



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

**Universidad Nacional de Educación**

**Maestría en Educación**

**Mención en Orientación Educativa**

**Título:**

**Implementación de un plan de acción tutorial para la intervención en el problema de aprendizaje de dislexia y disgrafía que afecta a estudiantes del séptimo año.**

**Autora:** Mónica Marianela Cusín Yacelga

**Cédula de ciudadanía:** 1003229083

**Tutora:** PhD. Graciela de la Caridad Urias Arbolaez – Universidad Nacional de Educación

**Cédula de ciudadanía:** 0151273976

**Máster en Educación Secundaria – Especialidad en Orientación Educativa**

Azogues, 30 de abril de 2018

## RESUMEN

El Trabajo Final de Máster tuvo como propósito implementar un Plan de Acción Tutorial para la intervención en el problema de aprendizaje de dislexia y disgrafía que inciden de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Año de la escuela “Himmelman”; ubicada en el cantón Cayambe. Una de las dificultades más comunes que se muestran en la mayoría de instituciones educativas son los trastornos de aprendizaje lecto-escritor; en tal virtud, se vio necesario efectuar un Plan de Acción Tutorial que nos permitió obtener resultados como: intervenir de una manera sistemática, efectiva, adecuada y oportuna en el proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado en atender las diferentes necesidades individuales, desarrollo de habilidades de eficiencia caligráfica y lectora, aprendizaje autónomo, estudiantes con la capacidad de “aprender a aprender” y la participación activa de los agentes educativos en el proceso de intervención y orientación. Con el trabajo realizado se pudo concluir que gracias al trabajo cooperativo, la participación, el interés, la dedicación y responsabilidad de todos los agentes educativos se puede alcanzar las metas propuestas.

**Palabras Clave:** PAT (Plan de Acción Tutorial), dificultades lecto – escritoras, estrategias de intervención

## ABSTRACT

The purpose of the Master's Final Project was to implement a Tutorial Action Plan for the intervention in the dyslexia and dysgraphia learning problem that significantly affects the academic performance of the Seventh-Year students of the "Himmelmann" school; located in the canton Cayambe. One of the most common difficulties that are shown in most educational institutions are reading-writing learning disorders; in this virtue, it was necessary to carry out a Tutorial Action Plan that allowed us to obtain results such as: Intervene in a systematic, effective, adequate and timely manner in the teaching-learning process focused on meeting the different individual needs, developing the skills of Calligraphic and reading efficiency, autonomous learning, students with the ability to "learn how to learn" and the active participation of educational agents in the process of intervention and guidance. With the work carried out it was possible to conclude that thanks to the cooperative work, participation, interest, dedication and responsibility of all educational agents, the proposed goals can be achieved.

**Key Words:** PAT (Tutorial Action Plan), reading - writing difficulties, intervention strategies

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
Cesión de Derechos.....	7
1 INTRODUCCIÓN .....	8
1.A. Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro .....	8
1.B Estructura del dossier o memoria .....	9
2 PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA .....	9
2.A Breve justificación de la propuesta .....	9
2.B Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención ....	11
2.C Planificación de la propuesta.....	12
2.3.1. Breve Fundamentación Teórica .....	12
2.3.2. Presentación de los objetivos .....	14
Objetivo General: .....	14
Objetivos Específicos: .....	14
2.3.2. Contenidos .....	14
2.3.3. Actividades a desarrollar.....	15
2.3.4 Metodología de actuación .....	15
2.3.5 Recursos a tener en cuenta .....	16
2.3.6 Cronograma de la aplicación .....	16
2.3.7 Aspectos a evaluar en el PAT .....	17
2.D Organización de la propuesta.....	18

2.4.1	Agentes implicados.....	18
2.4.2	Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución.....	18
2.4.3	Estrategias de intervención.....	19
2.4.4	Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución.....	20
3	IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA.....	20
3.A.	Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.....	20
	Taller 1: Dislexia.....	20
	Taller 2: Disgrafía.....	26
3.B	Resultados de aprendizaje del alumnado (destinatarios).....	31
3.C	Descripción del tipo de interacción creado.....	32
3.D	Dificultades observadas.....	32
4	VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO EN LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	33
4.A	Fases en el proceso evaluador.....	33
4.B	Instrumentos de recogida de información.....	33
	4.2.1 Instrumentos de naturaleza cualitativa.....	34
	4.2.2 Instrumentos de naturaleza cuantitativa.....	34
4.C	Presentación de los resultados.....	35
4.D	Propuestas de mejora.....	37
5	REFLEXIONES FINALES.....	38
6	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
7.	AUTOEVALUACIÓN.....	45
8.	ANEXOS.....	48
	DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PAT.....	48



TALLER DE INTERVENCIÓN PARA TRATAR LA DISLEXIA.....	50
TALLER DE INTERVENCIÓN PARA TRATAR LA DISGRAFÍA.....	52
.....	70
ANEXO 17: Evidencias de actividades del plan de acción tutorial realizadas con los estudiantes, docentes y padres de familia. ....	73



## Cesión de Derechos



Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, Mónica Marianela Cusín Yacelga, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA LA INTERVENCIÓN EN EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE DE DISLEXIA Y DISGRAFÍA QUE AFECTA A ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 1003229083, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Mónica Marianela Cusín Yacelga

Firma: \_\_\_\_\_

## 1 INTRODUCCIÓN

### 1.A. Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro

El proceso de enseñanza aprendizaje, es sin duda, uno de los aspectos que con más frecuencia se ve alterado en la mayoría de las instituciones educativas; presentando dentro de este ámbito varias problemáticas que impiden que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad. Tal es así que una de las dificultades más comunes que se muestran en las instituciones educativas son los trastornos del aprendizaje lecto-escritor: dislexia y disgrafía, los cuales inciden de manera significativa en el rendimiento académico.

La acción tutorial en el campo de enseñanza aprendizaje constituye un área esencial y el centro de interés dentro del aspecto pedagógico donde el profesor debería adoptar un rol distinto al que se centra en la clase magistral y ubicarse dentro del marco humanista y constructivista que promuevan en los estudiantes el desarrollo y la capacidad de “aprender a aprender”.

De acuerdo a esto, el docente tiene la responsabilidad de ampliar su formación dentro del ámbito de Orientación Educativa, que le permita adquirir la capacidad de identificar el problema y sea capaz de ayudar u orientar al estudiante de forma oportuna. Con el presente plan de acción tutorial se implementarán acciones y metodologías pedagógicas que contribuyan a la prevención de la dislexia y disgrafía cuyos problemas afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje; con el propósito de que se eliminen las desigualdades, trastornos escolares y exclusión.

## **1.B Estructura del dossier o memoria**

La implementación del plan de acción tutorial dirigido a maestros, padres y estudiantes para la intervención en el problema de aprendizaje de dislexia y digrafía que afecta a estudiantes del séptimo año, parte de la planificación de la propuesta, que consta de la elaboración de objetivos, contenidos, actividades, metodologías, recursos y determinación de tiempos de intervención. Una vez planificado se procede a la ejecución de actividades programadas y evaluación a través de fichas de observación, encuestas, fotografías y otros que permitan recoger información sobre las dificultades del proceso de enseñanza aprendizaje que presentan los estudiantes, con ello elaborar una propuesta de mejora que le permitan adquirir conocimientos y habilidades lecto-escritoras.

## **2 PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA**

### **2.A Breve justificación de la propuesta**

El trayecto de la docencia ha permitido evidenciar que en la mayoría de Establecimientos Educativos se presentan dificultades concernientes al proceso de Enseñanza-Aprendizaje como es el trastorno de la lecto – escritura; por lo tanto, es necesario considerar la implementación de un Plan de Acción Tutorial (PAT) como un plan de mejora; que no únicamente se centre en determinar carencias sino en la necesidad de investigar y adecuar estrategias de enseñanza – aprendizaje que permitan atender y resolver de una manera adecuada y oportuna tales dificultades.

Una instrucción rígida e inflexible dirigida por los docentes ha ocasionado especialmente la desmotivación, rechazo y desinterés en los niños y niñas del Séptimo Año, de tal manera que se sienten cohibidos al momento de escribir o leer; cuyas dificultades no fueron atendidas a su debido tiempo dejando como consecuencia un limitado razonamiento, baja comprensión lectora, problemas de lectura y escritura encaminando de esta manera al fracaso escolar.

Una de las dificultades específicas de aprendizaje es la dislexia y disgrafía que están presentes en los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “HIMMELMANN”. En tal virtud, se hace necesario considerar la implementación de un Plan de Acción Tutorial que permita intervenir de una manera sistemática y efectiva en las dificultades de aprendizaje que presenta un colectivo enfocado en atender las diferentes necesidades individuales, ayudar a los estudiantes en la adquisición de habilidades de aprendizaje autónomo al igual que a desarrollar habilidades de eficiencia caligráfica y lectora; que les permita afrontar y mejorar su aprendizaje facilitando su participación activa en el proceso de intervención y orientación.

Por ello, la propuesta de talleres enfocados a proporcionar apoyo a la institución educativa, niños, docentes y padres de familia, tanto en la identificación e instrucción educacional de los estudiantes con dislexia y disgrafía y estén en la capacidad de “aprender a aprender”. Como dijo Montaigne: “Más vale cabeza bien hecha, que cabeza bien llena”. El contenido de un programa de estudio será olvidado más pronto o más tarde, a no ser que se practique lo que se ha aprendido. “El aprender a aprender requiere no solo de procedimientos, estrategias y técnicas, sino también motivos y deseos que impulsen esa necesidad de aprender” (Pozo & Monereo, 2002, pág. 137)

Aquellos estudiantes que tienen desarrollado buenas habilidades lectoras no suelen tener problemas de aprendizaje ni fracaso escolar; la lectura y escritura pueden promover tanto un aprendizaje reproductivo como un aprendizaje significativo, es decir: la lectura puede no solo reproducir información, sino generar nuevos conocimientos.

El propósito primordial de implementar un PAT es la de intervenir de manera adecuada y oportuna en la problemática de confusión, omisión, olvido y frustración con la lectura conocido como “dislexia”; trastorno que generalmente se da asociado con la “disgrafía”, en la que los

estudiantes presentan dificultades motrices, ocasionando una escritura ilegible, irregular, pobre y desordenada. En este tipo de dificultades el profesor orientador debe tener conocimiento sobre lo que necesitan los estudiantes y también sobre lo que necesita el profesorado para superar este tipo de dificultades fomentando un aprendizaje cooperativo.

## **2.B Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención**

La escuela de Educación General Básica “HIMMELMANN” está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, sus calles son Chile y Abdón Calderón. Quienes conforman esta Parroquia manifiestan, que la escuela Himmelman comenzó alfabetizando a personas que ya eran padres de familia y que vivían a su alrededor.

La institución cuenta con un total de 1768 estudiantes entre niños y niñas, pertenecientes a lugares aledaños al cantón y del sector rural; en su mayoría la población estudiantil corresponde al grupo étnico Kayambis, quienes llevan consigo dificultades en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en especial dentro del ámbito de la lectura y escritura, sumando a ello la despreocupación y abandono por parte de los padres y madres de familia por situaciones de empleo en horarios muy extensos, esto hace que los alumnos pasen la mayor parte del tiempo solos y se dediquen al uso inadecuado de los equipos tecnológicos.

La mayoría de estudiantes provienen de familias de un nivel educativo inconcluso y no están en la capacidad de motivar, apoyar y controlar las actividades pedagógicas de sus representados.

La escuela Himmelman está compuesta de dos jornadas: matutina y vespertina con más de 40 paralelos desde Primer Año hasta el Décimo Año de Educación Básica, cuenta con 62 profesores: 34 profesores con nombramiento definitivo, 19 con nombramiento provisional y 9 docentes a

contrato, todos ellos capacitados para educar a niños, niñas y adolescentes con calidad, calidez, de forma participativa, crítica, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, identidad y pertinencia cultural.

La implementación del Plan de Acción Tutorial (PAT); está destinado para alcanzar un cambio efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica; con el propósito de fortalecer las habilidades de lectura y escritura a través de estrategias motivacionales, uso de contenidos y actividades adecuadas para lograr el aprendizaje significativo basado en un proceso perceptivo-motriz que integre las funciones visuales, auditivas y motrices.

