



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DE LA MAESTRÍA: *Maestría en Educación.*

Título del Trabajo: “Asesoramiento a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ligdano Chávez en su función docente y tutorial”

Autor: *Jorge Efraín, Cruz Ruiz* *C.I. 1708713209*

Tutor(es): *Manuel, Álvarez González, DR. UB*

Oscar, Martínez Molina, PHD. UNAE

Título que otorga:

Máster en Educación, con mención en: **Orientación Educativa**

Azogues, 20 de octubre de 2018

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo consiste en proponer a los docentes la implementación de metodologías y técnicas activas innovadoras (atendiendo a la diversidad por medio de trabajo grupal, evaluaciones psicopedagógicas, elaborando tablas de tipología de los estudiantes, entre otras), por medio del asesoramiento en la función docente y tutorial del profesorado de la unidad educativa "Ligdano Chávez", que permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y motivar a los estudiantes.

Se realiza mediante una intervención a los docentes aplicando diferentes dinámicas, donde se articula la base de la función docente y la Acción Tutorial, por medio de la experimentación de la empatía, trabajo colaborativo, comunicación asertiva, escucha activa, atención a las individualidades.

De esta forma se obtiene cambios en la práctica docente diaria, los alumnos se benefician con una tutoría y orientación adecuada, las familias son favorecidas en el rendimiento de sus representados y en la detección y prevención de problemas socio emocionales y de necesidades educativas asociadas a la discapacidad o no.

PALABRAS CLAVE

Asesoramiento, acción tutorial, empatía, escucha activa, comunicación asertiva, atención a la diversidad.

ABSTRACT

The objective of this work is to propose to teachers the implementation of innovative active methodologies and techniques (addressing diversity through group work, psychopedagogical evaluations, drawing up typology tables of students, among others), through counseling in the teaching and tutorial function of the teaching staff of "Ligdano Chávez" educational unit, which allows improving the teaching-learning processes and motivating the students.

It is carried out through an intervention to teachers applying different dynamics, where the basis of the teaching function is articulated and the Tutorial Action, through the experimentation of empathy, collaborative work, assertive communication, active listening, attention to the individualities.

In this way changes are obtained in the daily teaching practice, the students benefit from an adequate tutoring and guidance, families are favored in the performance of their represented and in detection and prevention of social-emotional problems and educational needs associated with the disability or not.

KEYWORDS

Advice, tutorial action, empathy, active listening, assertive communication, attention to diversity.

INDICE

1.	Introducción.....	5
1.1	Intereses y contextualización de su labor docente	5
1.2	Estructura del dossier o memoria	6
2.	Propuesta del tema a desarrollar.....	7
2.1	Breve justificación de la propuesta.-	7
2.2	Breve descripción de la Institución y destinatarios	8
2.3	Planificación de la propuesta.-	9
2.3.1	Breve fundamentación teórica	9
2.3.2	Objetivos	13
2.3.3	Contenidos	13
2.3.4	Actividades a desarrollar	14
2.3.5	Metodología de actuación	22
2.3.6	Recursos a tener en cuenta:	22
2.3.7	Cronograma de la aplicación	23
2.3.8	Aspectos a evaluar	24
2.4	Organización de la propuesta	24
2.4.1	Agentes implicados	24
2.4.2	Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución	25
2.4.3	Estrategias de intervención	25
2.4.4	Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución	26
3.	Desarrollo o implementación del tema:.....	26
3.1	Adecuación entre los contenidos desarrollados, planificados y adaptaciones	27
3.2	Resultados de aprendizaje del alumnado (destinatario)	30
3.3	Descripción del tipo de interacción creado	31
3.4	Dificultades observadas	33
4.	Evaluación (Valoración de la implementación y pautas de mejora).....	34
4.1	Fases en el proceso evaluador:	34
4.2	Instrumentos de recogida de información:	35
4.3	Presentación de los resultados	35
4.4	Propuestas de mejora	36
5.	Reflexiones finales: Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje	36
5.1	En relación con las asignaturas troncales	37
5.2	En relación con las asignaturas de la especialidad	39
5.3	En relación con el TFM	41
6.	Referencias bibliográficas.....	41
7.	Autoevaluación general de los aprendizajes adquiridos	42
8.	Anexos:.....	46

Cesión de Derechos.

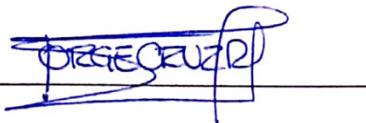
Quito, DM., 19 de noviembre del 2018

Yo, JORGE EFRAIN CRUZ RUIZ, autor del Trabajo Final de Maestría, titulado: “Asesoramiento a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ligdano Chávez en su función docente y tutorial”, estudiante de la Maestría en Educación, mención “Orientación Educativa” con número de identificación 1708713209, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: JORGE EFRAIN CRUZ RUIZ

Firma: _____



“Asesoramiento a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ligdano Chávez en su función docente y tutorial”

1. Introducción

1.1 Intereses y contextualización de su labor docente

Participar en el *Máster de formación del profesorado de Educación Secundaria en Ecuador*” impartido por la UNAE y la Universidad de Barcelona ha sido una oportunidad y una experiencia muy enriquecedora para el ejercicio de mi labor como directivo y como docente en una Unidad Educativa en la ciudad de Quito que atiende a unos mil cuatrocientos estudiantes desde el nivel de Educación Inicial hasta tercer año de Bachillerato, por su ubicación los alumnos provienen de familias de clase media baja, cuyos padres presentan un bajo nivel de formación, por lo que en muchos de los casos no constituyen un apoyo en el proceso educativo.

Los conocimientos y las experiencias que los docentes de la Universidad de Barcelona y de la UNAE nos compartieron, han sido de mucha ayuda y contribuirán al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, este es uno de los principales objetivos del estado ecuatoriano para lograr el avance y desarrollo de nuestro país.

El presente trabajo recoge los aspectos más relevantes de las asignaturas del Máster y su aplicación en un contexto real, teniendo la oportunidad de utilizar algunos recursos y estrategias aprendidas en busca de lograr un aprendizaje significativo en el estudiantado.

El interés por mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, así como los procesos metodológicos y pedagógicos que aplican los docentes, para que tomen en cuenta las diferencias individuales, atención a la diversidad, la realización de un DAFO inicial, el rol del docente como orientador de los estudiantes, conocer cómo realizar una adecuada evaluación

psicopedagógica, guiar a los alumnos desde la educación básica en la orientación académica y profesional, así como los aspectos que he aprendido en el máster y me han permitido reflexionar que falta mucho por realizar como docentes y como autoridades, especialmente en el proceso de orientación por parte de los docentes.

1.2 Estructura del dossier o memoria

El presente trabajo está organizado de tal manera que en el primer apartado tenemos la introducción del dossier, partiendo de la descripción del problema y necesidades a las que daremos respuesta basados en una fundamentación teórica que dio origen al diseño del plan de intervención.

En la segunda parte se planteará una propuesta de intervención con los objetivos que se pretenden alcanzar, los contenidos contextualizados en relación al currículo actual de educación, la didáctica y la fundamentación para llevar a cabo el presente trabajo. Se planificará una unidad didáctica a implementarse en la institución educativa, detallando cada una de las actividades, estableciendo un cronograma con las fechas, tiempos y recursos a utilizarse durante la aplicación, los procesos de evaluación, coevaluación, y heteroevaluación que puedan realizarse. Las actividades se realizarán tomando en cuenta la dificultad de estas, para que los docentes adquieran los contenidos de manera progresiva y significativa. Por último se presentará el análisis de la implementación de la propuesta estableciendo las conclusiones y recomendaciones obtenidas después de la aplicación de la unidad didáctica planteada.

Por último se realizará una reflexión de las asignaturas desarrolladas en la maestría en cuanto a su utilidad y pertinencia en el TFM.

