



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÒN

**MAESTRÍA EN EDUCACIÒN**

**TITULO DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIETE DE OCTUBRE”**

**TUTORA:**

**DRA. MARÍA INÉS MASSOT LAFÓN**

**AUTOR:**

**LUIS EFRAÍN ZAMBRANO DUARTE**

**Ced-. 1204109498**

**Master en Educaciòn, con menciòn en Orientaciòn Educativa**

**AZOGUES – ECUADOR -2018.**

## RESUMEN

El rendimiento académico es considerado, como un indicador de aprendizaje alcanzado por el estudiante, como referencia del cumplimiento en relación a los objetivos establecidos en el programa de estudio; esta investigación es de tipo descriptiva porque se relaciona con la consecución del objetivo de la investigación, ya que permitirá conocer las situaciones o conflictos en relación a las variables objeto de estudio como son: las técnicas de estudio de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico, para lo que se necesita la descripción exacta de las actividades y proceso que implican la investigación; además se aplicó una encuesta que comprende 33 Items y que mide 6 aspectos entre los cuales se puede mencionar: lugar, mesa, silla, mesa de estudio, tiempo y forma de trabajo, los mismo que tratan sobre técnicas de estudio, las cuales son dicotómicas; la misma que es utilizado por el Departamento de Orientación del Real Instituto Jovellanos de Educación Secundaria.

Palabras clave: Rendimiento académico, técnicas de estudio.

## ABSTRACT

Academic performance is considered, as an indicator of learning achieved by the student, as a reference of compliance in relation to the objectives established in the study program; This research is descriptive because it is related to the achievement of the research objective, since it will allow knowing the situations or conflicts in relation to the variables under study such as: the study techniques of students and their influence on performance academic, for what is needed the exact description of the activities and process that involve the investigation; In addition, a survey was applied that includes 33 Items and that measures 6 aspects among which can be mentioned: place, table, chair, study table, time and way of work, the same ones that deal with study techniques, which are dichotomous ; the same one that is used by the Orientation Department of the Jovellanos Royal Institute of Secondary Education.

Keywords: Academic performance, study techniques.

## INDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	5
<b>2. Definición del problema u objeto de estudio de la investigación.</b> .....	6
<b>2. A Objetivos</b> .....	6
<b>Objetivo General</b> .....	6
<b>Específicos</b> .....	6
<b>2. B Definición del problema</b> .....	6
<b>Delimitación del problema:</b> .....	6
<b>3. Marco Teórico</b> .....	7
<b>Rendimiento académico</b> .....	7
<b>Factores que intervienen en el rendimiento académico.</b> .....	7
<b>Técnicas de Estudio y su relación con el Rendimiento Académico</b> .....	8
<b>Técnicas de Estudio más utilizados</b> .....	9
<b>4. Instrumento Metodológico</b> .....	12
El tipo de investigación .....	12
<b>Técnicas</b> .....	13
<b>La Encuesta</b> .....	13
<b>La Observación</b> .....	13
<b>Instrumentos</b> .....	13
<b>Ficha de Observación</b> .....	13
<b>Participantes</b> .....	14
<b>Muestra</b> .....	14
<b>Variables</b> .....	15
<b>Variable independiente: Técnicas de estudio</b> .....	15
<b>Variable dependiente: Rendimiento académico</b> .....	15
<b>5. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	15
<b>5.1 Análisis de la ficha de observación aplicada:</b> .....	27
<b>5. Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación.</b> .....	32
<b>7. Reflexiones finales</b> .....	36
<b>8. Referencias Bibliográficas</b> .....	42
ANEXOS 1 .....	43



Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, **LUIS EFRAÍN ZAMBRANO DUARTE**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIETE DE OCTUBRE", estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACION EDUCATIVA con número de identificación 1204109498, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: **Luis Efraín Zambrano Duarte**

Firma:

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Fin de Master tiene como objetivo establecer la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Siete de Octubre. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que nos presta información para la toma de decisiones y acciones conjuntas en la mejora del quehacer educativo.

El desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje de las diferentes disciplinas demostrada en las bajas calificaciones de las diferentes asignaturas es sin lugar a dudas muestra del poco o nulo manejo de las técnicas de estudio para hacer de su aprendizaje un proceso significativo y de entera responsabilidad del alumno.

Siendo las técnicas de estudio estrategias, procedimientos o métodos que se ponen en prácticas para adquirir aprendizajes, y que ayudan a facilitar el proceso de memorización y estudio para la mejora del rendimiento académico; es importante conocer que estas estrategias las adquieren cuando el individuo aprende. Esta investigación quiere conseguir descubrir que factores influyen e impiden el correcto aprendizaje y en consecuencia la mejora del rendimiento académico.

Los hábitos de estudios deben ser inculcados por los docentes en cuanto al manejo del tiempo, recurso, motivación hacia la lectura, reflexión, análisis etc.

Según Bela Unde (1994) menciona que; las técnicas de estudio significan situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Ello significa que este proceso llevado a cabo satisfactoriamente logra la retención de la información de forma eficiente lo que conlleva a obtener una buena calificación lo que comúnmente se conoce como un buen rendimiento académico; (Pizarro, 1985) menciona: “El rendimiento académico es un indicador del éxito frente a la demanda de la formación docente” p.13.

## **2. Definición del problema u objeto de estudio de la investigación.**

### **2. A Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”.

#### **Específicos**

- Establecer las técnicas de estudio que utilizan los docentes y estudiantes en su desempeño académico.
- Describir las dificultades académicas que tienen los estudiantes en relación a la aplicación de las técnicas de estudios.

### **2. B Definición del problema**

Sin lugar a dudas unos de los procesos más complejos para llevar a cabo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es la de conseguir que los estudiantes asimilen con eficiencia los conocimientos, cuando ello no se consigue, se presentan dificultades a la hora de estudiar, fracaso escolar, bajo rendimiento académico, los mismo que se origina por diversos factores, entre ellos por la carencia de técnicas de estudio apropiadas para hacer efectiva el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo que la presente investigación es relevante, la misma que se realizará en la Unidad Educativa Siete de Octubre del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Ecuador.

Aspectos a tomar en cuenta están la forma de organización con respecto al estudio, ello incluye cómo, dónde, cuándo y cuánto estudiar; además de cómo realizar apuntes, subrayados, mapas mentales, resúmenes, resolver casos prácticos; el seleccionar estas actividades propias del estudiante posibilitarían un mayor aprendizaje significativo, proporcionándoles herramientas Meta cognitivas que favorezcan su desempeño en el estudio.

#### **Delimitación del problema:**

Campo: Orientación Educativa

Área: Aprendizaje

Aspectos: Influencia, hábitos, estudio, rendimiento

Espacio: Unidad Educativa Siete de Octubre.

Tiempo: 2018

### 3. Marco Teórico

#### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es considerado, como un indicador de aprendizaje alcanzado por el estudiante, como referencia del cumplimiento en relación a los objetivos establecidos en el programa de estudio. Autores como Pérez, Ramón y Sánchez, (2000) citados en el trabajo de (Garbanzo, 2007), en relación a una definición de rendimiento académico mencionan que:

*El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico p.46.*

Según (González, 1992) las calificaciones que obtiene el estudiante es un factor de medición que se relacionan con el éxito o el fracaso de su rendimiento como tal, sin embargo cabe recalcar la importancia de diversos factores que intervienen en el proceso, los mismos que se convierten en variables externas, entre ellas la calidad del docente, el ambiente del aula de clases, el programa de estudios, la familia, además de algunas variables internas o psicológicas, como la actitud o predisposición hacia la clase, la inteligencia, personalidad, el autoconcepto, autoestima, motivación.

Por tanto el rendimiento académico supone ser el resultado de la responsabilidad del estudiante, sin embargo se debe aceptar la existencia de otros factores que aunque no tienen que ver con deslindar responsabilidades de los estudiantes se deben tener en cuenta a la hora de favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Son distintos los aspectos o factores asociados al rendimiento académico, de índole sociocultural, cognitivo y emocional, para este estudio se recalcan aquellos que se relacionan con el éxito o bajo rendimiento del estudiante. Para lo cual menciona (Álvarez, 2005):

*Muchos factores influyen en el rendimiento académico, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos). Estos factores no actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo p.18.*

**Los Factores Exógenos.** Son aquellos relacionados a los factores sociales como hogar al que pertenece, clase social del estudiante, modo de vida que le es usual, tipo de trabajo que realizan los padres y su nivel de instrucción. Son también aquellos relacionados a factores pedagógicos como la autoridad educativa, el docente, el currículo, la metodología de la enseñanza, el sistema evaluativo, los recursos didácticos, las instalaciones del plantel, el mobiliario, el horario de clases, las formas de estudios de los estudiantes.

Mientras que los **factores endógenos** o propios del individuo que influyen en el rendimiento son: Factores biológicos como, el tipo de sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo del estudiante. También incluyen los Factores psicológicos como, por ejemplo: la salud mental del estudiante, las características intelectuales, afectivas, el lenguaje, etc.

### **Técnicas de Estudio y su relación con el Rendimiento Académico**

Según (Quevedo, 1993), explica que las últimas investigaciones demuestran que: *“Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene Técnicas de estudio inadecuadas obtendrá un bajo rendimiento”*. (p.52). Ello quiere decir que para que un estudiante tenga un buen rendimiento académico tiene relación directa con las técnicas de estudio que utiliza para tal desempeño, ello implica organizar bien el tiempo, el correcto uso de organizadores gráficos, y la aplicación de métodos de estudio que lo ayuden en la comprensión de las tareas encomendadas.

