



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

**“CÓMO LOGRAR UN AMBIENTE POSITIVO Y FAVORECEDOR
DEL APRENDIZAJE EN EL AULA”.**

AUTOR:

ÁLVARO LUIS FREIJO RUÍZ

C.I. 0925946980

TUTOR:

**DR. XAVIER MONFERRER TRONCHO
UNIVERSITAT DE BARCELONA**

**MÁSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN:
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Fecha de entrega: Azoguez, 13 de octubre del 2018



RESUMEN

TEMA: “CÓMO LOGRAR UN AMBIENTE POSITIVO Y FAVORECEDOR DEL APRENDIZAJE EN EL AULA”.

El objetivo del presente estudio es proponer una serie de actividades motivacionales y participativas para fomentar en los estudiantes la socialización y cambio de ambiente en el aula de clases, con sus compañeros, disminuyendo así las situaciones de agresión y hostilidad. En la experimentación de cada una de las 10 actividades se pudo determinar que el 90% de las actividades fueron trabajadas con éxito por los estudiantes los cuales demostraron estar de acuerdo en la participación activa de las mismas, donde se pudo evidenciar una mejor organización, socialización de ideas, exposición de puntos de vistas, y también el trabajo colaborativo y cooperativo que fueron esenciales en cada una de las actividades. La experimentación de las actividades presento un tiempo de 3 a 4 semanas y con la duración de las horas clases establecidas en la asignatura “educación para la ciudadanía”.

Palabras claves: Ambientes positivos, aprendizaje, actividades.

ABSTRAC

THEME: "HOW TO ACHIEVE A POSITIVE AND FAVORABLE ENVIRONMENT OF LEARNING IN THE CLASSROOM".

The objective of the present project is to propose a series of motivational and participatory activities to promote in the students the socialization and the enviromental classroom's changes, with their classmates, thus reducing the aggression and hostility situations. In the experimentation of each one of the 10 activities it was possible to determine 90% of them were successfully worked by the students which showed their agreement in the active participation of the same, where it was possible to show a better organization, socialization of ideas, exposition of points of view and also the collaborative and cooperative work that were essential in each of the activities. The experimentation of the activities took from 3 to 4 weeks of duration of the class's hours established in the subject "education for citizenship".

Key words: positive environments, learning, activities



Índice

Portada	1
Resumen	2
Índice	3
Cesión de derechos	4
1. INTRODUCCIÓN	5
1.A Interés y contextualización de su labor docente.	5
1.B Estructura del dossier o memoria.	6
2. PRESENTACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA	9
2.A.-Presentación de objetivos.....	9
2.B Presentación de los contenidos su contextualización en los currículos oficiales.....	12
2.C.- Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.	17
2. D.-Presentación de las actividades de evaluación formativa.....	18
3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	18
3.A Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.....	18
3.B Resultados de aprendizajes de los alumnos.	25
3.C Descripción del tipo de interacción.	25
3.D Dificultades observadas.....	26
4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	26
4.A Valoración de la unidad didáctica propuesta de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.	27
5. REFLEXIONES FINALES	28
5.A En relación a las asignaturas troncales de la maestría.	28
5.B En relación a las asignaturas de la especialidad.	30
5. C. En relación a lo aprendido durante el TFM.....	34
Bibliografía	36
ANEXOS	32



Javier Loyola, 13 de octubre de 2018


Yo, **ALVARO LUIS FREIJO RUIZ**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **"CÓMO LOGRAR UN AMBIENTE POSITIVO Y FAVORECEDOR DEL APRENDIZAJE EN EL AULA"**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **ORIENTACIÓN EDUCATIVA** con número de identificación **0925946980**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: ALVARO LUIS FREIJO RUIZ

Firma: 



1. INTRODUCCIÓN.

1.A Interés y contextualización de su labor docente.

La Unidad Educativa “Petrillo” brinda servicio desde el año de 1995, ubicado en la Comuna Petrillo del cantón Nobol, contamos con estudiantes de los sectores aledaños como lo son, Nobol, Daule y Lomas de Sargentillo, que se matriculan en dos jornadas. En la jornada de la mañana funciona preparatoria, básica elemental, básica media y bachillerato y en la jornada de la tarde se encuentra básica superior.

Cuenta con 26 docentes, 2 administrativos y está constituida por 13 aulas , en donde la incorporación de las nuevas estrategias y actividades para la mejora de la conducta y del aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato, dichas actividades estarán orientadas a la mejora de la comunicación en el aula entre estudiantes/ estudiante , y docente / estudiante, debido a que los adolescente son un grupo vulnerable de la sociedad ecuatoriana y en la actualidad a nivel mundial debido a la deficiencia en las comunicaciones que se ven interferidas en mucho de los casos por el uso desmedido de la tecnología y que sirven como refugio , debido a la que la comunicación y lo afectivo en sus hogares pasan a un segundo plano debido a las ocupaciones a causa del trabajo y de hogares disfuncionales.

Siendo el presente proyecto un medio para promover el uso de estrategias en la práctica docente, permitiendo al docente utilizar como recurso didáctico para mejorar la conducta, comportamiento y aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato, estrategias



que están de acuerdo al ritmo de trabajo y aprendizaje de los estudiantes, permitiendo así mejorar la comunicación entre estudiantes/ estudiante y docentes/ estudiantes.

La buena y correcta comunicación entre estudiantes , no solo le permitirá al estudiante mejorar sus relaciones interpersonales y disminuir el índice de conflictos en el aula , sino que también será un punto a favor en la autoestima del estudiante que permitirá mejorar su rendimiento académico y el desarrollo de capacidades en su formación integral a lo largo de la vida académica, por lo que el presente proyecto de innovación pedagógica **“CÓMO LOGRAR UN AMBIENTE POSITIVO Y FAVORECEDOR DEL APRENDIZAJE EN EL AULA CON LOS ESTUDIANTES DE 1 ERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PETRILLO ”.**

Las causas identificadas que originan esta problemática están referidas principalmente hacia la conducta de los estudiantes en el aula de clases, en el cual la intervención del proyecto se da en tres campos de intervención, involucrando a todos los agentes educativos, desde el diseño del proyecto, su ejecución y monitoreo, supervisión y seguimiento de autoridades y de los representantes legales.

1.B Estructura del dossier o memoria.

El presente trabajo está compuesto de 6 apartados de los cuales se compone el proyecto, en donde el punto donde podemos encontrar la unidad didáctica y los objetivos a alcanzar



con la realización del proyecto, los beneficiarios y la comunidad educativa inmersa en este trabajo.

Luego la presentación de los contenidos su contextualización en los currículos oficiales y contenidos de la asignatura de **“Educación Para La Ciudadanía”** en la cual se trabajarán las adaptaciones con las actividades que se han recopilado para aplicarlas con los estudiantes, en la creación de entornos positivos con los estudiantes de primero de bachillerato.

Por lo consiguiente el diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos donde se detallan las actividades que se trabajaran con los respectivos contenidos de la planificación, las actividades se trabajan pero sin perder el contenido de la clase desarrollando las competencias de cada uno de los estudiantes, en la presentación de las actividades de evaluación formativa se desarrolló un cronograma mostrando las actividades que se trabajaran con los estudiantes ubicándolos en días específicos de acuerdo a la carga de horas de la asignatura,.

Seguido de esto vienen implementación de la unidad didáctica adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas, en donde se realiza el desarrollo de las actividades que se trabajaran en las emociones y en las creaciones de ambientes positivos en el aula,

Resultados de aprendizajes de los alumnos en el proceso de la práctica de las actividades planteada en la adaptación para la creación de los ambientes positivos en el aula, socialización, cooperación y colaboración.



