



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Trabajo de fin de Máster en la especialidad de MASTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

LA COMUNICACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INFLUYE EN EL REDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “AQUILES PÉREZ TAMAYO”, PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN CAYAMBE, PARROQUIA CANGAHUA, COMUNIDAD CARRERA PRÍODO ACADÉMICO 2017-2018

Autor: Manuel Ambrosio Lanchimba Acero

CI-1713916045

GRUPO: SO3

Directora: Dra. M. Inmaculada Reoyo González

Azogues – Ecuador

2018

RESUMEN

El presente trabajo final de master, pretende solucionar los problemas detectados como es el bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo curso de bachillerato, también la necesidad de involucramiento de los padres en la educación sus hijos. Para lo cual se elaboró una la unidad didáctica para abordar de forma directa la comunicación, la participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico. Como objetivo principal fue concienciar y sensibilizar a los padres sobre la importancia de la comunicación y la participación, para generar interés que ayuden al rendimiento académico. Además, esta unidad didáctica servirá de instrumento como un apoyo determinante útil para la práctica de la tutoría y el tutor debería de hacer uso del instrumento. En resultados, se comprobó un incremento en notas un 33%, al finalizar el año lectivo. Finalmente se hizo reflexiones finales en relación a las asignaturas troncales de la maestría

Palabras claves: Comunicación, participación y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present final work of Master, aims to solve the problems detected as is the low academic performance of the students of second year of baccalaureate, also the need of involvement of the parents in the education their children. For which the didactic unit was developed to directly address the communication, the participation of the parents and their impact on the academic performance. The main objective was to raise awareness and make parents aware of the importance of communication and participation, in order to generate interest that will help the academic achievement. In addition, this didactic unit will serve as an instrument as a useful determinant support for the practice of tutoring and the tutor should make use of the instrument. In results, a 33% increase in notes was verified at the end of the school year. Finally, final reflections were made in relation to the core subjects of the Master's degree.

Key words: Communication, participation and academic performance.

ÍNDICE

CARATULA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
RESUMEN.....	2
ÍNDICE	3
CESIÓN DE DERECHOS	4
1.- INTRODUCCIÓN	5
2.- PROBLEMA	7
3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	8
4.- PREGUNTAS DIRECTRICES	8
3.- MARCO TEORICO	8
4. ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA UECIB “AQUILES PEREZ TAMAYO”	12
5.- OBJETIVO GENERAL	35
6.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL	36
7.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	40
SESIÓN 1. (3 PERIODOS)	40
SESIÓN 2. (3 PERIODOS)	42
SESION 3: (3 PERIODOS)	44
SESIÓN 4. (3 PERIODOS)	48
6.- CONCLUSIONES	53
7.- RECOMENACIONES.....	54
8.- REFLEXIONES FINALES	55
9.- Hoja de Cotejo de Autoevaluación del Estudiante del Trabajo Fin De Máster 2017-2018.	61
10.- BIBLIOGRAFIAS	63
11.- ANEXOS	64
Manuel Ambrosio Lanchimba Acero	3



Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, **Manuel Ambrosio Lanchimba Acero**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **MASTER EN ORIENTACION EDUCATIVA**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **CIENCIAS DE LA EDUCACION** con número de identificación **171391604-5**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Manuel A. Lanchimba A.

Firma:

1.- INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa se ha convertido en un problema muy problemático debido a la alta incidencia de los últimos años. Al buscar las razones, muchas de ellas son que el estudiante no obtiene lo que se espera de él, y desde una perspectiva pedagógica, no podemos limitarnos a considerar los factores escolares (profesor / estudiante, agrupación de estudiantes, características del profesor, tipo de centro, etc.) Hombres es necesario analizar otros factores que afectan directamente al estudiante tal como son; La comunicación y la participación de los padres en la educación de sus hijos también se sustituyen por el estudio de (abuso de Internet, redes sociales, finanzas, problemas intrafamiliares, consumo de sustancias psicotrópicas, etc.)

Así mismo, los padres de familia en su mayoría, creen que la educación, el aprendizaje y el buen rendimiento académico depende únicamente de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar.

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Por ejemplo, la realización de lecturas en casa por padre-hijo (Morrow, 1989), ayudar al hijo con su tarea” (Walberg, 1984). Georgiou (1996) se refieren a la participación de los padres como “las visitas Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) • 5 • Pedro Sánchez Escobedo impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar” (p. 33)

Por lo tanto el presente trabajo tiene como objetivo orientar y motivar la influencia que tiene la comunicación y la participación en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do curso de BGU de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural “Aguiles Pérez Tamayo”, a la cual pertenecen, quienes no presentan

buenos resultados en el rendimiento académico, porque tienen dificultades con vivenciales las cuales no ayuda.

Por lo tanto, la comunicación y la participación son una construcción social que nosotros como individuos adquirimos desde nuestro entorno. Por ende es necesario diseñar estrategias que permitan involucrar a los padres en la educación, así pudiendo mejorar el rendimiento académico e incluso cambiar ciertas costumbres que se manifiestan en el proceso familiar, el mismo se transmite pautas de estilos de vida, para llevar a una sana comunicación agradable, relaciones familiares, personales e interpersonales, así mejorando el entorno total de las familias, sabiendo que sus comportamientos repercuten en la enseñanza y aprendizaje. (Martínez, 2010)

2.- PROBLEMA

El problema de los estudiantes del segundo curso de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural “Aguiles Pérez Tamayo” de la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Cangahua, comunidad Carrera, no tienen una comunicación directa con sus padres, aun peor la participación en la educación de los mismos y por esta razón se ve afectada directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, se ha considerado este tema apropiado, para dar solución al problema encontrado, porque se vio la gran dificultad en el desarrollo y desenvolvimiento, sobre todo, el incumplimiento en las tareas escolares y esto generó deficiencia en el rendimiento académico. Ya que de los 30 estudiantes 24 no aprobaron en las materias como: matemática y física en el primer Quimestre, porque los padres de familia no están comprometidos en la educación de sus hijos y no participan a las actividades de los mismos, esto demuestra que no hay una comunicación apropiada y las evidencias muestran que la mayor parte de los estudiantes no tienen la responsabilidad autónoma, esto quiere decir que desde su casa no hay el debido interés, control y comunicación por parte de los padres para ir desarrollando esa responsabilidad.

A demás, a esto vinculan otros problemas como: ver excesivamente televisión y mal uso del internet, celulares, etc. Al conocer esta realidad de los estudiantes y padres de familia, como estudiante de la Maestría y la institución se propuso implementar talleres de orientación y concienciación a los padres de familia de toda la institución. (botina, 2013)

A través de este informe, queremos diseñar y aplicar estrategias para proporcionar orientaciones y motivaciones que son necesarias para todos los padres de la institución, para el cambio de actitud, que requiere una nueva visión educativa para la familia y la escuela. Donde requiere su compromiso y responsabilidad en la educación de sus hijos, la comunicación es particularmente efectiva. El objetivo principal también es proporcionar y crear un espacio para reflexionar sobre la necesidad de tomar conciencia y la

importancia de la comunicación es guiar:

- Mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- Tomar conciencia sobre su rol como padres en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan en la actualidad.

3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo afecta la comunicación y la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes durante el segundo año de la escuela secundaria unificada de la Unidad de Educación Intercomunitaria General Unificada "Aguiles Pérez Tamayo" en la provincia de Pichincha, Cantón de Cayambe, parroquia de Cangahua, comunidad de Carrera, durante el período 2017-2018?

4.- PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo la comunicación y la participación mejoran significativamente el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cómo influye la comunicación y la participación de los padres en el rendimiento académico de los alumnos?

¿Por qué es necesario la concienciación y la sensibilización de los padres de familia para un mejor rendimiento académico en la Institución Educativa?

3.- MARCO TEORICO

3.1.- La comunicación y la participación de los padres.

Para entender sobre la comunicación podemos hacer la siguiente pregunta. **¿Qué es la comunicación?** Podemos decir que la comunicación es un proceso de transmisión de información de entre un emisor y un transmisor. Así

mismo que codifica e interpreta un determinado mensaje. En este caso debe existir la comunicación adecuada y una estrecha relación entre los padres e hijos, para que haya un vínculo de armonía en todos los aspectos referentes al rendimiento académico de los mismos.

De la misma manera se puede mencionar que, la base para que el ser humano pueda vivir en la armonía es la comunicación, cuando hablamos entendemos lo que quiere e incluso llegar a una conclusión.

Aún más tener la comunicación dentro de la familia es importante que cualquier cosa, porque a través de la comunicación se crea un hogar sano lleno de amor sobre permite mantener unido. Pero que entendemos una buena comunicación, el hablar con nuestros hijos y escucharlo debe ir más allá de simplemente conversar, sino de recibir y dar toda la información, pero sin gritos y sin críticas, ya que esto le permitirá que la comunicación fluya de manera correcta, como si fueran dos amigos.

Cuando nuestros hijos vayan creciendo la comunicación puede volver más difícil, porque van guardando secretos o tiene dudas e incluso tienen vergüenza de preguntar a los padres. Pero los animo a no rendirse, sino debemos mejorar la confianza y evitar que se alejen de nosotros. Porque sabemos que en realidad es difícil de comunicarnos con ellos. Por esto quiero recomendar y dar algunos consejos que sin duda alguna mejorara la relación de padres a hijos.

Y estos son alguno de los consejos que me ha permitido tener una buena comunicación y relación con mis hijas:

- Se debe escuchar con mucha atención e interés para que el hijo sienta que tenemos interés por ellos.
- Siempre poner en lugar del niño y dar consejos positivos es clave.
- Escuchar primero antes de juzgar, para entender razones que puede tener.
- Dar confianza es mejor, para que nos mencionen cualquier situación que estén pasando.
- Actuar en el momento indicado, pero siempre estar pendiente y hablar

con ellos si presionarlo.

- Hacer seguimiento de alguna actitud que tengan sin acosarlo.
- Respetar su privacidad respetando sus derechos siempre confiando en el/la así pueda confiar en nosotros.

3.1.1.- La participación de los padres

En la actualidad, la familia ha ido sufriendo diversos cambios, específicamente en el ámbito de la educación, ya que la familia posee una importancia en relación a la colaboración y la participación con la educación de sus hijos y esto engloba en relación entre centro escolar como a la familia. No obstante que los padres de familia no siempre han colaborado con el colegio, como señala Villalta, Tschorne y Torrente (1987)

Entonces que entendemos por la participación:

Es *tomar parte*, esto quiere decir, contar con la capacidad de conocer y poder influir en decisiones que afectan a este asunto, además de adquirir una responsabilidad en lo finalmente decidido. (García y Sánchez 2006, p. 155)

Estos autores sostienen que, los padres de familia tienen una responsabilidad que cumplir, pero siempre manteniendo el respeto hacia la política de la institución y no dejando un lado los principios y valores que comparten en la institución educativa.

Además, la escuela aporta a los propios profesores la capacidad de participar, así poder asegurar una implicación e intervención de los padres de familia en el centro educativo.

3.1.2.- ¿Por qué es necesario esa participación?

Creo que es necesario que los padres participen en la educación de sus hijos, ya que la familia y la escuela son el contexto más importante e importante en la vida de los estudiantes. Debido a que los padres deben asumir la responsabilidad de la educación integrada de sus hijos, ya que no solo tienen que dejar su educación en manos de los maestros, sino que también es una

obligación trabajar con los maestros en su educación.

3.2.- El rendimiento académico

Los resultados del estudio se refieren a evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes durante los años escolares en el mismo, digamos, un estudiante con buenos resultados académicos, es decir, la persona que recibe resultados positivos en las pruebas, exámenes escritos y orales, que deben mantener su vida estudiantil completa.

También se puede decir que, el rendimiento académico es una manera de medir las capacidades del estudiante o que exprese lo que se ha aprendido durante su proceso formativo. Así mismo se puede medir para ver cuál es la falencia que tiene el estudiante en uno de los contenidos ya aprendido e incluso poder tomar medidas pertinentes como hacer recuperación pedagógica o estimular por el esfuerzo del estudiante.

Finalmente, cabe mencionar que para poder mantener con un resultado positivo es necesario la aptitud y la actitud del estudiante. Sin embargo, a pesar de tener aptitud, existen varios factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes como:

- Poca comunicación de los padres con sus hijos.
- Poca importancia en el avance académico de los hijos.
- Falta de confianza con sus hijos.
- Redes sociales desde muy temprana edad.
- La no participación a las actividades escolares por parte de los padres.
- El énfasis de las labores cotidianas antes que sus hijos.
- Falta de limitaciones y responsabilidades en los hijos, entre otras.

3.2.1.- Importancia del rendimiento académico.

(Quiroz, 2001) Los factores endógenos están:

“Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste

emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros”

En este sentido, (García & Palacios , 2000, pág. 38), consideran:

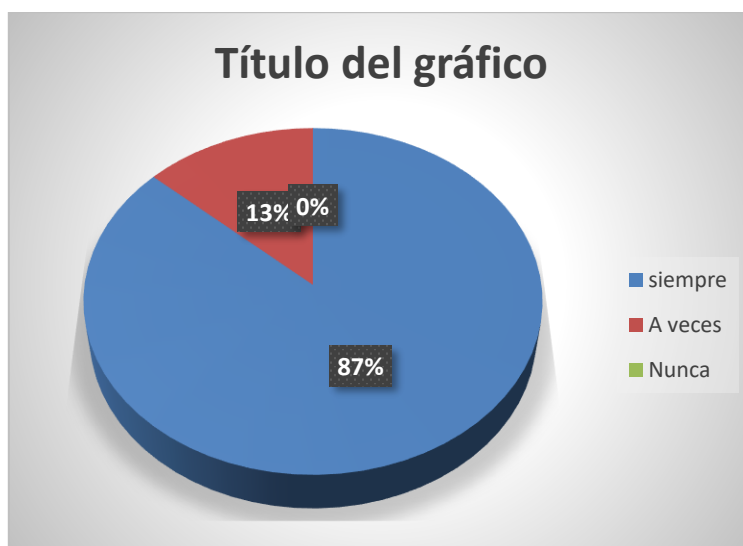
“Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación”

4. ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA UECIB “AQUILES PEREZ TAMAYO”

TABLA DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES

1. ¿Tienes comunicación con tus padres?

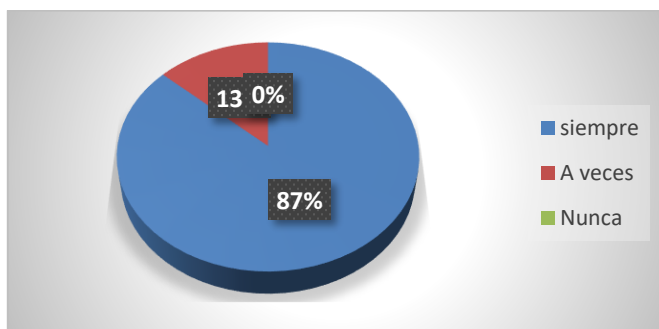
Mucho	Poco	Nada	Total
6	20	4	30



Una vez aplicada la encuesta se pudo determinar que más del 67% tienen poca comunicación con sus padres. Esto demuestra que no tienen una comunicación adecuada con sus padres.

