CONDADO QUITO-ECUADOR
Teléfono 2495843 Correo electrónico: 17405206@gmail.com

PROGRAMA PARA MOTIVAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ADQUISICIÓN DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES Y FAMILIAS DEL 5TO AÑO DE EGB

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA TALLER N°:

ORGANIZACIÓN DE PLANES Y HORARIOS FECHA: 26.04.2018

Definición: La organización es el conjunto de acciones encaminadas a distribuir el contenido del estudio y la carga de trabajo, atendiendo a los factores personales y temporales.

Escriba una X o en el casillero que considere correcto.

	SI	NO
¿Tiene su hijo un horario habitual de estudio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se centra fácilmente en el estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Su hijo consigue resultados satisfactorios cuando usted apoya sus actividades escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cree que dedica tiempo suficiente para apoyar las actividades escolares de su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Distribuye el tiempo de estudio de su hijo en casa a lo largo de la semana?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Revisa rutinariamente los cuadernos y toda actividad que trabaja su hijo en la materia de inglés?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Total puntos

Nombre del encuestado: María Puma E

Cuestionario de entrevista utilizado en el taller de socialización Lista de Cotejo sobre organización y horarios en casa

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	N° DE CÉDULA	FIRMA	OBSERVACIONES
20	MANGUA RIVERA CRISTHOFER ID	Isabel Mena	130 2462535		
21	MARACATOR OVALAN GRAZIE NAIL				
22	MARQUEZ MARQUEZ MARIAS	Viviana Marquez	1720043525		
23	MENDOZA VELAZQUEZ JOHAN ANTONIO	Susan Markez	1716451484		
24	MONERA VAQUEZ JHON				
25	MOYA MARTINEZ JADIRA ELIDA				
26	PATINO GIRALDO LAURA SOPHIA	Maria Erdo			
27	PILATASO MINGA BRIYAN ALEJO	Patricia Elvira	1719475544		
28	PINZA BIFANCOUR MARWIN	Isabella Bifancour			
29	QUISHI TEJADA ETIVAN ANDRES	Andie Tejada	1723759885		
30	RECALDE CASTRO JORGE MIGUEL				
31	SAVEDRA MARI CHRISTOPHER ALE	Laneth Mena			
32	SILVA MONTA VICKY KIRENA	Conna Monta	1719274466		
33	SIMBAÑA VARGAS ESTEBAN ZAID	HAROLDO VARGAS	1716822888		
34	SUMBA BARAHONA ESTEBAN IDR	Ana Barahona			
35	TERUO REYES SCARLETH SARAH	Maria Huerta	1717296822		
36	TUANA GAVILANEZ CHRISTOPHER	Patricia Cantale	1713167579		
37	TODAZA VIZCARRO MELANNY LISB	Myela Vizcarr	17165094		
38	TORNATO SANCHEZ DELAN DERA	Andrea Sandoz	1724643267		
39	TORRES RAUBAY NATHALY PAOLA	Katty Jimenez	1725332749		
40	VASCONEZ CORRAL ERICA	Tania Corral	1725095280		
41	VILLASO VILLARREAL HUGO WILAD	Luis Villacis	1719599563		
42	YAGUANA SANCOR JENNIFER	Jenny Sancio	1120868523		