En la descripción del tipo de interacción como docente por medio de la experimentación se evidencia como fue la interacción con el grupo que se trabaja. Y en cuanto a las dificultades observadas se detallarán las dificultades observadas con el grupo y esto dará como resultados los nuevos cambios que se deben de realizar al trabajo y en la valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica se ve la modificación a la planificación que se realizó al inicio del año lectivo y donde se va a incluir estas actividades nuevas para experimentar los posibles cambios en los estudiantes.

Valoración de la unidad didáctica propuesta de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva, en donde se expresa la mejora que se va a plantear a lo ya desarrollado y puesto en práctica.

Reflexiones finales, en donde el autor del TFM ubica las reflexiones y experiencias en la elaboración del mismo.

Beneficiarios de la propuesta.

Los beneficiarios del proyecto presentado es el primer curso de bachillerato de la Unidad Educativa “Petrillo”, a su vez también se ha considerado a los representantes legales, docentes y autoridades de la institución, debido a que este proyecto permite mejorar la conducta y comportamiento en el aula de los estudiantes , podrá servir como herramienta para otros docentes que posean los mismos inconvenientes en el aula , y que tengan la necesidad de solucionar la problemática con herramientas didácticas nuevas, que



permitan al estudiante trabajar y descubrir la importancia de mejorar y de solucionar conflictos.

INVOLUCRADOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudiantes de 1ero de bachillerato	43	44%
Representantes legales	43	44%
Docentes y directivos	12	12%
TOTAL	98	100%

2. PRESENTACION DE UNIDAD DIDÁCTICA.

2.A.-Presentación de objetivos.

Objetivo general.

Disminuir la conducta agresiva y hostil en el aula con los estudiantes de 1ero de bachillerato, mediante la utilización de estrategias innovadoras a través de la lúdica y mejorar la comunicación y relación entre pares.

Objetivos específicos

Mejorar la comunicación y el trato en los estudiantes de 1er año de bachillerato a través del uso de estrategias didácticas innovadoras lúdicas, las cuales permiten al estudiante una interacción que fomenta la participación y socialización entre pares.



Beneficiarios directos e indirecto.

Meta	Característica
BENEFICIARIOS DIRECTO Estudiantes de 1er año de bachillerato	<ul style="list-style-type: none">• Adolescentes de 14 y 15 años de edad.• Adolescentes en la etapa de múltiples cambios tanto físicos, intelectuales y emocionales.• Desarrollar con ellos actividades de refuerzo de valores, el manejo de comportamiento y la creación de ambientes positivos con buena comunicación mediante estrategias didácticas innovadoras que despierten en ellos la atención y así lograr que repliquen a diario lo aprendido.
BENEFICIARIOS DIRECTO Docentes	<ul style="list-style-type: none">• Docentes de 1er año de bachillerato de todas las asignaturas, entusiastas innovadores que les gusta asumir retos.• Promotores de la reflexión y análisis de problemas sociales y en el aula.• Capaces de desarrollar el juicio crítico, reflexivo y el pensamiento estratégico.• Aplicación de estrategias didácticas innovadoras para la resolución de conflictos.




<p>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</p> <p>Representantes legales</p>	<ul style="list-style-type: none">• Padres de familia entusiastas, comprometidos con la educación de sus hijos.• Colaborando con el fortalecimiento de valores y cambio de comportamiento y conducta del estudiante.
---	---

Las actividades se desarrollarán mediante la aplicación del trabajo cooperativo y colaborativo, socialización de ideas, trabajo en equipo y de grupo, lúdica, dinámica y lluvia de ideas en donde expresen sentimientos y emociones.



2.B Presentación de los contenidos su contextualización en los currículos oficiales.

En el siguiente apartado se presentan los contenidos de la asignatura de “**Educación A La Ciudadanía**” en la cual se trabajarán las adaptaciones con las actividades que se han recopilado para trabajar con los estudiantes, en la creación de entornos positivos.

					2018 – 2019
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	<i>Ciencias Sociales</i>		Asignatura:	<i>Educación para la Ciudadanía</i>	
Docente(s):	<i>Álvaro Luis Freijo Ruiz</i>				
Grado/curs	<i>Primero de Bachillerato General Unificado</i>			Nivel Educativo:	Bachillerato
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total de semanas clases	Total de periodos
2	40	4		36	72



3. OBJETIVOS GENERALES

Objetivos del área	Objetivos del grado/curso
<p>OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.</p> <p>OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.</p> <p>OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p> <p>OG.CS.4. Determinar los orígenes del universo, el sistema solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.</p> <p>OG.CS.5. Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.</p> <p>OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p> <p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p>	<p>O.CS.EC.5.1. Analizar, comprender y valorar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias modernas, para comprender su fundamento y estructura.</p> <p>O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.</p> <p>O.CS.EC.5.3. Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.</p> <p>O.CS.EC.5.4. Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos, así como cumplir los deberes que la sustentan.</p> <p>O.CS.EC.5.5. Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.</p> <p>O.CS.EC.5.6. Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.</p>



<p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>						
<p>4. EJES TRANSVERSALES:</p>					<ul style="list-style-type: none"> • La interculturalidad. • La formación de una ciudadanía democrática. • La protección del medioambiente. 	
<p>5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN</p>						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
1.	CIUDADANÍA Y DERECHOS	<p><i>O.CS.EC.5.2</i></p> <p><i>1. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de</i></p>	<p><i>CS.EC.5.1.1. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua.</i></p> <p><i>CS.EC.5.1.2. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre saberes previos • Desequilibrio cognitivo • Comparaciones • Manejo de Tics 	<p>Criterio de evaluación:</p> <p><i>CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su</i></p>	6



		<p><i>república, en función de la construcción permanente de la igualdad y dignidad humanas.</i></p> <p>O.CS.EC.5.1</p> <p>2. <i>Analizar, comprender y valorar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias modernas, para comprender su fundamento y estructura.</i></p>	<p><i>organización política de la sociedad (polis).</i></p> <p>CS.EC.5.1.3. <i>Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.</i></p> <p>CS.EC.5.1.4. <i>Discutir los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, mediante el análisis multicausal de los mismos.</i></p> <p>CS.EC.5.1.5. <i>Determinar la trascendencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la comprensión de su significado político.</i></p> <p>CS.EC.5.1.6. <i>Reconocer la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Glosario</i> • <i>Actividades</i> 	<p><i>relación con el individuo, la sociedad y poder político.</i></p> <p>Indicadores para la evaluación:</p> <p>I.CS.EC.5.1.1. <i>Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)</i></p> <p>I.CS.EC.5.1.2. <i>Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.)</i></p> <p>I.CS.EC.5.1.3. <i>Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación</i></p>
--	--	---	---	---	---



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



					<i>entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones. (J.1., J.3.)</i>	
--	--	--	--	--	---	--



2.C.- Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.

En el siguiente punto se detallan las actividades que se trabajaran con los respectivos contenidos de la planificación, donde se trabajara la actividad, pero sin perder el contenido de la clase desarrollando las competencias de cada uno de los estudiantes, aparte de fomentar espacios para la socialización, cooperación, atención a las diversas asignaturas en este caso especial “Educación Para La Ciudadanía”.

SEMANAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	OBSERVACIONES
SEMANA 1 Mayo ____al _____	BIENVENIDA Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua.	CADENA DE NOMBRES Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua.		Nuestras manos Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua.	PEGATINAS DE COLORES Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua.	
SEMANA 2 Mayo ____al _____		Compartiendo Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).	¿Que pienso del trabajo en grupo? Compartiendo Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).	Mi mochila científica Compartiendo Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).	Aprendamos juntos Compartiendo Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).	
SEMANA 3 Mayo ____al _____	Formando grupos Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.		Perdidos en la luna Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.	Todos para uno Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.	La doble rueda Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.	



2. D.-Presentación de las actividades de evaluación formativa.

En el siguiente cronograma se muestran las actividades que se trabajaran con los estudiantes ubicándolos en días específicos de acuerdo a la carga de horas de la asignatura, en donde para poder llevarse a la práctica dichas actividades, se tuvo que modificar por esos días la carga de horas de en el horario normal de los estudiantes, para cumplir con las horas de prácticas establecidas en el TFM.

SEMANAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIENES	OBSERVACIONES
SEMANA 1	BIENVENIDA	CADENA DE NOMBRES		Nuestras manos	PEGATINAS DE COLORES	
SEMANA 2		Compartiendo	¿Que pienso del trabajo en grupo? Compartiendo	Mi mochila científica Compartiendo	Aprendamos juntos Compartiendo	
SEMANA 3	Formando grupos		Perdidos en la luna	Todos para uno	La doble rueda	

3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

3.A Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.

Actividad # 1

TÍTULO	OBJETIVO	TEMPORALIDAD	METODOLOGÍA
--------	----------	--------------	-------------



<p>BIENVENIDA <i>Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua.</i></p>	<p>Expresar las experiencias en el área determinada a trabajar.</p>	<p>15 a 20 minutos</p>	<p>Lectura crítica, lluvia de ideas</p>
--	---	------------------------	---

Actividad # 2

TÍTULO	OBJETIVO	TEMPORALIDAD	METODOLOGÍA
<p>CADENA DE NOMBRES <i>Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua.</i></p>	<p>La identificación de cada uno de los con sus respectivos nombres y gustos.</p>	<p>15 a 20 minutos dependiendo la cantidad de estudiantes que se disponga en el momento de trabajar la actividad.</p>	<p>-Comienza el estudiante diciendo su nombre por un gusto personal. Ej.: - ¡Me llamo! ¡Y me gusta! -El siguiente estudiante debe de decir su nombre con el gusto del anterior y el suyo, y así continua la cadena de nombres -Se hace hasta completar 10 nombres y se comienza otra cadena -Si alguien no se acuerda, se vuelve a comenzar con la cadena.</p>

Actividad # 3

TÍTULO	OBJETIVO	TEMPORALIDAD	METODOLOGÍA
<p>Nuestras manos <i>Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua.</i></p>	<p>Conocer mejor al compañero de clases y relajarse en clases dándole movimiento</p>	<p>20 a 40 minutos</p>	<p>En una carpeta cada uno debe de dibujar la silueta de su mano y va a escribir en los dedos lo siguiente: Meñique: que asignatura me gusta más y por qué. Anular: una afición personal Corazón: una calidad positiva que tengo Índice: una situación en la que aprendo mejor Pulgar: un ser vivo con el que me identifique</p>

Actividad # 4

TÍTULO	OBJETIVO	TEMPORALIDAD	METODOLOGÍA
--------	----------	--------------	-------------



<p>PEGATINAS DE COLORES <i>Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua.</i></p>	<p>Experimentar lo que significa sentirse excluido del grupo. Se completa con una reflexión en gran grupo.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>-Se divide la clase en dos grupos que se colocan de cara a la pared.</p> <p>-El docente, pone a cada estudiante una pegatina en la frente de manera que no vean de qué color es a la mitad le pone un color y a la otra mitad otros colores diferentes.</p> <p>-Menos a tres o cuatro estudiantes que les pone pegatinas de colores diferentes del resto de la clase.</p> <p>- Los estudiantes, comienzan a caminar por el aula buscando a los que tengan la pegatina del mismo color cuando lo encuentran, se dan la mano y sigue buscando. se forman dos grandes grupos y algunos, evidentemente, se quedarán solos.</p> <p>-Nos sentamos todos de nuevo y hacemos un pequeño debate sobre cómo se ha sentido cada uno.</p>
--	--	-------------------	--

Actividad # 5

TÍTULO	OBJETIVO	TEMPORALIDAD	METODOLOGÍA
<p>Compartiendo <i>Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).</i></p>	<p>Compartir uno de los objetivos más importante más importante del curso, comienza con ilusión mediante esta actividad que aún lo digital y “el hacer grupo”</p>	<p>45 minutos</p>	<p>-Se trata de explicar el funcionamiento de Google DOCS de forma práctica mientras se va realizando la actividad.</p> <p>-El docente hace el “modelo”, explicando los pasos que da en cada momento.</p> <p>-El docente, abre un documento de texto en Google DOCS y escribe un deseo personal para este curso:” una cosa que puedo hacer para que aprendáis mejor”</p> <p>-A continuación, lo comparte con toda la clase.</p> <p>-Cada estudiante consulta su drive, abre el documento compartido y escribe, con el color, tamaño y tipo de letra que quieras, también su deseo: “una cosa que puedo hacer para aprender mejor”.</p> <p>-El documento se mantendrá abierto en el proyector o pizarra digital para ver cómo se va llenando con las frases de toda la clase. Puede incorporarse a la página web de la clase También podemos incorporar un tablero virtual como PADLET o LINOLT</p>

Actividad # 6

TÍTULO	OBJETIVO	TEMPORALIDAD	METODOLOGÍA
--------	----------	--------------	-------------



<p>¿Que pienso del trabajo en grupo? Compartiendo <i>Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).</i></p>	<p>En el desarrollo de esta secuencia se propone que a principio de curso se formen unos grupos cooperativos heterogéneos fijos. Para ellos el docente debe de recopilar una serie de datos. Uno de ellos es la opinión personal de cada estudiante.</p>	<p>30 a 45 minutos</p>	<p>Responder una serie de preguntas sobre las preferencias y gustos de los estudiantes, lo cual ayudara a la formación de grupos ya que la actividad se desarrolla de manera grupal.</p>
--	--	------------------------	--

Actividad # 7

TÍTULO	OBJETIVO	TEMPORALIDAD	METODOLOGÍA
<p>Mi mochila científica Compartiendo <i>Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).</i></p>	<p>Evaluación inicial de conocimiento en el ámbito de ciencias y en el ámbito de los seres vivos, cuerpo humano, salud y medioambiente.</p>	<p>35 a 45 minutos</p>	<p>En una prueba inicial es imposible medir al grado de desarrollo de todas las competencias. Planificar, realizar investigaciones, comunicar resultados, recabar información de diversa fuente, trabajar en equipo. Siendo las competencias que se irán valorando a través de la producción del alumnado durante todo el curso escolar.</p>

Actividad # 8

TÍTULO	OBJETIVO	TEMPORALIDAD	METODOLOGÍA
<p>Aprendamos juntos Compartiendo <i>Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).</i></p>	<p>La evaluación inicial tiene como objetivo que el docente, una vez haya sacado conclusiones de las pruebas individuales, haga un retrato “en concreto de la clase y reajuste su programación. sus estudiantes, en cambio no deben de sentir la presión de</p>	<p>15 30 minutos</p>	<p>-Formar grupos provisionales de 4 estudiantes, cada grupo nombra un portavoz y un secretario -Repartir a cada estudiante, su prueba inicial -Se dejan los bolígrafos en el centro de la mesa y se plantea la primera cuestión. comienza uno, explicando como la ha resuelto, sin escribir nada, escuchando las aportaciones de todos hasta llegar a un acuerdo, si hay dudas o preguntas el secretario las va anotando -Una vez acordada a solución cada uno, recoge su bolígrafo y confirma, corrige o amplía la preguntas en su ejercicio. En el</p>



	esta prueba “exámenes” tradicional. Por ellos, en vez de ser el docente el protagonista y corregirlas en clases, van a ser los estudiantes quienes lo hagan en grupo por medio de la técnica cooperativa “lápices al centro” y el parking loft”.		proceso se repite hasta agotar todas las preguntas. -Los secretarios dejan las anotaciones en una “caja de preguntas” común para la clase. -El docente va sacando estas notas y plantea las dudas a toda la clase, si algún grupo sabe cómo resolverlas o quiere hacer aportaciones, lo hace a través del portavoz. si no las hay el docente las va resolviendo.
--	--	--	--

Actividad # 9

TÍTULO	OBJETIVO	TEMPORALIDAD	METODOLOGIA
Formando grupos <i>Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.</i>	El docente, con los datos obtenidos de sesiones anteriores y el conocimiento inicial del estudiantado hace los grupos estables para el curso y explica por qué.	40 a 50 minutos	Los grupos sean heterogéneos en cuanto a nivel educativo, genero, etnia, conductas, etc.