## **2.C Planificación de la propuesta**

### **2.3.1. Breve Fundamentación Teórica**

Para poder desarrollar el presente Plan de Acción Tutorial centrado en el área del Proceso de (E-A), es necesario disponer de unos enfoques teóricos que serán de gran utilidad y guía para la acción; en efecto, toda intervención se ha de fundamentar en una serie de orientaciones que reflejen el diseño, la estructura, componentes esenciales y sobre todo den coherencia a la acción tutorial; cada uno de ellas con una determinada meta que es de proporcionar al alumnado ayuda oportuna y adecuada en las dificultades detectadas dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje como es la dislexia y disgrafía.

Dentro del ámbito de educación primaria los enfoques que fundamentan una adecuada intervención de orientación en los procesos de (E-A) son:

**Enfoque racional:** es un proceso orientador que trata de reunir información objetiva sobre el alumnado, ejecuta un diagnóstico preventivo y planifica la acción en donde el docente tutor favorecerá un buen clima de aula que facilite la acción tutorial.

**Enfoque cognitivo:** es un proceso educativo con el fin de ayudar a desarrollar los aspectos cognitivos y crear un contexto motivador que estimulen esos cambios; aquí el tutor y demás agentes educativos tomarán el rol de agentes facilitadores dentro del desarrollo del alumnado.

**Enfoque Ecléctico:** Este enfoque se mueve en el plano de lo pragmático. Acude a diferentes enfoques para afrontar las diferentes problemáticas que pueda presentar el alumnado y hacer efectiva la intervención tutorial.

- ✚ En su favor tiene la flexibilidad y adaptabilidad a la situación del sujeto.
- ✚ Para este enfoque el modelo de la acción tutorial es conocer a la persona, sus oportunidades educativas y poner a su disposición todas las técnicas e instrumentos para lograr una adecuada intervención.
- ✚ No se limita a un solo método, sino que acude a un variado repertorio en función de cada caso.

Todos estos fundamentos teóricos de racionalismo, cognitivo y ecléctico ponen énfasis en los procedimientos más que en los contenidos; no deben considerarse como contradictorios, ya que su única diferencia está en los diferentes procesos que cada uno emplea deduciendo de esta manera algunos principios de estas teorías como: se aprende haciendo; es decir, para que el aprendizaje sea completo debemos practicar lo aprendido.

### 2.3.2. Presentación de los objetivos

#### Objetivo General:

- ✚ Implementar en la Escuela de Educación Básica “Himmelmann” un Plan de Acción Tutorial conformado por un sistema de talleres con técnicas y ejercicios dirigidos a maestros, estudiantes y padres de familia para una mejor orientación e intervención en los problemas de aprendizaje de dislexia y disgrafía detectados en los estudiantes del séptimo año.

#### Objetivos Específicos:

- ✚ Implicar a los agentes educativos de la institución en el proceso de la acción tutorial y así alcanzar el trabajo en equipo.
- ✚ Orientar a docentes y padres de familia con actividades y técnicas sencillas como medida de intervención de la dislexia y disgrafía que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje y potenciar las habilidades lecto-escritoras.
- ✚ Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado para que puedan enfrentar esta problemática de tal manera que no afecte su desempeño escolar.
- ✚ Socializar el PAT compuesto de talleres a los docentes, estudiantes y padres para impulsar su utilización y aplicación.

### 2.3.2. Contenidos

- Plan de Acción Tutorial (PAT)
- Definición y características de la dislexia.
- Problemas que genera la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Formas de abordaje en el aula de clases.

- Formas de abordaje en el hogar.
- Definición y características de la disgrafía.
- Problemas que genera la disgrafía en el aprendizaje de los estudiantes.
- Formas de abordaje en el aula de clases.
- Formas de abordaje en el hogar. [\*\(Puede consultarse el cuadro de contenidos en el anexo: 1\).\*](#)

### 2.3.3. Actividades a desarrollar

- Diseño del PAT.
- Ejecución del PAT.
- Evaluación del PAT.
- Taller de capacitación sobre la dislexia.
- Taller de capacitación sobre la disgrafía.
- Presentación de ejemplos más comunes de la dislexia y disgrafía en el ámbito escolar.
- Realizar ejercicios prácticos respecto a la manera de identificar los problemas y la manera de tratarlos, tanto en el centro escolar como en el hogar. [\*\(Puede consultarse el cuadro de actividades en el anexo: 2\)\*](#)

### 2.3.4 Metodología de actuación

**Plan de Acción Tutorial:** Método bibliográfico, La observación y Ficha de observación.

**Taller de intervención de la dislexia:** Metodología Participativa, Aprendizaje Cooperativo, Procesos perceptivos y Adaptaciones en el uso de los materiales.

**Taller de intervención de la disgrafía:** Metodología Participativa, Aprendizaje Cooperativo, Educación psicomotriz diferenciada, Ejercicios grafo motores o preparatorios, Corrección de errores específicos del grafismo. [\*\(Puede consultarse el cuadro de métodos utilizados en el anexo: 3\)\*](#)

**Ejercicios viso-motrices de Bender:** la finalidad de estas actividades es mejorar la precisión manual y percepción visual.

### 2.3.5 Recursos a tener en cuenta

Los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades son:

- Bibliografía especializada en el tema como:
  - ✓ El Plan de Acción Tutorial. (Álvarez González & Bisquerra Alzina, El Plan de Acción Tutorial, Septiembre 2012, pág. 373)
  - ✓ La dislexia y disgrafía - dificultades de aprendizaje. (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2005)
  - ✓ Leyes de la Gestal. Test Visomotor de Bender. ( Wertheimer, Wolfgang , & Kurt , Leyes de la gestal. Test Vismotor de Bender., XX)
  - ✓ Estilos de Aprendizaje. (Alonso, Gallego, & Honey, Los Estilos de Aprendizaje, 1994)
  - ✓ Orientación Educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. (Álvarez González & Bisquerra Alzina, Orientación Educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos., Septiembre 2012)
  
- Material de papelería.
- Salón de clases para capacitación.
- Materiales tecnológicos como sistema de audio, computadora e impresora.
- Recursos humanos.

### 2.3.6 Cronograma de la aplicación

La participación de los agentes educativos en las diferentes actividades de tutoría estará distribuido de la siguiente manera:

**Horas de tutoría a la semana:** 1 hora de tutoría los días martes, jueves y viernes con un total de 3 horas de tutoría a la semana que serán ejecutadas en el transcurso de la quinta y sexta unidad del año escolar; con adaptaciones en temas de la malla curricular ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes de Séptimo Año.

- **Quinta Unidad:** 6 semanas.    **Fecha de inicio:** 2 de abril.    **Fecha final:** 11 de mayo
- **Sexta Unidad:** 6 semanas.    **Fecha de inicio:** 14 de mayo.    **Fecha final:** 29 de junio.

**TOTAL DE HORAS DE TUTORÍA:** 34 Horas. [\*\(Puede consultarse el cronograma de actividades desarrolladas en los anexos: 4 – 5 – 6 – 7\).\*](#)

### 2.3.7 Aspectos a evaluar en el PAT

La evaluación es algo esencial al diseño y desarrollo del PAT, en donde se debe considerar como algo continuo e integrado dentro del plan de intervención basado en los siguientes aspectos fundamentales:

- Los objetivos logrados.
- Los contenidos, metodología y recursos utilizados en el PAT.
- El tiempo establecido en las actividades propuestas.
- Instrumentos de recolección de información.
- Análisis y valoración de los resultados.
- Impacto de la implementación del PAT. [\*\(Puede consultarse la encuesta aplicada en el anexo: 8\).\*](#)

## 2.D Organización de la propuesta

### 2.4.1 Agentes implicados

**Autoridades:** Apertura y apoyo por parte de las autoridades para ejecutar el PAT.

**Docentes:** Colaboración y predisposición a trabajar en las actividades propuestas.

**Padres de familia:** Participación activa y compromiso en las actividades a realizar.

**Alumnado:** Disposición y motivación para ejecutar las actividades expuestas en el PAT.

#### **Personal de consultoría:**

**DECE:** Sugerencias y asesoramiento para realizar las diferentes actividades detalladas en el PAT dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes.

### 2.4.2 Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

**Personal Administrativo de la Institución Educativa:** compromiso y responsabilidad del centro educativo en el seguimiento y valoración del Plan de Acción Tutorial.

**Implicación y disponibilidad del tiempo:** adecuación y modificación de horarios para el óptimo desarrollo de la tarea tutorial individual y grupal.

**Presencia en el centro de un especialista:** El Departamento de Orientación brindará asesoramiento y soporte técnico en la planificación y utilización de recursos para la ejecución y evaluación del PAT.

**Los recursos humanos y materiales:** suficientes para poder afrontar con mejor resultado la acción tutorial.

**Formación de todos los implicados en el PAT:** una formación que no solo les enriquezca personalmente sino también a nivel profesional a todos los agentes implicados en el PAT.

### 2.4.3 Estrategias de intervención

Para diseñar y poner en marcha el Plan de Acción Tutorial se ha de considerar los criterios de predisposición e implicación de la institución, la implicación del profesorado, los recursos humanos y materiales de los que se dispone basado en las siguientes estrategias:

**Creación de un currículo específico de acción tutorial y orientación:** se centra en disponer de un nuevo módulo de tiempo a través de una ampliación del horario escolar y disminución del horario de la asignatura de Lengua y Literatura para crear temas específicos de tutoría (actividad extraescolar).

**Integración de determinados objetivos de la orientación y acción tutorial en el área de Lengua y Literatura:** no cabe duda de que la técnica integradora más práctica es intersectar los objetivos de orientación y acción tutorial con los objetivos educativos; esto conllevaría a una implicación y estructuración de orientación y acción tutorial en el centro y por otro lado a la sensibilización y participación de la comunidad en este tema.

**Intervención a través de la tutoría individual y grupal:** supone tiempo para llevar a cabo la tutoría en pequeño grupo; el reconocimiento de la acción tutorial en el plan de dedicación del profesor – tutor y la coordinación y utilización de los recursos necesarios.

Otras estrategias que no hay que dejarlas a un lado son las que como Docente – Tutor nos ha sido de gran utilidad para el manejo del grupo de estudiantes son: Gestión de Aula, Trabajo

Cooperativo, Motivación, Trabajo Autónomo y sobre todo las adaptaciones curriculares acorde a las necesidades de los estudiantes.

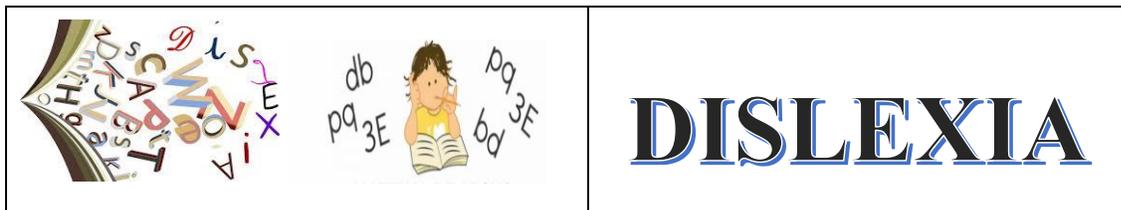
#### 2.4.4 Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución

La institución cuenta con el servicio del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE); donde desempeña un papel relevante en el centro educativo una vez que se ha puesto en marcha el Plan de Acción Tutorial siendo de gran apoyo tanto en la coordinación, asesoramiento, elaboración, ejecución de la orientación y acción tutorial.

### 3 IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

**3.A.** Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

#### Taller 1: Dislexia



**Objetivo:** Contribuir al aumento de la comprensión lectora, mejora la lecto-escritura, la capacidad de concentración, atención y percepción-motriz.



La **DISLEXIA** es una dificultad que incide en las habilidades lingüísticas que se relacionan a la lectura y escritura. Condición que provoca que los estudiantes no puedan asociar con facilidad los símbolos escritos con sus sonidos. Por tanto, los escolares que presentan dislexia tienen problemas con la precisión y la velocidad lectora.



