



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.

MAESTRIA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**ESTRATEGIAS DE MANEJO Y CONTROL DE LA AGRESIVIDAD, PARA
LA MEJORA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL**

AUTORA:

BLANCA MARÍA LABORDA ACOSTA

CD.1204012700

TUTOR:

DR. MANUEL ÁLVAREZ GONZÁLEZ

DNI: 10165038G

UNIVERSITAT DE BARCELONA

AZOGUES – ECUADOR

2018



RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene el propósito de Orientar a los estudiantes hacia la mejora de sus comportamientos agresivos, concienciarlos, llevarlos a la reflexión y a la práctica de una buena convivencia; esto se pudo lograr por medio de una planificación de actividades a ser realizadas dentro del aula de clase, partiendo de la observación respecto a la conductas agresivas que en ese momento muestran los estudiantes, luego de ello realizar las actividades direccionadas a conseguir una buena convivencia; cuyo objetivo fue de implementar estrategias de manejo y control de la agresividad para la mejora en la convivencia escolar en estudiantes de 7mo, además a través de esta intervención se consiguió estimular, sensibilizar, y disminuir los comportamientos agresivos de los niños, también se logró puedan reforzar sus dimensiones especialmente la socio afectiva, la misma que es importante en el desarrollo armónico e integran durante la niñez.

Palabras Clave: Orientación, comportamientos agresivos.



ABSTRACT

The present investigative work has the purpose of orienting the students towards the improvement of their aggressive behaviors, to raise awareness, to take them to reflection and to the practice of a good coexistence; this could be achieved by means of a planning of activities to be carried out within the classroom, starting from the observation regarding the aggressive behaviors that the students show at that moment, after which they carry out the activities aimed at achieving a good coexistence; whose objective was to implement management strategies and control of aggression for the improvement in school coexistence in 7th grade students, in addition through this intervention it was possible to stimulate, sensitize, and decrease the aggressive behaviors of children, it was also possible to strengthen its dimensions especially the affective partner, which is important in the harmonious development and integrate during childhood.

Keywords: Guidance, aggressive behavior.

INDICE

Contenido

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
1.INTRODUCCIÒN	7
1.1 Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro. 7	
1.2 Estructura del dossier o memoria	8
2. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR	10
2.1 Breve justificación de la propuesta	10
2.2 Breve descripción de la Institución y destinatario a quien va dirigida la intervención.	11
2.3 Planificación de la propuesta	13
Breve fundamentación teórica	13
Objetivos	15
Contenidos	16
Actividades a desarrollar	17
Metodología de actuación	26
Recursos a tener en cuenta	29
Cronograma de la aplicación	29
Aspectos a evaluar	29
2.4 Organización de la propuesta:	29
Agentes implicados	29
Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución	30
Estrategias de intervención	31
Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución	31
3. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR	31
3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación	31
3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado.	32
3.3 Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia).	32
3.4 Dificultades observadas.	33
4. EVALUACIÓN	34



Fases del proceso evaluador:	34
Elaboración del plan (objetivos, audiencias, contenidos, momentos, responsables, etc.	34
Observar si la actitud de los estudiantes respecto a la agresividad mejoró o se mantuvo.	36
35 estudiantes de 7mo. Grado de EGB.	36
2 horas clases de tutorías por semana.	36
Docente-tutor	36
Instrumentos de recogida de información:	37
Instrumento de naturaleza cualitativa: la observación	37
Presentación de los resultados	37
5.-REFLEXIONES FINALES.....	38
Propuesta de mejora	38
6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA UTILIZADA.	42
7. AUTOEVALUACIÓN	43
8. ANEXOS	45



Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, BLANCA MARIA LABORDA ACOSTA, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Estrategias de manejo y control de la agresividad para la mejora en la convivencia escolar en estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa Caracol**, estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACION EDUCATIVA con número de identificación 1204012700, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Blanca María Laborda Acosta

Firma:



1.INTRODUCCIÒN

1.1 Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro.

El presente trabajo de fin de master, tiene como propósito establecer las estrategias de manejo y control de la agresividad, para la mejora en la convivencia escolar en estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa Caracol.

El termino Bullying de origen anglosajón el cual se lo utiliza para referirse al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares de forma reiterada y a lo largo del tiempo, dicha agresividad constituye una problemática que afecta a diferentes contextos, en especial al educativo. Los primeros estudios sobre agresividad en las escuelas se realizaron en noruega y Suecia entre las décadas 1960 y 1980, (Olweus, 2000) evidencia el maltrato en las escuelas, la importancia del género, el curso y la posición que tiene la víctima, el agredido, el agresor y el testigo.

En Finlandia e Inglaterra se desarrollaron estudios basado en influencia del género en el maltrato físico y psicológico en estudiantes lo que permitió señalar algunas pautas, para el desarrollo de estudios sobre género, dichos análisis indicaron que una tercera parte de los estudiantes que habían sido agredidos reportaron serios problemas de concentración y atención. (Skrzypiec, 2008).

En Latinoamérica algunos estudios sobre convivencia escolar desarrollados en Chile (2005) y Argentina (2008) en donde participó la UNESCO, también se determinaron que la agresividad escolar fue el principal factor en atentar contra la buena convivencia.

El caso de agresión escolar sucedido en Guayaquil en un establecimiento educativo fiscal en donde Britany de 11 años lleo a su casa con señales de agresión un viernes 11 de mayo, lastimosamente el domingo 13 de mayo falleció, las causas fueron agresión escolar; la denuncia fue puesta a la institución educativa que no pudo salvaguardar la integridad física y emocional de la menor, fue dada el arresto a la Rectora del Plantel y los docentes que en esos momentos estaban siendo parte del plan de contingencia.

Según dialogo establecido con personal del DECE sobre si existe en el Plantel caso de agresividad, en los cuales sorprendentemente respondieron que en este último año de cada 10 estudiantes que acuden a la oficina 4 son por agresión dentro de la institución, en su mayoría son de básica avanzada, esto es de 7mo, 8vo, 9no y 10mos.

Por esta razón el presente trabajo investigativo tiene el propósito de Orientar a los estudiantes hacia la mejora de sus comportamientos agresivos, concienciarlos, llevarlos a la reflexión y a la práctica de una buena convivencia; esto se puede lograr por medio de una planificación de actividades a ser realizadas dentro del aula de clase, en donde cada una de ellas cumpla con un objetivo, partiendo de la observación respecto a la conductas agresivas que en ese momento muestran los estudiantes, luego de ello realizar las actividades direccionadas a conseguir una buena convivencia.

1.2 Estructura del dossier o memoria

Una de las metas de las instituciones educativas es lograr una buena convivencia en todos sus miembros, ya que se da lugar a un clima escolar adecuado, de esta forma se fortalecen las buenas relaciones interpersonales, favorecen el desarrollo de habilidades sociales, permiten incrementar el aprendizaje y rendimiento académico, promueve el aprendizaje cooperativo, así como la inclusión de todos los miembros de la comunidad. Cuando no se maneja adecuadamente la agresividad en los estudiantes puede llevar a casos mayores de violencias afectando de forma directa la convivencia y desmejorando el clima escolar. El manejo adecuado de los conflictos, puede ayudar a la resolución de estos, así como reconocer y enfrentar la agresión relacionada (Anthony Lindert ,2012)

El informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas señala, que las escuelas son un espacio propicios para la reducción de factores de riesgos y el aumento de los desprotección (Piñheiro, 2006), para lo cual es necesario el apoyo de los docentes, padres de familias y los pares, para fortalecer las relaciones y aumentar la capacidad en la resolución de conflicto, se debe entonces profundizar en aspecto relacionados con la convivencia incluyendo otras áreas como: evaluación del autoestima, funcionalidad y el bienestar, fortalecimiento de las relaciones interpersonales y dinámicas efectivas en la resolución de conflictos.

La agresividad son formas de conductas asociados a sentimientos de cólera como el intentar hacerse daño a sí mismo o a otra persona, en forma física o psicológica, no obstante, estas conductas podrían indicar que hay algo que no se encuentra bien en el estudiante, por lo tanto, necesita ayuda del docente y la familia, de lo contrario ocasionará problemas a futuro como dificultades de socialización, adaptación, baja autoestima, incapacidad para cumplir normas, fracaso escolar, entre otros.

