

Institución

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

TITULO DE LA MAESTRÍA

Maestría en Educación

Título del Trabajo: Cuidando el Medio Ambiente Para Vivir Feliz

Autora

Patricia del Carmen Duque Ayala
Cedula de Identidad
1712584612.

Tutora

Dra. Prudens Martínez Guijarro por la Universidad de Barcelona

Título que otorga

Máster en Educación, con mención en: Orientación Educativa

Fecha

20 de octubre de 2018

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo **motivar** a la comunidad educativa el **cuidado** del medio ambiente, ecosistema, huerto escolar y sobre todo el rescate de la identidad de los pueblos tomando en consideración a los valores de responsabilidad y respeto; el mismo que en el presente año escolar se lo ha tomado como guía fundamental en el ser humano.

Si bien es cierto la importancia del arreglo de nuestro entorno, tierra e identidad es tarea de todos; es así que el reciclar, reutilizar y rehusar los objetos que se depositan en la basura se los debe destinar para bien de la comunidad.

Por otra parte la **identidad** de nuestros pueblos al conservar su origen dan a conocer sus costumbres, tradiciones, vestimentas y alimentación las mismas que se distinguen de un lugar a otro es nuestra labor como educandos mantener viva nuestra identificación que nos hace diferentes de los demás.

Abstract

The objective of this work is to motivate the educational community to care for the environment, ecosystem, and school garden and, above all, rescue the identity of the people taking into consideration the values of responsibility and respect; the same as in the current school year has been taken as a fundamental guide in the human being. Although it is true the importance of the arrangement of our environment, land and identity is everyone's task; it is so that recycling, reusing and refusing the objects that are deposited in the garbage should be destined for the good of the community. On the other hand, the identity of our people to preserve their origin, they make known their customs, traditions, clothing and food, the same that are different from one place to another is our work as learners to keep alive our identification that makes us different from the others.

Índice

Resumen	2
Abstract.....	2
Índice	3
1- Introducción	6
1.1.- Interés y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro.....	7
2.- Presentación de la unidad didáctica implementada.....	8
2.1.- Presentación de objetivos	8
2.2.1.- Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención.....	11
2.3.- Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.....	17
2.4.- Presentación de las actividades de evaluación formativa.....	18
3.- Implementación de la unidad didáctica.....	19
3.1.- Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar	19
3.1.1.- Ecosistema:	20
3.1.2.-Definición,	20
3.1.3.-Importancia	20
3.1.4.- Clases de ecosistemas	20
3.1.5.- Características	20
3.1.6.- Influencia del respeto y responsabilidad en el cuidado del ecosistema.....	20
3.2.1.- El medio ambiente y su localidad:	20
3.2.2.- Definición e importancia del medio ambiente y localidad.	20
3.2.3.- Cuidado del medio ambiente de su localidad.	20
3.2.4.- Rescate de la identidad de su pueblo a través de los valores (respeto y responsabilidad).	20
3.2.5.- Cuidado del huerto escolar de la institución aplicando valores (respeto y responsabilidad)	20
3.3.1.- La comunicación:.....	20

3.3.2.- Los valores definición de respeto y responsabilidad tomando en cuenta al medio ambiente y su cuidado.	20
3.3.- Descripción del tipo de interacción creado.....	45
3.4.- Dificultades observadas	46
4.- Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica	46
4.1.- Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que.....	46
4.2.- Plan de Mejora	47
5.- Reflexiones finales	48
5.1.- Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante la maestría	48
5.2.- En relación a las asignaturas troncales de la maestría	48
5.3.- En relación con la asignatura de la especialidad	49
5.4.- En relación a lo aprendido durante el TFM.	49
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
7.- Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos	52
8.- Anexos.....	53



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



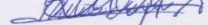


Javier Loyola, 22 de Noviembre de 2018

Yo, **Patricia del Carmen Duque Ayala**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Cuidando el medio ambiente para vivir feliz**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **Orientación Educativa** con número de identificación **1712584612**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Patricia del Carmen Duque Ayala

Firma: 

Tema: Cuidando el Medio Ambiente Para Vivir Feliz

1- Introducción

1.1.- Interés y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro.

En la actualidad la educación ha cambiado día a día ya que su proceso enseñanza - aprendizaje ha sido el pilar fundamental para los estudiantes. Los valores se han ido perdiendo con el paso del tiempo debido a que algunas familias son disfuncionales, desorganizadas y más aún son jóvenes en donde salen a trabajar los dos para sobre llevar el hogar.

Como docente de la Escuela General Básica Juan Raimundo Figueroa, mi vocación es enseñar, guiar y orientar los nuevos conocimientos empleando técnicas, metodologías, estrategias y destrezas de enseñanza - aprendizajes innovadoras para los estudiantes; ya que ellos son el ente importante para la sociedad; evalúo y reoriento lo aprendido, así deducimos que toda orientación es enriquecida

He tomado como prioridad para el estudio del TFM la falta de práctica de valores y su influencia en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en las cuatro áreas fundamentales: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, para los 43 estudiantes del Sexto Año “A” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal de Educación General Básica Juan Raimundo Figueroa.

Considero que como futura orientadora es mi responsabilidad encaminar a los alumnos a que ellos se sientan motivados para que desarrollen su creatividad y sobre todo practiquen los valores que hoy en día se están perdiendo; el proceso de formación integral del futuro profesional con nuevas funciones que deben asumir los docentes.

1.2.- Estructura del dossier o memoria

El presente trabajo comunica la importancia de los valores en el cuidado del medio ambiente, ecosistema y huerto escolar; la identidad de los pueblos y la comunicación, la misma que está dispuesta de la siguiente manera

- Reunir información para planificar la importancia de los valores en el cuidado del medio ambiente, ecosistema y huerto escolar, dentro y fuera de la institución.
- Justificar la propuesta investigando la importancia y cuidado.
- Dar a conocer la Historia de la Institución “Juan Raimundo Figueroa”; misión, visión e ideario en donde se va a realizar el TFM.
- Organigrama institucional dando a conocer como está estructurada la Institución.
- Fundamento teórico de la importancia de los valores en el medio ambiente, ecosistema.
- Objetivo en el que se enmarcara la importancia del tema para los estudiantes
- Metodología, recursos y actividades que se toman en cuenta para realizar el tema
- Cronograma y evaluación que se utilizaran para conocer si los estudiantes aprendieron
- Actores que intervendrán en el tema
- Planificar las sesiones en una unidad didáctica (metodología, marco teórico e instrumentos de evaluación
- Interpretación de las entrevistas en diagramas para proponer un plan de mejora
- El DAFO

2.- Presentación de la unidad didáctica implementada

2.1.- Presentación de objetivos

El Objetivo del presente trabajo es mejorar la práctica de valores motivando a los estudiantes a que el respeto y responsabilidad sean parte fundamental de la vida diaria.

Tomando como referencia a la cuarta unidad de las áreas: Lengua y Literatura basada en la comunicación en valores , Matemáticas con los gráficos estadísticos, Estudios

Sociales asumiendo como referencia la identidad del pueblo y Ciencias Naturales en el cuidado e importancia del medio ambiente, ecosistema y huerto escolar, tomando en cuenta los ejes transversales para la inclusión social y de género; las destrezas con criterio de desempeño van de la mano con la metodología, recursos y técnicas que se van a emplear para el desarrollo de la unidad.

Con el fin de conocer la adquisición de los objetivos y contenidos trabajados la evaluación reflejara a los estudiantes sean individuos prácticos, innovadores, creativos para que contribuyan en una sociedad dinámica, evolutiva que sean capaces de solucionar problemas que se presenten en la vida diaria.

Mediante el aprendizaje aprendido los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica y los representantes legales participaran de charlas, talleres motivacionales concerniente a los valores los mismos que son fundamentales para la vida social y familiar.

2.2.- Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.

El presente tema lo tomé como referencia ya que en la institución donde trabajo la práctica de valores no está bien cimentada teniendo en cuenta que la base fundamental es la familia y la escuela es un refuerzo o afianzamiento de lo que el hogar orienta en sus hijos.

No debemos dejar de lado que la causa fundamental es que muchos niños vienen de hogares desorganizados, familias disfuncionales y sin una adecuada orientación.

En la vida cotidiana los valores se interrelacionan con las diversos temas que se estudian en cada unidad didáctica pero en esta ocasión he tomado como referencia la cuarta unidad de las 4 asignaturas que se relacionan tales como: Lengua literatura, Ciencias Naturales, Matemáticas y Estudios Sociales.

El aprender a respetar la tierra, la localidad y sobre todo la comunicación entre personas es lo más valioso que uno debe dar a conocer.

Con mis estudiantes de Sexto Año de Educación Básica pretendo afianzar los valores para que ellos más adelante sean sujetos productivos, críticos y reflexivos para la sociedad

enmarcándome en técnicas, estrategias y metodología que pueda implementar para su cambio de actitud y comportamiento.

No debemos olvidar que el hombre tiene que comprender, que depende hoy más que nunca de un sistema para la supervivencia en el planeta, ya que nos brinda un desarrollo social, económico y cultural.

En este sentido, la importancia del medio ambiente se encuentra en que es hábitat para la humanidad, la diversidad biológica y todo lo que existe hoy en día en este planeta tierra. Obteniendo el aire, agua, suelo, plantas, animales y lo más importante los alimentos y las materias primas para fabricar todo lo que se utiliza en la actualidad.

Los seres humanos no han valorado su gran importancia ya que es nuestro único hogar que tenemos para continuar viviendo en él. Es así como, por medio de las diversas actividades como la explotación y contaminación de los recursos se está terminando con todos los beneficios que nos brinda, acabándose con la calidad de vida presente y la futura.

Definitivamente, el medio ambiente es fundamental para el soporte de vida y cuidarlo debe ser la tarea de cada uno de nosotros, para asegurar la armonía y equilibrio con la naturaleza. En fin el hombre debe conocer el valor que representa su entorno natural para que lo conserve viviendo en un mundo mejor.

Recordaremos estas frases:

“Cuidar el Medio Ambiente es cuidar de la vida misma.”

“El medio ambiente es para vivir en paz y no para destruirlo (Pineda, 2018)

2.2.1.- Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención



La Institución tiene 112 años de trabajar con los niños de la comunidad de Cotocollao. Sus inicios fueron en la Calle Santa Teresa y Juan Garzón. El fundador de la escuela fue el Profesor de la parroquia Juan Raimundo Figueroa quien empieza impartiendo sus conocimientos viendo que no había ninguna escuela por el sector. La crea para personas de bajos recursos y luego el ministerio se hizo cargo, empieza con pocos alumnos y docentes.

Posteriormente la estructura era muy pequeña y se pasan a construir en la calle Lizardo Ruiz y Domingo Segura; actualmente la Institución cuenta con la jornada matutina y vespertina donde se encuentran matriculados 1200 estudiantes y la colaboración de 50 docentes.