### *Características*

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problemas en la lectura de palabras comunes.</li> <li>➤ Problemas en la precisión para entender palabras convencionales.</li> <li>➤ Escasa fluidez al realizar una lectura.</li> <li>➤ Problemas para aprender a escribir correctamente ciertas palabras.</li> <li>➤ Piensa en primer lugar con imágenes y no con palabras y sonidos.</li> <li>➤ Dificultad para seguir y comprender instrucciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confusión con letras, palabras o números.</li> <li>➤ Habla frases entre cortadas.</li> <li>➤ Problemas con la escritura (ilegible).</li> <li>➤ En matemáticas tiene problema para contar objetos.</li> <li>➤ Dificultad para poner atención dentro del aula.</li> <li>➤ Esconde sus debilidades y se frustra con gran facilidad.</li> </ul> |
|---|--|

***Problemas que genera la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes***



- Afecta la concentración en la lectura y escritura, lo que provoca que no llegue a comprender un texto.
- Problemas al momento de realizar una interpretación.
- Dificultad para cumplir con las instrucciones dadas por el docente.
- Bajo rendimiento y calificaciones bajas.



### Formas de abordar en el aula de clases

- Explicar en clase para que todos los estudiantes entiendan este tipo de trastorno.
- Evitar corregir los trabajos con esferográfico de color rojo.
- Plantear la posibilidad de tomar un examen oral.
- Ofrecer la oportunidad de que el niño seleccione el libro de lectura de su preferencia.
- Proveerle más tiempo para realizar exámenes para evitar angustias y nervios.
- Identificar aptitudes que se puedan destacar para mejorar la autoestima.
- Para lectura en voz alto es necesario que se le avise anticipadamente para que pueda trabajarla y se sienta más seguro.
- Se tiene que enseñar a realizar mapas conceptuales que les ayudará a estudiar.
- Revisar el número de tareas enviadas para evitar sobrecarga.
- Valorar los progresos que se observen en el estudiante.

## Formas de abordar en el hogar



- Identificar la dificultad que tiene el hijo.
- Ayudarle a realizar las tareas de lectura y comprensión. (Lectura conjunta en voz alta).
- Realizar juegos con letras (sopa de letras, veo-veo, adivinanzas).
- No sobrecargar de juegos y actividades.
- Motivar al hijo destacando sus capacidades y aptitudes.
- Los padres de familia deben tener paciencia.

## Material informativo para padres de familia y docentes - tutores

### DISLEXIA

Es la dificultad que tiene relación con el aprendizaje, tiene origen neurobiológico. Se identifica cuando una persona no es capaz de reconocer con exactitud las letras y palabras, lo cual representa un problema al momento de leer un texto.

### ¿Cómo reconocer?

- Cuando el niño presenta dificultades en la lectura.
- Confusión orden de letras de palabras.
- Cambio de letras.
- Baja capacidad para recordar instrucciones.



### DISLEXIA



Una forma diferente  
de leer

## Causas

Las causas no se encuentran definidas. Se cree que existe un componente genético debido a la existencia de personas con esta dificultad dentro de las familias.

Se asegura que no es un problema de capacidad, porque existen personas aptas para disciplinas intelectuales.



## Consejos

- Comunicación fluida padres – docente para la detección temprana
- Trabajo coordinado.

### Docentes:

- ✓ Proveer material basado en aspectos visuales y audiovisuales.
- ✓ Atención especializada para reforzar áreas de mayor dificultad.

### Padres de familia:

- ✓ Ayudar en tareas de lectura.
- ✓ Realizar juegos con palabras.

## Actividades para trabajar la dislexia

### Actividades y metodología:

- El docente prepara material práctico para realizar las diferentes actividades con los niños con problemas de dislexia.
- Emplea ejercicio de conciencia silábica: de una lista de palabras se pide deletrear cada una y ubicar el número. Omitir, sustituir sílabas y leer. (ejemplo: maleta = ma-le-ta)

- Utiliza ejercicios de conciencia fonética: de la misma lista de palabras pedir que indique el número de sonidos que tiene cada una. Pedir que omita y sustituya un determinado sonido. (Ejemplo: maleta = m-a-l-e-t-a).
- Se presenta varios gráficos y se pide que encierren en un círculo aquellos que lleven un sonido (por ejemplo= p)
- Se utiliza ejercicios de conciencia léxica: de una lista de oraciones pedir que cuenten mentalmente la cantidad de palabras que contiene. (ejemplo: el día está soleado = 4) Pedir que lea la oración quitando una determinada palabra. (quitar la palabra está) Escribir una oración que contenga 7 palabras. (se menciona un binomio de palabras para que las utilice en la oración)
- Realizar el juego veo-veo empleando palabras y sopa de letras.
- Pedir a los estudiantes que lean una parte de un cuento para verificar la mejora de la lectura.

### Recursos:

- **Humanos:** docentes, padres de familia, estudiantes con problemas de dislexia
- **Materiales:** material informativo, material de papelería
- **Tecnológicos:** computador, internet

**Evaluación:** Para evaluar la intervención del taller 1 se realiza en base a un registro de asistencia de los estudiantes, el grado de interés y colaboración para trabajar de forma coordinada. La intervención con los niños se evaluará al nivel de mejora en la lectura de un texto (párrafo).

## Taller 2: Disgrafía



**Objetivo:** Ayudar a los estudiantes con disgrafía para que mejoren sus destrezas motrices y optimicen su rendimiento académico.

La DISGRAFÍA es un trastorno o dificultad de aprendizaje que afecta en la habilidad de escribir, que se puede observar en la ortografía y en lo difícil que resulta colocar ideas por escrito. Es un problema que dificulta dominar y dirigir el lápiz para escribir de manera legible y ordenada.



### Características

- Problema de aprendizaje que afecta al proceso de escritura.
- Se manifiesta durante el inicio del periodo de aprendizaje.
- Las personas presentan dificultades para organizar las palabras, mala ortografía.
- Imposibilidad de transmitir los pensamientos por medio de la escritura.
- Se manifiesta en ejercicios de dictado, copia y escritura libre.
- Se manifiesta en niños que no presentan ninguna dificultad de tipo intelectual.
- El niño escribe de forma lenta y con trazos imprecisos por lo que no es fácil comprender lo que dice.
- Generalmente el tamaño de la letra es grande e irregular.
- Los niños se disgustan ante la realización de actividades en las que deban escribir.
- Falta de habilidades psicomotrices.

**Problemas que genera la disgrafía en el aprendizaje de los estudiantes**



- Dificultad para escribir a una velocidad que se considere normal.
- Letra poco legible que afecta en la comprensión de los contenidos que escribe.
- Fatiga debido al esfuerzo que realiza para escribir lo que impide que ponga atención en la explicación que el profesor le indica.
- Frustración y baja autoestima, rechazo a los estudios.

**Ejemplos de disgrafía en el ámbito escolar**

**Palabras desiguales**

Empezo con un viaje de 8 horas en coche a Cadiz, a estar con mis amigos. El primer día no estuvieron ninguno de ellos, porque no habían llegado. El segundo día tampoco llegaron pero nos metimos en la piscina de...

**Letras ilegibles**

Había una vez una gresca que se llamaba Agustina. Que ría ser fuerte como una ballena. Vivía en una planta al lado de un clavel. Y le dijo: quiero ser mas fuerte que una ballena. El clavel se rio de ella y se enfadaron.

**Escasa separación entre palabras y entre los renglones**

2 kilómetros o 1. El cuarto día nos fuimos a la playa y había unas olas gigantes que las saltamos o las cogíamos con la tabla, después nos íbamos a la piscina y por la tarde...

## Formas de abordar en el aula de clases

El rido

El sapo toma el sol

1.

- El docente debe indicar al estudiantes la posición adecuada de sentarse.

2.

- El profesor debe verificar que el estudiante tome correctamente el lapicero o esferográfico con el que se encuentra escribiendo.

3.

- Los dictados o copias deberán ser repetidos de manera pausada a fin de que el estudiante comprenda la idea y pueda colocarla en su cuaderno.

4.

- Realizar ejercicios de motricidad a fin de que el niño tenga mayor facilidad y agilidad para mover su mano al momento de escribir. (pintar, repetir figuras punteadas, colorear).

5.

- Utilizar técnicas escritográficas para que el estudiante adquiera mayor seguridad y ligereza al escribir.



## Formas de abordar en el hogar



- Establecer un horario fijo para que el niño practique ejercicios de caligrafía.
- Los padres deben incentivar a sus hijos para que realicen actividades de pintura.
- Indicar al niño la posición correcta de sentarse, colocar el papel y tomar el lápiz o esfero con el que escriban.
- No presionar al niño para que mejore la letra, respetar su proceso y comprender que se trata de una dificultad que requiere de apoyo y tiempo para poder superarla.



## Material informativo para padres y docentes

### DISGRAFIA

La disgrafía es un trastorno de la escritura que afecta a la forma y al significado, es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.



### Causas

Existen dificultades de tipo neuro-psicológico que impiden al niño escribir de forma satisfactoria. Los factores que pueden provocar disgrafía son: dificultades de lateralización, trastornos de eficiencia psicomotora, trastornos de esquema corporal y de las funciones perceptivo-motrices y por último trastornos de expresión gráfica del lenguaje.

### ¿Cómo reconocer?



- Dificultad de coordinar los músculos de la mano y el brazo.
- Escritura demasiado grande o demasiado pequeña.
- Trazos de las letras mal formados.
- Escriben de derecha a izquierda.
- No pueden respetar las líneas de los cuadernos por la rigidez de la mano.

### Consejos

- Los niños y niñas con disgrafía necesitan atención y paciencia para superar esta dificultad.
- Trabajo coordinado entre padres de familia y docentes.

#### Docentes:

- ✓ Atender las necesidades particulares de los niños y niñas.
- ✓ Elaborar estrategias didácticas y dinámicas para enfrentar esta dificultad.

#### Padres de Familia:

- ✓ Informarse adecuadamente sobre el tema.
- ✓ Apoyar en la realización de ejercicios y tareas relacionadas a esta dificultad.

## Actividades para trabajar la disgrafía

### Actividades y Metodología

- El profesor prepara material práctico para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades de disgrafía.
- Programar la realización de ejercicios de motricidad en las distintas actividades que se desarrollan dentro del aula de clase: (trabajar con plastilina, cortar papel, pintar imágenes con distintos colores).
- Realizar ejercicios de caligrafía (trazos horizontales, trazos verticales, trazos de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, trazos oblicuos, bucles, zig- zag). Se debe considerar que en el desarrollo de estos ejercicios el niño debe sentirse libre para efectuar los movimientos, se debe respetar su ritmo y no forzarlo para no generar ningún otro problema.
- De manera frecuente realizar ejercicios de dictado y copia en cuadernos de caligrafía especiales hasta que el niño sienta mayor seguridad en su escritura.
- Para todas las actividades el docente debe tomar en cuenta las características particulares de los estudiantes, no todos progresarán al mismo nivel ni mejorarán su forma de escritura en tiempos similares. Cada uno responderá de acuerdo a su capacidad.

### Recursos:

- **Humanos:** docentes, padres de familia, estudiantes con problemas de disgrafía.
- **Materiales:** material informativo, material de papelería.
- **Tecnológicos:** computador, internet.

## **Evaluación:**

Para evaluar la intervención del taller 2 se toma en cuenta la participación y asistencia de los estudiantes, así como la apertura para trabajar de manera coordinada con la institución educativa. El proceso de intervención con los niños se realizará en base al interés, esfuerzo y mejora en su habilidad de escribir.

### **3.B Resultados de aprendizaje del alumnado (destinatarios)**

Con la implementación de un Plan de Acción Tutorial basado en la intervención en los problemas de enseñanza aprendizaje se puede observar en los docentes convertirse en tutores, en guías y modelos a seguir de sus estudiantes generando en ellos el entusiasmo y la pasión por el proceso de aprendizaje. Además; con la aplicación de esta acción tutorial contribuyó a la formación integral del alumno, a tener resultados efectivos en el proceso de aprendizaje, a potenciar sus capacidades y a fortalecer sus debilidades de una manera eficaz, adecuada y oportuna.

