

**Master en educación, con mención en:
Orientación Educativa**

TRABAJO DE FIN DE MASTER:

**“ENTENDIENDO Y APRENDIENDO A TRAVÉS DE LA
ORIENTACIÓN, VIVO MEJOR MI SEXUALIDAD”**

AUTOR:

LIC. SORAYA VICENTA TUZA TUZA CI: 1103392708

TUTORA:

PhD. MARIA PAZ SANDIN ESTEBAN – DIRECTORA DEL
DEPARTAMENTO MIDE – FACULTAD DE EDUCACIÓN (UB)

AZOGUES – ECUADOR

2018

RESUMEN

Es muy importante que los estudiantes reciban orientación a una educación sexual equilibrada, coherente a través de la comunicación verbal y no verbal. Su principal meta es informar y conocer el desarrollo físico y psicológico del niño y la niña en las diferentes etapas de su vida. La información adecuada, libre de prejuicios y de misterios, es el éxito de la educación sexual en los menores. Responder las preguntas que ellos hacen sin importar su magnitud es un derecho que ellos tienen y es un deber de los padres y educadores responderlas con honestidad y sin temor a las diferentes interrogantes y expectativas de los estudiantes. En esta unidad didáctica se ha logrado cambiar la forma de pensamiento de los niños y niñas, el concepto más importante que mencionaron es “la sexualidad es apreciar mi cuerpo cuidándolo, al entregarme a otra persona debo cuidarme porque puedo tener un embarazo a temprana edad o puedo tener enfermedades de transmisión sexual”

Palabras claves: Prevención, Educación, Orientación.

SUMMARY

It is very important that students receive orientation to a balanced, coherent sexual education through verbal and non-verbal communication. The objective of the present didactic unit is to inform and to know the physical and psychological development of the boy and the girl in the different stages of his life. The right information, free of prejudices and mysteries, is the success of sexual education in minors. Answering the questions they ask regardless of their magnitude is a right they have and it is the duty of parents and educators to answer them honestly and without fear of the different questions and expectations of students. In this didactic unit has been able to change the way of thinking of children, the most important concept that is mentioned is "sexuality is to appreciate my body taking care of it, when giving myself to another person I must take care of myself because I can have a pregnancy at a young age or I can have sexually transmitted diseases"

Keywords: Prevention, Education, Guidance.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA	5
2.1. OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	5
3.1.1. General.....	5
3.1.1. Específicos.....	5
2.2. CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN CURRÍCULOS OFICIALES.....	6
2.3. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	7
2.4. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN	16
2.5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA.....	17
3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	17
3.1. ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS IMPLEMENTADOS A LOS PLANIFICADOS Y ADAPTACIONES REALIZADAS	18
3.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	20
3.3. DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN.....	25
3.4. DIFICULTADES OBSERVADAS.....	26
4. VALORACION Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	26
4.1. PLAN DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.	27
5. REFLEXIONES FINALES:.....	30
5.1. EN RELACIÓN CON LA ASIGNATURA TRONCALES	30
5.2. EN RELACIÓN CON LA ASIGNATURA DE ESPECIALIDAD.....	31
5.3. EN RELACIÓN CON EL TFM.....	32
6. BIBLIOGRAFIA.....	34
7. AUTOEVALUACIÓN.....	36
8. ANEXOS.....	39

CESION DE DERECHOS

Javier Loyola, 22 de noviembre del 2018

Yo, **SORAYA VICENTA TUZA TUZA**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **“ENTENDIENDO Y APRENDIENDO A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN, VIVO MEJOR MI SEXUALIDAD”**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **ORIENTACIÓN EDUCATIVA** con número de identificación **1103392708**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

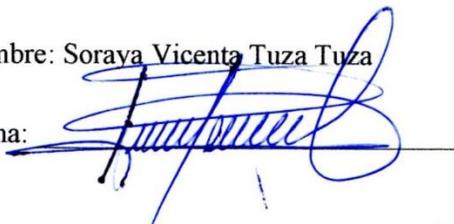
1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo la Universidad usar esta obra por cualquier medio conocido reconociendo los derechos de autor. Además incluye la reproducción total o parcial del documento por cualquier medio.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros de la obra antes referida, y asumiré la responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, la obra y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Soraya Vicenta Tuza Tuza

Firma:



1. INTRODUCCIÓN.

Para Baccarat (2012) “La sexualidad es un tema que nos acompaña durante toda la vida y en los cambios, estos se deben a que en la niñez, los órganos genitales están menos desarrollados”.

Según Torres (2017) “Al concientizarnos de que la sexualidad está presente desde el nacimiento, entendemos la importancia de la educación sexual en la infancia”

“En Ecuador, la educación sexual se ha convertido en un tema de mucha importancia principalmente para quienes trabajamos a nivel educativo” (Cardona, 2010).

Esta necesidad surge ante los continuos embarazos adolescentes presentados por las y los estudiantes del séptimo año de EGB., de la escuela “29 de junio” generando dificultades en el núcleo familiar, escolar y social (Torres, 2017). Así, esta intervención busca diagnosticar y prevenir la sexualidad en los niños. (Cardona, 2010)

Según Cardona, 2010. menciona

La educación sexual es un tema rodeado de muchos prejuicios y mitos, como docentes de niveles superiores nos vemos en la obligación de despejar dudas ante la avasallante propagación de imágenes relacionadas a lo sexual y genital. Existiendo hoy en día en las aulas de clase una gran incitación hacia la sexualidad”

Como futura orientadora de la Escuela de EGB. “29 de junio” busco apoyar, asesorar y ayudar a mis compañeros docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, en inclusión, en pedagogía activa, calidad e innovación educativa, en procesos relacionados con la orientación educativa lo cual nos permitirá brindar una educación de calidad. Además, buscaría la interacción de la

comunidad educativa con el entorno social y comunitario, estableciendo una coordinación precisa con los servicios educativos, sociales y sanitarios para proporcionar una respuesta de calidad lo más ajustada posible a las necesidades de los estudiantes. En este contexto, se elabora este dossier que recopila un conjunto de temas, planificaciones y estrategias organizadas de acuerdo con la necesidad e importancia, las cuales creo han tenido un fuerte efecto en los estudiantes, mismas que pueden servir de ejemplo a otros docentes que pretendan implementar esta metodología de trabajo en su aula.

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

2.1. OBJETIVOS

3.1.1. General.

- Analizar y comprender el desarrollo psicosexual del adolescente en las diferentes etapas evolutivas, valorar positivamente el cuerpo, el afecto y el amor humano para que el estudiante asuma una identidad sexual libre de prejuicios de género, adquiriendo habilidades necesarias que les permitan vivir su propia vida sexual de forma sana y responsable.

3.1.1. Específicos.

- Dar a conocer y enseñar al alumnado todas las formas que tenemos mujeres y hombres de vivir la afectividad, la sexualidad y la familia.
- Asumir actitudes de naturalidad ante la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación humana y fuente de salud, placer, afectividad y, cuando se desea, de reproducción.

- Desarrollar y aplicar estrategias personales y colectivas, así como pautas de actuación propias de investigación científica y social, en el análisis y resolución de problemas que se les presenten en su vida en torno a la sexualidad.
- Comprender y expresar mensajes en relación con el hecho sexual humano, incorporando un vocabulario preciso y no discriminatorio, que favorezca el diálogo sobre temas sexuales, en el interior del grupo de iguales y con las personas

2.2. CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LOS CURRÍCULOS OFICIALES.

La presente unidad didáctica va dirigida a los niños de séptimo año de la escuela de educación general básica “29 de junio” los cuales están en el tercer ciclo correspondiente a la básica media, el nivel está formado por 22 niños y 20 niñas, son alegres, disciplinados les gusta mucho trabajar en equipo, son solidarios entre sí. Están en la época de la curiosidad es decir en la pubertad, sufriendo muchos cambios

Es un grupo disfuncional en cuanto a edad se refiere ya que tengo estudiantes desde los 10 años hasta los 15 años. Trabajan con ellos tres profesores de materias especiales: inglés, educación física y educación estética.

Para desarrollar la unidad primero se aplicó una encuesta para realizar un diagnóstico mediante un cuadro FODA (Anexo 1)

En el cuadro se presenta los contenidos oficiales del currículo de séptimo de básica de Ciencias Naturales y los ítems de la unidad didáctica.

CURRÍCULO SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ASIGNATURA: Ciencias Naturales	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA
<ul style="list-style-type: none"> • La función de la reproducción • El aparato reproductor masculino • Aparato reproductor femenino • Fecundación embarazo y parto. • El aparato reproductor y la salud 	<p>Despertar a la pubertad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La adolescencia. • Características notables en la adolescencia: <p>Expreso lo que siento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo psicológico del adolescente • Desarrollo social del adolescente <p>Somos parecidos, pero somos diferentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre hombres y mujeres desde el punto de vista social y cultural • Cuidado e higiene de hombre y mujer <p>Así cambie sigo siendo yo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de sexualidad humana <p>Soy lo que quiero ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amistad amor y relaciones románticas <p>Eliminando estereotipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades de transmisión sexual <p>Respeto a las personas que me rodean</p> <ul style="list-style-type: none"> • La violencia de género y el abuso sexual • Promiscuidad

2.3. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

JUSTIFICACION

Según Torres (2017) menciona que al hacer preguntas sobre la sexualidad, los alumnos y docentes evitan el tema y muchas veces inventan su significado.

Para Baccarat (2012)

Este comportamiento da lugar a la desinformación y provoca vulnerabilidad, disminuye las oportunidades de establecer un diálogo confiable sobre este tema, que es tan necesario en la

adolescencia ya que esta es una etapa de la vida humana en que la sexualidad se manifiesta como redescubrimiento.

Para (Campos & Labarca , 2009) “la falta de orientación sexual por parte de los docentes hace que los niños vean a la sexualidad de una forma equivocada”.

Para Torres (2017)

Los padres y educadores no hablan de sexualidad y se verán enfrentados a muchas interrogantes y a muchas curiosidades que no tienen respuestas y buscan otros medios para saciar sus preguntas por lo que es importantes enseñar y comunicar y sobre todo hablar de sexualidad con el niño.

Para Torres (2017) “Lo que se aprende de niño acerca de la sexualidad, es difícil cambiarlo más adelante; de hecho, suele olvidar el aprendizaje pero no la actitudinal”.

Para Baccarat (2012) y Cardona (2010) , se menciona que: “la sexualidad es un tema que nos acompaña durante toda la vida, pero cambia en los diferentes períodos de ella”. Y los cambios se dan de acuerdo al crecimiento, en el niño no se desarrollan los órganos genitales y poseen pocas hormonas, el placer físico y la atracción sexual es mínima.

Para Torres (2017) “Al tomar conciencia que la sexualidad está presente desde el nacimiento, entendemos la importancia de la educación sexual desde temprana edad, pues la sexualidad infantil será la base de la sexualidad adulta.” (Torres, 2017)

Para Baccarat (2012) “la educación sexual no es solo respuestas, lecciones y consejos que los padres y educadores pueden enseñar. La información son claves.”