2. ¿Pides ayuda a tus padres cuando tienes dificultades en el estudio?

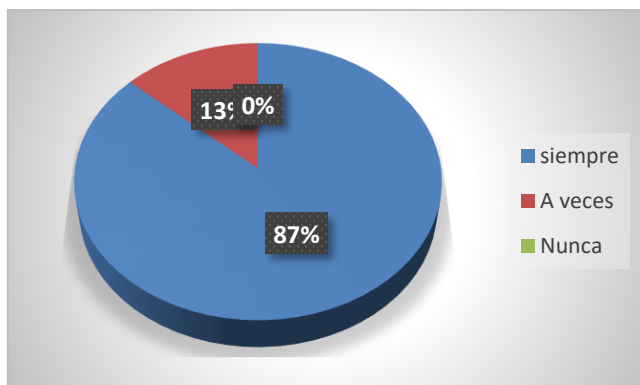
siempre	A veces	Nunca	Total
0	5	25	30



En cuanto de petición de ayuda en las dificultades en el estudio más del 83% de los estudiantes no piden ayuda cuando tienen dificultades en el estudio. Esto hace entender, como ya son jóvenes no necesitan el apoyo de los padres, pero si el acompañamiento de ellos.

3. ¿Consideras que es necesario que tus padres estén pendientes de ti?

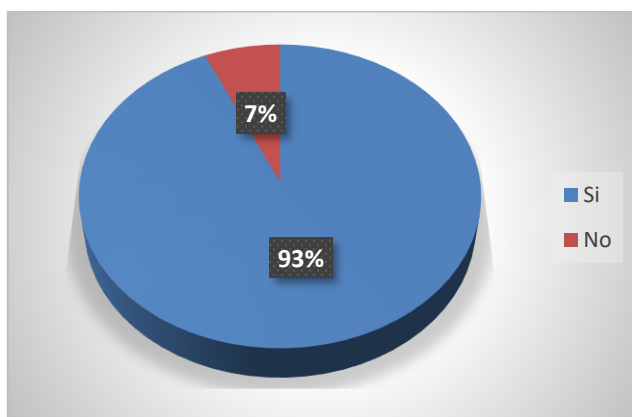
siempre	A veces	Nunca	Total
26	4	0	30



El 87% de los alumnos Consideran que es necesario que sus padres estén pendiente de ellos en todo ámbito y el 13% dicen que a veces necesitan. Esto demuestra que es primordial que los padres estén con ellos siempre.

4. ¿Tus padres comprenden tus necesidades en ámbito educativo?

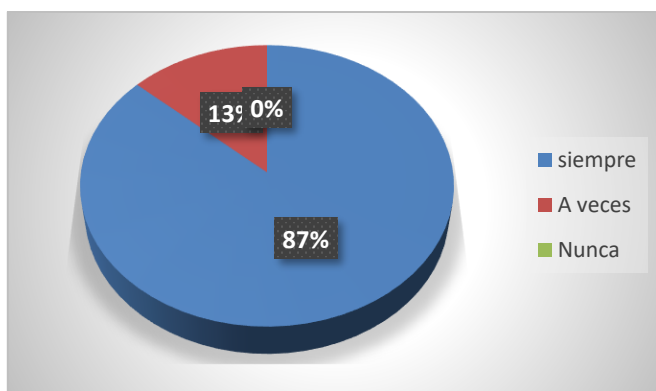
Mucho	Poco	Nada	Total
5	23	2	30



El 17% entienden mucho, pero el 77% de los alumnos menciona que sus padres comprenden poco las necesidades de ellos en ámbito educativo. Mientras que el 5% dicen que nada. Esto demuestra que los padres deben comprender las necesidades de los mismos.

5. ¿Piensas que es necesario comunicar con tus padres?

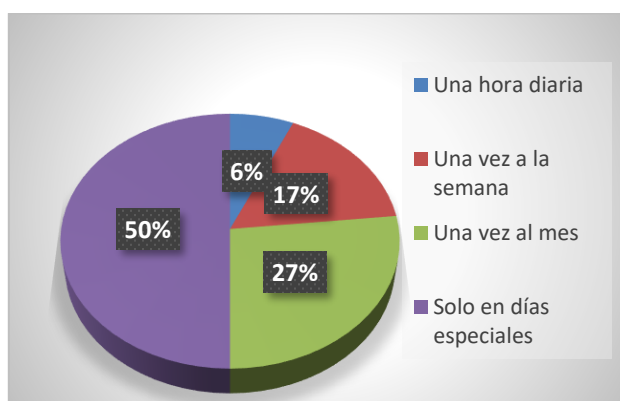
siempre	A veces	Nunca	Total
28	2	0	30



El 93% de los alumnos manifiestan que es necesario mantener una comunicación con sus padres, mientras que el 7% dicen que a veces. Esto demuestra que los alumnos sienten la necesidad de mantener una comunicación constante con sus padres.

6. ¿Cuál de los siguientes factores crees que sería la principal causa de tu bajo rendimiento académico?

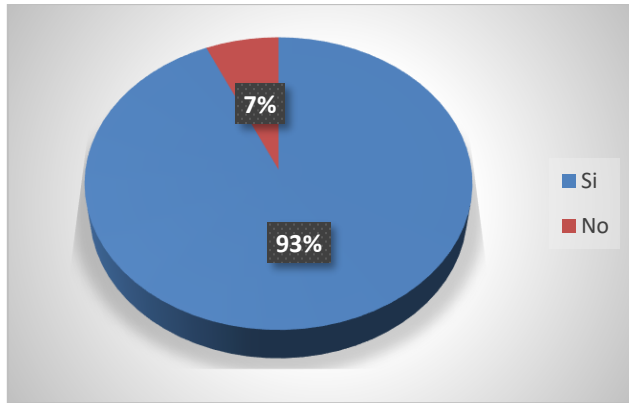
Comunicación	confianza	redes sociales	responsabilidad	Total
10	8	5	7	30



Los factores por los cuales los alumnos manifiestan tener el bajo rendimiento académico se deben principalmente a la comunicación el 33%, seguido la confianza con un 27%, por la responsabilidad propia un 23% y un 17% dicen por las redes sociales. Esto demuestra que los hijos tienen temor a comunicar sobre el rendimiento académico, peor aún no tiene la confianza en decir la verdad de su situación académica.

7. ¿Crees que la comunicación te ayudaría en el rendimiento académico?

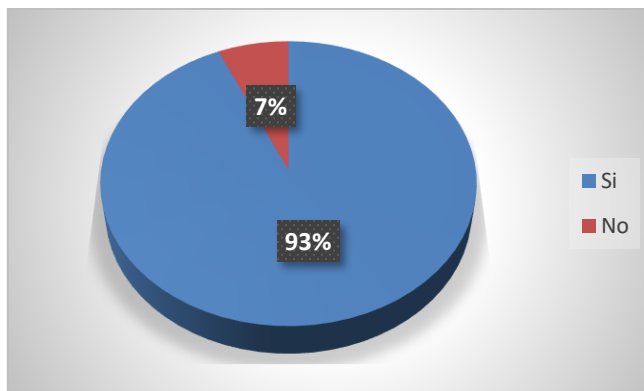
Mucho	Poco	Nada	Total
27	3	0	30



El 90% de los alumnos creen que la comunicación les ayudaría en el rendimiento y el 10% dicen poca. Esto demuestra que no tiene la comunicación, por lo tanto se ve afectados en el rendimiento académico.

8. ¿Consideras que la participación de los padres en la educación mejoraría el problema de rendimiento?

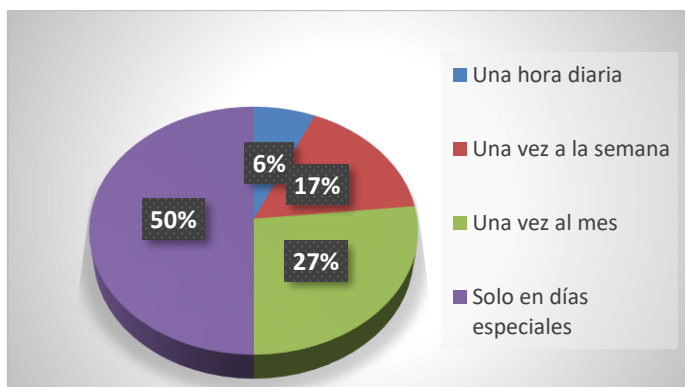
Mucho	Poco	Nada	Total
21	9	0	30



El 70% de los alumnos consideran que con la participación de los padres mejorarían el problema del rendimiento. Mientras que el 30% manifiestan que sería poco la mejoría.

9. ¿Cuánto tiempo dedican tus padres a pasar contigo?

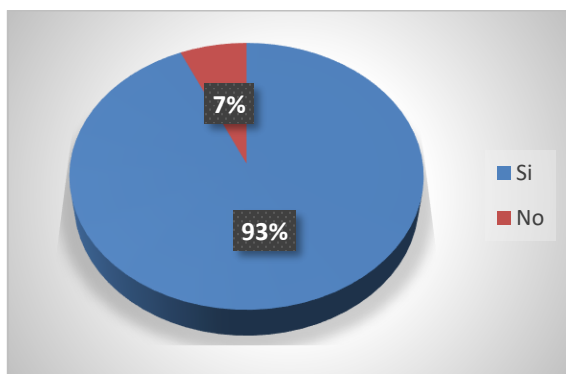
Una hora diaria	Una vez a la semana	Una vez al mes	Solo en días especiales	Total
2	5	8	15	30



El 50% de los alumnos han manifestado dedican el tiempo solo en días especiales, un 27% dicen una vez al mes, un 17% una vez a la semana y el 6% dicen una hora diaria. Esto demuestra que los padres no dedican un tiempo para pasar junto a sus hijos.

10. ¿Crees que sus padres necesitan orientación y motivación sobre el problema del rendimiento?

Si	No	Total
28	2	30

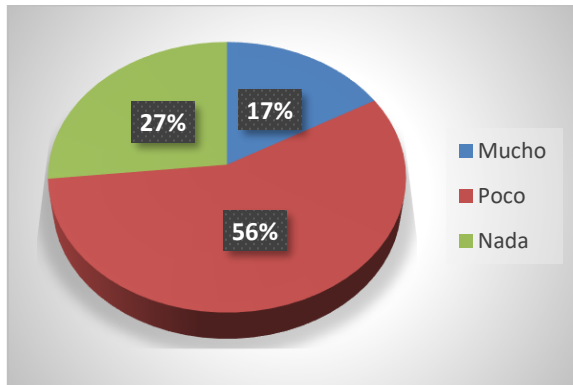


El 93% de los alumnos manifiestan que sus padres necesitan una orientación y motivación sobre el rendimiento académico, y un 7% dicen que no necesitan. Esto demuestra que los padres no tienen un orientación adecuada y peor una motivación al respecto del rendimiento académico.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES

1. ¿Tienes comunicación con tus hijos?

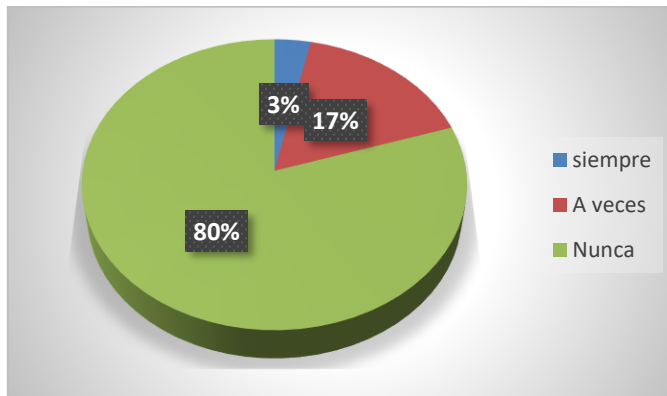
Mucho	Poco	Nada	Total
5	17	8	30



Una vez aplicada la encuesta se pudo determinar que más del 56% tienen poca comunicación con sus hijos, un 27% nada de comunicación. Esto demuestra que no tienen una comunicación adecuada con sus hijos.

2. ¿Piden ayuda tus hijos cuando tienes dificultades en el estudio?

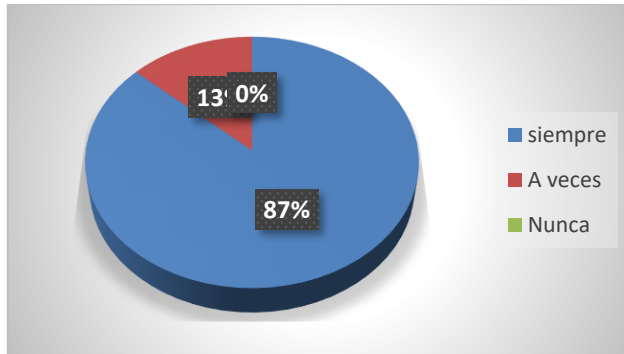
siempre	A veces	Nunca	Total
1	5	24	30



En cuanto la petición de ayuda en las dificultades más del 80% de los hijos no pide ayuda, un 17% piden ayuda a veces y un 3% siempre. Esto hace entender que puede ser por varios factores que no necesitan el apoyo de los padres.

3. ¿Consideras que es necesario como padres estar pendiente de ellos?

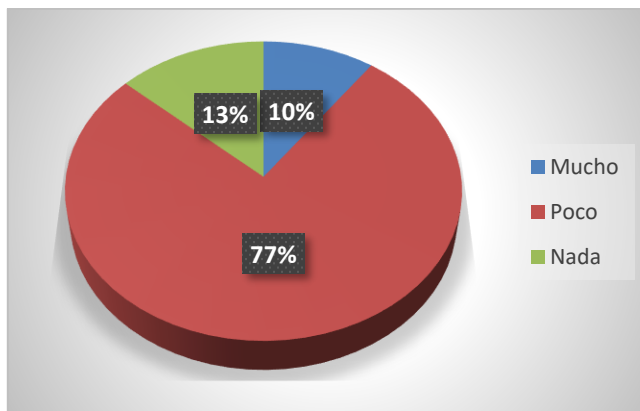
siempre	A veces	Nunca	Total
24	6	0	30



El 80% de los padres consideran que es necesario que es necesario estar pendiente de ellos en todo ámbito y el 13% dicen que a veces necesitan. Esto demuestra que es primordial que los padres estén con ellos siempre.

4. ¿Cómo padres comprenden las necesidades en ámbito educativo de sus hijos?