2. Propuesta del tema a desarrollar

2.1 Breve justificación de la propuesta.-

Como Vicerrector de la Unidad Educativa Ligdano Chávez, me corresponde realizar el acompañamiento docente y principalmente lo que corresponde a las observaciones áulicas, lo que provoca inconvenientes y molestias en los docentes que van a ser observados, ellos consideran que se realiza la observación para criticarles y calificarles de forma negativa; en vista de estos inconvenientes, quiero aplicar las diferentes estrategias y metodologías aprendidas en las asignaturas de este master como son:

- Atención a la Diversidad.
- Metodología Didáctica de la Enseñanza.
- Tutoría y Orientación Educativa.
- Evaluación Psicopedagógica.
- Sociología y Psicología.
- Orientación para la Prevención y el Desarrollo Personal
- Orientación Académica y Profesional
- Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica

De esta forma se buscará acompañar a los docentes, desde el proceso de planificación, elección de recursos, uso adecuado del espacio, metodología, atención a la diversidad, aplicación de técnicas innovadoras y lúdicas.

Realizar docencia compartida, estableciendo clases demostrativas, la filmación de la clase demostrativa para analizar y establecer los fortalezas y aspectos a mejorar de una clase, para que sean las docentes las que analicen e implementen las estrategias para la nueva clase, de igual forma se filmara nuevamente, para realizar el análisis de la misma; se repetirá este proceso y se ira tabulando los avances alcanzados.

La elección para trabajar con los docentes de educación básica, se debe a los múltiples reclamos presentados por parte de los padres de familia con respecto al desempeño de algunos docentes, así como también los resultados de las observaciones áulicas que demostraban falta de metodologías adecuadas con un desempeño docente y tutorial inadecuado.

2.2 Breve descripción de la Institución y destinatarios

La unidad educativa “Ligdano Chávez” se encuentra en la ciudad de Quito, en el barrio de Carcelén alto, ofrece el servicio educativo desde inicial II, niños de 4 años de edad aproximadamente a jóvenes de tercero de bachillerato general unificado y bachillerato técnico en contabilidad e informática.

Son alumnos de clase económica media-baja, con un gran porcentaje de hogares disfuncionales y padres que no presentan un nivel educativo alto, la mayoría no presentan estudios de tercer nivel (universitarios), por lo que presentan dificultades en los procesos de ayuda y apoyo en el hogar. La mayoría de familias se dedican al comercio.

La propuesta va dirigida a los docentes de EGB, en especial a las docentes que presentan dificultad al aplicar los procesos de enseñanza-aprendizaje utilizando metodologías inadecuadas y ambiguas, no utilizan procesos de orientación y tutoría.

Por otra parte los alumnos, que se verán beneficiados con una tutoría y orientación adecuada y los cambios que se logren en la práctica docente diaria de las docentes.

Las familias al desarrollarse procesos de orientación y tutoría se verán beneficiados en los resultados del rendimiento de sus representados, así también en la detección y prevención de problemas socio emocionales o de alguna necesidad educativa asociada a la discapacidad o no.

2.3 Planificación de la propuesta.-

2.3.1 Breve fundamentación teórica.

Mi trabajo se fundamentará de acuerdo al Art. 45 de la LOEI (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012). En cuanto a las Atribuciones del Subdirector o Vicerrector, donde se manifiesta sus deberes y atribuciones tomaremos como referencia los siguientes literales:

1. Dirigir el proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes.
2. Asesorar y supervisar el trabajo docente;
3. Revisar y aprobar los instrumentos de evaluación preparados por los docentes;
4. Implementar el apoyo pedagógico y tutorías académicas para los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades.

Esto me permite intervenir con los docentes para poder asesorar e implementar proyectos principalmente con respecto a la función docente y tutorial que deben realizar con los estudiantes para obtener mejores resultados en la parte humana y académica.

De acuerdo con Álvarez y Bisquerra, (1996-2018), se define el concepto de orientación educativa como “un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todo el alumnado, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano. Esta ayuda se realiza mediante una intervención personalizada, basada en principios científicos y filosóficos”. Este proceso de ayuda debe ser realizado trabajando una serie de áreas en la intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje, la acción tutorial y la orientación para el desarrollo de la carrera para de esta forma ayudar y apoyar a los estudiantes a fomentar sus principios, valores y a tener una visión de lo que desean ser en un futuro..

Encontramos una definición importante para ser tomada en cuenta por los docentes y que la cita Boza, (2005):

“La docencia no tiene por objeto solamente conocimientos y procedimientos, sino también valores, normas y actitudes; tiene por objeto, en definitiva, el pleno desarrollo personal de los alumnos, un desarrollo que implica, por parte de los profesores, el ejercicio de la función tutorial (p.154)”.

Esto implica para el docente no ser solamente un transmisor de conocimientos, sino también adentrarse en el mundo de cada estudiante e investigar el porqué de las dificultades que exterioriza.

De igual forma, al aplicar la orientación y tutoría, lograremos intervenciones en cuatro líneas de intervención, como lo describe Lara, (2008) (p.153), que nos habla que la acción tutorial debe ser:

- a) Anticipadora y preventiva de los distintos tipos de problemas, y detección temprana de las dificultades.
- b) Compensadora de las desigualdades sociales.
- c) Favorecedora de la inclusión personal y social.
- d) Favorecedora de la diversidad y del desarrollo individual de los alumnos.

El mismo autor, Lara, (2008) recoge en su libro “Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa” una tabla que destaca las características de la acción tutorial:

CARACTERÍSTICAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL
<ul style="list-style-type: none"> • La acción tutorial ha de concebirse como un proceso educativo. • Debe ser continua y ofertarse al alumno a lo largo de toda su escolaridad. • La acción tutorial debe atender a las peculiaridades de cada individuo, así como a las características del grupo que tiene a su cargo. • La orientación es una actividad de equipo, por lo que el tutor deberá implicar a las distintas personas e instituciones que intervengan en el proceso educativo. • La tutoría debe dirigirse a la propia auto-orientación y facilitar la toma de decisiones responsable del alumno. • La acción tutorial ha de ser un instrumento para la socialización, la adaptación escolar y la transición entre etapas educativas del conjunto del alumnado.

Cuadro 1: Características de la Acción Tutorial. Fuente: Lara (2008, p.156).

De lo expuesto por Lara en su cuadro sobre las características de la acción tutorial, los docentes son los encargados de trabajar dentro del aula por medio de la orientación y la acción tutorial y deben procurar solucionar las dificultades entre alumnos.

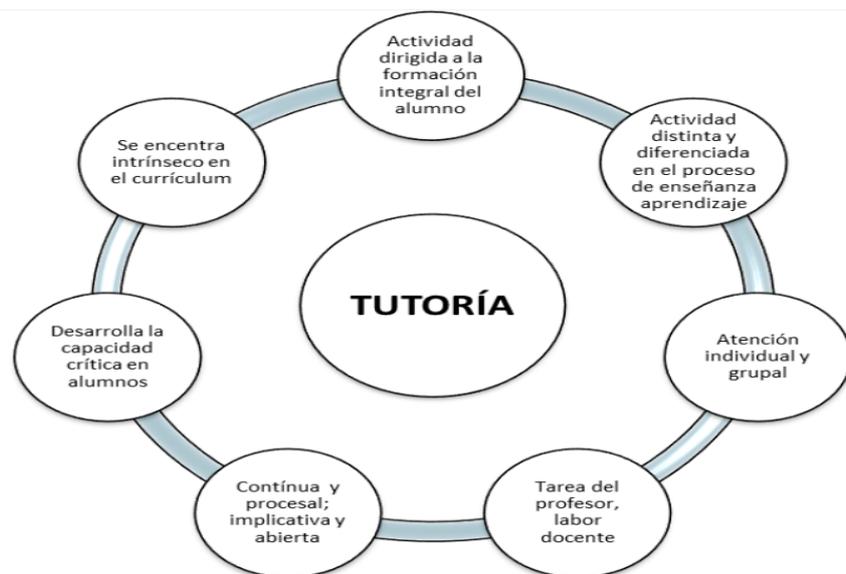


Figura 1: Algunas características de la tutoría. Fuente: Adaptado de Boza, (2005) y Monge, (2009).