Además (State, 2000), señala que: *“Las técnicas de estudio apropiadas son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos*



*factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de técnicas pertinentes en el estudio.”(p.62).* Los elementos que interceden en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los estudiantes logran cuando aplican técnicas de estudio, tomando en cuenta la situación real, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, lo que generan bajo rendimiento académico, deserción escolar, y hasta no ser promovidos al siguiente nivel de estudio, asumiendo que el problema es únicamente de los estudiantes, y no poder establecer el origen del mismo.

## **Técnicas de Estudio más utilizados**

### **El subrayado**

Según (Esteban, 2000), *“Esta técnica tiene por objeto resaltar, mediante el subrayado con trazos diferentes o colores, las palabras del texto que contienen o representan las ideas conceptos fundamentales y los enlaces (y, ni, pero...) que puedan favorecer la comprensión o estructura del texto escrito”* (p.211).

Con el subrayado se busca que el lector extraiga del texto las ideas principales y las secundarias para lo cual se pueden utilizar diferentes señales y colores. Esta técnica concentra la atención del estudiante y lo convierte en una persona reflexiva de manera que detecta lo fundamental de la lectura, así mismo posibilita la elaboración de esquemas y resúmenes facilitando el estudio y la comprensión del texto.

### **El resumen**

Es una de las técnicas más utilizadas por el estudiante pues orienta el sentido y comprensión del texto que analiza. Muchos aún consideran que el resumen es la sumatoria de las ideas principales de un texto ordenadas con lógica y coherencia, lo cual es válido.

Según (Carrasco, 2000):

... consiste en la reducción de un texto respetando su sentido y empleando las palabras del autor (...) como su objetivo es reducir el texto a la información fundamental, con respeto fiel a las

palabras del autor, esta técnica es considerada como una de las más sencillas y, por tanto, la más apropiada en las primeras etapas del estudio. (p.47).

### **La síntesis**

De acuerdo a (Carrasco, 2000):

...tiene por finalidad exponer brevemente las ideas fundamentales de un texto, pero con palabras propias de quien lo realiza. Esto exige la transformación de lo leído en frases comprendidas y asimiladas, poniendo en juego el pensamiento reflexivo, la elaboración personal y el uso de un lenguaje propio... (pp. 47-48).

### **Mapa Conceptual**

El mapa conceptual fue ideado por Joseph D. Novak a mediados de los años sesenta del siglo XX; es “*una representación gráfica, esquemática o fluida, donde se presentan los conceptos relacionados y organizados jerárquicamente*” (Ontoria, A. 1996, p.39).

Como estrategia de aprendizaje, el mapa conceptual hace que el estudiante elabore contenidos a través de la elección de conceptos, decide la jerarquía y las relaciones entre ellos, al mismo tiempo que estimula el desarrollo de la creatividad, posibilita el trabajo en equipo y exige esfuerzo intelectual.

### **Los Esquemas**

El esquema es la síntesis estructurada de un concepto o contenido, de un tema, atendiendo a sus características más significativas e ideas importantes, se desagrega en categorías. Conceptos que a su vez contienen subcategorías o subconceptos. Podemos definirlo como la representación gráfica de un concepto atendiendo a sus características más significativas. Estrategia para la confección del esquema García, H. (1997) sugiere las siguientes secuenciación de actividades:

1. Haga leer dos veces la lección, una para comprenderla y otra para subrayarla, dominando su contenido antes de empezar.

2. Coloque títulos, subtítulos o apartados; para agrupar las ideas principales que vayan de lo general a lo particular o complementario del mismo.
3. Ponga énfasis en las palabras claves subrayadas. Porque señalan las ideas que se encontraron en cada párrafo al leer el texto; estas conforman el contenido del texto.
4. Coloque números y letras a los contenidos para ordenar jerárquicamente las ideas a fin de agrupar las que pertenecen a una misma categoría.
5. Estructura la información de tal manera que se pueda visualizar la información al primer golpe de vista, reteniendo las relaciones e importancia jerárquica de los contenidos y con un equilibrio o predominio de lo blanco del papel sobre lo escrito.
6. Escriba con palabras propias, lo que demuestra que haya aprendido, exprese sólo las ideas más importantes, pues el esquema es la síntesis ordenada jerárquicamente. Poner una idea por línea aparte, en un reglón y precedida por un guión, lo que conforma un desarrollo vertical, ordenado y fácil de retener.
7. Ejercite expresar las ideas en palabras claves que representen los conceptos más significativos, para luego reconstruir toda la información.

### **El Estudio de casos**

En palabras de (Flores, 2011), el estudio de casos es *“una estrategia metodológica activa y participativa que utiliza el docente con el propósito de generar, procesar y transferir conocimientos, formar actitudes y desarrollar destrezas”*. (p. 27).

Consiste en el análisis de una corta historia descriptiva narrativa que encierra un conflicto entre personas o grupos. Para la interpretación de los hechos es necesario poner en juego teorías, principios o prescripciones de orden legal, ético, cultural, psicológico, económico, administrativo, histórico, etc.

#### 4. Instrumento Metodológico

##### El tipo de investigación

Esta investigación es de tipo **descriptiva** porque se relaciona con la consecución del objetivo de la investigación, ya que permitirá conocer las situaciones o conflictos en relación a las variables objeto de estudio como son: las técnicas de estudio de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico, para lo que se necesita la descripción exacta de las actividades y proceso que implican la investigación.

Además, permite detallar el fenómeno objeto de estudio con respecto a la fundamentación teórica referida en el estudio; permitirá describir las observaciones y características en relación a las contribuciones directas de padres, docentes, y estudiantes, con el propósito de construir fundamentos reales que identifiquen aspectos importantes de la problemática en relación a los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento del estudiante, estableciendo a su vez posibles soluciones.

También la investigación es de tipo correlacional, porque permite determinar el grado de relación y semejanza que pueda existir entre dos o más variables (técnicas de estudio y rendimiento académico). Este tipo de investigación no procura instaurar una explicación completa de la causa – efecto, en relación al desempeño académico ligado exclusivamente a los métodos ò técnicas de estudio, sino que permite abordar las posibles causas ò factores implicados en el fenómeno.

La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva, significa que los estudiantes que poseen valores altos, en sus técnicas de estudios, por lo tanto, tendrán valores altos y efectivos en la variable rendimiento académico, así también si la correlación es negativa, es decir que estudiantes que no posean hábitos de estudio favorables tienden a mostrar valores bajos en su rendimiento.

## **Técnicas**

Para la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas: Una encuesta que se aplicará a padres de familia, estudiantes y docentes, además se aplicará una ficha de observación dirigida a los docentes para poder conocer el desarrollo de la clase y sacar las respectivas conclusiones.

### **La Encuesta**

Una de las técnicas de recolección de datos seleccionada para la investigación es la encuesta ya que agrega datos específicos a los cuestionarios para que al finalizar pueda existir un análisis estadístico con la información obtenida para evaluar a un grupo de personas, de modo que las respuestas se agregan para llegar a una conclusión.

La encuesta comprende 33 Items que mide 6 aspectos entre los cuales se puede mencionar: lugar, mesa, silla, mesa de estudio, tiempo y forma de trabajo, los mismo que tratan sobre Técnicas de estudio, las cuales tienen como respuestas sí o no; el mismo que es utilizado por el Departamento de Orientación del Real Instituto Jovellanos de Educación Secundario, que es la denominación de uno de los más antiguos centros educativos de enseñanza media de España, cuyo formato consta en el Anexo 1.

### **La Observación**

La observación aplicada en la investigación es indirecta, pues está centrado en el hecho del rendimiento académico, en relación a las observaciones previas de los posibles factores implicados en este fenómeno, acogiendo de esa previa observación la categoría de técnicas de estudio como variable complementaria a investigar.

## **Instrumentos**

### **Ficha de Observación**

Este instrumento (Anexo 2) se lo realizará a la muestra seleccionada, teniendo como referencia una población significativa e implicada directamente en la problemática investigada. Se elaboró una ficha, la que se la aplicará al azar a los docentes en los tres momentos a desarrollarse la

clase, esto es al inicio, en el desarrollo y el cierre de la misma, para conocer con exactitud si en realidad ellos utilizan técnicas de estudio adecuada para el desarrollo de sus aprendizajes.

Técnicas	Instrumentos
Observación	Ficha de observación
Encuesta	Cuestionario

## Participantes

**Muestra.-** Es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y deben ser representativos de dicha población.

Por lo anterior, se entiende que la muestra es de carácter no probabilístico ya que fueron escogidos los estudiantes de 3ero. de bachillerato tuvieron las mismas posibilidades de participar, ya que son los involucrados principales en relación al problema planteado.

**Tabla No. 1**

MUESTRA	CANTIDAD
DOCENTES	15
ESTUDIANTES	25
TOTAL	40

**Fuente:** Elaboración propia.

## Caracterización de la muestra

En relación a la comunidad en la que se encuentra ubicado el plantel: La Unidad Educativa Siete de Octubre, cantón Quevedo provincia de Los Ríos.

En referencia al grupo de estudio:

La muestra estará comprendida por 15 docentes de 3ero. de bachillerato, 25 estudiantes de 3ero bachillerato F.