Estas conductas se aprenden en el hogar y es allí donde las relaciones intrafamiliares ejercen una gran influencia en los niños, muestran estos comportamientos agresivos y crecen con ellas haciéndolas parte de su conducta. La expectativa es poder contribuir a erradicar el comportamiento agresivo de los niños, planteando soluciones a la problemática encontrada en la observación de los estudiantes, influenciados por diferentes factores de su entorno, impidiendo tener un estado emocional y espiritual para llegar a un óptimo desarrollo de sus habilidades, destrezas y socio afectividad.

Se pretende concienciar a los padres y docentes, para que tomen conciencia de esta problemática y practiquen estrategias pedagógicas que ayuden a dar solución a los comportamientos agresivos, asimismo, realizar actividades con los niños para que descarten estas conductas y sean amorosos, tranquilos, comprometidos, tolerantes. En este trabajo inicialmente se utilizó la observación, basándose en ella, se llevó a cabo la ejecución de un trabajo de investigación donde surge la problemática.

Existen casos de niños que se les dificulta permanecer tranquilos, son distraídos y es difícil que obedezcan, que estudien o tengan un comportamiento apropiado con sus compañeros de la escuela, en ese momento es donde entra a jugar el papel del docente que es el de educar, enseñar, guiar, es aquel que comparte todos los entornos con los niños, que se vincula a la comunidad, a los padres, a la sociedad, es también aquel que apoya, corrige y aprende de los niños.

Los docentes somos las personas que lideramos las formas efectivas en la atención y formación de los niños, razón por la cual es pertinente fortalecer en los estudiantes valores y actitudes necesarias para que vivan en armonía y mejoren la calidad de vida. Ser docente es tener el privilegio de ver en los niños una sonrisa, un llanto, un por qué y para que, en cada curiosidad de su vida, por lo tanto, es un facilitador integral en el niño.

Este trabajo lo voy a estructurar en los siguientes apartados:

- ✓ Se va a preparar contenidos necesarios para lograr una buena convivencia y disminuir la agresividad en los niños; se partirá de la aplicación de una escala de valoración respecto a la conducta de los estudiantes, se socializará el código de convivencia de la entidad escolar, se abordará en las actividades el significado de la buena convivencia, el concepto de actitud, el rol de la familia, sus estilos de vida y crianza de sus hijos.
- ✓ Luego de ello se planificarán 8 sesiones o actividades las cuáles tendrán como tiempo de duración 2 horas académicas, cada una cumplirá un objetivo especial pero todas permitirán contribuir a la mejora de la convivencia y a la disminución de la agresividad en los estudiantes, cada sesión culminará con un trabajo individual o grupal llevada a cabo por los estudiantes de 7mo de EGB.

2. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR

ESTRATEGIAS DE MANEJO Y CONTROL DE LA AGRESIVIDAD, PARA LA MEJORA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL.

2.1 Breve justificación de la propuesta

El tema de esta investigación es muy relevante, se concreta en el análisis de estrategias de manejo y control a la agresividad, que deben conocer los docentes para la corrección de conductas inadecuadas que se presentan en el aula , haciéndose necesario su aplicación en los estudiantes del séptimo Grado De La Unidad Educativa Caracol, basándonos en las tendencias actuales centradas en el estudiante y donde el docente es un guía, coordinador y facilitador que promueve el interés y la autorregulación en los niños sobre sus conductas, dejando de ser un directivo de la misma.

Es necesario e importante ayudar a los niños y niñas de hoy a que logren cambiar o eliminar los comportamientos que están adoptando, ya que afecta en el desarrollo social, emocional y afectivo, así mismo en el desempeño académico, por lo tanto, se establecen estrategias para que los niños confronten la realidad y puedan llevar a la práctica principios, valores y deberes.

Es necesario que los docentes apliquemos, las técnicas conductuales que generen un ambiente positivo para aprender, establecer y mantener las normas de manera efectiva en el aula, utilizando de igual forma las estrategias pedagógicas que son aplicadas a los estudiantes para el manejo del

aula. Del mismo modo, es despectivo que los docentes aborden el tema de la conducta como un elemento importante de los procesos educativos, ya que esto se verá reflejado en los procesos de enseñanza- aprendizaje, en el clima escolar y en la comunidad en general.

De tal modo que el manejo de la conducta por parte del docente es imprescindible puesto que se le ha designado la función de formar, guiar y proveer las herramientas necesarias para hacer de los estudiantes, personas que aporten positiva y significativamente en la sociedad a la cual pertenecen. Desde el punto de vista práctico ayudará a las docentes en el manejo de conflictos generados por conductas poco sociables en los estudiantes, al mismo tiempo que permitirá reconocer aquellos aspectos que hacen posible que esta sea aceptada y practicada de una manera autónoma dentro de la comunidad escolar y fuera de ella.

A través de esta intervención se pretende estimular, sensibilizar, dar a conocer la importancia que tiene tanto la participación de los padres de familia como la del docente, en eliminar los comportamientos agresivos de los niños y niñas de 7mo EGB, también para que ayuden a reforzar sus dimensiones especialmente la socio afectiva, importante en el desarrollo armónico e integran durante la niñez, las relaciones con sus semejantes, al igual que la manera de tomar sus propias decisiones, también el manejo de sus emociones ya que el niño le pone emoción a todo lo que hace, como puede ser ira, llanto, miedo, gozo, amor, entusiasmo, alegría o tristeza, como se ve tan importante la estimulación de esta dimensión en el niño para su socialización y su afecto.

Finalmente, el presente trabajo se hace mención sobre las conductas inadecuadas de los estudiantes, además que mediante esta línea podremos seguir mejorando la convivencia, tener un ambiente armónico, nivel de calidad en la educación, un estudio orientado a ofrecer estrategias que permitan lograr un óptimo desarrollo de las potencialidades de cada niño, teniendo un ámbito sociocultural a nivel de nuestro país, alrededor de la institución y dentro de ella y esto le permite al alumno vivir en sociedad y va adoptar otras formas de conducta, hacer conciencia de sus actos.

2.2 Breve descripción de la Institución y destinatario a quien va dirigida la intervención.

La Unidad Educativa Caracol se encuentra ubicada en el cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, País Ecuador, cuenta con 2 secciones: matutina y vespertina; y además sus servicios educativos son ofertados desde la educación Inicial Nivel 1 hasta el Bachillerato General Unificado, el mismo que funciona por la tarde.

Actualmente sus autoridades son el Rector Ms. Clemente Navarrete Vargas, Vicerrectora Ms. María Lozano González Inspector General Ms. Javier Samaniego Pérez.

La institución tiene una gran acogida en Caracol, los Recintos y sus alrededores lo que demuestra la estadística durante este año 2018-2019 una matrícula de 1472 alumnos y 57 docentes quienes se encargan de la enseñanza a diario para el porvenir de la institución.

La UEC cuenta con auxiliar de servicio Sr Juan Santillán, persona encargada de la limpieza y aseo de mantener en orden los lugares estratégicos para el depósito de la basura.

En el año lectivo 2014-2015 la Unidad Educativa Caracol por decreto ministerial absorbió a la escuela 14 de Julio del recinto la Uva, con fecha 01 de septiembre del 2014 los estudiantes fueron trasladados y ubicados en los grados correspondientes.

El 1 de diciembre de 2014 absorbió a la escuela Luz de Saber del recinto el ciruelo de la parroquia Pimocha pasando estos estudiantes a formar parte del plantel.

En el periodo lectivo 2015, 2016 absorbió a las siguientes escuelas:

- ✓ Gladys Ojeda de Vaca del recinto Amparo de Caracol
- ✓ Olga Changton de Aguilar del recinto Nueva Fortuna de Caracol
- ✓ Rosa Elena Amaguaña del recinto La Manilla de Pimocha
- ✓ Carlos Aguirre Avilés del recinto Loma de Hojarasca de Pimocha
- ✓ Docentes y estudiantes de estas instituciones pasaron a formar parte del plantel.

Estos cambios implementados por las autoridades gubernamentales para la optimización de los recursos y presupuesto destinados a la educación; con la finalidad de fortalecer las instituciones educativas con mayor y mejores infraestructuras hicieron desaparecer las escuelas unidocentes, pero a la vez se superpoblaron lo que ha generado serios problemas de conducta, y casos de agresividad, que los docentes no sabemos manejar ni prevenir.