Actividad # 10

TÍTULO	OBJETIVO	TEMPORALIDAD	METODOLOGIA
Perdidos en la luna <i>Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis</i>	Demostrar que las decisiones tomadas en equipo son más acertadas que las decisiones individuales, y que el trabajo en equipo es más eficaz que el trabajo individual es conveniente que vayan seguidos de una reflexión	15 a 30 minutos	Tenéis que hacer una clasificación de los siguientes objetivos de la lectura de mayor a menor importancia, asignándoles números de 1 al 15. Pensad primero individualmente durante 10 minutos y luego de ponéis en común en vuestro grupo usando la técnica de “lápices de centro”. Una vez acordada la lista, consultad la que recomienda la N.A.S.A y comprobad cual de vuestras listas se acerca más, la individual o la colectiva.



<i>multicausal de los mismos.</i>			
-----------------------------------	--	--	--

Actividad # 11

TÍTULO	OBJETIVO	TEMPORALIDAD	METODOLOGIA
Todos para uno Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.	Con esta actividad se trata de que sean los propios alumnos, los que describan las características que hace que un grupo funcione en modo cooperativo.	25 a 35 minutos	Cada grupo elige un equipo de la vida importante (deportivo, de ciencias ficción) y con la técnica del “folio giratorio” describe en un listado sus características de su cooperación. -Se reparte un folio u hoja a cada grupo que previamente ha pensado en un equipo. -Cada estudiante, escribe por turnos una frase que describa como cooperan en ese grupo o equipo para trabajar juntos. -Se hacen 2-3 vueltas. -Comparten lo escrito y escogen 2 “eslóganes” para su equipo. -Se pone en común en clase los eslóganes de cada equipo. -Cada grupo anota lo que más le gusta en su cuaderno.

Actividad # 12

TÍTULO	OBJETIVO	TEMPORALIDAD	METODOLOGÍA
--------	----------	--------------	-------------



<p>La doble rueda Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.</p>	<p>Lograr la animación del grupo y que aprendan a compartir con los demás compañeros.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Para esta actividad se necesitará una radio El docente debe de establecer grupos de iguales integrantes uno de hombres y otro de mujeres. Uno de los grupos de estudiantes debe de ponerse en círculo tomado de los brazos y que miren hacia afuera.</p>
--	---	-------------------	---

Los aprendizajes de cada una de las actividades propuestas por el docente serán valorados con los siguientes ítems, el docente será libre de poder agregar más opciones para determinar si alguna otra habilidad desea desarrollar o verificar si el estudiante, está participando de la misma.

El docente puede aplicar la rúbrica en las actividades individuales y grupales realizando las respectivas modificaciones de acuerdo al trabajo a realizar con el estudiante.

Ítems	BUENO	MUY BUENO	Bueno	Muy bueno	Regular	Observación
Participación grupal						
Participación individual						
Socialización						
Opiniones e ideas						
Liderazgo						
Atención						
Manejo de emociones						
Colaboración						



3.B Resultados de aprendizajes de los alumnos.

De acuerdo a la rúbrica aplicada en cada una de las actividades trabajadas con los estudiantes de primero de bachillerato, tomando en cuenta la actividad en la cual se obtuvo mayor participación (actividad Aprendamos juntos) se pudo determinar los siguientes resultados:

La participación individual de los estudiantes fue la necesaria para el desarrollo de la misma, con respecto al trabajo en equipo de dificultad en ponerse de acuerdo en algunas de las condiciones de la actividad, la colaboración de los estudiantes en la actividad fue muy dinámica, en el manejo de las emociones debido a la etapa donde las energías están al máximo se evidencio ciertos desacuerdos.

Pero se alcanzó en el 90% los objetivos de la actividad, ya que se desarrolló sin mayores dificultades, aparte de las mencionadas las cuales serán tomadas en cuenta en la mejora y adaptaciones de cada una de las actividades propuestas en el presente proyecto.

3.C Descripción del tipo de interacción.

El tiempo de interacción que se mantuvo con los estudiantes fue aproximadamente entre 3 a 4 semanas con la inducción necesaria a trabajar con los estudiantes, por lo que se modificó el horario de los estudiantes para poder trabajar la mayor cantidad de tiempo



con los estudiantes en las actividades planteadas para el desarrollo de los ambientes positivos en el aula,

Los estudiantes recibieron de manera positiva el trabajo y las actividades planteadas por el docente, por lo que la práctica fue amena y llena de positivismo y trabajo con los estudiantes, colaboración y atención.

3.D Dificultades observadas.

Las actividades fueron bien recibidas por los participantes (estudiantes) trabajaron en su totalidad y con buena predisposición a la ejecución de cada paso de la socialización, interacción, cooperación. Dentro de las dificultades observadas entre los estudiantes en la realización de actividades se evidencio control de emociones, y también las diferencias por el intercambio de ideas, se mantuvo el control durante el proceso de cada actividad.

4. VALORACION DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

En este punto del proyecto se mostrar los cambios que se realizaron a los contenidos originales establecidos por el ministerio de educación, el cual entrega anualmente, donde el maestro realiza su meso y micro planificación. Ha esta planificación se le realizara la incorporación de las actividades ya anteriormente ya desarrolladas sin dejar de lado los



objetivos del currículo n las competencias, sino se las incorpora con el afán de mejorar en ellos la socialización y el trabajo colaborativo en el aula.

4.A Valoración de la unidad didáctica propuesta de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.

Durante la práctica de experimentación con los estudiantes de primero de bachillerato, se evidencio dificultad en el control de las emociones , habiéndole falta un preámbulo más amplio sobre las intenciones del docente al momento de la implementación de estas prácticas en el aula, cuales son los objetivos de las mismas , y que pretende mejorar en el aula de clases y que no solo sirva para su estadía en la institución educativa sino que sean aportes a largo plazo que le sirvan al estudiante a lo largo de su vida.

Entre los cambios que se realizarían de acuerdo a las observaciones durante la práctica son:

- Preámbulo y explicación sobre las intenciones de ejecutar cada actividad
- Manejar mejor el tiempo de ejecución de cada actividad.
- Explicar objetivos de actividad con los que se pretende trabajar una determinada temática.
- Incluir unas dos actividades más individuales.



Siendo importante que en cada una de las actividades se modifique lo mencionada y realizar las debidas adaptaciones, para tener éxito y lograr los objetivos trazados en cada planificación.

5. REFLEXIONES FINALES.

5.A En relación a las asignaturas troncales de la maestría.

Psicología de la educación.

En la siguiente asignatura mencionan que la inteligencia emocional juega un papel muy importante dentro de las motivaciones, ya que aprendiendo a manejar las emociones tiene



la capacidad de poder reflexionar las acciones correctas e incorrecta y la postura que va a tomar frente a diversas situaciones.

Metodología didáctica de la enseñanza.

Dentro de la metodología didáctica de la educación muestra las estrategias de trabajo en el aula de clases, especialmente el trabajo cooperativo el cual fue de utilidad en el desarrollo de las actividades para un ambiente positivo en el aula. El trabajo colaborativo también fue esencial, ya que el docente tuvo el apoyo de los estudiantes constantemente en cada momento para lograr los objetivos en la construcción de los conocimientos la socialización, la expresión, el control de emociones, la participación y atención.

Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural.

De acuerdo a la LOEI y a su reglamento, el ministerio de educación realiza talleres y capacitaciones a nivel nacional para los docentes en el modelo de educación bilingüe intercultural, lo cual es muy positivo, ya que no solo se refiere a la lengua extranjera como el idioma inglés, sino también de mantener y fomentar la lengua materna de muchas de las comunidades de nuestro país, la cual se fomenta mediante la utilización de diversas herramientas y técnicas en donde el estudiante pone en práctica lo aprendido en sus etnias y sobre todo su idioma el cual en mucho de los casos se trata de conservar para las futuras generaciones.