La muestra se divide entre estudiantes, maestros padres de familia y la coordinadora del Dece, el grupo principal para el estudio, está conformado por estudiantes adolescentes, hombres y mujeres cuyas edades fluctúan entre 15 y 17 años de edad.

## **Variables**

### **Variable independiente: Técnicas de estudio**

(Conde, 2007). Se puede definir como un conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia, integrando para ello diversos métodos, estrategias y técnicas de estudio; que se convierten en conductas usuales y repetidas casi de forma automática en una situación de estudio o que requiera de la construcción e internalización de nuevos conocimientos favoreciendo el proceso de aprendizaje.

### **Variable dependiente: Rendimiento académico**

(Conde, 2007). Son los resultados o logros alcanzados de un estudiante, en correspondencia al desempeño, esfuerzo y aplicación según el nivel académico en que se encuentre, haciendo referencia a lo que el educando ha aprendido a lo largo de su proceso de interaprendizaje, considerando además las experiencias previas.

## **5. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **1.- ASPECTOS RELACIONADOS AL LUGAR DESTINADO PARA LOS ESTUDIOS.**

Los Items 1,7, 13 y 19 refieren al aspecto lugar, en donde la pregunta 1 se refiere a si estudias en el mismo lugar, 7 si estudia en un lugar ventilado y alejado de ruidos, TV, 13 si en la habitación en que estudias dispone de iluminación adecuado y que no esfuerce la vista; todos

estos items componen un conjunto de preguntas para conocer las Técnicas de Estudios que los estudiantes poseen, el mismo que esta validado por el Departamento de Orientación Vocacional del Real Instituto Jovellanos aplica a sus estudiantes de educación media en España uno de los centros de estudio más antiguos y referentes en el mundo.

**Tabla No. 3**

ITEMS	SI	NO	PORCENTAJE SI	PORCENTAJE NO
<b>1</b>	11	14	44%	56%
<b>7</b>	10	15	40%	60%
<b>13</b>	8	17	32%	68%
<b>19</b>	18	7	72%	28%

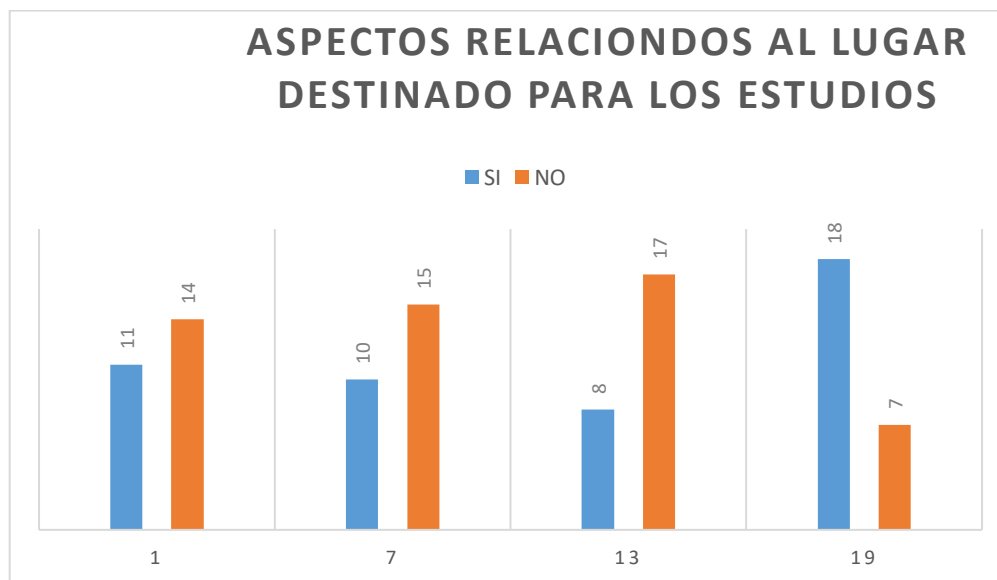
**Fuente: estudiantes**

**Elaborado por: Luis Zambrano**

1.- ¿Estudias siempre en el mismo lugar?
7.-¿ Estudias en un lugar ventilado y alejado de ruidos, TV?
13.- ¿En la habitación en que estudias dispones de iluminación adecuada de modo que no esfuerce excesivamente la vista?
19. ¿Tienes costumbre de escuchar canciones de actualidad mientras estudias?



**Gráfico No. 1**



**Fuente: estudiantes**

**Elaborado por: Luis Zambrano**

**Interpretación:** Los estudiantes de 3ero. Bachillerato en un 68% no disponen de iluminación adecuada lo que dificulta su visión, además en un 60% el lugar donde estudian no es ventilado, un 72% estudian con música, un 56% no tienen un lugar específico para sus estudios; ello significa que los aspectos relacionados al lugar destinado para sus estudios no son los adecuados, lo que dificulta su rendimiento académico.

## 2.- ASPECTOS RELACIONADOS A LA MESA DE ESTUDIOS

Los Items 6, 12, 18 y 23 refieren al aspecto mesa, en donde la pregunta 6 se refiere a si el estudiante dispone de una mesa amplia y que guarde proporción con la silla y su altura, la pregunta 12 se refiere si la mesa esta barnizada, 18 se refiere si antes de ponerse a estudiar prepara todo lo que van a necesitar para la sesión de estudios, 23 si la mesa de estudio parece un cajón de sastre, todos estos items componen un conjunto de preguntas para conocer las Técnicas de Estudios que los estudiantes poseen, el mismo que esta validado por el Departamento de Orientación Vocacional del Real Instituto Jovellanos aplica a sus estudiantes de educación media en España uno de los centros de estudio más antiguos y referentes en el mundo.

**Tabla No. 4**

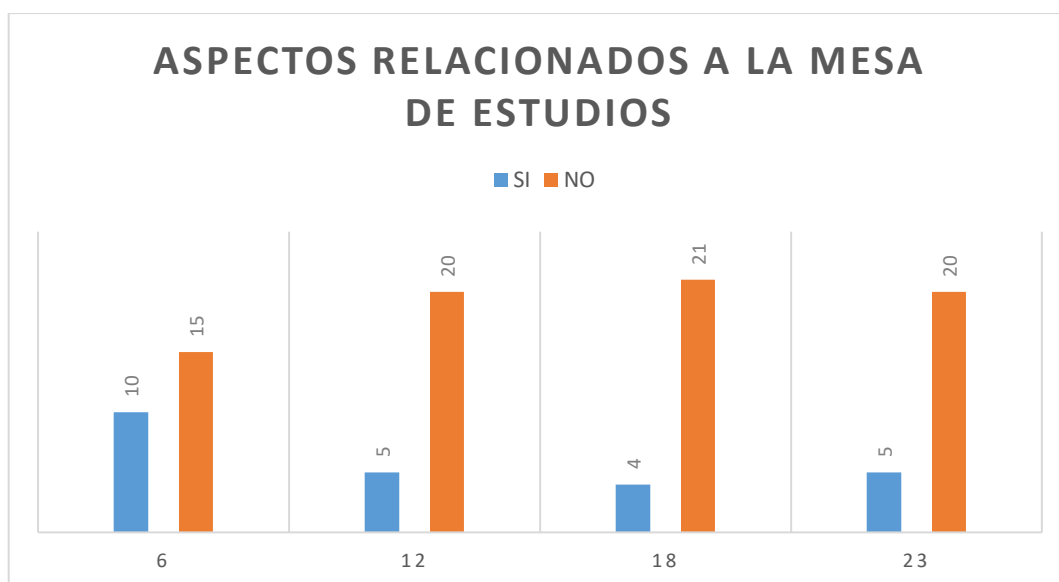
ITEMS	SI	NO	PORCENTAJE SI	PORCENTAJE NO
6	10	15	40%	60%
12	5	20	20%	80%
18	4	21	32%	68%
23	5	20	28%	72%

**Fuente:** estudiantes

**Elaborado por:** Luis Zambrano

6.- ¿Dispones de una mesa amplia y que guarde proporción con la altura de la silla y con tu estatura?
12.- ¿La mesa que utiliza para estudiar, esta barnizada o es de un material brillante?
18.- ¿Antes de ponerte a estudiar preparas todo lo que vas a necesitar durante la sesión de estudio?
23.- ¿Tú mesa de estudio parece un cajón de sastre?

**Gráfico No.2**



**Fuente:** estudiantes

**Elaborado por:** Luis Zambrano

**Interpretación:** En un 80% los estudiantes no disponen de una mesa para la realización de las tareas escolares; un 68% tampoco preparan todo cuanto necesitan para sus estudios, un 60% no cuenta con una mesa ergonómica que le permita comodidad al momento de realizar una tarea;

un 72% no dispone de una mesa que tenga los útiles escolares básico para elaborar los deberes o tareas; esto evidencia que los educandos no cuentan con una mesa adecuada para el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

### 3.- ASPECTOS RELACIONADOS A LA SILLA DE ESTUDIOS

Los Items 5, 11, 17 se refieren al aspecto silla, en donde la pregunta 5 se refiere a si la silla que utilizan para estudiar es de respaldo y asientos duros, la pregunta 11 se refiere si estudian acostados en la cama o recostados en el sofá, 17 se refiere si cuando estudian apoyan bien los pies en el suelo, todos estos items componen un conjunto de preguntas para conocer las Técnicas de Estudios que los estudiantes poseen , el mismo que esta validado por el Departamento de Orientación Vocacional del Real Instituto Jovellanos aplica a sus estudiantes de educación media en España uno de los centros de estudio más antiguos y referentes en el mundo.