2.3 Planificación de la propuesta

Breve fundamentación teórica

Conductas agresivas desde la edad preescolar

La Academia Americana de Psicología de Niños y Adolescentes (1999) menciona que: “Los niños pueden demostrar conductas agresivas aún desde la edad preescolar. Este comportamiento agresivo puede incluir: Explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, e intentos de agredir a otros (inclusive pensamientos homicidas, destrucción intencional de la propiedad ajena, entre otros)”.

En la Unidad Educativa Caracol los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica se evidencian comportamientos agresivos con consecuencia que afectan la dinámica y buena convivencia del grupo, probablemente influye mucho el entorno que los rodea, los hogares disfuncionales, la cultura y el nivel económico de cada familia que se refleja en cada estudiante.

Concepto de agresividad

Buss, A.H. (1961) define “La agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo”.

Así mismo Bandura, A. (1973) dice “que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresividad.

Agresividad y su consecuencia

Agresividad es una de los distintivos personales más persistentes durante la infancia y al principio de la vida adulta. Según Olweus (2000), los niños que manifiestan conductas agresivas, acuden a rabietas y expresiones físicas ante los demás niños y son más propensos a tener experiencias desagradables en la vida y a que reaccionen ante ellos con rechazo y hostilidad lo que contribuye a mantener su comportamiento asocial.

Tipos de Agresión

Agresión Psicológica

Es aquella que se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, gritos e insultos. Si se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras ya es maltrato o violencia psicológica.

Agresión Física

La violencia física es una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de dos maneras: es el contacto físico directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujes y jalones; la otra manera es limitar sus movimientos encerrándola, provocándole lesiones con armas de fuego, arma blanca, también forzándola a tener relaciones sexuales y produciéndole la muerte.

Agresión verbal

Es cuando los usos de las palabras dañan a la víctima, haciéndola creer que está equivocada o hablar en falso de ella en público. Existen tres formas de ejercer este tipo de violencia: cosificar, degradar y amenazar.

Incidencia de las instituciones en la conducta agresiva del estudiante

Es la familia el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismo y con los demás, es decir, es un agente de socialización infantil. Por lo tanto, es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprende en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares influyen en su generación y sostenimiento.

Por lo que, Vicen (2000) Señala: “Cuando la vida se desarrolla sin dramas, cuando la Educación es normal en un medio familiar ideal, donde los padres han comprendido y asimilando sus roles respectivos no aparece ningún problema; pero si el medio familiar es tenso, desequilibrado, anormal entonces si pueden nacer situaciones difíciles” (p.228).

De modo que cuando los niños presentan conductas agresivas con su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierte en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que puedan generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades, en la adaptación al trabajo y a la familia y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectaciones psiquiátricas graves.

Intervención educativa escolar

Es también responsabilidad del educador lograr en todo momento controlar situaciones de agresión, debe ser capaz de discernir comportamientos agresivos del victimario; pero debe también ser capaz de implementar mecanismo que mejoren dicha situación, ya que las horas de permanencia en la escuela incluye la necesidad de trabajar en un entorno como y relajado.

Las relaciones afectivas de estos momentos serán decisivas en etapas posteriores.

El niño debe sentirse seguro, aceptado y valorado en la escuela; pero a la vez han de existir unas normas claras, marcando los límites.

El educador no debe olvidar que es un profesional, y debe de actuar como mediador en situaciones de conflictos.

Objetivos

Objetivo general:

Implementar estrategias de manejo y control de la agresividad para la mejora en la convivencia escolar en estudiantes de 7mo EGB.

Objetivos específicos

- Generar en los niños comportamientos adecuados a partir de la interacción social y la práctica de valores
- Elaborar estrategias conductuales para la mejora de la conducta agresiva y la convivencia escolar en los estudiantes de 7mo EGB.
- Contenidos
- En la siguiente tabla se muestran los contenidos trabajados en las actividades de la propuesta de intervención educativa.

Contenidos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Temas a considerar en las actividades								
Tabulación de la escala de valoración respecto a la conducta	X	X	X	X	X	X	X	X
Socialización del código de convivencia de la entidad escolar				X	X			
Significado de buena convivencia				X	X			
Concepto de buena actitud				X	X	X		X
El rol de la familia y sus estilos de crianzas						X	X	
Estilos de vida			X					X

Actividades a desarrollar

ACTIVIDADES	REALIZACION	TIEMPO DE EJECUCION
Actividad 1: Intervención docente	mayo	2 horas académicas
Actividad 2: Conozco mis deberes y Obligaciones	mayo	2 horas académicas
Actividad 3: Aprendiendo a Vivir Juntos	junio	2 horas académicas
Actividad 4: Mi mejor actitud	junio	2 horas académicas
Actividad 5: Influencia del entorno familiar	junio	2 horas académicas
Actividad 6. Hacia un nuevo estilo de vida	junio	2 horas académicas
Actividad 7: Convivencia saludable	julio	2 horas académicas
Actividad 8: Evaluación del programa	julio	2 horas académicas
TOTAL		16 horas

ACTIVIDAD 1: Intervención Docente

Objetivo: Diagnosticar las conductas de los estudiantes mediante la aplicación de una escala de valoración.

Materiales: Escala de valoración respecto a la conducta (Anexo 1).

Tiempo: 2 horas académicas.

Desarrollo de la clase: se aplica de forma individual la escala de valoración de la conducta a los estudiantes de 7mo año de EGB. Siendo un total de 8 aspectos a ser valorados en una escala múltiple de: N (nunca) Av. (a veces) S (siempre).

Luego de su aplicación se tabularon los datos para conocer las frecuencias con la que se repiten ciertos aspectos relacionados a las conductas agresivas de los estudiantes, las mismas que a lo largo de la implementación del presente trabajo de fin de Master sea corregido o disminuido.

Criterios de Evaluación:

Conductas agresivas que mayormente realizan los estudiantes.

Frecuencia en la repetición de conductas agresivas de estudiantes.

ACTIVIDAD 2: “Conozco mis derechos y obligaciones”

Objetivo: Comprender las normas establecidas por la institución: y demás leyes que cuiden del bienestar del niño (a) y adolescentes.

Materiales: Código de la niñez y la adolescencia Derechos de participación, Ley Orgánica De Educación Intercultural. Art.2 Principios generales y art.11 y Obligaciones de los docentes (Anexo 1).

Tiempo: 2 horas académicas.

Desarrollo de la clase: luego de leer los artículos respecto al Código de la niñez y la adolescencia Derechos de participación, Ley Orgánica De Educación Intercultural. Art.2 Principios generales y art.11 de forma resumida.

Se muestra en una cartelera los titulares de noticias impactantes sobre las formas de agresividad y sus consecuencias; se les pidió a los estudiantes la interpretación en sus propias palabras de los contenidos de dichos artículos.

Criterios de Evaluación:

Estudiantes con mayor conciencia sobre los actos de agresividad y sus consecuencias.

Mayor información sobre las leyes, sus derechos y obligaciones.

ACTIVIDAD 3: Aprendiendo a Vivir Juntos

Objetivo: Valorar y reflexionar acerca del rol del estudiante a desempeñar dentro de la sociedad.

Materiales: Dinámica “QUIEN SOY YO”,

Tiempo: 2 horas académicas, organizadores gráficos, revistas viejas, tijeras, goma. Papelgrafo y marcadores.

Desarrollo de la clase:

Organización de los alumnos en filas comunes:

El profesor dice “He venido a participar en la clase con alegría algún detalle y completa “mi nombre es Juan”.

El segundo participante prosigue “Yo vine a participar en la clase (añade algo), me encontré con Juan y mi nombre es Pedro”

El tercer participante continua “yo vine a participar en la clase y (añade algo); me encontré con Juan, Pedro, y mi nombre es Luis”.

En resumen, cada participante va repitiendo la frase, añadiendo algún detalle y recitando de memoria el nombre de los que ya se presentaron.

Se les pidió además que formasen 4 grupos enumerándose del 1 al 4; luego se pidió que se reunieran todos los 1, todos los 2, todos los 3, todos los 4; y se le pidió a cada grupo elaborar un organizador gráfico y producir mensajes de cómo evitar y resolver conflictos.

Criterios de Evaluación:

Se observó y analizó el desempeño y las reacciones de los estudiantes.

Se detectó conductas agresivas de algunos estudiantes y se logró orientarlos e involucrarlos en la actividad.



ACTIVIDAD 4: Pienso luego actúo

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de mejorar las actitudes frente a cualquier conflicto fuera y dentro del aula.

Material: Lectura reflexiva “La historia de un joven con mal carácter” (Anexo 2).