Para Torres (2017) “Desde la etapa de embarazo, existe expectativas por el sexo y se les viste con diferentes colores, se les ofrecen juguetes de acuerdo al sexo e incluso el afecto se demuestra de distinta manera.”

La educación sexual es un tema rodeado de muchos prejuicios y mitos, como docentes de niveles superiores nos vemos en la obligación de despejar dudas ante la avasallante propagación de imágenes relacionadas a lo sexual y genital. Existiendo hoy en día en las aulas de clase una gran incitación hacia la sexualidad. (Panche , 2013)

En su gran mayoría los estudiantes de séptimo de básica de la Escuela de Educación General Básica “29 de junio” vienen de hogar disfuncionales, pasan la mayoría del tiempo solos en su casa porque sus padres trabajan todo del día, muchos de los estudiantes que han terminado su instrucción primaria son padres a temprana edad y dejan de estudiar, las mujeres se dedican a cuidar a los hijos y los varones a trabajar ya que sus padres dejan de apoyarlos.

En conclusión, es vital que los estudiantes reciban educación sexual sin tapujos y taboos por medio de canales de comunicación sean estos de forma verbal o no verbal, Y estar presto a contestar las inquietudes que pueden presentarse por parte de los niños, además que es un derecho de los niños a tener una orientación sexual, por lo que está consagrado en la constitución del Ecuador. Para lo cual se elaboraron talleres para su comprensión.

TALLER N° 1

Tabla No 1.

Taller No 1.

ACTIVIDAD	Despertar a la pubertad
FECHA	21 de mayo del 2018
OBJETIVO	A través de un video analizar los diferentes cambios tanto físicos, emocionales y sociales que tiene el ser humano en esta etapa y la necesidad de tener cualquier tipo de orientación en esta etapa.
A QUIEN VA DIRIGIDA	Séptimo de básica.
DESCRIPCIÓN	Dinámica Proyección de un video sobre los diferentes cambios físicos y emocionales que van a tener en el transcurso de su vida. Coloquio que partirá en base a preguntas: ¿Qué ocurre en el video? ¿Te ha sorprendido algo? ¿Qué sentimientos has tenido al observar el video? ¿Estás viendo tu alguno de estos cambios? ¿Te ha gustado el video? ¿Por qué?
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Convencer sobre el concepto erróneo que tienen de la sexualidad Crear conciencia en los estudiantes que existen cambios en su cuerpo.
RESPONSABLE	Lic. Soraya Tuza –Docente Estudiantes
RECURSOS	MATERIALES TICS
	ECONÓMICOS Ningún costo
DURACIÓN	3 horas

Fuente: Soraya Tuza

Elaborado por: Soraya Tuza

TALLER N° 2

Tabla No 2.

Taller No 2

ACTIVIDAD	Expreso lo que siento
FECHA	23 de mayo del 2018
OBJETIVO	Asumir actitudes de naturalidad ante la sexualidad, entendiendo a esta como forma de comunicación humana.
A QUIEN VA DIRIGIDA	Séptimo de básica.
DESCRIPCIÓN	Dinámica Escuchar un cuento Graficar lo que el cuento sugiere Elaborar una oración basada en lo que escuché del cuento Debatir con mis compañeros sobre lo escrito
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Participación en el debate Apropiación del tema
RESPONSABLE	Lic. Soraya Tuza –Docente Estudiantes
RECURSOS	MATERIALES TICS
	ECONÓMICOS Ningún costo
DURACIÓN	2 horas

Fuente: Soraya Tuza

Elaborado por: Soraya Tuza

TALLER N° 3

Tabla No 3.

Taller No 3.

ACTIVIDAD	Somos parecidos pero somos diferentes
FECHA	25 de mayo del 2018
OBJETIVO	Fortificar el autoestima mediante los valores del respeto y el amor a nuestro cuerpo
A QUIEN VA DIRIGIDA	Séptimo de básica.
DESCRIPCIÓN	Reflexión Coloquios sobre como valorar nuestro cuerpo Graficar una silueta de un niño y una niña, pintarla y adornar sus partes con materiales del medio De una lámina recortar las partes del cuerpo que conoce.
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Fortificar la autoestima de los estudiantes.
RESPONSABLE	Lic. Soraya Tuza –Docente Estudiantes
RECURSOS	MATERIALES Hojas de papel boon Colores Materiales del medio Láminas
	ECONÓMICOS Ningún costo
DURACIÓN	3 horas

Fuente: Soraya Tuza

Elaborado por: Soraya Tuza

TALLER N°4

Tabla No 4.

Taller No 4.

ACTIVIDAD	Así cambie sigo siendo yo Soy lo que quiero ser
FECHA	28 de mayo del 2018
OBJETIVO	Alcanzar, fortalecer la seguridad y confianza en si mismo a pesar de los distintos cambios que presenta
A QUIEN VA DIRIGIDA	Séptimo de básica.
DESCRIPCIÓN	Dinámica Collage con las partes de tu cuerpo Traer una fotografía de cuando era niño y compararla con lo que soy ahora mirándose en un espejo. Dialogar sobre los cambios que ha tenido desde niño hasta adolescente (vello, acné, crecimiento, protuberancias, voz, entre otros) La silla preguntona. Se ponen las sillas en un círculo; y en cada una se coloca un sobre y una hoja de papel con la pregunta; el adolescente que resulte frente a la silla es quien la lee; sobre los riesgos y consecuencias del sexo en los adolescentes que están bajo los efectos de alcoholismo y drogadicción, así como en las relaciones sin protección.
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Tomar conciencia y cuidado de los cambios que existen en nuestro cuerpo. Instaurar respeto y consideración hacia nuestro cuerpo
RESPONSABLE	Lic. Soraya Tuza –Docente Estudiantes
RECURSOS	Cartulinas, laminas, revistas, fotografías, espejo, goma colores
MATERIALES	
	ECONÓMICOS Ningún costo
DURACIÓN	3 horas

Fuente: Soraya Tuza

Elaborado por: Soraya Tuza

TALLER N°5

Tabla No 5.

Taller No 5.

ACTIVIDAD	Eliminando estereotipos
FECHA	30 de mayo del 2018
OBJETIVO	Comprender y respetar las individualidades o diferencia entre quienes son aparentemente iguales. Fomentar la fidelidad
A QUIEN VA DIRIGIDA	Séptimo de básica.
DESCRIPCIÓN	Reflexión. Bailando sobre el papel: bailan en pareja sobre el papel y lo van doblando al término de la música se detiene y queda una sola pareja. Con esta técnica se busca animar a los participantes, atraer su atención y comunicar de la importancia del sexo seguro y con pareja sexual estable como medida para prevenir enfermedades venéreas. . Como parte de esta actividad, se realiza un taller donde pueden observar la clasificación de las ITS, las vías de transmisión, el papel que desempeña la familia, y cómo se pueden proteger a través con el uso del preservativo y de esta manera evitar enfermedades de transmisión sexual.
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Crear conciencia sobre los diferentes cambios que sufre nuestro cuerpo con el paso del tiempo
RESPONSABLE	Lic. Soraya Tuza –Docente Estudiantes
RECURSOS	MATERIALES Rocas de río, playa, entre otras.
	ECONÓMICOS Ningún costo
DURACIÓN	2 horas

Fuente: Soraya Tuza

Elaborado por: Soraya Tuza

TALLER N° 6

Tabla No 6.

Taller No 6.

ACTIVIDAD	Respeto a las personas que me rodean
FECHA	4 de junio del 2018
OBJETIVO	Analizar críticamente actitudes acerca de la orientación sexual, en el marco de los derechos de las personas.
A QUIEN VA DIRIGIDA	Séptimo de básica.
DESCRIPCIÓN	Reflexión. Solicitar a los estudiantes que traigan una investigación y compararla con videos sobre la violencia de género, abuso sexual y promiscuidad Realizar un debate sobre estos temas por grupos. Establecer reglas del debate Preguntas por turnos Conclusiones y recomendaciones.
INDICADOR DE EVALUACIÓN	Interiorizar las causas de la violencia de género, abuso sexual y promiscuidad.
RESPONSABLE	Lic. Soraya Tuza –Docente Estudiantes
RECURSOS	Investigaciones, Tics.
MATERIALES	
ECONÓMICOS	Ningún costo
DURACIÓN	3 horas

Fuente: Soraya Tuza

Elaborado por: Soraya Tuza

2.4. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN

Tabla No 7.

Cronograma de Aplicación

MES	FECHA	HORAS	TEMA	RESPONSABLE
M A Y O	21 – 05 – 2018	3	Despertar a la pubertad <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo biológico. • Desarrollo Psicológico. • Desarrollo Social 	Lic. Soraya Tuza
	23- 05 – 2018	2	Expreso lo que siento <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo psicológico del adolescente • Desarrollo social del adolescente 	Lic. Soraya Tuza
	25– 05 – 2018	3	Somos parecidos, pero somos diferentes. <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre hombres y mujeres desde el punto de vista social y cultural • Ciclo menstrual. • Cuidado e higiene de hombre y mujer 	Lic. Soraya Tuza
	28- 05 – 2018	3	Así cambie sigo siendo yo <ul style="list-style-type: none"> • Definición de sexualidad humana Soy lo que quiero ser <ul style="list-style-type: none"> • Amistad amor relaciones románticas 	Lic. Soraya Tuza
	30 – 05 – 2018	2	Eliminando estereotipos <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades de transmisión sexual 	Lic. Soraya Tuza
JUNIO	04 - 06 – 2018	2	Respeto a las personas que me rodean <ul style="list-style-type: none"> • La violencia de género y el abuso sexual • Promiscuidad 	Lic. Soraya Tuza

2.5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA.

La evaluación se convierte en un elemento básico en todo proceso educativo que permite analizar si el proceso de enseñanza aprendizaje se ajusta al medio o entorno del grupo de trabajo, se observó si los objetivos y adaptaciones se van desarrollando y mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla No 8.

Actividades de evaluación formativa.

FUNCION	MODALIDAD	MEDIOS (Generar evidencias)	INSTRUMENTOS
DIAGNOSTICA	Auto- evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Custionarios 	Encuesta
FORMATIVA	Co – evaluación - entre iguales	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios • Tutorías • Debates • Anecdótico 	Lista de cotejo (Anexo 10)
SUMATIVA	Heteroevaluacion	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en equipo • Discusión dirigida • Plenaria • Exposición oral 	Cuestionario

Fuente: Soraya Tuza

Elaborado por: Soraya Tuza

3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La escuela de EGB “29 de Junio” se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Quito en la Parroquia San Antonio de Pichincha, en el barrio Rumicucho el cual limita con los barrios Tanlahua, Santo Domingo y 4 de Abril. La institución tiene todos los niveles hasta la básica

media, razón por la cual los estudiantes tienen que salir a otras instituciones fuera del barrio para la básica superior y bachillerato.

El Séptimo de básica del presente año lectivo cuenta con una población estudiantil que oscila en edades entre los 11 y 16 años, el 40% son de la costa ecuatoriana que migraron a raíz del terremoto del 2015, 20 % de estudiantes son de descendencia indígena propia del sector, y el otro 38% son de la parroquia. La institución al ser estatal acoge a estudiantes extranjeros provenientes de Colombia, Perú, Venezuela, Cuba, Haití, entre otros ocupando el 2% restante.