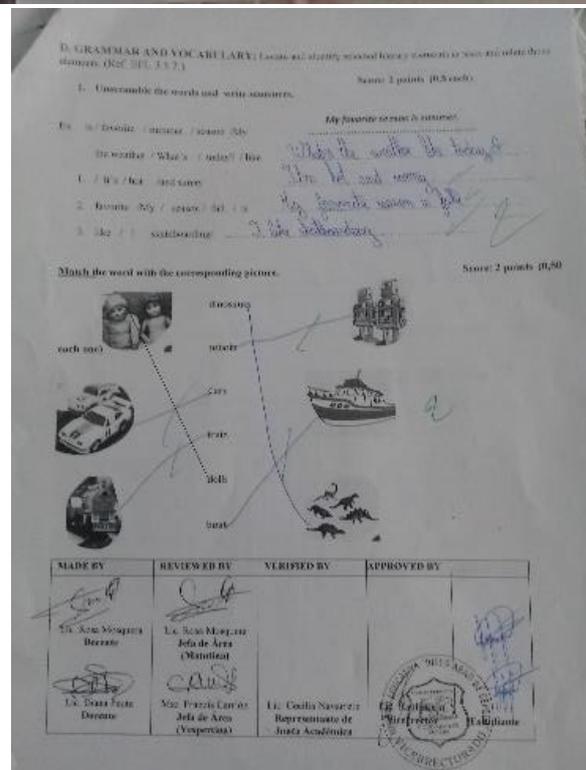
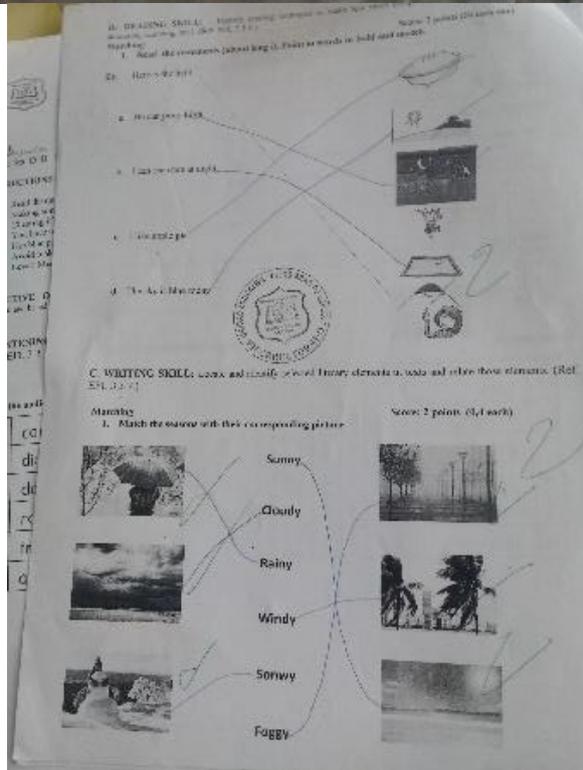
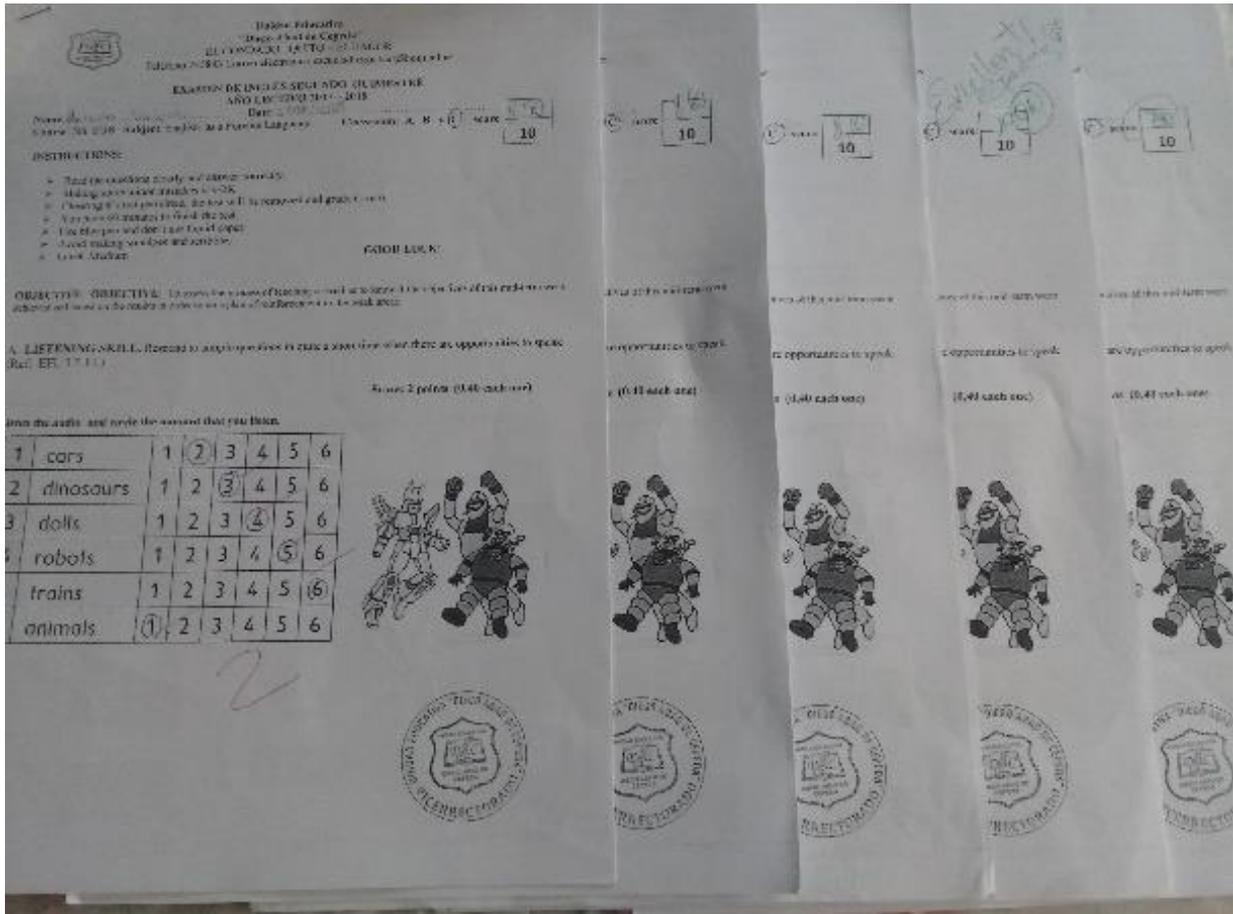
REGISTRO DE ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO DE TFM "PROGRAMA PARA MOTIVAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ADQUISICIÓN DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES Y FAMILIAS DEL 5TO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEGO ABAD DE CEPEDA"