**Tabla No. 5**

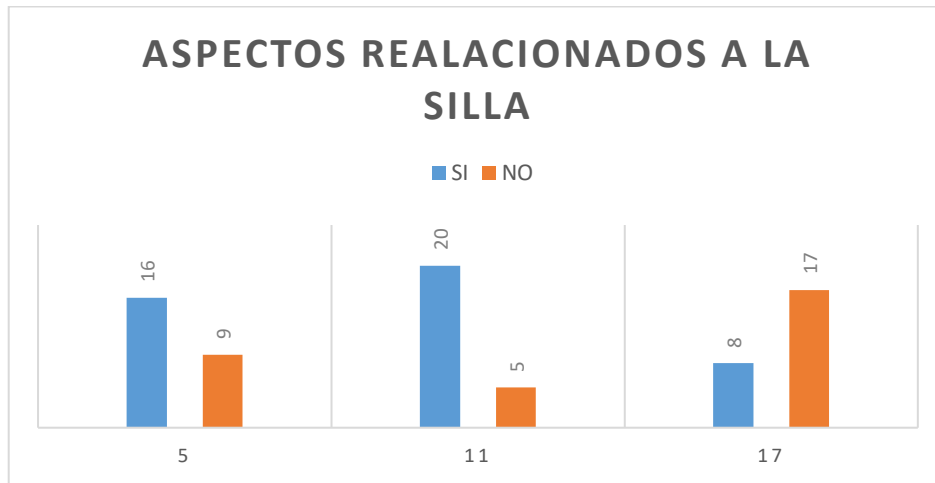
ITEMS	SI	NO	PORCENTAJE SI	PORCENTAJE NO
5	16	9	64%	36%
11	20	5	80%	20%
17	8	17	32%	68%

**Fuente: estudiantes**

**Elaborado por: Luis Zambrano**

5. ¿La silla que utilizas para estudiar es de respaldo y asientos duros?
11. ¿Estudias acostados en la cama o recostado en el sofá?
17. ¿Cuándo estudias, puedes apoyar bien los pies en el suelo?

Gráfico No. 3



**Fuente:** estudiantes

**Elaborado por:** Luis Zambrano

**Interpretación:** En un 80% los estudiantes estudian recostados en la cama, un 68% no apoyan sus pies en el suelo, y un 64% mencionan que la silla donde estudian tiene un asiento y respaldo duros; las situaciones ergonómicas en las cuales estudian los alumnos no son las adecuadas lo que se refleja en el deficiente desempeño académico.

#### 4.-ASPECTOS RELACIONADOS A LA CLASE

Los Items 4, 10, 16, 22, 25, 32 se refieren al aspecto clase, en donde la pregunta 4 si suele tomar apuntes sobre lo que explica el profesor, la pregunta 10 si prestas atención a las explicaciones del profesor, 16 si preguntan al profesor cuando no entienden algo de sus explicaciones, 22 si tienen por costumbre pedir y fotocopiar los apuntes, 25 si puedes te sitúas en la últimas filas de clase para que el profesor no te controle, y la 32 cuando estudias un tema consultas otros libros además del texto, todos estos items componen un conjunto de preguntas para conocer las Técnicas de Estudios que los estudiantes poseen, el mismo que esta validado por el Departamento de Orientación Vocacional del Real Instituto Jovellanos aplica a sus

estudiantes de educación media en España uno de los centros de estudio más antiguos y referentes en el mundo.

**Tabla No. 6**

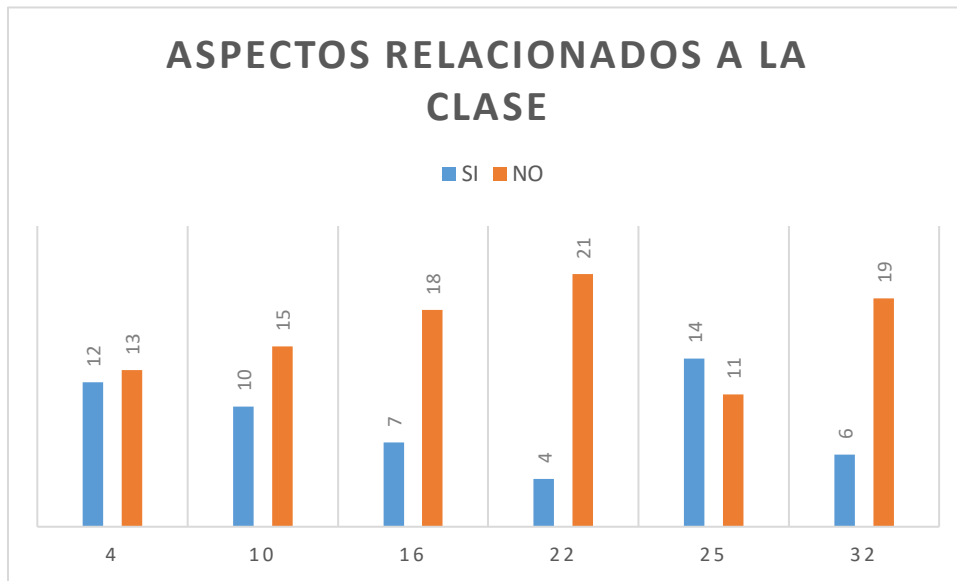
ITEMS	SI	NO	PORCENTAJE SI	PORCENTAJE NO
4	12	13	48%	52%
10	10	15	40%	60%
16	7	18	28%	72%
22	4	21	16%	84%
25	14	11	56%	44%
32	6	19	24%	76%

**Fuente: estudiantes**

**Elaborado por: Luis Zambrano**

4.- ¿Sueles tomar en clases notas o apuntes sobre lo que explica el profesor?
10.- ¿Prestas atención a las explicaciones del profesor?
16.- ¿Preguntas al profesor cuando no entiendes algo de sus explicaciones?
22.- ¿Tienes por costumbre pedir y fotocopiar los apuntes?
25.- ¿Si puedes te sitúas en las últimas filas de clase para que el profesor no te controle?
32.- ¿Cuándo estudias un tema, consultas otros libros, además del texto?

**Gráfico No. 4**



**Fuente:** estudiantes

**Elaborado por:** Luis Zambrano

**Interpretación:** en aspectos relacionados a la clase un 84% de los estudiantes no tienen por costumbre pedir y fotocopiar apuntes, un 72% no le preguntan al profesor cuando no le entienden, el 76% de los estudiantes realizan consultas en otras fuentes, un 60% no presta atención a las explicaciones del profesor, un 56% prefiere situarse en la parte de atrás del aula de clases para que el profesor no les controle, y un 52% jamás toma apunte sobre lo que el docente explica, se puede evidenciar que los estudiantes no tienen técnicas de estudios que les permita mejor su rendimiento académico.

## 5.- ASPECTOS RELACIONADOS AL TIEMPO DE ESTUDIO

Los Items 3, 9, 15, 21, 24, 28, 29 y 32 se refieren al tiempo de estudio, en donde la pregunta 3 trata sobre si tienen un horario fijo para estudio, la pregunta 9 si dedican unas horas diarias a preparar la clase, 15 si organizas tu tiempo de acuerdo con la dificultad de la asignatura, 21 dejas para última hora la preparación de la asignatura, 24 si después de una o dos horas de estudio de relajas y descansas, 28 si deben pasar más de 15 minutos para que te decidas a estudiar, 29 si en cada sesión de estudios terminan con las tareas propuestas, y la 32 cuando estudias un tema consultas otros libros además del texto, todos estos items componen un conjunto de preguntas para conocer las Técnicas de Estudios que los estudiantes poseen, el mismo que esta validado por el Departamento de Orientación Vocacional del

Real Instituto Jovellanos aplica a sus estudiantes de educación media en España uno de los centros de estudio más antiguos y referentes en el mundo.