Se ha establecido que el docente es el responsable de que sus alumnos se sientan integrados dentro del grupo-clase. Como se cita en Martín, (2008): “El tutor o tutora es quien asume en gran medida tareas que van más allá del seguimiento académico de los chicos y chicas, y a quien corresponde acompañarles a lo largo del curso escolar. Las relaciones personales, la creación de la colectividad, la orientación académica o el seguimiento de cada proceso individual son algunos de los encargos asignados al tutor (p.15)”.

Como podemos observar, el tutor debe poseer muchas características y cualidades que se le asignan, pero la función principal que ejerce nos la cita Lázaro, (2015): “El tutor es aquel que realiza una labor de tutela o de guía de los aprendizajes de los estudiantes, ya que pretende, por una parte, exigir los dominios previstos en el currículum con una actitud de exigencia para garantizar la competencia del aprendiz, mientras que, por otra parte, se pretende comprender las causas que provocan las dificultades del aprendizaje (p.3)”.

Por lo tanto un profesor-tutor debe tener una serie de cualidades que le permitan desempeñar su cargo y que debe desarrollar para lograr un mejor trabajo con los estudiantes:

- Cualidades humanas (el ser del tutor): la empatía, la sociabilidad, la capacidad de aceptación, la madurez intelectual y afectiva.
- Cualidades científicas (el saber): conocer la manera de ser del alumno y ayudarlo (socio gramática, evaluación psicopedagógica, un DAFO del aula).
- Cualidades técnicas (el saber hacer): trabajar de forma eficaz formando parte de proyectos y programas consensuados para la formación del alumno.

El docente tutor posee diversas características y desarrollar sus funciones con creatividad, innovación. Podríamos decir que los campos de actuación del docente-tutor deberían ser según los autores Lázaro y Asensi, (1987) p.83:

- Aprendizaje (dificultades, hábitos y actitudes).
- Socialización (comportamiento e integración).
- Adaptación madurativa (desarrollo personal, vocación y autonomía).

Para que la acción tutorial sea efectiva el docente-tutor tiene que recabar información sobre la situación personal, familiar y social de todos y cada uno de los alumnos, para ello necesitará conocimientos, información, materiales, etc. En Tena, (1998), se especifican algunas de las necesidades del tutor comenzando por la recogida de información sistemática, opiniones y propuestas de otros docentes relacionadas con el grupo o algún alumno en particular.

2.3.2 Objetivos.

Fomentar en los docentes la implementación de metodologías y técnicas activas, innovadoras por medio de la función docente y tutorial del profesorado, que permitan mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje y que motiven a los estudiantes.

Promover estrategias de atención a la diversidad por medio de trabajo grupal, evaluaciones psicopedagógicas, elaborando una tabla de la tipología de estudiantes, para que puedan aplicar la metodología y técnicas adecuadas para los estudiantes con los que trabajan.

2.3.3 Contenidos.

- La orientación y la tutoría en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La comunicación asertiva.
- La orientación y la tutoría en la atención a la diversidad y la inclusión.
- Las inteligencias múltiples (visual, auditiva y kinestésica)
- La empatía.
- Aprendizaje cooperativo.

2.3.4 Actividades a desarrollar

Actividad N° 1: Los Colores del Mundo...			
Bloque o dimensión: diversidad e inclusión.		Nivel: docentes EGB	
Objetivo: – Experimentar la discriminación a lo diferente. – Repensar el concepto de diversidad y su implicancia en la sociedad		Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.	
Contenidos: La orientación y la tutoría en la atención a la diversidad y la inclusión			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización
<p>Esta dinámica está pensada para trabajar y reflexionar acerca de los criterios de conformación de los grupos sociales. Y como se replica el mismo método en el equipo de trabajo siguiendo juicios de uniformidad o diversidad.</p> <p>Se solicita que todos los participantes del grupo se paren en fila mirando a una de las paredes del aula. La idea es que nadie pueda ver la espalda de otro compañero o compañera.</p> <p>A cada integrante se le colocará en la espalda una hoja con un color, de forma que la persona no pueda observarla pero si los otros participantes. Luego se les</p>	60 min	Ficha actividad	Individual y grupal

dirá que tienen 2 minutos para reunirse de acuerdo al color.

Dos personas poseerán un color diferente al de los demás, a uno se le asignará el color verde y a otro el color rojo. El resto de los participantes tendrán colores repetidos en 3 o 4 compañeros/as.

El organizador tomará nota de aquellas personas que enganchan a sus compañeros/as y los llevan para formar los grupos.

Se realizará un momento de reflexión y debate:

Consultarles, ¿qué razonamiento utilizaron para formar el grupo y por qué? ¿Puede existir otro método para agruparse?

Las personas que se dejaron llevar por la decisión de otras, ¿Por qué lo hicieron? ¿Sabían bajo qué razonamiento se estaban reuniendo? ¿Deseaban reunirse de otra forma? A quienes se quedaron solos, ¿cómo se sintieron al no ser escogidos por ningún equipo? (se agruparon por ser diferentes).

Observaciones para la práctica:

Fuente: (GRUPALES, 2018) <http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=diversidad>

Actividad N° 2: Campo Minado

Bloque o dimensión: escucha activa, asertividad	Nivel: docentes EGB		
Objetivo: – Ejercitar la comunicación asertiva – Establecer relaciones de confianza mediante la comunicación – Reflexionar acerca de cómo comunicamos en situaciones difíciles	Criterios de evaluación: Ejecución adecuada de la actividad y asertividad en la comunicación.		
Contenidos: Comunicación asertiva			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo- realización	Recursos	Organiza ción
<p>Se debe preparar un salón para que los docentes con los ojos vendados puedan recorrerlo y buscar objetos en parejas.</p> <p>Se debe distribuir por toda la sala diferentes objetos, por ejemplo: osos de peluche, zapatilla, moneda, etc. Al integrante del equipo que no está con los ojos vendados se le debe entregar un papel con los 5 objetos que su compañero, debe encontrar. El docente que no está vendado los ojos debe guiar verbalmente a su pareja para que encuentre todos los objetos que están escritos en el papel y luego volver al punto de salida.</p>	60 min	Ficha actividad	En parejas

<p>Es muy importante pedir que nadie se apresurare porque al estar con los ojos vendados pueden golpear. En cuanto un participante recolecte todos los objetos, el juego finaliza.</p> <p>Luego se abre una instancia de reflexión</p>			
Observaciones para la práctica:			
Fuente: (DINAMICAS GRUPALES, 2017) http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=comunicaci%C3%B3n+asertiva			

Actividad N°3: La Foto Cooperativa			
Bloque o dimensión: Pensamiento Creativo.	Nivel: docentes EGB		
Objetivo: – Promover un clima de confianza para la retroalimentación y la empatía.	Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y observación.		
Contenidos: Empatía.			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización

Se solicita a un voluntario o voluntaria para iniciar una actividad. La persona que se postule deberá representar una frase a través de una postura corporal.

Por ejemplo: “He fallado una y otra vez en mi vida, por eso he conseguido el éxito” (Michael Jordan).

Al voluntario se le solicita que permanezca inmóvil.

Luego, se pide al resto de los docentes, ir incorporándose a la foto para contribuir en la constitución de la imagen.

Una vez concluida la actividad, se repite el proceso, y se solicita a otro voluntario que inicie una nueva imagen. Por ejemplo: “Siempre parece imposible hasta que se hace”.

Para finalizar se le pide al grupo que vuelvan a hacer el ejercicio pero esta vez deben participar todos y todas en la composición de la foto. La frase puede ser: “No dejes que nadie te diga que no vas a conseguir lo que te propongas”.

60 min

Ficha de
observación

grupal

Observaciones para la práctica:

Fuente: (DINAMICAS GRUPALES, 2018) <http://dinamicasgrupales.com.ar/tag/empatia/>

Actividad N° 4 : La Torre de Papel			
Bloque o dimensión: - cooperación.		Nivel: docentes EGB	
Objetivo: – Analizar los roles que se asumen y como fluye el liderazgo en los participantes		Criterios de evaluación: estética, estabilidad y altura de la torre, trabajo cooperativo	
Contenidos: Aprendizaje cooperativo.			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización
<p>Se debe formar equipos de 5 personas cada uno más un observador. Los observadores no pueden hablar, sólo deben escribir notas sobre la dinámica en cada grupo: la comunicación, las ideas, como se distribuyen las tareas, etc.</p> <p>A cada grupo se le proporcionará los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de diarios (10) • Cartulina (1) • Tijera (1) • Cinta adhesiva (1) <p>Los observadores deben evaluar y dar un puntaje para tres aspectos del trabajo en equipo (los aspectos no deben ser conocidos por el resto de los integrantes):</p>	60 min	Ficha observación	grupál

- Estética de la torre construida, se asignará un puntaje de 0 a 5
- La firmeza y la altura de la torre, coloque un puntaje de 0 a 5
- Por la participación del grupo durante el trabajo, otorgue un puntaje de 0 a 5

Se proporcionará un tiempo de 15 minutos a cada grupo para que edifique la torre de papel más alta que pueda.

