



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE
CONFLICTOS CON ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SECCIÓN MATUTINA, PARA
PREVENIR LA VIOLENCIA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.**

AUTORA: PATRICIA SOLEDAD PONCE GARCÍA

C.I.1709326001

TUTORA: MSC. JOSEFINA ÁLVAREZ JUSTEL

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA**

AZOGUES-ECUADOR

21 DE OCTUBRE DEL 2018

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo: Elaborar un Programa de Intervención en la resolución de conflictos con estudiantes de segundo año de E.G.B, sección matutina, para prevenir la violencia dentro de la Institución. La metodología utilizada es activa, participativa, interactiva, y basada en el juego, siendo el alumno protagonista del aprendizaje, por ello se ha dado relevancia a la gestión del aula, ya que el docente proporcionará un ambiente adecuado en el cual se efectuarán las actividades, acorde a la edad del alumnado. Los resultados que se han podido visualizar han sido favorables dentro y fuera del aula clase, Sus representantes han dado un testimonio positivo sobre el comportamiento de sus representados. Se ha observado que el nivel de agresividad entre compañeros ha disminuido notablemente. Esperamos implementar este programa de intervención en toda la institución para que tanto niños como jóvenes utilicen estrategias adecuadas para resolver conflictos de forma pacífica.

Palabras claves: Resolución de conflictos, estrategia, metodología

The present work has as its objective: To elaborate an Intervention Program in the resolution of conflicts with students of second year, morning section, to prevent violence within the Institution. The methodology used is Active, Participatory, Interactive, and based on the game, being the student the protagonist of learning, for this reason the Management of the classroom has been given relevance, since the teacher will provide an adequate environment in which the activities will be carried out. , according to the age of the students. The results that have been seen have been favorable inside and outside the classroom. Their representatives have given a positive testimony about the behavior of their represented. It has been observed that the level of aggressiveness among peers has decreased markedly. We hope to implement this intervention program throughout the institution so that both children and young people use appropriate strategies to resolve conflicts peacefully

Keywords: Conflict resolution, strategy, methodology

Índice

1. Introducción.....	5
1.1 Intereses y contextualización de su labor docente.....	5
1.2. Estructura del dossier	5
2. Presentación del tema a desarrollar	7
2.1. Breve justificación de la propuesta.....	7
2.2. Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención	7
2.3. Planificación de la Propuesta:.....	8
2.3.1. Breve fundamentación teórica	8
2.3.2. Objetivos.....	10
2.3.3. Contenidos	11
2.3.4 Actividades a desarrollar	11
2.3.5. Metodología.....	12
2.3.6.-Recursos a tener en cuenta	12
2.3.7. Cronograma	13
2.3.8. Aspectos a evaluar	13
2.4. Organización de la propuesta	13
2.4.1. Agentes implicados	13
2.4.2 Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución.....	13
2.4.3 Estrategias de Intervención.....	14
2.4.4. Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución.....	14
3. Implementación de la intervención	14
3.1. Adecuación de los contenidos implementados adaptaciones realizadas. 17	
3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado.....	20
3.3. Descripción del tipo de interacción	22
3.4. Dificultades observadas	22
4. Valoración de la implementación y rediseño del programa de intervención .	23
4.1. Fases en el proceso evaluador	23
4.2. Instrumentos de recogida de información	24
4.3. Presentación de los resultados	24
4.4. Propuestas de mejora.....	27
5.-REFLEXIONES FINALES	28
5.1. En relación a las asignaturas troncales.	28
5.2. En relación a las asignaturas de especialidad.	30
5.3. En relación con el TFM.....	31
6. Referencias Bibliográficas.....	33
7.-AUTOEVALUACIÓN.....	35
8.Anexos.....	37

CESIÓN DE DERECHOS

Javier Loyola, 30 de abril de 2019

Yo, Ponce García Patricia Soledad, autora del Trabajo Final de Maestría, titulado: **“Programa de Intervención en la Resolución de Conflictos con estudiantes de segundo año de educación general básica, sección matutina, para prevenir la violencia dentro de la institución”**, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 1709326001, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Patricia Ponce García

Firma: _____

1. Introducción

1.1 Intereses y contextualización de su labor docente

La resolución de conflictos para prevenir la violencia está en auge social, generando un interés a toda la sociedad, en especial a la Comunidad educativa, por el hecho de que los niños y niñas pasan su mayor tiempo dentro de las aulas clases, y al tener que socializar con: valores, personalidades, temperamentos diferentes surgen conflictos que deben ser abordados a través de la intervención oportuna e idónea que permitirán que las relaciones interpersonales dentro del aula y de la Institución sean más llevaderas.

Como docente de segundo año he podido observar que los niños y niñas desde muy pequeños juegan agresivamente terminando muchas veces en conflictos, no reconocen sus emociones por ende no pueden solucionar sus problemas de forma pacífica, tomando en cuenta que nuestra institución está rodeada de agentes negativos como delincuencia, violencia entre la comunidad, familias disfuncionales entre otros, que influye negativamente en nuestro alumnado, me parece muy importante trabajar con estrategias eficaces desde el inicio de la educación básica para que en los posteriores años mientras sigan creciendo estén completamente equipados al enfrentarse a situaciones negativas y lo puedan resolver sin recurrir a la violencia, para ello empezaremos trabajando con las emociones, que las puedan reconocer y regular, reforzando valores, mejorando su autoestima.

Estoy convencida que este programa será muy acogido por todos los docentes para poderlo aplicar en los grados superiores y lograr una convivencia saludable dentro de nuestra institución.

1.2. Estructura del dossier

En este programa de intervención se abordarán los siguientes temas:

Violencia. -Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.



Autoestima. - Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

Emociones. -Sentimiento muy intenso de alegría o tristeza producido por un hecho, una idea, un recuerdo.

Valores. - Persona que tienen buenas cualidades o capacidad para alguna cosa.

Comunicación afectiva. -Es una forma de comunicación, que logra que quien transmite el mensaje lo haga de modo claro y entendible para su interlocutor/es, sin que genere confusión, dudas o interpretaciones erróneas.

Resolución de Conflictos. -La capacidad para resolver desacuerdos de manera pacífica.

2. Presentación del tema a desarrollar

2.1. Breve justificación de la propuesta

Se plantea como propuesta , un Programa de intervención en la resolución de conflictos con estudiantes de segundo año de E.G.B, sección matutina, para prevenir la violencia dentro de la institución, porque el entorno exterior en el cual se desenvuelven los alumnos es negativo, por ende influye en su comportamiento y se ha observado que no son asertivos en la resolución de un conflicto , como docente se ha visto la importancia y la urgencia de intervenir en programas los cuales serán enfocados a utilizar estrategias eficaces para que puedan solucionar sus problemas de forma pacífica.

Este programa tiene como fin educar a los niños y niñas en el manejo de sus emociones, de tal manera que cuando se presenten ante cualquier situación negativa y hostil con un compañero aborden este problema de forma asertiva utilizando el diálogo o alguna técnica que se sugiere, generando la cultura de paz. La sociedad en la que se desenvuelven nuestros niños y niñas necesita de un despertar moral y ético, enseñando desde el hogar que es la cuna de los valores el control y manejo de emociones, para evitar conflictos en el ámbito escolar.

2.2. Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención

En la ciudad del Distrito Metropolitano de Quito, en la Parroquia El Condado, Barrio San José de Cangahua, ubicado al norte de la ciudad, se encuentra localizada la escuela “Luis G. Tufiño”, la cual consta de dos secciones: Matutina conformada desde preparatoria hasta Básica Media, la sección vespertina se encuentra conformada desde Básica Superior hasta Décimo año de E.G.B.

Los estudiantes se encuentran dentro de los parámetros conforme a su edad, manifiestan una actitud respetuosa, son dinámicos, curiosos, al enfrentarse a situaciones desfavorables algunos alumnos reaccionan de forma agresiva. Los estudiantes a quienes va dirigido este programa de intervención son niños y niñas con una edad comprendida entre 6 y 7 años, encontrándose en proceso de crecimiento, descubrimiento, curiosidad, identidad, y manejo de sus emociones, como Tutora se ha observado que ante este último proceso los niños y niñas no tienen una idea clara y objetiva de cómo manejar sus emociones ya sean negativas o positivas. Por ello propongo este Programa de Intervención que encaminará a los niños y niñas en el manejo de sus emociones, y así sean conscientes de que su actuar ya sea de manera positiva o negativa tiene consecuencias.

2.3. Planificación de la Propuesta:

2.3.1. Breve fundamentación teórica

La resolución de conflictos son las estrategias, medios, técnicas utilizadas para resolverlos de manera pacífica una situación que genera un problema, utilizando el diálogo como herramienta principal.

Debemos considerar que existen tipos de conflictos entre los cuales se encuentran.

Intrapersonales: son aquellos conflictos que se generan en forma individual, al encontrarse bajo presión, ansiedad, al tomar malas decisiones, y presentarse un entorno inadecuado.