Docente del Proyecto: Lic. Rosa Mosquera
Taller N°: Di Socialización Nombre del taller: Formación y Adhesión Socialización de Experiencias
Fecha: 7.06.2018

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	N° DE CÉDULA	FIRMA	OBSERVACIONES
1.	SEDÓN GONZAGA JONATHAN ALEX				
2.	BOSMEDIANO NARVAEZ DYLAN	Melendo Narvez	17224130-0		
3.	CABRERA SANCHEZ JEREMY	Rosa Santos	1718366302		
4.	DAIZA RODRIGUEZ JHONATAN ESTI	Johanna Rodriguez	17203041-3		
5.	CALVACHE TOAPANTA ANGE DANIELA	ANGEL CALVACHE	1712094505		
6.	CASA HERRERA SEBASTIAN ALEXA				
7.	CASTRO JARAUCO JHORDAN				
8.	COROZO OCAMPO MELISSA CECIB	Jose Corozo	1720227423		
9.	DELAGADO CALDERON LUIS MATEO	Ricardo Delgado	1716135658		
10.	DÍAZ TURO EVELYN MARISOL	Harold Diaz	1712647187		
11.	DÍAZ TURO ISMAEL ALEJANDRO	Harold Diaz	1712647187		
12.	ERAZO SOSA ALEJANDRA	Pucica Sosa	131182977		
13.	ESPINOZA RIUANO MARIA JOSE	María Puma	04049584-7		
14.	FLORES NARVAEZ MILENA VANESSA	Victor Narvaez			
15.	GUACHAMIN OLIVERA LENIN ISRAEL	Diego Guachaman	1718149159		
16.	GUEVARRA ZAMBRANO MATEO ALE	Diego Zambrano	1715534648		
17.	JIMENEZ LOOR KENET NICOLÁS	Pucica Sosa			
18.	LLUMINGUINGA ALBUJA DYLAN MA	Silvia Albuja	1718395302		
19.	LOPEZ NAGUA JHONATAN EST	Isido Nagua	1713309520		