**Tabla No.7**

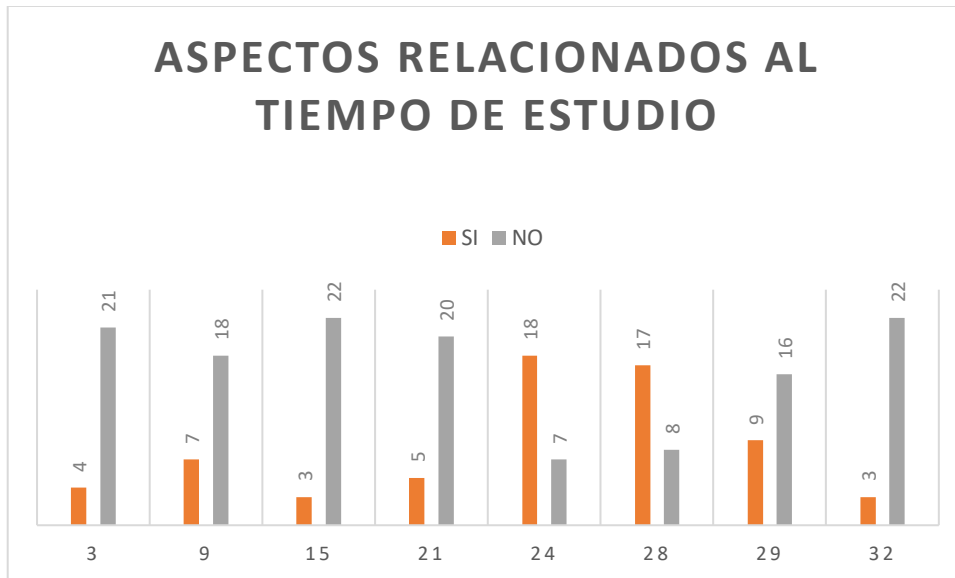
ITEMS	SI	NO	PORCENTAJE SI	PORCENTAJE NO
3	4	21	16%	84%
9	7	18	28%	72%
15	3	22	12%	88%
21	5	20	20%	80%
24	18	7	72%	28%
28	17	8	68%	32%
29	9	16	36%	64%
32	3	22	12%	88%

**Fuente: estudiantes**

**Elaborado por: Luis Zambrano**

3. ¿Tienes un horario fijo para estudiar?
9. ¿Dedicas unas horas diarias a preparar la clase?
15. ¿Organizas tu tiempo de acuerdo con la dificultad de la asignatura?
21.- ¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?
24. ¿Después de una o dos horas de estudio te relajas y descansas?
28.- ¿Pasan más de 15 minutos de que te sientes hasta que realmente empiezas a estudiar?
29. ¿En cada sesión de estudio, termina las tareas y el trabajo que te has propuesto?
32. ¿Cuándo estudias un tema, consultas otros libros, además del texto?

**Gráfico No. 5**



**Fuente: estudiantes**

**Elaborado por: Luis Zambrano**

**Interpretación:** Con respecto al tiempo de estudio, un 88% de los estudiantes no organizan su tiempo de acuerdo a la asignatura, ni tampoco consulta otros libros, un 84% no tienen un tiempo fijo para estudiar, y un 80% de los alumnos deja para última hora la preparación de la asignatura, un 72% no dedican horas al estudio, un 64% no terminan las tareas ni trabajos propuestos, un 68% tardan más de 15 minutos en ponerse a estudiar, y finalmente un 72% luego de horas de estudio se relajan y descansan, se demuestra entonces que los estudiantes no administran adecuadamente el recurso tiempo lo que dificulta su rendimiento académico.

## 6. ASPECTOS RELACIONADOS A LA FORMA DE TRABAJO

Los Items 2, 8, 14, 20, 26, 27, 30 y 33 se refieren a la forma de trabajo, en donde la pregunta 2 trata sobre si dejan para el ultimo la preparación de exámenes, la pregunta 8 si suelen leer en casa los temas que va tratar el profesor la próxima vez, 14 si utilizan el diccionario para palabras desconocidas, 20 si cuando estudian subrayan las palabras importantes, 26 si tienes organizados los apuntes por asignatura, 27 si dan una repasada a los exámenes escritos antes de entregarlos, 30 si hacen esquemas de las lecciones que estudian, y la 33 si piensan si tienen adquirida la técnicas para estudiar, todos estos items componen un conjunto de preguntas para conocer las Técnicas de Estudios que los estudiantes poseen, el mismo que esta validado por el Departamento de Orientación Vocacional del Real Instituto



Jovellanos aplica a sus estudiantes de educación media en España uno de los centros de estudio más antiguos y referentes en el mundo.

**Tabla No. 8**

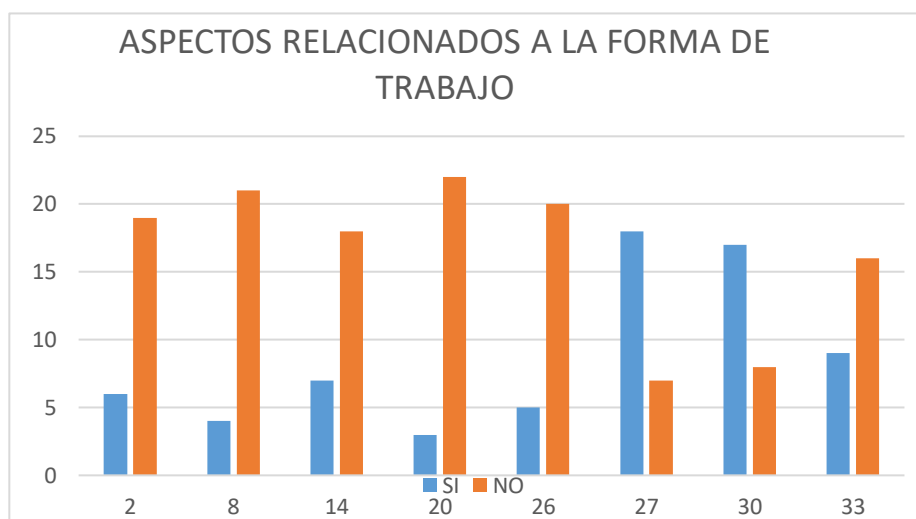
ITEMS	SI	NO	PORCENTAJE SI	PORCENTAJE NO
2	6	19	24%	76%
8	4	21	16%	84%
14	7	18	28%	72%
20	3	22	12%	88%
26	5	20	20%	80%
27	18	7	72%	28%
30	17	8	68%	32%
33	9	16	36%	64%

**Fuente: estudiantes**

**Elaborado por: Luis Zambrano**

2. ¿Dejas para el último la preparación de los controles o exámenes?
8. ¿Sueles leer en casa los temas que va a explicar el profesor el día siguiente?
14. ¿Utilizas el diccionario para aquellas palabras cuya Ortografía o significado no conocen bien?
20. ¿Cuándo estudias subrayas las ideas importantes?
26. ¿Tienes organizados tus apuntes por asignaturas?
27. ¿Repasas los exámenes escritos antes de entregárselos?
30. ¿Hacen esquemas de las lecciones que estudias?
33. ¿piensas que ya tienes adquirida las técnicas para estudiar?

**Gráfico No. 6**



**Fuente: estudiantes**

**Elaborado por: Luis Zambrano**

**Interpretación:** Las formas de trabajo que los estudiantes tienen son: en un 88% no subrayan las ideas principales cuando estudian; un 84% no leen en casa los temas que el profesor enseñara al día siguiente, un 80% no tienen organizados los apuntes por asignatura, un 76% dejan para el último la preparación de exámenes.

### **Conclusiones General de la Encuesta aplicada**

La aplicación de la presente Encuesta compuesta de 33 preguntas dicotómicas, divididas en 6 aspectos como: lugar, mesa, silla, clase, tiempo y forma de trabajo; trata de que cuando las respuestas en su mayoría han sido contestadas de forma negativa, y estas estén por debajo de 15 respuestas afirmativas, entonces el Pronóstico General es de MUY POCO FAVORABLE, lo que significa que las Técnicas de estudio empleadas por los estudiantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre” son deficientes e influyen en su rendimiento académico, este análisis servirá para elaborar las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

### 5.1 Análisis de la ficha de observación aplicada:

Se realizó diez visitas áulicas, correspondientes a diversas a signaturas:

#### Inicio de la clase

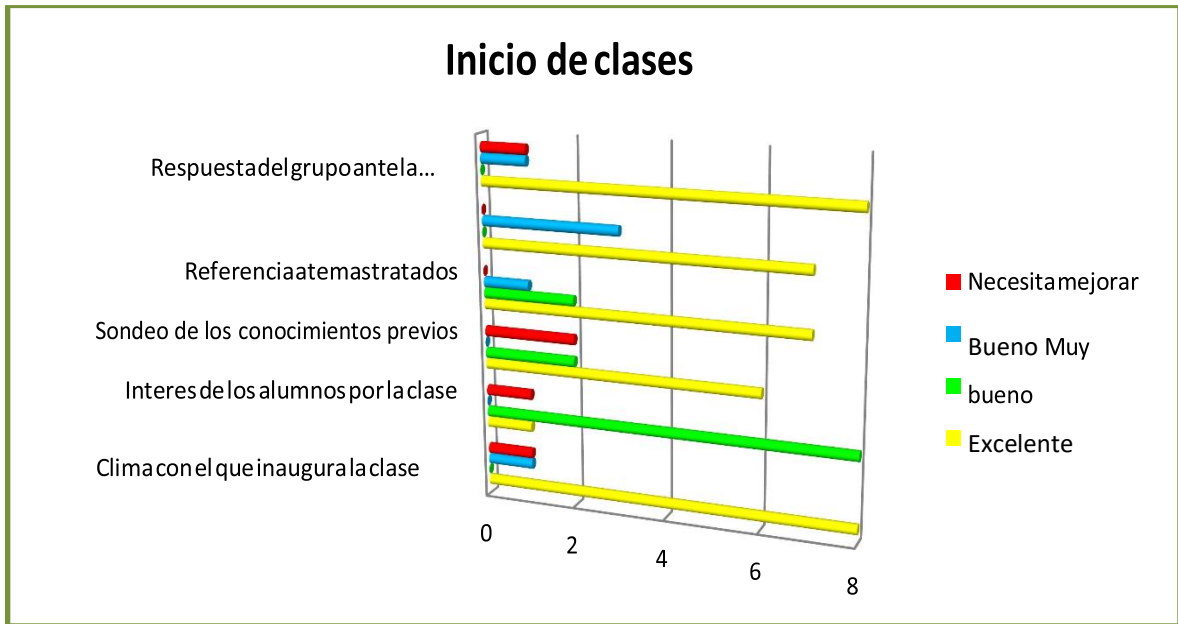
Tabla No. 9

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	Total
Clima con el que inaugura la clase	8	0	1	1	10
Toma contacto con el contenido de la clase	1	8	0	1	10
Interés de los alumnos por la clase	6	2	0	2	10
Sondeo de los conocimientos previos	7	2	1	0	10
Referencia a temas tratados	7	0	3	0	10
Respuesta del grupo ante la presentación del tema	8	0	1	1	10

Fuente: los docentes

Elaborado por: Luis Zambrano

Gráfico No.7



Fuente: los docentes

Elaborado por: Luis Zambrano

**Interpretación:** Se observó que los docentes tienden a propiciar un adecuado inicio de clases, considerando diversas variables en relación al tema que van a iniciar, así también se destaca la existencia de necesidad despertar mayor interés de los estudiantes en los temas tratados, en materias específicas.