Se debe sostener por si sola y sólo deben utilizarse los materiales asignados.

El observador a continuación calificará la construcción, luego de los 15 minutos, el observador tendrá 5 minutos para hacer la evaluación. Al final cada observador dará una explicación de la calificación y presentará el puntaje.

Observaciones para la práctica:

Fuente: (DINAMICAS GRUPALES, 2017)

<http://dinamicasgrupales.com.ar/tag/cooperacion/>

Actividad N° 5 : el ratón y la trampa

Bloque o dimensión: empatía, inclusión, atención a la diversidad.	Nivel: docentes EGB		
Objetivo: Concientizar a los docentes que la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes es una obligación de todos.	Criterios de evaluación: Realización correcta de la actividad y atención a la diversidad.		
Contenidos: Ruta de protección de derechos de los NNA			
PROCEDIMIENTO			
Descripción	Tempo-realización	Recursos	Organización
<p>Se empieza con una dinámica de Relajación Muscular Progresiva de Jacobson Sesión Guiada con Instrucciones.</p> <p>Se observó el video la trampa de ratón, se analiza el video y se establece conclusiones y recomendaciones.</p> <p>De la Observación, responder a las preguntas: ¿Qué parte de la historia te llamó la atención, porqué, qué mensaje nos da, cómo podemos aplicar a la vida diaria? ¿Qué pasaría si en el tema de protección a los niños actuamos como los personajes de la historia?</p> <p>Explicar qué es una ruta de protección, para qué sirve, y cada uno de los pasos a seguir de la ruta, reforzando con ejemplos de atención a la diversidad e inclusión.</p>	120 min	Ficha actividad	individual
Observaciones para la práctica:			

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=tQGDLIEHJQo>

https://www.youtube.com/watch?v=eu-2iWv_fCM

2.3.5 Metodología de actuación

A lo largo de las sesiones se debe hacer uso de varias técnicas que han resultado eficaces para comprender la importancia de la función docente y tutorial en el profesorado. Estas técnicas pueden ser: de modelado, rol-playing, de comunicación asertiva, socio grama, de obtener información, empatía, resolución de conflictos, cooperación, confianza, etc. Éstas ayudarán a mejorar las habilidades y competencias para el desarrollo personal, académico, social y profesional del estudiante y lograr una convivencia sana dentro y fuera del aula.

Toda la Unidad Didáctica está planteada desde una óptica vivencial, dinámica, participación activa, grupal en las actividades, que ayudarán a disminuir los malos hábitos desarrollados como tutores e incrementar las capacidades que se deben realizar como profesor y tutor, mejorando la empatía.

2.3.6 Recursos a tener en cuenta:

Para mejorar las habilidades de tutoría y orientación en los docentes son necesarios una serie de recursos materiales y humanos:

Recursos materiales:

- Laptop
- Proyector (para visionar los power points, vídeos, etc.)
- Fichas de información
- Fichas de evaluación
- Materiales diversos para las actividades

Recursos humanos:

Para llevar a cabo el programa es necesario saber que contamos con la ayuda de toda la comunidad educativa

- Padres de familia
- Docentes
- Autoridades
- DECE y
- Estudiantes

2.3.7 Cronograma de la aplicación

ACTIVIDADES	mayo						junio										
	M	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
	16	18	28	29	30	31	01	04	05	06	07	08	11	12	13	14	15
Observaciones áulicas	X																
Análisis de las observaciones		X															
Observar videos de clases innovadoras, una clase demostrativa			X	X													
Realizar un socio grama de los grados.					X												
Actividad: Los Colores del Mundo						X											
Actividad: Campo Minado							X	X									
Actividad: La Foto Cooperativa									X								
Actividad: La Torre de Papel										X							
Actividad: el ratón y la trampa												X					

2.3.8 Aspectos a evaluar.

En mi función como vicerrector con el propósito de ser orientador, pienso que debemos evaluar de acuerdo al tema que se está desarrollando, por lo tanto los aspectos a evaluar por mi parte son: las destrezas comunicativas y competencias como profesores, tutores y orientadores que se pudo transmitir al equipo docente

2.4 Organización de la propuesta

2.4.1 Agentes implicados.

Los agentes implicados en este trabajo son:

- Docentes de Educación General Básica.
- Departamento del DECE.

Los Docentes:

El grupo está formado por 25 docentes de educación básica de la Unidad Educativa “Ligdano Chávez”, en donde la mayoría de docentes no realizan un buen trabajo de tutoría, atención a las individualidades de los estudiantes, conocer mejor a sus grupos, no desarrolla empatía con los estudiantes, no presentan una comunicación asertiva con los alumnos y padres de familia,

Las actividades que he ido realizando para alcanzar los objetivos, se han centrado en que los docentes comprendan la empatía, estrategias para recolectar información de los estudiantes y de sus necesidades cognitivas y socio emocionales, para poder aplicarlas en cada una de sus aulas en busca de ayudar a los estudiantes y padres de familia.

La información que se da a continuación, se obtuvo después de conversar con los padres de familia y con los estudiantes que tienen una conducta agresiva.

2.4.2 Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

- Autorización de las autoridades para realizar el proyecto del TFM.
- Autorización de las docentes de los años de EGB.
- Facilidad para el uso de las aulas y de las TIC.
- Colaboración con el departamento DECE.

2.4.3 Estrategias de intervención

Para crear un clima escolar positivo y tratar de dar solución a la falta de habilidades tutoriales en los docentes de educación general básica se desarrollará un Programa De Intervención, pero antes de ello se realizará una evaluación (observación áulica) para ver cómo se encuentra el grupo de docentes en su función docente y tutorial para poder determinar la falta de habilidades tutoriales y como ayudarles a desarrollar para que puedan desarrollarlas con sus estudiantes. Además debemos hacer una evaluación continua, la cual servirá para ir modificando conductas inapropiadas, se utilizarán estrategias lúdicas y expositivas dependiendo de las actividades que se realicen.

Se realizará una evaluación final para tener la certeza de que el trabajo realizado con los docentes de educación general básica fue fructífero para todos los implicados.

Cada docente deberá realizar un diario reflexivo de todas las actividades que se han desarrollado en las diferentes sesiones de trabajo, también se utilizará listas de cotejo para evaluar las sesiones.

Se establecerán compromisos en pro del bienestar de los niños y niñas de cada año de educación general básica.

2.4.4 Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución.

Dentro de la institución:

DECE (Departamento de Consejería Estudiantil)

Vicerrectorado jornada Matutina y jornada Vespertina.

Externo.

Asesoría Distrital.

Para este trabajo se necesitará del apoyo de autoridades, departamento del DECE, docentes, asesoría Distrital, de todos los involucrados, puesto que es un proceso arduo de mente abierta y cambio de mentalidad, que puede llegar a ser muy gratificante, cuando veamos que se pudo desarrollar las diferentes habilidades como docente y tutor, para lograr mejores resultados académicos y mejores relaciones no solo en los estudiantes sino también con los adultos (autoridades, docentes, padres de familia, etc.)

3. Desarrollo o implementación del tema:

Durante la implementación de la unidad didáctica se recogió información para evaluar el trabajo realizado con el grupo de docentes y de esta manera verificar los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados en cada una de las actividades. A continuación detallaremos los instrumentos y la utilidad que cada uno de ellos nos prestó.