Registro de asistencia a taller de socialización de experiencias

Evaluación quimestral



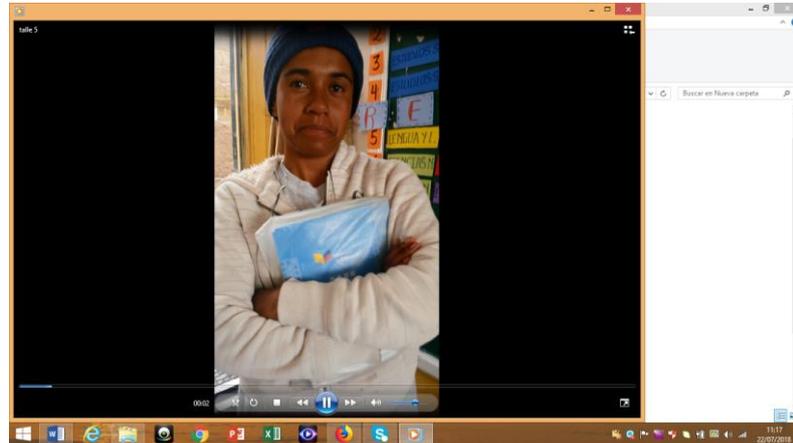
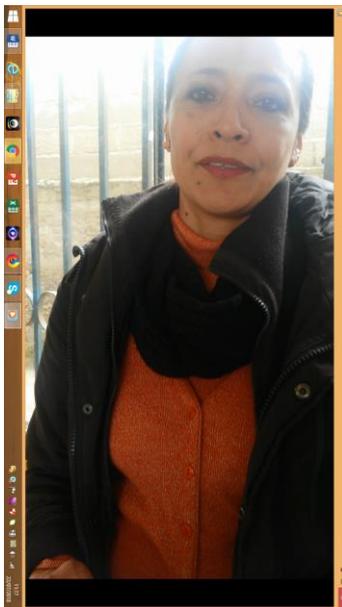
Grabaciones

https://drive.google.com/open?id=1hu_0NfyogPfcTFrqB3Ngd8Az6Y1JICEN

Entrevista grabada dirigida a los padres de familia:
Taller 1 y 2



Taller 3 y 4



Entrevista taller 5



Entrevista a la docente de grado



Anexo 3: Instrumentos de análisis de la información

A continuación presento dos instrumentos de evaluación:

Rúbrica para medir la motivación de los padres conociendo su implicación y compromiso.

	25	20	15	10	0
Implicación	Muestra mucho interés en las actividades	Muestra interés por las actividades	Muestra interés en algunos momentos puntuales	Rara vez muestra interés por la realización de las actividades	No muestra ningún interés por la realización de las actividades.
Convivencia	Su actitud aporta especialmente al desarrollo del taller	Su actitud favorece el desarrollo del taller.	Su actitud no interfiere en el clima de la clase.	Su actitud aporta negativamente al desarrollo del taller.	Perjudica al desarrollo del taller.
Trabajo en equipo	Asigna roles y responsabilidades ayudando y controlando su grupo	Asigna roles y responsabilidades ayudando a su grupo.	Asigna roles y responsabilidades a su grupo	Deja que cada uno trabaje por su lado.	Es ente pasivo, solo observa.
Normas de grupo.	Establece normas claras y ayuda a su grupo a cumplirlas.	Establece normas y ayuda a su grupo a cumplirlas.	Establece normas en el grupo y a veces ayuda a su grupo a cumplirlas.	Establece normas y solo se limita a observar.	No establece normas solo se limita a observar.