La misión, visión e ideario que la escuela tiene son:

MISION

“Nuestra institución, bajo los parámetros de la Pedagogía Crítica brinda, una educación de calidad y calidez cumpliendo con los enfoques de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica.” (Escuela Juan Raimundo Figueroa, 2014)

“La comunidad Educativa “JUAN RAIMUNDO FIGUEROA” está ubicada en la parroquia de Cotocollao atiende a niños y niñas de situación económica media y baja con problemas sociales característicos del entorno”. (Escuela Juan Raimundo Figueroa, 2014)

Nuestra misión es cumplir con todos los lineamientos que se propone en el PEI, satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad, llevando a la práctica los proyectos de los planes de mejora resultados de la Autoevaluación con la finalidad de alcanzar los Estándares de Calidad Educativa, monitoreando y evaluando sus resultados.

VISIÓN

Nuestra Institución Educativa “JUAN RAIMUNDO FIGUEROA” brinda una educación de calidad, calidez, equidad e inclusión, cada actor educativo se siente motivado y comprometido con los cambios educativos. (Escuela Juan Raimundo Figueroa, 2014)

Al finalizar los niveles educativos luego de cinco años, los alumnos serán: seres humanos autónomos, investigadores, capaces de razonar en forma lógica, crítica, objetiva y emocional frente a situaciones de la vida cotidiana enmarcados siempre en las prácticas del BUEN VIVIR.

IDEARIO

1.- DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

- Hacer el seguimiento y monitoreo de la ejecución del PEI.
- Registrar información en fichas de control.

2.-DIMENSIÓN: GESTION ADMIISTRATIVA

- Proporcionar adecuadamente los mecanismos de ingreso y actualización del AMIE
- Ejecutar el plan de riesgos mediante simulacros dos veces al año para desarrollar aprendizajes de prevención ante emergencias o desastres naturales.

- Desarrollar manuales de procedimientos de: Funciones, Procedimientos Operativos, Académicos.
- Implementar los planes de inducción.
- Controlar la utilización de las tecnologías en el aula.

3.- DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA CURRICULAR

- Implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la no discapacidad.
- Desarrollar talleres de ayuda pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar refuerzos académicos para mejorar los aprendizajes mediante las recuperaciones pedagógicas.
- Implementar planes de acompañamiento para estudiantes con necesidades educativas especiales a través del Aula de Apoyo psicopedagógico y la Unidad de Apoyo y seguimiento a la Inclusión (UDAI)

4.- DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

- Monitorear la ejecución del Código de Convivencia.
- Motivar la participación de los padres de familia de manera proactiva.
- Asegurar el ingreso a todos los alumnos sin discriminación alguna.
- Evidenciar prácticas en la resolución temprana de conflictos.

5.- DIMENSIÓN RELACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO CON LA COMUNIDAD

- Promover la relación entre instituciones del mismo circuito

ESTRUCTURA DE LA INSTITUCION

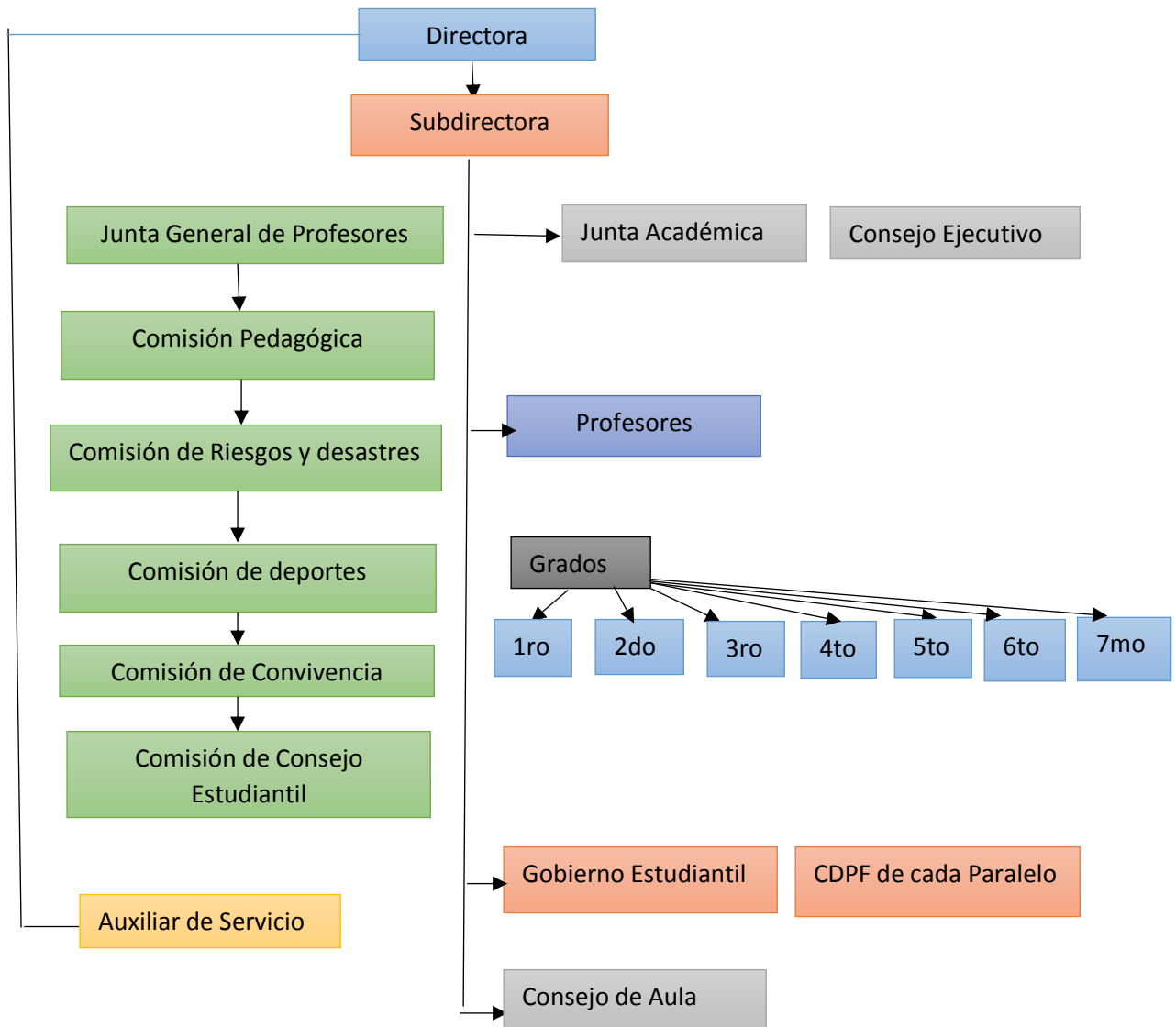


Ilustración 1: Estructura de la organización
 Fuente: Escuela Juan Raimundo Figueroa
 Elaborado por: Patricia Duque

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL DE LA PROPUESTA

La planificación y ejecución del TFM está enmarcada en la organización de la comunidad educativa y ONGS siendo los entes participativos, colaborativos; con la ayuda de estrategias de intervención para su cumplimiento.

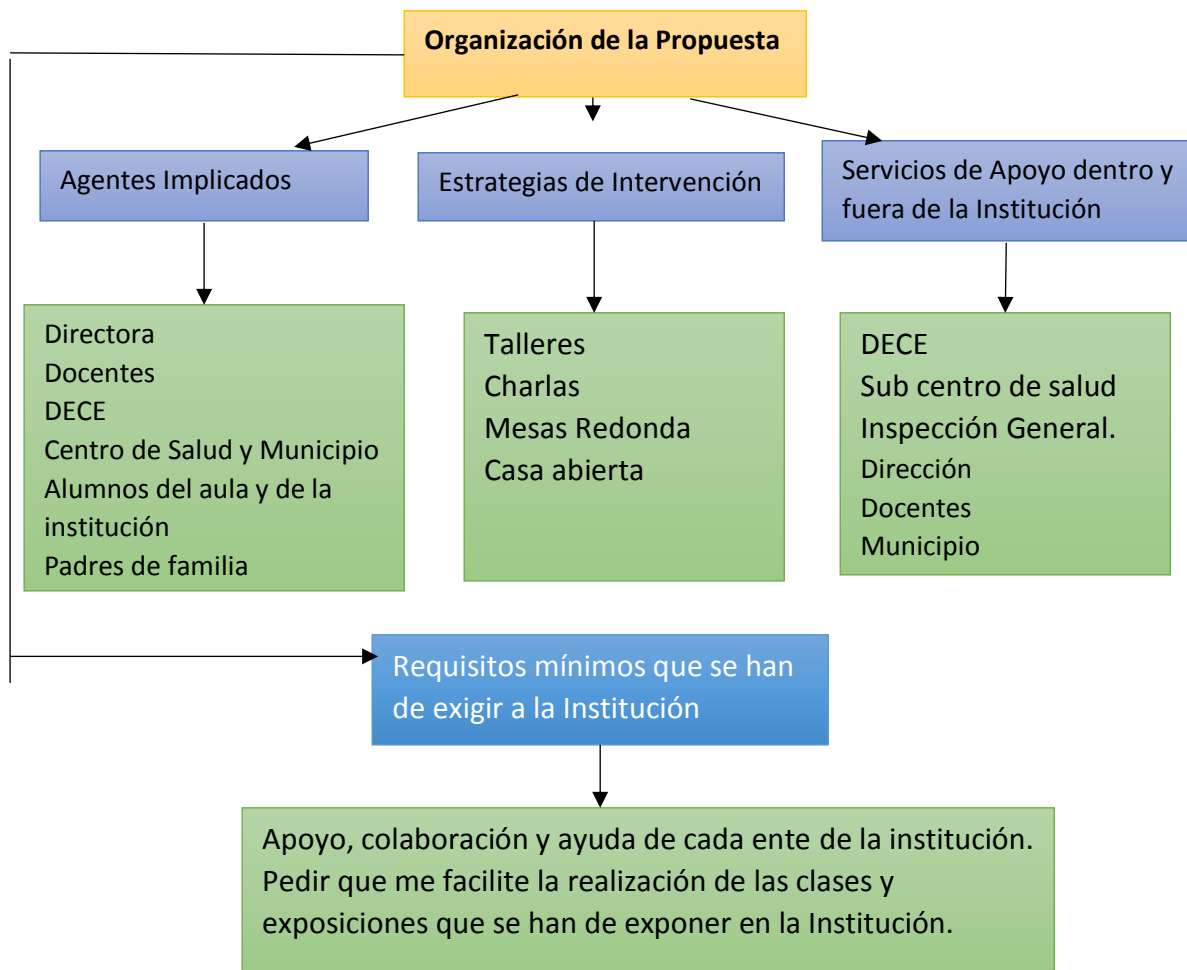


Ilustración 2: Organización Institucional de la propuesta
 Fuente: Escuela Juan Raimundo Figueroa
 Elaborado por: Patricia Duque



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



2.3.- Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.

Tabla No 1.