En lo que se refiere a las dificultades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como es la dislexia y disgrafía; se ha dotado de herramientas, estrategias y planes de intervención que facilite tanto a docentes como padres de familia ser partícipes y protagonistas en esta acción tutorial que les permita brindar apoyo a los estudiantes que presentan este tipo de problemas y así los alumnos estén en la capacidad de igualdad de condiciones de aprender que el resto de sus compañeros y evitar la discriminación y el fracaso escolar.

### **3.C Descripción del tipo de interacción creado**

La orientación educativa concierne un trabajo en equipo que implica a un conjunto de personas que son los agentes de la orientación entre ellos están: las autoridades del establecimiento, personal especializado, profesorado, padres de familia y estudiantes; todos ellos son un factor importante para optimizar la acción tutorial y el cumplimiento de cada una de las metas planteadas.

Durante la implementación del PAT en las dificultades del proceso E-A como es la dislexia y disgrafía que afecta a los estudiantes de Séptimo Año; se logró establecer relaciones más cercanas entre los docentes y los estudiantes, se evidenció un buen Feed-back entre los agentes educativos con características propias de un trabajo cooperativo, entusiasmo, empatía, liderazgo y un buen equilibrio de sociabilidad.

### **3.D Dificultades observadas**

- Temor al cambio o resistencia a la salida de la zona de confort por parte del profesorado.
- Falta de formación y conocimiento sobre el manejo y uso de un modelo de programas.
- Falta de espacios adecuados para llevar a cabo el Plan de Acción Tutorial.
- Dificultad en la modificación y ampliación de horarios para la ejecución de las tareas de intervención.
- Padres de familia que no estaban en la capacidad de formación intelectual para poder orientar y ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 4 VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO EN LA UNIDAD DIDÁCTICA

### 4.A Fases en el proceso evaluador

Para hacer juicios de valor con respecto a la eficacia e idoneidad sobre la implementación del Plan de Acción Tutorial en las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje (dislexia y disgrafía) y que nos permita tomar decisiones para plantear propuestas de mejora, es importante seguir los siguientes momentos y criterios de evaluación: (Rodríguez Espinar & Álvarez Gonzáles, 2004, 2009)

- **Origen del PAT:** Análisis de necesidades y la motivación que nos condujo a la implementación de un PAT.
- **Diseño del PAT:** Adecuación de los objetivos, pertinencia de acciones y utilización de documentación apropiada.
- **Proceso de ejecución:** Condiciones adecuadas para su ejecución, implicación de los agentes educativos y el nivel de cumplimiento.
- **Resultados previstos y no previstos:** Rendimiento del PAT, satisfacción de los destinatarios y responsables, impacto del PAT y la eficacia, eficiencia y efectividad del PAT.

### 4.B Instrumentos de recogida de información

Previo a la aplicación del PAT, es necesario identificar a los estudiantes de séptimo año que presentan dificultades de aprendizaje relacionados a la dislexia y disgrafía; de tal manera, se

propone trabajar en base al diagnóstico y proceso de mejora utilizando los siguientes instrumentos de recogida de información:

#### 4.2.1 Instrumentos de naturaleza cualitativa

**Ficha de Observación:** Este instrumento permite observar detalladamente a los estudiantes en su salón de clases; su estructura contiene indicadores de fácil comprensión y selección de respuestas. ([Ver anexos: 9 – 11 – 12](#)).

**Autoinforme:** Es una autoobservación que el docente-tutor realiza a su grupo de estudiantes sobre las dificultades presentadas en el proceso de E-A. ([Ver anexo: 13](#)).

**Portafolio estudiantil:** Muestra las evidencias de todo aquello que el alumnado va desarrollando en su aprendizaje bajo la guía, orientación y supervisión del profesor-tutor. ([Ver anexo: 16](#)).

#### 4.2.2 Instrumentos de naturaleza cuantitativa

**Escalas valorativas:** Presenta criterios específicos fundamentales que permiten valorar el nivel en el que se encuentran los alumnos a su vez valorar el aprendizaje por medio de indicadores de desempeño. ([Ver anexo: 10](#)).

**Encuesta:** Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita dirigida a los estudiantes de séptimo año, con el fin de obtener determinada información necesaria para poder llevar a cabo una investigación con datos veraces. ([Ver anexo: 14](#)).

**Test Visomotor:** Nos ayuda a detectar las dificultades de percepción visomotriz habilidades motoras y memoria presentes en los estudiantes; el cual genera ciertas complicaciones dentro del área de aprendizaje de la lectura y la escritura. ([Ver anexos: 15](#)).

#### 4.C Presentación de los resultados

Una vez efectuado el Plan de Acción Tutorial conformado por talleres dirigidos a los estudiantes de séptimo año, docentes, y padres de familia de la Escuela “Himmelman” y la aplicación de las fichas de observación de mejora se puede observar en la siguiente tabla de resultados las metas alcanzadas:

TABLA DE RESULTADOS: Niños y Niñas de Séptimo Año “E”						
INSTRUMENTOS Y TALLERES APLICADOS	LECTURA		ESCRITURA		HABILIDADES VISOMOTORAS	
	<b>EXCELENTE</b>	9	21,43 %	26	61,90 %	16
<b>MUY BUENA</b>	17	40,48 %	6	14,29 %	21	50 %
<b>BUENA</b>	13	30,95 %	8	19,05%	4	9,52 %
<b>REGULAR</b>	3	7,14 %	2	4,76 %	1	2,38 %
<b>DEFICIENTE</b>	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>TOTAL ALUMNOS</b>	<b>42</b>	<b>100 %</b>	<b>42</b>	<b>100 %</b>	<b>42</b>	<b>100 %</b>

Esta tabla de resultados demuestra un análisis integral de todas las actividades realizadas durante la ejecución del PAT y los propósitos alcanzados con respecto a la lectura, escritura y habilidades motrices que en su mayoría son muy satisfactorios; en donde un alto porcentaje de estudiantes se ubican en el rango de muy buenos y buenos, seguido de excelentes, una mínima cantidad se encuentran en el rango de regulares y un cero por ciento de estudiantes deficientes.

El trabajo cooperativo, la participación, el interés, la dedicación y responsabilidad de todos los agentes educativos nos permitió obtener los siguientes resultados:

### **Intervención en la dislexia:**

- Estos talleres ayudaron a mejorar la comprensión oral y escrita.
- Estudiantes que respetan los signos de puntuación al leer para su mayor comprensión.
- Se observa interés por la lectura utilizando temas o textos de su agrado.
- Existen menos añadiduras, omisiones y confusiones de letras y palabras al momento de leer.
- Al estudiante ya no se le dificulta copiar textos cortos de la pizarra.
- Sigue de manera adecuada las instrucciones y sugerencias.
- No se olvida con facilidad los temas aprendidos en clases anteriores.
- Ya no presenta problemas de atención y concentración.
- Han elevado su motivación y autoestima.

### **Intervención en la disgrafía:**

- Los estudiantes alcanzaron una escritura más legible, escriben dentro de los márgenes, respetan el espacio que debe haber de una palabra con otra y existe menos omisiones y añadiduras al momento de escribir oraciones o párrafos.
- Pone en práctica la postura correcta y la manera adecuada de sujetar el lápiz al momento de escribir.
- No mezclan letras mayúsculas con minúsculas.
- Al momento de iniciar un escrito lo hacen con letra mayúscula y respetan los signos de puntuación.
- Realizan textos completos y comprensibles.

- Las tareas las realizan con una mejor presentación, completas y sin retoques en los textos escritos.
- Los estudiantes realizan la escritura con mayor alineación y precisión.

#### **Fortalecimiento en las habilidades visomotoras**

- Mayor precisión en la elaboración de cada uno de los trabajos manuales.
- Ejercitación de la motricidad fina: cortados, trozados, plegados, modelados etc.
- Desarrollo de su creatividad.
- Mayor participación en trabajos cooperativos. ([Ver anexos: 17...](#))

#### **4.D Propuestas de mejora**

Luego de ejecutar el Plan de Acción Tutorial en los estudiantes de séptimo año de educación general básica paralelo “E” de la Escuela “Himmelmann”; se determina en base a las experiencias adquiridas la importancia de proponer mejoras para futuras aplicaciones, tanto en la aplicación de los talleres, así como en el tiempo de aplicación y evaluaciones de los mismos. A continuación se detalla los aspectos en los que se debe llevar propuestas de mejora:

**Plan de Acción Tutorial:** programar su ejecución en la que participen más años de básica y así el beneficio de tutoría y orientación educativa sea para un grupo mayor.

**Materiales a utilizar:** implementar las TICs dentro de los programas de Orientación Educativa.

**Metodología:** investigar e insertar actividades que en su mayoría sean lúdicas para promover la mayor integración y acogida por parte de los estudiantes.

**Temporalización:** desarrollar un Plan de Acción Tutorial en la que conlleve más tiempo de su aplicación y así obtener mayores y mejores resultados.

**Servicios en el centro educativo:** integrar a agentes externos en la participación y ejecución de un PAT ya que puede contribuir a cumplir exitosamente los objetivos planteados.

## 5 REFLEXIONES FINALES

ASIGNATURAS TRONCALES			
Nº	ASIGNATURAS	VALORACIÓN	APLICACIÓN TFM
1	<b>Sociología de la educación</b>	Esta asignatura me permitió un mejor autoconocimiento de nuestra sociedad, sus conflictos y problemas; es un instrumento que promueve críticas sociales, constructivas y de transformación que nos capacita para tomar decisiones, participar en sociedad, construir alternativas de solución y enfrentar desafíos.	La Sociología de la educación se aplica en el TFM al momento de la apreciación del diagnóstico y contexto situacional del grupo de estudiantes para que en base al problema detectado seamos críticos y analistas en enfrentar el desafío educativo.
2	<b>Psicología de la educación</b>	La Psicología de la educación fue muy indispensable al momento de darnos a conocer que los docentes que no solo debemos enseñar contenidos sino también debemos trabajar la motivación; aplicando estrategias motivacionales que promuevan las ganas de aprender y despierten la curiosidad, confianza y constancia en los estudiantes.	En la aplicación de estrategias pedagógicas motivadoras que transporten a los estudiantes al bienestar escolar; forjando en ellos actitudes positivas y emprendedoras que le permitan alcanzar sus metas en las áreas de



			aprendizaje que presenten dificultad.
3	<b>Tutoría y orientación</b>	La Tutoría y orientación ayudó en la sensibilización y concientización del profesorado, sobre la importancia de una adecuada orientación y tutoría en el proceso formativo de su alumnado para una educación de calidad.	Dentro del TFM es la asignatura que más peso tuvo en el desarrollo del trabajo; ya que se implementó un PAT en los procesos de enseñanza aprendizaje.
4	<b>Metodología didáctica de la enseñanza</b>	Esta asignatura permite al docente organizar de forma sistemática los recursos didácticos, ayuda al desarrollo y evaluación de competencias y a orientar desde un modelo pedagógico la labor dentro del aula.	En el desarrollo del TFM esta asignatura aportó a que ninguna actividad surja de la improvisación, promoviendo a que el proceso de intervención sea sistemático, flexible y dinámico.
5	<b>Sistema educativo ecuatoriano</b>	Es una de las asignaturas que nos da a conocer la realidad nacional en el ámbito escolar; aplica situaciones educativas donde se preste especial atención en la equidad, educación en valores ciudadanos, equidad de género, el respeto y derechos humanos.	Me condujo a la reflexión sobre el proceso de formación que estamos llevando a cabo con nuestros estudiantes (escuela tradicional); y sobre la importancia que tiene la aplicación del modelo (escuela nueva).
6	<b>Seminario de investigación</b>	Permite a los docentes adoptar una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa; que posean idoneidad para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente.	Es otra de las asignaturas que fue de gran aporte en el desarrollo del TFM; en donde nos permite indagar, consultar y utilizar métodos competentes que den