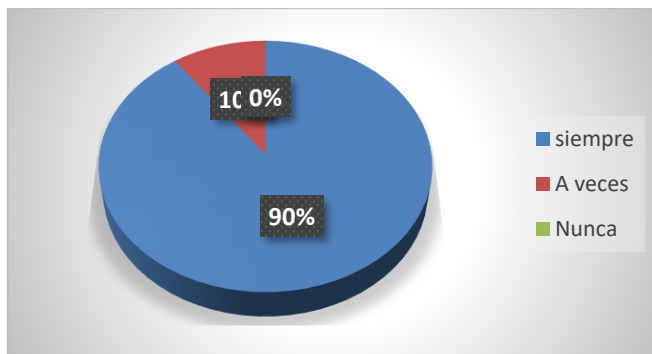
Mucho	Poco	Nada	Total
3	23	4	30



El 77% de los padres menciona comprender poco las necesidades de sus hijos en ámbito educativo. 13% entienden nada, mientras que el 10% dicen que mucho. Esto demuestra que los padres deben comprender más las necesidades de los mismos.

5. ¿Piensas que es necesario comunicar con tus hijos?

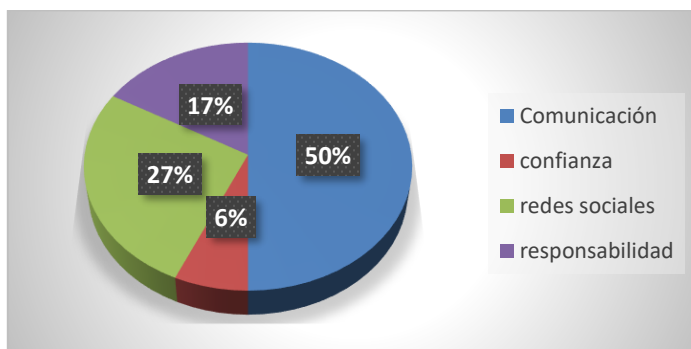
siempre	A veces	Nunca	Total
28	2	0	30



El 90% de los padres manifiestan que es necesario mantener una comunicación con sus hijos, mientras que el 10% dicen que a veces. Esto demuestra que los padres sienten la necesidad de mantener una comunicación constante con sus hijos.

6. ¿Cuál de los siguientes factores crees que sería la principal causa de tu bajo rendimiento académico?

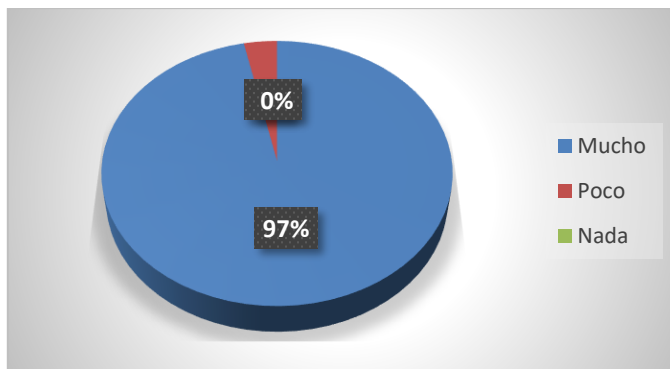
Comunicación	confianza	redes sociales	responsabilidad	Total
15	2	8	5	30



Los factores por los cuales los padres manifiestan tener el bajo rendimiento académico se deben principalmente a la comunicación el 50%, seguido un 27% por las redes sociales, un 17% responsabilidad propia y un 6% por la confianza. Esto demuestra que los hijos tienen temor a comunicar sobre el rendimiento académico, peor aún no tiene la confianza en decir la verdad de su situación académica.

7. ¿Crees que la comunicación te ayudaría en el rendimiento académico?

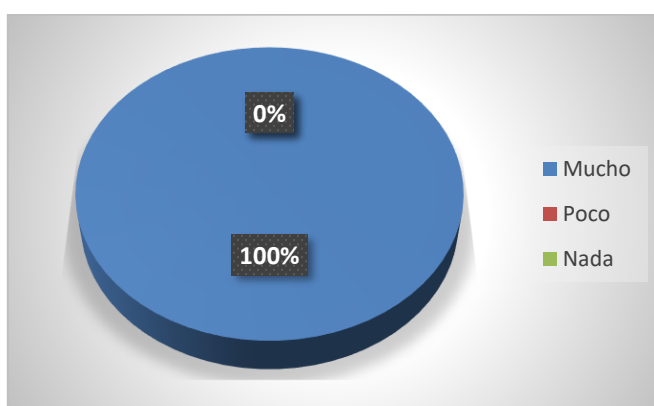
Mucho	Poco	Nada	Total
29	1	0	30



El 97% de los padres creen que la comunicación les ayudaría en el rendimiento y el 3% dicen poco. Esto demuestra que no tiene la comunicación, por lo tanto, se ve afectados en el rendimiento académico.

8. ¿Consideras que su participación en la educación de sus hijos mejoraría el problema de rendimiento?

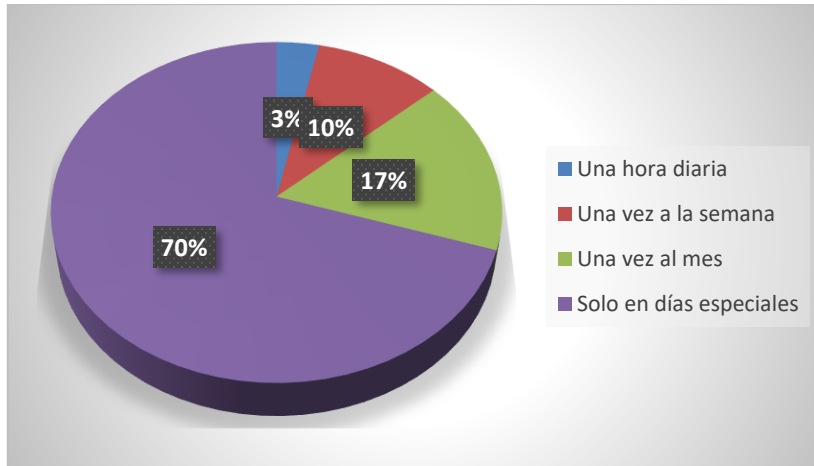
Mucho	Poco	Nada	Total
21	9	0	30



El 100% de los padres consideran que con la participación mejoraría el problema del rendimiento de sus hijos.

9. ¿Cuánto tiempo dedicas a pasar contigo?

Una hora diaria	Una vez a la semana	Una vez al mes	Solo en días especiales	Total
2	5	8	15	30



El 70% de los padres han manifestado que dedican el tiempo solo en días especiales, un 17% dicen una vez al mes, un 10% una vez a la semana y el 3% dicen una hora diaria. Esto demuestra que los padres no dedican un tiempo para pasar junto a sus hijos.

10. ¿Crees que sus hijos necesitan orientación y motivación sobre el rendimiento por sus padres?

Si	No	Total
29	1	30



El 97% de los padres manifiestan que sus hijos necesitan una orientación y motivación sobre el rendimiento académico, y un 3% dicen que no necesitan. Esto demuestra que los alumnos no tienen una

orientación adecuada y necesitan una motivación al respecto del rendimiento académico.

PRÓLOGO

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS:

Al llegar al tercer milenio es un privilegio, pero también nos involucra hablar una escuela o preparándose para jugar con éxito su función principal: ser padres y madres, reflejada en cómo cuidar, orientar y orientar a los niños que dependen de usted legal y moralmente.

Formar una familia unida es necesario para estar de acuerdo con la responsabilidad de los padres. Para consolidar esta educación a través del conocimiento que facilita esta tarea difícil, el sistema educativo responsable a través de la educación formal devuelve esta tarea directa y afortunadamente con los maestros.

Para ustedes, maestros, no es nuevo tener la gran responsabilidad de dirigir a los padres en este enfoque de aprendizaje que les brinda técnicas y estrategias que les permiten mejorar las relaciones familiares. Es el vínculo indispensable para fortalecer el crecimiento individual, familiar y social. Los maestros depositan en usted nuestra confianza para apostar todas sus habilidades innatas, las habilidades adquiridas a través de su formación profesional y su calidad humana única que saben cómo servir a los demás, alcanzan su propia realización.

Con esta lección, espero contribuir a la necesidad actual de mejores padres, dando como resultado niños maduros y equilibrados equipados con los principios, valores y creencias que les permitan acceder a su realización personal, familiar y social, entonces podríamos estar Seguro que estamos haciendo algo para consolidar los lazos de los sindicatos que anhelamos en el tercer milenio.

Nuestra inversión de tiempo para prepararnos para ser personas mejores, mejores padres y mejores ciudadanos, nos dará como intereses felicidad personal, armonía familiar y paz social.

PADRES Y PROFESORES TRABAJAMOS HOY PARA UN FUTURO MEJOR!
LIC. MANUEL AMBROSIO LANCHIMBA ACERO

DOCENTE TUTOR Y ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA UNIDAD DIDÁCTICA

LA COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

AUTOR: MANUEL AMBROSIO LANCHIMBA ACERO

Breve introducción

Esta unidad didáctica pretende abordar de forma directa, efectiva y agradable lo referido a la comunicación, la participación y su incidencia en el rendimiento académico. En todo momento el énfasis de la metodología utilizada está centrado en la comunicación de la familia y su participación activa en la educación a través de diversas actividades que le permitan integrar la misma para mejorar el rendimiento académico obteniendo conocimientos que le serán útiles durante toda la vida del educando. Dentro del proceso educativo se ha presentado un gran interés por llegar a cada padres de familia el querer hacer y la voluntad por aprender a ser más responsables, los cuales sean asimilados de la mejor manera y aplicados en la vida diaria preocupándonos como el educando, la familia se siente dentro del ambiente escolar en donde es evidente de que se presenta un problema el cual es muy notorio en el rendimiento académico de los estudiantes y lo más importante en la formación personal. La Institución tiene objetivos de crear una visión de una educación con capacidades para formar seres que tengan responsabilidades con el trabajo o campo en el cual las personas nos encontramos donde los maestros debemos comprometernos a dar información y orientación de la adquisición de responsabilidad de estudio y como desarrollarlos a cada uno de ellos empezando por la familia y luego por la escuela consiguiendo alumnos con razonamiento para llegar a las metas que se propone el Ministerio de Educación a través del sistema educativo.

Se diseña la presente Unidad Didáctica la cual se va a implementar a los padres de familia y estudiantes de segundo curso de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural “Aquiles Pérez Tamayo” de la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Cangahua, comunidad Carrera

OBJETIVO GENERAL

Concienciar y sensibilizar a padres de familia de la comunidad educativa respecto a la importancia de la comunicación y la participación, a la vez generar interés que ayuden al rendimiento académico, como: asistir puntualmente a las actividades, cumplir a tiempo sus roles como padres, dar seguimiento y cumplimiento el avance del rendimiento académico de los mismos.

PRESENTACION DE LOS CONTENIDOS

Área: Lengua y Literatura

Nivel: Bachillerato Padres de familia y estudiantes. **Grado:** segundo de Bachillerato General Unificado **Edad:** Entre 16-17 años (Alumnos) 30 a 50 años (padres) **Número de alumnos:** 30

Número de padres de familia: 30 y resto de niveles.

Duración: 12 sesiones de trabajo

UNIDAD 1. Mejorar la comunicación con sus hijos

1. Comunicarnos es mucho más que hablar
2. Para escuchar mejor: la escucha activa
3. Para expresar mejor: la expresión positiva
4. La comunicación escuela-familia

Las palabras de las que hablamos para nuestros hijos, nos pueden comunicar con una actitud de escucha e incluso podemos decir que la capacidad de diálogo tiene como referencia la confianza en sí mismos en cada uno de los oyentes. Pero debemos recordar que la familia es un importante punto de referencia para el joven. Para lo cual hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

Estar disponible: Es decir, tener un momento para hablar de las cosas con tranquilidad, aunque sea 10 minutos por día usted y su hijo, esto puede marcar una gran diferencia de crear buenos hábitos de comunicación. Como, por ejemplo: Apague la televisión o la radio. Bríndele su atención completa, siéntese y mire a su hijo mientras habla. Esos pocos minutos por día pueden

ser muy valiosos.

Ser una persona que sabe escuchar: Al escuchar a su hijo, usted lo ayuda a sentirse amado y valorado. Pregúntele a su hijo qué opina sobre un tema. Si lo que dice su hijo no le queda claro, repita lo que escucha para asegurarse de comprender lo que si hijo intenta decir. Porque al compartir sus pensamientos ayuda a su hijo.

Demostrar empatía: Esto es sintonizar con los sentimientos y hacerle saber que comprende la situación. Si está triste o disgustado, dale una caricia suave o un abrazo para hacerle saber que usted comprende esos sentimientos tristes o negativos.

Permítale expresar esos sentimientos sin minimizar esos sentimientos, porque sus sentimientos son reales para él y deben ser respetados.

Ser ejemplo a seguir: Recuerde que ellos aprenden con nuestros ejemplos. Para los cual, utilice palabras y los tonos de voz que desea que su hijo utilice. Asegúrese que su tono de voz y lo que usted dice sea el mismo mensaje.

Los padres cuando usan palabras para describir sentimientos, como “Me pone triste que no hagas lo que te pido “, en lugar de gritar o insultar, los niños aprenden a hacer lo mismo, esto es enseñar con ejemplo.

UNIDAD 2. Comunicación y solución de conflicto de la familia

1. Los conflictos de la convivencia familiar
2. Los protagonistas del conflicto
3. El camino que lleva a la solución constructiva de los conflictos

La comunicación en ámbito familiar, es de mucha importancia, ya que a través de la comunicación se establece contacto con personas, se transmite pensamientos y sentimientos, es decir todos por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y sobre todo tomados en cuenta.

Una comunicación familiar, es la clave para mantener buenas relaciones, además ayuda a los padres en la formación de los hijos, sobre todo ayuda en el

rendimiento académico de sus hijos.

Si los padres comunican de manera adecuada con sus hijos, ayudan a fortalecer y crear autoconfianza favoreciendo interpersonales sanas.

Por medio de una buena comunicación en la familia los adolescentes aprenden a relacionarse así mismo. Porque la comunicación es una habilidad personal que permite expresar directamente los sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno y adecuado respetando los derechos, sentimientos y pensamientos de los demás.

De la misma manera ayuda a mejorar en ámbito académico de los estudiantes, porque tiene confianza en sus padres, a la vez podrán acudir a sus representantes legales para que se aboguen y ellos sean responsables para que den el seguimiento necesario en el avance académico diario.

UNIDAD 3. Cuál es el rol de los padres en la educación de sus hijos

1. Concepto de rol de los padres en la educación

El carácter del rol de los padres es cumplir con todos los requisitos de la escuela. Al mismo tiempo, tienen la obligación de darles una buena educación a sus hijos, lo que significa que respetan las reglas sobre todo para que se comporten correctamente. Los padres también deben dedicar tiempo para ayudar con las tareas, la ropa, la alimentación, los horarios de reuniones y los útiles escolares..

Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tiene relaciones de confianza con los maestros, pero haya otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos/as. Pero debemos orientar que el rol de padres es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interaccionar con sus hijos.

En cuanto a los roles de la escuela podemos mencionar que los profesores eligen el método pedagógico a usar con su alumnado el rol evaluativo que

facilita la participación de los padres en la información referente a los procesos de enseñanza y aprendizaje usado con sus hijos/as.

Necesidad de interacción entre padres y maestros/as

La necesidad de crear una interacción entre el maestro y los padres depende de varios aspectos, según el autor Macbeth (1989):

Los padres son responsables de la ley para la educación de sus hijos, para quienes son representantes legales de los centros de capacitación en los que participan sus hijos, y deben ser bien recibidos y bien administrados. Porque la educación familiar debe hacerse compatible, no formal, con la creación formal y formal de la escuela de una educación coherente y coherente.

A demás, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta que la educación es la base que influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo en la enseñanza - aprendizaje. Por lo tanto, los profesores deben velar para que los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones.

Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

Riesgos y límites en la colaboración de la familia y escuela

En la actualidad existen limitaciones, riesgos en la relación y la colaboración entre familia y el centro educativo, debido que muchos padres trabajan dentro y fuera de la casa, tienen poco tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos.

También por la actitud negativa de muchos maestros/as a la participación de los padres en la escuela. A la vez la insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela.

Según Glasman (1992) existen una serie de desigualdades y desviaciones en

dicha relación familia y escuela y son las siguientes:

No siendo consciente de que las actitudes y expectativas de los padres con respecto a la escolarización de sus hijos, así mismo, algunos padres no se interesan por la institución educativa de sus hijos, pero si por la escolarización o por la falta de información de los derechos y deberes de los padres por parte la escuela.

Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela

Al respecto de la ventaja, debe haber la satisfacción en la comunicación del alumno, padres y docentes. Así mismo un reequilibrio de los padres, una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio, sin embargo, no debemos dejar de compartir la responsabilidad entre los profesores y padres de familia.

Concepto de la educación

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. También, podemos decir que al educarse una persona relaciona y aprende conocimientos. Así mismo la educación implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores, pero con idea de cambiar aquello.

Educación. - Es un proceso educativo que plasma en una serie de destrezas y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. Pero en el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de organización del pensamiento y de las formas de expresión de cada individuo. Ya que esto ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimulando la integración y la convivencia grupal.

2. Escuela y familias juntas en la tarea de educar a sus hijos

En este punto, podemos mencionar que la familia y escuela son un marco imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; para las transformaciones diversas que han de asumir y responder a su tarea

educativa socializadora.

También, los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, ya que los sujetos no están dispuestos para adaptarse en los diversos niveles: biológicos, psicológico y social. Así mismo, la complejidad es cada vez mayor, que demanda una innovación educadora de la familia y la escuela, a su vez exige el compromiso para trabajar de forma unida para un bien común.

De la misma manera, el objetivo principal es crear un espacio de reflexión para tomar conciencia sobre la importancia en la formación de Educación Familiar para mejorar las relaciones Colegio – Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. Para que los padres tomen conciencia sobre la importancia de la comunicación con sus hijos y su papel en la educación, así, responder a las necesidades educativas de la misma.

Para ello, se brinda análisis de algunos de cambios que se están produciendo y que a la vez repercuten la comunicación en la familia, la escuela y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas.

UNIDAD 4. La ayuda de los padres en el estudio de los hijos

1. Concepto de ayuda, acompañamiento y motivación

En este aspecto, no sólo es necesario que eduquemos a nuestros hijos e hijas, sino que también es necesario que eduquemos dentro de nuestras tareas, deberes, a la vez intentar que cada uno de ellos consiga la mejor formación académica. El que dijo que todos los niños traen un pan bajo el brazo tuvo que añadir que faltaba el libro de instrucciones que todos echamos en falta.

Como padres pensamos que nuestros hijos tienen que estudiar y nada más, como decimos muchas veces, es su única obligación o responsabilidad. Pero, si analizamos detenidamente el trabajo del estudiante que realiza, es posible que descubramos mediante la comunicación y la participación en la educación de los mismos. E incluso, todavía hay hogares, familias, que les dan el cariño a sus hijos de acuerdo a los resultados escolares.

Es decir, cuando sacan buenas calificaciones hablan con palabras amables, hasta les dan permisos, recompensas incluso materiales, besos y abrazos. Pero, cuando tienen malas calificaciones, es todo lo contrario. Para entender podemos preguntar: ¿Qué es más importante, el estudiante o la persona? Y las respuestas son obvias.

Al ayudar no es hacer por ellos sino facilitar lo que está en nuestra mano. Y esto ayudará a encontrar el interés por ellos mismos. Lo ideal de ayudar es conseguir la motivación o “automotivación”, es decir, que requieran de menor motivación externa porque que cuentan con suficientes motivaciones que le mueven a la actuación, el estudio en este caso.

De la misma manera, para conseguir buenos resultados influye positivamente la estrecha relación entre los padres, los docentes y estudiantes. Pero, para eso nuestros hijos tienen que descubrir y vivir de las ventajas en un estado de ánimo más positivo que les ayudarán en su autoestima y seguridad personal.

1. Lo que podemos hacer y lo que nos conviene

Antes de tratar de analizar lo que puede ser conveniente o no, hemos de realizar dos consideraciones previas:

Directamente por el estudio de nuestros hijos es muy posible que podamos hacer muy poco porque son ellos los que tienen que hacerlo. Llega una edad en la que un estudiante sólo estudia ante dos circunstancias: porque quiere hacerlo o porque lo necesita. No es una visión derrotista, sino que busca la eficiencia en nuestra actuación: habrá que darles motivos para que quieran hacerlo o hacerles descubrir la necesidad de que lo hagan.

Sin embargo, indirectamente podemos hacer muchísimo incidiendo sobre la persona. Si lo que le rodea es equilibrio (por utilizar un término amplio), el estudio le costará menos.

Entre las propuestas que podemos llevar acabo, favorecedoras de un buen rendimiento académico de nuestros hijos, citamos.

Respeto de tiempo libre y tiempo de ocio: Todos necesitamos un cambio de

actividad para poder desconectar y así descansar realmente.

Riguroso cumplimiento de un tiempo de sueño nocturno: El sueño es algo absolutamente imprescindible para el ser humano con consecuencias muy serias si no existe en cantidad y calidad adecuadas.

Dar ejemplo con nuestra actitud ante nuestras ocupaciones en casa o fuera de casa, alegría al hacer las cosas, satisfacción al hacerlas bien. No olvidemos que somos su principal referente y que aprenden muchas veces por imitación o mimetismo. Si oyen o ven que nos quejamos de nuestro trabajo, de nuestro jefe, del volumen de lo que tenemos que hacer, etc. Es muy posible que su actitud ante el trabajo escolar sea la misma.

Respetar su trabajo intelectual valorando y comprendiendo la exigencia que conlleva a la vez que creando un clima relajado, silencioso y sin interrupciones en sus horas de estudio.

Estar pendientes de lo que hacen/estudian o tienen que hacer/estudiar. No es vigilar, entrometernos, pero sí es seguirles. Aunque lo nieguen, a ciertas edades les gusta que sus padres se preocupen por sus estudios. Es, entre otras, una manera de manifestar nuestro interés por ellos y por lo que hacen, de interesados por sus cosas.

Fomentar la responsabilidad. No podemos esperar que sean responsables para lo relacionado con su estudio si no lo son para otras cosas que les pueden costar menos o gustar más. Las responsabilidades se transfieren; por eso, si queremos que nuestro hijo sea responsable para algo que le cueste, habrá que empezar por insistir, trabajar, conseguir que lo sea en algo más fácil. Trabajar la responsabilidad desde cualquier edad es una adecuada vía educativa con resultados contrastados.

Procurar que hagan su trabajo intelectual con lógica en lo referente a organización del tiempo, modo de trabajar, circunstancias que rodean su trabajo, manera de aprovechar las clases, etc. De todo eso hablaremos más adelante en este mismo capítulo.

Mantener contactos con los representantes del Colegio/Instituto (maestros, tutores, profesores) al menos una vez al inicio del curso y cuantas veces sean necesarias durante el mismo.

Por último y para nada menos importante, cuidar los aspectos personales, el equilibrio, el cariño, las manifestaciones de afecto, la visión positiva, la confianza en sus posibilidades y en que lo va a conseguir y, sobre todo, transmitir la seguridad de que, aunque no lo consiga, sus padres seguirán estando allí pase lo que pase y ocurra lo que ocurra para ayudarle a salir de la situación buscando conjuntamente soluciones.

2. La actitud y el trabajo como padres podemos esperar de los hijos

En este breve epígrafe presentamos una serie de sugerencias cuya finalidad es la mejora del aprovechamiento de las clases por parte de nuestros hijos. No podemos olvidar que la clase es el lugar de trabajo por excelencia, un espacio de aprendizaje. De hecho, y sobre todo en curso no muy avanzados, a muchos chicos les basta con atender y escuchar en clase para aprender las materias.

Podemos hablar con nuestros hijos para que tengan en cuenta los siguientes principios cuando estén en el aula:

Actitud abiertamente positiva para aprender. Cuando se entra con críticas sobre la asignatura y/o el profesorado, todo se hace más difícil.

Asistir física y mentalmente a todas las clases. Seguro que físicamente asisten, pero las distracciones suelen ser habituales. No pasa nada por distraerse: lo importante es saber contar y volver a seguir el hilo de la explicación lo antes posible.

Intentar sacar el máximo partido de cada una de las clases: aprender, hacer ejercicios, etc.

Asistir puntualmente desde el principio eligiendo, si se puede, un lugar fijo y próximo al ponente. Son dos factores que ayudan a fijar la atención.

Cuidado del comportamiento y de la actitud, autocontrol, saber estar en las

clases (no es sólo un tema de respeto, sino de aprovechamiento).

Por último, no perder de vista que el éxito en los exámenes y las calificaciones comienza con el éxito en las clases como padres de familia.

3. Actitud como padres ante los bajos rendimientos

- **Recibir** las notas y, con calma, valorarlas antes de hablar sobre ellas y sacar conclusiones precipitadas.
- **Mantener** una conversación entre los padres y los hijos respecto a los resultados, sin gritos, las palabras suaves son las que llegan al corazón. En esa conversación se tendrá que hablar de:
 - **Causas** por las que las notas son así. Explicaciones que tendremos que escuchar, aunque nos suenen a huecas a falsas. Valorar el realismo diferenciando causas de justificaciones.
 - **Valoración** por nuestra parte como padres de la situación, en qué pensamos que se fallado. Conviene evitar la inmediata: “No has estudiado suficiente”, “Tienes que trabajar y esforzarte más”, “Es tu culpa” y, por supuesto, conviene evitar las descalificaciones personales: “No vales para esto”, “Eres un.”, etc. O manifestar ausencia de cariño o afecto (siguen siendo nuestros hijos y les seguimos queriendo, aunque estemos molestos). Compensar lo negativo de la situación con algo positivo, dejar siempre una salida.
 - **Búsqueda** de soluciones conjuntas, compromisos que se van a adquirir por ambas partes, ayudas si son necesarias, entrevistas con tutor o profesorado del colegio/instituto, etc. Dentro de este aparato se pueden incluir las sanciones por no haber cumplido con lo que se esperaba. Cuando se hace así se involucran más y se suelen obtener mejores resultados.
 - **Evaluar** periódicamente el funcionamiento de lo acordado y valorar los avances, sobre todo de actitud. Es posible que los resultados tarden algo en llegar, pero la actitud tendría que cambiar lo antes posible.
 - **Reforzar** positivamente las mejoras por pequeñas que sean manifestando interés y alegría por ello. Aun que consideremos que es su trabajo y obligación conseguir un adecuado rendimiento, hay que felicitarles por sus consecuciones. Unas buenas notas pueden ser motivadoras; la sonrisa de un padre o una madre o una palmada de felicitación **multiplican hasta el infinito su poder**

motivacional.

Autoridad, normas y límites

Como padres y madres, ayudamos a crecer a nuestros hijos desde múltiples dimensiones a lo largo de la vida. Ejercemos nuestra tarea de educarles y acompañarles cuando los cuidamos, los alimentamos, los queremos, jugamos y lo pasamos bien juntos, los consolamos, les enseñamos lo que está bien y lo que está mal.

¿Por qué son importantes las normas y los límites?

Las normas y los límites tienen la función de establecer un marco de referencia para situarnos en el mundo, tanto a nivel personal, como social. Indican qué se puede hacer y qué no. Como las marcas de las carreteras y las normas de circulación, nos aportan seguridad, nos sirven de guía. Un niño sin normas estará tan desorientado como un conductor en una autopista sin marcas, sobre todo en las situaciones de dificultad. Los límites también sirven para aprender a tolerar las frustraciones, para comprender que no somos omnipotentes, que hay que esperar, que no se puede, ni se debe, tener todo lo que uno quiera, porque para todo existe un tope. Por su parte, las normas son una expresión concreta de los límites, y la disciplina es el conjunto de normas que se establece de forma sistemática a los hijos. Cada familia establece sus propias normas y con un estilo determinado de manera que la disciplina es diferente en cada contexto familiar.

5.- OBJETIVO GENERAL

- Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor de comunicar en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos, a través de la comunicación y la participación a los talleres de concienciación y sensibilización a la vez generar el interés de ayudar en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo curso de BGU.

Presentación de objetivos Específicos:

- Concienciar y sensibilizar a los padres de familia de la comunidad educativa la importancia de la comunicación adecuada en el rendimiento académico.
- Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar diálogos adecuados sobre la educación para obtener un excelente rendimiento académico.
- Descubrir la importancia del diálogo en el proceso del rendimiento académico, de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

6.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 29.- Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y

opciones pedagógicas.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Ley No 100 - Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 98.- Familia biológica. - Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores...

Art.101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental. - Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en el nivel básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y

su restitución, si es el caso;

5. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

7.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

SESIÓN 1. (3 PERIODOS)

TEMA: Mejorar la comunicación con sus hijos

DCD1: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de comunicar y dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

TALLER N°-1

Anticipación

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: *El ayudante*

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su ayudante.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el ayudante se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles. Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y ayudantes respecto a sus hijos?

Observar el video sobre la importancia de la comunicación.

<https://www.youtube.com/watch?v=aWE0QVcmdmA>

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del test: «*¿Está preparado para ser educador de sus hijos?*»
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

REFLEXIÓN:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación de sus hijos?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos como padres?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?
6. Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

COMPROMISO:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN:

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor.

Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar

cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto, la educación debe ser razonable, respeto íntegra, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Íntegra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los hijos «utensilio», aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irreplicable, por tanto, es necesario actuar según las diferencias individuales mediante la comunicación y la participación de manera conjunta en todas las actividades académicas y sociales.

SESIÓN 2. (3 periodos)

TEMA: Comunicación y solución de conflictos de la familia

DCD2: Reflexionar sobre los efectos y prejuicios en la comunicación, mediante la importancia de solución de conflictos a través del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos

TALLER N°-2 ***Anticipación***

AMBIENTACIÓN:

Escuchar el audio de Franco De vita

<https://www.youtube.com/watch?v=a2EWw3Qs154>

Observar el video sobre la comunicación y solución de conflictos de la familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk>

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Exposición magistral en diapositivas para el análisis del tema.
2. Formular conclusiones sobre el tema.

FLENARIA:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN:

Una persona explica cómo se mejoraría la comunicación para poder solucionar los conflictos referentes a la educación de sus hijos.

De la misma manera responde de manera verbal a las siguientes preguntas.

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

REFLEXIÓN:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

- a) Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):
- b) Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

SESION 3: (3 periodos)

Invitados especiales Unidad de Policías Comunitarias de la parroquia.

TEMA: El rol de los padres en la educación de sus hijos

DCD4: Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

TALLER N°-3

Anticipación

AMBIENTACIÓN:

Dinámica “**CANASTA REVUELTA**”

1. Los participantes se forman en círculo.
2. El coordinador queda de pie en el centro del círculo
3. Se explica que a los compañeros que están a la derecha de cada quien, se les llama “piñas” u otra fruta y a los que están a la izquierda, “naranjas” (u otra).
4. Es importante saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.
5. El coordinador señala a cualquiera diciéndole ¡piña! éste debe responder el nombre del compañero que está a su derecha. Si le dice ¡naranja!, debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.
6. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al

centro y el coordinador ocupa su puesto.

7. Cuando el coordinador o la persona que esté al centro diga ¡CANASTA REVUELTA! Todos deberán cambiar de asiento; el que está al centro debe de aprovechar esto para ocupar una silla y dejar a otro compañero en el centro.

Observar el video el rol de padres.
<https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ>

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Exposición del tema “EL COMPROMISO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”.

Atributos de una buena educación Lecciones importantes a enseñar

PLENARIA:

Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar “LA MEJOR EDUCACIÓN” para ellos. ¿Qué significa esto? ¿Será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante? ¿Se confiarían los padres con que sus hijos fueran brillantes en las calificaciones que obtengan en la escuela?

Los padres de familia dan opinión desde su punto de vista a las preguntas.

COMPROMISO:

- Nos preocuparemos de que nuestros hijos vayan a la escuela y sean puntuales.
- Reservaremos un espacio para nuestros hijos en casa, que sea el adecuado para el estudio y que tenga las condiciones necesarias.
- Hablaremos con nuestros hijos de la importancia que tiene esforzarse para obtener buenos resultados en la escuela.
- Ayudaremos a nuestros hijos a planificar su tiempo de estudio y el de hacer los deberes, según sus necesidades.
- Les haremos saber que confiamos en sus capacidades para aprender.
- Nos preocuparemos de que nuestros hijos hagan sus deberes y los orientaremos si hace falta, pero entenderemos que es importante que sean ellos quienes realicen las tareas escolares.
- Asistiremos a las reuniones que convoque el centro escolar, manteniendo el contacto regular con el tutor o tutora de nuestro hijo. Intentaremos participar

de manera voluntaria en las actividades del centro educativo, tanto en la reunión de padres como en la formación dirigida a padres y madres, cuya finalidad sea proporcionada para educar mejor.

EVALUACIÓN GRUPAL:

Al final del taller realizó pequeña evaluación mediante algunas preguntas sencillas:

1. ¿Qué les pareció este taller?
2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?
3. ¿Tienen alguna sugerencia?
4. **REFLEXIÓN:**

“LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela se educa a los hijos; sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los mismos padres se hacen conscientes del papel educador ante sus hijos. Pero cuando los padres de familia están totalmente dedicados a la idea de hacer de sus hijos personas íntegras, equilibradas, maduras y seguras de sí mismas, y para conseguirlo entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que tiene planeada para sus hijos. Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo. Cualquier persona tiene la energía para comenzar una tarea; pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

Una buena educación debe de ser, ante todo:

Razonable: Debe tender razonablemente a formar en el estudiante cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, etc. Sacando lo bueno que hay en él y corrigiéndole lo malo con paciencia y talento, siendo realistas de las habilidades y cualidades de nuestros hijos. Pero ¿A qué nos referimos cuando decimos que tenemos que corregir a nuestros hijos con paciencia y

talento y siendo realistas?

Con Paciencia: No alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no-perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.

Con talento: Sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras, no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad, sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se detecta desde niño.

RESPETUOSA. - Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad y entendimiento, a los que hay que respetar profundamente. No se puede disponer de ellos a criterio o capricho de los padres. Los padres tienen obligación de conocer lo que sucede en la vida de los hijos, para dar una orientación, formación y ser su guía.

INTEGRA. - No debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre (cuerpo, inteligencia y espíritu) Se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en estos tres planos por los que atraviesa la vida del hombre, sin dejar ninguno de lado. No debemos olvidar como padres y sobre todo en estos momentos, la importancia del espíritu. Su descuido en la formación de los hijos provoca que existan personalidades moralmente cojas con valores humanos no muy apreciables.

DESINTERESADA. - Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio.

ADECUADA. - En la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiado concretas. Lo que para un hijo puede ser bueno, para otro puede ser fatal. De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tales palabras o hechos.

Por último, una buena educación también debe incluirnos a nosotros como

padres. Es decir, no podemos aspirar a formar hombres y mujeres completas y maduras si a nosotros mismos nos faltan esas características. Los padres debemos exigir el ir mejorando junto con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos, lo cual será un estímulo para que los hijos hagan lo mismo.

SESIÓN 4. (3 periodos)

TEMA: La ayuda de los padres en el estudio de sus hijos

DCD4: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos de comunicación adecuada para obtener un excelente rendimiento académico en los estudiantes.

TALLER N°-4 ***Anticipación***

AMBIENTACIÓN:

Observar el video sobre cuánto vale una hora de tu trabajo.

<https://www.youtube.com/watch?v=j00TOfgwikg>

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: «Inventario de conductas de estudio».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: «Cómo ayudar a su hijo estudiante».

PLENARIA:

Cada grupo comenta las conclusiones.

COMPROMISO:

Subrayar en el documento «Cómo ayudar a su hijo estudiante» los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

EVALUACIÓN:

Cada padre de familia evalúa los talleres recibidos durante 12 sesiones mediante esta reflexión del video.

<https://www.youtube.com/watch?v=e1UugSyxtms>

Ellos mismos otorgan sus notas a través de la libreta de calificación de papá.

BOLETA DE CALIFICACIONES PARA EL PAPÁ:

TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO Y CALIFICACION	
ACTIVIDAD	PUNTAJE
1. En conversar con él a la hora de dormir	
2. En jugar con él en tiempo libre	
3. En ayudarlo a hacer la tarea en casa	
4. En salir de paseo en familia	
5. En conversar con él antes de dormir	
6. En abrazarlo y besarlo	
7. En ver la televisión con él	
8. En venir a la escuela a preguntar de cómo está yendo	
9. En asistir a las actividades convocadas	
10. En elogiarme aun en momentos difíciles	
PUNTAJE TOTAL	

Cómo ayudar a su hijo estudiante:

Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan a las reuniones del colegio. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS TALLERES DICTADOS

Luego de haber aplicado los talleres de las unidades didácticas sobre la comunicación y la participación de los padres en la educación de los alumnos de segundo curso de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural “Aguiles Pérez Tamayo” de la provincia de Pichincha, cantón Cayambe,

parroquia Cangahua, comunidad Carrera con una duración de 12 horas, se procedió la valoración de los resultados finales del mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiante

Y estos resultados obtenidos, se pudo comprobar mediante la comparación de los promedios de los dos Quimestre los cual fueron sorprendentes.

Tabla de los resultados.

AREAS	PRIMER QUIMESTRE	VALORACION EN AVANCE	SEGUNDO QUIMESTRE	VALORACION EN AVANCE
TODAS	50%	Domina los aprendizajes	83 %	Domina los aprendizajes
	50%	Alcanza los aprendizajes	17%	Alcanza los aprendizajes
TOTAL	100%	APRUEBAN	100%	APRUEBAN



Cuadro General de Promedios del Primer Quimestre.

UECIB*AQUILES PEREZ TAMAYO*								
SEGUNDO BGU				HOJA DE RENDIMIENTO ACADEMICO QUIMESTRAL				
AÑO LECTIVO: 2017-2018				PROFESOR: Lic Manuel Lanchimba				
PARALELO: A				PRINCIPAL				
SECCION: MATUTINA				IMPRIMIR				
No	MATERIA:	PRIMER QUIMESTRE						
	TODAS LAS AREAS	1ER. PARCIAL	2DO. PARCIAL	3ER. PARCIAL	PROMEDIO	EXAMEN	Nota QUIMESTRAL	EQUIVALENCIA CUALITATIVA
	APELLIDOS y NOMBRES							
1	AIGAJE TANDAYAMO GISSEL KASSANDRA	8,50	9,45	9,70	7,37	1,40	8,77	ALCANZA
2	CHOLANGO CHOLANGO MAYURI STEFANIA	9,10	9,78	10,00	7,70	1,75	9,45	DOMINA
3	CHOLANGO MORALES WILMER HERNAN	8,60	9,75	9,80	7,51	1,40	8,91	ALCANZA
4	FARINANGO FARINANGO DIEGO ALEJANDRO	8,10	8,23	9,00	6,76	1,10	7,86	ALCANZA
5	FARINANGO UMAQUINGA EVELIN ALEXANDRA	6,75	9,03	9,20	6,66	1,75	8,41	ALCANZA
6	IMBAGO ACERO WILMA CENEIDA	7,90	8,58	9,00	6,80	1,80	8,60	ALCANZA
7	IMBAGO FARINANGO NAYELI JAQUELINE	9,60	8,82	10,00	7,58	2,00	9,58	DOMINA
8	IMBAQUINGO IMBAGO ALEXANDRA MARISOL	8,50	9,20					
9	LANCHIMBA LANCHIMBA BILLI SAMUEL	9,70	9,53	9,80	7,74	2,00	9,74	DOMINA
10	LANCHIMBA PILCA JOSE LUIS	7,80	8,65	8,40	6,63	0,70	7,33	ALCANZA
11	LANCHIMBA REINOSO MICHAEL ANDRES	9,60	9,50	10,00	7,76	1,50	9,26	DOMINA
12	LANCHIMBA TIPANLUIZA HELMER SAMUEL	8,20	9,73	9,60	7,34	1,85	9,19	DOMINA
13	LANCHIMBA TUTILLO ERICK ANDERSON	8,15	9,58	8,20	6,92	2,00	8,92	ALCANZA
14	LANCHIMBA ULCUANGO JULISA ELIZABETH	9,40	9,57	10,00	7,73	2,00	9,73	DOMINA
15	LANCHIMBA UMAQUINGA GLADYS PATRICIA	8,10	8,87	9,60	7,08	1,85	8,93	ALCANZA
16	#¡REF!							
17	QHISHPE LANCHIMBA LUIS ALFREDO	8,75	9,05	9,40	7,25	2,00	9,25	DOMINA
18	QUISHPE LANCHIMBA WILLIAM ROBINSON	9,80	9,85	10,00	7,91	1,60	9,51	DOMINA
19	TANDAYAMO TIPANLUIZA EDWIN PATRICIO	8,50	9,20	9,80	7,33	1,73	9,06	DOMINA
20	TANDAYAMO TIPANLUIZA KATHERIN SOFIA	9,50	9,13	9,30	7,45	1,20	8,65	ALCANZA
21	TIPANLUIZA IMBAGO LUIS ORLANDO	8,90	9,23	9,32	7,32	1,40	8,72	ALCANZA
22	TIPANLUIZA IMBAGO WILLIAM ISRAEL	7,30	7,88	8,75	6,38	1,60	7,98	ALCANZA
23	TIPANLUIZA LANCHIMBA WILLIAM FELIX	8,45	9,48	9,65	7,36	1,60	8,96	ALCANZA
24	TIPANLUIZA LANCHIMBA EVELIN LIZETH	8,10	9,50	9,60	7,25	1,25	8,50	ALCANZA
25	TIPANLUIZA QUINATOA JOSELYN SHARON	9,15	7,90	9,20	7,00	1,45	8,45	ALCANZA
26	TIPANLUIZA UMAQUINGA EVELING ALEXANDRA	9,55	9,40	10,00	7,72	1,80	9,52	DOMINA
27	TIPANLUIZA LANCHIMBA WILLIAM MANUEL	9,80	9,90	10,00	7,92	2,00	9,92	DOMINA
28	TITUANA GUARAS JENNYFER MARISOL	8,88	9,40	9,90	7,51	2,00	9,51	DOMINA
29	UMAQUINGA ACERO PAULINA NARCIZA	9,40	9,40	10,00	7,68	1,90	9,58	DOMINA
30	UMAQUINGA TIPANLUIZA WILLAN ANIBAL	9,00	9,15	9,26	7,31	1,50	8,81	ALCANZA
31	USHINA MALDONADO KATHERIN LIZETH	9,40	9,98	10,00	7,83	2,00	9,83	DOMINA
32	TUGULINAGO LANCHIMBA YOJANAN EFRAIN	9,80	9,88	9,80	7,86	1,50	9,36	DOMINA
33		0						
34		0						
35		0						
36		0						
37		0						
38		0						
39		0						
40		0						
41		0						
42		0						
43		0						
44		0						
45		0						
46		0						
47		0						
48		0						
49		0						
50		0						

Equivalencia	No.	%
Domina los aprendizajes	15	50
Alcanza los aprendizajes	15	50
Proximo a alcanzar aprendizajes	0	0
No alcanza los aprendizajes	0	0
TOTALES:	30	100

PROFESOR(A)



Cuadro General de Promedios del Segundo Quimestre.