Tabla 16: Rúbrica para evaluar la motivación en los padres (compromiso e implicación)

Fuente: Psicotécnicos Test.com (2018). Tomado de: http://www.psicotesticostest.com/testdepersonalidad/habitosdeestudiotest.asp?TIP_1=Test%20de%20Personalidad&TIP_2=Cuestionario%20sobre%20habitos%20de%20estudio

Ficha utilizada para medir los hábitos de estudio y motivación hacia el aprendizaje H.E.M.A⁴ (será llenado con la ayuda de una muestra de padres).

	100	75	50	25	0
--	-----	----	----	----	---

⁴ H.E.M.A: “Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje”

Motivación e interés de los niños por el aprendizaje del inglés.	Los niños se implican en las actividades y participan activamente.	Los niños se implican en las actividades y participan en ellas.	Los niños se implican pero escasamente participan en ellas.	Los niños no se implican y no participan en las actividades.	Los niños muestran una actitud negativa frente a las actividades.
---	--	---	---	--	---

Tabla 17: Rúbrica para evaluación la motivación en los mismos.

Fuente: Psicotécnicos Test.com (2018). Tomado de: http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/habitosdeestudiostest.asp?TIP_1=Test%20de%20Personalidad&TIP_2=Cuestionario%20sobre%20habitos%20de%20estudio

Anexo 2: Evidencia fotográfica

Taller 1



Actividad introductoria (revisar si trajeron los materiales para inglés)



Familiares y niños participando activamente de la clase

Taller 2



Actividad de motivación (cuánto conoce a su hijo)



Aprendizaje de vocabulario a partir de tarjetas hechas por los niños

Taller 3



Horario de actividades en casa y colegio



Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
6:15	breakfast	breakfast	breakfast	breakfast	breakfast
7:15	goto school				
9:55	for recess				
1:00	lunch	lunch	lunch	lunch	lunch
1:30	do homework				
2:40	play	Play	Play	Play	Play
6:45	dinner	dinner	dinner	dinner	dinner
8:00	bed	bed	bed		

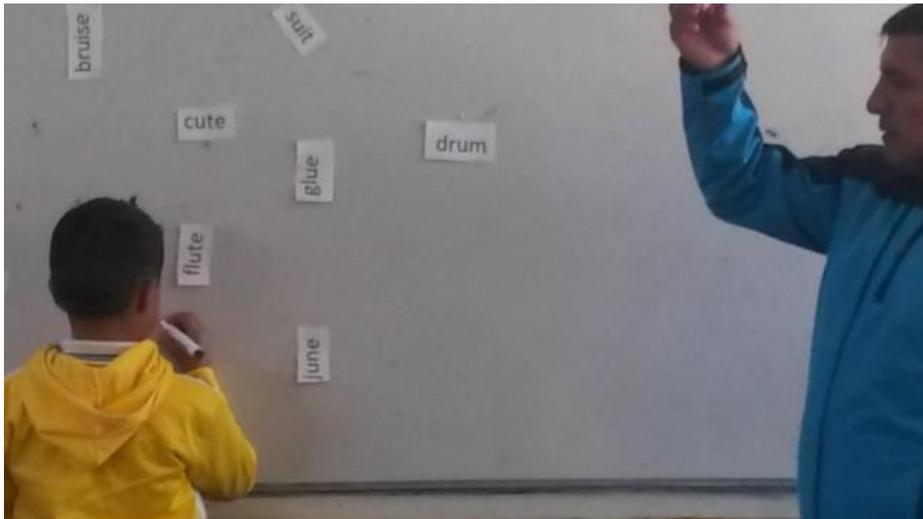
Trabajo en pares (horario de actividades en casa). Actividades evaluativa del aprendizaje

Taller 4



Mi día de cumpleaños una actividad creativa para complementar los ejercicios trabajados en su cuadro (números cardinales)

Taller 5



Unscramble words and short sentences



Busca la pareja (equipos de trabajo por sectores)



Participación en el spelling diversas modalidades.