Estos componentes se los aplica en los currículos en gran parte en los centros comunitarios interculturales bilingües, donde también la educación de calidad de acuerdo a la constitución es uno de los derechos de cada uno de los ciudadanos, por lo que las intervenciones y mejoras en todos los niveles de educación deben darse de manera igualitaria a los demás centros del país, así como los ambientes de aprendizaje positivos.

5.B En relación a las asignaturas de la especialidad.

Modelos de orientación e intervención psicopedagógica, identidad del orientador.

En los modelos de orientación e intervención señalan una serie de lineamientos y orientaciones psicopedagógicas en donde el interventor, las cuales suelen estar reintentadas a la solución de conflictos y dificultades de los estudiantes, en donde entran los diversos grupos de intervención como la psicológica, programas y diversos servicios con el afán de ayudar siempre al estudiante.

Tutoría y orientación educativa.

La tutoría y orientación educativa en todas las instituciones educativa trata de llevar a cabo el cumplimiento de objetivos educativos, los cuales deben de favorecer a la comunidad educativa acompañe cercanamente al estudiante en donde lo conozca y se permita entenderlo de manera oportuna y permanente.



Para la realización de la tarea tutorial y de orientación el docente debe de contar con los materiales educativos que le brinden las estrategias y orientaciones necesarias, de acuerdo a las capacidades, creatividad y compromiso que le permitan desarrollar en el estudiante la acción del acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico que el estudiante requiera.

Evaluación psicopedagógica

La evaluación pedagógica es el proceso constante y sistémico a través del cual puede apreciar el desarrollo académico del estudiante, y los cambios que se producen en el alumno gracias a los aportes académicos con la ayuda de la interacción social y natural que cada uno de ellos tiene.

En donde se evidencia que es uno de los medios necesarios en cada uno de los estudiantes, sin el afán de generar temor en el estudiante, quitando las ideas erróneas del mismo, ya que la función real de la evaluación debe de ser constructiva y positiva, en donde la evaluación y sus resultados signifiquen retroalimentación, para mejorar sus procesos de aprendizaje y que el rendimiento sea significativo.



Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad.

La atención a la diversidad también es un objeto de estudio, ya que la educación inclusiva en la actualidad es muy tomada en cuenta para insertar a los estudiantes con capacidades especiales a todo tipo de entornos y en la cual los docentes tomamos las modificaciones necesarias a los currículos de los años básicos con el debido plan de atención de los proyectos educativos de la institución educativa, en donde la educación de calidad en los centros de educación estatales a nivel de nacional sea la realidad que mucho de los estudiantes con este tipo de capacidades esperan de cada uno de los docentes, por lo que se ve necesario el compromiso de los docentes en dar lo mejor de sí en el trabajo conjunto y de acuerdo a lo especificado en la LOEI y en su reglamento.

Orientación para la prevención y el desarrollo personal

Esta asignatura surge con el afán de solucionar y prevenir problemas en el ámbito social y personal de los estudiantes o al menos que disminuya su efecto, teniendo en cuenta los cambios en los procesos de aprendizaje en donde incluye la maduración, desarrollo y crecimiento de los aprendizajes, así como los cambios en la forma de pensar, percibir, sentir y relacionarse con los demás.



Siendo los objetivos de la asignatura que los estudiantes adquiera competencias psicológicas para afrontar la vida y sus retos. La ayuda puede ser planteada para ayudar a los padres, estudiantes y docentes.

Orientación académica y profesional.

Este proceso se desarrolla durante toda la etapa de la educación secundaria, siendo de mayor énfasis los momentos en los que los estudiantes deben de elegir diversas opciones que se apeguen a sus perfiles de salida en el bachillerato. Siendo ahí en donde el docente debe de afianzar en el estudiante la confianza en sus potencialidades, así como la madurez vocacional de los alumnos que se va a ayudar en la elección de la profesión con la cual vayan a ejercer y con la cual en un futuro se sientan a gusto no solo por la realización de la mismo, sino que esté de acuerdo a las necesidades de la sociedad en la demanda laboral y su generación y necesidad de empleados.

Innovación educativa.

La innovación educativa es la incorporación planificada y sistemática de las prácticas transformadas y orientadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo cual se da por el cambio constante de la sociedad de una manera acelerada. En donde la educación es una de las partes de la sociedad que no debe de quedarse atrás en los avances y también implementa la metodología y procesos de enseñanza de acuerdo a las



necesidades de la sociedad e incluso sin esperar las reformas educativas, ya se busque la forma de aplicar los cambios necesarios para dar una educación de calidad a los estudiantes de las instituciones educativas del país.

Acción tutorial y convivencia.

La acción tutorial y convivencia son los pilares de la educación básica y primaria, donde la figura del tutor es la pieza clave para los procesos de la labor orientadora, ya que es el que posee un trato directo con el estudiante dentro de la comunidad educativa. Siendo una herramienta para potenciar la educación integral del estudiante, dichas actividades se llevan en conjunto con otros agentes en el ámbito educativo en donde se lleva una respectiva planificación de las actividades que se van a trabajar con los estudiantes.

5. C. En relación a lo aprendido durante el TFM.

Mediante la elaboración del TFM y la maestría he adquirido muchos conocimientos muy importantes para el desarrollo de las actividades que realizo a diario con mis estudiantes, teniendo en cuenta su inquietud, sus ánimos de aprender y en muchos de los casos



estudiantes con ganas de destacarse en sus estudios, así como también sus dificultades emocionales propias de la edad, y sus objetivos de vida.

En cada apartado del presente trabajo pude aprender un poco más sobre los diversos aportes de las clases y de los maestros en el campus, también actualizando los conocimientos en las leyes de educación como la LOEI y su reglamento, también en ciertos artículos de la constitución, los cuales sirven para fundamentar los proyectos educativos, como herramientas para el docentes y estudiantes en los procesos de aprendizaje y dando también a cada uno de los estudiantes la educación de calidad que está establecida en la constitución de la república.

La autoevaluación es una gran ayuda al estudiante haciendo caer en la realidad sobre su propio trabajo, siendo real en el alcance de los objetivos y metas en la aplicación de las actividades en el aula con los estudiantes de primero de bachillerato, siendo el aporte más real y necesario para saber que cambiar, que modificar en el presente trabajo.



Bibliografía

- Álvarez, F. (2017). *Atlas del derecho a la educación en los años de la revolución ciudadana: una aproximación a las transformaciones*. azogues .
- Antúnez, S. (2014). *La gestión del aula*.
- Betoret, F. J. (2014). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar I*.
- Ecuador, M. D. (2015). *Rol del orientador. habilidades y capacidades*.
- Ecuador, M. D. (2017). *Peculiaridades de la investigación educativa. el planteamiento del problema de investigación*.
- Letsche, H. S. (2017). *Catálogo de Instrumentos de Evaluación 2017*.
- Millennials en Latinoamérica. (2016). *Una perspectiva desde Ecuador. Millennials en Latinoamérica*.
- Muñoz, M. E. (2017). *Seminario de investigación tema y epistemología e investigación*.
- Román, J. C. (2015). *Pensamiento educativo internacional y ecuatoriano en las diferentes etapas históricas (aborigen, colonial y republicana)*.
- Secundaria, M. E. (2017). *Psicología de la Educación Actividades de los aprendizajes* .
- UNESCO. (2016). *Innovación educativa*. Obtenido de <file:///c:/users/user/downloads/innovaci%3%b3n%20educativa%20unesco%20per%3%ba.pdf>



Autoevaluación de los aprendizajes.