UECIB'AQUILES PEREZ TAMAYO*									
SEGUNDO BGU					HOJA DE RENDIMIENTO ACADEMICO QUIMESTRAL				
AÑO LECTIVO: 2017-2018					PROFESOR: Lic Manuel Lanchimba				
PARALELO: A									
SECCION: MATUTINA									
No	MATERIA:		SEGUNDO QUIMESTRE						
	TODAS LAS AREAS		1ER. PARCIAL	2DO. PARCIAL	3ER. PARCIAL	PROMEDIO	EXAMEN	Nota QUIMESTRAL	EQUIVALENCIA CUALITATIVA
APELLIDOS y NOMBRES									
1	AIGAJE TANDAYAMO GISSEL KASSANDRA		9,07	9,23	9,83	7,50	2,00	9,50	DOMINA
2	CHOLANGO CHOLANGO MAYURI STEFANIA		10,00	9,83	10,00	7,96	2,00	9,96	DOMINA
3	CHOLANGO MORALES WILMER HERNAN		9,57	10,00	9,10	7,64	2,00	9,64	DOMINA
4	FARINANGO FARINANGO DIEGO ALEJANDRO		9,53	9,27	9,63	7,58	2,00	9,58	DOMINA
5	FARINANGO UMAQUINGA EVELIN ALEXANDRA		8,20	7,50	9,50	6,72	2,00	8,72	ALCANZA
6	IMBAGO ACERO WILMA CENEIDA		9,57	8,13	10,00	7,39	2,00	9,39	DOMINA
7	IMBAGO FARINANGO NAYELI JAQUELINE		9,27	10,00	10,00	7,80	2,00	9,80	DOMINA
8	IMBAQUINGO IMBAGO ALEXANDRA MARISOL								
9	LANCHIMBA LANCHIMBA BILLI SAMUEL		10,00	9,83	9,80	7,90	2,00	9,90	DOMINA
10	LANCHIMBA PILCA JOSE LUIS		8,50	8,23	9,23	6,92	1,60	8,52	ALCANZA
11	LANCHIMBA REINOSO MICHAEL ANDRES		9,67	9,73	9,73	7,77	2,00	9,77	DOMINA
12	LANCHIMBA TIPANUISA HELMER SAMUEL		10,00	10,00	10,00	8,00	2,00	10,00	DOMINA
13	LANCHIMBA TUTILLO ERICK ANDERSON		9,40	9,13	9,73	7,54	2,00	9,54	DOMINA
14	LANCHIMBA ULCUANGO JULISA ELIZABETH		10,00	9,67	9,50	7,78	2,00	9,78	DOMINA
15	LANCHIMBA UMAQUINGA GLADYS PATRICIA		9,40	9,23	9,73	7,56	1,80	9,36	DOMINA
16	#REF!								
17	QHISHPE LANCHIMBA LUIS ALFREDO		8,13	9,37	9,37	7,16	2,00	9,16	DOMINA
18	QHISHPE LANCHIMBA WILLIAM ROBINSON		10,00	10,00	10,00	8,00	2,00	10,00	DOMINA
19	TANDAYAMO TIPANLUISA EDWIN PATRICIO		9,83	9,37	9,73	7,72	2,00	9,72	DOMINA
20	TANDAYAMO TIPANLUISA KATHERIN SOFIA		9,73	9,83	10,00	7,88	2,00	9,88	DOMINA
21	TIPANLUISA IMBAGO LUIS ORLANDO		10,00	9,83	9,20	7,74	2,00	9,74	DOMINA
22	TIPANLUISA IMBAGO WILLIAM ISRAEL		7,60	9,37	8,87	6,89	2,00	8,89	ALCANZA
23	TIPANLUISA LANCHIMBA WILLIAM FELIX		7,23	8,30	9,13	6,58	2,00	8,58	ALCANZA
24	TIPANLUISA LANCHIMBA EVELIN LIZETH		9,47	9,20	9,73	7,57	2,00	9,57	DOMINA
25	TIPANLUISA QUINATO JOSELYN SHARON		9,73	9,57	4,93	6,46	2,00	8,46	ALCANZA
26	TIPANLUISA UMAQUINGA EVELING ALEXANDRA		10,00	10,00	10,00	8,00	2,00	10,00	DOMINA
27	TIPANLUISA LANCHIMBA WILLIAM MANUEL		10,00	10,00	10,00	8,00	2,00	10,00	DOMINA
28	TITUANA GUARAS JENNYFER MARISOL		10,00	10,00	10,00	8,00	2,00	10,00	DOMINA
29	UMAQUINGA ACERO PAULINA NARCIZA		10,00	10,00	10,00	8,00	2,00	10,00	DOMINA
30	UMAQUINGA TIPANLUISA WILLAN ANIBAL		9,57	9,67	9,00	7,53	1,60	9,13	DOMINA
31	USHINA MALDONADO KATHERIN LIZETH		9,83	10,00	10,00	7,96	2,00	9,96	DOMINA
32	TUGULINAGO LANCHIMBA YOJANAN EFRAIN		9,67	10,00	10,00	7,91	2,00	9,91	DOMINA
33	0								
34	0								
35	0								
36	0								
37	0								
38	0								
39	0								
40	0								
41	0								
42	0								
43	0								
44	0								
45	0								
46	0								
47	0								
48	0								
49	0								
50	0								

Equivalencia	No.	%
Domina los aprendizajes	25	83
Alcanza los aprendizajes	5	17
Proximo a alcanzar aprendizajes	0	0
No alcanza los aprendizajes	0	0
TOTALES:	30	100

■ Domina los aprendizajes ■ Alcanza los aprendizajes
■ Proximo a alcanzar aprendizajes ■ No alcanza los aprendizajes

6.- CONCLUSIONES

- En conclusión, este trabajo realizado en la institución donde trabajo fue de mucha ayuda, porque se vio resultados de mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes. A la vez se clasificaron a los alumnos que poseían un promedio bajo 60% medio 20% y alto 10% respectivamente. El rendimiento académico de los alumnos de segundo curso de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural “Aguiles Pérez Tamayo” se categorizaron en cinco categorías de notas: (4.5), (5.0, 6.0), (6.5, 7.5), (8.0, 8.5) y (9.0, 10); con el fin de poder establecer una relación entre padres e hijos en la comunicación. Se comprobó una relación entre la comunicación y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en todas las asignaturas, a un nivel de incremento en notas del 33%. Esto indica, que la comunicación y la participación de los padres en la educación son indispensables para mejorar el rendimiento académico.

7.- RECOMENACIONES

1. El instrumento de medición de comunicación y rendimiento académico referido en este trabajo, se muestra como un apoyo determinante útil para la práctica de la tutoría, el tutor debería de hacer uso del instrumento, y darle seguimiento al hacer conciencia en los estudiantes la importancia de la comunicación familiar y de esta manera tener un mejor rendimiento académico.
2. La detección oportuna de la falta de comunicación y la participación permitirá al docente implementar medidas de apoyo que favorezcan el proceso de aprendizaje a la vez que disminuyan los niveles de reprobación; y con ello los riesgos de deserción, así como la desmotivación que causa la reprobación de un curso.
3. Es oportuno establecer mecanismos de apoyo y de orientación a los padres de familia y alumnos para mejorar el rendimiento académico, mostrándole las nuevas formas de comunicar y estrategias de aprendizaje del nivel escolar y familia.

8.- REFLEXIONES FINALES

8.A. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRÍA

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Los conocimientos obtenidos en esta materia han sido de mucha ayuda nosotros, porque se puede estimar el nivel psicológico de los estudiantes en el desarrollo diario y su comportamiento dentro y fuera del aula. Así poner práctica todos los conocimientos adquiridos en esta asignatura.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION

De la misma manera en esta materia he aprendido sobre la existencia de la educación en la sociedad que, no es por la causalidad, sino por la necesidad de formar un ciudadano conforme a la necesidad un ideal plasmado en la sociedad competitiva de cambio de época.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

En esta asignatura se adquirió nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que contribuyan al mejor desarrollo educativo en los alumnos a los cuales imparto clases, es decir que esto se logra cuando se emplea formas estratégicas y con base científica o eficacia contrastada en la práctica continua. Ya que permite al docente concretar los procesos de enseñanza- aprendizaje, lo cual significa garantizar los medios para la consecución de las metas propuestas en un tiempo determinado, sin que medie la improvisación de acciones. Es decir, es un proceso sistemático, flexible y dinámico, que requiere ser rediseñado constantemente. Y la planeación tomara en cuenta las exigencias del plan de estudios, sus finalidades, estructura, propósitos, organización, articulación de las materias, entre otros aspectos.

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La Tutoría y Orientación tiene como finalidad de contribuir al proceso de formación del docente en servicio y la función de tutor en la educación secundaria. Para esto se abordan los diferentes aspectos de la labor tutorial, brindando modelos y herramientas para llevarla a cabo, partiendo de la idea de que, como tutores, buscamos contribuir al desarrollo humano.

Los procesos de orientación educativa tienen varios planos en su desarrollo dentro de los centros: un primer plano en el que se sitúan los propios profesores que, por el hecho de serlo, son orientadores; un segundo, en el que la función específica de tutoría de un grupo de alumnos la ejerce uno de sus profesores, y un tercero, donde la orientación es realizada por profesionales específicos desde el departamento de orientación. Que la entrevista es una oportunidad que genera espacio para comprender a los estudiantes y sus contextos.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

Con este seminario se aprendió a construir el trabajo final de master, el cual está compuesto por varios pasos que nos llevan a conseguir los objetivos propuestos que se detallan a continuación:

Identificación del tema, para el trabajo final. Formular el problema, para posteriormente identificar los objetivos sobre los cuales se va a desarrollar el trabajo final, luego se formuló las variables sobre las cuales se desarrolló el marco teórico que sirve de sustento científico al trabajo realizado, para que este marco teórico sea válido, debe estar sustentado en información verídica obtenida de libros virtuales, revistas científicas, que cumplan con las normas APA. Y con esto poder contrarrestar la problemática existente, dando respuesta a los objetivos propuestos.

SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

En esta asignatura se trató sobre los últimos cambios educativos en el Ecuador, en cómo se ha evolucionado desde la época precolombina, pasando por la educación colonial la cual se fundamentaba en los mandamientos, Principales rezos del cristiano (Raramente se enseñaba a leer y escribir). Había maestros particulares que tenían escuelas privadas y enseñaban mediante una pensión miserable, que les pagaban los padres de los niños; si el alumno había de aprender a leer y a escribir, la pensión era doblada; lo ordinario era que se les enseñara solamente a leer.

Posteriormente en el siglo xviii, se presenta la Reforma educativa ilustrada por el Dr. Eugenio Espejo. La educación en el siglo xx, aquí aparecieron los Institutos Normales desde 1901 creados por el Dr. General Eloy Alfaro. De esta forma evolucionó la educación en el Ecuador, hasta en la actualidad el siglo XXI, la educación ha sido con calidad y calidez, desarrollando estándares de calidad en beneficio del alumnado cumpliendo con el reajuste curricular del año 2016.

La formación del máster en la asignatura Sistema Educativo Ecuatoriano posibilita el análisis sobre el proceso de formación de una identidad cuyo carácter garantiza la comprensión del magisterio proyectado al Buen Vivir y sus principios fundamentales, formando docentes-investigadores que dan “voz” a los niños, y se relacionan con ellos de una forma diferente al cuidado para su devenir adulto. Así aportando desde la práctica reflexiva un quehacer docente significativo.

8.B. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

En esta asignatura, nos referimos, en exclusiva a la técnica del **socio grama**, por ser considerada relativamente sencilla, ofreciendo unos resultados prácticos aplicables en el aula. Además, se aprendió a realizar una demanda, una evaluación psicopedagógica de un alumno en el centro educativo.

A demás, la evaluación psicopedagógica tiene por objetivo encontrar las ayudas que le permitan progresar al sujeto en su proceso de aprendizaje ya que está centrada en el modo de aprender y los procesos de cambio a que está sometida. Tiene en cuenta todos los condicionantes individuales, sociales y ambientales que rodean al sujeto y tratan de mostrar al alumno que puede aprender y cómo hacerlo de manera realista.

PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.

Se aprendió en esta asignatura:

Elaborar la Tabla de Tipología de alumnado (DM, DV, DA, TC, TEA)

Detectar dificultades que tiene los alumnos problemas en el aprendizaje

Elaborar un listado donde se detallen las medidas de atención a la diversidad que se llevan a cabo en su centro y detallar cuales de ellas son susceptibles de implementar en el aula. A la vez confeccionar un protocolo de intervención para alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO PERSONAL

Es la formación profesional de connotaciones lingüísticas, la misma que es un proceso de ayuda para ajustarse al contexto educativo.

Prevención y desarrollo del humano tenemos que trabajar en equipo con el orientador, con el tutor y contar con las familias.

Tipos de prevención:

- Prevención primaria: Dirigida a todas las personas antes de que surja el problema.
- Prevención secundaria: descubrir y acabar con un problema lo antes.
- Prevención terciaria: Detenerse o tardar la evolución de un problema.

Estamos proponiendo un trabajo en equipo es un gran reto de los que hacemos la educación, pero no formar equipo es muy difícil, es un objetivo donde va a ver el éxito. La educación emocional es una respuesta a las necesidades sociales. En esta asignatura se desarrolló un esbozo el cual fue una guía para el desarrollo del Trabajo Final de Master.

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

La orientación académica como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todo el alumnado, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos.

La orientación académica brinda ayuda al profesor desde una perspectiva más personal, en cuestiones vinculadas a la salud laboral y a la carrera profesional. Se trata de aspectos que tienen una incidencia indirecta en los alumnos.

La Madurez para la Carrera como “la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o al desarrollo de la carrera con los que uno se encuentra, comparado con otros que están en la misma etapa de la vida y frente a las mismas tareas de desarrollo”.

De la misma manera, la orientación educativa, un modelo de intervención constituye el marco teórico que guía las líneas estratégicas de intervención en la práctica. Y un modelo de intervención “refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención.

MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

IDENTIDAD DEL ORIENTADOR

Se aprendió a identificar las Debilidades y Amenazas, para posteriormente contrarrestarlas con fortalezas y oportunidades dentro del quehacer educativo, también a realizar Demanda, entrevista y programas para recabar información sobre la cual se dará una prevención al alumnado, utilizando los modelos de orientación educativa.

8.C. EN RELACIÓN A LO APRENDIDO DURANTE EL TFM. ORIENTACIÓN EDUCATIVA. INFORMACIÓN GENERAL Y TFM

Con el trabajo final de master se pretende dar solución a la problemática existente en la UECIB “Aquiles Pérez Tamayo”, que está caracterizada por falta de comunicación y la participación de los padres en la educación de sus hijos ha influenciado de esta forma en un bajo rendimiento académico.

Se identificaron los objetivos dentro de los cuales lo principal es concientizar y sensibilizar la participación de los padres en el estudio de los alumnos para mejorar su rendimiento académico.

En el desarrollo e implementación de la unidad didáctica, se identificó el interés de los padres de familia en ser parte en la educación de sus hijos, los cuales ayuden a mejorar el rendimiento académico de los mismos, para de esta forma en lo posterior ser un curso modelo para resto a la vez se reflejarán durante toda su vida académica y profesional.

Como resultado del trabajo final se evidenció que los padres de familia pusieron su compromiso y responsabilidad en la educación de los alumnos y de esta forma mejoraron su rendimiento académico, lo cual está demostrado en los anexos adjuntos al trabajo.