Diseño de actividades de enseñanza aprendizaje

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los valores de respeto y responsabilidad en el uso adecuado de la tierra, medio ambiente y comunicación, mediante la aplicación correcta de rutinas de reciclaje para su cuidado. - Poner en práctica los valores establecidos para mantener el medio ambiente en buen estado. 	<p>Ecosistema: Definición, Importancia Clases de ecosistemas Características Influencia del respeto y responsabilidad en el cuidado del ecosistema.</p> <p>El medio ambiente y su localidad: Definición e importancia del medio ambiente y localidad. Definición e importancia del medio ambiente y localidad. Cuidado del medio ambiente de su localidad. Rescate de la identidad de su pueblo a través de los valores (respeto y responsabilidad). Cuidado del huerto escolar de la institución aplicando valores (respeto y responsabilidad)</p> <p>La comunicación: Influencia de la comunicación en el cuidado del medio ambiente y ecosistema.</p>	<p>METODOLOGÍA DE ACTUACIÓN Método inductivo-deductivo Método de la Observación Directa ERCA Participativo Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Planificación de cada tema Actividades grupales Actividades individuales Observación de imágenes Lluvia de ideas Análisis Síntesis Videos Clases demostrativa Exposiciones de los alumnos Talleres a padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente tomando en cuenta los valores. Collage Exposiciones Casa Abierta</p>	<p>Institución Aula Tics Huerto Escolar Patio Los requeridos Recursos Humanos Alumnos Docentes Autoridad Centro de Salud Padres de Familia</p>

Fuente: Escuela Juan Raimundo Figueroa

Elaborado por: Patricia Duque

2.4.- Presentación de las actividades de evaluación formativa.

Tabla No 2.

Presentación de las actividades de evaluación formativa

Actividades	Fechas	Metodología y Agrupamiento
Importancia del ecosistema en nuestra vida diaria.	5 y 7 Marzo clase	Métodos de investigación
Cuidado del medio ambiente de su localidad.	16 Marzo Casa Abierta	Observación directa - participativo Aprendizaje cooperativo
Rescate la identidad de su pueblo a través de los valores (respeto y responsabilidad)	23 Marzo Patio de la institución	Observación directa Comunidad educativa
Cuidado del huerto escolar de la institución aplicando valores (respeto y responsabilidad)	30 Marzo Entrevista tutora encargada (huerto escolar)	Entrevista Estudiantes encargados del huerto escolar Activo
Relación e importancia al respeto y responsabilidad con el medio ambiente y su cuidado.	3 Abril Clase pedagógica	Inductivo- deductivo

Fuente: Patricia Duque

Elaborado por: Patricia Duque

Para la ejecución del trabajo se ha realizado una casa abierta concerniente al cuidado del medio ambiente con la colaboración de la comunidad educativa.

Fuente: (Duque, 2018)



Se ha realizado una entrevista a la Docente que está a cargo del cuidado del huerto escolar, TINI.



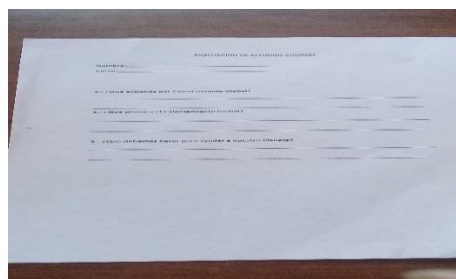
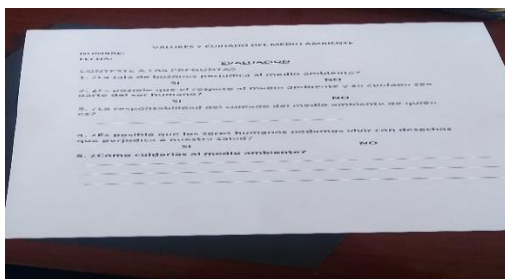
Fuente: (Duque, 2018)

Clase pedagógica de Madre de Familia.



Fuente: (Duque, 2018)

Instrumento de naturaleza cuantitativa



3.- Implementación de la unidad didáctica

3.1.- Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar

Debemos tomar en consideración que la inteligencia nos da como resultado un aprendizaje motivacional, con una buena predisposición para aprender. Esta concepción de diversidad es coherente con el principio de escuela inclusiva, que tiene como finalidad

favorecer el éxito educativo de todos y cada uno de los estudiantes en una escuela para todos. Todo esto requiere reflexionar constantemente sobre la propia práctica (organización, metodología, evaluación, tics, elaboración y uso de los recursos, etc.).

La finalidad de la educación es ayudar a cada estudiante a convertirse en un aprendiz experto, con recursos, con conocimientos, estratégico y motivado. De hecho, se trata de potenciar, como docentes, el aprender a aprender, la construcción de aprendizajes significativos y funcionales desde la motivación personal y la implicación del alumnado. Por esta razón los contenidos que se han tomado en cuenta son los que planteamos para dar a conocer a los estudiantes y crear en ellos nuevos conocimientos para la vida diaria.

CONTENIDOS

3.1.1.- Ecosistema:

3.1.2.-Definición,

3.1.3.-Importancia

3.1.4.- Clases de ecosistemas

3.1.5.- Características

3.1.6.- Influencia del respeto y responsabilidad en el cuidado del ecosistema.

3.2.1.- El medio ambiente y su localidad:

3.2.2.- Definición e importancia del medio ambiente y localidad.

3.2.3.- Cuidado del medio ambiente de su localidad.

3.2.4.- Rescate de la identidad de su pueblo a través de los valores (respeto y responsabilidad).


3.2.5.- Cuidado del huerto escolar de la institución aplicando valores (respeto y responsabilidad)

3.3.1.- La comunicación:

3.3.2.- Los valores definición de respeto y responsabilidad tomando en cuenta al medio ambiente y su cuidado.

Tabla No 3
Planificación Curricular

1. PLANIFICACION CURRICULAR

1. PLANIFICACION CURRICULAR					
	Nombre de la institución ESCUELA GENERAL BASICA “JUAN RAIMUNDO FIGUEROA”				
Nombre del Docente		Lic. Patricia Duque Ayala		Fecha	
Áreas		Estudios Sociales, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales		Grado/Curso	
				SEXTO “A”	
				Año lectivo	
				2017 - 2018	
Asignatura		<i>CIENCIAS NATURALES</i>		Tiempo	
				6 semanas	
Unidad didáctica		UNIDAD 1. El conocimiento del ecosistema, medio ambiente y cuidado tomando en cuenta los valores de nuestro país.			
Objetivo de la unidad		<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la diversidad de ecosistemas, así como su biodiversidad mediante el análisis de sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país mega diverso. - Describir las causas y consecuencias de la extinción de especies de los ecosistemas vulnerables y buscar alternativas para mitigar el impacto. - Valorar el aporte para el manejo adecuado del cuidado del ecosistema. - Analizar el concepto y la importancia de los recursos naturales en el medio ambiente - Observar las exposiciones de cada stand de la casa abierta del cuidado del medio ambiente. - Identificar la identidad de un pueblo teniendo en cuenta los valores. - Aplicar el cuidado del huerto escolar con la Interrelación y adaptación de los valores. - Analizar las relaciones de causa-efecto, en el cuidado del medio ambiente tomando en cuenta los valores. - 			

Criterios de Evaluación	CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.		
<i>¿Qué van a aprender?</i> DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	<i>¿Cómo van a aprender?</i> ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	<i>¿Qué y cómo evaluar?</i> EVALUACIÓN
<p>CN.3.1.9. Explicar, con uso de las TIC y otros recursos, concepto, clases e importancia del ecosistema.</p> <p>CN.3.1.13. Indagar en diversas fuentes y describir las características del ecosistema en el medio ambiente</p> <p>CN.3.5.4. Describir el aporte de la ciencia y la tecnología para el manejo del cuidado del ecosistema</p> <p>CN.3.5.3. Explicar la importancia y concepto del medio ambiente y su localidad, desde la observación interpretativa, descriptiva y la relación adaptativa de los organismos del medio.</p> <p>CN. Exponer el cuidado del</p>	<p>1.- CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar la definición de ecosistema observando los textos, revistas, etc. - Jugar al tingo-tango - Preguntar a los estudiantes las ideas principales o secundarias Del ecosistema. - Enlistar algunas ideas principales - Con las ideas principales se forma el tema a tratar. <p>REFLEXIÓN</p> <p>-Reflexionar: ¿Qué es el ecosistema?, ¿Para qué sirve el ecosistema?, ¿Cuál es la importancia y clases de ecosistemas?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar las imágenes del texto y analizarlas - Enlistar las ideas relacionadas al texto - Analizar lo enlistado para obtener el concepto de ecosistema, clases y su importancia. - Sintetizar el concepto, clases y la importancia de 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entorno natural (alrededor de la Institución educativa) <input type="checkbox"/> Texto de consulta especializada. <input type="checkbox"/> Organizadores gráficos <input type="checkbox"/> Laminas didácticas <input type="checkbox"/> Video sobre cuidado del ecosistema y medio ambiente <input type="checkbox"/> Hojas de papel <input type="checkbox"/> Marcadores 	<p><i>Indicadores de Evaluación de la unidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de su importancia y las clases de ecosistemas en la diversidad biológica. <input type="checkbox"/> I.CN.3.3.2. Determina desde la observación las características del ecosistema para nuestra vida diaria. <input type="checkbox"/> I.CN.3.3.3. Plantea y <p><i>Técnicas e instrumentos de Evaluación</i></p> <p>Técnica: Prueba objetiva escrita</p> <p>Instrumento: Cuestionario.-</p> <p>Actividades Evaluativas: *Escribe en un papelote el concepto de ecosistema. * Establezca en un organizador gráfico de las causas y efectos de la contaminación en el ecosistema. * Realiza un collage sobre el</p>

<p>medio ambiente en una casa abierta con la colaboración de la comunidad educativa. CS.2.1.12. Describir y apreciar las cualidades de la identidad de su pueblo a través de los valores (respeto y responsabilidad). CN.3.1.10. Usar las TICS y otros recursos en el huerto escolar. CN.3.8.1 Analizar las relaciones de causa-efecto, en el cuidado del medio ambiente tomando en cuenta los valores</p>	<p>ecosistema. ¿Cuáles son las clases de ecosistemas ¿Para qué es importante el ecosistema en la vida? ¿El ecosistema en nuestra naturaleza, para qué sirve? APLICACIÓN - Leer una lectura del periódico y sacar las ideas principales para Obtener el concepto e importancia del ecosistema. En grupos sacar el concepto haciendo en papelotes para exponer. - Tarea traer dibujado un ecosistema en cartulina A4 2.- CONOCIMIENTOS PREVIOS Experiencias - Recordar las características del ecosistema. - Jugar el barco viene cargado de cosas - Preguntar a los estudiantes las características del ecosistema que recuerden. - Enlistar algunas ideas principales obtenidas de las preguntas. - Con las ideas principales se forma el tema de las características del ecosistema. REFLEXIÓN -Reflexionar: ¿Cuáles son las características del ecosistema?, ¿Para qué sirve el ecosistema?, ¿cómo se puede cuidar el ecosistema? CONCEPTUALIZACIÓN - Observar las imágenes del texto y analizarlas - Clasificar las características de los ecosistemas. - Enlistar las características del ecosistema - Analizar lo enlistado para obtener las características.</p>	<p><input type="checkbox"/> Pinturas <input type="checkbox"/> Papelotes <input type="checkbox"/> Stand para la casa abierta. <input type="checkbox"/> Materiales necesarios para su elaboración</p>	<p>comunica medidas de protección de los ecosistemas del Ecuador, afianzando su propuesta en los aportes científicos de investigadores locales. <input type="checkbox"/> I.CN.3.3.5 Indica las características y componentes del medio ambiente. <input type="checkbox"/> Indica el cuidado del medio ambiente mediante las exposiciones en la casa abierta <input type="checkbox"/> Identificar la identidad de cada pueblo, costumbres y tradiciones. <input type="checkbox"/> Identificar el cuidado del huerto escolar.</p>	<p>cuidado del ecosistema. * Realiza una casa abierta sobre el cuidado del medio ambiente. * Realiza un collage sobre las costumbres y tradiciones. * Observar el cuidado del huerto escolar. * Exposición de la clase demostrativa padre de familia.</p>
---	---	--	--	---