## Desarrollo de la clase

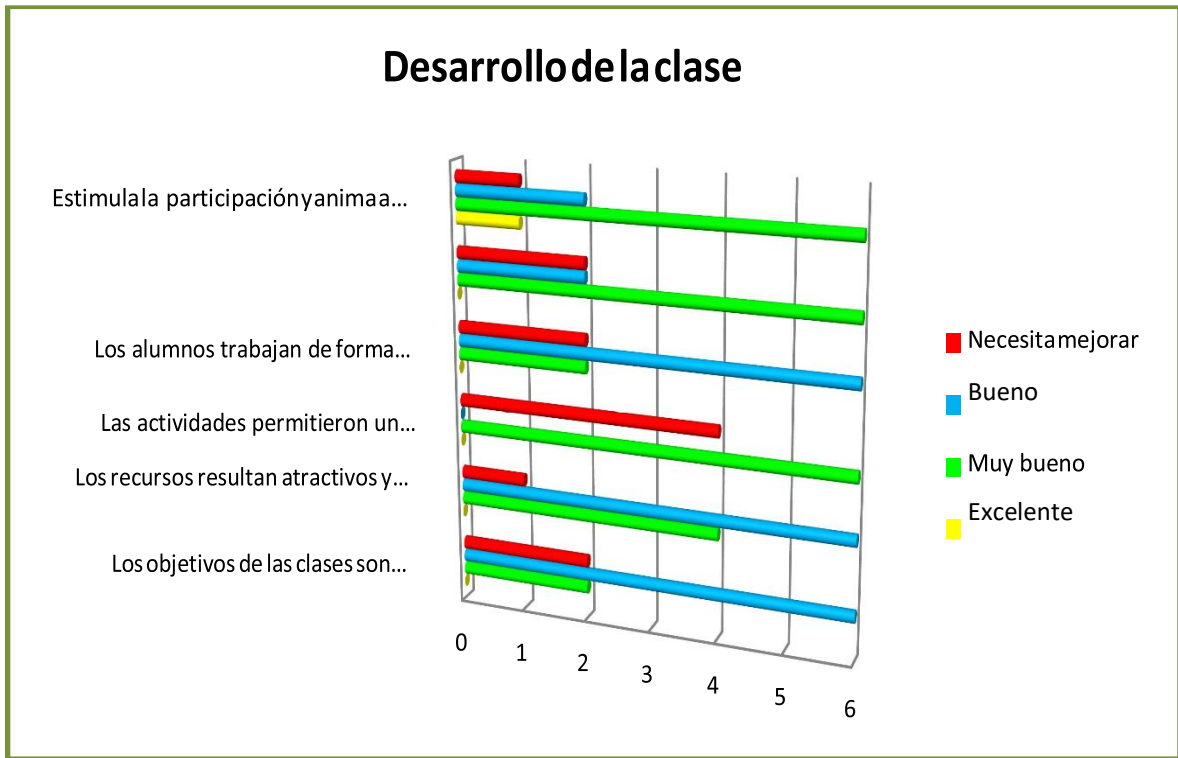
**Tabla No.10**

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	Total
Los objetivos de las clases son conocidos por los estudiantes	0	2	6	2	10
Los recursos resultan atractivos y adecuados al tema	0	4	6	1	11
Las actividades permitieron un aprendizaje significativo	0	6	0	4	10
Los alumnos trabajan de forma organizada y productiva	0	2	6	2	10
El profesor está atento a los estudiantes que presenten en el tema expuesto	0	6	2	2	10
Estimula la participación y anima a que expresen opiniones, discutan, formulen preguntas	1	6	2	1	10

Fuente: los docentes

Elaborado por: Luis Zambrano

Gráfico No.8



Fuente: los docentes

Elaborado por: Luis Zambrano

### Interpretación:

En referencia al desarrollo de la clase, se evalúa como muy bueno, indicando a la vez que se necesita mejorar ciertas categorías, entre ellas el dar a conocer los objetivos de la clase, promover la participación e inclusión de todos los estudiantes en actividades que conlleven a un aprendizaje significativo en el aula de clases.

### Cierre de la clase

Tabla No.11

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	Total
El docente realizó actividades de fijación	0	3	6	1	10
Se ha logrado una buena síntesis conceptual del tema trabajado	0	2	5	3	10
El docente realizó recomendaciones bibliográficas	0	0	0	10	10
El clima de la clase ha sido adecuado y distendido	0	2	6	2	10

Fuente: los docentes

Elaborado por: Luis Zambrano

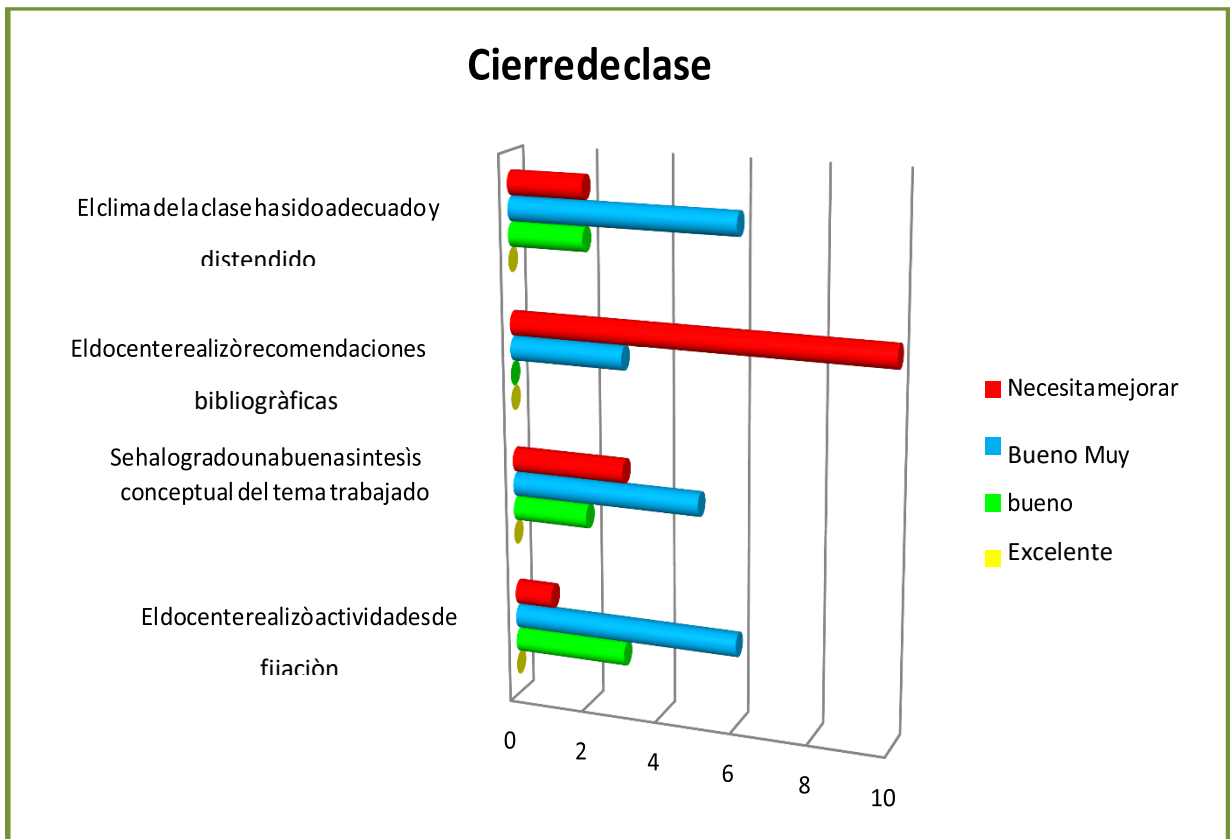


Gráfico No. 9

Fuente: los docentes

Elaborado por: Luis Zambrano

### **Interpretación:**

En este último componente de la ficha de observación realizada, se destaca la necesidad de promover en el estudiante el uso de referencias bibliográficas, ya que esto posibilita la formación de dicha técnica de recurrir a la revisión de diversos materiales en referencia al tema explicado en clases.

En referencia al clima de la clase, se destacan ciertos factores ambientales como el ruido, el número de estudiantes, la ventilación como aspectos que interfieren en menor grado en la efectividad del proceso de interaprendizaje. Así también el factor actitudinal por parte de los docentes debe ser considerado para su fortalecimiento.