		respuestas y transformaciones a las dificultades encontradas.
--	--	---

### ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE LA ESPECIALIDAD

Nº	ASIGNATURAS	VALORACIÓN	APLICACIÓN TFM
1	<b>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</b>	Manifiesta sobre la importancia de una acción planificada encaminada a lograr unos objetivos con los que se satisfacen unas necesidades. <i>Bisquerra, 1992</i>	Aplicación de un Plan de Acción Tutorial en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2	<b>Evaluación psicopedagógica</b>	Nos destaca la importancia que tiene la evaluación como un instrumento muy potente para conocer las necesidades que tiene el grupo de estudiantes y saber cómo debemos intervenir.	Aplicación de la asignatura al momento de la selección de los instrumentos adecuados para la evaluación diagnóstica, procesual o final.
3	<b>Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad</b>	Esta asignatura nos deja la enseñanza en que los docentes no debemos pretender que todos los alumnos aprendan de la misma manera, puesto que cada uno de ellos presenta diferentes necesidades educativas.	Fue de gran utilidad en el desarrollo de mi TFM al momento de la planificación de actividades adaptadas a los intereses y necesidades de mis alumnos y en la flexibilidad de contenidos.
4	<b>Orientación académica y profesional</b>	Esta asignatura es la que nos enseña que los docentes somos los encargados de dotar de destrezas, habilidades y competencias a los alumnos para que tengan claro lo que quieren y lo que pueden hacer; es una educación integral.	Dentro del TFM tuvo estrecha relación ya que mi trabajo está enfocado en la mejora de destrezas, habilidades y confianza



			dentro del aspecto académico y les sea útil en la toma de decisiones a nivel profesional.
5	<b>Orientación para la prevención y desarrollo personal</b>	Se dirige al logro de la madurez del individuo y de un autoconcepto positivo. Se pretende ayudar a los estudiantes a satisfacer sus necesidades: autoconocimiento, ajuste a las exigencias y demandas de la sociedad y desarrollo de sus potencialidades.	Lo apliqué al momento de la ejecución del PAT como un medio de intervención y prevención del fracaso escolar.
6	<b>Acción tutorial y convivencia</b>	Esta asignatura se refiere a la importancia que tiene una sana convivencia entre todos los agentes educativos; en donde expresa: “Si no hay convivencia la enseñanza de contenidos es una construcción sobre una base muy poco sólida” <i>Xavier Monferrer</i> .	En el desarrollo del TFM la asignatura aportó sobre el buen clima de aula basado en la confianza y motivación que debo generar en mis estudiantes para que haya un mejor aprendizaje y sobre todo una sana convivencia.
7	<b>Innovación educativa</b>	Nos demuestra que la innovación e investigación son un binomio; es decir, están estrechamente relacionados enfocados en un proceso de desarrollo de transformación en proyecto.	La innovación educativa dentro de mi TFM se ve plasmado en la Orientación y Tutoría mediante la utilización de un modelo de programas que es el PAT, llevándose a cabo en un horario independiente del horario escolar y en una dependencia diferente al salón de clases de los alumnos.

## 6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara , T., & D, M. (2011). *La disgrafía: un problema a tratar desde su identificación*.  
Obtenido de Revista de innovación y experiencias educativas: [http://www.csi-csif.es/andalucia/mod\\_ense-csifrevistad\\_39.html](http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_39.html)
- Alonso, Gallego, & Honey. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Álvarez González , M., & Bisquerra Alzina, R. (Septiembre 2012). El Plan de Acción Tutorial. En M. Álvarez González, & R. Bisquerra Alzina, *Orientación Educativa: modelos. áreas, recursos y estrategias* (pág. 373). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez González, M., & Bisquerra Alzina, R. (Septiembre 2012). *Orientación Educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Asociación internacional de Dislexia. (2015). *Entendiendo la disgrafía*. Estados Unidos: Asociación internacional de Dislexia.
- Bautista Salido, I. (2010). *Alteraciones en el proceso de lectura: dislexia*. Obtenido de Revista digital enfoques educativos: [http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques\\_58.pdf](http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_58.pdf)
- Bisquerra, M. Á. (s.f.). Orientación Educativa: modelos, estrategias, áreas y recursos. En M. Á. Bisquerra, *Orientación Educativa: modelos, estrategias, áreas y recursos*.
- Buitrago, M. C. (2004). Dificultades en la Adquisición de la Lecto-escritura y Otros Aprendizajes. *Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica*, 1-47.
- Carratalá, S. (2013). *Problemas de aprendizaje: Dislexia*. España: Gaceta de Optometría y Óptica oftalmológica.
- Colmenero, L. (2013). *Elementos esenciales de un Plan de Acción Tutorial (PAT)*. México: Universidad Virtual del Estado de Guanajuato.
- Iglesias, M. (2014). *Alumnos con dislexia: Estrategias para educadores*. Buenos Aires: Universidad del Salvador.
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (2002). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana Aula XXI.
- Prieto, J. (2013). *Plan de Orientación y Acción Tutorial II*. España: Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.
- Rodríguez Espinar, & Álvarez Gonzáles. (2004, 2009). *Evaluación del PAT*. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.

- Román , & Sánchez Navarro. (2004). *Dificultades en la lecto-escritura y tutoría.* .
- Romero Pérez, J. F., & Lavigne Cerván, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos.* Málaga: Andalucía.
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Scielo*, 1-7.
- Wertheimer, M., Wolfgang , K., & Kurt , K. (XX). *Leyes de la gestal. Test Visomotor de Bender.* Alemania: MindMatic.

### **Web grafías:**

#### **El Plan de Acción Tutorial**

Chapoñán, C. (2009). Slideshare. .Plan Tutorial de Aula. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/cesarmanuel0710/plan-tutorial-de-aula?related=3>

Orientared. (2018) Plan de Acción Tutorial y Programación. Recuperado

<http://www.orientared.com/tutoria/pat.php>

Rivera, V. (2015) YouTube. El Plan de Acción Tutorial (PAT). Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=ny-FoTvEgY0>

Servei Educatiu del Baix Penedés. (2018). El Plan de Acción Tutorial. Recuperado de:

<http://www.xtec.cat/crp-baixpenedes/crp/convivencia/pat/cornado/pat.pdf>

#### **Instrumentos de recolección de información**

Red Peruana de Gestores de la Comunicación. (2018). Recuperado de:

<http://www.edugestores.pe/docs/escala-valorativa, encuestas, rubricas/>

### **Linkografía:**

#### **DISLEXIA**

Casanova, M. Autismo Diario. (2013). La dislexia y el autismo. Recuperado de:

<https://autismodiario.org/2013/06/11/la-dislexia-y-el-autismo/>

Orientación Andújar. (2016). Infografía sobre la dislexia. Recuperado de:

<https://www.orientacionandujar.es/2016/09/29/infografia-la-dislexia/>

Línea y Salud. (2018). Dislexia infantil – Características y dificultades. Recuperado de:

<https://www.lineaysalud.com/salud/bebes-y-ninos/la-dislexia-infantil>

Madarnás, M. Imágenes Educativas. (2018). 5 consejos para trabajar la dislexia en casa.

Recuperado de: <https://www.imageneseducativas.com/5-consejos-trabajar-la-dislexia-casa/>

Martínez, O. Consultorio en Casa. (2014). Dislexia, dislalia, discalculia, disgrafía y disortografía.

Recuperado de: <http://consultorioencasa.blogspot.com/2013/07/dislexia-dislalia-discalculia-disgrafia.html>

Pearson, R. (2018). Dislexia una forma diferente de leer. Paidós. Recuperado de:

<https://www.casadellibro.com/ebook-dislexia-ebook/9789501295368/5557626>

Supertuenfermedad.com. (2018). Dislexia: Qué es, causas, características y más.

Recuperado de: <http://superatuenfermedad.com/c-enfermedades-del-cerebro/dislexia/>

## **DISGRAFÍA**

Julio, L. Eres de Castro. (2018). Disgrafía: actividades y recursos para el aula y casa. Recuperado

de: <http://www.eresdecastro.com/disgrafia-actividades-recursos-para-aula-casa/>

Maschwitz. Cosquillitas en la panza. [Blog]. (2011). DISORTOGRAFIA CONCEPTO,

CAUSAS, TRATAMIENTO CON ACTIVIDADES. Recuperado de:

<http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2011/11/disortografia-concepto-causas.html>

Orientación Andújar. (2014). INDICADORES PARA EL DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIONES

de la disgrafía. Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/2014/10/13/indicadores-para-el-diagnostico-y-orientaciones-de-la-disgrafia/>

Proyecto de Investigación. (2018). Trastorno de la escritura – Disgrafía. Recuperado de:

<https://sites.google.com/a/ieslaroca.cat/projecte-recerca-4t-eso-ccs/transtorn-de-la-lectura--disgrafia>

## 7. AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	9
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	El Plan de Acción Tutorial implementado contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la	El apartado de implementación carece	El apartado de implementación	El apartado de implementación contempla todos los aspectos	El apartado de implementación contempla todos los aspectos	10

	unidad didáctica	de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	9
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto	9

		comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	9
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,4

## 8. ANEXOS

### NEXO 1: Matriz de Contenidos y actividades con adaptaciones ajustadas a necesidades e intereses de los alumnos: Plan de Acción

#### Tutorial

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	ASPECTOS A EVALUAR
1.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)	DISSEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PAT	Dinamizar la acción tutorial planificada, sistemática y efectiva en un centro educativo concreto; que contribuya a la innovación educativa permanente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar un análisis del contexto donde se va a realizar el PAT basado en el entorno, realidad, estatus económico, tipología del alumnado que asiste, etc.</li> <li>▪ Descubrir en nuestro centro nivel o clase, posibles déficits, problemáticas que se nos puedan presentar, aspectos a mejorar para a partir de ello ver la necesidad de diseñar un plan de intervención.</li> <li>▪ Justificar el plan e identificación de destinatarios, concretando los motivos que nos llevan a realizar una propuesta de mejora.</li> <li>▪ Redactar los objetivos de logro en base a la lista de necesidades encontradas en nuestro centro.</li> </ul>	<p><b>Método Bibliográfico</b></p> <p>Es un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información y/o datos en torno a un determinado tema; demuestra qué hay que consultar y cómo hacerlo.</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p><b>La Observación</b></p> <p>Se utiliza para registrar determinados aspectos observables de la conducta del alumnado que se producen en una actividad o</p>	<p><b>HUMANOS</b></p> <p>Autoridades, Personal Docente, Estudiantes, Padres de Familia, Dece</p> <p><b>TÉCNICOS</b></p> <p>Internet Computadores Sala de Audiovisuales Grabadoras Videos</p>	<p>Nivel de logro y acogida del PAT.</p> <p>Resultados obtenidos.</p> <p>Manual del PAT.</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Escalas Valorativas de implementación y desarrollo del PAT.</p> <p>La encuesta</p> <p>Consiste en una interrogación verbal</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enlistar los contenidos a desarrollar que tenga relación con la propuesta de mejora.</li> <li>▪ Elaborar el cronograma de actividades basado en cada uno de los contenidos y su temporalización.</li> <li>▪ Registrar los recursos con los que contamos y los necesarios a utilizar en el PAT.</li> <li>▪ Diseñar posibles evaluaciones recogiendo todos los aspectos de mejora.</li> <li>▪ Considerar los requisitos a tener en cuenta por parte del centro educativo para la implementación.</li> <li>▪ Investigar las estrategias o metodología de ejecución, los agentes implicados y a su vez los servicios con los que cuenta el centro educativo.</li> </ul>	<p>tarea (Vizcarro y otros, 2002).</p> <p><b>Instrumento:</b> <b>Ficha de Observación</b></p> <p>Este instrumento permite observar detalladamente a los estudiantes en su salón de clases; su estructura contiene indicadores de fácil comprensión y selección de respuestas.</p>	<p><b>MATERIALES</b></p> <p>Fotocopiables Gráficos Material escolar Revistas Libros</p>	<p>o escrita que se realiza a las personas, con el fin de obtener determinada información necesaria para poder llevar a cabo una investigación con datos veraces.</p>
--	--	--	--	---	---	---