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10



AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE		inherentes a la actuación como profesor).				
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10



		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10
--	--	--	---	--	--	--	----

Nota final global:

2,00



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Anexos



Actividad # 1

Bienvenida

El docente da la bienvenida a sus estudiantes mediante una pequeña exposición inicial, para lo cual se utilizará diapositivas con texto, imágenes, videos donde se visualizará

- La información sobre el docente
- Interés y expectativas
- Gustos
- ¿Qué espera del curso?
- Información sobre el área que se va a prender y de qué manera
- ¿Cómo se va a organizar el curso y cómo se va a evaluar?

es conveniente también llevar anécdotas personales para empezar ciertos aprendizajes, un libro o disco como experiencia de dichos aprendizajes, dicha explicación no debe de extenderse más de 15 a 20 minutos, las experiencias narradas deben de expresar las experiencias en el área determinada a trabajar, cuáles son las expectativas en la mejora de la situación en donde el docente le dará al estudiante la oportunidad de preguntar y realizar sugerencias.



Actividad # 2

Cadena de nombres

Una forma diferente de tomar la lista y de empezar a conocerse

Hacemos una cadena de nombres

- Comienza el estudiante diciendo su nombre por un gusto personal. Ej:
- ¡Me llamo! ¡Y me gusta!
- El siguiente estudiante debe de decir su nombre con el gusto del anterior y el suyo, y así continua la cadena de nombres
- Se hace hasta completar 10 nombres y se comienza otra cadena
- Si alguien no se acuerda, se vuelve a comenzar con la cadena.

La actividad tiene que ser rápida y crear un ambiente distendido y se puede repetir varias veces, comenzando por distintos estudiantes.



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Actividad # 3

Nuestras manos

**Por medio de esta dinámica nos conocemos un poco mejor y relajamos la clase
dándole movimiento**

En una carpeta cada uno debe de dibujar la silueta de su mano y va a escribir en los dedos lo siguiente:

Meñique: que asignatura me gusta más y por qué.

Anular: una afición personal

Corazón: una calidad positiva que tengo

Índice: una situación en la que aprendo mejor

Pulgar: un ser vivo con el que me identifique.

Sin poner el nombre en la hoja, se la entrega al docente para que las mezcle y las reparta de nuevo, de manera que nadie tenga su mismo trabajo.



- Cuando se haya terminado el reparto, se levanta y caminara por el aula haciendo un gesto del ser vivo que pongan en la hoja que les haya tocado hasta encontrar al compañero/ que las ha escrito, a la vez tienen que estar atentos a los signos que hacen los demás para identificar su hoja.
- Cuando encuentre el compañero/a comprobaran entre las dos las hojas le pondrán el nombre de esa persona y se sienta.
- Luego, todos ya sentados, se hacen una presentación encadenada. El primero que se ha sentado, con la hoja en la mano, presenta la mano de su compañero/a comentando los datos.
- Devolvemos la hoja a su dueño/a y este continúa presentando la que él o ella tiene y así se encadenan las presentaciones de todos los miembros del grupo.
- Recomendación: como recomendación es importante que antes de hacer esta dinámica se establezca alguna señal de “**silencio**”, como por ejemplo cuando el docente levante la mano los estudiantes que también la vean la levantarán e irán haciendo silencio paulatinamente, formando una cadena de manos hasta que todas las tengan alzadas y este en silencio. Es conveniente que el docente participe como uno más y se mezcle con el grupo.



Actividad # 4

Pegatinas de colores

Esta dinámica de tiene como objetivo hacer ver lo que significa sentirse excluido del grupo. Se completa con una reflexión en gran grupo.

- Se divide la clase en dos grupos que se colocan de cara a la pared.
- El docente, pone a cada estudiante una pegatina en la frente de manera que no vean de qué color es a la mitad le pone un color y a la otra mitad otros colores diferentes.
- Menos a tres o cuatro estudiantes que les pone pegatinas de colores diferentes del resto de la clase.
- A continuación, los estudiantes, comienzan a caminar por el aula buscando a los que tengan la pegatina del mismo color cuando lo encuentran, se dan la mano y sigue buscando. se forman dos grandes grupos y algunos, evidentemente, se quedarán solos.
- Nos sentamos todos de nuevo y hacemos un pequeño debate sobre cómo se ha sentido cada uno.



Actividad # 5

Compartiendo

Compartir uno de los objetivos más importante más importante del curso, comienza con ilusión mediante esta actividad que aún lo digital y “el hacer grupo”

- Se trata de explicar el funcionamiento de Google DOCS de forma práctica mientras se va realizando la actividad.
- El docente hace el “modelo”, explicando los pasos que da en cada momento.
- El docente, abre un documento de texto en Google DOCS y escribe un deseo personal para este curso:” una cosa que puedo hacer para que aprendáis mejor”
- A continuación, lo comparte con toda la clase.
- Cada estudiante consulta su drive, abre el documento compartido y escribe, con el color, tamaño y tipo de letra que quieras, también su deseo: “una cosa que puedo hacer para aprender mejor”.
- El documento se mantendrá abierto en el proyector o pizarra digital para ver cómo se va llenando con las frases de toda la clase.
- Puede incorporarse a la página web de la clase



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



- También podemos incorporar un tablero virtual como PADLET o LINOLT.

Actividad # 6

¿Qué pienso del trabajo en grupo?

En el desarrollo de esta secuencia se propone que a principio de curso se formen unos grupos cooperativos heterogéneos fijos. Para ellos el docente debe de recopilar una serie de datos. Uno de ellos es la opinión personal de cada estudiante.



Cuestionario sobre el trabajo en grupo

***Obligatorio**

Escribe 1 aspecto positivo y 1 negativo que ves en el trabajo en grupo *

¿En cuáles de estos roles te ves mejor? *

¿Qué podrías aportar a un grupo en este área? *
Lo que más te gusta, lo que mejor entiendes, algo en lo te veas seguro/a...

Pon, por orden de preferencia (del 1 al 4), cómo elegirías a los miembros de tu grupo de trabajo *
El 1 el más preferente, el 4 el menos

- 1) Escribe tu opinión del trabajo sobre el trabajo en grupo:
 - Un aspecto positivo:
 - Un aspecto negativo:

- 2) De entre los siguientes quehaceres, elige uno en el que te sentirías cómodo.
 - Portavoz
 - Secretario
 - Responsable de materiales
 - Coordinador, de los trabajos y el tiempo

- 3) ¿Que podrías aportar a un grupo en esta área? (Lo que más te gusta, lo que mejor entiendes, algo en lo que te veas seguro)



- 4) Pon, por orden de preferencias (del 1 al 4), como elegirías a los miembros de tu grupo de trabajo.

Razones	1	2	3	4
Por simpatía				
Por ser amigo				
Por ser trabajador/a				
Por otras razones				

Nota: Se puede hacer una pequeña estadística con los resultados del formulario para representarla en clases.

Actividad # 7

Mi mochila científica

Evaluación inicial de conocimiento en el ámbito de ciencias y en el ámbito de los seres vivos, cuerpo humano, salud y medioambiente.



En una prueba inicial es imposible medir al grado de desarrollo de todas las competencias. Planificar, realizar investigaciones, comunicar resultados, recabar información de diversa fuente, trabajar en equipo. Siendo las competencias que se irán valorando a través de la producción del alumnado durante todo el curso escolar.

En esta evaluación inicial se han elegido temas básicos de otros grados menores de primaria (medioambiente, seres vivos, mapas y salud) en base a los criterios de evaluación marcados y decretados por el ministerio de educación ecuatoriana.

Teniendo como objetivo hacer una evaluación somera de los conocimientos de cada uno de los estudiantes, para conocer el nivel general de la clase, poder ajustar la programación y disponer de criterios para hacer los grupos

Se ha tratado de hacer una plantilla que recoja los indicadores más fáciles de valorar mediante una prueba de estas características de las dimensiones de la competencia de acuerdo al tema que se trabajen en un área determinada con el estudiante (científica, tecnológica y de salud)

- Comprensión del conocimiento científico
- Explicación de la realidad natural
- Reconocimiento de los rasgos claves de la investigación científica



- Utilización de los conocimientos científicos en la toma de decisiones.