Familias apoyando el proceso

Taller 6



Actividad de concienciación de la importancia de apoyar a su hijo con la dinámica del Lazarillo
Inducción para la socialización de experiencias y reflexiones



Socialización de experiencias y compromisos





Socialización de experiencias en equipos de trabajo

Creación del rincón de inglés



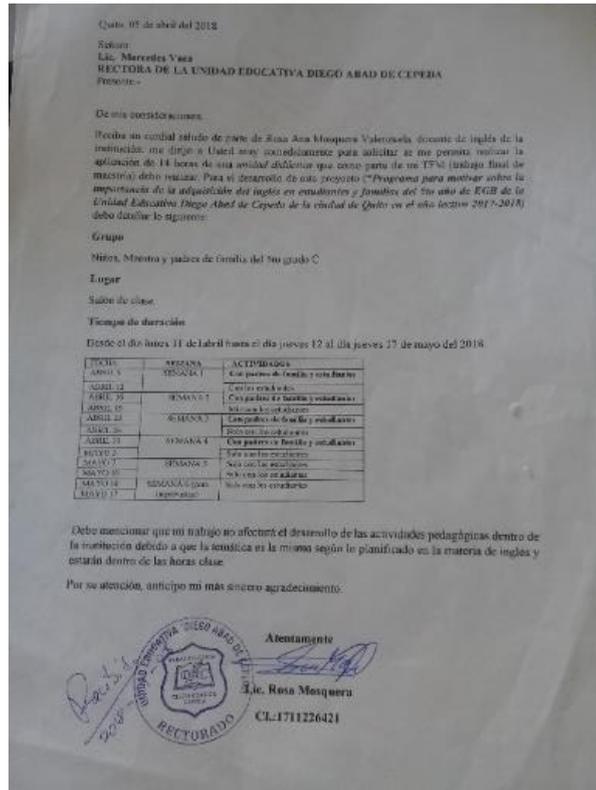