	<p>- Sintetizar las características principales</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p>- Leer una lectura relacionada a las características del ecosistema</p> <p>- Enlistar en un papelote las características en grupo de 4 personas.</p> <p>- Exponer cada grupo las características</p> <p style="text-align: center;">3.- CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencias</p> <p>- Recordar las diversas estrategias que se utiliza para conservar el ecosistema.</p> <p>- Jugar el florón que está en mis manos</p> <p>- Preguntar a los estudiantes las ideas que recuerden las actividades que se realizan para el cuidado del ecosistema.</p> <p>- Enlistar algunas ideas.</p> <p>- Con las ideas se forma el tema a tratar.</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>- Reflexionar: ¿Cuál es el cuidado del ecosistema?, ¿Para qué sirve cuidar el ecosistema?, ¿Qué valores se ponen en juego para su cuidado?</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>- Observar las imágenes de periódicos o revistas y analizarlas</p> <p>- Comparar el tipo de desastres naturales que se dan en el ecosistema, y que el hombre los provoca.</p> <p>- Enlistar cada uno de ellos.</p> <p>- Analizar lo enlistado conociendo sus causas y efectos para el cuidado del ecosistema.</p> <p>- Sintetizar las causas y efectos; tomando en cuenta los</p>		<p><input type="checkbox"/> Exposición de clase demostrativa por parte de los padres de familia.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>valores de la limpieza, responsabilidad y respeto.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer una lectura sobre el cuidado del ecosistema extrayendo las ideas que podemos poner en práctica en nuestra vida diaria. - Realizar un collage sobre el cuidado del ecosistema teniendo en cuenta los valores. <p style="text-align: center;">4.- CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar la definición de medio ambiente observando un video. - Jugar un barco viene cargado de frutas y animales. - Preguntar a los estudiantes las ideas principales o secundarias <p style="padding-left: 20px;">Del medio ambiente y su localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlistar algunas ideas principales resaltando las más importantes. - Con las ideas principales se forma el tema a tratar. <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>- Reflexionar: ¿Qué es el medio ambiente?, ¿Para qué sirve el medio ambiente?, ¿Cuál es la importancia y clases del medio ambiente y su localidad?</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar las imágenes del video del medio ambiente. - Enlistar las ideas relacionadas al video - Analizar lo enlistado para obtener el concepto de medio ambiente y su localidad y su importancia. - Sintetizar el concepto, clases y la importancia del medio ambiente. <p style="padding-left: 20px;">¿Cuáles son las clases de medio ambiente.</p> <p style="padding-left: 20px;">¿Para qué es importante el medio ambiente y su localidad?</p>			
--	--	--	--	--

	<p>¿Para qué sirve conocer el medio en que nos desarrollamos?</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el video y sacar las ideas principales para Obtener el concepto e importancia del medio ambiente. En grupos dibujar el concepto e importancia del medio, haciendo en papelotes para exponer. - Tarea traer dibujado del medio ambiente. <p style="text-align: center;">5.- METODO DE LA OBSERVACION DIRECTA</p> <p>Observar en los diversos stand el cuidado del medio ambiente Describir cada cuidado; cuidado del agua, las tres RRR, cuidado del huerto escolar, cuidado del papel, uso correcto de residuos, aprender el cuidado del medio ambiente en los diversos ambientes y localidades.</p> <p style="text-align: center;">6.- CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar las costumbres y tradiciones de los pueblo. - Repetir las provincias desde la primera y así sucesivamente. - Preguntar a los estudiantes las características de las costumbres y tradiciones de los pueblo conociendo su identidad. - Enlistar algunas ideas principales de la identidad de los pueblos. - Con las ideas principales se forma el tema de las características de las costumbres y tradiciones. <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar: ¿Cuáles son las características de la identidad de un pueblo?, ¿Para qué sirven las costumbres y tradiciones?, ¿cómo se puede rescatar la identidad de los pueblos teniendo en cuenta los valores? 			
--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar las imágenes del video - Clasificar las características de la identidad de un pueblo (costumbres y tradiciones). - Enlistar las características de la identidad de los pueblos. - Analizar lo enlistado para obtener las características. - Sintetizar las características principales. <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un collage acerca de la identidad de los pueblos. <ul style="list-style-type: none"> - Enlistar en un papelote las características en grupo de 4 personas. <p style="text-align: center;">7.- METODO DE LA OBSERVACION DIRECTA</p> <p>Observar en el huerto escolar sus pasos para la siembra, cosecha y cuidado del mismo tomando en cuenta los valores como respeto y la responsabilidad</p> <p style="text-align: center;">8.- CONOCIMIENTOS</p> <p>La planificación de los temas fueron realizados por los padres de familia en la clase demostrativa.</p>			
--	---	--	--	--

Fuente: Patricia Duque
 Elaborado por: Patricia Duque

DESARROLLO DE LA PLANIFICACION DE LA UNIDAD

1.- OBJETIVO: Reconocer la diversidad de ecosistemas, así como su biodiversidad mediante el análisis de sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país mega diverso.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: CN.3.1.9. Explicar, con uso de las TIC y otros recursos, concepto, clases e importancia del ecosistema.

TEMA: Concepto e importancia del Ecosistema

DURACION: 1 hora

MARCO TEORICO

CONCEPTO DE ECOSISTEMA.- Un ecosistema es **el conjunto formado por los seres vivos y los elementos no vivos del ambiente y la relación vital que se establece entre ellos.** La ciencia encargada de estudiar los ecosistemas y estas relaciones es la llamada **ecología.**

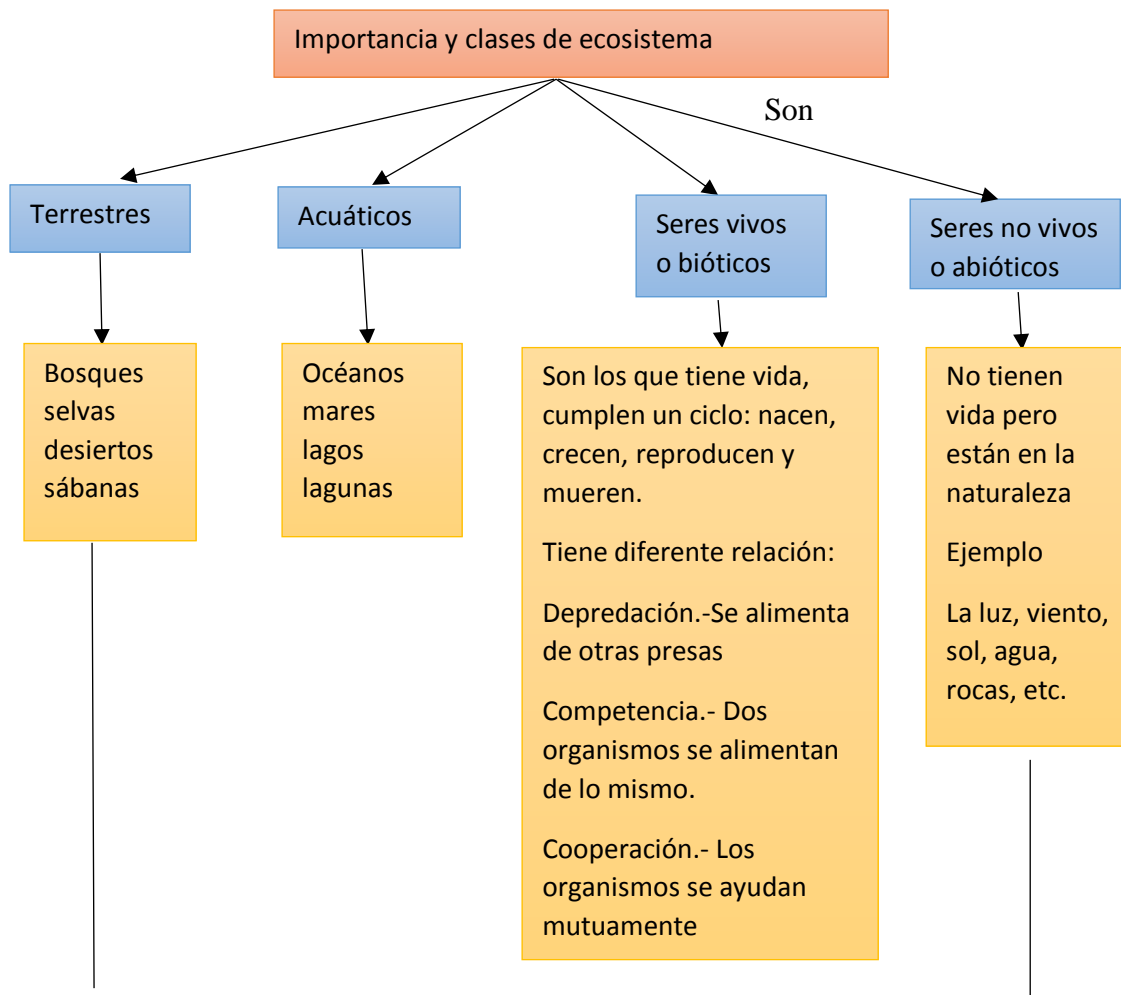


Ilustración 3: Importancia y clases de ecosistema.

Fuente: Vive Hábitat

Elaborado Por: Patricia Duque

I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de su importancia y las clases de ecosistemas en la diversidad biológica.

Técnica e instrumento de evaluación: Evaluación Escrita – Cuestionario

Instrumento de Evaluación

Nombre:..... Sexto.....

Fecha:

1.- ¿Con tus palabras que es el ecosistema?

2.- ¿Porque es importante el ecosistema para el ser humano?

3.- Identifica cuales son seres bióticos pntalos de color rojo y los seres abióticos con color verde



4.- ¿Cuáles son las relaciones que hay en los seres vivos?

5.- ¿Qué es? :

Depredación.....
.....

Cooperación.....
.....