Tiempo de ejecución: 2 horas académicas.

Desarrollo: Formar 4 grupos, enumerándose del 1 al 4 y luego se solicitó que hicieran grupo los uno, los dos, los tres y los cuatro. Luego leyeron en equipo la lectura recomendada y se les pidió que, a manera de un sociodrama, lo actúen en clase, se les dio libertad para realizar la representación de la obra. Además, se les pidió que dijese al final de la misma una moraleja, quedando anotada en un papelógrafo.

Criterios de Evaluación:

Mayor participación de los estudiantes en actividades curriculares.

Mayor conciencia de sus actos y las consecuencias que existen detrás de una actitud agresiva.

ACTIVIDAD 5: Influencia del entorno familiar

Objetivo: Concienciar a los padres de familia o representantes sobre la agresividad mediante charlas, para crear un ambiente de participación padres e hijos.

Material: Video “Los zapatos nuevos”, <https://www.youtube.com/watch?v=Hler0DhZyNc>.
Ideas en papelgrafo, marcadores.

Tiempo: 2 horas académicas.

Desarrollo: Se establece un dialogo con los padres luego de observar el video “los zapatos nuevos” <https://www.youtube.com/watch?v=Hler0DhZyNc>.

Charla acerca del Rol que constituye la familia y su influencia en el entorno, a cargo del Psicólogo del DECE, se enfatizó en la toma de conciencia del rol que ser padre, al igual que ser madre significa. Analizar actitudes del papá, de la mamá, y de los hijos.

Luego se les pidió que se agrupen en 4 grupos, les pusieron un nombre al grupo alusivo al tema los mismos que fueron: “Padres amorosos” “Padres triunfadores”, “Padres trabajadores”, “Padres responsables”; cada grupo escribió en un cartel sobre el rol de los padres en la vida de sus hijos.

Criterios de Evaluación:

Se espera observar una actitud de compromiso de los padres hacia la educación de sus hijos.

Mayor nivel de involucramiento en el comportamiento de sus hijos.

ACTIVIDAD 6: Hacia un nuevo estilo de vida

Objetivo: Desarrollar estilos de vida que contribuyan a disminuir las conductas agresivas en los estudiantes mediante presentación de periódicos murales, subastas, obra de teatro para una buena convivencia en la comunidad educativa.

Material: Folletos, lápiz, marcador, hojas.

Tiempo: 2 horas académicas.

Desarrollo:

Brindar un ambiente divertido y de gran participación familiar. La experiencia será enriquecedora, permitirá estrechar las brechas entre las generaciones y trabajar sobre los valores que han perdido en la actualidad. Cada periódico mural se elaborará de acorde a los estilos de vida que se deben tener para no llegar a la violencia.

Invitar las familias a la presentación de murales.

Participar en juegos activos que mejoren la integración.

Criterios de Evaluación:

Exposición de murales que traten sobre el tema de no violencia y estilos de vida para mejorar las mismas.

Integración familiar.

ACTIVIDAD 7: Convivencia saludable

Objetivo: Beneficiar el análisis de situaciones donde predominen las conductas agresivas a través de la aplicación de vínculos saludables.

Material: Dinámica “El juego del Papel”

Tiempo: 2 horas académicas.

Desarrollo:

Actividad con la dinámica: Indicar a los padres e hijos que formen grupos, entregar hojas, cantar papel arriba papel abajo, papel a la derecha papel a la izquierda, luego rasgar se repite varias veces hasta que el papel se termine.

Luego con los papeles rasgados armar figuras y formar una historia.

Esta actividad fortalece la unión familiar.

Observar videos con relación a actitudes de los niños en diferentes ámbitos.

Dialogar sobre problemáticas conflictivas en la convivencia cotidiana.

Charlas y debates.

Tema del debate la “Buena convivencia”.

Normas para su preparación

- Escoger un coordinador o moderador, será quien determine el esquema del trabajo.
- Conformar grupos que definan o ataquen en pro o en contra.

Criterios de evaluación:

Realizar carteles con información acerca de la violencia y la forma como nos afecta.



ACTIVIDAD 8: Evaluación del Programa

Objetivo: Observar si la actitud de los estudiantes respecto a la agresividad mejoró o se mantuvo.

Material: Anexo 4

Tiempo: 2 horas académicas.

Desarrollo:

Se observará y evaluará la actitud del estudiante respecto a su trato o respeto hacia los docentes, compañeros y entorno, en una escala de muy bueno a malo, para establecer su nivel de concienciación con respecto a la agresividad.

Se aplicará una escala de valoración respecto a ciertos comportamientos relacionados a la agresividad para establecer si mejoraron sus conductas.

Metodología de actuación

Las actividades propuestas para los estudiantes de 7mo. Grado de la Unidad Educativa Caracol, fueron elaboradas para ser implementadas en las horas de tutorías, cada una de las cuales fueron realizadas con el propósito de proporcionar a las mismas estrategias de manejo y control de la agresividad, para mejorar la convivencia escolar.

Con la ayuda del tutor o tutora se pudo desarrollar las sesiones partiendo de la aplicación de una escala de valoración respecto a la conducta, la misma que permitió la elaboración de una serie de actividades de forma sistemática, dirigida y organizada en las cuales el desempeño autónomo y en grupo de los estudiantes fue fundamental.

Dichas actividades o sesiones se llevaron a cabo en 2 horas académicas por lo que fue necesario planear cada una con sus respectivos objetivos, recursos y desarrollo; todas ellas tomaron como protagonista principal a los estudiantes, además es necesario mencionar que cada actividad fue denominada con un título atractivo que despertó el interés de los educandos.

A continuación, se detalla de forma breve la actuación que tuvieron los estudiantes en cada actividad:

Actividad 1: Intervención docente

En esta sesión la metodología de actuación fue 100% del docente ya que se aplicó una escala de valoración de la conducta en 8 aspectos lo que permitió establecer los temas que debían conocer los estudiantes y las estrategias que se implementarían para mejorar y manejar sus conductas o comportamientos, la tabla a continuación muestra los porcentajes que el aula de clase compuesta de 35 estudiantes demuestra como parte de su conducta.

La mayor parte de los alumnos no obedecen las órdenes del profesor, ni muestran respeto, agreden física y verbalmente a sus compañeros, además de amedrentarlos, incitan siempre a la agresividad.

ESCALA DE VALORACION CON RESPETO A LA CONDUCTA

Aplicada a los estudiantes de 7mo. grado

Frecuencia	Siempre	A veces	Nunca
Los estudiantes no cumplen con las ordenes de los docentes	80%	10%	10%
Agresión corporal (jalan el cabello, se empujan o se pellizcan)	50%	25%	25%
Insultan a sus compañeros.	55%	30%	15%
Falta el respeto a los docentes.	25%	30%	45%
Expresa la frustración y el enojo ante sus compañeros.	52%	25%	23%
Se acerca a otros compañeros en forma negativa	55%	20%	25%
Sale del salón de clase sin motivo.	75%	10%	15%
Tratan de amedrentar a otros compañeros	45%	25%	30%
N: nunca; AV: algunas veces; S: siempre.	0	0	0

Actividad 2:

Conozco mis deberes y Obligaciones

Una vez que se dio a conocer los artículos de la ley respectivos que condenan actos de agresividad contemplados en el Código de la Niñez y la LOEI, la metodología de actuación fue la de contraponer sus acciones con las consecuencias que traen los actos de agresividad, se les mostro mediante un cartel a manera de collage imágenes fuertes de situaciones de agresividad provocados por estudiantes de etapa escolar, llevándolo a la concienciación de sus actos y la empatía.

Actividad 3:

Aprendiendo a Vivir Juntos

En esta sesión se demostró mediante la elaboración de carteles hechos por ellos mismos demuestren o ejemplifiquen mediante mensajes, cómo evitar y resolver conflictos; sembrando en ellos una cultura de paz, enfatizando que ante todo se debe utilizar el diálogo como recurso para resolver problemas y conservar la calma.

Actividad 4:

Mi mejor actitud

Se realizó de forma grupal y mediante el trabajo colaborativo dicha actividad, partiendo de la lectura respectiva, El joven que tenía mal carácter, la misma que fue representada mediante un socio-drama, por los alumnos, los mismo que se mostraron motivados, y prestos a realizar su trabajo, llevándolo a la reflexión y hacer conciencia sobre su actitud.