Colocación de los trabajos de los niños



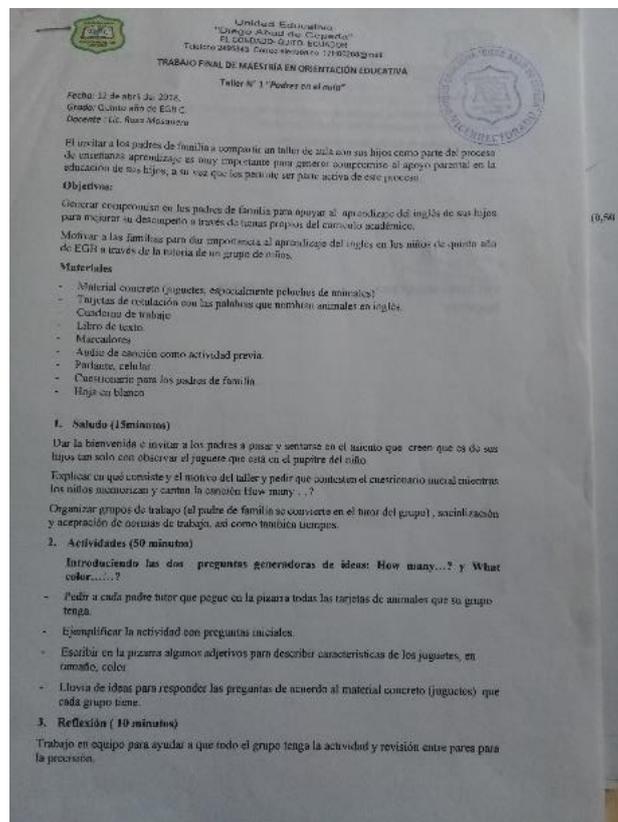
Aporte de padres y niños

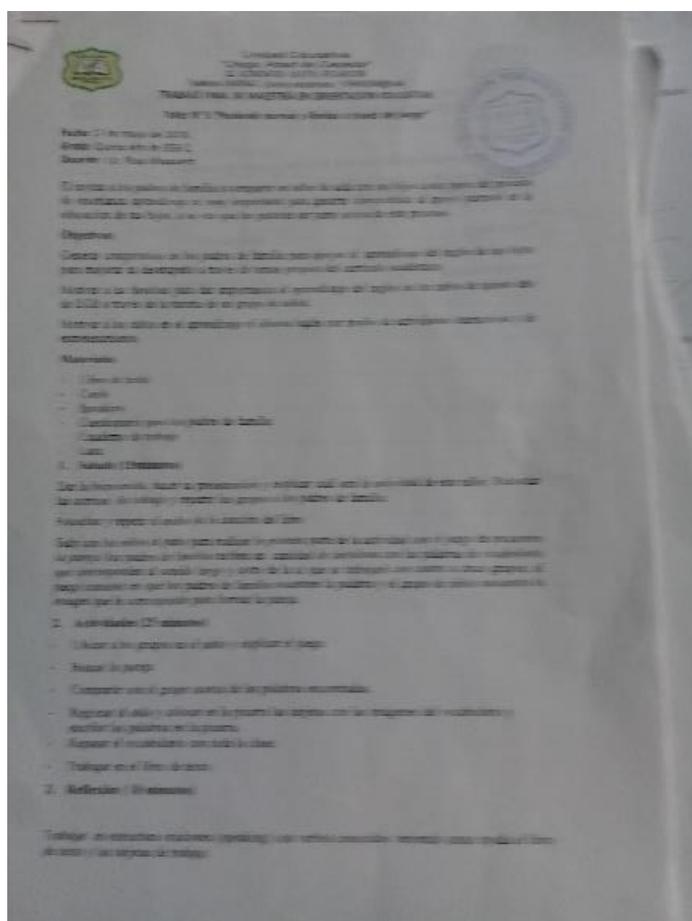
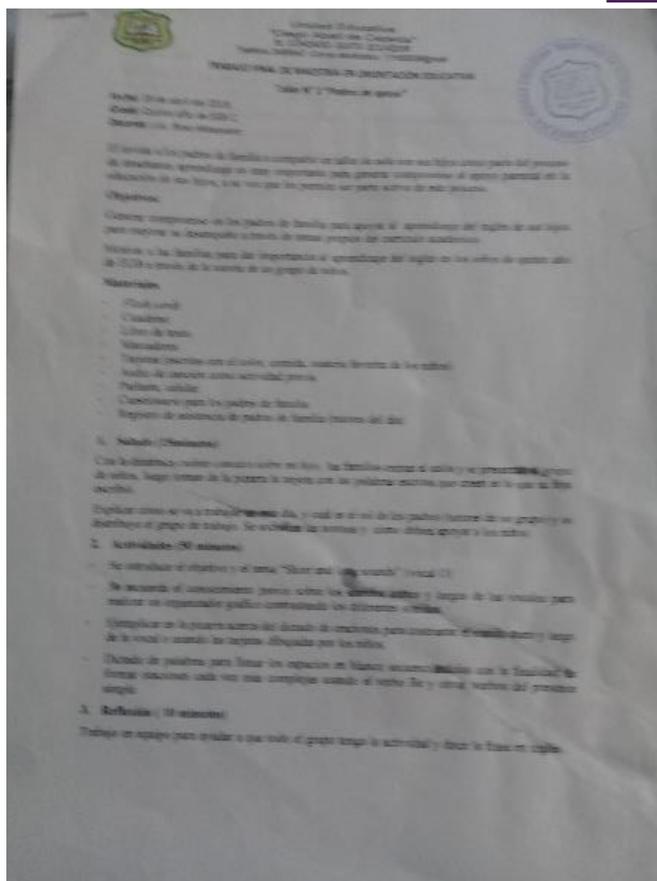
Anexo 4: Acciones de partida



Oficio que autoriza el trabajo del TFM en la institución educativa

Planificaciones de los talleres







Quito, 05 de abril del 2018.