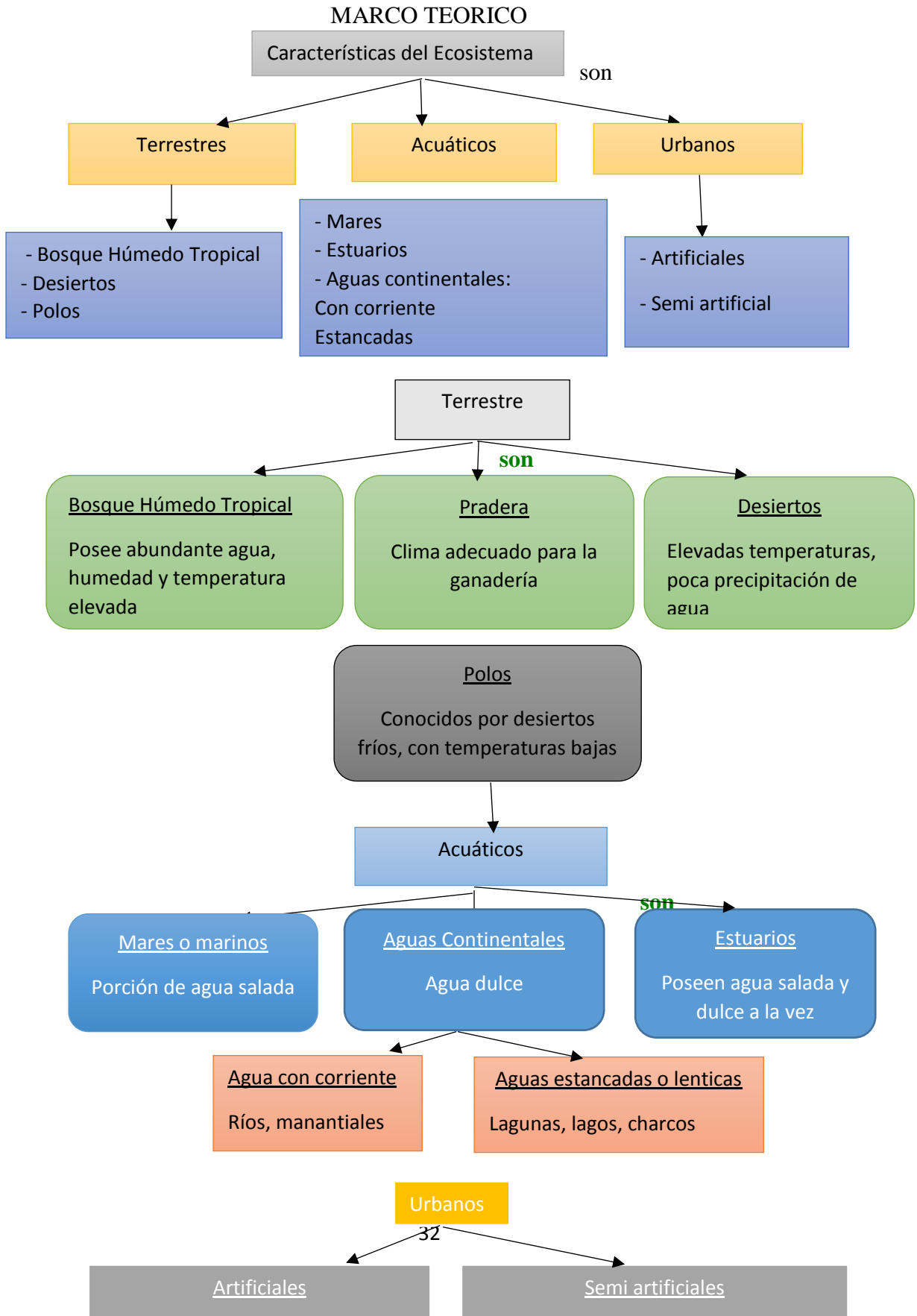
Competencia.....
.....

2.- OBJETIVO.- Describir las causas y consecuencias de la extinción de especies de los ecosistemas vulnerables y buscar alternativas para mitigar el impacto.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.- CN.3.1.13. Indagar en diversas fuentes y describir las características del ecosistema en el medio ambiente

TEMA.- Las características del ecosistema

DURACION: 2 HORAS



son

Ilustración 4: Características del ecosistema.

Fuente: Vive Hábitat

Elaborado Por: Patricia Duque

I.CN.3.3.2. Determina desde la observación las características del ecosistema para nuestra vida diaria.

Instrumento y técnica de evaluación: Exposición en papelotes de las características del ecosistema en grupo, nota grupal.

Tabla No 3.

Lista de Cotejo

CARACTERISTICAS	1	2	3	4	5	TOTAL
Realización cartel Grupal						
Colaboración del grupo						
Exposición del cartel						
Presentación del cartel						

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

Sobre 10 puntos el valor del ítem es de 2 puntos

3.- OBJETIVO.- Valorar el aporte para el manejo adecuado del cuidado del ecosistema.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESMPENÑO.- CN.3.5.4. Describir el aporte de la ciencia y la tecnología para el manejo del cuidado del ecosistema

TEMA.- Cuidado del ecosistema

DURACION.- 1

MARCO TEORICO

Para (Marquez, 2012)

Cuidar del ecosistema es un deber del hombre, ya que el ser humano es un elemento más y no tiene derecho a destruirlo. Desde siempre, se ha beneficiado del ecosistema para poder sobrevivir e incluso tener unas condiciones de vida óptimas, pero ha llegado al punto de abusar, poniendo en riesgo su equilibrio y su futuro. El problema más grave es que las futuras generaciones no podrán disfrutar de sus beneficios y se verán condenados a la pobreza y las malas condiciones.

Hay muchas formas de cuidar el ecosistema, hay muchas cosas que hay que tener en cuenta, pero si os quedan dudas sobre qué hacer, siempre hay que pensar en el medio

ambiente, intentando hacer las cosas de tal modo que no lo dañe o perjudique. Aunque la acción individual es necesaria, es más importante la colaboración por parte de la comunidad, por ello, hay que promover un estilo de vida más ecológico y respetuoso con el medio. Pero para poder dar ejemplo, hay que dar el paso y llevarlo a cabo primero.

ICN.3.3.3. Plantea y comunica medidas de protección de los ecosistemas del Ecuador, afianzando su propuesta en los aportes científicos de investigadores locales.

INSTRUMENTO Y TÉCNICAS.- Observación directa, realización y exposición del Collage.

Tabla No 4.
Lista de Cotejo

CARACTERISTICAS	1	2	3	4	5	TOTAL
Realización cartel Grupal						
Colaboración del grupo						
Exposición del cartel						
Presentación del cartel						

Sobre 10 puntos el valor del ítem es de 2 puntos

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

4.- OBJETIVO.- Analizar el concepto y la importancia de los recursos naturales en el medio ambiente.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.- CN.3.5.3. Explicar la importancia y concepto del medio ambiente y su localidad, desde la observación interpretativa, descriptiva y la relación adaptativa de los organismos del medio.

TEMA: concepto e importancia del medio ambiente

DURACION: 2 horas

MARCO TEORICO

Antes de iniciar veremos un video

<https://www.youtube.com/watch?v=a8tM0kJAb50>

Concepto del medio ambiente.- “El medio ambiente es el entorno centrado en la biodiversidad de especies, donde se incluyen elementos naturales y artificiales que se relacionan entre sí; y que pueden verse modificados a partir del comportamiento

humano”. (Cumbre pueblos, 2018)

Para (Cumbre pueblos, 2018) “existe una clasificación en la que se habla de medio ambiente natural como aquel entorno conformado por elementos que nacen de manera natural, sin intervención humana; a diferencia del medio ambiente construido que es el que comprende modificaciones dadas a partir de la población humana”.

“Es el área condicionada para la vida de diferentes seres vivos donde se incluyen elementos naturales, sociales, así como también componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento específico”. (Cumbre pueblos, 2018)

“Como parte de los seres vivos, se incluyen todas aquellas especies que llevan consigo acciones que demuestran vida; así como también las plantas; animales y seres humanos que llevan a su vez, y que se integran dentro del medio ambiente”. (Cumbre pueblos, 2018)

Importancia.-“La fauna terrestre, así como las especies acuáticas y salvajes en todos sus grupos taxonómicos son parte del ambiente; sirviendo para generar lo que es la diversidad genética y relacionar los patrones naturales con la conservación del medio como un ciclo”. (Cumbre pueblos, 2018)

Tanto el clima, como los procesos ecológicos naturales dados en la fotosíntesis; la purificación natural de las aguas y la regeneración natural de los suelos, hacen que se dé un equilibrio completo en el medio ambiente, pues cada uno de los elementos que hacen

parte del entorno, tienen una función específica a fin de crear un ecosistema apto para todos los seres vivos y las distintas especies que en él habitan. (Cumbre pueblos, 2018)

“Por supuesto, no se debe dejar de lado a la población más numerosa del medio ambiente, la especie humana quienes desde los tiempos de la creación se han establecido, habitándolo y teniéndolo para desarrollarse dentro de él.” (Cumbre pueblos, 2018)

I.CN.3.3.5.- Indica las características y componentes del medio ambiente.

Instrumentos y técnicas.- Observación Directa del video y plasmar un dibujo acerca del video en grupo.

Tabla No 5.
Lista de Cotejo

CARACTERISTICAS	1	2	3	4	5	TOTAL
Realizar un cartel						
Grupal						
Colaboración del grupo						
Exposición del cartel						
Presentación del cartel						

Sobre 10 puntos el valor del ítem es de 2 puntos

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

5.- OBJETIVO.- Observar las exposiciones de cada stand de la casa abierta del cuidado del medio ambiente.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.- CN. Exponer el cuidado del medio ambiente en una casa abierta con la colaboración de la comunidad educativa.

TEMA.- Cuidado del medio ambiente

DURACION.- 3 horas

MARCO TEÓRICO

Realizar la casa abierta con la ayuda de la comunidad educativa.

Realización de los stands de cada grado con el apoyo de los estudiantes y los docentes

Los temas a tratar en cada stand son: cuidado del agua, reciclaje del papel, cuidado de las tres RRR que son reutilizar, reusar y reciclar.

Video.- <https://www.youtube.com/watch?v=Qhnui-O5H0&feature=youtu.be>

Indica el cuidado del medio ambiente mediante las exposiciones en la casa abierta en donde la comunidad educativa apporto con su aprendizaje.

Instrumentos y Técnicas.- Observación Directa, fotografías y material didáctico.

6 .-OBJETIVO.- Identificar la identidad de un pueblo teniendo en cuenta los valores.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESMPENÑO.- CS.2.1.12. Describir y apreciar las cualidades de la identidad de su pueblo a través de los valores (respeto y responsabilidad).