Se comenzó el proyecto con un DAFO (Anexo 1) y una encuesta de diagnóstico (Anexo 2), la cual nos permitió conocer el grado de conocimiento respecto a la educación sexual, las sesiones se realizaron durante la clase de Ciencias Naturales; este tiempo resulto corto para realizar las sesiones ya que conforme pasaba el tiempo los estudiantes se interesaban más y exponían con más libertad a sus ideas.

3.1. ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS

TALLER 1.-Se orientó a los niños sobre lo que van a observar en el video, indicando la seriedad que deben dar al tema, se adecuo los contenidos planificados al nivel de los niños para su mejor comprensión, ya que para esta sesión no se tomó en cuenta la edad de los niños más pequeños, se cambió las estrategias para ayudar a que los niños pierdan la vergüenza, conversen, opinen o hablen sobre el tema en estudio, en esta sesión se realizó un coloquio. (Anexo 3)

TALLER 2.- En esta sesión faltó nivelar o acondicionar el tiempo para realizar el debate, el cual se lo realizó a la mañana siguiente, además se utilizó video de cuento, gráficos, oraciones realizadas por los estudiantes (Anexo 4).

TALLER 3.- En esta sesión pude observar que algunos niños tienen vergüenza de dibujar su cuerpo, para lo cual faltó motivación y estrategias para motivar a los niños a conocer su cuerpo, realizaron siluetas masculinas y femeninas las cuales las decoraron con materiales del medio fue una experiencia muy creativa y enriquecedora (Anexo 5).

TALLER 4.- En esta clase se trabajó con fotografías que trajeron los estudiantes de cuando eran pequeños y debían ver sus cambios en un espejo y compararlos con lo que son ahora, esta actividad no se pudo realizar en un 100% ya que los niños no trajeron el espejo, otros no trajeron las fotografías, se orientó para que se la realice con su mejor amigo, pero no dio los mismos resultados. En un sitio más grande se realizaron juegos ya que el aula nos quedó pequeña. Con las fotografías que llevaron realizaron un collage sobre cómo han cambiado desde niños a jóvenes (Anexo 6).

TALLER 5.- Esta clase fue la más entretenida realizamos el baile sobre el papel, en el cual los estudiantes participaron todos, en parejas debían buscar alternativas para bailar sobre un papel que cada vez se doblaba y no podían abandonar a su pareja y fue muy gratificante compartir y ver como ellos buscaban alternativas de solución ante el problema, con este juego busque incentivar en ellos la fidelidad y la monogamia que pienso es la única forma de prevenir las enfermedades de transmisión sexual, esta actividad se la realizó en un salón más grande donde los niños puedan bailar libremente. En estas últimas sesiones se puede observar a los niños ya sin tapujos para hablar sobre el tema, dando mayor seriedad a lo que observan en los videos (Anexo 7).

TALLER 6.- Se habló sobre la violencia de género los niños trajeron una investigación sobre el tema, para la cual tuve que prepararme más y así aclarar dudas en el debate que se realizó. Los

estudiantes realizaron un anecdotario sobre todas las clases que recibieron (Anexo 8).

Para realizar estos talleres se investigó el marco legal y el contenido científico de cada taller (Anexo 12).

3.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

3.2.1. Encuesta de diagnóstico

El objetivo de la presente encuesta fue valorar el nivel de conocimiento en educación sexual que tenían los niños así como determinar ciertos aspectos negativos en la vida de los estudiantes fuera del aula de clases es así como en la pregunta uno (Anexo 14), que cuestionaba con quien vive el niño, el 42% de los niños mencionan que viven únicamente con su madre, el 26 % con la madre y el hermanos y en familia (papá, mamá y hermanos) igual el 26%, mientras que con el padre y otros familiares el 3% correspondientemente.

En la pregunta dos (Anexo 14) se preguntó “¿Con quién prefieres hablar sobre sexualidad?” mencionaron que con la madre un 71 %, con el profesor el 16 % y con el padre, amigos y hermanos un 8, 3, 2 % respectivamente. Mientras que en la pregunta tres (Anexo 14) donde se estimaba la edad en la cual escucharon o les informaron sobre sexualidad el por primera vez el 66 % de los estudiantes mencionaron que fue a la edad de 6 a 10 años, el 31 % de 11 a 15 años y el 3 % más de 15 años.

La pregunta cuatro (Anexo 14) se hacía mención a la educación en la escuela y si en ella habían obtenido alguna información sobre educación sexual por lo cual el 97 % de los estudiantes afirman que en la escuela le han hablado de sexualidad, mientras que el 3 % menciona que no. La siguiente pregunta hacia énfasis en la forma en cómo reacciona el

estudiante ante un dialogo sobre educación sexual a lo cual el 67% de estudiantes mencionan que cuando hablan de sexualidad reaccionan con seriedad, el 28 % se avergüenza y el 5 % se ríe del tema.

En las preguntas cinco (Anexo 14) donde indagaba si los estudiantes se habían sentido atraídos hacia otra persona el 58 % de los estudiantes mencionó que aún no se han sentido atraído hacia otra persona y el 42 % que sí. Además en la pregunta seis (Anexo 14) el 100 % de los estudiantes menciona que aún no han mantenido relaciones sexuales. Y en la pregunta siete (Anexo 14) el 76 % de los niños indicaron que necesitan orientación con respecto a educación sexual y el 24 % que no necesita orientación.

3.2.2. Talleres impartidos

De los resultados de la encuesta de diagnóstico podemos decir que existe desconocimiento de parte de los niños sobre el tema, esto podría deberse a la falta de ayuda en escuelas o colegios y la desconfianza que existe con los padres a la hora de hablar de sexualidad.

Durante la primera sesión se evidencio en los niños mucha vergüenza, miedo, falta de confianza entre el profesor tutor y el niño, conforme fueron avanzando las sesiones los niños fueron tomando más confianza y empezaron a compartir sus experiencias mediante conversaciones, gráficos, collages, anecdotarios, debates, entre otros (Anexo 9).

Al final de las clases se aplicó una encuesta para observar como terminaron los niños, se han observado cambio, modestos pero reales; se observó una mejoría para rechazar relaciones sin protección, aumentó la capacidad de conocimiento de que al mantener una relación sexual se debe utilizar el preservativo, mejoraron los conocimientos sobre las enfermedades de transmisión

sexual, incluso, se evidencia una mejor actitud para hablar sobre sexualidad.

La aplicación podría mejorar si se iniciara a edades más tempranas, así, no tendrían que ir encaminadas tanto a cambiar actitudes sino a mejorar conocimientos.

Como orientadora estoy convencida que los profesores de aula deben involucrarse más en la educación sexual de los niños y no solo dedicarse a dar contenidos ya establecidos en un libro. Según algunos autores los adolescentes prefieren recibir información de sus médicos, amigos, vecinos entre otros, aunque en la mayoría no son los más accesibles para hablar de sexualidad. Además, para que estas intervenciones tengan los resultados que todos deseamos, es necesario que se realicen en el medio en el que el niño se desenvuelve habitualmente con mayor libertad, como es su centro de enseñanza.

La información que se le va a dar al niño debe ser confiable, verosímil y atractiva a la vez, para que los adolescentes, que se encuentran en una época difícil de su vida, sepan valorarla apropiadamente. Podemos ir más allá, e intentar que sean los propios adolescentes, orientados, informados y asesorados por nosotros sus profesores, los que transmitan a sus compañeros sus conocimientos es decir implementar una tutoría entre iguales.

Primero, los contenidos curriculares de Ciencias Naturales es un factor determinante para su aceptación tanto de los adolescentes, profesores, sus padres y los facilitadores.

3.2.3. Encuesta final

Una vez impartidos los talleres de orientación los estudiantes fueron encuestados para conocer su nivel de entendimiento y conocimiento. En la pregunta uno (Anexo 15) se sugería a los

estudiantes calificar los talleres como excelente, bueno o malo, el 92 % de los niños mencionaron que les pareció excelente mientras que el 8 % mencionó que les pareció bueno.

En la pregunta dos (Anexo 15) se les pregunto a los estudiantes si les parece bien que estos talleres sean impartidos por los docentes a lo cual el 97 % de ellos mencionó que sí, mientras que el 3 % menciona que no.

En la pregunta tres (Anexo 15), los estudiantes escogieron las opciones de para que les sirvió el taller en todas las preguntas existieron respuestas positivas en un intervalo de 25 a 34 estudiantes, mientras que solo en las preguntas 1, 2, 3, 4 se obtuvo respuesta negativa de parte de 104 estudiantes. Con lo cual ellos afirmaron que el taller les sirvió para orientarme sobre mi sexualidad, teniendo en cuenta los sentimientos, emociones y afectos, cuidar mi sexualidad en las diferentes etapas de la vida, conocer las diferentes formas de ver la pareja y el amor, reflexionar sobre la importancia de aceptarme tal y como soy, conocer y cuidar mi cuerpo.

La última pregunta (Anexo 15) pide a los estudiantes que expliquen que es la sexualidad, entre las respuestas más destacadas están:

- La sexualidad es lo que nos define como hombre o mujer
- Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas de cada sexo
- La sexualidad es cuando dos personas se aman y sienten afecto por otra, el sexo es algo diferente.
- La sexualidad es apreciar mi cuerpo cuidándolo, al entregarme a otra persona debo cuidarme porque puedo tener un embarazo a temprana edad o puedo tener enfermedades de transmisión sexual.

Analysis. En las encuestas realizadas a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados la mayoría de los niños califican como excelente los talleres orientacion a la educacion sexual impartidos a los estudiantes del septimo año de EGB de la Escuela “29 de junio”, y mencionan que les sirvio para orientarse sobre la sexualidad, teniendo en cuenta los sentimientos, emociones y afectos, cuidar la sexualidad en las diferentes etapas de la vida, conocer las diferentes formas de ver la pareja y el amor, reflexionar sobre la importancia de aceptarme tal y como soy, conocer y cuidar mi cuerpo. Cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes viven solamente con sus madres razon por lo cual mencionan que tienen mas afinidad para hablar de estos temas con ellas o con sus profesores ya que tambien el 97 % de ellos afirmó que les gusto que el taller.

El grupo de estudiantes con el cual se realizó el proyecto tiene una edad oscilante entre 12 y 15 años, siendo este atenuante para que el 58 % de los estudiantes aún no se hayan sentido atraído hacia otra persona y el 42 % sí. Además el 100 % de estudiantes menciono que aún no han mantenido relaciones sexuales y que necesitan orientación con respecto a sexualidad. Algunos estudiantes sugieren que la sexualidad es lo que nos define como hombre o mujer o como el conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas de cada sexo. Uno de ellos afirma que la sexualidad es cuando dos personas se aman y sienten afecto una por otra, y que el sexo es algo diferente.

De ellos el concepto más importante es que la sexualidad es apreciar mi cuerpo cuidándolo, al entregarme a otra persona debo cuidarme porque puedo tener un embarazo a temprana edad o puedo tener enfermedades de transmisión sexual.