Interpersonales: se dan entre dos o más personas, por lo general este tipo de conflicto se presenta en las escuelas, colegios, se la maneja como violencia entre pares.

Intergrupales: este conflicto se da entre grupos o compañeros de clase, tanto en niños, jóvenes y adultos.

Los conflictos siempre han existido y existirán es parte del aprendizaje, pero refiriéndonos a los conflictos que se presentan entre el alumnado, hemos observado que no cuentan con las estrategias necesarias, para resolverlo sin llegar a la violencia, ni con las habilidades para controlar la impulsividad la ira, el enojo, el enfado, la frustración.

Según Sánchez García-Arista (2014) debemos educar a los estudiantes en habilidades emocionales y sociales para que se sientan preparados al resolver un conflicto sin llegar a la violencia.

Reconociendo que Educación emocional es una forma de prevención primaria inespecífica que pretende minimizar la vulnerabilidad de la persona a determinadas disfunciones tales como depresión, impulsividad, agresividad podemos trabajar en esta prevención para maximizar las tendencias constructivas y minimizar las destructivas. (Bisquerra , 2009)

Entendiendo que las competencias emocionales es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2000, 2009; Bisquerra y Pérez, (2009). Debemos trabajar en la regulación emocional y conocer a que se refiere.

Según (Bisquerra , 2009) la regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.

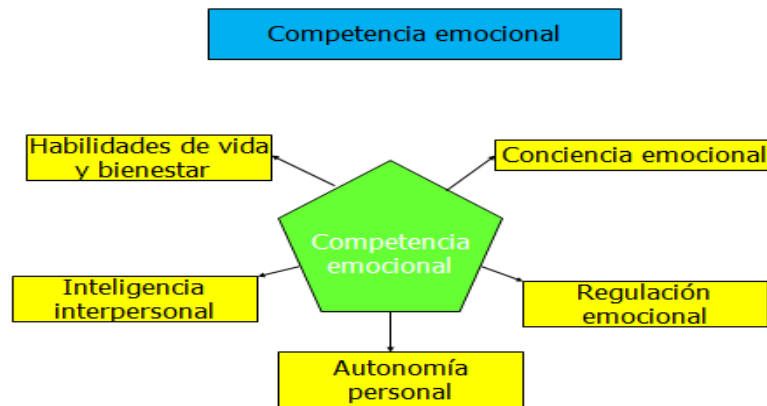
Las micro competencias que la conforman son:

Expresión emocional apropiada. Es la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada, en el momento de relacionarse con otras personas.

Regulación de emociones. Tener la capacidad de controlar emociones negativas como ira, violencia, estrés, ansiedad, depresión).

Habilidades de afrontamiento. Capacidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan. Esto implica estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales.

Modelo pentagonal de competencias emocionales.



Tomando como base el modelo pentagonal de Bisquerra (2009) trabajaremos en la regulación emocional y la autoestima para que el estudiante tenga la capacidad de manejar las emociones negativas y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas especialmente al enfrentarse a situaciones que generen conflicto, controlando su impulsividad utilizando técnicas de relajación que han sido implementadas en este programa, y diversas estrategias para prevenir conflictos y solucionarlos de manera positiva.

2.3.2. Objetivos

Objetivo General

- Elaborar un Programa de Intervención en la resolución de conflictos con estudiantes de segundo año de E.G.B, sección matutina, para prevenir la violencia dentro de la Institución.

Objetivo específico

- Identificar estrategias para reconocer nuestras emociones y nuestros comportamientos en situaciones de estrés, enfado, miedo y manejarlas de manera positiva.

- Reflexionar sobre la importancia del respeto hacia los demás y hacia uno mismo para que exista una convivencia saludable dentro del aula.
- Lograr que los niños consigan un estado de calma y bienestar, consiguiendo tensión y distensión de los músculos, mediante la música.
- Reflexionar sobre cómo solucionar los conflictos que se van dando conforme la dinámica que se va desarrollando.
- Descargar las tensiones a través de la danza y los abrazos, fortaleciendo el autoconcepto y la autoestima.
- Promover el diálogo ante situaciones de conflicto, manteniendo la calma.

2.3.3. Contenidos

- Violencia
- Autoestima
- Control de las emociones
- Clarificación de valores
- Comunicación afectiva
- Resolución de conflictos

2.3.4 Actividades a desarrollar (Anexo 1).

Las actividades descritas a continuación fueron realizadas en forma grupal siendo estas cortas, precisas y dinámicas, dando prioridad al juego y la dramatización, tomando en cuenta la edad de los niños, necesidades y características personales.

- ❖ El método de relajación de Koeppen
- ❖ “Se necesita un super héroe”
- ❖ Nemo

- ❖ Portavaso de palabras maravillosas
- ❖ Mi libro de emociones
- ❖ El poder del respeto
- ❖ contróláte
- ❖ Podemos solucionarlo
- ❖ Inflarse como globos
- ❖ El caso de Lorenzo
- ❖ manejo de conflicto y actitud
- ❖ La paloma de la paz

2.3.5. Metodología

- La Metodología será Activa, Participativa, Interactiva, y basada en el juego, siendo el alumno protagonista del aprendizaje por ello se dará importancia a la Gestión del aula, ya que el docente será quien proporcione un ambiente adecuado en el cual se efectuarán las actividades, las que se realizarán con grupos heterogéneos.
- El objetivo de esta metodología es activar la participación del alumnado y que aprendan mediante la participación activa trabajar en grupos reducidos. (Dinámicas Grupales, Autorreflexión, Juegos).

2.3.6.-Recursos a tener en cuenta

- **Recursos humanos:** Docentes, estudiantes, padres de familia.
- **Recursos materiales:** proyector, parlante, laptop, hulas, cartulinas, marcadores, hojas de trabajo, papelotes, lápices, pinturas, témperas, goma, música relajante, novela, mesas, sillas, caja, vestimenta, sogas, patio de la escuela, aula clase.

2.3.7. Cronograma

El cronograma de actividades se encuentra en el (Anexo 2)

2.3.8. Aspectos a evaluar

- Las estrategias utilizadas por los estudiantes al momento de presentarse una situación conflictiva utilizando un cuestionario (anexo 5).
- Observar el comportamiento de los estudiantes después de la aplicación de estas actividades.
- Se evaluarán los valores como el respeto y tolerancia, utilizando como apoyo una rúbrica (Anexo 3).

2.4. Organización de la propuesta

2.4.1. Agentes implicados

- ❖ *Destinatarios:* estudiantes de segundo año de E.G.B de la escuela “Luis G. Tufiño” y sus representantes.
- ❖ Tutora, Docentes, DECE
- ❖ La edad de niños de segundo año está comprendida entre seis a siete años tienen una vitalidad increíble, les encanta recibir elogios y sentirse queridos, deseosos de aprender cosas nuevas, pero se aburren y se enojan fácilmente, les gusta leer y escribir palabras sencillas jugar, saltar, tener amigos; por esta razón las actividades son muy dinámicas

Y los contenidos acordes a su edad.

2.4.2 Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

Que la Institución Educativa cuente con una infraestructura adecuada para poder ejecutar cada una de las actividades.

Se requiere de la Institución que facilite el espacio físico, el tiempo, apoyo de los Directivos y DECE.

2.4.3 Estrategias de Intervención

En este Programa de Intervención se llevará a cabo durante mis horas clase, como no tengo tutoría lo he puesto en marcha los días martes y jueves, a la hora de aprendiendo en movimiento, cuando sean actividades al aire libre lo realizaremos en el patio, cuando sean actividades grupales dentro del aula en las horas de proyectos escolares muchas veces por circunstancias diversas algún viernes.

2.4.4. Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución

Dentro de la Institución educativa tenemos al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

De igual manera se ha contado con el apoyo de los Padres de Familia, las Autoridades y los Profesores de área (Educación Física, inglés) y los estudiantes. Tanto directivos como la psicóloga de la institución asumen el programa como una gran iniciativa para desarrollar en los estudiantes desde tempranas edades, el poder de controlar sus emociones negativas al enfrentarse en situaciones de conflicto y poder utilizar estrategias para solucionarlo de forma pacífica.

3. Implementación de la intervención

En la siguiente propuesta de Intervención se ha aplicado el modelo pentagonal de competencia emocional adaptándolo al tema de: Resolución de Conflictos. Tomando como base el modelo pentagonal de Bisquerra trabajaremos en la regulación emocional y la autoestima

Las actividades que se realizaron fueron adaptadas conforme a las circunstancias y necesidades del grupo, trabajando en temas como:

Violencia. Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

Este tema ha sido abordado debido a que erróneamente se inculca en casa a los niños, devolver el golpe, grito, o ataque recibido de un compañero, promoviendo conductas agresivas y violentas, que impiden que las normas de convivencia establecidas no se cumplan a cabalidad, por ello esta propuesta está orientada en disuadir en los estudiantes tales conductas que generan un ambiente negativo tanto dentro del aula clase como fuera de ella.