## **5. Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación**

### **Conclusiones**

- En respuesta al objetivo general el mismo que fue determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ero bachillerato de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”, y según los resultados de la aplicación de la encuesta de 33 Items la misma que abarca los aspectos de lugar, mesa, silla, clase, tiempo y forma de trabajo, se obtuvo que según el tratamiento de la información de dicho instrumento cuanto estén por debajo de 15 respuestas afirmativas, entonces el Pronóstico General es de MUY POCO FAVORABLE según (anexo 1), lo que significa que las Técnicas de estudio empleadas por los estudiantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre” son deficientes e influyen en su rendimiento académico.
- Respecto al objetivo específico de establecer las técnicas de estudio que utilizan los docentes y estudiantes en su desempeño académico; podemos señalar que los resultados de la encuesta de los aspectos de clase, tiempo y forma de trabajo ayudan a conocer que:
  - En aspectos relacionados a la clase un 84% de los estudiantes no tienen por costumbre pedir y fotocopiar apuntes, un 72% no le preguntan al profesor cuando no le entienden, el 76% de los estudiantes realizan consultas en otras fuentes, un



60% no presta atención a las explicaciones del profesor, un 56% prefiere situarse en la parte de atrás del aula de clases para que el profesor no les controle, y un 52% jamás toma apunte sobre lo que el docente explica, se puede evidenciar que los estudiantes no tienen técnicas de estudios que les permita mejor su rendimiento académico.

- Con respecto al tiempo de estudio, un 88% de los estudiantes no organizan su tiempo de acuerdo a la asignatura, ni tampoco consulta otros libros, un 84% no tienen un tiempo fijo para estudiar, y un 80% de los alumnos deja para última hora la preparación de la asignatura, un 72% no dedican horas al estudio, un 64% no terminan las tareas ni trabajos propuestos, un 68% tardan más de 15 minutos en ponerse a estudiar, y finalmente un 72% luego de horas de estudio se relajan y descansan, se demuestra entonces que los estudiantes no administran adecuadamente el recurso tiempo lo que dificulta su rendimiento académico.
- Las formas de trabajo que los estudiantes tienen son: en un 88% no subrayan las ideas principales cuando estudian; un 84% no leen en casa los temas que el profesor enseñara al día siguiente, un 80% no tienen organizados los apuntes por asignatura, un 76% dejan para el último la preparación de exámenes.
- Se observó que los docentes tienden a propiciar un adecuado inicio de clases, considerando diversas variables en relación al tema que van a iniciar, así también se destaca la existencia de necesidad despertar mayor interés de los estudiantes en los temas tratados, en materias específicas.
- En referencia al desarrollo de la clase, se evalúa como muy bueno, indicando a la vez que se necesita mejorar ciertas categorías, entre ellas el dar a conocer los objetivos de la clase, promover la participación e inclusión de todos los estudiantes en actividades que conlleven a un aprendizaje significativo en el aula de clases.
- En este último componente de la ficha de observación realizada, se destaca la necesidad de promover en el estudiante el uso de referencias bibliográficas, ya que esto posibilita la formación de dicha técnica de recurrir a la revisión de diversos materiales en referencia al tema explicado en clases.
- En referencia al clima de la clase, se destacan ciertos factores ambientales como el ruido, el número de estudiantes, la ventilación como aspectos que interfieren en

menor grado en la efectividad del proceso de interaprendizaje. Así también el factor actitudinal por parte de los docentes debe ser considerado para su fortalecimiento.

- Finalmente, respecto al objetivo específico de describir las dificultades académicas que tienen los estudiantes en relación a la aplicación de las técnicas de estudios, se pudo comprobar que los aspectos lugar, silla, y mesa evidencian dichas anomalías lo que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
  - Los estudiantes de 3ero. Bachillerato en un 68% no disponen de iluminación adecuada lo que dificulta su visión, además en un 60% el lugar donde estudian no es ventilado, un 72% estudian con música, un 56% no tienen un lugar específico para sus estudios; ello significa que los aspectos relacionados al lugar destinado para sus estudios no son los adecuados, lo que dificulta su rendimiento académico.
  - En un 80% los estudiantes no disponen de una mesa para la realización de las tareas escolares; un 68% tampoco preparan todo cuanto necesitan para sus estudios, un 60% no cuenta con una mesa ergonómica que le permita comodidad al momento de realizar una tarea; un 72% no dispone de una mesa que tenga los útiles escolares básico para elaborar los deberes o tareas; esto evidencia que los educandos no cuentan con una mesa adecuada para el cumplimiento de sus obligaciones escolares.
  - En un 80% los estudiantes estudian recostados en la cama, un 68% no apoyan sus pies en el suelo, y un 64% mencionan que la silla donde estudian tiene un asiento y respaldo duros; las situaciones ergonómicas en las cuales estudian los alumnos no son las adecuadas lo que se refleja en el deficiente desempeño académico.

## Recomendaciones

- Es conveniente de que las autoridades de la Unidad Educativas “Siete de Octubre”, impulsen el desarrollo y fortalecimiento de técnicas de estudio, proponiendo la aplicación práctica de ellas, mediante talleres, conferencias o charlas, dictadas por expertos o pedagogos, que contribuyan al mejoramiento y prevención del rendimiento académico de los estudiantes.
- Promover en el aula de clases, la participación de los estudiantes utilizando estrategias metacognitivas que se relacionen con el proceso de interaprendizaje, y se convierta en un hábito y fortaleza de todo el grupo.
- Organizar programas, charlas, talleres sobre hábitos de estudio y utilización de técnicas y estrategias en relación a aprender a aprender, destinadas a estudiantes, maestros y padres de familia.
- Fomentar la aplicación de técnicas de estudio, como las estrategias de síntesis y comprensión, esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, entre otros.
- Las acciones de diálogo y capacitación a docente y estudiantes, permitirán la reestructuración y fortalecimiento de técnicas de estudio existentes en los adolescentes favoreciendo significativamente su rendimiento académico.
- La planificación y distribución del tiempo y formas de estudio, así como los factores de ambientes desfavorables y compañía de estudio inapropiada, son categorías que deben ser revisadas.
- La correcta aplicación de técnicas de estudio, que incluyan esquemas, mapas conceptuales, subrayados, resúmenes, entre otros vinculados directamente a los planes de estudio, deben ser actualizados.

- El entorno en que los estudiantes realicen las actividades académicas debe estar alejado de ruidos, en orden e iluminado, además de contar un espacio donde exista una mesa y una silla cómoda para propiciar hábitos de estudio en él.

## 7. Reflexiones finales

Asignaturas	Competencias adquiridas
<b>Asignaturas del bloque general</b>	
<b>1.-Tutoría y Orientación educativa</b>	
<p>Como docente tutor estamos en la obligación de identificar a uno o varios estudiantes que presenten conductas de riesgo para él y el resto de los estudiantes, el rol del tutor no debe ser limitado, debemos de asumir con responsabilidad los casos o problemas detectados, para no cometer ningún tipo de error y poder ser parte de una futura solución a dicha dificultad psicosocial realizando las acciones pertinentes.</p>	
<b>2.-Psicología de la Educación</b>	
<p>El psicólogo educativo dentro de las unidades de enseñanzas cumple con un rol súper importante, la función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos los estudiantes. Como psicólogo se debe realizar actividades de diagnóstico y evaluación psicológica a todos los estudiantes, ya sea individual o grupal, la evaluación tiene como objetivos la prevención y la detección de problemas. También se realiza las actividades de la intervención, esto tiene que ver tanto en las necesidades psicológicas como en las necesidades educativas.</p>	
<b>3.-Metodología de la Enseñanza</b>	
<p>Los docentes no solo debemos de conocer los contenidos que impartimos sino más bien debemos de poseer otras habilidades y destrezas, para poder llegar mucho mejor con el mensaje a los estudiantes aplicando actividades de enseñanzas que motiven al estudiante. Debemos proporcionar aprendizajes adaptados a las necesidades de cada uno de los estudiantes, y con esto contribuimos a la mejora de la calidad de enseñanza a los estudiantes.</p>	

#### **4.-Sociología de la Educación**

Es importante la formación social como docente, para la formación integral de todos los docentes comprometidos con la realidad social que vivimos en nuestro entorno laboral, el estudio de la parte social ha sido y será el objetivo de la sociología, tanto es así que esta ciencia se preocupa por el comportamiento de los individuos en las sociedades y las relaciones entre ellos, la noción de sociedad está presente en cada individuo desde su inicio.

#### **5.-Sistema Educativo Ecuatoriano para una educación intercultural.**

Los docentes debemos ir de a poco adaptándonos a los nuevos criterios de educación, además conocer cada una de las culturas y etnias para de este modo poder identificarnos con cada una de ellas, implementar y aplicar en las planificaciones el aprendizaje significativo. La identidad personal es individual pero la identidad institucional se la construye de manera colectiva, además todas las unidades educativas deben fomentar la participación ciudadana.

### **Asignaturas del bloque de la especialidad (Orientación educativa)**

#### **1.- Acción Tutorial y convivencia**

Este módulo es de mucha importancia en las unidades educativas, ya que nos orienta y nos dirige para tener una excelente relación entre los involucrados en el sistema educativo, sean estos entre estudiantes y con la participación de docentes y los directivos de la institución.

#### **2.-Orientación para la prevención y desarrollo personal**

En este módulo puedo manifestar que la orientación para la prevención en el desarrollo de un individuo es lo máximo, dado que aquí se emplean mucho las emociones, donde uno como persona pone en consideración los sentimientos guardados, sean estas emociones positivas o negativas.