Lista cotejo: este instrumento ha permitido valorar al docente, y poder determinar que habilidades y capacidades presentaban los docentes en cuanto a su función docente y tutorial, trabajar con agrado y entusiasmo, mostrar empatía con los estudiantes, una comunicación asertiva, atención a las diferencias individuales.

Ficha de observación: este instrumento permitió registrar habilidades, aptitudes y destrezas según el currículo de educación como son: la atención a las diferencias individuales, empatía con los estudiantes, trabajo cooperativo, desarrollo de las habilidades sociales, comunicación asertiva, creatividad, fluidez en la voz, manejar diferentes tonos de voz, utilización del espacio, delegación de funciones, desarrollo de la opinión crítica, demostrar que puede ser solidario y aportar dentro de su grupo de trabajo.

Registro fotográfico: por medio del instrumento se logró registrar varias fotografías de las diferentes actividades ejecutadas por los docentes, observar y plasmar el interés y entusiasmo en cada una de las sesiones. Es una evidencia clara para comprobar que las actividades fueron llevadas a la práctica docente.

Cuestionario: Dar un valor cualitativo mediante este instrumento de evaluación a los conocimientos aprendidos. Comprobamos que los docentes logran identificar las funciones docentes y tutoriales que deben desarrollar como son: la atención a las diferencias individuales, empatía con los estudiantes, trabajo cooperativo, desarrollo de las habilidades sociales, comunicación asertiva, creatividad, fluidez en la voz, manejar diferentes tonos de voz. Además representarlas por medio de gráficos y colores.

3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados, planificados y adaptaciones

Mejorar las habilidades docentes y tutoriales.

El presente programa sigue el modelo comprensivo de toma de decisiones de Álvarez González: centrándose en la dimensión social dando importancia el hacer partícipes nuestras decisiones a las personas que están próximas (docentes, estudiantes, padres de familia) y forman parte de nuestras vidas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de tutoría (comportamientos no observables, como el pensamiento y las emociones). Logrando un

dominio de las habilidades sociales básicas (saber escuchar, pedir disculpas, despedirse, etc.), respetar a los demás (aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales) valorando los derechos que tienen todas las personas. Establecer una comunicación asertiva (receptiva y expresiva), un comportamiento pro-social y cooperativo, manteniendo actitudes de amabilidad y respeto a los demás.

Una vez que se tiene claro el tema a desarrollar, se iniciara con la aplicación fichas de observación áulicas, las mismas que pasarán a ser el primer paso de intervención que se tomará en cuenta para desarrollar las diferentes actividades, además utilizaremos la Observación Directa con el fin de prestar atención a las conductas inadecuadas de los docentes en especial con las funciones docentes y tutoriales que afectan el rendimiento y comportamiento de los estudiantes. A través de estas técnicas se puede obtener información importante de las técnicas inadecuadas como docente para el trabajo de enseñanza-aprendizaje y relaciones interpersonales en la función tutorial.

En tal sentido, el perfil de competencias del tutor, brindará al docente habilidades para poder realizar una orientación didáctica para la comprensión y aplicación de los contenidos abordados, motivando al estudiante a través de una comunicación tutorial acertada, creando una relación amistosa y sentimientos personales positivos en el alumnado.

Las actividades aplicadas durante cada una de las sesiones se desarrollaron de manera óptima. Durante la primera actividad planificada se ejecutó de manera favorable, al desarrollar la actividad se pudo deducir las diferencias en el momento de agruparse tomando en cuenta vario aspectos como afinidad, características físicas, disfrutaron y pusieron en manifiesto todos los aspectos de la diversidad e inclusión que se desarrolla en la vida.

A medida que iba pasando el tiempo los docentes tomaron en cuenta la importancia de tomar en cuenta las individualidades y características especiales de cada uno de los estudiantes al momento de desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Durante la segunda sección se logró desarrollar el objetivo planteado, desarrollaron la actividad en un ambiente de risas y entretenimiento, pero se logró establecer la importancia de la comunicación asertiva y la escucha activa.

Es importante que todos los estudiantes sean escuchados para de esta manera poder conocer cómo se encuentra el estado emocional de cada niño o niña, conocer el estado de sus compañeros o compañeras y poder establecer estrategias y metodología adecuadas para cada estudiante.

La tercera actividad estuvo llena de emociones positivas y enriquecedoras. Fue un momento en donde cada uno pudo exponer las emociones, abriéndose hacia los demás recibiendo apoyo y respaldo por el resto de docentes.

Durante la sesión 4 se puso en manifiesto muchas habilidades que poseen los docentes esta estuvo llena de creatividad e innovación que permitieron reflexionar sobre la importancia de la colaboración, el trabajo cooperativo en busca de una meta común y buscar posibles soluciones esto permitirá que los docentes apliquen el trabajo cooperativo convencido de lo que hace

Para cerrar la unidad tenemos la última sesión que provoco una reflexión muy importante a través del video “la trampa y el ratón”, el valioso mensaje contenido en este video permitió a los docentes comprender la importancia de la empatía y la indolencia que muchas veces presentan dentro o fuera del aula y las posibles consecuencias a las que se puede llegar.

Adaptaciones

Durante la aplicación de la unidad didáctica se presentaron situaciones imprevistas que obligaron a realizar algunas adaptaciones en la planificación, estas principalmente fueron:

- El tiempo planificado en muchas de las actividades se tuvo que extender pues era necesario resolver inquietudes y anécdotas que ayudaban a un mejor análisis y comprensión de la importancia de los temas tratados en cuanto a la función docente y tutorial.
- Se implementó el recurso de Relajación Muscular Progresiva de Jacobson por medio de una sesión guiada, cerraron sus ojos y escucharon muy atentamente las indicaciones que mencionaba la relajación, esto sirvió para lograr motivación en las actividades, relajación frente al stress laboral, escucha activa y comunicación asertiva, esto se realizó para obtener una vinculación emocional, bajar las tensiones y establecer confianza entre el grupo para poder desarrollar las actividades de manera positiva y eficaz.
- Se realizaron dos clases demostrativas, donde los docentes realizaron rol-Playing asumiendo su papel como estudiantes y actuando como ellos con todas las diferencias individuales, comportamiento, para observar que estrategias aplicaba la docente para procurar resolver las dificultades y si aplicaba algún proceso de tutoría.

3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado (destinatario).

En este Programa de intervención de las funciones docente y tutorial que se ha llevado a cabo en la unidad educativa “Ligdano Chávez”, con los docentes de educación básica, la intervención se ha desarrollado en talleres y reuniones con los docentes. Ha sido satisfactorio ver la receptividad y apertura de varios docentes para aplicar los conocimientos adquiridos sobre sus funciones docentes y tutoriales, los docentes han logrado comprender la importancia

de la empatía y demostrar que ellos pueden adquirir habilidades docentes y tutoriales para tener un mejor conocimiento de sus estudiantes, de su entorno y lograr que desarrollen una convivencia sana dentro y fuera del aula, comunicación asertiva, trabajo cooperativo, atender las diferencias individuales y grupales, se pudo observar cambios en las actitudes negativas de las docentes de tercero de básica, quienes presentaban apatía, dejadez, indolencia en sus funciones docentes, sin preocuparse por la parte tutorial, en busca de conocer más a sus estudiantes, aplicar diferentes estrategias para solventar las diferencias individuales, aplicar mejores técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se destaca el trabajo cooperativo y apoyo entre los docentes, por medio de la exposición voluntaria de clases demostrativas, aceptando las críticas y observaciones a su trabajo, logrando destacar las fortalezas y aspectos a mejorar, aceptando sus virtudes y falencias.

3.3 Descripción del tipo de interacción creado.

Una adecuada función docente y tutorial comprende por lo menos la interacción del docente con los alumnos y también de forma individual, el desarrollo de estas funciones manifiestan ciertas características que se basan en las relaciones interpersonales y demás competencias básicas para ser parte de una sana convivencia en el aula y fuera de ella y permitirá resolver problemas que se presenten de forma asertiva.

El Ministerio de Educación propone una guía de funciones para docentes tutores, por lo que se ha trabajado la tutoría como un trabajo hacia los padres estableciendo una corresponsabilidad para los padres, en el art. 56 del reglamento a la LOEI en cambio establece la función tutorial como una función de consejero para coordinar acciones académicas, deportivas, sociales y culturales, y en el principal interlocutor entre la institución y los padres de familia, y mantener una comunicación con el resto de docentes para calificar el comportamiento de los estudiantes.