Actividad 5:

Influencia del entorno familiar

Esta sesión fue dirigida a los padres de familia o representantes utilizando las TICS, se mostró el video Los zapatos nuevos, el propósito fue llevar a la reflexión sobre las peleas o situaciones de agresividad, violencia, peleas que se dan en la mayoría de los hogares y de lo que como ello afecta e induce a los estudiantes a la agresividad y mal comportamiento, se culmina llevando a los padres a realizar un trabajo colaborativo reemplazando un mal comportamiento por un comportamiento idóneo.

Actividad 6

Hacia un nuevo estilo de vida

La actuación llevada a cabo en esta tarea fue la de estrechar los lazos de confraternidad entre todos los miembros de la comunidad educativa y el rescate de los valores como base de la sociedad, los estudiantes demostraron su entusiasmo en todo momento, así como la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la paz, etc.

Actividad 7

Convivencia saludable

Mediante la dinámica del juego del papel, se propició un debate sobre la buena convivencia, en donde los estudiantes contaban situaciones o casos de agresividad dándoles la oportunidad de expresar estar o no de acuerdo con la forma de afrontar casos sobre violencia y que hacer para evitarlos.

De forma exitosa los estudiantes se mostraron muy reflexivos y sin temor a decir su postura respecto a situaciones de agresividad que ellos habían atravesado y como les gustaría haber actuado ante tales conflictos.

Actividad 8:

Evaluación del programa

Se aplicó una escala de valoración de aspecto que denotan agresividad, y se notó de forma favorable cambios significativos en el estudiante, eliminando ciertas actitudes relacionadas a airarse de forma rápida, se muestra tolerante, respetuoso, reflexivo, amigable, solidario, empático y afable.

Recursos a tener en cuenta

- Revista
- Papelógrafos, cartulinas
- Pizarra, marcadores, borrador
- Utilización de las TICS. (videos youtube)
- Hojas tamaño A4.
- Lecturas

Cronograma de la aplicación

ACTIVIDADES	TIEMPO:AÑO		2018											
	MES SEMANA		MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Intervención docente														
Conozco mis deberes y Obligaciones														
Aprendiendo a Vivir Juntos														
Mi mejor actitud														
Influencia del entorno familiar														
Hacia un nuevo estilo de vida														
Convivencia saludable														
Evaluación del programa														
Elaboración del informe final														
Entrega del TFM														

Aspectos a evaluar

- La capacidad de los estudiantes en afrontar, mediar situaciones o conflictos.
- Las formas de convivencia y la adopción de una cultura de paz.
- El respeto hacia las individualidades y hacia las diferentes formas de pensamiento.
- La puesta en práctica de los valores humanos.
- El involucramiento efectivo de los padres de familia o representantes.

2.4 Organización de la propuesta:

Agentes implicados

- **Los directivos de la institución educativa**

Sin lugar a dudas quienes tienen la ardua tarea de dirigir una entidad educativa, deben velar por la buena convivencia de todos los actores de la comunidad educativa, los mismo que a través de la realización de políticas institucionales se puede corregir o mejorar todo tipo de comportamientos disruptivos o agresivos en los estudiantes, delegándoles a los tutores y docentes la responsabilidad de establecer mecanismos que ayuden a fomentar una cultura de paz y un ambiente armónico.

- **Los docentes y tutores**

El docente es un formador un pedagogo, en quien se ve reflejado el estudiante, es su guía, su orientador, su ejemplo a seguir, por ello ante todo se educa con el ejemplo, las actitudes que él demuestra fuera y dentro del aula garantizarán un patrón de comportamiento en los estudiantes, digno de imitar y seguir.

- **Los estudiantes**

Los estudiantes es su proceso mismo de formación requieren ser escuchados, y formados para lo cual, es esencial que la comunidad educativa facilite las condiciones de participación. Desde el nivel inicial hasta su formación en el bachillerato, estableciendo en ellos valores humanos sólidos y dinámicos.

- **La familia**

La familia es el primer organismo social, es la primera escuela del ser humano, ya que el estudiante es el fiel reflejo del hogar; “alumnos agresivos hogares en conflicto”, por ello se debe trabajar también con ellos mediante talleres, conferencia, etc que lleve a la reflexión de sus acciones, es un sistema de transmisión de valores, de experiencias cotidianas que se van afirmando como válidas o permitidas, incidiendo en sus acciones, preferencias y toma de decisiones.

Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

- Apertura de las autoridades pertinentes para la aplicación de las actividades dentro el aula.
- Asesoría y colaboración de los integrantes del DECE en la aplicación de las actividades.
- Colaboración de la inspección general para el control disciplinario en todo momento.
- Colaboración de los docentes de otras áreas o asignaturas para el cumplimiento a cabalidad de las actividades planificadas.
- Predisposición de los padres de familia en la asistencia a la convocatoria realizada en la fecha señalada.

Estrategias de intervención

- Estimulación del pensamiento creativo, conceptual, evolutivo o implicativo.
- Educativas; integradas en el currículum y la tutoría (infusión).
- Situaciones de aprendizaje (individual, en equipo y en gran grupo)
- De aprendizaje (destrezas, habilidades y competencias)
- Autoexploración

Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución

La comisión de disciplina y el DECE

Los estudiantes deben de conocer que sus actitudes de agresividad dentro del Plantel tienen consecuencia y que las mismas tienen sanciones establecidas en el código de convivencia, las mismas que merecen sanciones leves y graves.

La intervención de las universidades

Las vinculaciones que les es exigidas a las IES (Instituciones de Educación Superior), serán de beneficio para que profesionales de las diferentes carreras o profesiones realicen sus proyectos, campañas y pasantías en tratar de mejorar la convivencia en las instituciones educativas de nivel inicial, básico e intermedio.

3. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR

3.1 Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

Las actividades realizadas en el presente trabajo de fin de máster, las cuales se dieron como consecuencia de las conductas agresivas que constantemente mostraban los estudiantes de séptimo grado, de la Unidad Educativa Caracol, ubicada en el cantón Babahoyo de la provincia de los Ríos, cuyo propósito fue establecer estrategias para el manejo y control de la agresividad, lo cual permitirá la mejora de la convivencia escolar.

Los contenidos programados fueron planificados e incluidos en el plan de tutorías que la institución exige, el tiempo de aplicación fue de 2 horas académicas, se lo llevo a cabo en 8 sesiones desde mediados del mes de mayo hasta mediados de julio.

En dichas actividades no solo se consideró al estudiante sino también a los padres de familia o representantes, se tuvo además la colaboración del DECE.

Producto de la observación se estableció que en gran porcentaje los estudiantes mostraban conductas agresivas, y que por la aplicación de dicho trabajo de fin de máster se logró establecer una serie de estrategias en función del manejo y control de la agresividad.

El trabajo culmina cuando, dichas actividades permitieron desarrollar destrezas y capacidades en los estudiantes para afrontar y manejar conflictos, es decir pensar para luego actuar.

3.2 Resultados de aprendizaje del alumnado.

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo grado, donde se implementará una unidad didáctica en el plan de tutoría, respecto al Manejo y Control de la agresividad son las siguientes:

- Capaz de afrontar, mediar todo tipo de situaciones o conflictos.
- Convivir en paz y armonía.
- Adopta como forma de actitud una cultura de paz.
- Respeto hacia las individualidades y hacia las diferentes formas de pensamiento.
- La puesta en práctica de los valores humanos de forma efectiva y dinámica

3.3 Descripción del tipo de interacción creado (alumno-profesorado-institución-familia).

La interacción observada durante la aplicación de la presente unidad didáctica en los alumnos de 7mo. EGB, en el aprendizaje de los números racionales son las siguientes:

Mejora en la comunicación y confianza; entre el estudiante y el profesor, ya que, al proponer problemas de la vida cotidiana, los estudiantes participan en forma activa en la resolución de los

mismos con propuestas creativas e innovadoras, además de realizar constantes preguntas al docente y viceversa fomentando un ambiente armónico e idóneo de enseñanza–aprendizaje.

Una mejor predisposición, interés, atención, integración y motivación para desarrollar las actividades propuestas en el aula y fuera de ella, debido a que el estudiante ha sido quien ha construido su propio conocimiento, así como el resolutivo de sus propios problemas y el docente solo fue el guía y el mediador en tales procesos, de tal manera que se ha dejado atrás las prácticas antagónicas en las que el docente era una un mero transmisor de conocimientos, y el estudiante sólo un receptor.