Se trabajará en las siguientes modalidades de violencia: violencia entre pares, violencia física, verbal, psicológica.

A través de estas técnicas impartidas se espera inculcar en los estudiantes que existen maneras de confrontar una situación que le disguste sin necesidad de llegar al agravio físico, psicológico, verbal hacia sus compañeros.

A la vez que se fortalecerá la cultura de Paz.

Autoestima. Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

Emociones. Sentimiento muy intenso de alegría o tristeza producido por un hecho, una idea, un recuerdo.

La Autoestima nace en la familia, son los padres quienes construyen la autoestima, aquí nace el pilar del amor propio, y de la personalidad, armas que son indispensables para que sean jóvenes y adultos seguros de sí mismos.

En este programa se da importancia a este tema, porque un niño con una autoestima bien definida, será una persona que **controle sus emociones**, tome buenas decisiones y comunique sus ideas con asertividad, sin necesidad de recurrir a la violencia física, psicológica o verbal.

Valores. Persona que tienen buenas cualidades o capacidad para alguna cosa.

Todo valor positivo como negativo tiene un origen en el ámbito familiar, el cual es considerado el núcleo de la sociedad, por ende, los padres tienen una gran responsabilidad en este ámbito, porque de las familias se desprenden ciudadanos ejemplares, y útiles para la sociedad.

A su vez el estudiante se desenvuelve en una sociedad en la cual los valores han mermado de manera significativa, por ello en las Instituciones Educativas se debe fortalecer los valores positivos, y este programa da seriedad a este tema, por tal razón los talleres que se efectuarán servirán de apoyo a los valores que se aprenden en casa tales como el respeto.

Comunicación Afectiva. Es una forma de comunicación, que logra que quien transmite el mensaje lo haga de modo claro y entendible para su interlocutor/es, sin que genere confusión, dudas o interpretaciones erróneas.

El adecuado desempeño del trabajo del docente, depende en gran medida del manejo de habilidades psicológicas, sociales, comunicación, autocontrol y solución de problemas por parte del docente.

Resolución de Conflictos. El conflicto forma parte de la vida y es un motor de progreso, pero en determinadas condiciones puede conducir a la violencia. Para mejorar la

convivencia educativa y prevenir la violencia, es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva; es decir, pensando, dialogando y negociando.

3.1. Adecuación de los contenidos implementados o adaptaciones realizadas.

En las siguientes actividades se ha visto la necesidad de empezar con un taller de Padres de Familia, antes de trabajar con los niños y niñas de segundo año de E.G.B, con el fin de concienciar que la familia es el origen para que un niño y niña sepa manejar sus emociones, contando con la ayuda del DECE.

Se realizó charlas, dinámicas, audios, lo cual permitió a los padres de familia su participación de manera voluntaria, reflexionando en la importancia que tiene el hogar en el manejo de las emociones y comprometiéndose apoyar en casa este Programa, para que los niños y niñas sepan resolver sus conflictos de forma asertiva.

El taller para padres vendría hacer la actividad No 1.

Adaptación “taller educando en familia- control de emociones dentro del hogar”

Este taller se llevó a cabo el día sábado para contar con la presencia tanto de padre como madre de familia debido a que en días laborables no es posible que lo hagan por motivo de su trabajo o por diversas circunstancias y la charla estaba dirigida a las dos partes para que se comprometan a tener control de sus emociones negativas delante de sus hijos. Por tal razón se ha visto la necesidad de adaptar este taller a un fin de semana.

Tiempo aproximado. 2 horas.

Actividad “manejo de conflicto y actitud”

Esta actividad tiene como finalidad que los niños y niñas manejen sus emociones tanto negativas como positivas, mediante juegos grupales.

Adaptación. Observando el interés de los niños y niñas hacia la música y la poesía, se incrementó en esta actividad utilizando la creatividad de los estudiantes la siguiente canción:

- “Pasito a pasito, suave, suavcito, yo no quiero golpes, quiero un abracito.”

- Se forman parejas y repiten la siguiente frase cuando existe conflictos entre compañeros:” el primer alumno dice “Dame la mano hermano.” El siguiente continúa diciendo: “Hermano dame la mano” y los dos en una sola voz repiten “Yo, te ofrezco mi amistad, jugar a golpes jamás.” Luego se abrazan, diciendo “NO”, a la violencia.

Logrando con esta actividad que los niños y niñas reflexionen que antes de agredir a un compañero primero deben calmarse y que los golpes no llevan a ningún lado.

Actividad. Contrólale: Los estudiantes mediante dramatizaciones se enfrentaban a situaciones muy conflictivas y debían utilizar estrategias diferentes para solucionarlo sin llegar a la violencia.

Adaptaciones: En esta actividad se debió alargar el tiempo y se repitió una vez a la semana porque a los chicos les encantó dramatizar. Al final se inventaron la siguiente frase que la repetían al unísono.” Yo me comprometo a no pelear si me enoja contar hasta diez y respirar.

Actividad. “portavaso de palabras maravillosas” Esta actividad tiene como objetivo fortalecer la autoestima de los estudiantes reconociendo sus cualidades y a la vez las cualidades de los demás.

Adaptación. -En lugar de realizar el portavaso los estudiantes decidieron enumerar las cualidades en una hoja luego intercambiarse y escribir las cualidades de los demás al final leer sin decir el nombre y adivinar a quien se referían.

Actividad. podemos solucionarlo. Todos los estudiantes aportaron con sus ideas para encontrar solución a diferentes situaciones de conflicto entre compañeros. Y al escribir en un cartel los pasos a seguir, recordaban como actuar ante una situación disruptiva.

Adaptación. Esta actividad se realizó más de una vez porque todos los estudiantes querían ser mediadores y cada vez que había un conflicto entre compañeros estaban listos para actuar.

Actividad inflarse como globos. Esta actividad tiene como objetivo relajarse y controlar sus emociones negativas como enojo, ira, enfado.

Adaptación. Esta actividad se alargó hasta el mes de junio, se la empezó a realizar dos veces a la semana luego de haber venido del recreo porque se observó que los calmaba y se sentían muy relajados para trabajar.

Actividad. ¿por qué me enojo? Esta actividad logra que los estudiantes reconozcan sus emociones y el motivo de sentirse de esa manera.

Adaptación. Esta actividad se alargó porque tuvo un fuerte impacto en los padres de familia entonces se les pidió que escribieran una carta a sus hijos comprometiéndose a evitar las situaciones que generen enojo o enfado en sus hijos y a la vez ser más afectivos con ellos.

Actividad. “la paloma de la paz”. Este taller tiene como objetivo reflexionar en los beneficios de buscar la paz.

No se pudo realizar esta actividad porque las otras se alargaron debido al interés que demostraron los estudiantes. Además, la actividad ¿Por qué me enojo? Trascendió a los padres de familia que desearon interactuar con sus hijos.

También se hicieron adaptaciones en el horario clase, con la colaboración del profesor de Educación Física y la profesora de inglés, con el propósito de ejecutar a cabalidad el programa.

En conclusión, las adaptaciones realizadas se las efectuó tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, el tiempo muy reducido y los espacios que muchas veces teníamos que compartirlo.

3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado.

Con la aplicación de este programa se ha logrado una mejora en el comportamiento y en el control de las emociones del alumnado, se ha observado que al momento de presentarse una situación negativa y hostil antes de reaccionar de forma agresiva los alumnos reflexionan en las actividades desarrolladas para controlar el enojo reaccionando de manera positiva y asertiva.

Los resultados que se han podido visualizar han sido favorables dentro y fuera del aula clase, mediante un diálogo con los padres de familia han dado un testimonio positivo sobre el comportamiento de sus representados.

- En el taller que se realizó con padres de familia “control de emociones dentro del hogar”, se obtuvieron buenos resultados entre ellos, los padres reconocieron que la manera de actuar en el hogar se refleja en sus hijos, comprometiéndose a controlar lo que dicen y como lo dicen frente a ellos.
- El taller “Método de relajación de Koeppen”, logró relajar las tensiones de los estudiantes, ya que este se realizaba al momento de observar a un estudiante con actitud negativa, logrando que se calme.
- La lectura de la novela “Se necesita un super héroe” permitió en el alumnado, reconozca actitudes de los agresores y de los agredidos para saber enfrentarse ante estas situaciones.