Señora:
Lic. Mercedes Yaca
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEGO ABAD DE CEPEDA
Presente.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de Rosa Ana Mosquera Valenzuela, docente de inglés de la institución; me dirijo a Usted muy comedidamente para solicitar se me permita realizar la aplicación de 14 horas de una *unidad didáctica* que como parte de mi TFM (trabajo final de maestría) debo realizar. Para el desarrollo de este proyecto ("*Programa para motivar sobre la importancia de la adquisición del inglés en estudiantes y familias del 5to año de EGB de la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito en el año lectivo 2017-2018*") debo detallar lo siguiente:

Grupo
Niños, Maestra y padres de familia del 5to grado C.

Lugar
Salón de clase.

Tiempo de duración
Desde el día lunes 11 de abril hasta el día jueves 12 al día jueves 17 de mayo del 2018.

FECHA	SEMANA	ACTIVIDADES
ABRIL 9	SEMANA 1	Con padres de familia y estudiantes
ABRIL 12		Con los estudiantes
ABRIL 16	SEMANA 2	Con padres de familia y estudiantes
ABRIL 19		Solo con los estudiantes
ABRIL 23	SEMANA 3	Con padres de familia y estudiantes
ABRIL 26		Solo con los estudiantes
ABRIL 30	SEMANA 4	Con padres de familia y estudiantes
MAYO 3		Solo con los estudiantes
MAYO 7	SEMANA 5	Solo con los estudiantes
MAYO 10		Solo con los estudiantes
MAYO 14	SEMANA 6 (para	Solo con los estudiantes
MAYO 17	repositorio)	

Debo mencionar que mi trabajo no afectará el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro de la institución debido a que la temática es la misma según lo planificado en la materia de inglés y estarán dentro de las horas clase.

Por su atención, anticipo mi más sincero agradecimiento.

 Atentamente
Lic. Rosa Mosquera
CL: 1711226421

Unidad Educativa
"Diego Abad de Cepeda"
El CANTÓN QUITO, ECUADOR
Teléfono 249541 Correo electrónico: info@uec.edu.ec

TRABAJO FINAL DE MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Taller N° 4 "Padres creativos"

Fecha: 05 de mayo del 2018.
Grado: Cuarto año de EGB C.
Docente: Lic. Rosa Mosquera

El invito a los padres de familia a compartir un taller de sala con sus hijos como parte del proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante para generar compromiso al apoyo parental en la educación de sus hijos, a su vez que les permita ser parte activa de este proceso.

Objetivos:
Generar compromiso en los padres de familia para apoyar al aprendizaje del inglés de sus hijos para mejorar su desempeño a través de temas propios del currículo académico.
Motivar a las familias para dar importancia al aprendizaje del inglés en los niños de quinto año de EGB a través de la tutoría de un grupo de niños.

Materiales
- Libro de texto
- Cards
- Speakers
- Cuestionario para los padres de familia
- Hoja en blanco
- Lana

1. Saludo (15 minutos)
Dar la bienvenida e invitar a los padres a que complete en la pizarra el horario de clase de un día de la semana de sus hijos.
Explicar en qué consiste y el motivo del taller y pedir que contesten el cuestionario inicial mientras los niños realizan un warm up con la canción *How old are you*, mientras se escribe el objetivo de la clase.
Organizar grupos de trabajo (el padre de familia se convierte en el tutor del grupo que con su creatividad ayuda los ayuda a trabajar en el taller), socialización y aceptación de normas de trabajo, así como también tiempos.

2. Actividades (50 minutos)
Colocamos en la pizarra limina donde se pondrá la fecha del cumpleaños de cada niño.
- Pedir a cada padre tutor que recoja la información de los cumpleaños y una a una colocarlas en cada mes en la limina que está en la pizarra.
- Trabajar en el texto como apoyo y ejercicios en clases.
- Prácticas de pequeños diálogos entre pares con la guía los padres que están cargo de cada grupo de niños. Las preguntas generadora son: *How old are you? When is your birthday?*

3. Reflexión (10 minutos)
Pedir a los niños que trabajen una pequeña tarjeta con su fecha de cumpleaños y con la ayuda del padre tutor de la clase determinar el día (día y mes del cumpleaños).

4. Evaluación