9.- Hoja de Cotejo de Autoevaluación del Estudiante del Trabajo Fin De Máster 2017-2018.

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	ntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	9
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	9
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	9

	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,45

10.- BIBLIOGRAFÍAS

Benso Calvo, Carmen - Pereira Domínguez, Carmen (coords.). (2007). *Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI*. Concello de Ourense, Concellería de Educación, D.L.

Claire Forest, Francisco-Juan García Bacete. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: una guía para promover la colaboración entre profesores y padres*. Valencia: Nau Llibres.

Gallegos, Silvia. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones Simbólicas y relaciones*. Colombia: Comité Editorial.

García , J., & Palacios , R. (2000). *Rendimiento Académico: Tesis de Maestría*.

Malaga: I.E.S. Puerto de la Torre.

Eva Kñallinsky Ejdelman. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*.

Estévez, E. Jiménez, T. Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: S.A. Periodistas Bedía 10.

Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Producción Documental.

M^a Jesús Comellas. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*.

Ruiz de Miguel , C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*.

Revista Complutense de Educación. 12. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

11.- ANEXOS



UECIB "AQUILES PÉREZ TAMAYO"

CARRERA-CANGAHUA - CAYAMBE

Email: aquilsperez@hotmail.com

Código AMIE 17B00156

DISTRITO DE EDUCACIÓN CAYAMBE-PEDRO MONCAYO N° 17D10



Ministerio
de Educación

Carrera, 21 de mayo de 2018

MSc.

Toribio Quishpe

RECTOR DE LA UECIB "AQUILES PÉREZ TAMAYO"

Yo, **Manuel Ambrosio Lanchimba Acero**, con cedula de identidad No- 171391604-5, Docente de área, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Aguiles Pérez Tamayo", de la comunidad de Carrera, acudo a su despacho para manifestarle y solicitar lo siguiente.

Como es de su conocimiento, estoy cursando la Maestría que a través Ministerio de Educación está ofertando, por lo tanto, solicito para ponerme en prácticas los aprendizajes recibidos en la maestría. Razón por la cual acudo a usted señor Rector, se digne autorizar para socializar mediante talleres de concientización y sensibilización a todos los padres de familia de los niveles que tienen problemas en el rendimiento académico con los siguientes temas;

TEMA DEL TALLER 1: Cómo mejorar la comunicación con sus hijos

TEMA DEL TALLER 2: Comunicación y solución de conflictos de la familia

TEMA DEL TALLER 3: El rol de los padres en la ducacion de sus hijos

TEMA DEL TALLER 4: La ayuda de los padres en el estudio de sus hijos

Estos temas se estarán abordando en tres sesiones cada tema. Los mismos se pondrán de acuerdo las fechas y los horarios, con los docentes tutores de cada nivel.

Sin antes de hacer llegar cordiales saludos y esperando su aprobación sea favorable a mi pedido, me suscribo de usted.

Cordialmente,

Lic. Manuel Lanchimba
DOCENTE SOLICITANTE



¡Sumakyachachitakaranchikwawakunaman, wambrakunaman, amautashinakausachun!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

U.E.C.I.B.

"AQUILES PÉREZ TAMAYO"

CARRERA - CANGAHUA - CAYAMBE - PICHINCHA

ENTREGA DE REPORTES NOMINA DE OCTAVO AÑO LECTIVO 2017-2018

TEMA DEL TALLER 1: Cómo mejorar la comunicación con sus hijos

Nº-	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	AIGAJE CAIZA RAFAEL HUMBERTO	
2	CHIQUMBA ACERO JENNIFER JHOANNA	
3	FARINANGO FARINANGO VICTOR MANUEL	Rosa Farinango
4	FARINANGO FARINANGO YOLANDA MARISOL	Rosa Farinango
5	FARINANGO UMAQUINGA OSCAR JAVIER	
6	IMBAGO CHURACO KIMBERLY ANAHI	
7	IMBAGO LANCHIMBA STALYN ALEXANDER	
8	IMBAGO QUINATO A JENNIFER PAULINA	
9	IMBAQUINGO PILCA LIZETH VANELLY	
10	LANCHIMBA AIGAJE ANDREA LIZETH	
11	LANCHIMBA IMBAQUINGO CRISTIAN VECAN	

Lunes, 28 de mayo de 2018



Ministerio
de Educación

U.E COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE AQUILES PÉREZ TAMAYO - 17500156

Institución Educativa:

Régimen:

Año Lectivo:

Jornada:

Año Escolar:

Paralelo:

SIERRA

2017 - 2018

MATUTINA

9NO DE EGB

A

TEMA DEL TALLER 4: La ayuda de los padres en el estudio de sus hijos

No	CEDULA	NOMBRES COMPLETOS	NOMBRE DEL REPRESENTANTE	FIRMA	OBSE
1	1755808738	ACERO SOPALO SHEYLA BETHSABE	/	<i>[Signature]</i>	
2	1728459148	BEDOYA PACHECO ESTEFANIA JOMAIRA	/	<i>Rosa Pacheco</i>	
3	1728061050	FARINANGO PILCA ALEJANDRO GABRIEL	/	<i>[Signature]</i>	
4	1755135983	IMBAGO ACERO OSCAR MARCELO	/	<i>[Signature]</i>	
5	1728462290	IMBAGO CHURACO SHIRLEY DAMARIS	/	<i>[Signature]</i>	
6	1728513092	IMBAGO TUGULINAGO ERIK ARTEMIO	/	<i>[Signature]</i>	
7	1727675660	LANCHIMBA IMBAQUINGO JENIFFER IBETH	/	<i>[Signature]</i>	
8	1727671032	LANCHIMBA LANCHIMBA DIANA MISHIEL	/	<i>[Signature]</i>	
9	1755501473	LANCHIMBA LANCHIMBA NELLY LUCIA	/	<i>[Signature]</i>	
10	1727970129	LANCHIMBA TIPANLUIZA ANDY ALAN	/	<i>[Signature]</i>	
11	1728143429	LANCHIMBA TIPANLUIZA ENMA JUDITH	/	<i>[Signature]</i>	
12	1754411500	LANCHIMBA ULCUANGO PILAR GABRIELA	/	<i>[Signature]</i>	
13	1728015957	PILCA LANCHIMBA ERIKA ELIZABETH	/	<i>[Signature]</i>	
14	1728228881	QUILUMBAQUIN LANCHIMBA CATHERIN AZUCENA	/	<i>[Signature]</i>	
15	1754587028	QUINATOA QUILUMBAQUIN BRAYAN ARMANDO	/	<i>[Signature]</i>	
16	1728061092	QUISHPE LANCHIMBA EDER LENIN	/	<i>[Signature]</i>	
17	1754374419	TIPANLUIZA TIPANLUIZA KEVIN ARMANDO	/	<i>[Signature]</i>	
18	1727232694	ULCUANGO CHOLANGO EDISON PATRICIO	/	<i>[Signature]</i>	
19	1727533547	UMAQUINGA LANCHIMBA JESSY MARIBEL	/	<i>[Signature]</i>	

Jueves, 07 de junio de 2018



UECIB "AQUILES PÉREZ TAMAYO"

CARRERA-CANGAHUA - CAYAMBE

Email: aguilesperez@hotmail.com

Código AMIE 17B00156



Ministerio
de Educación

DISTRITO DE EDUCACION CAYAMBE PEDRO MONCAYO N° 17D10

REGISTRO DE ASISTENCIA AL TALLER DE CONCIENTIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y PARTICIPACION

TEMA; Comunicación y solución de conflictos

Curso; segundo de BGU.

FECHA; 30 de mayo del 2018

Nº.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	REPRESENTANTES	FIRMAS
1	1728007178	AIGAJE TANDAYAMO GISSSEL KASSANDRA	FAUSTO AIGAJE	<i>[Firma]</i>
2	1727674457	CHOLANGO CHOLANGO MAYURI STEFANIA	CRISTINA CHOLANGO	<i>[Firma]</i>
3	1754126769	CHOLANGO MORALES WILMER HERNAN	ROSA MORALES	<i>[Firma]</i>
4	1728141928	FARINANGO FARINANGO DIEGO ALEJANDRO	ALEJO FARINANGO	<i>[Firma]</i>
5	1754162780	FARINANGO UMAQUINGA EVELIN ALEXANDRA	MARCELO FARINANGO	<i>[Firma]</i>
6	1728373976	IMBAGO ACERO WILMA CENEIDA	MARCELO IMBAGO	<i>[Firma]</i>
7	1728051960	IMBAGO FARINANGO NAYELI JAQUELINE	MESIAS IMBAGO	<i>[Firma]</i>
9	1727679241	LANCHIMBA LANCHIMBA BILLI SAMUEL	ROSA LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
10	1750537845	LANCHIMBA PILCA JOSE LUIS	CECILIO LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
11	1005021751	LANCHIMBA REINUSU MICHAEL ANUKES	LUIS REINUSU	<i>[Firma]</i>
12	1755077169	LANCHIMBA TIPANUISA HELMER SAMUEL	CECILIO LANCHIMBA MALDONADO	<i>[Firma]</i>
13	1728034180	LANCHIMBA TUTILLO ERICK ANDERSON	JOSE FELIX LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
14	1728292135	LANCHIMBA ULCUANGO JULISA ELIZABETH	JUAN CRUZ LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
15	1727550776	LANCHIMBA UMAQUINGA GLADYS PATRICIA	FRANCISCO LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
18	1728060938	QUISHPE LANCHIMBA LUIS ALFREDO	ZOILA LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
19	1728091818	QUISHPE LANCHIMBA WILLIAM ROBINSON	GONZALO QUISHPE	<i>[Firma]</i>
20	1727928978	TANDAYAMO TIPANLUIA EDWIN PATRICIO	VIRGILIO TANDAYAMO	<i>[Firma]</i>
21	1755851068	TANDAYAMO TIPANLUIA KATHERIN SOFIA	ELIAS TANDAYAMO	<i>[Firma]</i>
22	1727672063	TIPANLUIA IMBAGO LUIS ORLANDO	AMABLE TIPANLUIA	<i>[Firma]</i>
23	1727534842	TIPANLUIA IMBAGO WILLIAM ISRAEL	LAURA PILCA	<i>[Firma]</i>
24	1727690867	TIPANLUIA LANCHIMBA WILLIAM FELIX	MATIAS TIPANLUIA	<i>[Firma]</i>
25	1756174189	TIPANLUIA LANCHIMBA EVELIN LIZETH	INES LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
26	1727670422	TIPANLUIA QUINATO JOSELYN SHARON	MIGUEL TIPANLUIA	<i>[Firma]</i>
27	1728018647	TIPANLUIA UMAQUINGA EVELING ALEXANDRA	ALFREDO TIPANLUIA	<i>[Firma]</i>
28	1727882290	TIPANLUIA LANCHIMBA WILLIAM MANUEL	MIRIAN LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
29	1728515428	TITUAÑA GUARAS JENNYFER MARISOL	TRANSITO GUARAS	<i>[Firma]</i>
31	1756044655	UMAQUINGA ACERO PAULINA NARCIZA	LINO UMAQUINGA	<i>[Firma]</i>
32	1728467703	UMAQUINGA TIPANLUIA WILLAN ANIBAL	MANUEL UMAQUINGA	<i>[Firma]</i>
33	1728404540	USHIÑA MALDONADO KATHERIN LIZETH	CRISTINA MALDONADO	<i>[Firma]</i>

¡Sumakyachachitakaranchikwawakunaman, wambrakunaman, amautashinakausachun!



UECIB "AQUILES PÉREZ TAMAYO"

CARRERA-CANGAHUA - CAYAMBE

Email: aquilesperetz@hotmail.com

Código AMIE 17B00156

DISTRITO DE EDUCACIÓN CAYAMBE-PEDRO MONCAYO N° 17D10



Ministerio
de Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA AL TALLER DE CONCIENTIZACION Y SENSIBILIZACION DE LA COMUNICACIÓN Y PARTICIPACION

TEMA; Como mejorar la comunicación con sus hijos

Curso; segundo de BGU.

FECHA; lunes 28 de mayo del 2018

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	REPRESENTANTES	FIRMAS
1	1728007178	AIGAJE TANDAYAMO GISEL KASSANDRA	FAUSTO AIGAJE	<i>[Firma]</i>
2	1727674457	CHOLANGO CHOLANGO MAYURI STEFANIA	CRISTINA CHOLANGO	<i>[Firma]</i>
3	1754126769	CHOLANGO MORALES WILMER HERNAN	ROSA MORALES	<i>[Firma]</i>
4	1728141928	FARINANGO FARINANGO DIEGO ALEJANDRO	ALEJO FARINANGO	<i>[Firma]</i>
5	1754162780	FARINANGO UMAQUINGA EVELIN ALEXANDRA	MARCELO FARINANGO	<i>[Firma]</i>
6	1728373976	IMBAGO ACERO WILMA CENEIDA	MARCELO IMBAGO	<i>[Firma]</i>
7	1728051960	IMBAGO FARINANGO NAYELI JAQUELINE	MESIAS IMBAGO	<i>[Firma]</i>
9	1727679241	LANCHIMBA LANCHIMBA BILLI SAMUEL	ROSA LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
10	1750537845	LANCHIMBA PILCA JOSE LUIS	CECILIO LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
11	1005021751	LANCHIMBA REINUSU MICHAEL ANDRES	LUIS REINUSU	<i>[Firma]</i>
12	1755077169	LANCHIMBA TIPANUISA HELMER SAMUEL	CECILIO LANCHIMBA MALDONADO	<i>[Firma]</i>
13	1728034180	LANCHIMBA TUTILLO ERICK ANDERSON	JOSE FELIX LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
14	1728292135	LANCHIMBA ULCUANGO JULISA ELIZABETH	JUAN CRUZ LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
15	1727690776	LANCHIMBA UMAQUINGA GLADYS PATRICIA	FRANCISCO LANCHIMBA	Falta
18	1728060938	QUISHPE LANCHIMBA LUIS ALFREDO	ZOILA LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
19	1728091818	QUISHPE LANCHIMBA WILLIAM ROBINSON	GONZALO QUISHPE	<i>[Firma]</i>
20	1727928978	TANDAYAMO TIPANLUIA EDWIN PATRICIO	VIRGILIO TANDAYAMO	<i>[Firma]</i>
21	1755851088	TANDAYAMO TIPANLUIA KATHERIN SOFIA	ELIAS TANDAYAMO	<i>[Firma]</i>
22	1727672063	TIPANLUIA IMBAGO LUIS ORLANDO	AMABLE TIPANLUIA	Falta
23	1727534842	TIPANLUIA IMBAGO WILLIAM ISRAEL	LAURA PILCA	<i>[Firma]</i>
24	1727690867	TIPANLUIA LANCHIMBA WILLIAM FELIX	MATIAS TIPANLUIA	<i>[Firma]</i>
25	1756174189	TIPANLUIA LANCHIMBA EVELIN LIZETH	INES LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
26	1727670422	TIPANLUIA QUINATO JOSELYN SHARON	MIGUEL TIPANLUIA	<i>[Firma]</i>
27	1728018647	TIPANLUIA UMAQUINGA EVELING ALEXANDRA	ALFREDO TIPANLUIA	<i>[Firma]</i>
28	1727882280	TIPANLUIA LANCHIMBA WILLIAM MANUEL	MIRIAN LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
29	1728515428	TITUAÑA GUARAS JENNYFER MARISOL	TRANSITO GUARAS	<i>[Firma]</i>
31	1756044655	UMAQUINGA ACERO PAULINA NARCIZA	LINO UMAQUINGA	<i>[Firma]</i>
32	1728467703	UMAQUINGA TIPANLUIA WILLAN ANIBAL	MANUEL UMAQUINGA	<i>[Firma]</i>
33	1728404540	USHIÑA MALDONADO KATHERIN LIZETH	CRISTINA MALDONADO	<i>[Firma]</i>

¡Sumakyachachitakaranchikwawakunaman, wambrakunaman, amautashinakausachun!