- En el Taller “Abrazos musicales”. Los estudiantes afloraron sus sentimientos, de tal manera que se consiguió cohesionar al grupo, rompiendo prejuicios.
- En el Taller “Mi libro de emociones”. Los estudiantes crearon su propio libro de emociones, reconociendo abiertamente cada una de ellas, y escribiendo en su libro ¿Por qué se sentían de esa manera?
- El taller “Portavasos de palabras maravillosas” logró que los niños y niñas reconocieran sus habilidades, sus cualidades, y llegaran a tener confianza en sus capacidades de que si se proponen cualquier cosa lo pueden hacer.
- El poder del respeto. - Mediante esta actividad se reflexionó en este valor tan importante de respetarnos nosotros y respetar a los demás valorando y teniendo en alta estima la dignidad de las personas.
- En este taller contrólate. Los niños y niñas desarrollaron el autodomínio ya que tuvieron que enfrentarse a situaciones de enojo que les provocaban los demás compañeros.
- Podemos solucionarlo. - La aportación de cada uno de los estudiantes para encontrar soluciones ante un conflicto se vio reflejada al final en un cartel y con el compromiso de primero escuchar y no insultar ni agredir a la otra persona.
- Inflarse como globos. -Esta actividad tan dinámica fue de gran ayuda para que los estudiantes siempre recuerden que en momentos de tensión o de enojo primero se tomen su tiempo respiren y piensen antes de actuar impulsivamente.
- El caso de Lorenzo. - Al observar este video los niños y niñas se pusieron en el lugar de Lorenzo reflexionando cómo se sentirían si los trataran de una manera discriminatoria es decir usaron la empatía, esto les ayudó a no burlarse ni agredir a sus compañeros y compañeras solamente porque son diferentes.

- NEMO. Los niños y niñas ya reconocen el significado de estas siglas, y cuando existe un conflicto entre ellos se dibuja a NEMO para que una de las partes tome la iniciativa en resolver el conflicto.
- Manejo de conflicto y actitud. Mediante esta actividad los niños ponen en marcha su creatividad para mantenerse unidos y ganar, reconociendo que con una actitud positiva se logra más que con una negativa.
- ¿Por qué me enojo? Mediante esta actividad los niños pudieron expresar de manera escrita su ira o enojo, y a la vez sus padres reconocer que la actitud de los estudiantes era generada en el hogar, impactó mucho sobre todo en los padres, algunos lloraron contando cómo se sintieron al leer la carta.

3.3. Descripción del tipo de interacción

Al principio la interacción entre los alumnos fue una actitud de resistencia por el hecho de que cada uno deseaba trabajar con sus amigos, por tal razón se sintió un ambiente tenso, a esto se actuó de manera eficaz utilizando las técnicas de relajación las cuales cumplieron el fin de proporcionar un ambiente cálido, y para fortalecer este ambiente se realizó juegos grupales.

Se trabajó entre pares, grupos heterogéneos, en pocas ocasiones de forma individual, pequeños grupos dentro del aula, grupos grandes en el patio de la institución.

La interacción cooperativa ayudó para que todos participarán trabajando unidos respetando al compañero que le asignaran.

3.4. Dificultades observadas

La falta de tiempo fue una gran limitante debido a que se debió reforzar algunas actividades para lograr lo que se propuso en el objetivo, por ende, no se pudo desarrollar todas las actividades planificadas por ejemplo la paloma de la paz.

Como nuestra institución es pequeña muchas veces se tenía que compartir el patio con otros niños, entonces el espacio para trabajar limitaba nuestras actividades.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño del programa de intervención

4.1. Fases en el proceso evaluador

Elaboración del plan

Tabla No 1
Elaboración del plan

TEMA	OBJETIVOS	AUDIENCIA	CONTENIDOS	MOMENTOS	RESPONSABLE
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	<p>Concientizar a los Padres de Familia la importancia del manejo de emociones dentro del hogar.</p> <p>Identificar las emociones de parte de los estudiantes ya sean estas negativas o positivas.</p> <p>Controlar las emociones negativas utilizando estrategias lúdicas.</p> <p>Actuar de manera asertiva ante un conflicto entre compañeros.</p>	<p>Este Programa va dirigido a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Violencia</p> <p>Autoestima</p> <p>Control de las emociones</p> <p>Clarificación de valores</p> <p>Control de emociones</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Comunicación afectiva.</p>	<p>Durante el mes de mayo. Y de junio</p>	<p>Lic. Patricia Ponce.</p>

Fuente: Patricia Ponce
Elaborado por: Patricia Ponce

4.2. Instrumentos de recogida de información

Se ha utilizado la técnica de la observación. Instrumento rúbrica **Anexo 3**, diario reflexivo. **anexo 4**

La encuesta semiestructurada. Instrumento cuestionario antes de empezar el programa y al final. **Anexo 5**

4.3. Presentación de los resultados

Al observar los resultados del cuestionario se puede identificar claramente cómo era la actitud de la mayoría de los estudiantes y la percepción de los docentes que tenían hacia ellos. Un grupo de niños actuaba de manera impulsiva sin pensar en las consecuencias si se enojaban simplemente empujaban o pegaban a sus compañeros, querían ser los primeros, no respetaban el turno, ni eran tolerantes con los errores de los demás. Jugaban de forma agresiva generando un ambiente hostil en el aula.