Los estudiantes se mostraron participativos, tanto de forma individual como grupal, ya que la mayoría de actividades propuestas están diseñadas para desarrollarlas trabajando en forma colaborativa, la comunicación entre pares mejoró notablemente, se ha puesto en manifiesto las habilidades líderales de los estudiantes con mejor desempeño escolar en cuanto a la actuación como guías en los procesos de enseñanza.

El docente está obligado y habituado a planificar, investigar con respecto a la elaboración de talleres y todo tipo de material a ser resuelto por los estudiantes, se ha incrementado el interés y la motivación por el estudio, se logró desarrollar sus habilidades de pensamiento, su capacidad para emitir juicios críticos, sin temor y con firmeza.

3.4 Dificultades observadas.

Durante las actividades en especial la primera, se pudo establecer el desorden y la indisciplina casi incontrolable de los estudiantes. Ante ello se tomaron medidas como solicitar la colaboración de los inspectores de sección y el comité de contingencias para ejercer un mayor control disciplinario.

La poca atención y el desinterés de los estudiantes también fue desmotivador al inicio, pero lo mismo sirvió para esforzarse por cumplir con el propósito del presente trabajo de investigación, también hubo ciertas resistencias, las mismas que al final antes de abordar los contenidos programados se tengan que aplicar pausas activas entre una y otra estrategia aplicada, luego de mostrar imágenes fuertes de las consecuencias de actos de agresión se pudo establecer un diálogo y se logró controlar la situación dentro del aula.

También se tornó complejo congregar a los padres de familia, pero se aprovechó la entrega de reportes del bimestre; lo que resultó enriquecedor y muy satisfactorio.

4. EVALUACIÓN

Fases del proceso evaluador:

Elaboración del plan (objetivos, audiencias, contenidos, momentos, responsables, etc.)

OBJETIVOS	AUDIENCIAS	CONTENIDOS	MOMENTOS	RESPONSABLE
Diagnosticar las conductas de los estudiantes mediante la aplicación de una escala de valoración.	35 estudiantes de 7mo. Grado de EGB.	Tabulación de la escala de valoración respecto a la conducta	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Comprender las normas establecidas por la institución: y demás leyes que cuiden del bienestar del niño (a) y adolescentes.	35 estudiantes de 7mo. Grado de EGB.	Socialización del código de convivencia de la entidad escolar.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Valorar y reflexionar acerca del rol del estudiante a desempeñar	35 estudiantes de 7mo. Grado de EGB.	Significado de buena convivencia	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor

dentro de la sociedad.				
Reflexionar acerca de la importancia de mejorar las actitudes frente a cualquier conflicto fuera y dentro del aula.	35 estudiantes de 7mo. Grado de EGB.	Concepto de buena actitud	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor
Concienciar a los padres de familia o representantes sobre la agresividad mediante charlas, para crear un ambiente de participación padres e hijos.	35 estudiantes de 7mo. Grado de EGB.	El rol de la familia y sus estilos de crianzas.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor Psicólogo del DECE Padres de familia
Desarrollar estilos de vida que contribuyan a disminuir las conductas agresivas en los estudiantes mediante presentación de	35 estudiantes de 7mo. Grado de EGB.	Estilos de vidas Saludales.	2 horas clases de tutorías por semana.	Docente-tutor Psicólogo del DECE Padres de familia

<p>periódicos murales, subastas, obra de teatro para una buena convivencia en la comunidad educativa.</p>				
<p>Beneficiar el análisis de situaciones donde predominen las conductas agresivas a través de la aplicación de vínculos saludables.</p>	<p>35 estudiantes de 7mo. Grado de EGB.</p>	<p>Desarrollando Vínculos saludables.</p>	<p>2 horas clases de tutorías por semana.</p>	<p>Docente-tutor Psicólogo del DECE Padres de familia</p>
<p>Observar si la actitud de los estudiantes respecto a la agresividad mejoró o se mantuvo.</p>	<p>35 estudiantes de 7mo. Grado de EGB.</p>		<p>2 horas clases de tutorías por semana.</p>	<p>Docente-tutor</p>

Instrumentos de recogida de información:

Instrumento de naturaleza cualitativa: la observación

Se elaboró una escala de valoración, la misma que conto con 8 aspectos a observar relacionados a situaciones específicas de comportamiento que usualmente los estudiantes realizan; por ejemplo: obedecer órdenes del docente, cuando se forman, agresión corporal y verbal, con respecto a los bienes de la institución, hora de receso; cabe mencionar que se la aplico a cada estudiante la misma escala, que luego fue tabulada para saber en porcentajes y una escala de muy bueno a malo sus comportamientos agresivos, encontrándose cambios significativos en sus conductas que inicialmente mostraban los educandos.

Presentación de los resultados

ESCALA DE VALORACION CON RESPETO A LA CONDUCTA

Frecuencia	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Comportamiento de los estudiantes respecto al cumplimiento de las ordenes de los docentes.	10%	70%	20%	-
Comportamiento de los estudiantes respecto al trato de los compañeros en la formación.	15%	75%	10%	-
Comportamiento de los estudiantes respecto a la agresión corporal.	50%	40%	10%	-
Comportamiento de los estudiantes respecto a la agresión verbal.	75%	15%	10%	-
Comportamiento de los estudiantes respecto al trato o respeto a los docentes	40%	40%	20%	-
Comportamiento de los estudiantes respecto al manejo de sus emociones.	30%	50%	20%	-
Comportamiento de los estudiantes en horas de receso.	25%	50%	25%	-
Comportamiento de los estudiantes respecto a los bienes de la institución.	60%	30%	10%	-
Total	-	-	-	-

Los estudiantes mejoraron notablemente sus comportamientos agresivos, las actividades realizadas y las horas académicas dedicadas utilizando las de tutorías permitió en gran medida llevar al conocimiento, reflexión y a la autoexploración de las actitudes de cada estudiante, en especial de aquellos con conductas disruptivas.

Propuesta de mejora

Que el Programa sea asumido por el centro y llevado a cabo en la tutoría y en las materias escolares.

Que el Programa sea integrado en el plan de acción tutorial del centro educativo.

Que se considere la implicación de los tutores/profesores con la ayuda del orientador.

Se debe involucrar a todos los miembros de la institución educativa.

Que se considere las opiniones de algunos profesores para desarrollar parte del programa en sus asignaturas.

Que en todas estas propuestas de mejora e cuente con la Colaboración del orientador/a.

5. REFLEXIONES FINALES:

Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante el Máster.

Asignaturas	Competencias adquiridas
Asignaturas del bloque general	
1.-Tutoría y Orientación	DR. XAVIER MONFERRER TRONCHO
Los docentes no solo nos preocupamos de los aprendizajes de los estudiantes, sino también de aquellos intereses, inquietudes, actitudes o conductas que no quedan suficientemente atendidos durante la jornada escolar. Como tutor nos permite orientar y apoyar a los estudiantes durante su proceso de formación, atendidos a partir del autoconocimiento de sus problemas y la atención de necesidades académicas, sociales y afectivas y económicas	
2.-Psicología de la Educación	DRA. MARIA CARBO
La psicología orienta a la educación en el desarrollo del estudiante, la organización escolar, el aprendizaje, el comportamiento y la motivación, brindando ayuda a las necesidades particulares de cada alumno usando diversos métodos en la educación, Como docente debo tener nociones de psicología porque me proporciona un marco de referencia de conocimientos importantes para observar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, es importante llevar a cabo un proceso psicológico en el desarrollo de la	

educación, porque permite tener un contacto más cerca con el estudiante y detectar distintas problemáticas que puede generar a lo largo del proceso educativo.

3.-Metodología de la Enseñanza **DR. FRANCISCO IMBERNÓN**

La **metodología de enseñanza para niños** es esencial para el **desarrollo de las destrezas** que los acompañarán durante toda su vida. El compromiso con la calidad educativa actual implica tener **docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios** para el desarrollo de esas nuevas prácticas.

4.-Sociología de la Educación **DR. MARTINEZ CELORRIO XAVIER**

La sociología es de gran utilidad para el Docente, ya que brinda la conveniencia de poner en práctica todas las herramientas metodológicas y teóricas que se internalizan en el estudio de la sociología.

Los docentes somos el pilar fundamental, porque de nosotros depende la formación, de los nuevos ciudadanos que convivan en forma armónica, democrática, competitiva, cooperativa y que tenga un rol en nuestra sociedad acorde con los requerimientos que el país necesita, teniendo en claro que la formación en valor y el respeto así mismo es primordial.