**ANEXO 2: Matriz de Contenidos y actividades con adaptaciones ajustadas a necesidades e intereses de los alumnos: Dislexia**

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	ASPECTOS A EVALUAR
2.- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: DISLEXIA	TALLER DE INTERVENCIÓN PARA TRATAR LA DISLEXIA	Orientar a docentes y padres de familia mediante talleres sobre las medidas de intervención de la dislexia y disgrafía que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje para potenciar, sensibilizar y proporcionar estrategias y herramientas prácticas que ayuden a mejorar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar encuestas a los estudiantes y fichas de observación para los docentes.</li> <li>▪ Aplicación del Test Guestáltico Visomotor de Lauretta Bender.</li> <li>▪ Taller de capacitación sobre la dislexia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y características de la dislexia.</li> <li>• Problemas que genera la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Formas de abordaje en el aula de clases.</li> <li>• Formas de abordaje en el hogar.</li> <li>• Escaza comprensión lectora.</li> </ul> </li> <li>▪ Seleccionar textos de lectura que generen interés en los niños.(cuentos, adivinanzas,</li> </ul>	<p><b>Metodología Participativa</b></p> <p>Promueve la participación, fortalece las posibilidades de transformación tanto a nivel individual como colectivo; en los procesos de aprendizaje garantiza su efectividad, unidad e integralidad.</p> <p><b>Aprendizaje Cooperativo</b></p> <p>Es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula basado en la responsabilidad y el trabajo en equipo; donde los estudiantes aprenden unos de otros así como de su profesor, su entorno y demás agentes educativos.</p> <p>Este aprendizaje cooperativo favorece un clima de confianza y de respeto.</p>	<p><b>HUMANOS</b></p> <p>Personal Docente, Estudiantes, Padres de Familia. Tutor - Orientador</p> <p><b>TÉCNICOS</b></p> <p>Internet Computadores Sala de Audiovisuales Modem</p> <p><b>MATERIALES</b></p> <p>Tarjetas de Modelos de Bender. Fotocopiables Gráficos</p>	<p><b>Portafolios</b></p> <p>Mostrar las evidencias de todo aquello que el alumnado va desarrollando en su aprendizaje bajo la guía, orientación y supervisión del profesor-tutor.</p> <p><b>Ficha de detección de la Dislexia.</b></p> <p><b>Áreas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión y expresión oral.</li> <li>▪ Lectura y escritura.</li> </ul>



		<p>las habilidades de lectura.</p>	<p>leyendas, retahílas, chistes, trabalenguas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar recursos como sopa de letras crucigramas y ordenar palabras y frases.</li> <li>▪ Realizar ejercicios de percepción visomotriz.</li> <li>▪ Socializar las actividades de intervención de la dislexia para los padres de familia y docentes.</li> <li>▪ Presentación y explicación del material desarrollado a padres de familia del material entregado.</li> <li>▪ Actividades con visomotricidad.</li> <li>▪ Actividades para la comprensión de textos y el mejoramiento lector.</li> <li>▪ Ejercitar la lectura mediante la utilización de lecturas compresivas.</li> </ul>	<p>Permite que el alumno se sienta valorado como miembro de un grupo.</p> <p><b>Procesos perceptivos</b></p> <p>Es importante trabajar en la percepción de la forma y orientación de la grafía para poder reconocerla.</p> <p><b>Adaptaciones en el uso de los materiales</b></p> <p>Usar recursos didácticos variados facilitadores de su proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Adaptaciones en los contenidos y actividades.</p> <p>Adaptaciones en la metodología y evaluación.</p>	<p>Ficha lexical</p> <p>Material escolar</p> <p>Revistas</p> <p>Libros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cognitiva.</li> <li>▪ Personalidad y organización personal.</li> <li>▪ Ficha para evaluar mejora de la dislexia.</li> <li>▪ Rúbrica de valoración global de lectura.</li> </ul>
--	--	------------------------------------	---	---	--	--

**ANEXO 3: Matriz de Contenidos y actividades con adaptaciones ajustadas a necesidades e intereses de los alumnos: Disgrafía**

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	ASPECTOS A EVALUAR
3.- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: DISGRAFÍA	TALLER DE INTERVENCIÓN PARA TRATAR LA DISGRAFÍA	Proporcionar a docentes y padres de familia estrategias pedagógicas y herramientas prácticas que ayuden a mejorar las habilidades de escritura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar encuestas a los estudiantes y fichas de observación para los docentes.</li> <li>▪ Taller de capacitación sobre la disgrafía:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y características de la disgrafía.</li> <li>• Problemas que genera la disgrafía en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Formas de abordaje en el aula de clases.</li> <li>• Formas de abordaje en el hogar.</li> </ul> </li> <li>▪ Presentación de ejemplos comunes de disgrafía en el ámbito escolar.</li> <li>▪ Desarrollo de material informativo para padres de familia y docentes.</li> </ul>	<p><b>Metodología Participativa</b></p> <p>Promueve la participación, fortalece las posibilidades de transformación tanto a nivel individual como colectivo; en los procesos de aprendizaje garantiza su efectividad, unidad e integralidad.</p> <p><b>Aprendizaje Cooperativo</b></p> <p>Es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula basado en la responsabilidad y el trabajo en equipo; donde los estudiantes aprenden unos de otros así como de su profesor, su entorno y demás agentes educativos.</p>	<p><b>HUMANOS</b></p> <p>Personal Docente, Estudiantes, Padres de Familia. Tutor - Orientador</p> <p><b>TÉCNICOS</b></p> <p>Internet Computadores Sala de Audiovisuales Modem</p> <p><b>MATERIALES</b></p> <p>Fotocopiables Gráficos Material escolar Revistas</p>	<p><b>Portafolios</b></p> <p>Mostrar las evidencias de todo aquello que el alumnado va desarrollando en su aprendizaje bajo la guía, orientación y supervisión del profesor-tutor.</p> <p><b>Ficha de detección de la Disgrafía.</b></p> <p><b>Áreas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Viso-espacial.</li> <li>▪ Dificultad motora fina.</li> <li>▪ Procesamiento del lenguaje.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicación del uso del material entregado.</li> <li>▪ Realizar ejercicios prácticos respecto a la manera de identificar los problemas y la manera de tratarlos, tanto en el centro escolar como en el hogar.</li> <li>▪ Reeducción de posturas adecuadas para escribir.</li> <li>▪ Ejercicios de relajación global y segmentaria.</li> <li>▪ Ejercicios de Viso - Motricidad.</li> <li>▪ Actividades de Grafo Escritura.</li> <li>▪ Perfeccionamiento escritor basado en la transcripción de textos.</li> </ul>	<p>Este aprendizaje cooperativo favorece un clima de confianza y de respeto.</p> <p>Permite que el alumno se sienta valorado como miembro de un grupo.</p> <p><b>Educación psicomotriz diferenciada</b></p> <p>Coordinación y precisión de movimientos de manos y dedos en función del grafismo.</p> <p><b>Ejercicios grafo motores o preparatorios</b></p> <p>Aplicación de hábitos perceptivos motores, escritura rítmica, grafismos continuos.</p> <p><b>Corrección de errores específicos del grafismo</b></p> <p>Forma, tamaño, inclinación, espacios y enlaces.</p>	<p>Libros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deletreo y escritura a mano.</li> <li>▪ Gramática y uso de palabras.</li> <li>▪ Organización del lenguaje escrito.</li> </ul> <p><b>Ficha para evaluar la mejora de disgrafía.</b></p>
--	--	--	---	---	---------------	---



**ANEXO 4**

**Quinta Unidad:** 6 semanas. **Fecha de inicio:** 2 de abril. **Fecha final:** 11 de mayo

Nro.	ACTIVIDADES	QUINTA UNIDAD											
		PRIMERA SEMANA			SEGUNDA SEMANA			TERCERA SEMANA					
		M	J	V	M	J	V	M	J	V			
1	Presentación del Tema del Trabajo Final de Máster dirigido a la Directora del establecimiento.												
2	Aprobación del oficio por la Directora para el uso de una dependencia de la institución en el desarrollo del trabajo.												
3	Asamblea General con todos los padres de familia, Docentes y estudiantes para la socialización del tema de Implementación del PAT en el establecimiento educativo.												
4	Adecuación con los estudiantes del salón de clases para los talleres de tutoría con el apoyo del Docente-Tutor.												
5	<b>Taller Nro.1:</b> Taller de capacitación sobre la dislexia dirigido a Docentes – Tutores y Padres de Familia.												
6	Caracterizando a los niños/as con dislexia intervienen Docentes y Padres de Familia.												
7	Información sobre las formas de abordaje desde el hogar dirigido a los padres de familia.												
8	Aplicación del Test Guestáltico Visomotor de Bender facilitado por el DECE; a los estudiantes de Séptimo Año.												
9	Aplicación de la Ficha de Observación dirigida al docente-tutor de año.												
10	Aplicación de encuestas dirigidas a los estudiantes de Séptimo Año.												
<b>Horas de tutoría:</b>		3 horas			3 horas			3 horas					
<b>TOTAL HORAS DE TUTORÍA=</b>		<b>9 horas</b>											



**ANEXO 5**

Nro.	ACTIVIDADES	QUINTA UNIDAD								
		CUARTA SEMANA			QUINTA SEMANA			SEXTA SEMANA		
		M	J	V	M	J	V	M	J	V
1	<b>FERIADO NACIONAL</b>									
2	Ejercicios didácticos dirigidos a los estudiantes para superar la dificultad en su nivel de lectura.									
3	Ejercicios de atención y concentración (memoria) con los estudiantes.									
4	Ejercicios de conciencia fonológica. (Abecedario). <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
5	Código alfabético (Mayúsculas y Minúsculas). <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
6	Lectura y comprensión de textos. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
7	Ejercicios de relación de pertenencia. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
8	Actividades de signos y numerologías claves. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
9	Uso de la técnica SHA (sinónimos, homónimos y antónimos) en ejercicios. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
<b>Horas de tutoría:</b>		3 horas			3 horas			3 horas		
<b>TOTAL HORAS DE TUTORÍA=</b>		<b>9 horas</b>								

## ANEXO 6

**Sexta Unidad:** 6 semanas.    **Fecha de inicio:** 14 de mayo.    **Fecha final:** 29 de junio.

Nro.	ACTIVIDADES	SEXTA UNIDAD								
		PRIMERA SEMANA			SEGUNDA SEMANA			TERCERA SEMANA		
		M	J	V	M	J	V	M	J	V
1	Actividades de Analogías. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
2	<b>Taller 2:</b> Taller de capacitación sobre las causas y consecuencias de la disgrafía; dirigidos a docentes y padres de familia.									
3	Prácticas de las posturas adecuadas para escribir. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
4	Ejercicios de relajación global y segmentaria. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
5	Ejercicios de visomotricidad; actividades sencillas como: trozado y recortado y ensartado. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
6	Ejercicios de visomotricidad; actividades sencillas como: modelado, armado. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
7	Ejecución de ejercicios de Grafomotricidad; trazo de líneas horizontales, verticales y diagonales. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
8	Grafomotricidad: trazo de series diferentes, trazo de figuras. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
9	Grafomotricidad: trazo de bucles ascendentes y descendentes. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes									
<b>Horas de tutoría:</b>		3 horas			3 horas			3 horas		
<b>TOTAL HORAS DE TUTORÍA=</b>		<b>9 horas</b>								



## ANEXO 7

Nro.	ACTIVIDADES	SEXTA UNIDAD											
		CUARTA SEMANA			QUINTA SEMANA			SEXTA SEMANA					
		M	J	V	M	J	V	M	J	V			
1	Elaboración de figuras manuales por parte de los estudiantes que emplee, cortado, plegado y desarrollo de su creatividad para la decoración del aula de Orientación y Tutoría.												
2	Diseño y elaboración de su propio rompecabezas utilizando materiales escolares e intercambiar con sus compañeros de clase												
3	Ejercicios para la corrección de escritura de grafemas. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes												
4	Copia de lecturas de su interés. <b>Responsable:</b> Docente – Tutor. <b>Participantes:</b> Estudiantes												
5	<b>Taller 3:</b> Presentación y entrega del material de trabajo a los docentes y padres de familia para trabajar las dificultades del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Dislexia y disgrafía.												
6	Ejercicios viso-motores recomendados por la Psicóloga Lauretta Bender para tratar la intervención de la dislexia y disgrafía dirigidos a los estudiantes con estas dificultades.												
7	Desarrollar con los estudiantes varios ejercicios viso-motores como ejercitación y mejora de la percepción visual y motriz.												
8	Elaborar el portafolio estudiantil con todas las actividades y trabajos realizados por los estudiantes como evidencia del cumplimiento del PAT.												
9	Realización de la última asamblea con los docentes, padres de familia y estudiantes para la socialización del PAT implementado, su impulso y aplicación.												
<b>Horas de tutoría:</b>		3 horas			3 horas			3 horas					
<b>TOTAL HORAS DE TUTORÍA=</b>		<b>9 horas</b>											

## ANEXO 8

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HIMMELMANN”

Básica Elemental-Básica Media-Básica Superior  
Jornadas: Matutina -Vespertina



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS AGENTES EDUCATIVOS SOBRE LA  
APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL  
AÑO LECTIVO 2017-2018

#### Instrucciones:

- Por favor conteste todas las preguntas honestamente. Sus respuestas serán estrictamente confidenciales y servirán de ayuda para la mejorar el PAT:
- Utilice el siguiente cuadro de valoración para los aspectos.