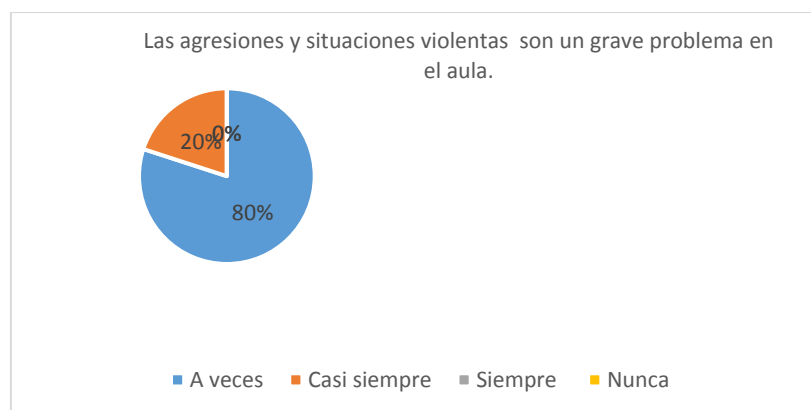


Gráfico No 1. Pregunta No 1
Elaborado por: Patricia Ponce



Gráfico No 2. Pregunta No 2
Elaborado por: Patricia Ponce

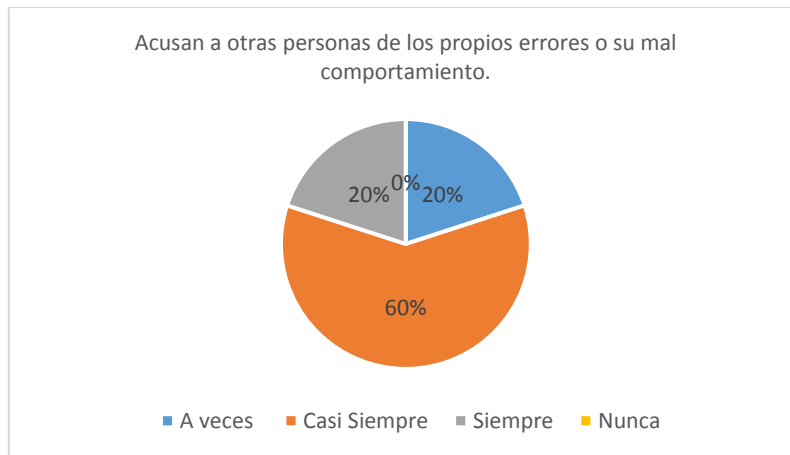


Gráfico No 3. Pregunta No 3
Elaborado por: Patricia Ponce

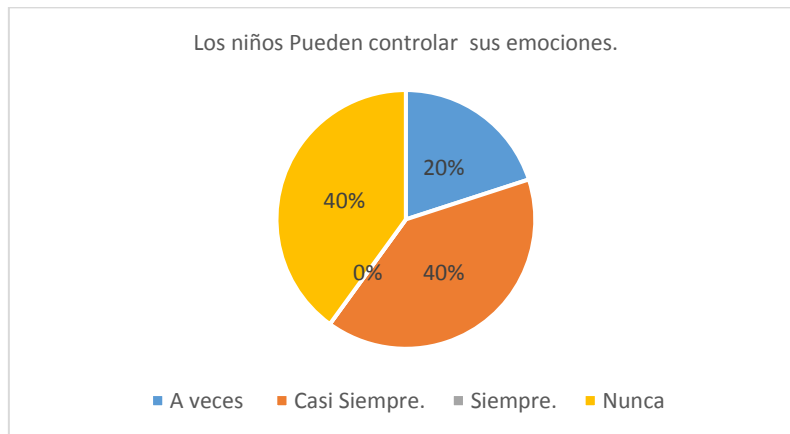


Gráfico No 4. Pregunta No 4
Elaborado por: Patricia Ponce

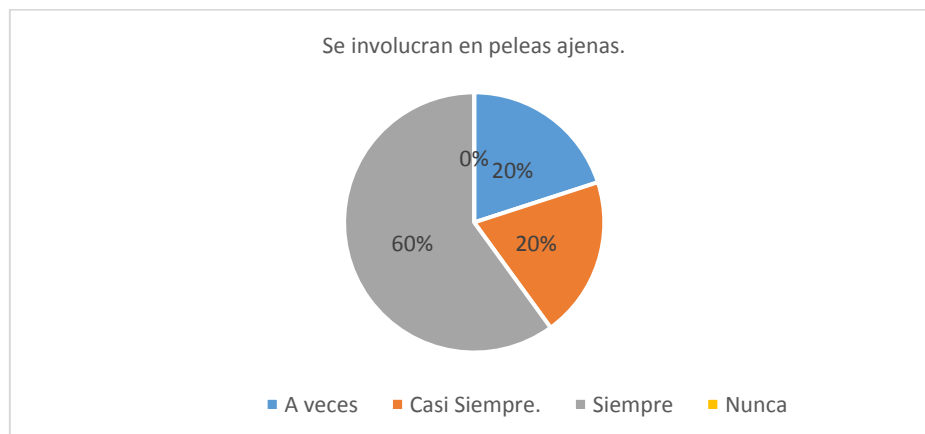


Gráfico No 5. Pregunta No 5
Elaborado por: Patricia Ponce

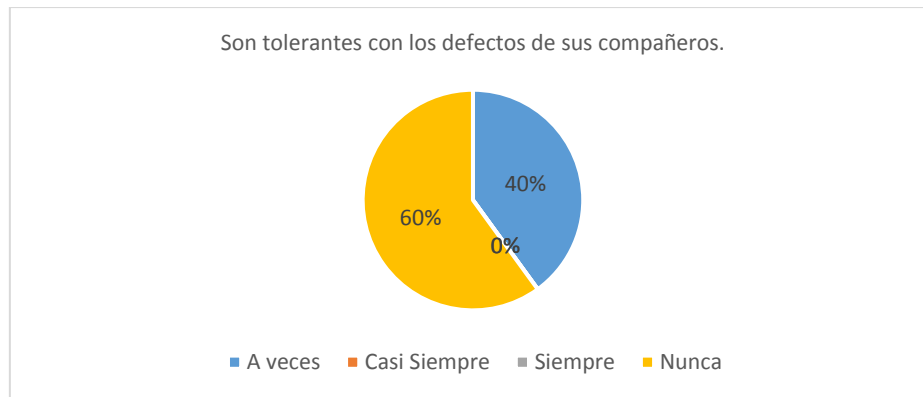


Gráfico No 6. Pregunta No 6
Elaborado por: Patricia Ponce

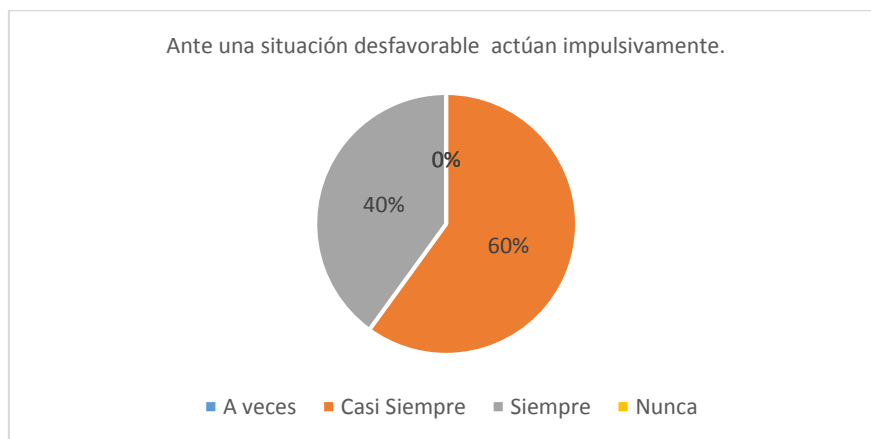


Gráfico No 7. Pregunta No 7
Elaborado por: Patricia Ponce

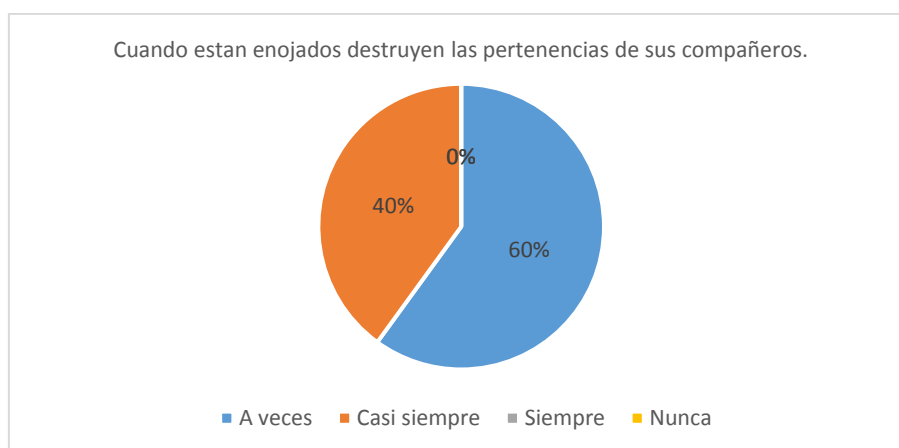


Gráfico No 8. Pregunta No 8
Elaborado por: Patricia Ponce

Con las actividades realizadas algunas reforzadas constantemente mejoró la actitud de los estudiantes, su autoestima es positiva por ende son más participativos pueden expresar libremente lo que sienten y continúan trabajando en controlar sus emociones negativas, evitan enojarse fácilmente si lo hacen terminan riéndose porque se les recuerda las actividades para no pelear. La percepción de los profesores hacia ellos ha cambiado. Al finalizar el año lectivo en las juntas de grado al hablar del comportamiento de los niños concordaron en que es un grado muy dinámico, y en su mayoría respetuoso.

4.4. Propuestas de mejora

Pienso que este programa de intervención al aplicarla en niños de seis años logró su objetivo de que desde muy pequeños deben aprender a conocer y regular sus emociones para evitar conflictos más adelante. Por esta razón estoy convencida que debería implementarse en toda la institución, dar a conocer a toda la comunidad educativa y trabajar en conjunto. Se pueden adaptar diferentes actividades o cambiarlas por otras más adecuadas de acuerdo a la edad de los estudiantes. Cambiar la mentalidad de muchos docentes pensando que los niños son conflictivos y lo que necesitan es ser disciplinados, por una mentalidad más abierta, reflexiva e innovadora reconociendo que estamos trabajando con seres humanos sensibles deseosos de ser escuchados y comprendidos, buscando estrategias eficaces y motivadoras para lograr la participación de forma voluntaria de todo el alumnado y los padres de familia.

Este programa es viable y sostenible no requiere de altos recursos económicos, pero si de una formación de todo el profesorado vinculando a los padres de familia para poderlo aplicar de manera eficaz y se mantenga en el centro como un referente insertado en nuestro proyecto institucional

5.-REFLEXIONES FINALES

5.1. En relación a las asignaturas troncales.

Tabla No 2.
Asignaturas Troncales

MATERIAS TRONCALES	VALORACIÓN
Psicología de la educación	Los videos acerca de la neurociencia, las inteligencias múltiples y otros, lecturas de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en el aula. Nos ayuda a conocer el funcionamiento del cerebro adolescente, y como piensan ellos en la actualidad, Toda esta información es muy útil para mejorar la convivencia de los estudiantes desde la infancia.
Sociología de la educación	Mediante lecturas acerca de la Meritocracia nos ayuda a concienciar a los docentes que no debemos adoptar la clásica tesis de la “cultura de la pobreza, pensando que todos los problemas conductuales que acarrear los estudiantes provienen del nivel socioeconómico al que pertenecen.
Tutoría y Orientación	Las Dinámicas de grupo para potenciar el grupo clase y que exista una convivencia saludable entre todos los miembros me ha ayudado para



dinamizar los conflictos. Reconocer las conductas disruptivas para poder encaminarlas mediante estrategias adecuadas de manera positiva.

Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural

La lectura de las Cinco claves ético pedagógicas de Paulo Freire 1996 “Pedagogía de la esperanza”- nos ayuda a entender como debe ser el perfil de un profesional docente que acompaña al estudiante en el proceso de construcción de conocimientos, actitudes y valores.

Metodología didáctica de la enseñanza

La gestión del aula debe ser eficiente y satisfactoria requiere de un escenario de convivencia saludable, necesario para promover aprendizajes · Regulaciones · Rutinas · Procedimientos, la importancia de las planeaciones didácticas, la motivación y el reconocimiento de nuestros alumnos para promover aprendizajes significativos es importante la interacción entre profesor y alumnado.

la importancia de una introducción en las exposiciones clase que sintonice con el alumnado para mantener su atención. Rompimiento de fatiga, Preguntas. Activar participación, Entonación. Cambio de recursos. Llamar la atención. Un chiste, una anécdota, una metáfora. Relajamiento. Pausa. Movimiento.