Plantilla de descarga de resultados de valoración de las 3 actividades

Valoración de ciencias

CRITERIOS	1	2	3
Identifica aparatos y sistemas del cuerpo humano y los relaciona con su función			
Conoce los principales hábitos saludables			
Indica medidas para la prevención de la salud			
Reconoce características básicas de seres vivos			
Clasifica seres vivos del entorno			
Describe algunas relaciones simples entre seres vivos			
Relaciona la influencia humana sobre la biodiversidad			
Identifica elementos básicos del paisaje, naturales y urbanos			
Interpreta el orden cronológico de evolución del paisaje, reconociendo la influencia humana			
Identifica algunos elementos en mapas / planos			
Reconoce algunos efectos del agua como agente geológico			
Tiene nociones elementales de contaminación y predice el comportamiento de un sistema			
Utiliza el lenguaje científico adecuado y es conciso/a y ordenado/a en sus descripciones			
Identifica la información relevante y la ordena con claridad			

1: menos del 25% / 2: entre el 25% y el 75% / 3: más del 75%

DECISIONES PARA EL PLAN INDIVIDUAL:



MODELO DE PLANTILLA GRUPO-CLASE

CRITERIOS	AI.1	AI.2	AI.3	AI.4	Etc.
Identifica aparatos y los relaciona con su función					
Conoce los principales hábitos saludables					
Indica medidas para la prevención de la salud					
Reconoce características básicas de seres vivos					
Clasifica seres vivos del entorno					
Describe algunas relaciones simples entre seres vivos					
Relaciona la influencia humana sobre la biodiversidad					
Identifica elementos básicos del paisaje, naturales y urbanos					
Interpreta el orden cronológico de evolución del paisaje, reconociendo la influencia humana					
Identifica algunos elementos en mapas / planos					
Reconoce algunos efectos del agua como agente geológico					
Tiene nociones elementales de contaminación y predice el comportamiento de un sistema					
Utiliza el lenguaje científico adecuado y es conciso/a y ordenado/a en sus descripciones					
Identifica la información relevante y la ordena con claridad					
TOTAL					

DECISIONES CURRICULARES

Actividad # 8

Aprender juntos

Con esta actividad se va a realizar una corrección de la evaluación inicial en grupo.



Las evaluaciones iniciales tienen como objetivo que el docente, una vez haya sacado conclusiones de las pruebas individuales, haga un "retrato" en concreto de la clase y reajuste su programación. Sus estudiantes, en cambio no deben sentir la presión de esta prueba "exámenes" tradicional. Por ellos, en vez de ser el docente el protagonista y corregirlas en clases, van a ser los estudiantes quienes lo hagan en grupo por medio de la técnica cooperativa "lápices al centro" y el "parking lot".

- 1) Formar grupos provisionales de 4 estudiantes, cada grupo nombra un portavoz y un secretario
- 2) Repartir a cada estudiante, su prueba inicial
- 3) Se dejan los bolígrafos en el centro de la mesa y se plantea la primera cuestión. comienza uno, explicando como la ha resuelto, sin escribir nada, escuchando las aportaciones de todos hasta llegar a un acuerdo, si hay dudas o preguntas el secretario las va anotando
- 4) Una vez acordada a solución cada uno, recoge su bolígrafo y confirma, corrige o amplía la preguntas en su ejercicio. En el proceso se repite hasta agotar todas las preguntas.
- 5) Los secretarios dejan las anotaciones en una "caja de preguntas" común para la clase.
- 6) El docente va sacando estas notas y plantea las dudas a toda la clase, si algún grupo sabe cómo resolverlas o quiere hacer aportaciones, lo hace a través del portavoz. si no las hay el docente las va resolviendo.



La caja de preguntas puede ser algo físico o algo online común, puede construirse con papel y servir, de paso como actividad para formas grupo.

Actividad # 9

Formando grupos

El docente, con los datos obtenidos de sesiones anteriores y el conocimiento inicial del estudiantado hace los grupos estables para el curso y explica por qué.

El trabajo en equipo exige que:

Los grupos sean heterogéneos en cuanto a nivel educativo, genero, etnia, conductas, etc.

A la hora de formar equipos si les dejamos hacerlo libremente, la tendencia es adjuntarse siempre los más aventajados entre sí o alumnado que se conocían de antes. Si queremos



que en cada equipo este representado todos y darle fuerza a todo el grupo- clase, a la vez, debemos hacerlo de forma organizada.

Tanto el aula como el estudiantado estén colocados permanentemente en disposición de trabajo cooperativo. Es conveniente que las clases se organicen de tal forma que el curso se disponga siempre de unos grupos estables que pueden ir cambiando dependiendo de las observaciones del docente y de los temas que se trabajan durante el curso.

También se pueden ir formando agrupaciones puntuales, tales como equipos de expertos o grupos de repaso y profundizaciones.

La disposición de los estudiantes en cada grupo también tiene importancia.

Lo más conveniente es formar GRUPOS de 4, que, a su vez, permiten trabajar también por pareja cuando sea conveniente.

Colocar al alumnado en grupo significa que también se retroalimenta con la práctica y pasa por distintas fases de desarrollo incluso el conflicto, hasta conseguir su eficacia.

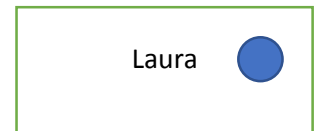
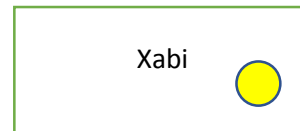
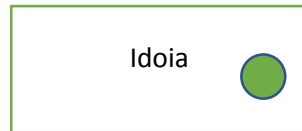
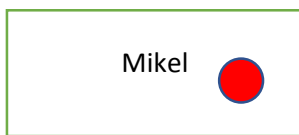
Para formar los grupos podemos tomarnos como referencia:

- El conocimiento previo que tenga el profesor, de los estudiantes.
- Las observaciones del clima de las clases realizadas en estos primeros días del curso.
- Los resultados obtenidos de las encuestas
- Los obtenidos de las evaluaciones iniciales



Según estos datos podemos hacernos un gráfico organizativo mediante la técnica de las tarjetas (SPENCER KAGAN)

Se trata de hacer una tarjeta para cada estudiante, con su nombre y un color que nos marque el nivel de referencia. Luego, a lo largo del curso estas tarjetas pueden ir variando



Los colores indicadores de niveles

Aventajado: azul

Bueno: verde









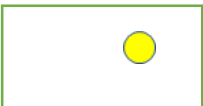







Medio: amarillo

Bajo: rojo

A continuación, se dispone las tarjetas en cuadros para hacer equipos de 4 personas, se forman que en cada uno haya un estudiante aventajado, uno que necesite más ayuda y dos niveles medio. Si la clase es impar, es mejor hacer grupos de 3 que de 5.

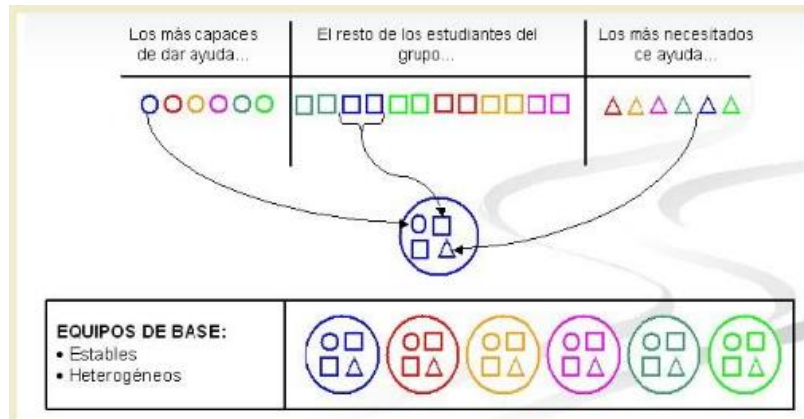
	1	2	3	4
--	---	---	---	---



Aventajados				
Buenos				
Medios				
Bajos				



Esta primera organización no se muestra al estudiantado, en solo una forma gráfica para que el docente, posteriormente en el aula pueda formar los grupos heterogéneos la disposición de las tarjetas más educadas en los grupos de 4 es: bueno enfrente de medio/ bajo enfrente de aventajado.