Por todo lo antes mencionado y frente al error que tienen los docentes frente al proceso tutorial, la intervención realizada se vuelve de suma importancia porque servirá para cambiar la mentalidad de los docentes en cuanto a sus funciones como tutor y esto les ayudará en sus funciones como docente lo que implicará una mejor relación con los estudiantes, respetando sus individualidades, logrando empatía, comunicación asertiva, también ayudar en el conocimiento del contexto de los estudiantes, es decir la relación familiar, por lo que es importante también el proceso con los padres de familia, para poder ayudar a sus hijos.

Para esta intervención me he planteado una interacción donde se da prioridad a una premisa que a veces la pasamos por alto, pero que como docente y tutor la he tomado muy en cuenta para trabajar y mejorar las relaciones socioemocionales con los estudiantes y sus representantes. Mi función como vicerrector me ha permitido comprender que los docentes deben mejorar muchísimo sus funciones como docentes y tutores y no volverse solamente transmisores de conocimientos sin tomar en cuenta las emociones, dificultades, entorno en el que vive cada estudiante, para buscar ayudarlo y establecer programas y estrategias de ayuda dentro y fuera del aula.

Se ha establecido la importancia de la comunicación asertiva y se ha fortalecido la escucha activa, han tomado en cuenta la importancia de la empatía y la necesidad de conocer a los estudiantes, respetar las individualidades, lograr un trabajo cooperativo entre los estudiantes.

En la familia.- Al lograr un cambio importante en las funciones de docente y tutor, los alumnos serán capaces de tener una mejor comunicación en sus hogares, los padres podrán conocer las diferencias que poseen sus hijos y como tratarlas, se establecerá una mejor relación y comunicación entre padres y docentes logrando fines comunes en beneficio total de los estudiantes.

El rendimiento de los estudiantes mejorara al tener más estrategias y formas de aprender presentadas por el docente y mejorara su autoestima y confianza al sentir que se interesan por él, por lo que siente y por los problemas que le aquejan, y lo que es más importante porque le proporcionaran estrategias para poder solucionarlas.

3.4 Dificultades observadas.

Las dificultades encontradas durante la aplicación del plan de intervención se enmarcan en factores provenientes de los mismos docentes, de la normativa del Ministerio de Educación del Ecuador:

- Las funciones de docencia y tutoría que se desarrollan no son la adecuadas debido a la falta de por lo menos una hora de tutoría dentro del pensum de estudios, la carga administrativa que deben realizar ha provocado que lo docentes simplemente deseen lograr la transmisión de conocimientos sin tomar en cuenta al estudiante como un ser con conflictos internos, capacidades y destrezas diferentes, aplicando metodologías ambiguas de carácter solamente expositivo, interesados solamente en avanzar en el currículo escolar.
- Otra dificultad es la falta de capacitación de los docentes en el ámbito de la verdadera tutoría y no solo aquella que enfoca que debe ser meramente un organizador y coordinador de programas.
- Otra dificultad encontrada es la falta de actitud de los docentes frente al cambio, manifestando que no tienen el tiempo necesario para realizar todas las actividades que implica la tutoría y tampoco pueden atender e investigar a tantos alumnos con los que trabaja.

- La dificultad para comprender como se siente la otra persona (empatía), acostumbrados a trabajar de forma individual, donde se les dificulta comunicarse asertivamente y de forma cooperativa.

Al final todos los docentes han comentado las experiencias e intereses de manera libre y espontánea, dejando nuevas alternativas de solución a tanto problema por el que se agobiaban, conociendo la verdadera función de la tutoría.

4. Evaluación (Valoración de la implementación y pautas de mejora)

4.1 Fases en el proceso evaluador:

OBJETIVOS	CONTENIDOS	RESPONSABLES
Analizar los roles que se asumen y como fluye el liderazgo en los participantes	Aprendizaje cooperativo.	VICERRECTOR
– Promover un clima de confianza para la retroalimentación y la empatía.	Empatía.	VICERRECTOR
Experimentar la discriminación a lo diferente. – Repensar el concepto de diversidad y su implicancia en la sociedad	La orientación y la tutoría en la atención a la diversidad y la inclusión	VICERRECTOR
– Ejercitar la comunicación asertiva – Establecer relaciones de familiaridad a través de la comunicación – Reflexionar acerca de cómo comunicamos en situaciones difíciles	Comunicación asertiva	VICERRECTOR

<p>Concientizar a los docentes que la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes es una obligación de todos.</p>	<p>Ruta de protección de derechos de los NNA</p>	<p>VICERRECTOR DECE</p>
--	---	----------------------------------

4.2 Instrumentos de recogida de información:

Instrumentos de naturaleza cualitativa:

- Observación
- Entrevistas
- Diario reflexivo
- Grupo de discusión

4.3 Presentación de los resultados

Para poder evaluar los resultados que hemos logrado conseguir durante las semanas que trabajamos desarrollando las actividades para mejorar las funciones docentes y tutoriales, lo hicimos con la información de los diarios reflexivos, luego tabulamos, quedando como resultados lo siguiente.

En este apartado se exponen los resultados obtenidos tras la aplicación del trabajo realizado con el diario reflexivo sobre las funciones docentes y tutoriales a un grupo de docentes de educación general básica en la Unidad Educativa “Ligdano Chávez”.

Podemos evidenciar que el 70 % de los docentes se encuentra motivados, sus motivaciones para mejorar sus funciones han mejorado, sus relaciones interpersonales entre docentes y colaboración entre ellos es más abierta, es decir el grupo se cohesionó, en sí, se logró tener un entorno saludable, de mucho respeto y consideración, en busca de lograr un mejor desempeño tutorial y que esto le ayude en su desempeño como docentes.

También se puede evidenciar que un 25% de docentes que no se encuentra convencidos en aplicar estas funciones y cambiar las estrategias por cuanto manifiestan no tener el tiempo, ni la predisposición para desarrollar de forma adecuada estas funciones.

Un 5% se siente complacido con su desempeño docente y tutorial y manifiesta que les falta poco tiempo para el proceso de jubilación y que no van a cambiar como se han venido desarrollando y trabajando por más de 30 años, y que sus estudiantes han logrado buen desempeño y éxito en la vida, aunque han sido solo algunos de ellos.

4.4 Propuestas de mejora.

Una vez terminada las actividades del programa de intervención se puede deducir que la intervención debería realizarse durante más tiempo, ya que para desarrollar las funciones como docente y de tutoría se requiere de mayor tiempo, perseverancia, dedicación y amor al trabajo.

Propongo que cada sesión tenga una duración de 120 minutos en los cuales primero se explicará los contenidos que se van a trabajar de forma teórica profunda y después de forma práctica, por medio de resolución de casos, de tal manera que los docentes asimilen sus verdaderas funciones, los beneficios y aportaciones positivas para su trabajo diario .

Una vez que los docentes comprendan la parte teórica, se procederá desarrollar actividades y dinámicas que ayuden a interiorizar las funciones y las pongan en práctica en cada aula con cada uno de sus estudiantes, les demuestre interés e importancia por ellos a través de la interacción dentro del aula, que se preocupan por ellos y lograr en cada uno de ellos un gusto por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Reflexiones finales: Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje

Establecer la importancia de los aprendizajes adquiridos durante la maestría solamente se podrán evaluar de acuerdo a la eficacia y eficiencia de la aplicación en el diario ejercicio como

docente, lo que supondría que si no lo aplicamos es porque lo desconocemos. Lo fundamental de todo lo aprendido entonces es saber cuán aplicable ha sido en nuestra vida diaria, en la docencia que ejercemos, y sobre todo en los logros que alcancemos en los estudiantes que se beneficiaran de este conocimiento y preparación.