El aprendizaje cooperativo promueve actitudes positivas en el

alumnado, maneja mejor los conflictos que se puedan presentar. La metodología participativa en el aula con un aprendizaje interactivo y cooperativo implicando al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje y que sea significativo. Evaluación de los aprendizajes

Tipos de evaluación, finalidad, instrumentos de evaluación

Fuente: Patricia Ponce
Elaborado por: Patricia Ponce

5.2. En relación a las asignaturas de especialidad.

Tabla No 3.
Asignaturas de Especialidad

MATERIAS DE ESPECIALIDAD	VALORACIÓN
Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	Modelos de programas y pasos para realizarlo. Modelo Clínico/ Individual .la entrevista. Modelo consulta institucional/ Dafo.
Evaluación Psicopedagógica	Evaluación de un sociograma
Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad	Material audio visual de reflexión especialmente El caso de Lorenzo llegó a implementarse como una actividad para reflexionar en respetar las individualidades de todas las personas
Orientación académica y profesional	Los vídeos especialmente buscan tu elemento nos anima a que todo lo que hagamos sea con pasión. El programa conócete y decide me sirvió de guía para realizar mi TFM
Orientación para la prevención y el desarrollo personal	Esta asignatura una de las más importantes para la realización de mi TFM, los tipos de prevención, la conciencia emocional

	para tener la capacidad de conocer nuestras emociones, la regulación emocional, para manejar nuestras emociones de manera positiva al enfrentarnos a situaciones de enojo ira, enfado.
Acción tutorial y convivencia	Los programas escolares para lograr convivencia en la institución para prevenir el bullying me parecieron muy interesantes especialmente el programa TEI y el de mediación para resolver conflictos. Con la lectura de la red de mediación de centros se puede comprender el papel del mediador que mediante preguntas bien direccionadas logra que las dos partes en conflicto mediante compromisos establecidos por ellos mismos encuentren solución.
Innovación educativa	Mediante los proyectos de innovación bien ejecutados podemos encontrar solución a diversos problemas que se presenten dentro de la institución y esta asignatura me va ayudar, porque todos los docentes podemos aportar con ideas nuevas. Muchos proyectos pueden tener los mismos objetivos, pero. Las actividades le darán originalidad e identidad a un proyecto de innovación pedagógica

Fuente: Patricia Ponce
Elaborado por: Patricia Ponce

5.3. En relación con el TFM

El realizar el TFM con el tema para solucionar conflictos me ha enriquecido muchísimo a nivel intelectual porque he tenido que informarme mediante varias lecturas acerca del tema a desarrollar, que un conflicto se genera por no poder controlar nuestras emociones, por ende, tenemos primero que reconocer nuestras emociones y saber encaminarlas de manera positiva.

Me ha resultado muy interesante entender que es una emoción, ver la diferencia entre educación emocional y competencia emocional, la regulación emocional para prevenir conflictos y no llegar a la violencia en un futuro.

Los programas de intervención justamente nos ayudan a identificar un problema que se presente en la institución y mediante la implementación y la ejecución de estos programas podemos prevenir que llegue a un problema mayor.

Gracias a la guía de mi Tutora he podido ir poco a poco construyendo mi TFM. Identificando los objetivos y contenidos adecuados, escogiendo las actividades a realizar de acuerdo a la edad y necesidades del alumnado, utilizando los instrumentos y herramientas de evaluación que sean viables. Me ha beneficiado muchísimo manejar un clima de aula adecuado con las actividades que realizaba para mi TFM, trabajar en grupo con dinámicas de reflexión, utilizando la música, las dramatizaciones, la poesía, juegos de mediación y otros, como el latido conjunto al inicio de clases y el regalo al finalizar. Son conocimientos que me han engrandecido como profesional en el sentido que me siento capaz junto con la colaboración de mis compañeros docentes aplicar este programa en toda la institución. Y en un futuro quizá un programa de mediación o Tutoría entre iguales. Con el único objetivo de erradicar la violencia de nuestro entorno aprendiendo a solucionar conflictos de manera eficaz. En nuestras instituciones podemos empezar a prevenir la violencia mediante estos programas que involucre a la comunidad educativa.

Lo único que puedo, es decir gracias por esta oportunidad de ayudarnos crecer como docentes más comprometidos con la educación, más reflexivos innovadores, pero sobre todos más humanos para poder entender la sensibilidad de nuestros niños y niñas.

Gracias por dejarnos de legado gran cantidad de información para poder utilizarlo en el momento que necesitemos y para ir creciendo profesionalmente.



6. Referencias Bibliográficas

Álvarez, M., y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer.

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XXI, 10, 61-82.

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis. capítulo5

Feldman, J.R. (2006). *Autoestima para niños*, Madrid – España

Freire, P (1996) “*Pedagogía de la esperanza*” Cinco claves ético pedagógicas pp.1-6

López Cassà, E. (Coord.). (2003). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Barcelona: Praxis.

Renom, A. (2003). *Educación emocional. Programa para la educación primaria*. Barcelona: Wolters Kluwer.

Roldan Prieto Maria Jose (2016) .*Como enseñar a los niños buenas habilidades de resolución de conflictos* .Recuperado de :
<https://www.bekiapadres.com/articulos/como-ensinar-ninos-habilidades-resolver-conflictos/> (Consulta: 9 de abril del 2018).

(2018). *Juego de la Paz y la no violencia* Recuperado de
[:https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juego-educativo-la-paloma-de-la-paz.html](https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juego-educativo-la-paloma-de-la-paz.html) (Consulta 12 de abril del 2018)



Alberti María (2012). *Actividades para la resolución de conflictos*. Recuperado de : <https://maria-alberti.webnode.es/docentes/intervencion/actividades-para-la-resolucion-de-conflictos/> (Consulta 14 de abril del 2018).

Destrezas Comerciales S.A(2014). *Dinámica para manejo de conflictos y actitud* . Recuperado de : <http://dinamicasempresariales.blogspot.com/2014/02/dinamica-para-manejo-de-conflictos-y.html> (Consulta:14 de abril del 2018)

7.-AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé las preguntas. .Planifique la tarea para poder contestar las preguntas del tutor/a	D 10
		Tutorías de seguimiento virtuales	No conteste los mensajes del tutor/a.	Conteste pocas veces al tutor para avisarle sobre mi trabajo	Los mensajes enviados por el tutor/a los conteste y me ayudaron en mi tarea en el plazo estipulado	Los email enviados por el tutor/a los conteste y me ayudaron en mi tarea en el plazo estipulado y me ha permitido mantener un contacto con el tutor /a para realizar mi tarea.	C 8
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	La tarea no cumplió con los objetivos propuestos parcialmente	La tarea cumplió con los objetivos propuestos	La tarea final cumplió con los objetivos propuestos	La tarea final cumplió con los objetivos propuestos y ha enriquecido su conocimiento	D 10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad implementada no contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación	La unidad implementada contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación	La unidad implementada contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación y de enseñanza	La unidad implementada contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación y de enseñanza e incluye metodología y el uso de otros recursos educativos.	D 10
		Implementación de la unidad didáctica	Esta unidad didáctica no contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor	Esta unidad didáctica contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor y las dificultades encontradas.	Esta unidad didáctica contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor y las dificultades encontradas en la realización	Esta unidad didáctica contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor y las dificultades encontradas en la realización para encontrar los causales	D 10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	La implementación didáctica carece de fundamentación y no tiene práctica reflexiva.	La implementación didáctica tiene fundamentación y práctica reflexiva, pero difíciles de aplicar.	La implementación didáctica tiene fundamentación y práctica reflexiva y se pueden aplicar por los registros recabados.	La implementación didáctica tiene fundamentación y práctica reflexiva y se pueden aplicar por los registros recabados y son coherentes.	C 10

		Aspectos formales	La tarea no cumple con lo establecido y no tiene una lectura fácil	La tarea cumple con lo establecido y presenta una lectura fácil	La tarea cumple con lo establecido y presenta una lectura fácil y entendible.		D 10
		Redacción y normativa	El contenido del texto es difícil de entender, además contiene faltas ortográficas.	El contenido del texto es fácil de entender, además contiene pocas faltas ortográficas	El contenido del texto es fácil de entender, además contiene cumple con las normas españolas salvo fe de erratas ocasionales	El contenido del texto es fácil de entender, además contiene cumple con las normas españolas d lengua y es fácil de entender y resulta agradable al lector.	C 8
		Bibliografía	No tiene bibliografía y no se aplica las normas APA.	Contiene bibliografía básica y cumple parcialmente las normas APA	Contiene bibliografía actualizada y cumple con las normas APA	Contiene bibliografía completa y cumple con las normas APA correctamente	D 10
		Anexo	No presenta anexos	Presenta anexos básicos y necesarios.	Presenta anexos amplios y necesarios que contiene el documento	Presenta anexos amplios y necesarios que contiene el documento fundamental en todo el trabajo.	C 10
		Reflexión y valoración sobre lo aprendido en el máster y del TFM	No logre captar lo enseñado	Logre captar lo enseñado y aplicarlo a favor en la educación.	Aplique lo aprendido y capte la situación de la educación para tener ideas claras sobre el bachillerato y la preparación para ser docente.	Reflexione sobre lo aprendido y la situación de de la educación y me ayudo a formar sobre la educación bachillerato y la formación del docente desde un punto personal.	D 10

Nota global (de 0 a 1,5) 1,25



8. Anexos

Anexo 1. Actividades

Actividad: El método de relajación de Koeppen			
Bloque o dimensión: Autoestima		Nivel: 2 do EGB	
Objetivo. - Lograr que los niños consigan un estado de calma y bienestar, consiguiendo tensión y distensión de los músculos.		Criterios de evaluación: Observación sistemática.	
Contenidos: control de emociones			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Actividad en parejas</p> <p>1. De antemano se elige musiva suave y calmada que invite a la relajación.</p> <p>2.- Se da instrucciones a través de juegos.</p>	30 minutos.	<p>Música relajante</p> <p>Grabadora</p>	Grupal.