Como alternativas para desarrollar mejor los talleres se destacan a continuación las siguientes acciones

- Durante las clases diarias dedicar un tiempo para sensibilizar a los jóvenes sobre educación sexual.
- Vincular cuando sea posible todas las asignaturas hacia la educación sexual
- Organizar de manera mensual charlas con orientadores de otras instituciones
- Dedicar una hora mensual a talleres de formación en sexualidad a los padres de familia

Estas acciones estarían encaminadas a generar en los estudiantes confianza además sería implementado en todos los subniveles de educación de la institución, como fortaleza para que esta propuesta tenga éxito es necesario que tanto las autoridades como todo el personal docente apoyen esta iniciativa y así beneficiar a la población estudiantil. Cabe mencionar que como agentes de apoyo debemos contar con el Centro de Salud y todo el personal que ahí labore así como de orientadores de otras instituciones.

3.3. DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN.

La interacción que se creó con los niños al inicio fue un poco estresante porque ellos veían a su profesora de grado más no una orientadora, razón por la cual ellos sentían vergüenza de compartir lo que pensaban y sentían en lo relacionado a sus novios/as, con sus sensaciones, emociones, experiencias entre otras. Los niños conforme fueron avanzando las clases se fueron soltando, sincerando al momento de satisfacer sus dudas ya no tenían vergüenza de preguntar, al finalizar las clases existió interacción entre orientador – estudiante. Los compañeros docentes estuvieron apáticos ante el trabajo, los que si mostraron interés sobre la propuesta fueron los profesores de materias especiales. La institución a través de su autoridad estuvo presta ayudar en lo que fue la logística del trabajo, aunque también existió ayuda en la intervención de una clase.

Los padres de familia se encontraron satisfechos y muy contentos sobre las clases de sexualidad que les dio a los estudiantes, colaboraron facilitando material para que se pueda realizar algunos trabajos en el aula.

3.4. DIFICULTADES OBSERVADAS.

Se presentaron algunas dificultades:

- Espacios más amplios para poder realizar las dinámicas ya que contaba con 41 niños y el aula quedó pequeña para el trabajo.
- Falta de herramientas tecnológicas. (infocus, DVD, pantallas, entre otros)
- Falta de tiempo de los doctores para ayudar en alguna clase como refuerzo.
- El corto tiempo para desarrollar las clases
- Oposición de algunos padres para que se oriente la educación sexual en sus hijos sea por creencias o religión.

4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

A continuación se observa las etapas del proceso de evaluación el cual nos ayuda a visualizar mejor el proceso en el cual se realizaron los talleres impartidos, además permite analizar y comprender el desarrollo psicosexual del adolescente en las diferentes etapas de su vida.

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “29 DE JUNIO”

4.1. PLAN DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: Educación Sexual

LUGAR DE EJECUCIÓN: Alumnos de séptimo de básica.

OBJETIVO GENERAL: Analizar y comprender el desarrollo psicosexual del adolescente en las diferentes etapas evolutivas, valorar positivamente el cuerpo, el afecto y el amor humano para que el estudiante asuma una identidad sexual libre de prejuicios de género, adquiriendo habilidades necesarias que les permitan vivir su propia vida sexual de forma sana y responsable.

Tabla No 9.

Plan de evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	RESPONSABLE	TIPO Y MODALIDAD DE EVALUACIÓN
Conocer y respetar las diferentes opciones/ orientaciones a la hora de vivir nuestra afectividad y nuestra sexualidad	<p>Despertar a la pubertad La adolescencia.</p> <p>Características notables en la adolescencia: Desarrollo biológico. Soy lo que quiero ser Amistad amor y relaciones románticas Eliminando estereotipos. Enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Observación continua</p> <p>Encuestas</p> <p>Anecdotario</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Collages</p> <p>Gráficos</p> <p>Debates</p> <p>Coloquios</p>	<p>Convencer sobre el concepto erróneo que tienen de la sexualidad</p> <p>Crear conciencia en los estudiantes que existen cambios en su cuerpo.</p>	TUTOR – ORIENTADOR	<p>DIAGNOSTICA</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Encuesta.</p> <p>FORMATIVA</p> <p>Coevaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>SUMATIVA</p> <p>Heteroevaluación.</p> <p>Cuestionario – Encuesta.</p>
Dar a conocer y enseñar al alumnado todas las formas que	Somos parecidos, pero somos diferentes			Participación en el debate	TUTOR – ORIENTADOR	



<p>tenemos mujeres y hombres de vivir la afectividad, la sexualidad y la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre hombres y mujeres desde el punto de vista social y cultural • Ciclo menstrual. • Cuidado e higiene de hombre y mujer 	<p>Apropiación del tema</p>
<p>Asumir actitudes de naturalidad ante la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación humana y fuente de salud, placer, afectividad y, cuando se desea, de reproducción.</p>	<p>Expreso lo que siento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo psicológico del adolescente • Desarrollo social del adolescente 	<p>Fortificar la autoestima de los estudiantes.</p> <p>TUTOR – ORIENTADOR</p>
<p>Desarrollar y aplicar estrategias personales y colectivas, así como pautas de actuación propias de investigación científica y social, en el análisis y resolución de problemas que se les presenten en su vida en torno a la sexualidad.</p>	<p>Respeto a las personas que me rodean</p> <ul style="list-style-type: none"> • La violencia de género y el abuso sexual • Promiscuidad 	<p>Tomar conciencia y cuidado de los cambios que existen en nuestro cuerpo.</p> <p>Instaurar respeto y consideración hacia nuestro cuerpo</p> <p>Interiorizar las causas de la violencia de género, abuso sexual y promiscuidad.</p> <p>TUTOR – ORIENTADOR</p>



Comprender y **Así cambie sigo siendo yo**
expresar mensajes en
relación con el hecho
sexual humano,
incorporando un
vocabulario preciso y
no discriminatorio,
que favorezca el
diálogo sobre temas
sexuales, en el interior
del grupo de iguales y
con las personas

- Definición de sexualidad humana

Crear conciencia sobre los diferentes cambios que sufre nuestro cuerpo con el paso del tiempo

TUTOR –
ORIENTADOR

Fuente: Soraya Tuza
Elaborado por: Soraya Tuza



5. REFLEXIONES FINALES:

5.1. EN RELACIÓN CON LA ASIGNATURA TRONCALES

El asistir materias troncales de sociología, psicología, tutoría y educación educativa, metodología didáctica de la enseñanza, sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural me ha llevado a la conclusión de que: Educar no solo es enseñar conocimientos sino dar una educación íntegra con estudiantes que dominen los principios, valores y conocimientos los cuales son primordiales para el desenvolvimiento dentro de nuestra sociedad, siempre fortaleciendo, recuperando, respetando la interculturalidad que existe en nuestro país y principalmente en los colegios y escuelas que es donde más se visualiza y vivencia la falta de estos. Los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas de la maestría han sido muy gratificantes para mí, me ha permitido refrescar, renovar, actualizar mis conocimientos en el sentido académico, profesional y principalmente cambiar mi actitud personal frente a los estudiantes, profesores y padres de familia.

He aprendido que para crecer profesionalmente a diario debo investigar, indagar, buscar más conocimientos, en todas las fuentes que tenga a mi alcance, no ser conformista y a la vez compartir estos conocimientos adquiridos con mis compañeros de trabajo. A ser más responsable con mis tareas diarias y con el compromiso de ser cada día mejor para llegar a ser un ejemplo para mis estudiantes.

Educar no solo es enseñar conocimientos sino dar una educación íntegra con estudiantes que dominen los principios, valores y conocimientos lo cual reza un pilar fundamental en la recuperación de nuestra sociedad buscando siempre fortalecer y respetar la



interculturalidad que existe en nuestro país y principalmente en los colegios y escuelas que es donde más se visualiza.

5.2. EN RELACIÓN CON LA ASIGNATURA DE ESPECIALIDAD.

Las materias de especialidad como evaluación psicopedagógica, modelos de orientación e intervención psicopedagógica, identidad del orientador, procesos de aprendizaje y atención a la diversidad, orientación académica y profesional, orientación para la prevención y el desarrollo personal, acción tutorial y convivencia, innovación educativa han sido muy importantes para cumplir de mejor manera nuestra misión de educadores. Pienso que ha sido la orientación educativa es el pilar fundamental en este proceso de acompañamiento que realiza el tutor al estudiante para que descubra, organice su proyecto personal de vida en el que intervendrán algunos conflictos, compromisos, decisiones, objetivos que persigue el niño o adolescente en su vida.

Cáceres (2016) piensa que la educación debe ser preventiva, formadora y se forma con lo que somos, más que con lo que decimos, es un proceso permanente, sistemático e intencional, formadora de valores, actitudes, habilidades y conductas que permiten al niño y al joven desarrollarse en forma integral, anticiparse a la aparición de problemas y aprender a enfrentar los riesgos del miedo social donde se desenvuelve.

Según Fallas, Artavia & Gamboa (2012) indica “las asignaturas que más me ha gustado es tutoría, tiene relación con las tareas diario de los niños la cual me ha permitido conocer a los niños cuando reciben amor por primera vez”.



Donde las primeras experiencias maternas con un adecuado ambiente familiar, son primordiales para las relaciones en el futuro de los niños, además la experiencia escolar contribuye en el desarrollo intelectual y motriz, para el desarrollo integral de los educandos. (Rosales, 2014)

Razón por la cual estas materias de especialidad principalmente orientación educativa son pieza clave en el ámbito educativo ya que permite personalizar la educación, adaptándola a las necesidades educativas de los niños. Como educadores, debemos orientar el proceso educativo, servir de guía y tutor permitiendo al niño crecer como persona integral. (García, 1994).

Para (García, 1994)

La educación integral abarca todos los espacios de los niños: lo intelectual, emocional, afectivo, lo social, lo moral y lo físico. Todas estas actitudes deberán ser contempladas en la tarea educativa y es precisamente la orientación la que completa la labor didáctica y la eleva a la categoría de educación

El aprender, conocer y saber que existen una infinidad de programas que nos ayudarían en nuestro desempeño como orientadores ha sido para mí causa de alegría y asombro. Los profesores de aula somos orientadores de nuestros estudiantes en las aulas de clase, cada año escolar recibimos un sin número de estudiantes con diferentes problemáticas y es nuestro trabajo ayudarles, solucionar diferentes problemáticas, creando técnicas o formas para llegar a estos estudiantes y poder ayudarles a desarrollarse dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje siendo la orientación la que ha proporcionado las distintas herramientas para hacer de nosotros unos verdaderos orientadores. (Ataño, 2016)

5.3. EN RELACIÓN CON EL TFM.

El TFM ha sido para mí muy importante ya que me ha permitido investigar y conocer más

a fondo sobre cómo realizar una unidad didáctica. Permitiéndome descubrir que es de suma importancia conocer y tener siempre en cuenta como autoridades, maestros, padres de familia los aspectos que los adolescentes viven en su etapa de vida, ya que ellos son los jóvenes del mañana.