5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.

MASTER. ODALYS FRAGA

Como docente debemos adaptar los contenidos para los estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe personalizar la enseñanza y atender la diversidad dentro del salón de las clases.

Emplear un currículo integrador que promueva el aprendizaje significativo y que fomente en el estudiante la creatividad, el análisis crítico-reflexivo aplicando técnicas activas adecuadas para el logro de los objetivos.

Asignaturas del bloque de la especialidad (Orientación educativa)

1.- Acción Tutorial y convivencia **DR. XAVIER MONFERRER TRONCHO**

Se trata de un aprendizaje imprescindible para el futuro del alumno y de sus relaciones tanto familiares y afectivas, como laborales, donde tendrá que enfrentarse a numerosos conflictos de los que dependerá, según los gestione, tanto su vida afectiva como su futuro profesional.

2.-Orientación para la prevención y desarrollo humano

MASTER. MIRALLES PASCUAL ROSA

Que la orientación sea una intervención continua e integral. Una orientación de atención a toda la comunidad educativa; que transforma socialmente y no solo en lo individual. Que oscile de lo remedial a una orientación proactiva, preventiva. Que atienda todas las dimensiones de desarrollo de los estudiantes.

Ayudarles a los estudiantes a construir herramientas cognitivas, emocionales y de relación que le permitan autorregularse y orientarse a sí mismo

3.-Innovación Educativa [MASTER SABARIEGO PUIG MARTA](#)

Una innovación educativa implica la implementación de un **cambio significativo** en el **proceso de enseñanza-aprendizaje**. Debemos incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza

4.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad

[MASTER. PRUDENS MARTÍNEZ GUIJARRO](#)

Educar en la diversidad supone pensar en una escuela para todos, en una escuela que incluya las diferencias y excluya las desigualdades, en unas posibilidades sociales no excluyentes para nadie y en dar a cada uno lo más útil y beneficioso para que consiga avanzar en su crecimiento a partir de lo que es y desde donde se encuentra

5.- Evaluación psicopedagógica [DR. ANTONI GINER](#)

Evaluación como tal **consiste** en conocer la historia personal y desarrollo de los alumnos, su nivel curricular y su motivación y estilo de aprendizaje. Además, el orientador debe evaluar también el contexto social y familiar del alumno, así como el contexto educativo: a nivel de centro escolar y a nivel del aula.

6.-Orientación Académica y profesional [DR. ÁLVAREZ GONZÁLEZ, MANUEL](#)

Desarrollar en estos alumnos un espíritu emprendedor y de confianza en sí mismos, su participación y sentido crítico, su iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones personales y asumir responsabilidades.

7.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.

[DR. JOSÈ BAZOCO](#)

Nos servirán como marcos de referencia a la hora de diseñar planes de actuación y sobre la realidad educativa que estamos tratando, ya que sobre todo un modelo es una representación de la realidad que lleva incorporada una acción-actuación. Los modelos se complementan unos a otros y cada uno de ellos se utiliza en función de los factores y necesidades existentes en el contexto, hay que intentar ver lo mejor de cada uno y trabajar así con diferentes puntos de vista.

Valoración global de las asignaturas del Máster.

ASIGNATURAS	Valoración		
	Buena	Muy Buena	Satisfactoria
1.-Tutoría y Orientación			x
2.-Psicología de la Educación			x
3.-Metodología de la Enseñanza			x
4.-Sociología de la Educación			x
5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.			x
6.- Acción Tutorial y convivencia			x
7.-Orientación para la prevención y desarrollo humano			x
8.-Innnovación Educativa			x
9.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad			x
10.-Evaluación psicopedagógica			x
11.-Orientación Académica y profesional			x
12.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.			x
TOTAL: Valoración 100%			x
SATISFACTORIA			

En relación a lo aprendido durante El TFM

DR. ÁLVAREZ GONZÁLEZ, MANUEL

El tema está en base a una UNIDAD DIDÀCTICA destinado a los niños y niñas que presentan comportamiento agresivo, siendo uno de los problemas más comunes en las institución donde me desempeño como docente, por lo tanto he realizado, diferentes actividades para lograr cambiar la problemática encontrada, ofreciéndole al niño mejores condiciones sociales y emocionales, pero su principal esfuerzo y respuesta se logra con la ayuda de los padres y docentes, bajo el compromiso y sensibilización de esta problemática.

6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA UTILIZADA.

Anthony, M.; Lindert, R. (2012). *Matoneo entre niñas, un libro indispensable para padres y educadores*. Bogotá: Panamericana.

Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

Buss, A.H (1961). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley.

Olweus, D. (2000). *Stability of aggressive reaction patterns in males: A review*. Psychological Bulletin, 86 (4), 852-875.

Pinheiro, S. (2006). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. Ginebra: Publicaciones Naciones Unidas.

Skrzypiec, G. (2008). *Living and Learning at School, Conference annual de la Australian Association for Research in Education*. Recuperado de: www.aare.edu.au/08pap/skr081125.pdf

UNICEF (2010). *Informe acción humanitaria de UNICEF. Alianza en favor de los niños en situaciones de emergencia. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia*. Recuperado de: http://www.unicef.org/devpro/files/UNICEF_Humanitarian_Action_Report_2010_Summary_Report_WEB_SP.pdf

7. AUTOEVALUACIÓN

HOJA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO

A U T O E V A L U A C I Ó N D E L E S T U D I A N T E	APARTADOS	INDICADORES	A	B	C	D	PUNTAJÓN (0-10)
	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
Tutorías de seguimiento virtuales		Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	9,5	
Objetivos del TFM		El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10	
Estructura de la unidad didáctica implementada		La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10	
Implementación de la unidad didáctica		El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10	
Versión final del TFM							

	APARTADOS	INDICADORES	A	B	C	D	PUNTUACIÓN
							(0-10)
AUTOREVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Versión final del TFM	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10
NOTA FINAL SOBRE (1,5)							99,5

8. ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE VALORACION CON RESPETO A LA CONDUCTA

Aplicada a los estudiantes de 7mo. grado

Frecuencia	Siempre	A veces	Nunca
Los estudiantes no cumplen con las ordenes de los docentes	80%	10%	10%
Agresión corporal (jalan el cabello, se empujan o se pellizcan	50%	25%	25%
Insultan a sus compañeros.	55%	30%	15%
Falta el respeto a los docentes.	25%	30%	45%
Expresa la frustración y el enojo ante sus compañeros.	52%	25%	23%
Se acerca a otros compañeros en forma negativa	55%	20%	25%
Sale del salón de clase sin motivo.	75%	10%	15%
Tratan de amedrentar a otros compañeros	45%	25%	30%
N: nunca; AV: algunas veces; S: siempre.	0	0	0

ANEXO 2

“ Conozco mis derechos y obligaciones”

Art.2.- Principios

1. Educación en valores. - La educación debe basarse en la trasmisión y la práctica de valores que promuevan libertad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto la diversidad de género, generacionalidad étnica, por identidad de género, condición de emigración y creencia religiosa, la equidad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

2. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación.

Art. 11.- Obligaciones

1. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares:

m. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas.

Capítulo V

Derechos de participación

Art. 75.- Prevención del maltrato institucional. - El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada, deben respetarlos derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso.

ANEXO 3

Lectura reflexiva “La historia de un joven con un mal carácter”

Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar un clavo detrás de la puerta.

El primer día, el muchacho clavo 37 clavos detrás de la puerta. Las semanas siguieron, a medida que él aprendió a controlar su genio, clavaba cada vez menos clavos; descubrió que era más fácil controlar su genio que clavar clavos detrás de la puerta.

Llego el día en que pudo controlar su carácter. Después de informar a su padre, este le sugirió que retirara un clavo cada día que lograra controlar su carácter. Los días pasaron y el joven pudo finalmente anunciar a su padre que no quedaban más clavos en la puerta. Su padre lo tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta; le dijo “has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos hoyos en la puerta.

Nunca más será la misma, cada vez que tu pierdes la paciencia, deja cicatrices exactamente como la que ves aquí. Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero el modo como se lo digas lo desbastará y la cicatriz perdura para siempre.