<p>3.- Apretar las manos como si estuviera exprimiendo un limón, soltarlo de un golpe.</p> <p>4.- creerse una marioneta e imitarla.</p> <p>5.- convertirse en gato e imitarlo.</p> <p>6.-converirse en pianista.</p> <p>7.- imaginar que están masticando un gran chicle mover las mandíbulas.</p> <p>8.-Un elefante nos quiere pisar la barriga por lo que debemos ponerla dura.</p>			
---	--	--	--



Actividad: Se necesita un super héroe”			
Bloque o dimensión: Autorregulación		Nivel: 2 do EGB	
Objetivo: Reconocer señales de agresión y aprender a combatirlo		Criterios de evaluación: Observación sistemática.	
Contenidos: Violencia			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>1. Se lee a los estudiantes “Se necesita un super Héroe” (la cual consiste del abuso de los niños más grandes hacia los más pequeños)</p> <p>2. Se realiza preguntas de reflexión</p> <p>¿Qué sucedió con Nico?</p> <p>¿Por qué no ayudaron a Andrés sus compañeros cuando fue agredido?</p>	60 minutos	<p>Hojas de trabajo</p> <p>Lápices</p> <p>Novela</p> <p>“Se necesita un super Héroe”</p> <p>Papelote</p>	Grupal



<p>¿Si estuvieras en el lugar de Andrés que hubieses hecho?</p> <p>¿Qué solución propones para que los niños más pequeños no sean agredidos por los más grandes?</p> <p>¿Por qué son agresivos los niños?</p> <p>¿A quién te gustaría imitar?</p> <p>3.- Se realiza una dramatización imitando a un superhéroe.</p>			
---	--	--	--



Actividad: Abrazos musicales			
Bloque o dimensión: Autoestima	Nivel: 2 do EGB		
Objetivo. - Descargar las tensiones a través de la danza y los abrazos	Criterios de evaluación: Observación sistemática.		
Contenidos: Violencia.			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Esta actividad ayudará a los estudiantes a reflexionar que mejor son los abrazos que la agresión. Mientras suena una música animada, los niños saltan y danzan libremente por el aula. Cuando la música se detiene (es interrumpida por el adulto) cada niño debe dar un abrazo a un compañero de los que están danzando por el aula cerca de él. Cuando todos los niños se han abrazado a algún compañero (en caso de ser impares, se abrazan tres jugadores), la música se activa de nuevo, las parejas se sueltan, los participantes saltan y danzan libremente por el espacio del aula, hasta que la</p>	60 minutos	Grabadora	Grupal



<p>música se vuelve a detener y se abrazan a otro jugador cercano. Y así sucesivamente se realizan ocho o diez rondas. Se sugiere indicar en las instrucciones que deben abrazar al compañero que tienen al lado, ya que el juego consiste en abrazar al mayor número de compañeros del grupo.</p>			
--	--	--	--



Actividad: Mi libro de emociones			
Bloque o dimensión: Autorregulación		Nivel: 2 do EGB	
Objetivo: Reconocer las emociones y manejarlas de manera positiva.		Criterios de evaluación: Observación sistemática.	
Contenidos: Control de emociones.			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Los niños crean un libro en el cual identificarán sus emociones.</p> <p>1.- Se entregará cartulinas y hojas a cada uno.</p> <p>2.- Se procede a coser con lana las cartulinas y formar un libro.</p> <p>3.- En cada cartulina dibujar una cara con diferente tipo de emoción (feliz, triste, enojado).</p> <p>4.- Escribir que hacer cuando identifiquen su emoción.</p>	60 minutos	<p>Cartulinas</p> <p>Aguja</p> <p>Lana</p> <p>Marcadores</p> <p>Pinturas</p> <p>Hojas</p>	Individual



Actividad: Portavaso de palabras maravillosas			
Bloque o dimensión: Autoestima		Nivel: 2 do EGB	
Objetivo: Fortalecer el autoconcepto y la autoestima.		Criterios de evaluación: Observación sistemática.	
Contenidos: Autoestima.			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Los niños disfrutaban creando su portavaso personal y las palabras maravillosas les recordaban que son algo especial.</p> <p>1.- Entregar a cada niño una hoja de cartulina.</p> <p>2- Procede a escribir su nombre en el centro del papel dibujando su fotografía.</p>	60 minutos	<p>Sillas</p> <p>Papelotes.</p> <p>témperas</p> <p>Hojas de trabajo.</p>	Individual.



<p>3.- Escribir palabras maravillosas o cosas bonitas que otros dicen de ellos.</p> <p>4.- Cubrir el portavaso con plástico autoadhesivo transparente.</p> <p>5.- Los niños presentarán su trabajo y reconocerán sus cualidades.</p>			
--	--	--	--



Actividad: El poder del respeto			
Bloque o dimensión: valores		Nivel: 2 do EGB	
Objetivo: Reconocer el respeto hacia los demás y hacia uno mismo		Criterios de evaluación: Observación sistemática.	
Contenidos: Clarificación de valores			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Los niños dramatizaran diferentes situaciones en donde puedan practicar el valor del respeto.</p> <p>1.- se realizan ejercicios sin empujar a sus compañeros.</p> <p>2.-los niños dramatizan situaciones diversas.</p> <p>3.- Algunas situaciones tendrán una respuesta negativa irrespetuosa.</p>	60 minutos	<p>Caja</p> <p>Hojas</p> <p>Vestimenta</p>	Individual



<p>4.- Se reflexionará acerca de las situaciones presentadas.</p> <p>5.- Algunas situaciones tendrán una respuesta positiva y respetuosa.</p> <p>6.- Se reflexionará acerca de las situaciones presentadas.</p>			
---	--	--	--

Actividad: Contróláte			
Bloque o dimensión: auto regulación		Nivel: 2 do EGB	
<p>Objetivo:</p> <p>Identificar estrategias para controlar nuestras emociones y nuestros comportamientos en situaciones de estrés, enfado y miedo.</p>		<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Observación sistemática.</p>	
Contenidos: resolución de conflictos			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización



<p>El alumnado identificará situaciones cuando han sentido ira, o enfado hacia alguien.</p> <p>Trabjarán en parejas. Un compañero dramatizará una situación provocando enojo a su compañero/a, los demás observarán la reacción del otro compañero/a.</p> <p>Realizar una lluvia de ideas con todo el alumnado acerca de las consecuencias de reaccionar violentamente y las diferentes maneras de reaccionar ante una provocación.</p> <p>Realizar un dibujo de cómo te sientes cuando te enojas con alguien y cuando haces las paces.</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Hojas de trabajo Lápices pinturas</p>	<p>Individual</p>
---	-------------------	--	-------------------



Actividad: Podemos solucionarlo			
Bloque o dimensión: Autorregulación		Nivel: 2 do EGB	
Objetivo: Aprender a solucionar los conflictos que se presenten de forma pacífica.		Criterios de evaluación: Observación sistemática.	
Contenidos: Resolución de conflictos			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Que los estudiantes identifiquen los pasos a seguir para resolver conflictos.</p> <p>-Escribir en una cartulina pasos a seguir para resolver conflictos</p> <p>1.- Calmarse</p> <p>2.-Dejar que todos den su versión de la historia</p> <p>3.-Cuál es el problema</p>	60 minutos	<p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Sillas</p>	grupales



<p>4.- Decidir cuál es la mejor solución y ponerla en práctica</p> <p>-Hacer juego de roles sobre varias situaciones siguiendo los pasos del cartel</p> <p>-Colgar el cartel en un rincón del aula para utilizarla cuando se presente un conflicto entre compañeros</p> <p>Dejar que un niño haga de mediador.</p>			
--	--	--	--



Actividad: Inflarse como globos			
Bloque o dimensión: Autorregulación		Nivel: 2° de E.G.B	
Objetivo: Aprender a calmarse ante una situación de conflicto.		Criterios de evaluación: Observación sistemática.	
Contenidos: Control de emociones			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Actividades de relajación</p> <p>1. Formamos un círculo en el patio y se explica que cuando nos encontramos ante una situación conflictiva o problemática.</p> <p>2.-A continuación, se explicará que vamos a inflarnos como globos.</p> <p>Para comenzar, se tomarán respiraciones profundas, de pie y con los ojos cerrados. A medida que van llenando sus pulmones de aire, van</p>	15 minutos	Patio de la escuela	Grupal



levantando sus brazos, como si fuesen globos. Se repite este paso varias veces, las suficientes como para que todos hayan realizado el ejercicio correctamente.