UECIB "AQUILES PÉREZ TAMAYO"

CARRERA-CANGAHUA - CAYAMBE

Email: aquilesperetz@hotmail.com

Código AMIE 17B00156

DISTRITO DE EDUCACION CAYAMBE-PEDRO MONCAYO N° 17D10



Ministerio
de Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA AL TALLER DE CONCIENTIZACION Y SENSIBILIZACION DE LA COMUNICACIÓN Y PARTICIPACION

TEMA; La ayuda de los padres en el estudio de sus hijos

Curso; segundo de BGU.

FECHA; lunes 04 de junio del 2018

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	REPRESENTANTES	FIRMAS
1	1728007178	AIGAJE TANDAYAMO GISSSEL KASSANDRA	FAUSTO AIGAJE	<i>[Firma]</i>
2	1727674457	CHOLANGO CHOLANGO MAYURI STEFANIA	CRISTINA CHOLANGO	<i>[Firma]</i>
3	1754126769	CHOLANGO MORALES WILMER HERNAN	ROSA MORALES	<i>[Firma]</i>
4	1728141928	FARINANGO FARINANGO DIEGO ALEJANDRO	ALEJO FARINANGO	<i>[Firma]</i>
5	1754162780	FARINANGO UMAQUINGA EVELIN ALEXANDRA	MARCELO FARINANGO	<i>[Firma]</i>
6	1728373976	IMBAGO ACERO WILMA CENEIDA	MARCELO IMBAGO	<i>[Firma]</i>
7	1728051960	IMBAGO FARINANGO NAYELI JAQUELINE	MESIAS IMBAGO	<i>[Firma]</i>
9	1727679241	LANCHIMBA LANCHIMBA BILLI SAMUEL	ROSA LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
10	1750537845	LANCHIMBA PILCA JOSE LUIS	CECILIO LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
11	1005021761	LANCHIMBA REINUSU MICHAEL ANUKES	LUIS REINUSU	<i>[Firma]</i>
12	1755077169	LANCHIMBA TIPANLUIA HELMER SAMUEL	CECILIO LANCHIMBA MALDONADO	<i>[Firma]</i>
13	1728034180	LANCHIMBA TUTILLO ERICK ANDERSON	JOSE FELIX LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
14	1728292135	LANCHIMBA ULCUANGO JULISA ELIZABETH	JUAN CRUZ LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
15	1727690776	LANCHIMBA UMAQUINGA GLADYS PATRICIA	FRANCISCO LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
18	1728060938	QUISHPE LANCHIMBA LUIS ALFREDO	ZOILA LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
19	1728091818	QUISHPE LANCHIMBA WILLIAM ROBINSON	GONZALO QUISHPE	<i>[Firma]</i>
20	1727928978	TANDAYAMO TIPANLUIA EDWIN PATRICIO	VIRGILIO TANDAYAMO	<i>[Firma]</i>
21	1755851068	TANDAYAMO TIPANLUIA KATHERIN SOFIA	ELIAS TANDAYAMO	<i>[Firma]</i>
22	1727672063	TIPANLUIA IMBAGO LUIS ORLANDO	AMABLE TIPANLUIA	<i>[Firma]</i>
23	1727534842	TIPANLUIA IMBAGO WILLIAM ISRAEL	LAURA PILCA	<i>[Firma]</i>
24	1727690867	TIPANLUIA LANCHIMBA WILLIAM FELIX	MATIAS TIPANLUIA	<i>[Firma]</i>
25	1756174189	TIPANLUIA LANCHIMBA EVELIN LIZETH	INES LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
26	1727670422	TIPANLUIA QUINATOJA JOSELYN SHARON	MIGUEL TIPANLUIA	<i>[Firma]</i>
27	1728018647	TIPANLUIA UMAQUINGA EVELING ALEXANDRA	ALFREDO TIPANLUIA	Falta
28	1727882290	TIPANLUIA LANCHIMBA WILLIAM MANUEL	MIRIAN LANCHIMBA	<i>[Firma]</i>
29	1728515428	TITUAÑA GUARAS JENNYFER MARISOL	TRANSITO GUARAS	<i>[Firma]</i>
31	1756044655	UMAQUINGA ACERO PAULINA NARCIZA	LIND UMAQUINGA	<i>[Firma]</i>
32	1728467703	UMAQUINGA TIPANLUIA WILLAN ANIBAL	MANUEL UMAQUINGA	<i>[Firma]</i>
33	1728404540	USHIÑA MALDONADO KATHERIN LIZETH	CRISTINA MALDONADO	<i>[Firma]</i>

¡Sumakyachachitakaranchikwawakunaman, wambrakunaman, amautashinakausachun!

¡Sumakyachachitakaranchikwawakunaman, wambrakunaman, amautashinakausachun!



UECIB "AQUILES PÉREZ TAMAYO"

CARRERA-CANGAHUA - CAYAMBE

Email: aquilesperetz@hotmail.com

Código AMIE 17B00156

DISTRITO DE EDUCACIÓN CAYAMBE-PEDRO MONCAYO N° 17D10



Ministerio
de Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA AL TALLER DE CONCIENTIZACION Y SENSIBILIZACION DE LA COMUNICACIÓN Y PARTICIPACION

TEMA; La ayuda de los padres en el estudio de sus hijos

Curso; segundo de BGU.

FECHA; lunes 04 de junio del 2018

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	REPRESENTANTES	FIRMAS
1	1728007178	AIGAJE TANDAYAMO GISEL KASSANDRA	FAUSTO AIGAJE	<i>[Signature]</i>
2	1727674457	CHOLANGO CHOLANGO MAYURI STEFANIA	CRISTINA CHOLANGO	<i>[Signature]</i>
3	1754126769	CHOLANGO MORALES WILMER HERNAN	ROSA MORALES	<i>[Signature]</i>
4	1728141928	FARINANGO FARINANGO DIEGO ALEJANDRO	ALEJO FARINANGO	<i>[Signature]</i>
5	1754162780	FARINANGO UMAQUINGA EVELIN ALEXANDRA	MARCELO FARINANGO	<i>[Signature]</i>
6	1728373976	IMBAGO ACERO WILMA CENEIDA	MARCELO IMBAGO	<i>[Signature]</i>
7	1728051960	IMBAGO FARINANGO NAVELI JAQUELINE	MESIAS IMBAGO	<i>[Signature]</i>
9	1727679241	LANCHIMBA LANCHIMBA BILLI SAMUEL	ROSA LANCHIMBA	<i>[Signature]</i>
10	1750537845	LANCHIMBA PILCA JOSE LUIS	CECILIO LANCHIMBA	<i>[Signature]</i>
11	1005021751	LANCHIMBA REINUSU MICHAEL ANDRES	LUIS REINUSU	<i>[Signature]</i>
12	1755077169	LANCHIMBA TIPANUISA HELMER SAMUEL	CECILIO LANCHIMBA MALDONADO	<i>[Signature]</i>
13	1728034180	LANCHIMBA TUTILLO ERICK ANDERSON	JOSE FELIX LANCHIMBA	<i>[Signature]</i>
14	1728292135	LANCHIMBA ULCUANGO JULISA ELIZABETH	JUAN CRUZ LANCHIMBA	<i>[Signature]</i>
15	1727390776	LANCHIMBA UMAQUINGA GLADYS PATRICIA	FRANCISCO LANCHIMBA	<i>[Signature]</i>
18	1728060938	QUISHPE LANCHIMBA LUIS ALFREDO	ZOILA LANCHIMBA	<i>[Signature]</i>
19	1728091818	QUISHPE LANCHIMBA WILLIAM ROBINSON	GONZALO QUISHPE	<i>[Signature]</i>
20	1727928978	TANDAYAMO TIPANLUIZA EDWIN PATRICIO	VIRGILIO TANDAYAMO	<i>[Signature]</i>
21	1755851068	TANDAYAMO TIPANLUIZA KATHERIN SOFIA	ELIAS TANDAYAMO	<i>[Signature]</i>
22	1727672063	TIPANLUIZA IMBAGO LUIS ORLANDO	AMABLE TIPANLUIZA	<i>[Signature]</i>
23	1727534842	TIPANLUIZA IMBAGO WILLIAM ISRAEL	LAURA PILCA	<i>[Signature]</i>
24	1727690867	TIPANLUIZA LANCHIMBA WILLIAM FELIX	MATIAS TIPANLUIZA	<i>[Signature]</i>
25	1756174189	TIPANLUIZA LANCHIMBA EVELIN LIZETH	INES LANCHIMBA	<i>[Signature]</i>
26	1727670422	TIPANLUIZA QUINATOJA JOSELYN SHARON	MIGUEL TIPANLUIZA	<i>[Signature]</i>
27	1728018647	TIPANLUIZA UMAQUINGA EVELING ALEXANDRA	ALFREDO TIPANLUIZA	Falta
28	1727882290	TIPANLUIZA LANCHIMBA WILLIAM MANUEL	MIRIAN LANCHIMBA	<i>[Signature]</i>
29	1728515428	TITUAÑA GUARAS JENNYFER MARISOL	TRANSITO GUARAS	<i>[Signature]</i>
31	1756044655	UMAQUINGA ACERO PAULINA NARCIZA	LINO UMAQUINGA	<i>[Signature]</i>
32	1728467703	UMAQUINGA TIPANLUIZA WILLAN ANIBAL	MANUEL UMAQUINGA	<i>[Signature]</i>
33	1728404540	USHIÑA MALDONADO KATHERIN LIZETH	CRISTINA MALDONADO	<i>[Signature]</i>

¡Sumakyachachitakaranchikwawakunaman, wambrakunaman, amautashinakausachun!

¡Sumakyachachitakaranchikwawakunaman, wambrakunaman, amautashinakausachun!



CARRERA-CANGAHUA - CAYAMBE

CONTROL DE ASISTENCIA ENTREGA DE REPORTES DE PRIMERO DE BASICA

FECHA: 11-06-2018

TEMA: NORMAS Y LÍMITES DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS

FACILITADOR: LIC. MANUEL LANCHIMBA

No	CEDULA	NOMBRES COMPLETOS	FECHA DE NACIMIENTO	FIRMA DEL REPRESENTANTE
1	1727936260	AIGAJE UMAQUINGA AIMEE TSADE	01-02-2012	
2	1728136803	BEDOYA QUISHPE DAYSI ANAHI	17-12-2011	
3	1728128016	COYAGO TIPANLUIA LEYDI LILIANA	15-09-2012	
4	1728006402	FARINANGO FARINANGO ERIKA ELIZABETH	28-08-2012	Rosa Farinango
5	1727924654	FARINANGO LANCHIMBA PEDRO MATEO	27-02-2012	
6	1727982439	FARINANGO QUINATOA ALEX SANTIAGO	30-04-2012	
7	1727904557	FARINANGO TIPANLUIA STEVIN MOISES	18-06-2012	
8	1728289891	IMBAGO CONDO FRANK LEONEL	15-08-2012	
9	1728086701	IMBAQUINGO TIPANLUIA KATHERIN AYMY	24-08-2012	
10	1728011360	LANCHIMBA LANCHIMBA ANGELICA PAOLA	23-06-2012	
11	1728010768	LANCHIMBA UMAQUINGA MARGARITA LIZBEHT	21-03-2012	
12	1756258883	PACHECO QUINATOA CARMEN ALEXA	03-01-2012	
13	1728068055	PILCA QUILUMBAQUIN BRISA IRENE	10-09-2012	
14	1728094382	TARABATA TIPANLUIZA HELEN ESTEFANIA	21-08-2012	
15	1727935635	TIPANLUIA TUGULINAGO LESLY GABRIELA	11-05-2012	
16	1728012228	TUTILLO IMBAQUINGO CRISTHIAN JHOEL	03-06-2012	
17	1728167618	UMAQUINGA LANCHIMBA MARIA JOSE	13-12-2012	
18	1727882720	UMAQUINGA LANCHIMBA WALTER JHAIR	03-06-2012	
19	1728095314	UMAQUINGA TIPANLUIA DANNY PAUL	18-11-2012	

DOCENTE

RECTOR

X












Tema: Normas y límites de los padres hacia sus hijos

Año de Básica: Inicial 1

Docente: Lic. Ruth Lanchimba

Fecha: Miércoles 11 de julio del 2018

Facilitador: Lic. Manuel Lanchimba

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NOMBRE DEL REPRESENTANTE	Nº DE CEDULA	FIRMA	Nº DE CELULAR	OBSE
1	ASCANTA TUGULINAGO INGRID MABEL				099182173	
2	FARINANGO TANDAYAMO JAZMIN ADALITH	Elsa Beatriz Tandayamo	172596747-3		0999593984	
3	IMBAGO PILCA JULEISY SARAHI	Laura Pilca Lanchimba	120724955-6			
4	IMBAQUINGO TANDAYAMO GABRIELA MAYLIN	José Vicente Imbaquingo T.	122596532-4			
5	LANCHIMBA REINOSO JHOAHO SANTIAGO	Lizeth Reinoso	172618821-2		0985555079	
6	PILCA TUTILLO AHILYN ANAHI	Auz Clara Tutillo Tenelero	175345816-3		0995138598	
7	QUISHPE TIPANLUIZA IVAN MATTIAS	Luis Arbal Quishpe Tapanluisa	1708824660		0967420787	
8	TIPANLUIZA UMAQUINGA ARTURO RAFAEL					
9	TUGULINAGO ACERO GRACE ANABEL					
10	UMAQUINGA HURTADO MAYERLY JULIETH					
11	UMAQUINGA TUGULINAGO JHOAN MIGUEL	Sonia Elizabeth Tugulino T.	172611949-6		0985017632	


 DOCENTE

X 
 DIRECTOR



FOTOS DE EVIDENCIAS TALLERES SOCIALIZADAS.