5.1 En relación con las asignaturas troncales

Asignaturas Troncales	Nivel de aprendizaje
English Test	El aprendizaje del idioma Inglés favorece y amplía el nivel de comprensión de textos o expresiones que se pueden presentar en éste idioma, debido a que varios autores y artículos científicos aparecen primero en este idioma.
Introducción al uso del “Campus Obert” de la UB	Conocer las normas básicas y sencillas de aplicarse como regla de “buen comportamiento”, fue la generadora de idea para el presente plan de intervención, así de importante fue reconocer las debilidades sociales entre los participantes para detectar las falencias en los estudiantes que se han beneficiado.
Psicología de la educación	El objetivo principal de la asignatura fue la de identificar características de desarrollo en los adolescentes, jóvenes y adultos; lo que permitió conocer aspectos puntuales en la transición de niños a adolescentes (primera y segunda edad), considerando además la edad mental por la que atraviesan, la atención de la familia y comunidad en su desarrollo, para que los niveles de aprendizaje alcancen valores significativos (a pesar de ser estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad).

Sociología de la educación	Esta asignatura en especial permitió el reconocimiento de características extrínsecas e intrínsecas del entorno educativo, cómo nuestro sistema educativo ha evolucionado a través del tiempo, con más aciertos que errores, la renovación de destrezas y estructura sufrida en esta década, la modernidad como impacto en la sociedad, el empoderamiento de los actores para construir y renovar nuevas políticas educativas que busquen mejores oportunidades de desarrollo socio económico y sobre todo la influencia de dichos factores en el desarrollo de los estudiantes.
Tutoría y Orientación Educativa	A través de esta asignatura se pudo conocer y desarrollar en el aula y entorno las mejores estrategias de mediación ante conflictos que se puedan presentar.
Metodología didáctica de la enseñanza	Importante función en el proceso de formación pedagógica por los aportes dados sobre la forma como evaluar y motivar el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en los estudiantes. Esta asignatura fue de gran utilidad para lograr conocimientos sobre metodologías activas y diversas técnicas que permiten llegar a todos los estudiantes de diferentes formas, atendiendo sus diferencias individuales, sus formas de aprender, para que estos logren cambios significativos, en este caso en sus habilidades sociales.

<p>Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural</p>	<p>Conocer la historia del sistema educativo de nuestro país nos ha dado una visión clara de los objetivos alcanzados por los sectores sociales como mujeres, niños, sectores económicos deprimidos, vulnerables y otros que actualmente son ya tomados en cuenta como necesarios para aprendizajes posteriores.</p>
<p>Seminario de la investigación</p>	<p>Principalmente esta asignatura aportó en el área del conocimiento al fundamentar y adiestrarnos en el esfuerzo de investigar, buscar la verdad y proponer soluciones viables a los mismos.</p>

5.2 En relación con las asignaturas de la especialidad

Asignaturas de especialidad	Nivel de aprendizaje
<p>Orientación Educativa. Información General y TFM</p>	<p>Los aportes hechos por medio de estas temáticas pudieron aplicarse en el desempeño diario, permitiendo identificar las falencias del entorno en donde se desarrollan los estudiantes y utilizarlas de tal forma que se vuelvan fortalezas para su aprendizaje.</p>
<p>Orientación para la prevención y el desarrollo personal</p>	<p>Fue de gran importancia porque esta asignatura nos permitió conocer la importancia de las habilidades sociales en el proceso de la prevención de muchos problemas sociales que se pueden presentar en la vida de los estudiantes, de igual forma como estas habilidades nos ayudan en la educación emocional, para regular y controlar las emociones.</p>

<p>Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad</p>	<p>Bajo los criterios legales y pertinentes que se desarrollaron, se buscó la inclusión educativa de estudiantes con N.E.E., que en ciertos casos son víctimas de un sistema, de la comunidad, de la incomprensión y hasta de sus propios temores y debilidades.</p>
<p>Evaluación psicopedagógica</p>	<p>El conocimiento adquirido sirvió esencialmente para desarrollar habilidades profesionales en el área educativa y de orientación educativa para poder efectuar un diagnóstico y evaluación del proceso dado en los estudiantes.</p>
<p>Orientación académica y profesional</p>	<p>Como parte del proceso educativo la transición de los estudiantes por los distintos niveles de educación, esta asignatura y su contenido sirvió para comprender de mejor manera dicho proceso, los retos a los que se exponen y sobre todo poder comprender las dificultades que se presentan en determinada etapa.</p>
<p>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador.</p>	<p>Conocer el marco conceptual de la orientación e intervención psicopedagógica para comprender las limitaciones del proceso y así desarrollar una cultura reflexiva en el desempeño profesional.</p>
<p>Acción tutorial y convivencia</p>	<p>Esta asignatura me sirvió para trabajar las competencias sociales de docentes y de alumnos, así poder mejorar las relaciones sociales entre los docentes y los alumnos, prevenir conflictos y en caso de presentarse resolverlos de</p>

	forma asertiva, llegando a mediar los mismos, establecer propuestas y compromisos, de esta forma el clima escolar mejorará dentro y fuera del aula.
--	---

5.3 En relación con el TFM.

El desarrollo de un trabajo académico que partió de una realidad local, de las necesidades de estudiantes, mismas que se relacionaron con la orientación educativa permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos de forma integral, al realizar el diagnóstico inicial y diseñar el plan de intervención, relacionando las áreas esenciales como habilidades sociales de interrelación. Por otro lado la puesta en marcha del plan enriqueció mis experiencias, y aunque sea injusto recibir el mérito, fueron los estudiantes quienes me enseñaron, demostraron que son capaces de relacionarse con sus pares a través de una adecuada intervención pedagógica, con el ejemplo y la convivencia armónica entre todos los miembros.

6. Referencias bibliográficas

Alvárez González, M., & Y Bisquerra, R. (. ((1996-2017)). *Manual de Orientación y Tutoría (versión electrónica)*. Barcelona, España: Wolters Kluwer Educación.

Boza, Á. e. (2005). *Orientación Educativa para Docentes. Ser profesor, ser tutor*. Huelva: Hergué.

DINAMICAS GRUPALES. (18 de febrero de 2017). *Dinámica Campo Minado*. Obtenido de <http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=comunicaci%C3%B3n+asertiva>

DINAMICAS GRUPALES. (01 de noviembre de 2017). *Dinámica La Torre de Papel*. Obtenido de <http://dinamicasgrupales.com.ar/tag/cooperacion/>

DINAMICAS GRUPALES. (18 de diciembre de 2018). *Dinámica la foto cooperativa*.

Obtenido de <http://dinamicasgrupales.com.ar/tag/empatia>

GRUPALES, D. (04 de ENERO de 2018). *DINAMICAS GRUPALES.COM.AR*. Obtenido de

<http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=diversidad>

Lara, A. (2008). *Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa*. Granada: Grupo Editorial Univeritario.

Lázaro y Asensi, J. (1987). *Manual de orientación y tutoría*. Madrid: Narcea S.A.

Lázaro, A. (14 de 03 de 2015). *La función tutorial en la formación docente*. Obtenido de

<http://web.ua.es/es/ice/documentos/tutorial/material/ivjornada/lafuncion-tutorial.pdf>).

Martín, X. (2008). *Tutoría, técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran S.A.

Monge, M. (2009). *Tutoría y Orientación Educativa*. Madrid: Wolters Kluwer España, .A.

Sarabia, M. (28 de diciembre de 2015). *CLUB ENSAYOS web site*. Obtenido de

clubensayos.com/Temas-Variado/HOJA-DE-COTEJO-DE-AUTOEVALUACIÓN-DEL-ESTUDIANTE-DEL/3076518.html: clubensayos.com

Tena, M. (1998). *La acción tutorial de la práctica a la teoría*. Madrid: Bruño.

7. Autoevaluación general de los aprendizajes adquiridos

Hoja de cotejo de autoevaluación del estudiante del

Trabajo Fin de Máster 2017-2018.

Opción A



	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10



		actuación como profesor).				
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10



		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10
--	--	--	---	--	--	--	----

(Sarabia, 2015)

Nota final global (sobre 1,5):

1,50

8. Anexos:

Anexo N. 1: Ficha de observación áulica que se han utilizado para identificar las fortalezas y aspectos a reforzar de los docentes.