3.-Luego, sueltan el aire y comienzan a desinflarse hasta caer en el suelo. También se repite este ejercicio.

Discusión: cuando hayan acabado y transcurridos unos minutos se les pregunta si creen que realizar estos ejercicios puede ayudarles cuando estén enfadados.



Actividad: El caso de Lorenzo			
Bloque o dimensión: Convivencia		Nivel: 2 do EGB	
<p>Objetivo:</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de respetar a todos para lograr una convivencia saludable.</p>		<p>Criterios de evaluación: Observación sistemática.</p>	
Contenidos: Comunicación afectiva			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Mediante la observación del vídeo utilizar la empatía.</p> <p>Observar el vídeo</p> <p>Reflexionar acerca de Lorenzo</p> <p>¿Cómo crees que se sintió Lorenzo?</p> <p>¿Cómo debieron reaccionar sus compañeros?</p>	60 minutos	<p>Vídeo</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p>	grupal



<p>¿Crees que es importante aceptar a los demás con sus características diferentes a las nuestras?</p> <p>Formar grupos con diferentes compañeros sin importar su afinidad.</p>			
---	--	--	--

Actividad: Nemo			
<p>Bloque o dimensión: Convivencia</p>	<p>Nivel: 2do EGB</p>		
<p>Objetivo: Promover el diálogo ante situaciones de conflicto.</p>	<p>Criterios de evaluación: Observación sistemática.</p>		
Contenidos: Comunicación Afectiva			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>El diálogo es la clave para las relaciones interpersonales, mediante esta</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Sillas Papelotes. Témperas</p>	<p>Grupal</p>



<p>actividad se busca que los niños puedan expresar sus emociones.</p> <p>1.- Se ubica en pareja a los estudiantes.</p> <p>2.- Se enumera posibles situaciones en las cuales se evidencie enojo.</p> <p>3.- Cada uno debe expresar al otro compañero como se siente cuando está enojado, a la vez tratar de mediar el conflicto anteponiendo los intereses del compañero.</p> <p>4.-Pintar el pez de NEMO, reflexionando las siglas.</p>		Hojas de trabajo.	
--	--	-------------------	--



Actividad: Manejo de conflicto y actitud			
Bloque o dimensión: Autorregulación		Nivel: 2do EGB	
Objetivo: Reflexionar sobre cómo solucionar los conflictos que se van dando conforme la dinámica se va desarrollando.		Criterios de evaluación: Observación sistemática.	
Contenidos: Comunicación afectiva			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Se puede visualizar el grado de actitud que los participantes le ponen a la dinámica</p> <p>.1.-Formar parejas</p> <p>2.- Solicíteles que se pongan de espalda y se crucen de brazos. La regla es que nunca se deberán de separar (de las espaldas) ni bajar los brazos.</p> <p>3.- Pídales que deben sentarse en el piso, sin separarse ni bajar los brazos.</p>	60 minutos	alumnado	grupala



<p>4.-Ahora deberán levantarse en las mismas condiciones.</p> <p>5.- Hecho lo anterior, solicíteles que ahora formen tríos, y deben hacer exactamente lo mismo.</p> <p>6.- Luego deben formar cuartetos y por último quintetos. En todos los casos deben hacer lo mismo.</p>			
--	--	--	--



Actividad: ¿Por qué me enojo?			
Bloque o dimensión: Autorregulación		Nivel: 2 do EGB.	
Objetivo: Reconocer las emociones y manejarlas de manera positiva		Criterios de evaluación: Observación sistemática.	
Contenidos: Control de las emociones			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Cada uno de los niños y niñas debe escribir una carta a sus padres contándoles que les molesta o que les enoja de ellos</p> <p>o en qué situaciones se sienten enfadados.</p> <p>Y a la vez les preguntan lo mismo a sus padres, y por último se comprometen a evitar a enojarse con</p>	60 minutos	<p>Cartulinas blancas</p> <p>marcadores</p>	Individual



facilidad. La guardan en un sobre y les dejan en la habitación a sus padres. Los niños que deseen leer en voz alta lo que han escrito.

Al día siguiente los estudiantes llegan con la carta que los padres les han escrito y cuentan las experiencias, la reacción de los padres al leer la carta de sus hijos e hijas



Actividad: La paloma de la paz			
Bloque o dimensión: Valores		Nivel: 2 do EGB.	
Objetivo: Educar para la paz no violencia.		Criterios de evaluación: Observación sistemática.	
Contenidos: Clarificación de valores			
Procedimiento			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>El juego consiste en ayudar a los niños y niñas a tomar conciencia de los diferentes valores que conlleva la paz</p> <p>Prepararemos cartulinas blancas con palomas de la paz. Les explicamos a los niños y niñas lo siguiente “la paloma blanca simboliza la paz. Vamos a usar las palomas para expresar los diferentes valores y conceptos relacionados con la paz” “La paz es una palabra con un significado</p>	60 minutos	Cartulinas blancas marcadores	Individual



amplio, es una actitud y una forma de comportarse en contra de la violencia”.

. Vamos a usar palomas para adornar la clase, pero en estas palomas vamos a expresar el significado que tiene la palabra paz. poner palabras relacionadas con la paz y decorarla. Cuando se presente un conflicto recordar lo que significa la paloma de la paz



Anexo 2. Cronograma

Fecha	Actividad	Tiempo
jueves 3 de mayo del 2018	El método de relajación de Koeppen	30 minutos
Martes 8 de mayo del 2018	“Se necesita un super héroe”	60 minutos
Martes 15 de mayo del 2018	Abrazos musicales	60 minutos
Martes 22 de mayo del 2018	Portavasos de palabras maravillosas	60 minutos
Martes 29 de mayo del 2018	Mi libro de emociones	60 minutos
Martes 5 de junio del 2018	El poder del respeto	60 minutos
Viernes 8 de junio del 2018	Contrólate	60 minutos
Martes 12 de junio del 2018	Podemos solucionarlo	60 minutos
Viernes 15 de junio del 2018	Inflarse como globos	15 minutos



Martes 19 de junio del 2018	El caso de Lorenzo	60 minutos
Viernes 22 de junio del 2018	Nemo	60 minutos
Martes 26 de junio del 2018	Manejo de conflicto y actitud	60 minutos
Viernes 29 de junio del 2018	La paloma de la paz	60 minutos



Anexo 3. Rúbricas

Rúbricas para reconocer el control de emociones		Siempre	a veces	nunca
1.-	Se enoja fácilmente.			
2.-	Respeto la opinión de los demás.			
3.-	Resuelve problemas sencillos.			
4.-	Se le hace fácil pedir disculpas.			
5.-	Trabaja con quién lo asigne.			
6.-	Expresa sus emociones de manera verbal.			
7.-	Reacciona pacíficamente cuando alguien lo agrade.			
8.-	Controla sus emociones			
9.-	Es paciente ante los errores de los demás.			
10.	Se le hace fácil perdonar.			



Anexo 4. Diario reflexivo

Nombre y día	martes
Pregunta	Explica y razona
¿Qué has hecho hoy?	
¿Qué es lo más interesante que has hecho?	
¿Cómo te has sentido con las actividades de hoy?	
¿Qué puedes hacer para mejorar o cambiar?	
Comentarios	



Anexo 5. Cuestionario

No		A veces	Casi siempre	Siempre	Nunca
1	Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en el aula				
2	Los padres de los alumnos a menudo empeoran la situación de conflicto				
3	Los niños cuando pierden el control reaccionan golpeando a su compañero				
4	Acusan a otras personas de los propios errores o su mal comportamiento.				



5	Los niños pueden controlar sus emociones				
6	Se involucran en peleas ajenas				
7	Son Tolerantes con los defectos de sus compañeros.				
8	Ante una situación desfavorable actúan Impulsivamente				
9	Cuando están enojados destruyen las pertenencias de sus compañeros				

Anexo 6. Ejemplo de algunas actividades

El poder del respeto



Taller de padres



Mi libro de emociones



Manejo de conflicto y actitud



Método de relajación de Koeppen



Se necesita un superhéroe



Abrazos musicales



Video de reflexión