Actividad # 10

Perdidos en la luna

El objetivo de esta actividad que las decisiones tomadas en equipo son más acertadas que las decisiones individuales, y que el trabajo en equipo es más eficaz que el trabajo individual es conveniente que vayan seguidos de una reflexión

Son un grupo de astronautas que ha tenido un accidente con su nave espacial en la luna y ha tenido que abandonarla, tenéis que recorrer a pie una distancia de 300 km hasta llegar a otra nave que os llevara a la tierra. De todo el material que tenéis en la nave solo habéis podido aprovechar 15 objetos (cuadro adjunto). Vuestra supervivencia depende de saber seleccionar los objetos más indispensables para el trayecto.

Tenéis que hacer una clasificación de los siguientes objetivos de mayor a menor importancia, asignándoles números de 1 al 15. Pensad primero individualmente durante 10 minutos y luego de ponéis en común en vuestro grupo usando la técnica de “lápices de centro”. Una vez acordada la lista, consultad la que recomienda la N.A.S.A y comprobad cual de vuestras listas se acerca más, la individual o la colectiva.

Materiales	Individual	Grupo	N.A.S.A
Caja de cerillas			



Comestibles concentrados			
20 metros de sog de nylon			
Tela de seda de paracaídas			
Calentador de alimentos			
2 pistolas			
Caja de leche en polvo			
2 botellas de oxígeno			
Mapa de la luna			
Bote salvavidas			
Brújula			
25 litros de agua			
Véngalas			
Botiquín			
1 radio			



Actividad # 11

Todos para uno

Con esta actividad se trata de que sean los propios alumnos, los que describan las características que hace que un grupo funcione en modo cooperativo.

Cada grupo elige un equipo de la vida importante (deportivo, de ciencias ficción) y con la técnica del “folio giratorio” describe en un listado sus características de su cooperación.

- 1) Se reparte un folio u hoja a cada grupo que previamente ha pensado en un equipo.
- 2) Cada estudiante, escribe por turnos una frase que describa como cooperan en ese grupo o equipo para trabajar juntos.
- 3) Se hacen 2-3 vueltas
- 4) Comparten lo escrito y escogen 2 “eslóganes” para su equipo.
- 5) Se pone en común en clase los eslóganes de cada equipo.
- 6) Cada grupo anota lo que más le gusta en su cuaderno.



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Actividad # 12

La doble rueda

Objetivo.

Lograr la animación del grupo y que aprendan a compartir con los demás compañeros.

Descripción.

Actividad de grupo que le permite al estudiante la socialización, también dinámica de poder entrar a los conocimientos de la asignatura correspondiente.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo.

Para esta actividad se necesitará una radio

El docente debe de establecer grupos de iguales integrantes uno de hombres y otro de mujeres.

Uno de los grupos de estudiantes debe de ponerse en círculo tomado de los brazos y que miren hacia afuera.



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



UNAE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Pídele a cada integrante de cada grupo que se coloquen delante de uno de la rueda interior, que será su pareja y que lógicamente se fije muy bien de quien es su pareja en la actividad.

Una vez que todas las parejas se hayan identificado pídeles que se vuelvan de espaldas, de esa manera quedarán tomados de las manos los de afuera, los de adentro quedarán tomados de los brazos.

Una vez que la actividad se haya realizado la música deberá llamar alegría, risas y atención de los estudiantes.

Como docente pondrán la música y los de la rueda deben de girar los del círculo de afuera hacia la derecha y los de adentro hacia la izquierda, girar y seguir girando, una vez la encuentre, debe sentarse en el suelo, la última pareja en sentarse deberá salir de la rueda. El ejercicio continúa sucesivamente hasta que queda una pareja sola al centro, que es la ganadora.



ANEXO # 13

Realización de las actividades propuestas para los ambientes positivos en el aula



En la siguiente imagen el docente realiza la bienvenida de los estudiantes a las actividades que se realizarán a lo largo de la semana explicando así la modificación en los horarios de clases para trabajar con las actividades y explicando los objetivos de la misma.





En la siguiente imagen los estudiantes se preparan para realizar actividades en grupo como la doble rueda en donde la atención y la cooperación son claves para el éxito de la actividad.

Actas de compromiso de representantes legales de estudiantes que han presentado dificultades en su comportamiento.

Petullo 26 de julio del 2017

Lcd. Julio Vargas
Lcd. Kely Cueva Tutora del Premio "A"
Dos miembros de la Comisión de disciplina
De mis consideraciones

Por medio de la presente me dirijo a Udo.

para darle a conocer que un grupo de compañeros me indicaron que el joven Campuzano Plinio Jair de Premio Bachillerato "A" el comportamiento no adecuado, cortándole la camiseta del diario en la mañosa y de algunos compañeros, el joven que fue perjudicado es Perez Arturo quien dice que le corto sin ningún motivo y que siempre modesto dentro del paralelo.

Lcd. Zuzi Bell
Rectora CES

Recibido
Jul
27/07/17
7:30 am.

Comisión de Disciplina

Se convoca la Comisión de Disciplina para las 7:55 a.m. para tratar el caso de indisciplina del estudiante CAMPUZANO PEVAS JAIR del 100660 "A" ante la presencia del Decano Lcd. Kely Cueva y la representante legal Sra. Dedina Pluas.

El joven estudiante en reiteradas ocasiones ha sido llamado la atención por diversos incidentes que cumplen el incumplimiento del art. 134 y el incumplimiento del art. 330 de la LOET, una falta grave del estudiante

1. Alterar la paz y la convivencia armoniosa e íntegra los Colegios de Enseñanza del Centro Educativo.
2. Cometer actos de violencia en la escuela o de fechorías.
3. Impedir el correcto desenvolvimiento de las actividades académicas.

La Comisión de Disciplina puntúa lo siguiente bonitas a los informes periódicos de los Comités de Disciplina sobre la falta por Cometerla por el joven estudiante, preparándose el informe de la comisión que debe presentarse el 28 de agosto 2017. Dejando asentados los miembros de la Com. de disciplina el representante legal y la tutora con sus respectivas firmas.

Lcd. Zuzi Calle.
Rectora

Lcd. Kely Cueva.
Tutora

Sra. Dedina Pluas
representante.

Juan Campuzano
Campuzano Pluas
Com. Disciplina

Lcd. Julio Vargas
Com. Disciplina



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



Actas de compromiso de los padres y representantes legales de los estudiantes que han tenido algún tipo de inconveniente entre pares y que se ha comunicado a sus representantes para las mejoras en conducta.

Febrero, 2 de Agosto del 2013

Señor Excmo. Calle Abaudo,
Dios Mismos de la Comisión de Disciplina
Calle Piedad Nueva Tercera.
De mi consideración:

Por medio de la presente se dirige a Uds.
para darles a conocer que en algunas ocasiones el estudiante
campesano Juan José Alberto de Primera de facultad pública
no ha mostrado un comportamiento adecuado hacia sus
compañeros, le ha pateado el caballo, luego le ha pateado los hombros
y el día de ayer le puso el dedo en el nariz a su compañero
campesano Alberto y como Uds. lo reclaman por sus acciones
les insulso, por lo que se ha comunicado para que tomen las
medidas pertinentes.

De Ud. Atentamente
Señor María Jesús Romero.