UNIDAD EDUCATIVA "LIGDANO CHAVEZ"
Urb. Carolén Gaspar Cañero E1-133 y Hernando Andino
Telf: 2471-253 E-mail: 17h00971@gmail.com
Quito – Ecuador

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE						
DATOS INFORMATIVOS :						
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UBICACIÓN:	ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	DIRECCIÓN INSTITUCIÓN:	
NOMBRE DEL DOCENTE:				CONTENIDO:	AREA	ASIGNATURA
GRADO O CURSO:	PARALELO:			NIVEL:		
INSTRUCCIONES: Marque con una x en el casillero SI / NO según corresponda en conformidad a los criterios enunciados.						
CRITERIOS PARA ACTIVIDADES PREVIAS A LA EJECUCIÓN DE LA CLASE						
1. La planificación entregada por el docente cuenta con los elementos del Currículo Nacional.						
2. La asignación del espacio y la organización del mobiliario facilitan la realización de actividades que generan intercambio de opiniones.						
CRITERIOS PARA PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
CRITERIOS - MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)						
1. La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.						
2. El objetivo se da a conocer durante el desarrollo de la clase.						
3. La actividad de motivación guarda relación con el objetivo de la clase.						
4. Los conocimientos previos de los estudiantes son identificados mediante el planteamiento de hechos, problemas, interrogantes o experiencias.						
5. El punto de partida para el nuevo conocimiento son los conocimientos previos vinculados al medio donde se desenvuelve el estudiante.						
6. El planteamiento de hechos, problemas o experiencias provoca que los estudiantes cuestionen sus conocimientos previos mediante preguntas.						
CRITERIOS - MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)						
1. Los estímulos auditivos, visuales o kinestésicos (matriz) son utilizados en forma variada en la construcción del conocimiento.						
2. La construcción del conocimiento se realiza a través de actividades y preguntas que generan reflexión, opinión y argumentación.						
3. La participación activa de los estudiantes es estimulada durante el desarrollo de la clase.						
4. La aplicación del nuevo conocimiento se la realiza en situaciones reales.						
5. El tiempo asignado a cada momento de la clase permite que los estudiantes cumplan las actividades propuestas.						
6. El docente demuestra seguridad en el manejo del contenido científico durante el desarrollo de la clase.						
7. El docente relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas.						
8. Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas por los estudiantes						
CRITERIOS- MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN						
9. La síntesis del nuevo aprendizaje se realiza con las ideas básicas propuestas por los estudiantes.						
10. La retroalimentación del aprendizaje se realiza a partir de la reflexión de las dudas e inquietudes que surgen en la clase.						
11. Las actividades de evaluación aplicadas permiten determinar si los estudiantes lograron los aprendizajes planificados.						
12. El lenguaje utilizado por el docente facilita la comunicación y el pensamiento.						
13. Los recursos didácticos materiales y tecnológicos facilitan el logro del objetivo de la clase.						
14. Las actividades desarrolladas en clase corresponden a la planificación entregada.						
15. La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.						
CRITERIOS - CLIMA DE AULA						
16. El respeto a -y entre- los estudiantes se promueve mediante expresiones que estimulan sus ideas y logros.						
17. La participación de los estudiantes se desarrolla en un ambiente de igualdad de oportunidades.						
18. Las necesidades educativas especiales son atendidas mediante estrategias que facilitan el aprendizaje.						
19. El ambiente colaborativo generado por las tareas de aprendizaje en clase permite la interacción entre profesor-estudiante, estudiante-profesor y estudiante-estudiante.						



UNIDAD EDUCATIVA "LIGDANO CHÁVEZ"
Urb. Carcelén Gaspar Cañero E1-133 y Hernando Andino
Telf: 2471-253 E-mail: 17h00971@gmail.com
Quito – Ecuador

GUIÓN DE REFLEXIÓN ENTRE DIRECTIVO Y DOCENTE

ACTIVIDADES PREVIAS

PREGUNTAS BASE

- ¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la clase y en este momento?
- ¿Qué aspectos considera que resultaron exitosos en la clase desarrollada?
- ¿De qué otra manera era posible organizar el mobiliario para generar el intercambio de opiniones entre estudiantes? (Esta pregunta aplica, solo en caso de que la organización no haya sido la adecuada)
- ¿Por qué es importante planificar?
- ¿Qué elementos debemos tomar en cuenta en la planificación?

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PREGUNTAS BASE DE ACTIVIDADES INICIALES (ANTICIPACIÓN)

- ¿Cuál fue el objetivo de la clase? ¿Cómo hizo que se evidencie?
- ¿Cuál de las actividades realizadas tuvo el propósito de recabar los conocimientos previos de los estudiantes?
- ¿Cómo logró usted vincular los conocimientos previos con el nuevo conocimiento?

PREGUNTAS BASE DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)

- Describa brevemente el proceso que siguió para construir el conocimiento de los estudiantes
- ¿Qué estrategia o método pedagógico utilizó en su clase?
- ¿Retomando el objetivo de la clase, considera usted que estas actividades, estrategias y métodos le permitieron alcanzar el objetivo? ¿Por qué?
- ¿Qué aspecto mejoraría, si volviera a impartir esta clase?
- ¿Cuál fue el rol de los estudiantes durante la clase? ¿Quién considera que intervino más, el docente o los estudiantes?
- ¿Cómo lograría una mayor participación de los estudiantes?

PREGUNTAS BASE DE ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN

- ¿Qué actividades de evaluación permitieron verificar el logro de las destrezas con criterio de desempeño?
- ¿Qué utilidad tiene para el estudiante el conocimiento aprendido hoy en la clase?

PREGUNTAS BASE DE CLIMA DE AULA

- ¿Por medio de qué acciones considera que promovió un ambiente de calidez y respeto?
- ¿Por qué es importante generar un ambiente colaborativo en la clase?
- ¿Considera que consiguió un ambiente de igualdad de oportunidades entre los estudiantes? De ser la respuesta *si* ¿Cómo lo logró? De ser la respuesta *no* ¿Qué podría hacer en otra clase para lograrlo?
- ¿Qué estrategias utilizó para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Anexo N. 2: Evidencias fotográficas del trabajo de campo con los docentes:





Anexo N. 3: Encuestas y evaluaciones realizadas,

EVALUACIÓN DEL TALLER SOBRE BUEN TRATO, RUTA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE NNA

Fecha: _____ Jornada de trabajo: Matutina _____ Sexo: F ___ M ___

1.- ¿En general, qué calificativo puede dar al taller?
 Excelente Satisfactorio No satisfactorio

2.- ¿Hasta qué punto el taller ha cumplido con sus expectativas?
 Totalmente Parcialmente Escasamente

3.- ¿Lo que ha aprendido es aplicable en su trabajo o su vida cotidiana?
 Totalmente Parcialmente Escasamente

4. Califíquese al facilitador/a:

a. Dominio y conocimiento del tema
 Excelente Satisfactorio No satisfactorio

b. ¿El material y metodología fueron apropiados?
 Totalmente Parcialmente Escasamente

Comentarios u observaciones: _____

¡¡¡Muchísimas gracias por su colaboración!!!

Evaluación sobre la dinámica "Torre de Papel"

Fecha:

Preguntas para los constructores

¿Cómo se sintieron al hacer la dinámica?.....

¿Consideran que podrían haber realizado una torre mejor?.....

¿Emplearon alguna estrategia o improvisaron?.....

¿Cómo fue la comunicación?.....

A los constructores, ¿Están de acuerdo con la calificación dada por los observadores?

Si es que no, ¿por qué?.....

¿Por qué si todos realizaron su mejor torre se obtuvieron calificaciones diferentes?

¿Los observadores quieren compartir algo que les haya llamado la atención?



Evaluación sobre la dinámica “Foto cooperativa”

Fecha:

¿Cómo se sintieron al contribuir con su cuerpo en la foto y con otros compañeros y compañeras?.....

¿La mejor representación de una frase se logró con la participación de una sola persona o de varias?.....

¿Cómo se sienten al conseguir un objetivo en el que todos cooperan?.....

En sus vidas diarias, ¿suelen ser cooperantes?.....

¿Cómo pueden aplicar este aprendizaje en sus vidas cotidianas?.....