#### **3.-Innovación Educativa**

Con la innovación educativa nosotros como docentes tenemos la tarea de implementar nuevas estrategias y técnicas que nos ayuden a dar un cambio significativo a cada una de las actividades contempladas en el proceso de enseñanza.

#### **4.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad**

Para un docente actual es importante tomar muy en serio la atención a la diversidad, esto lo vamos a lograr tomando en cuenta a todos y a todas las personas por igual, es decir sin discriminación alguna por más dura que sea alguna dificultad, siempre con una participación activa para todos.

#### **5.- Evaluación psicopedagógica**

La evaluación psicopedagógica consiste en definir las actuaciones dirigidas a recoger y valorar la información sobre las condiciones personales del estudiante, esto se realizará con el fin de recabar información para delimitar las necesidades educativas especiales.

#### **6.-Orientación Académica y profesional**

En los planteles educativos el acompañamiento en la orientación de los estudiantes es un proceso planificado y orientado a las tutorías de las unidades educativas, esto se lo desarrolla en todo el periodo lectivo tomando en cuenta el grado de responsabilidad en el momento de llevar a cabo cierta actividad.

#### **7.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.**

La orientación psicopedagógica es un trabajo realizado en equipo que implica a un conjunto de personas. La intervención debemos realizarla de manera individual para obtener mejores resultados, todo esto nos servirá de apoyo en el momento de realizar o aplicar algún diseño de recogida de datos para llegar a tomar una resolución.

**Valoración global de las asignaturas del Máster.**

ASIGNATURAS	Valoración		
	Buena	Muy Buena	Satisfactoria
1.-Tutoría y Orientación educativa			<b>X</b>
2.-Psicología de la Educación			<b>X</b>
3.-Metodología didáctica de la Enseñanza			<b>X</b>
4.-Sociología de la Educación			<b>X</b>
5.-Sistema Educativo Ecuatoriano para una educación intercultural.			<b>X</b>
6.- Acción Tutorial y convivencia			<b>X</b>
7.-Orientación para la prevención y desarrollo personal			<b>x</b>
8.-Innnovación Educativa			<b>x</b>
9.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad			<b>x</b>
10.-Evaluación psicopedagógica			<b>x</b>
11.-Orientación Académica y profesional			<b>x</b>
12.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.			<b>x</b>
<b>TOTAL: Valoración 100% SATISFACTORIA</b>			<b>x</b>



## DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER 2017-2018.

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	9
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Relevancia y estructura de la investigación	Tanto la formulación del problema como su desarrollo y diseño son inapropiados.	La formulación del problema de investigación es poco ajustada y presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación que presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación y diseña la investigación de forma ordenada y fundamentada.	10
		Marco teórico	Ausencia de investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación. Marco teórico insuficiente.	El marco teórico muestra algunas dificultades de síntesis y algunas lagunas de fuentes documentales relacionadas con la investigación.	Sintetiza algunas investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico bastante justificado.	Sintetiza las investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico suficiente y justificado.	10
		Metodología y resultados	La metodología empleada se corresponde muy poco con los objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia solo con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa a las características de la investigación y está en consonancia con los objetivos y preguntas iniciales.	10





	Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones incoherentes y difíciles de comprender.	Los datos se muestran de forma poco clara y comprensible. Las conclusiones son ambiguas y con el análisis efectuado.	Los datos se muestran de forma clara y bastante comprensible. Las conclusiones son bastante coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos.	Los datos se muestran de forma clara y comprensible. Las conclusiones son coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos trazados.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple bastantes de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,5

## 8. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, L. (2005). Causas endogenas y exogenas del rendimiento académico de los estudiantes . *Problema académico en matemática*, 18.
- Carrasco, J. B. (2000). *Como aprender mejor: Estrategias de aprendizajes*. Madrid: Ediciones RIALP S.A.
- Conde, C. (16 de 07 de 2007). *Guia de pedagogía*. Obtenido de Guia de pedagogía:  
<https://www.pedagogia.es/tecnicas-de-estudio-conceptos-basicos/>
- Esteban, F. C. (2000). *Cómo motivar y enseñar a aprender en Educación primaria* . Barcelona : Ciss Praxis.
- Flores, F. (2011). *Estudio de casos: una estrategia didáctica siempre vigente*. Lima: Universidad Nacional de San Marcos.
- Garbanzo, G. (2007). Rendimiento académico en los estudiantes . *Factores asociados al rendimiento académico*, 46.
- González, M. y. (1992). *Autoconcepto y Rendimiento Escolar y sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Universidad de Navarra S.A.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor activo*. Chile: Universidad de Chile, tesis para optar el grado de magister en ciencias de la educación .
- Quevedo, E. (1993). *Riesgos de continuidad del rendimiento académico*. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- State, J. (2000). Relación entre rendimiento e inteligencia. *Editorial Education*, 62.

- |     |   |    |    |   |
|-----|---|----|----|---|
| 21. | ¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas? .....                | SÍ | NO | ? |
| 22. | ¿Tienes por costumbre pedir o fotocopiar los apuntes de tus compañeros? .....                     | SÍ | NO | ? |
| 23. | ¿Tu mesa de estudio parece un "cajón de sastre"?.....   | SÍ | NO | ? |
| 24. | ¿Después de una o dos horas de estudio te relajas y descansas? .....                              | SÍ | NO | ? |
| 25. | ¿Si puedes, te sitúas en las últimas filas de la clase para que el profesor no te controle? ..... | SÍ | NO | ? |
| 26. | ¿Tienes organizados tus apuntes por asignaturas? .....  | SÍ | NO | ? |
| 27. | ¿Repasas los exámenes escritos antes de entregarlos? .....  | SÍ | NO | ? |
| 28. | ¿Pasan más de 15 minutos desde que te sientas hasta que realmente empiezas a estudiar? .....      | SÍ | NO | ? |
| 29. | ¿En cada sesión de estudio, terminas las tareas y el trabajo que te has propuesto? .....          | SÍ | NO | ? |
| 30. | ¿Haces esquemas de las lecciones que estudias? .....  | SÍ | NO | ? |
| 31. | ¿Cuidas la Ortografía y la buena presentación en los exámenes y trabajos que presentas?.....      | SÍ | NO | ? |
| 32. | ¿Cuando estudias un tema, consultas otros libros, además del de texto? .....                      | SÍ | NO | ? |
| 33. | Piensas que ya tienes adquirido el hábito de estudio? .....                                       | SÍ | NO | ? |

## ANEXO 2

### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### VISITAS AÚLICAS A 10 ASIGNATURAS

#### PARA CONSTATAR EL DESARROLLO DE LA CLASE EN SUS TRES MOMENTOS

#### INICIO, DESARROLLO Y CIERRE

#### INICIO

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	Total
Clima con el que inaugura la clase					
Toma contacto con el contenido de la clase					
Interés de los alumnos por la clase					
Aborda conocimientos previos.					
Referencia a temas tratados					
Respuesta del grupo ante la presentación del tema					

### CORRECCIÓN

Si tus respuestas coinciden con las que a continuación te señalamos, marca una + en el espacio correspondiente:

<p><b>Lugar</b></p> <p>1. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>7. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>13. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>19. NO <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Mesa</b></p> <p>6. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>12. NO <input type="checkbox"/></p> <p>18. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>23. NO <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Silla</b></p> <p>5. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>11. NO <input type="checkbox"/></p> <p>17. Sí <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Clase</b></p> <p>4. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>10. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>16. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>22. NO <input type="checkbox"/></p> <p>25. NO <input type="checkbox"/></p> <p>32. Sí <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Tiempo de estudio</b></p> <p>3. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>9. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>15. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>21. NO <input type="checkbox"/></p> <p>24. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>28. NO <input type="checkbox"/></p> <p>29. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>32. Sí <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Forma de trabajo</b></p> <p>2. NO <input type="checkbox"/></p> <p>8. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>14. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>20. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>26. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>27. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>30. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>33. Sí <input type="checkbox"/></p>

**SUMA EL TOTAL DE + IGUAL A =**

**INTERPRETACIÓN**

Si el total de + suman entre:

- **28/33:** Buen pronóstico para tu estudio
- **22/27:** Pronóstico favorable
- **16/21:** Pronóstico poco favorable
- **Menos de 15:** Pronóstico muy poco favorable

**ESCRIBE aquellos aspectos en los que has fallado y que, sin embargo, los consideras poco importantes para el estudio.**

1. ....

.....

2. ....

.....

3. ....

.....

### DESARROLLO

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	Total
Los objetivos de las clases son conocidos por los estudiantes					
Los recursos didácticos resultan atractivos y adecuados al tema					
Las actividades permitieron un aprendizaje significativo					
Los alumnos trabajan de forma organizada y productiva					
El profesor presta atención a los estudiantes en el momento de sus exposiciones.					
Estimula la participación y anima a que expresen opiniones, discutan, formulen preguntas					

### CIERRE

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	Total
El docente realizó actividades de fijación del conocimiento.					
Se ha logrado una buena síntesis conceptual del tema trabajado					
El docente realizó recomendaciones bibliográficas.					
El clima de la clase ha sido adecuado y relajado.					



### ANEXO 3

## DOCENTES DE 3ERO. BACHILLERATO SIENDO OBSERVADOS EN SUS CLASES