VALORACIÓN	RANGO
NUNCA	1
A VECES	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	4

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4
1. La socialización del PAT al inicio del mismo fue puntual, comprensible y clara.				
2. Existió predisposición de las autoridades de la institución para la aplicación del PAT.				
3. Hubo la participación activa de los docentes en la socialización del PAT.				
4. La participación de los padres de familia en la aplicación de las actividades del PAT fue activa y colaborativa.				
5. El docente solicitó orientación al DECE al momento de aplicar las actividades planificadas en el PAT.				
6. Se aplicó en su totalidad y en el tiempo establecido las actividades propuestas.				

7. Se trabajó en equipo con los agentes educativos en la ejecución y realización de las actividades del PAT.				
8. Las charlas impartidas en cada uno de los talleres permitieron cumplir con las expectativas de los docentes, estudiantes y padres de familia.				
9. La utilización de estrategias metodológicas planteadas en el PAT ayudaron en el proceso de lecto-escritura.				
10. La aplicación de actividades del PAT fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.				
11. La aplicación del PAT contribuyó para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con problemas de dislexia y disgrafía.				
12. Las actividades ejecutadas ayudaron a alcanzar los objetivos planteados.				
13. Considera necesario aplicar el PAT en los diferentes niveles de la institución.				
<b>CRITERIOS DE EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE LECTO-ESCRITURA</b>				
1.- Emplea métodos, técnicas y estrategias activas para motivar e incentivar el interés por la lectura y escritura comprensiva.				
2.- Aplica recursos didácticos adecuados que les permita una escritura legible y comprensiva en los estudiantes.				
3.- Utiliza estrategias que permitan desarrollar la fluidez y entonación en la lectura.				
4.- Selecciona textos de acuerdo a sus necesidades e intereses para fomentar el hábito de la lectura diaria.				
5.- Ejecuta actividades que mejoren el desarrollo la motricidad fina.				
6.- Cumple con las tres horas de Tutoría a la semana.				

**OPINIONES Y/ O SUGERENCIAS SOBRE EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

--

**AGRADECEMOS SU SINCERIDAD Y COLABORACIÓN...**

## ANEXO 9

### Ficha de Observación de Detección dislexia

<b>Nombre:</b>		<b>Ejercicio:</b>	
<b>Grado:</b>		<b>Fecha:</b>	
Criterios de evaluación		Observaciones	
		Si	No
<b>Área: Comprensión y expresión oral</b>			
Tiene dificultad para entender lo que está leyendo			
Tiene problemas al acceso de un nuevo vocabulario			
Tiene problemas al momento de hacer una narración o expresar sus propias emociones			
<b>Área: Lectura - escritura</b>			
Rechazo a la participación de lectura			
Problemas en la lectura y escritura			
Inversión frecuente de sílabas o letras			
Se salta los renglones al realizar una lectura			
Omite o agrega palabras o sílabas			
Confusión de letras			
Separa o une palabras de manera inadecuada			
Gran cantidad de faltas ortográficas			
Problemas en la unión de sonidos			
Escasa comprensión lectora			
Se pierde al momento de realizar un dictado			
Errores de coordinación (sintaxis)			
<b>Área: Cognitiva</b>			
Problemas para copiar de la pizarra			
Dificultad para retener instrucciones o mensajes			



Problemas para recordar tema aprendido el día anterior		
Olvido de cosas (pérdida)		
Problemas de atención		
<b>Área: Coordinación psicomotriz</b>		
Problemas en habilidades motrices finas		
Problemas en habilidades motrices gruesas		
Confusión de izquierda - derecha		
<b>Área: Personalidad y organización personal</b>		
Tiene desordenado los deberes		
Tiene dificultad para terminar un trabajo de clase en el tiempo esperado		
Baja motivación y autoestima		

## ANEXO 10

### Escala para evaluar mejora de dislexia

<b>Nombre:</b>		<b>Ejercicio:</b>		
<b>Grado:</b>		<b>Fecha:</b>		
<b>Criterios de evaluación</b>		<b>Escala de calificación</b>		
		<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Con mayor frecuencia</b>
<b>Fluidez:</b>	Lectura palabra por palabra			
	Realiza repetición de palabras conocidas			
	Lectura monótona y sin pausas			
<b>Identificar palabras</b>	Realiza errores con palabras comunes			
	Aumenta u omite palabras			
	Se salta líneas al leer			
	Intercambia palabras			
<b>Enfrentamiento de palabras no conocidas</b>	En palabras poco conocidas realiza deletreo			
	Pretende sonorizar sonido a sonido			
<b>Uso del contexto</b>	Cambia palabras de escritura similar pero con definición distinta			
	Realiza errores que cambian el sentido del texto			
	Respetar los signos de puntuación al momento de leer.			
<b>Utilización de voz</b>	No pronuncia el final de las palabras			
	Tartamudear al hablar			
	Inadecuado volumen de voz			
	Uso de muletillas			
<b>Hábito</b>	El libro se encuentra cerca			



	Postura inapropiada			
	Utiliza el dedo para seguir la lectura			
	Constante movimiento de la cabeza			
Puntaje:				
Nunca = 0                      A veces = 1                      A menudo = 2				

## ANEXO 11

### Ficha de Observación de Detección Disgrafía

<b>Nombre:</b>		<b>Ejercicio:</b>	
<b>Grado:</b>		<b>Fecha:</b>	
Criterios de evaluación		Observaciones	
		Si	No
<b>Área: Visio espacial</b>			
Tiene dificultad con el espaciado de las letras			
Presentación de tareas incompletas y mal presentadas			
Dificultad de escritura dentro de los márgenes			
El dictado lo realiza de forma lenta			
<b>Área: Dificultad motora fina</b>			
Dificultad para sostener el lápiz de manera correcta			
Problema en el uso de tijeras			
Dificultad en realizar una letra legible			
Posiciones inadecuadas de la muñeca, brazo y cuerpo			
<b>Área: Procesamiento del lenguaje</b>			
Dificultad para colocar ideas en el cuaderno			
Problemas para comprender las instrucciones de juegos			
<b>Área: deletreo y escritura a mano</b>			



Dificultad para identificar palabras mal escritas		
Errores de escritura aunque pueda deletrear correctamente		
Mezcla de mayúsculas y minúsculas		
Dificultad para leer su escritura propia		
Tiene cansancio por escribir mucho		
Con gran frecuencia utiliza el borrador		
Mezcla de palabras cursivas e imprenta		
<b>Área: Gramática y uso de palabras</b>		
Uso inapropiado de los signos de puntuación		
Mezcla tiempo de los verbos		
No utiliza mayúsculas al principio de una oración		
Escribe oraciones incompletas		
<b>Área: Organización de lenguaje escrito</b>		
Dificultad para contar una historia		
Las oraciones que escribe tienden a confundir		
No finaliza una historia		

## ANEXO 12

### Ficha de Observación para evaluar mejora de la disgrafía

Después de aplicar las actividades se evaluará a través de un dictado de palabras, para esto se utilizará la siguiente ficha:

<b>Nombre:</b>		<b>Ejercicio:</b>	
<b>Grado:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>Mano utilizada:</b>			
<b>Izquierda:</b>		<b>Derecha:</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>		<b>Observaciones</b>	
		<b>Si</b>	<b>No</b>
Irregularidades entre espacio de letras			
Irregularidades entre espacio de palabras			
Omisión de signos de puntuación			
Letras retocadas			
No existe alineación en la escritura			
Trazos curvos en t, d			
Trazos muy cortos en l, b, d, k, f			
Escritura temblorosa			
<b>Resultado final</b>			
Observa mejoría:	Si		No
<b>Evidencias:</b>			

## ANEXO 13

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HIMMELMANN”

Básica Elemental-Básica Media-Básica Superior  
Jornadas: Matutina -Vespertina



## AUTOINFORME DEL TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR

AÑO LECTIVO 2017-2018

### DATOS INFORMATIVOS:

- **DOCENTE:** Lcda. Mónica Cusín
- **GRADO:** Séptimo Año “E”
- **NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 42

Yo, Mónica Marianela Cusín Yacelga Docente-Tutora del Séptimo Año de Educación General Básica; tengo a bien informar los resultados obtenidos correspondiente al Test Visomotor aplicado a los estudiantes para detectar las falencias de lecto-escritura (dislexia y disgrafía) en la que se puede enlistar las siguientes dificultades:

- Problemas de percepción visual.
- Incapacidad para reproducir modelos.
- Confusión y mala formación de figuras.
- Ausencia de control motor.
- Dificultad de ubicación en el espacio.
- Falta de precisión en los trazos.
- Problema en la asignación de espacios o distancia.
- Omisión y añadiduras de detalles a lo observado.
- Ausencia de detalles de mejora, incertidumbre e inseguridad.

### DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA LECTURA Y ESCRITURA:

- Dificultad para comprender lo que está leyendo.



- Rechazo a la participación de lectura.
- Inversión frecuente de sílabas o letras.
- Se salta los renglones al realizar una lectura.
- Omite o agrega palabras o silabas.
- Confusión de letras.
- Separa o une palabras de manera inadecuada.
- Se pierde al momento de realizar un dictado.
- Tiene dificultad con el espaciado de las letras.
- Presentación de tareas incompletas y mal presentadas.
- Dificultad de escritura dentro de los márgenes.
- Dificultad en realizar una letra legible.
- Posiciones inadecuadas de la muñeca, brazo y cuerpo.
- Problemas para comprender las instrucciones de juegos.
- Dificultad para identificar palabras mal escritas.
- Mezcla de mayúsculas y minúsculas.
- Dificultad para leer su escritura propia.
- Con gran frecuencia utiliza el borrador.
- Mezcla tiempo de los verbos.
- No utiliza mayúsculas al principio de una oración.
- Escribe oraciones incompletas.
- Las oraciones que escribe tienden a confundir.

Todas estas dificultades encontradas en el Test Visomotor, encuestas y fichas de observación aplicadas a los estudiantes y docentes; amerita de manera urgente llevar a cabo una intervención oportuna y adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje con la implementación de un PAT que ayude a disminuir estos problemas atendiendo los intereses y necesidades de cada uno.

Es todo cuanto puedo dar a conocer en base a las dificultades detectadas.

Atentamente,

Lcda. Mónica Cusín  
**DOCENTE DE GRADO**

## ANEXO 14

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HIMMELMANN”

Básica Elemental-Básica Media-Básica Superior  
Jornadas: Matutina -Vespertina



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO  
AÑO LECTIVO 2017-2018

#### Instrucciones:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas.
- Conteste con la mayor sinceridad posible, para obtener datos reales.
- La encuesta es anónima para guardar confidencialidad de las respuestas.
- Elija y escriba una sola opción.