Para poder realizar este trabajo de fin de máster me tocó investigar, leer, informarme o capacitarme en educación sexual para poder ayudar a mis estudiantes

Realizar el TFM en educación sexual con adolescentes de séptimo de básica de la Escuela de Educación Básica “29 de Junio” me ha permitido evidenciar que en la adolescencia principalmente la sexualidad determina la personalidad y la forma de pensar en el adolescente en el futuro. Es bueno mencionar que se vive una sexualidad en forma responsable cuando la base moral y ética ha sido bien aprendida.

Pero sin lugar a duda el conocimiento que el adolescente tenga sobre sexualidad puede ser difícil encaminarlo hasta cierto punto porque cada adolescente piensa de diferente forma, sin embargo los valores familiares influyen en la formación del adolescente y este a su vez con su capacidad de elegir, busca su bien, de acuerdo a su desarrollo afectivo, social, cognitivo y biológico que alcance, siendo esta la manera en la que se manifieste su personalidad y capacidad de resolución de conflictos para su vida futura.

6. BIBLIOGRAFÍA.

Ataño, M. (2016). Revista científica CIELO. *Revista científica CIELO*.

Baccarat , C. (2012). Sexualidad en la adolescencia: mitos y tabúes. *Revista ciencia y enfermería*, 25-37. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl>:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95532012000300004&lng=es&nrm=iso

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

Caceres, M. (2016). *Educación Sexual y los Adolescentes del Municipio de Arauca*. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Enfermería SEDE Arauca-2 Restrepo E. Lopera O, *Educación para la sexualidad y cultura ciudadana-axiológico y prevención de la farmacodependencia*. Arauca: Universidad Nacional de Colombia.

Campos , M., & Labarca , C. (2009). *Representaciones sociales del rol orientador del docente en estudiantes de educación*. Venezuela: Universidad de Zulla.

Cardona, D. (2010). *Proyecto de educación sexual y sana convivencia*. Institución Educativa Baltazar Salazar. Antioquia: Antioquia Editorial.

Fallas, M., Artavia, C., & Gamboa , A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista electronica educare*, 53-71.

Garcia, V. (1994). *La orientación que hacer pedagogico*.

Iglesias , J. (Marzo de 2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es>:
<https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

INEC. (2010). *Estadísticas embarazos adolescentes*. Quito: INEC.



Panche , P. (08 de Octubre de 2013). *Educación Sexual para niños y jóvenes de la Sede Juan Bosco*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co>:

<http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/21161>

Ramirez, G. (2006). *Salud y Sexualidad guia didactica para adolescentes*. Costa Rica: Universidad Estatal a distancia San Jose .

Rosales, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y su impacto en la educación actual*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.

Torres, L. (2017). *La importancia de la educación sexual en las aulas de clase*. Obtenido de <https://www.fucsia.co>: <https://www.fucsia.co/relaciones/familia/articulo/la-importancia-educacion-sexual-infancia/27415>

7. AUTOEVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

OPCIÓN A

Tal y como se indica en la guía del TFM, el estudiante realizara la autoevaluación sobre el proceso y la elaboración del TFM, esta tendrá un valor de 1,5 puntos sobre la calificación final (sobre 10). Para la facilidad del estudiante, el equipo de coordinación del TFM diseñó la hoja de cotejo. En ella están reflejados los indicadores que deben ser tenidos en cuenta a la hora de puntuar la actuación. En primer lugar la valoración de las actividades durante la elaboración del TFM. En segundo lugar, los indicadores para reflexionar sobre la versión final del TFM

Los indicadores son cuatro niveles de concreción (A, B, C y D) que concretan de forma graduada el mínimo hasta el máximo nivel de logro. De modo orientativo, se recomienda que el estudiante de un valor numérico comprendido en el 0-10 para cada de los indicadores. Los indicadores guían al docente a la hora de asignarse una nota global sobre 1,5 (que equivale al peso de la autoevaluación del alumno que se especifica en la guía). Esta nota final debe incluirse al final de la hoja de cotejo, en el apartado correspondiente dentro del TFM.

AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	No estuve presente en las tutorías , ni justifique mi falta	No estuve presente en las tutorías , ni justifique mi ausencia	Estuve presente en las tutorías y prepare la clase	Asistí a las tutorías presenciales y preparé las preguntas. .Planifique la tarea para poder contestar las preguntas del tutor/a	D 10
		Tutorías de seguimiento virtuales	No conteste los mensajes del tutor/a.	Conteste pocas veces al tutor para avisarle sobre mi trabajo	Los mensajes enviados por el tutor/a los conteste y me ayudaron en mi tarea en el plazo estipulado	Los email enviados por el tutor/a los conteste y me ayudaron en mi tarea en el pazo estipulado y me ha permitido mantener un contacto con el tutor /a para realizar mi tarea.	C 8
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	La tarea no cumplió con los objetivos propuestos parcialmente	La tarea cumplió con los objetivos propuestos	La tarea final cumplió con los objetivos propuestos	La tarea final cumplió con los objetivos propuestos y ha enriquecido su conocimiento	D 10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad implementada no contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación	La unidad implementada contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación	La unidad implementada contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación y de enseñanza	La unidad implementada contiene elementos de programación según las actividades de aprendizaje y evaluación y de enseñanza e incluye metodología y el uso de otros recursos educativos.	D 10
		Implementación de la unidad didáctica	Esta unidad didáctica no contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor	Esta unidad didáctica contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor y las dificultades encontradas.	Esta unidad didáctica contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor y las dificultades encontradas en la realización	Esta unidad didáctica contiene todos los ítems solicitados y vinculados a la actuación del profesor y las dificultades encontradas en la realización y se presenta la revisión para encontrar los causales	D 10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	La implementación didáctica carece de fundamentación y no tiene práctica reflexiva.	La implementación didáctica tiene fundamentación y	La implementación didáctica tiene fundamentación y práctica	La implementación didáctica tiene fundamentación y práctica reflexiva y se	C 10



			práctica reflexiva, pero difíciles de aplicar.	reflexiva y se pueden aplicar por los registros recabados.	pueden aplicar por los registros recabados y son coherentes.	
	Aspectos formales	La tarea no cumple con lo establecido y no tiene una lectura fácil	La tarea cumple con lo establecido y presenta una lectura fácil	La tarea cumple con lo establecido y presenta una lectura fácil y entendible.		D 10
	Redacción y normativa	El contenido del texto es difícil de entender, además contiene faltas ortográficas.	El contenido del texto es fácil de entender, además contiene pocas faltas ortográficas	El contenido del texto es fácil de entender, además contiene cumple con las normas españolas salvo fe de erratas ocasionales	El contenido del texto es fácil de entender, además contiene cumple con las normas españolas d lengua y es fácil de entender y resulta agradable al lector.	C 8
	Bibliografía	No tiene bibliografía y no se aplica las normas APA.	Contiene bibliografía básica y cumple parcialmente las normas APA	Contiene bibliografía actualizada y cumple con las normas APA	Contiene bibliografía completa y cumple con las normas APA correctamente	D 10
	Anexos	No presenta anexos	Presenta anexos básicos y necesarios.	Presenta anexos amplios y necesarios que contiene el documento	Presenta anexos amplios y necesarios que contiene el documento.	C 10
	Reflexión y valoración aprendido en el máster y del TFM	No logre captar lo enseñado	Logre captar lo enseñado y aplicarlo a favor en la educación.	Aplique lo aprendido y capte la situación de la educación para tener ideas claras sobre el bachillerato y la preparación para ser docente.	Reflexione sobre lo aprendido y la situación de la educación y me ayudo a formar sobre la educación bachillerato y la formación del docente desde un punto personal.	D 10

Nota final global (sobre 1,5)

1,43

8. ANEXOS.

ANEXO 1. ANÁLISIS FODA

Para poder realizar un diagnóstico se realizó un análisis FODA O DAFO el cual permitió identificar las necesidades de los niños

Cuadro 1. Análisis FODA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La educación sexual se trabaja en el séptimo de básica en la materia de Ciencias naturales, a pesar de los esfuerzos en dar a conocer más sobre el tema a los estudiantes se cuenta con muy poco tiempo dentro del currículo que nos da el ministerio de educación. 2. La Escuela de Educación General Básica "29 de Junio" no cuenta con el departamento de orientación o bienestar estudiantil el cual sería el encargado de ayudar en estos temas. 3. EL poco interés y preparación de la gran mayoría de los padres de familia de séptimo de básica de la escuela de educación general básica "29 de Junio" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dentro de la malla curricular en la asignatura de Ciencias Naturales existen algunos temas de educación sexual. 2. Dentro de los Derechos de los niños y adolescentes del Ecuador está contemplada la educación para la salud. 3. En la parroquia de San Antonio de Pichincha existe un dispensario médico con doctores y psicólogos dispuestos a colaborar
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ministerio de Educación del Ecuador con su malla curricular contenidos básicos sobre sexualidad. 2. El acceso de la institución a las TICs permitirá desarrollar en los niños y niñas un conocimiento más amplio sobre la sexualidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En Ecuador muchas niñas y niños sufren abuso sexual y las leyes que los protegen no son eficaces en todos los casos, razón por la cual se debe prever estas situaciones. 2. El hecho de que un niño o una niña sea forzado o sea padre o madre a temprana edad da como resultado que no desarrolle completamente sus facultades psicológicas, estableciendo en él o ella resentimientos que incidirán en el futuro de este. 3. El hecho de que exista en el séptimo de básicas estudiantes de diferentes edades cronológicas hace que cada uno de ellos tenga diferentes expectativas en cuanto a su sexualidad. 4. Los niños tienen un conocimiento erróneo sobre sexualidad no basado en lo científico, más bien basado en lo que les han contado sus familiares, amigos, vecinos, entre otros, lo que hace que tomen malas decisiones



ANEXO 2: ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO.

INSTITUCION:EDAD:

FECHA:

Lic. Soraya Tuza

1. Con quien vives.

Papá () Hermanos () Otros:

Mamá () Amigos ()

2. Con quien prefieres hablar de sexualidad.

Papá () Hermanos () Profesor ()

Mamá () Amigos () Otros:

3. A qué edad hablaron contigo sobre sexualidad.

Menos de 5 años ()

6-10 años ()

11- 15 años ()

Más de 15 años ()

4. En la escuela te han hablado sobre sexualidad.

SI () NO ()

4.1. ¿Cómo reaccionas?

• Te ríes ()

• Te avergüenzas ()

• No te importa ()

• Con seriedad ()

5. Te has sentido atraído por otra persona.

SI () NO ()

6. ¿Has tenido relaciones sexuales?

SI () NO ()

6.1. ¿A qué edad?

7. ¿Crees que necesitas orientación sobre este tema?

SI () NO ()

ANEXO 3: TALLER #1: DESPERTAR A LA PUBERTAD

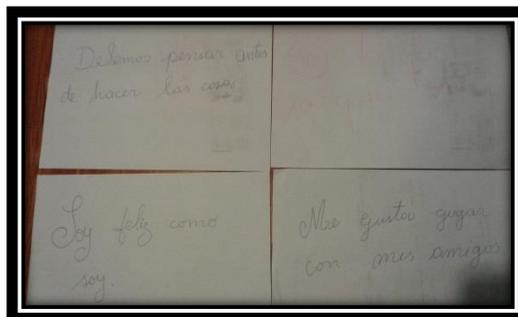
- Video: Educación sexual para niños y niñas parte I <https://www.youtube.com/watch>
- Fotografías.