TEMA.- Identidad del pueblo a través de los valores

DURACION.- 2 horas

MARCO TEORICO

Para (Villalobos, 2013)

La identidad como una asimilación de valores y pautas de acción que adoptan las personas y que los asumen como propios, no como resultado de una denominación de origen, sino como conciencia de pertenencia a dicha comunidad. En este sentido la identidad de un pueblo es un gran dinamizador de fuerzas en interacción empujando o frenando en distintas direcciones, en una relación dialéctica desde el interior y con el exterior que son las que van conformando la idea de conjunto, de sistema abierto y dinámico que determinan la personalidad colectiva.

Tradiciones y costumbres en Quito

Aunque la fundación española de San Francisco de Quito se dio hace 481 años, las “Fiestas de Quito” se celebran de manera oficial desde el año 1959 con el objetivo de rescatar la “quiteñidad”.

Las tradiciones quiteñas siguen causando emociones y diversión a propios y extraños, aun cuando algunas llevan décadas enteras siendo parte de los festejos a la capital más antigua de América de sur.

Coches de madera



Fuente: (Supermaxi, 2018)

Considerados como Patrimonio Cultural y Tradicional de Quito, los coches de madera llevan más de 40 años recorriendo las empinadas calles de la ciudad y llenando de adrenalina los festejos capitalinos. (Supermaxi, 2018)

La construcción de un coche de madera contempla algunos parámetros para ser admitido dentro de una competencia: (Supermaxi, 2018)

- Sus elementos debe ser hechos mayormente de madera.
- Las ruedas deben ser hechas de madera y tener un recubrimiento de caucho.
- El sistema de rodamiento es a través de bocines y no de rulimanes.
- El coche no debe ser empujado por ninguna persona durante la carrera, si es empujado queda suspendido inmediatamente.
- Los participantes no pueden tener más de 16 años.
- El piloto debe competir con casco de seguridad, coderas y rodilleras.
- El sistema de frenos debe ser accionado con cable.

El “40”



Fuente: (Supermaxi, 2018)

Este entretenido y tradicional juego de cartas o naipes, es típico de Ecuador y de las Fiestas de Quito, es perfecto para amenizar cualquier reunión en familia y amigos y se destaca por la picardía de la gente al usar singulares dichos durante la partida.

(Supermaxi, 2018)

Para este juego se reparte cinco cartas a cada jugador, (se puede jugar entre dos personas o cuatro personas divididas en parejas). El objetivo es sumar 40 puntos,

existen varias modalidades para ganar una partida de cuarenta: A la grande o a la chica, la primera consiste en ganar dos de tres partidas y la segunda es una victoria simple; en el caso de resultar ganadora una pareja, dicho triunfo se verá exaltado si el equipo perdedor queda “zapatero”, término utilizado para hacer notar que el equipo no sumó por lo menos 10 puntos. (Supermaxi, 2018)

El Canelazo



Fuente: (Supermaxi, 2018)

Si hay un trago típico para festejar a Quito, ese es “El Canelazo”, es una bebida hecha a base de agua, canela jugo de naranjilla y puntas; perfecto para el frío de las noches en las que la gente desteja a la “Carita de Dios”. (Supermaxi, 2018)

I.CN.3.3.5.- Identificar la identidad de cada pueblo, costumbres y tradiciones.

Instrumento y Técnica.- Lluvia de ideas, exposición del collage

Tabla No 6.
Lista de Cotejo

CARACTERISTICAS	1	2	3	4	5	TOTAL
Realizar un cartel Grupal						
Colaboración del grupo						
Exposición del cartel						
Presentación del cartel						

Sobre 10 puntos el valor del ítem es de 2 puntos

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

8.- Objetivo.- Aplicar el cuidado del huerto escolar con la Interrelación y adaptación de los valores.

CN.3.1.10. Usar las TICS y otros recursos en el huerto escolar.

TEMA.- Cuidado del huerto escolar

DURACION.- 2 HORAS

METODO DE LA OBSERVACION DIRECTA

Observar en el huerto escolar sus pasos para la siembra, cosecha y cuidado del mismo tomando en cuenta los valores como respeto y la responsabilidad

Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=ey5GMAQtoss&feature=youtu.be>

Instrumento de evaluación.- lista de cotejo

Tabla No 7.
Lista de Cotejo

CARACTERISTICAS	1	2	3	4	5	TOTAL
Realizar la observación						

del huerto

Cuidado del huerto

Sobre 10 el valor del ítem es de 2 puntos

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

9.- Objetivo.- Analizar las relaciones de causa-efecto, en el cuidado del medio ambiente tomando en cuenta los valores.

CN.3.2.8 Analizar las relaciones de causa-efecto, en el cuidado del medio ambiente tomando en cuenta los valores

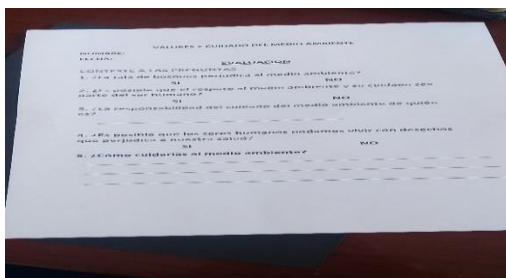
TEMA.- Cuidado del medio ambiente tomando en cuenta los valores

DURACION: 1 HORA

INDUCTIVO DEDUCTIVO

La planificación del tema fueron realizados por los padres de familia en la clase demostrativa.

Instrumento de evaluación.- Cuestionario



3.2.- Resultados del aprendizaje del alumnado

Como nos podemos dar cuenta que los alumnos son los creadores y artífices del conocimiento, el maestro es una guía en la enseñanza- aprendizaje.

Ellos son los llamados a conservar la naturaleza, tomando en cuenta los valores que son aprendidos de primera instancia en su hogar y afianzados por su segundo hogar que es la institución; sin dejar de lado el crear el medio adecuado para vivir de una manera digna.

Para ello se ha aplicado un cuestionario el mismo que arroja los siguientes resultados

En una población de 42 estudiantes del Sexto Año de Educación Básica.

1.- El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de los seres humanos

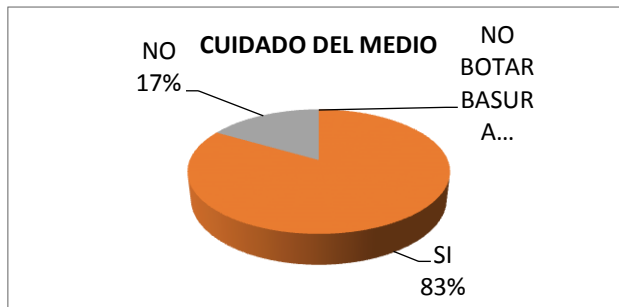


Gráfico Estadístico 1 : Cuidado del medio ambiente

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

El 83% cuidan el medio ambiente y el 17% no lo cuidan,; eso quiere decir que la mayoría lo cuida

2.- El reciclar es parte positiva para la naturaleza

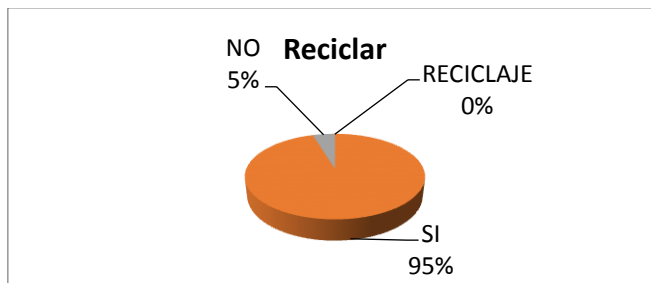


Gráfico Estadístico 2 : Reciclar

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

El 95% de reciclar es positivo para la naturaleza, mientras que un 5% no lo piensa de esa manera.

3.- El no botar basura en los ríos ayuda al medio ambiente que esté libre de la

Contaminación

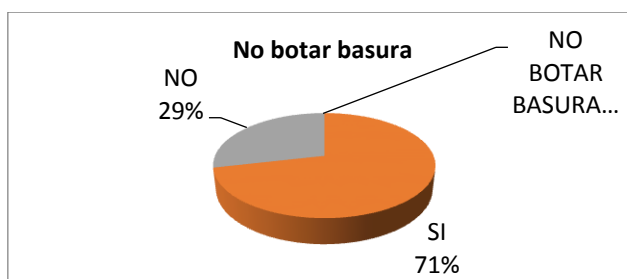


Gráfico Estadístico 3 : No botar la basura

Fuente: Patricia Duque
Elaborado Por: Patricia Duque

El 71% no bota basura en los ríos, no es así el 29% lo hace.

4.- Cuidar no desperdiciar el agua ayuda a que el medio ambiente este bien

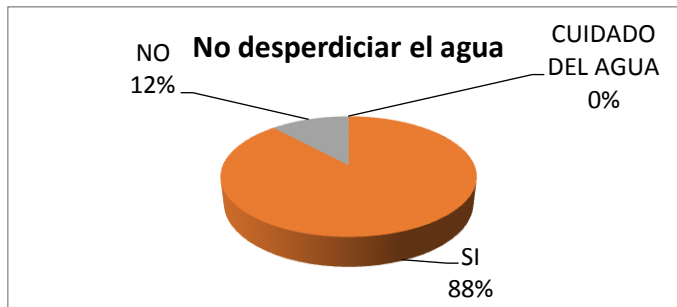


Gráfico Estadístico 4 : No desperdiciar el agua

Fuente: Patricia Duque
Elaborado Por: Patricia Duque

El 83% no desperdician el agua, no así el 12% que lo hace.

5.- El destruir el medio ambiente hace que los animales no tengan donde vivir, crecer y desarrollarse

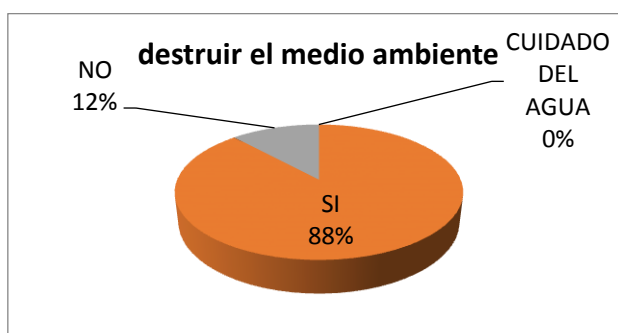


Gráfico Estadístico 5 : Destruir el medio ambiente

Fuente: Patricia Duque
Elaborado Por: Patricia Duque

El 88% no destruyen el hábitat de los animales, el 12 % lo destruye

6.- Los valores como la responsabilidad y respeto son parte del cuidado del medio

Ambiente y lo aplicas

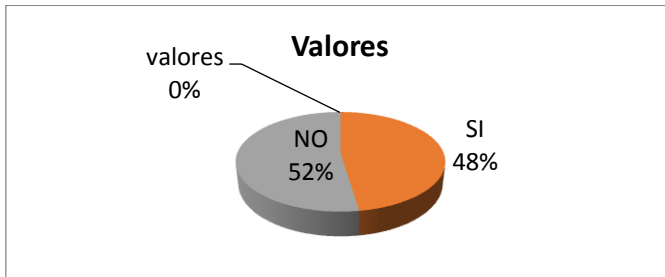


Gráfico Estadístico 6 : Valores

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

El 52% piensan que los valores no son parte del cuidado del medio ambiente y un 48% piensa que si son parte

7.- La identidad de un pueblo es parte fundamental de las costumbres y tradiciones de las mismas.