#### 1.- ¿Respetas los signos de puntuación al leer?

SI  NO  A VECES

#### 2.- ¿Tiene disgusto por la lectura?

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  NUNCA

#### 3.- ¿Presenta dificultad en el uso de los signos de puntuación?

SI  NO

#### 4.- ¿Tiene confusión de letras al leer?

SI

NO

A VECES

**5.- ¿Cuál es su nivel de lectura?**

MUY BUENA

BUENA

REGULAR

MALA

**6.- ¿Hace repeticiones de letras al leer?**

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

NUNCA

**7.- ¿Quita y aumenta letras al leer y escribir?**

SI

NO

A VECES

**8.- Su escritura de palabras y textos es...**

LEGIBLE

ILEGIBLE

**9.- Su comprensión lectora es...**

MUY BUENA

BUENA

REGULAR

MALA

**10.- ¿Tiene dificultad en la lectura de palabras largas o nuevas?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Gracias por su colaboración...

ANEXO 15

UNIVERSITAT DE BARCELONA

Máster de formación del profesorado de Educación Secundaria en Ecuador

Ministerio de Educación

*Escuela de Educación Básica "Himmelmann"*

**TRABAJO FINAL DE MÁSTER**  
**ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**TEST VISOMOTOR DE BENDER**

Instrumento:

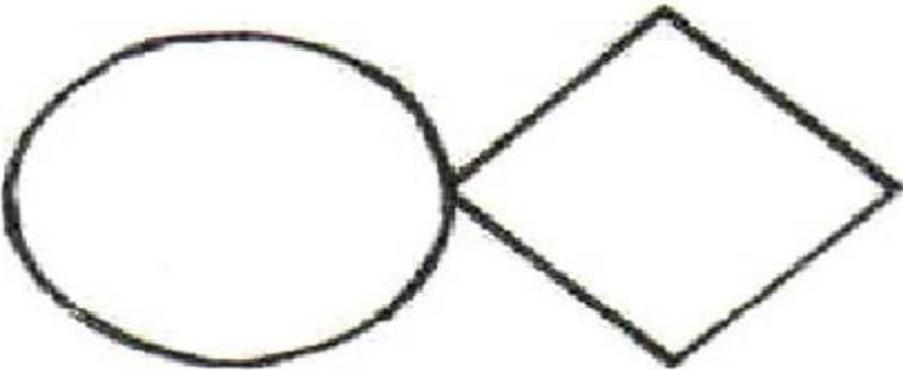
Evaluación del nivel de desarrollo de percepción viso-motriz dirigida a los estudiantes de 7mo Año "E" de Educación General Básica.

NOMBRE: .....

FECHA DE NACIMIENTO: ..... EDAD: .....

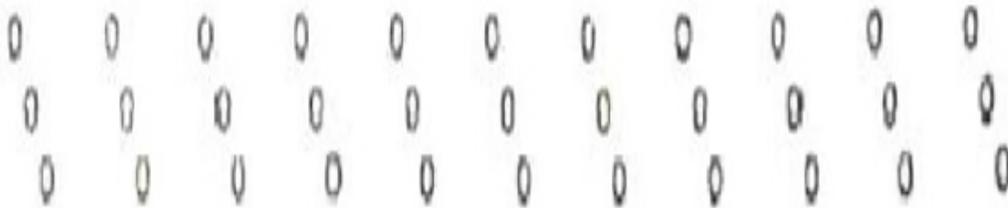
FECHA DE APLICACIÓN: .....

MODELO I (A)



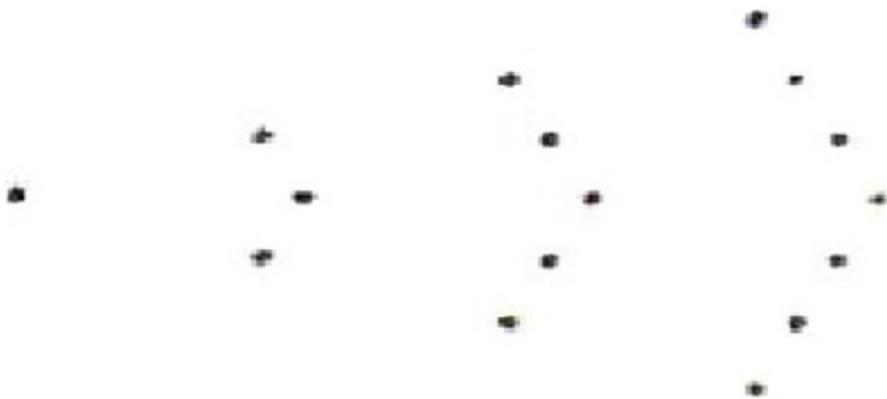
**Aquí se califica:** ángulos, orientación, posición relativa y adicional.

MODELO 2 (II)



**Aquí se califica:** orientación, posición relativa y adicional.

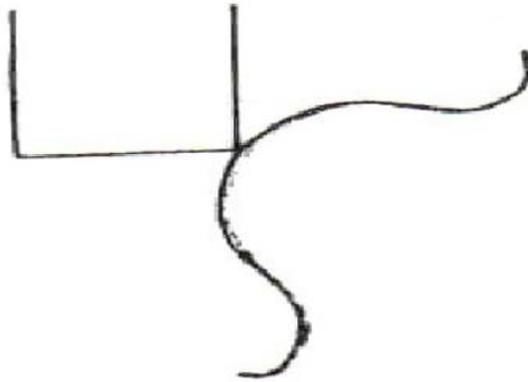
MODELO 3 (III)



**Aquí se califica:** ángulos, orientación, posición relativa y adicional.

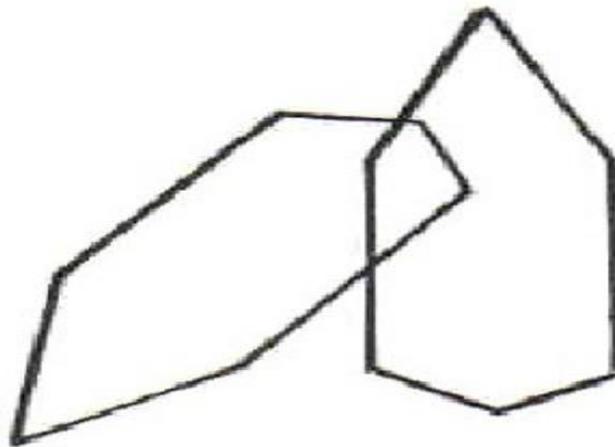


MODELO 4 (IV)



**Aquí se califica:** ángulos, orientación, posición relativa y adicional.

MODELO 7 (VII)



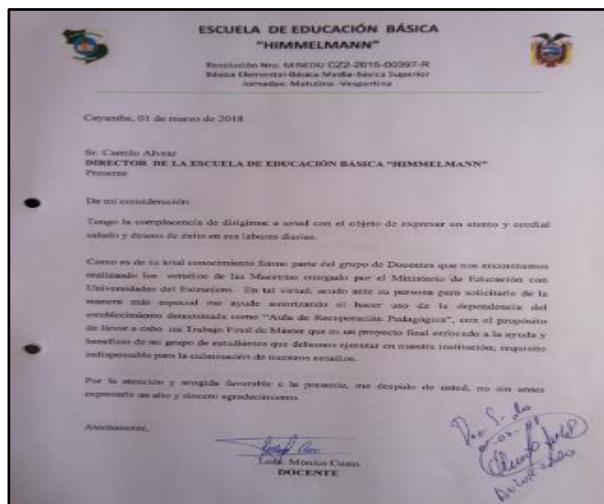
**Aquí se califica:** ángulos, orientación, posición relativa y adicional.

### ANEXO 16: Portafolio Estudiantil



### ANEXO 17: Evidencias de actividades del plan de acción tutorial realizadas con los estudiantes, docentes y padres de familia.

#### Oficio autorizado para el desarrollo del TFM en la escuela

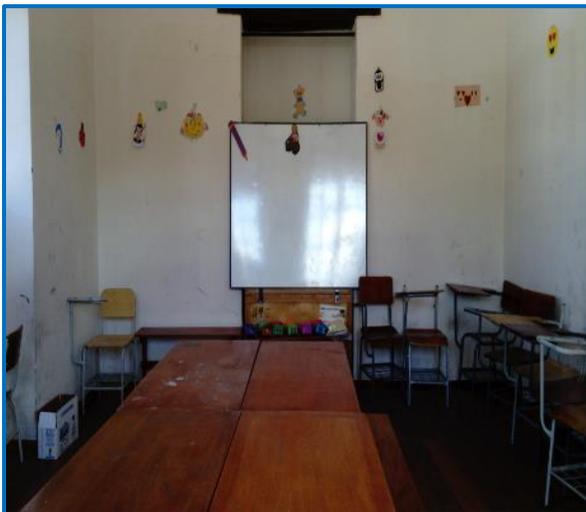




Actividades de adecuación de la bodega. (Antes)

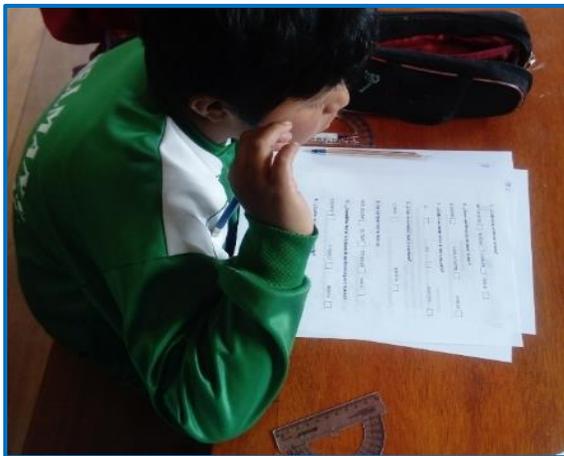


Bodega adecuada con trabajos hechas por los niños durante el TFM (Después)





### Actividades diagnósticas (Test Visomotor, encuestas)



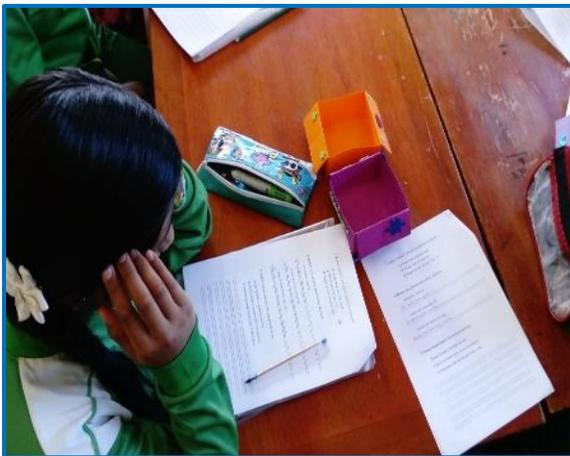
### Actividades Iniciales TFM



### Actividades Iniciales TFM

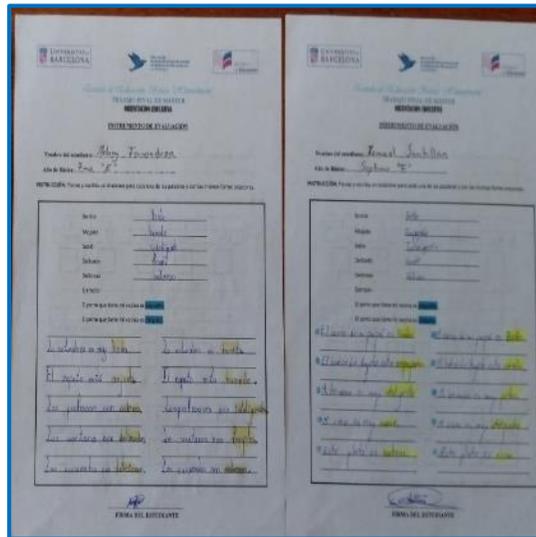


### Actividades de lectura y trabajos cooperativos





Actividades de escritura





### Actividades de ejercitación visomotora





Actividades finales TFM





Socialización del PAT ejecutado a docentes y padres de familia.



Clausura y agradecimiento a los estudiantes como protagonistas del PAT.