- Videos.

ANEXO 4: TALLER # 2: EXPRESO LO QUE CIENTO

- Cuento: Amor propio (<https://www.youtube.com/watch?v=iL9NiV6CSpc>)
- Fotografías del debate.



- Video

ANEXO 5: TALLER # 3: SOMOS PARECIDOS, PERO SOMOS DIFERENTES

- Collage de siluetas



ANEXO 6: TALLER # 4: ASI CAMBIE SIGO SIENDO YO - SOY LO QUE QUIERO SER

- Collages



- Videos

ANEXO 7: TALLER # 5: ELIMINANDO ESTEREOTIPOS

- Fotografías – juego.



- Videos

ANEXO 8: TALLER #6: RESPETO A LAS PERSONAS QUE ME RODEAN.

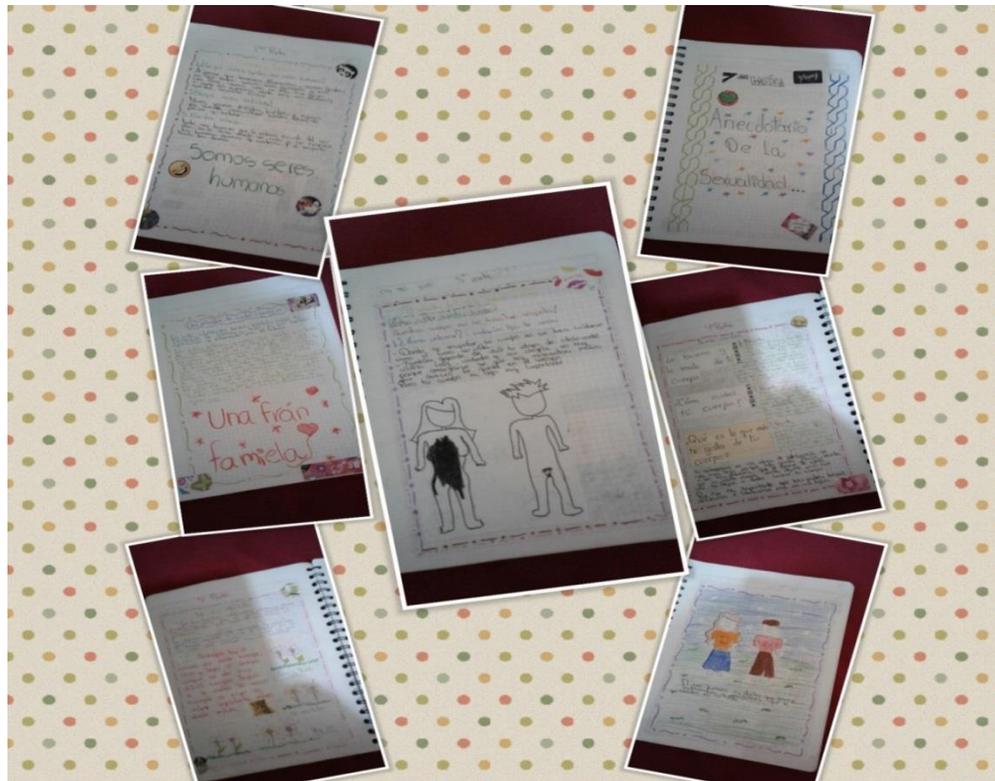
- Fotografías



- Videos (Se realizo un collage de los videos de todos los talleres, se los subio al YOUTUBE: LINC)



ANEXO 9: REGISTRO ANEGDOTARIO DE TODAS LOS TALLERES.





ANEXO 10: LISTA DE COTEJO - ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL, SÉPTIMO DE BÁSICA

NOMINA	INDICADORES	Muestra interés en el tema	Debata con argumentos sus puntos de vista	Reflexiona sobre la sexualidad teniendo en cuenta los sentimientos, emociones y afectos	Diferencia sobre los roles de género de chicos y chicas.	Deduce las diferentes formas de ver la pareja y el amor	Diferencia el papel que tiene el grupo en la forma en que nos relacionamos.	Los talleres de orientación sexual han servido para despejar dudas e inquietudes de los estudiantes	Reflexiona sobre los talleres de sexualidad y su utilidad	Muestra respeto hacia sus iguales cuando se habla de sexualidad	Participa activamente en los talleres de sexualidad
1	ALMACHE ALVAREZ STALIN RAMIRO										
2	ALTAMIRANO VASQUEZ AMPARO CAROLINA										
3	ARCE ZAMBRANO JORDY RENE										
4	AYALA WOLF DAILY JOILED										
5	AYO OÑA MARCO VINICIO										
6	BRAVO BURGOS VIVIANA CAROLINA										
7	BARRENO CASTILLO DANIELA VERÓNICA										
8	BURITICA CASAÑAS YARA NICOLE										
9	CABRERA FAICAN NANCY CAROLINA										
10	CAGUA CHASINBRYAN JOEL										
11	CAIZA TAPA DAVID ALEXANDER										
12	CAJAMARCA TIBAN MÓNICA PATRICIA										
13	CEVALLOS ERAZO FRANCIS DANIELA										
14	CHICA ANCHUNDIA ALISSON MABEL										
15	CHIPANTASI ANELOA JAIRO PATRICIO										
16	COLLAGUAZO ANELOA CAMILA ANABEL										
17	COLLAGUAZO ANELOA DAYSI MISHEL										
18	FLORES CASTRO ANDY JESUS										
19	HIDALGO SEVILLA MHILYN YULEXI										
20	JIMENEZ ZAMBRANO JONATHAN OMAR										



21	JULIO CEDEÑO CLARA VALENTINA											
22	LOOR CHIPANTAXI YORVIN ANTONIO											
23	MALDONADO AGUILAR JADER JABIER											
24	MONTALVAN FAJARDO VICTOR OMAR											
25	OÑA CHIPANTASIG CHRISTOFER JOEL											
26	OÑA LINDAO DENISSE ALEXANDRA											
27	PALADINES VARGAS DALIA FERNANDA											
28	PEREZ CHICAIZA PATRICIA PILAR											
29	POZO VERA ANGEL ANTONIO											
30	RODRIGUEZ CAHUEÑAS ANDERSON ARIEL											
31	RODRIGUEZ LOOR SAMI MICAELA											
32	SAAVEDRA ANELOA EDITH MISHEL											
33	SANCHEZ CORDOVA DOMENICA ALEJANDRA											
34	SANCHEZ GARCIA JOEL PATRICIO											
35	SOTO SILVA MIGUEL ANGEL											
36	TIBAN CLAVIJO KLEVER JAVIER											
37	TORRES MASHIANT JUAN CARLOS											
38	VEGA SALTOS FERNANDO ISMAEL											
39	VELEZ MORALES LUIS ANGEL											
40	ZAMBRANO GOMEZ KEVIN ALEXANDER											
41	ZAMBRANO HIDALGO JORDAN VALENTIN											

Lic. Soraya Tuza - Profesora



ANEXO 11: ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL N° 2

El objetivo del siguiente cuestionario es conocer las opiniones y las emociones sobre los talleres de educación sexual realizada con los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “29 de Junio La información obtenida es muy importante para evaluar los talleres y mejorar entre todos,

Nivel.....

Edad..... años

Sexo.....

Importante

En el cuestionario señala con una x una respuesta por pregunta.

1. ¿Qué te pareció el taller de educación sexual?

Excelente ()

Bueno ()

Malo ()

2. ¿Te parece bien que estos talleres sean impartidos por los docentes? ¿Por qué?

Si ()

No ()

Porque.....

3. Según tu opinión, el taller te ha servido para:

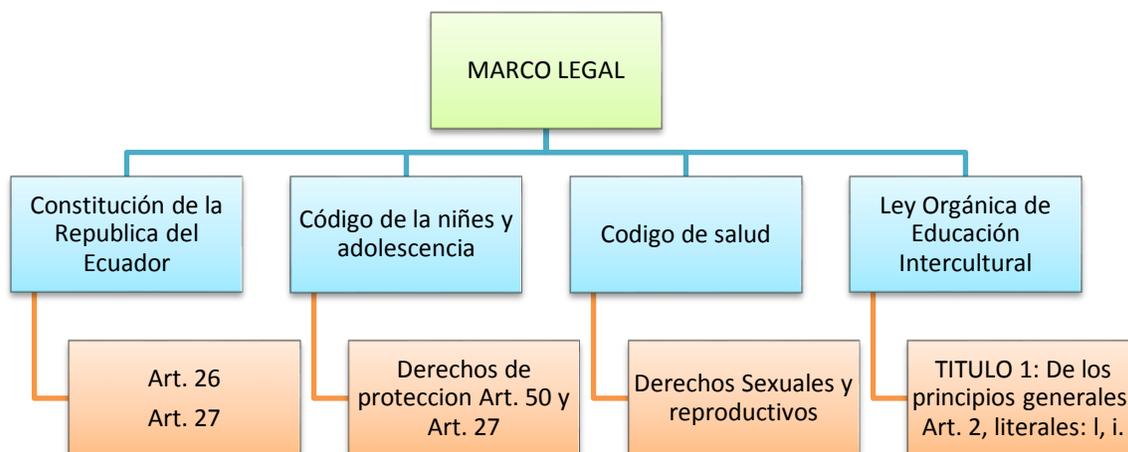
	SI	NO
Orientarme sobre mi sexualidad teniendo en cuenta los sentimientos, emociones y afectos		
Cuidar mi sexualidad en las diferentes etapas de la vida		
Conocer las diferentes formas de ver la pareja y el amor		
Reflexionar sobre la importancia de aceptarme tal y como soy		
Conocer y cuidar mi cuerpo		

4. Culminado el taller, explica: ¿Qué es la sexualidad?

LO QUE DECIDAS HACER, ASEGURATE QUE TE HAGA FELIZ

¡Muchas gracias por tu colaboración!

ANEXO 12: MARCO LEGAL



ANEXO 13: CONTENIDO CIENTÍFICO MARCO TEÓRICO.

- **LA ADOLESCENCIA.**

Aproximadamente a los 10 años, los niños y las niñas comienzan un largo camino a través de la adolescencia. Este fascinante viaje puede resultar agotador y confuso, revitalizador y apasionante. Señala el comienzo de una búsqueda de la identidad y de un camino para darle un sentido a la vida y encontrar un lugar en el mundo.

Hasta hace pocos años en nuestro medio no se hablaba de educación sexual, los textos de anatomía, fisiología e higiene incluían algunas referencias a los órganos genitales y a la reproducción. La experiencia al respecto ha podido comprobar que esta información se ofrece bastante tarde en comparación al desarrollo de los estudiantes, cuando en su gran mayoría han sufrido problemas o han sido víctimas del abuso sexual, los valores están arraigados profundamente, siendo en esta época muy difícil su recuperación.

Desarrollo biológico.