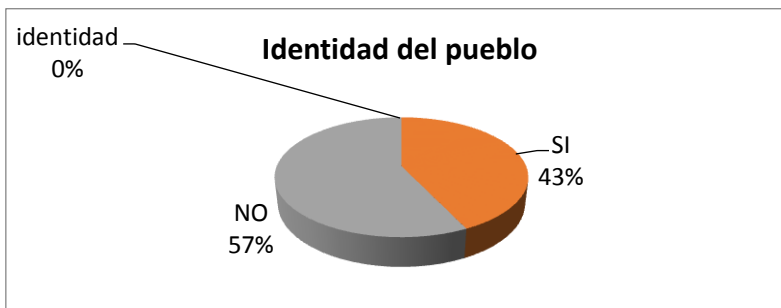


Gráfico Estadístico 7 : Identidad del pueblo

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

Un 57% la identidad d un pueblo no es parte fundamental y 43% dice que si.

8.- El ecosistema es parte fundamental del planeta

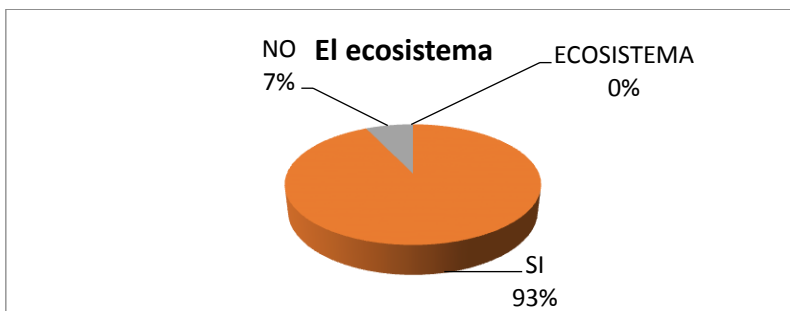


Gráfico Estadístico 8 :El ecosistema

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

El 93% el ecosistema es parte del planeta y 7% dice que no

9.- El reusar y reutilizar es parte del cuidado del ambiente.

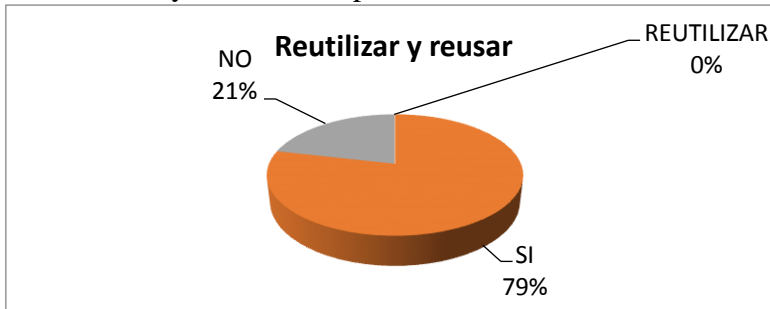


Gráfico Estadístico 9: Reutilizar y reusar

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

El 79% el cuidado del medio es parte de reutilizar y reusar y el 21 no es parte de este.

10.- El huerto escolar es parte importante de la institución

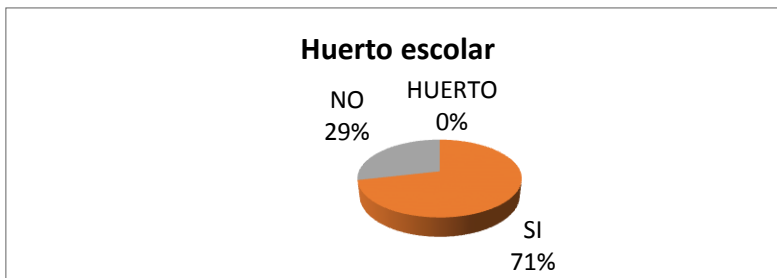


Gráfico Estadístico 10 : Huerto escolar

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

71% es parte fundamental de la institución un huerto, no es así el 29%.

Fuente: Cuestionario en la Institución Juan R. Figueroa Sexto A

3.3.- Descripción del tipo de interacción creado

En nuestra institución la interrelación es recíproca ya que la comunidad educativa es una sola, que se fundamenta en la comunicación ya que si una de ella falta la comunidad falla.

Se debe tomar en cuenta que la enseñanza aprendizaje es una sola, la familia es el eje principal de la misma ya que es la base del aprendizaje; la institución aporta nuevos conocimientos que el estudiantado lleva a colación a su hogar para ponerlos en práctica.

3.4.- Dificultades observadas

Entre las dificultades que se presenta es quizás no todos los padres de familia colaboran en la institución por falta de tiempo, pero se ha logrado poco a poco que se involucren en sus hogares en la parte de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, que sean colaboradores afianzando los conocimientos adquiridos en el aula con la práctica en sus hogares, de esta manera estamos logrando que el representante se implique de manera directa con la comunidad educativa.

4.- Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

4.1.- Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.

Tabla No 8.

Valoración de implementación y pautas de la unidad

Objetivos	Audiencias	Contenidos	Momentos	Responsables
Describir la importancia del ecosistema en nuestra vida diaria.	Estudiantes Docentes	Importancia características	5 y 7 Marzo Clase	Docentes
Cuidar el medio ambiente de su localidad.	La comunidad educativa	Cuidado del medio ambiente	16 Marzo Casa Abierta	Comunidad educativa
Rescatar la identidad de su pueblo a través de los valores (respeto y responsabilidad)	Estudiantes Docentes Padres de familia	Identidad de los pueblos	23 Marzo Patio de la institución	Comunidad educativa
Cuidar el huerto escolar de la institución aplicando valores (respeto y responsabilidad)	Tutora encargada	Cuidado del huerto escolar	30 Marzo Entrevista tutora encargada (huerto escolar)	Tutora encargada Estudiantes
Relacionar al respeto y responsabilidad con el medio ambiente y su	Estudiantes Padres de familia Docente	Valores para el cuidado del medio ambiente	3 Abril Clase pedagógica	Padres de familia

cuidado.

Fuente: Patricia Duque
Elaborado Por: Patricia Duque

4.2.- Plan de Mejora

Tabla No 9.
Plan de Mejora

Problema Priorizado	Metas	Acción y Recursos	Responsable	Actividades Seguimiento permanente	Resultado	Fecha
¿Qué queremos cambiar?	¿Cuál es el propósito?	¿Cómo vamos a realizar?	¿Quién toma la iniciativa, decide y toma las riendas?	¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?	¿Qué cambio constante? ¿Es tamos satisfechos	Inicio Final
Los valores y el cuidado del medio ambiente.	Afianzar los valores y el cuidado del medio ambiente dentro y fuera de la institución	Talleres Charlas a cerca del medio ambiente.	Docentes Estudiantes Padres de Familia	Cronograma de trabajo Reunión del trabajo	Plan de acompañamiento pedagógico.	9 y 10 Abril
Rescatar la identidad de un pueblo costumbres y tradiciones.	Dar a conocer la identidad de los pueblos	Realizar las tradiciones de los pueblos indígenas Alimentación	Comunidad Educativa	Cronograma De trabajo	Plan de acompañamiento pedagógico	11 de Abril

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

Para que el plan de mejora se llegue a modificar y sea parte fundamental del cambio se debe tener en cuenta que las técnicas para mejorar son variadas una de ellas es la de leer, resumir, sacar mapas conceptuales de los temas a mejorar; tomando en cuenta la organización del material de trabajo, realizar una distribución flexible del tiempo, tu ritmo, valoración de la comprensión, memorización.

El aprendizaje debe ser significativo, cognitivo, reflexivo, que se capaz de crear nuevos conocimientos.

5.- Reflexiones finales

5.1.- Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante la maestría

En el presente trabajo se ha recopilado evidencias las mismas que me han ayudado a estructurar mi planificación de unidad, con temas concernientes que van de la mano con el medio ambiente, los valores que son parte fundamental del convivir diario, rescatar la identidad de un pueblo y el cuidado del huerto escolar.

Para mí la maestría es una oportunidad de aprender nuevos conocimientos los mismos que se está poniendo en práctica en la institución y en el trabajo que estamos realizando son parte fundamental para nuestra persona como tal y como docentes para afianzar nuestra vocación.

La frase que me motiva a seguir y culminar con éxitos es:

“La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma”.

John Dewey.

5.2.- En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Las Asignaturas troncales son parte del currículo las mismas que al involucrarlas a los temas de trabajo nos pueden guiar, orientar y crear nuevos materiales didácticos interactivos para los estudiantes realicen dibujos, traduzcan al inglés las palabras claves de los temas a tratar, investigar para innovar nuevos conocimientos.

5.3.- En relación con la asignatura de la especialidad

Las asignaturas de especialidad se las ha tomado como parte fundamental y pilar para nuestra vida institucional, ya que ellas van de la mano y crean un buen vivir para la comunidad educativa. La materia de orientación nos permite analizar, crear e innovar la enseñanza aprendizaje poniendo en práctica nuevas técnicas, programas de convivencia a nuestros estudiantes para que la estadía en la comunidad educativa sea la mejor y de calidad.

5.4.- En relación a lo aprendido durante el TFM.

Al realizar el trabajo fue una experiencia muy buena ya que al pedir el apoyo y la colaboración de la comunidad educativa fue incondicional y al realizar las diversas actividades se puede dar cuenta que uno puede lograr varias cosas por bien de la institución.

A continuación se muestra un DAFO que sintetiza el pro y los contras que se puede dar a conocer a lo largo de la enseñanza aprendizaje.