 MORALEJA

ANEXO 4

ESCALA DE VALORACION CON RESPETO A LA CONDUCTA

Frecuencia	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Comportamiento de los estudiantes respecto al cumplimiento de las órdenes de los docentes.	10%	70%	20%	-
Comportamiento de los estudiantes respecto al trato de los compañeros en la formación.	15%	75%	10%	-
Comportamiento de los estudiantes respecto a la agresión corporal.	50%	40%	10%	-
Comportamiento de los estudiantes respecto a la agresión verbal.	75%	15%	10%	-
Comportamiento de los estudiantes respecto al trato o respeto a los docentes	40%	40%	20%	-
Comportamiento de los estudiantes respecto al manejo de sus emociones.	30%	50%	20%	-
Comportamiento de los estudiantes en horas de receso.	25%	50%	25%	-
Comportamiento de los estudiantes respecto a los bienes de la institución.	60%	30%	10%	-
Total	-	-	-	-

ANEXO 5

ACTIVIDAD 1

INTERVENCIÓN DOCENTE

ESTUDIANTES EN SU PRIMERA ACTIVIDAD: LLENADO DE FICHA DE DIAGNÓSTICO



ACTIVIDAD 2

CONOZCO MIS DEBERES Y OBLIGACIONES

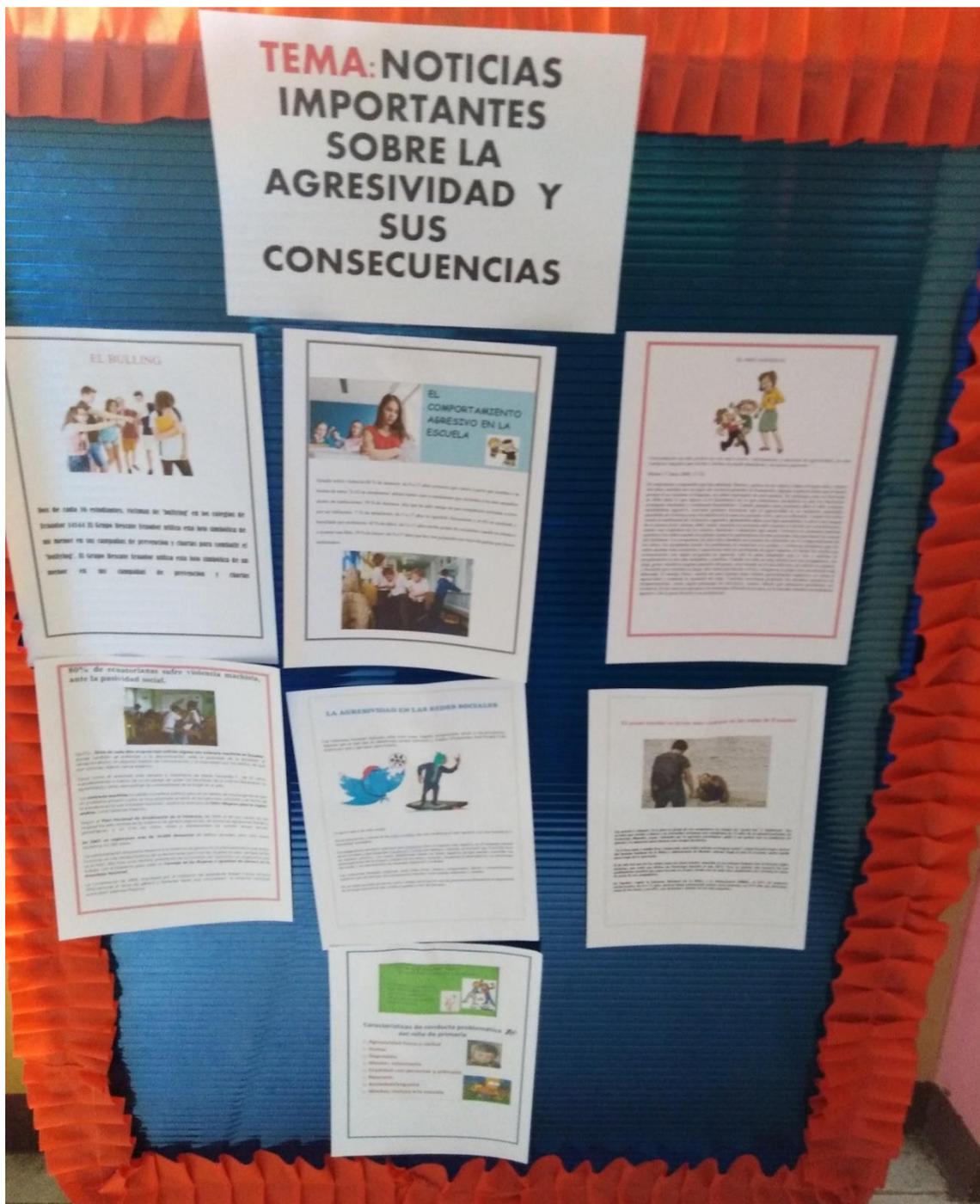
ESTUDIANTES RECIBEN INFORMACIÓN SOBRE LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR LA INSTITUCIÓN SOBRE AGRESIVIDAD



ACTIVIDAD 3

APRENDIENDO A VIVIR JUNTOS

ESTUDIANTES REALIZARON CARTELERA INFORMATIVA CON MENSAJES DE COMO EVITAR CONFLICTOS RELACIONADOS CON LA AGRESIVIDAD DENTRO DEL AULA







ACTIVIDAD 4

PIENSO, LUEGO ACTUO

SOCIODRAMA SOBRE LA HISTORIA DE UN JOVEN CON MAL CARÁCTER



ACTIVIDAD 5

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR

MATERIAL AUDIVISUAL ACERCA DE LOS ZAPATOS NUEVOS



ACTIVIDAD 6

HACIA UN NUEVO ESTILO DE VIDA

EXPOSICIÓN DE MURALES SOBRE LOS TEMAS DE NO VIOLENCIA

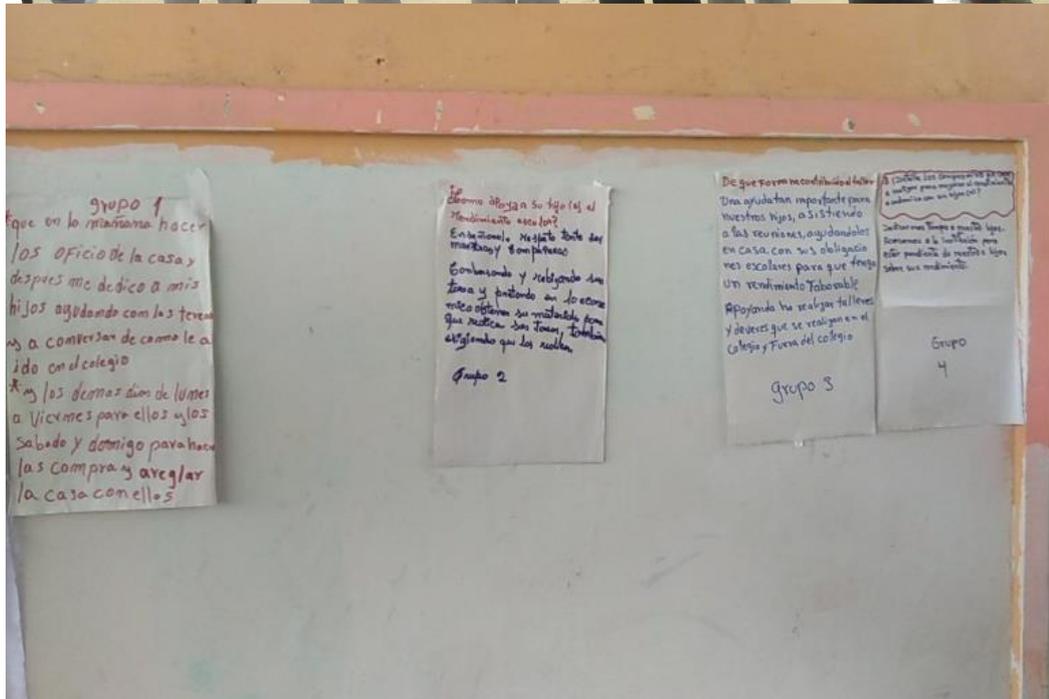
E INTEGRACIÓN FAMILIAR



ACTIVIDAD 7

HACIA UN NUEVO ESTILO DE VIDA CONVIVENCIA SALUDABLE

DINÁMICA EL JUEGO DEL PAPEL



ACTIVAD 8

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

ESCALA DE OBSERVACIONES SOBRE ASPECTOS RELACIONADOS A LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