Para (Campos C. , 2013)

La adolescencia comienza con la pubertad, periodo donde se llevan a cabo una serie de cambios que son el resultado de los acontecimientos que ocurren en el sistema endócrino. El cual está formado por una red de glándulas distribuidas en el cuerpo humano. Las glándulas son las encargadas de liberar hormonas.

Las estructuras principales que funcionan en la actividad hormonal:

- ✓ Hipotálamo: libera la hormona GnRH
- ✓ Hipófisis: libera gonadotropinas, hormonas que desarrollan los gametos.
- ✓ Gónadas y hormonas sexuales: se encargan de liberar estrógenos y andrógenos. En el sexo femenino se presenta con la liberación de estradiol, y en los adolescentes masculinos libera la testosterona.
- ✓ Glándulas suprarrenales: se encargan de producir los andrógenos.

El cuerpo humano en la adolescencia crece es decir, en las niñas crecen 9 cm. por año, y su estatura alcanzada a los 16 años, en cambio los niños crecen en promedio 10,5 cm. al año, terminando la etapa de crecimiento al cumplir 18 años. Se diferencia los géneros por la masa muscular y la grasa corporal. En los niños desarrollan mayor masa muscular por su actividad hormonal, las mujeres tienden a desarrollar grasa corporal, por lo que no es extraño ver niñas obesas.

El funcionamiento del cuerpo en la también llamada ‘adulthood emergente’ caracteriza por ser excepcionalmente sano. Estas determinan de manera importante la salud de los adolescentes, y a los 18 a los 25 años determinan la configuración de su estructura corporal.



Desarrollo Psicológico del Adolescente.

Los progenitores son un elemento esencial en la tarea de proporcionar apoyo y orientación a los jóvenes; los individuos, los miembros de las familias ampliadas y las escuelas desempeñan todos ellos también una función fundamental. Numerosos estudios han demostrado que la forma en que los adolescentes conectan con su mundo social influye en su salud y desarrollo y les protege frente a conductas de alto riesgo.

1. La lucha independencia-dependencia:

Para Iglesias (2013) menciona.

En la edad de 12 a 14 años, la relación familiar se vuelve conflictiva, y en el adolescente se siente vacío emocional, a la edad de 15 a 17 la relación se vuelve agradable y busca integrarse con su familia y a la edad de 18 a 21 años se forman los valores,

2. Preocupación por el aspecto corporal:

Según Iglesias (2013) dice

Al apareamiento de la pubertad el adolescente se siente extraño y varias veces rechaza los cambios que se experimentan en su cuerpo, presenta temor e inseguridad en su apariencia, y comienza a demostrar interés por el sexo opuesto. Cuando ya está madurando comienza a aceptar los cambios y busca relaciones sexuales, a la edad de 18 a 21 años ya no se preocupa por su apariencia de su cuerpo.

3. Integración en el grupo de amigos

Para Iglesias (2013) dice

El valor de amistad es importante para el que el amor que siente por los padres, siente atracción por el sexo opuesto, ya a la edad de 15 se integra a clubes y pandillas, comienza a tener interés por el deporte y la música y a los cambios que puede hacerse en su cuerpo, ya en la madurez la amistad ya no es importante y se involucra en relaciones con el sexo opuesto.



4. Desarrollo de la identidad

Según Iglesias (2013)

Al comenzar la pubertad existe utopía sobre la realidad, rechaza el involucramiento de sus padres en sus actos. Comienza a demostrar creatividad en su cerebro a innovar e imaginar y se vuelve abstracto y omnipotentes de la situación a la edad de 18 a 21 años se vuelven realistas y se sienten comprometidos con los diferentes tipos de valores , necesarios y que son reflejados cuando alcanza su madurez.

Desarrollo Social del adolescente.

Al iniciar la pubertad los jóvenes experimentan dudas sobre su género y que deberán asumir en la sociedad. En la niñez se siente seguridad sabe que ya no es un niño, pero la sociedad no lo reconoce. Entonces, el joven se encierra a la influencia de éstos y adopta una actitud crítica además presenta conductas de obstinación y rebeldía frente a sus padres, e intenta establecer sus propios criterios.

De fundamental importancia para el adolescente es la imagen propia y la apariencia física es importante más que los aspectos intelectuales o sociales, y muestra cierta incomodidad con su aspecto. Puede pasar el tiempo viéndose frente al espejo, realizando varios peinados, combinando ropas o maquillaje y comienza los problemas de acné.

En relación a sus emociones, el adolescente alcanza a los 15 y 18 años una mayor estabilidad, presentándose mínimos cambios de estado de ánimo y más al optimismo demostrando alegrías que la tristeza que se forman en esta etapa. Comienza la atracción por el sexo y relaciones heterosexuales, las que suelen ser de corta duración y que pueden ser fuente tanto de alegrías como de penas.

- **SEXUALIDAD.**

La sexualidad es una característica natural de todos los seres humanos, se desarrolla durante toda la vida desde antes de nacer hasta la muerte, la misma que es una función vital, importante para el crecimiento, desarrollo físico, mental y social de las personas.

Para (Ramirez, 2006) "La sexualidad está determinada por una serie de aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales que condicionan la forma de comportamiento o la conducta sexual de cada persona y la forma de interacción que tenga con las demás personas, siendo el sexo una aparte de esta serie de aspectos".

- **CAMBIOS DEL ADOLESCENTE**

El ciclo menstrual, el ciclo menstrual dura aproximadamente 28 días, pero se considera normal que dure entre 21 y 35 días. Durante el ciclo menstrual el cuerpo se prepara para un posible embarazo.

Enfermedades de transmisión sexual, los adolescentes son uno de los grupos con mayor riesgo de contraer este tipo de enfermedades a lo que Atañó (2016) manifiesta "que la sexualidad es una parte primordial para el ser humano, y las enfermedades y trastornos pueden afectar la vida sexual o disfrutarlas, incluida los problemas sexuales y de transmisión sexual".

"Las prácticas sexuales no protegidas en los jóvenes forman una de las mayores preocupaciones de la salud pública en la actualidad. A pesar de que vivimos en la era de la información y disponemos de grandes fuentes de conocimientos, las ETS siguen creciendo, especialmente entre los más jóvenes". (Torres & Moya, 2018)

Para Atañó, (2016) considera "de vital importancia orientar y educar a los adolescentes, ofrecerles la información adecuada sobre cómo evitar las ITS, y explicarles las consecuencias que estas implican".



Embarazo adolescente, el principio de la adolescencia (10 a 17 años) está marcado por profundos cambios en el cuerpo, en la forma de ver el mundo y a los demás. Esta es una etapa de transición, colmada de promesas, pero también de inseguridades, peligros y desafíos. Una décima parte de los nacimientos que se producen son de madres adolescentes y, en muchos países, las complicaciones ligadas al embarazo, el aborto y el alumbramiento son la primera causa de mortalidad entre las adolescentes. “En el Ecuador, 2 de cada 10 partos son de adolescentes; 4 de cada 10 mujeres en nuestro país tuvieron su primer hijo en la adolescencia, siendo nuestro país con mayor índole de embarazos adolescentes en la región andina”. (INEC, 2010)

Promiscuidad, la promiscuidad es una conducta de alto riesgo físico y psicológico, en donde el adolescente mantiene relaciones sexuales de manera irresponsable con más de una pareja en un periodo de tiempo relativamente corto. Estas experiencias sexuales actualmente están siendo acogidas por una gran mayoría de adolescentes los cuales no toman conciencia de los peligros a los cuales se exponen.

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En el máster que estoy cursando he aprendido mucho sobre orientación educativa y el papel que vamos a tener como orientadores de nuestros centros educativos va a ser de mucha responsabilidad razón por la que pienso que:

“La orientación educativa contribuirá, no sólo a mejorar los procesos orientadores, sino también los procesos educativos de los centros. A partir de las condiciones de cada realidad educativa, se pueden iniciar procesos de trabajo encaminados a diseñar y desarrollar planes de orientación integrados en el currículum, capaces de contribuir a la mejora de la enseñanza y al desarrollo integral del alumnado. Con ello se puede lograr, al mismo tiempo, que las acciones orientadoras dejen de ser vistas como un elemento marginal y pasen a formar parte del proceso formativo de todo el alumnado.



Para ello es necesario atender a una serie de variables y elementos que se hallan estrechamente ligados al desarrollo de este enfoque en la escuela. Este modelo proporciona un sistema adecuado para analizar cada realidad educativa, promover el desarrollo de orientadores, profesores tutores, desarrollar dinámicas de trabajo colaborativas a partir de las cuales puedan elaborarse planes de acción adaptados a cada contexto.

El análisis de cada realidad educativa para identificar y definir sus problemas, la planificación de acciones encaminadas a mejorar las deficiencias detectadas, el desarrollo y la evaluación de estas constituyen las principales fases de este modelo. La implantación de la orientación educativa en los centros educativos depende en gran parte, de las estrategias y recursos, entorno, contexto, entre otros”

Para García (1994) la orientación es una tarea teórica y práctica, fundamentalmente pedagógica porque con ella se pretende estimular el desenvolvimiento de una persona con el fin de que alcance a ser capaz de tomar decisiones, dignas y eficaces, ante los problemas que la vida plantea. Según

Para Bisquerra (2000) la orientación educativa se la realiza a lo largo de toda la vida del ser humano, principalmente desde que empieza su vida escolar, es decir desde inicial 1 hasta la universidad, permitiendo así que el ser humano se desarrolle día a día, sin embargo, la persona puede necesitar alguna orientación en cualquier momento de su vida.

Para Ramírez (2006) manifiesta que la “orientación educativa es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a los estudiantes en todos sus aspectos con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano”. Esta ayuda se la realiza mediante una intervención personalizada basada en principios científicos y filosóficos (Cobach, 2006).

La Orientación está dirigida a los estudiantes, que tengan o no problemas de convivencia interna. La orientación educativa tiene como finalidad ser formativa y preventiva.



Según Ramírez (2006) y Bisquerra (2000) “la orientación educativa es una función, no una persona. En la cual intervienen orientadores, tutores, profesores, especialistas en alguna rama específica, padres de familia y compañeros, etc.”.

Como docente de séptimo de básica he podido observar que la gran mayoría de estudiantes que salen de la institución al colegio fracasan y no se gradúan de bachilleres por muchos motivos principalmente por embarazos adolescentes presumiblemente por una orientación sexual inadecuada con información continua y adecuada de lo que es la sexualidad humana dentro de la signatura de ciencias naturales. La educación sexual debe permitir que el individuo logre madurez en la sexualidad por medio de una comunicación moderada con el otro sexo.

ROL DEL ORIENTADOR

Según Campo & Labarca (2009)

El orientador es un agente interno de cambio implica generar una cultura para fomentar la capacidad de cambio y optimizar el aprendizaje de modo que se garantice la calidad de la enseñanza. Empoderar una figura tan dañada por la incorrecta atribución de funciones a su cargo nos obliga a enmendar el error cometido con el tiempo, Ante esta situación se debe ver al orientador como un agente educativo que tiene su compromiso y colabora con los docentes para mejorar el desarrollo del alumnado..