Tabla No 10.
DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - El no tener el apoyo total de los padres de familia - El equivocarme o miedo a que lo planificado fracase. 	<ul style="list-style-type: none"> • El no conocer el grado de apoyo que nos brinden las autoridades. • El no tener apoyo de todas las docentes. • El no poder toda la planificación planteada. • El no contar con un espacio suficiente. para la elaboración de la casa abierta para exponer el tema.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversar con la autoridad para el desarrollo y desempeño de las planificaciones dadas ➤ El tener el apoyo de la mayoría de los docentes. ➤ El tener el apoyo de los padres de familia para realizar el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dar a conocer el trabajo mediante casa abierta ❖ Abrirse nuevos cambios en otras instituciones ❖ Cambiar mi forma de pensar y adquirir nuevos conocimientos ❖ Innovar la enseñanza- aprendizaje

<ul style="list-style-type: none">➤ Tener la predisposición los estudiantes para colaborar con el TFM➤ Poseer las herramientas necesarias.➤ Tener un huerto escolar➤ Planificar la casa abierta con la colaboración de la comunidad educativa	
--	--

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cumbre pueblos. (2018). *Medio Ambiente*. Obtenido de
<https://cumbrepuebloscop20.org>: <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>
- Duque, P. (21 de Mayo de 2018). Video. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Escuela Juan Raimundo Figueroa. (Julio de 2014). *Escuela Juan Raimundo Figueroa*.
Obtenido de <http://juanfigueroa.blogspot.com>:
<http://juanfigueroa.blogspot.com/2014/07/maestros.html>
- Marquez, C. (23 de Septiembre de 2012). *Cuidado del ecosistema*. Obtenido de
<http://empresayeconomia.republica.com>:
<http://empresayeconomia.republica.com/responsabilidad-social/cuidado-del-ecosistema.html>
- Pineda, J. (2018). *Importancia del Medio Ambiente*. Obtenido de
<https://encolombia.com>: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interesa/importancia-del-medio-ambiente/>
- Supermaxi. (20 de Noviembre de 2018). *Las tradiciones que más gustan para festejar a Quito*. Obtenido de <http://www.supermaxi.com>:
<http://www.supermaxi.com/contenido/entretenimiento/las-tradiciones-que-mas-gustan-para-festejar-a-quito/>
- Villalobos, D. (12 de Enero de 2013). *Pedagogía de la Identidad Cultural*. Obtenido de
<http://pedagogiadelaidentidadcultural.blogspot.com/>:
<http://pedagogiadelaidentidadcultural.blogspot.com/>

7.- Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos

Tabla No 11.-

Autoevaluación

Temas	Evaluación
1.- introducción	2
2.- propuesta del tema a desarrollar	2
3.- propuesta de tema a desarrollar	2
4.- evaluación (valoración de la implementación y pautas de mejora)	2
5.- reflexiones finales:	2
6.- referencias bibliográficas según la normativa apa	2
7.- autoevaluación	1,5
8.- anexos	2
Total	15,5

Fuente: Patricia Duque

Elaborado Por: Patricia Duque

8.- Anexos.

ESCUELA



Trabajos realizados por los niños en el día de la madre



Elección del Consejo Estudiantil



Aprendiendo a Jugar Ajedrez



Clase Demostrativa de las Madres de Familia



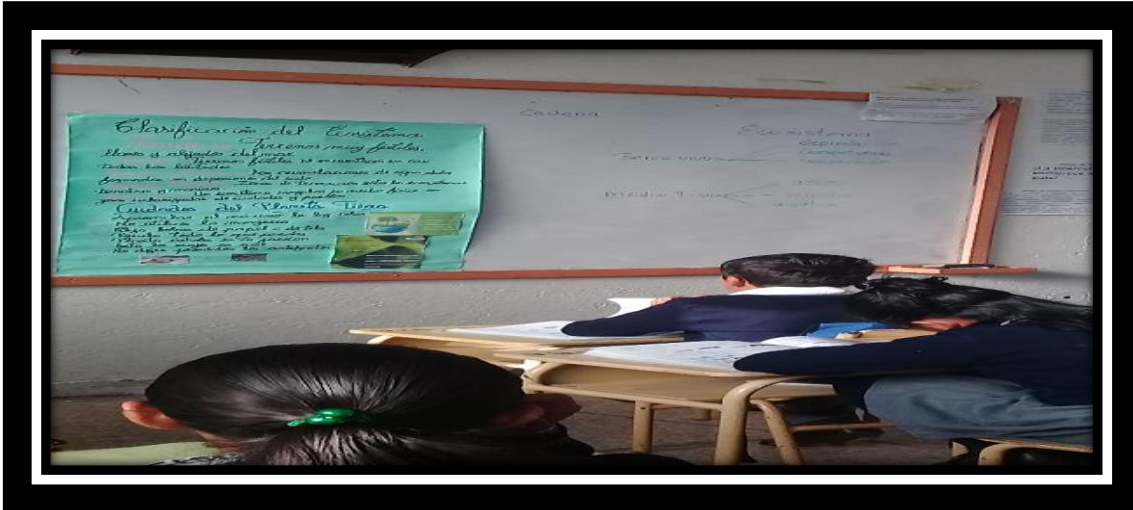


Casa Abierta de Comisiones Institucional

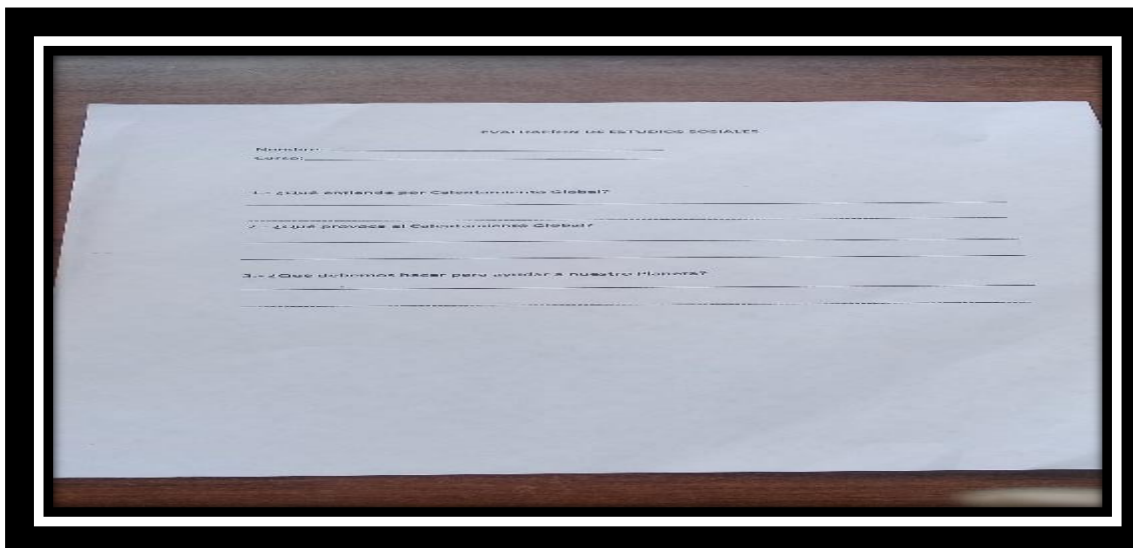
ECOSISTEMA

Charla sobre el medio ambiente niños de Segundo de Básica

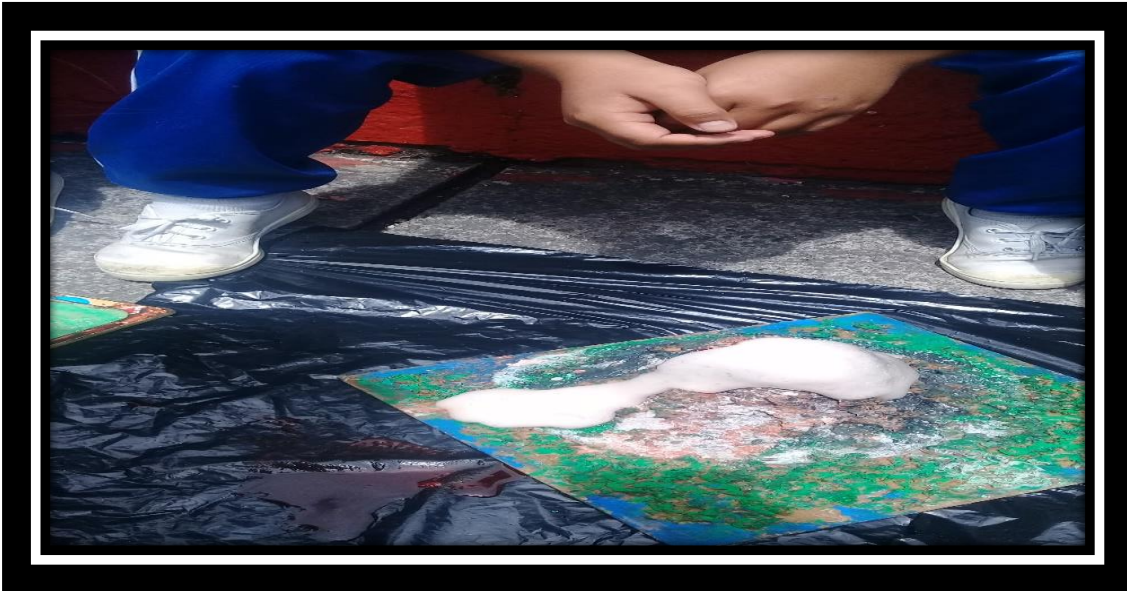




Clases del ecosistema



Instrumento de Evaluación del Ecosistema



Maqueta de la Erupción de un Volcán

MEDIO AMBIENTE



Taller del Cuidado del Agua



Collage Uso Eficiente del Agua



Collage Dia Mundial del Medio Ambiente

INTERCULTURALIDAD

Celebrando el Kulla Raymi





Celebrando el Inti Raymi



Productos de los Pueblos Indígenas de la Sierra



Baile de Celebracion del Inty Raymi

Huerto Escolar con Diverso Tipo de Plantas



Sembrando la Planta



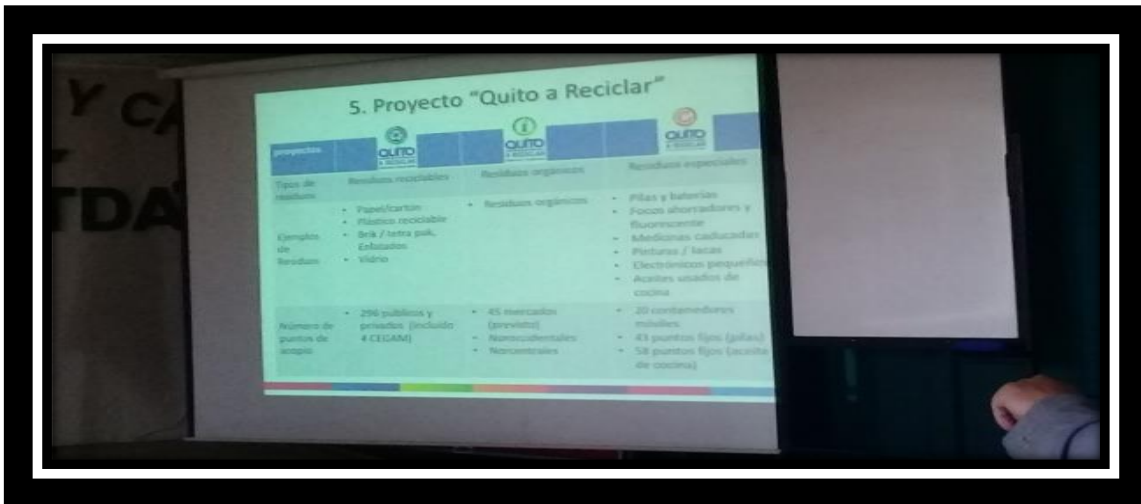
Cuidando las Plantas



Charla sobre el TINI (Tierra de niños, niñas y jóvenes), niños Cuarto de Básica

ONGS
MUNICIPIO





Charla Sobre el Reciclaje a los Docentes

PATRONATO



Charla Sobre el Cuidado del Medio Ambiente

MAESTRIA







Diversas Asignaturas