Para García (1994) en la formación de todo profesor debe incluirse el conocimiento operativo de las vías por las que, desde la enseñanza particular de una materia, se llegue a la formación personal de los estudiantes. Como docentes- tutores nunca dejamos de orientar dentro y fuera de las aulas de clase el crecimiento y madures de nuestros educandos, la realizamos en la época, tiempo o momento preciso, cuando el estudiante lo necesite. Se ha podido observar que los estudiantes de séptimo de básica necesitan más ayuda principalmente en el periodo de transición de la educación básica, media a la básica superior y más aun con los estudiantes de séptimo de básica de la Escuela de educación general básica “29 de junio” mismos que van a un colegio más grande, que se encuentra fuera de la comunidad.



Para Martínez (2010) las funciones y tareas del orientador en su labor diaria serian:

- Orientar la labor del docente hacia la mejora de los estudiantes.
- Motivar a los profesionales de la institución educativa.
- Dotar al profesorado y al equipo directivo de estrategias para la resolución de problemas dentro y fuera del aula.
- Enfatizar los valores de respeto, solidaridad e igualdad en el clima del centro.
- Potenciar la convivencia entre instituciones educativas.
- Responder en forma clara y breve los requerimientos de las instituciones educativas
- Apoyar al estudiante en su desarrollo educativo, emocional y profesional.

Su capacitación a nivel pedagógico, psicológico, estratégico y mediador le permite desempeñar su trabajo en el centro con unos y otros miembros de la comunidad educativa.

- ***IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION EN EDUCACIÓN SEXUAL***

Para Fallas (2012) “es un proceso formativo en todo el proceso educativo, que busca fortalecer el desarrollo sexual en los estudiantes, de una forma responsable en el desarrollo sexual de su vida.”

Es así como la Educación Sexual promueve conocimientos y valores que les permitan crecer como personas para contribuir en la construcción de entornos democráticos e inclusivos, en las interacciones dentro de la sociedad.

Esta tarea formativa requiere que las y los docentes desarrollen acciones pedagógicas y de orientación que posibiliten que sus estudiantes adquieran capacidades para desarrollar su sexualidad responsablemente.



Como orientadores debemos enfocar la educación sexual como un desarrollo saludable de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa del proceso. Son los siguientes

- Encuentran en su sexualidad a través de la expresión de sentimientos y afectos.
- Valoran y cuidan su cuerpo y de las personas que los rodean.
- Manifiestan en su comportamiento en la sexualidad que corresponden a la etapa del ciclo vital.
- Cuidan de su desarrollo sexual, fortaleciendo factores de protección que les permitan anticiparse y evitar situaciones de riesgo.
- Tienen comportamientos responsables, y toman decisiones propias.
- Son conscientes de sus actos y deseos frente a las prácticas y representaciones sociales con respecto a la sexualidad.
- Actualizan su información sobre temas de sexualidad

Para la (Organización Mundial de la Salud, 2010) “la salud sexual es la integración de elementos orgánicos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual por medios que sean positivamente enriquecidos y que potencien la sexualidad, la comunicación y el amor”.

Desde este concepto se puede decir que el ser humano es sexual desde el primer momento de vida, experimenta el placer y dolor, a aprender a ser hombre o mujer, a sentir emociones y cumplir con el ciclo de vida.

Según Cardona (2010)

La sexualidad no puede ser solamente biológica a la experiencia genital. La sexualidad es importante en la existencia del ser humano desde lo físico, amoroso y espiritual. Es el desarrollo íntegro de la persona. Por lo cual la orientación sexual debe tener en la educación



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



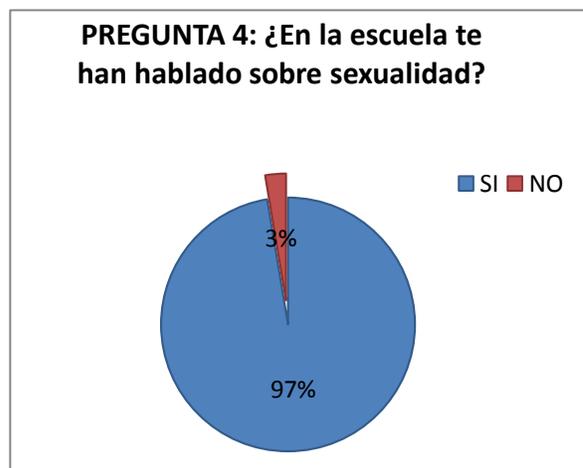
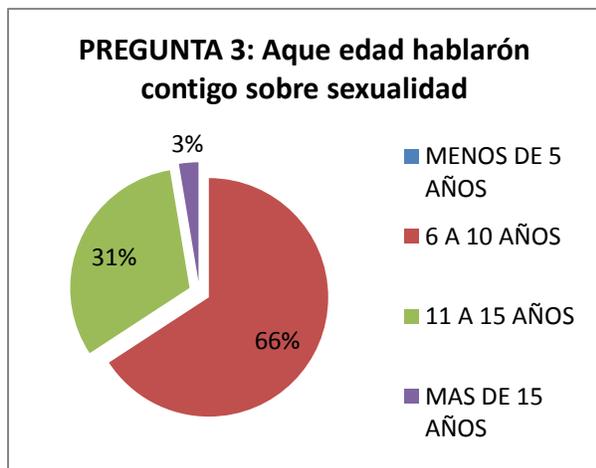
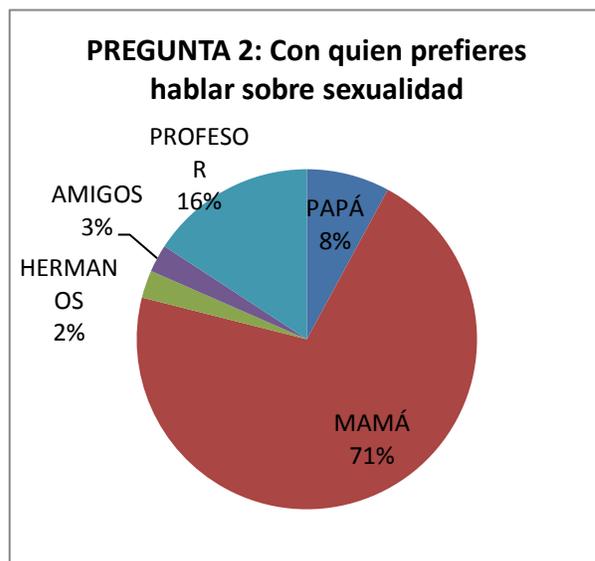
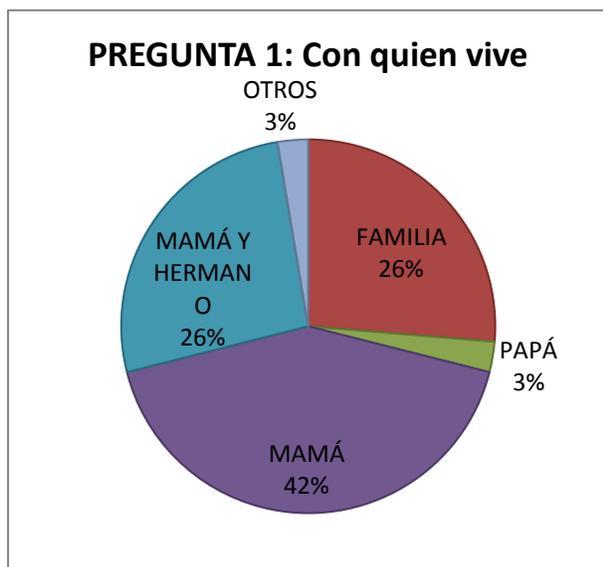
Formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



en valores, es decir tener sentimientos, cualidades y tendencias humanas, y valores son importantes para decidir en nuestra vida.

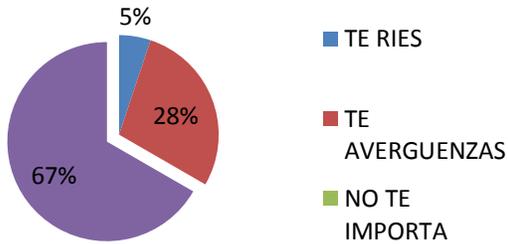


ANEXO 14: RESULTADOS ENCUESTA DE DIAGNOSTICO

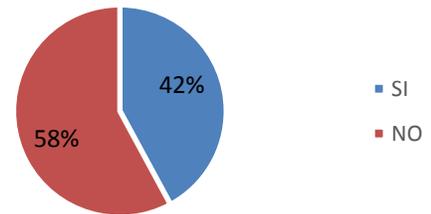




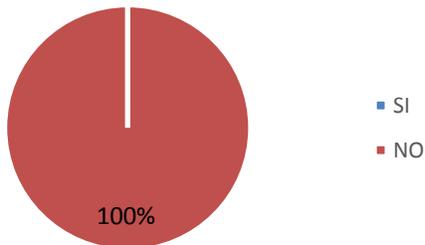
PREGUNTA 4.1: Como reaccionas cuando te hablan de sexualidad



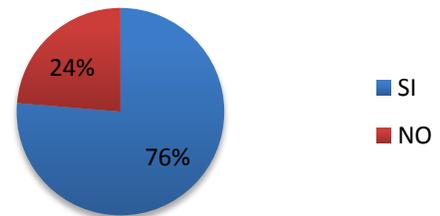
PREGUNTA 5: ¿Te has sentido atraído/a por otra persona?



PREGUNTA 6: ¿Has tenido relaciones sexuales?

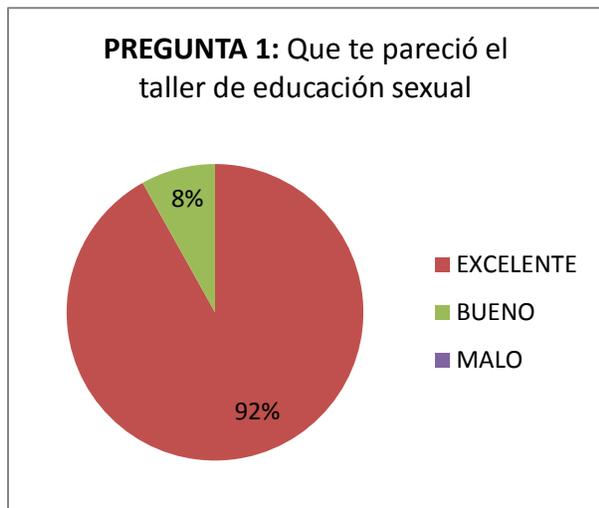


PREGUNTA 7: ¿Crees que necesitas orientación sobre este tema?





ANEXO 15: RESULTADOS DE LA ENCUESTA FINAL



PREGUNTA 3: Según tu opinión el taller te ha servido para:			
		SI	NO
1	Orientarme sobre mi sexualidad, teniendo en cuenta los sentimientos, emociones y afectos	32	3
2	Cuidar mi sexualidad en las diferentes etapas de la vida	35	1
3	Conocer las diferentes formas de ver la pareja y el amor	25	9
4	Reflexionar sobre la importancia de aceptarme tal y como soy	31	3
5	Conocer y cuidar mi cuerpo	34	

