



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

TITULO QUE OTORGA:

Máster en Educación con mención en Orientación
Educativa

TRABAJO FINAL DE MASTER

TITULO: Implementación de la Unidad Didáctica: “Dile No a
la Discriminación Racial”

ESTUDIANTE: Eduardo Alberto Ortega Salvador

CEDULA: 1709173155

TUTORA: Mgs. Inmaculada Reoyo González UB

Fecha: 20 de Octubre de 2018



RESUMEN

El presente trabajo incluye la planificación y reflexión sobre la unidad didáctica titulada “No a la discriminación Racial”. La aplicación se la hizo con alumnos de sexto grado de básica de la Escuela Fiscal Mixta Carcelén ubicada en Quito Ecuador. En la planificación de las siete clases de la unidad se incluyen los objetivos de aprendizaje, la secuencia didáctica implementada, los contenidos de cada clase y los recursos utilizados. En la aplicación de esta unidad didáctica se tomaron en cuenta una serie de principios metodológicos que apuntaron a desarrollar la capacidad reflexiva de los alumnos, como fundamento esencial para que cada alumno libremente adopte una posición frente al problema de la discriminación racial. En el apartado 4 se incluyen una serie de reflexiones sobre la acción implementada y se sugieren una serie de propuestas para implementar futuras unidades que traten el tema del racismo en nuestras escuelas y colegios.

PALABRAS CLAVES; Discriminación Racial, Rasgos Históricos, Reflexión, Tolerancia

SUMMARY

The present work includes the planning and reflection on the didactic unit entitled "No to racial discrimination". The application was made with sixth grade students of the Mixed Fiscal School Carcelén located in Quito, Ecuador. In the planning of the seven classes of the unit are included the learning objectives, the didactic sequence implemented, the contents of each class and the resources used. In the application of this didactic unit, a series of methodological principles were taken into account that aimed to develop the reflective capacity of the students as an essential foundation for each student to freely adopt a position on the problem of racial discrimination. Section 4 includes a series of reflections on the implemented action and suggests a series of proposals to implement future units that address the issue of racism in our schools and colleges.

KEYWORDS: Racial Discrimination, Historical Traits, Reflection, Tolerance

Índice

1.-Introducción	5
2.- Presentación de la Unidad Didáctica	7
3.- Implementación de la Unidad Didáctica.....	27
4.- Valoración de la Implementación y Pautas de Rediseño de la Unidad	34
5.- Reflexiones Finales	41
6.- Referencias Bibliográficas.....	45
7.- Autoevaluación de Los Aprendizajes	47
9.- Anexos	50

CESIÓN DE DERECHOS



Javier Loyola, 21 de abril de 2019

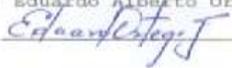
Yo, Eduardo Alberto Ortega Salvador, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: "Implementación de la Unidad Didáctica: "Dile No a Discriminación Racial", estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 1709173155, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Eduardo Alberto Ortega Salvador

Firma: 

1.- Introducció

1.1.- Intereses y contextualizaci3n de la labor docente

Mi nombre es Eduardo Ortega Salvador. He laborado como docente desde hace veinte a1os. Junto con mi formaci3n y experiencia docente, desde que tena 23 a1os he estudiado la Biblia, h3bito que inculc3 en m3, la convicci3n de que es muy importante que un alumno sea educado en valores, ya que gracias a ello, ser3 capaz de seguir el mandato b3blico de “amar y respetar a sus pr3jimos”

Los valores sobre los que debemos orientar a nuestros estudiantes son numerosos. Hay algunos autores que clasifican a algunos valores como el perd3n, la honestidad, la misericordia como valores de car3cter estrictamente moral. Otros valores como la tolerancia, la solidaridad y el respeto a la diversidad son identificados como valores interculturales.

En esta unidad did3ctica escog3 orientar a mis alumnos sobre la discriminaci3n racial debido a varias razones como:

- 1.- La Constituci3n vigente en nuestro pa3s desde el a1o 2008, establece que nuestra naci3n es multicultural y pluri3tnica. Adem3s garantiza los derechos de las personas de diferentes etnias que habitan en nuestro territorio.
- 2.- El curr3culo nacional vigente en nuestro pa3s tiene como uno de sus principales objetivos formar alumnos que sean solidarios, justos, emp3ticos y respetuosos. Estudiantes capacitados para actuar con grupos de personas de diversa raza o etnia. Este objetivo se lo alcanzar3 si se orienta a los estudiantes para decir no a la discriminaci3n racial.

3.- Muchos problemas de disciplina en centros escolares se producen porque hay niños y jóvenes que discriminan a compañeros de raza indígena y afro ecuatoriana.

4.- Nuestro país ha sido históricamente racista. Según Hurtado (2016) si bien en los últimos treinta años se ha avanzado en reconocer los derechos de indígenas y afros ecuatorianos, aún persisten ciertas conductas y actitudes racistas.

Antes de la formación recibida en la maestría trataba el tema de valores como un eje transversal de las diferentes materias tradicionales. En este último año, gracias a la capacitación recibida, he aprendido cómo enseñar valores a través del diseño e implementación de un programa de orientación que incluye la aplicación de unidades didácticas de estudio en un período de dos o tres semanas. Esta es una herramienta muy importante y necesaria para trabajar en las escuelas y colegios, ya que los alumnos no solo necesitan recibir conocimientos teóricos, sino que, ante todo, los maestros debemos instruirlos y orientarlos para que ellos alcancen su óptimo desarrollo personal. “La educación debe hacer del individuo una mejor persona” (Santos Guerra, 2010, p, 20).

1.2.- Estructura del dossier o memoria

En el presente trabajo se incluye la planificación y el diseño de un programa de orientación sobre la no discriminación a las personas por motivos de raza. Este es un valor clasificado por algunos autores como un valor que propicia la interculturalidad y la educación para la igualdad de las personas. La elección del tema tomó en cuenta, por un lado las necesidades de los alumnos y por otro, la relación de esta temática con el currículo de estudios que el Ministerio de Educación del Ecuador establece para los alumnos de sexto año de Educación General Básica.

La sección uno de este trabajo se inicia con una introducción en la que se justifica la importancia y necesidad de educar en valores El apartado dos incluye el diseño de la

unidad didáctica especificando los objetivos, contenidos, actividades, su contextualización con el currículo oficial y la planificación de cada una de las clases de la unidad didáctica.

Posteriormente en la sección tres se realiza una crónica del proceso de aplicación de la unidad didáctica y un análisis de los resultados alcanzados. El apartado cuarto incluye una reflexión sobre la manera de rediseñar la unidad didáctica para mejorar el proceso de enseñanza y obtener mejores resultados. En la quinta sección se sintetizan los principales aprendizajes adquiridos durante la Maestría, tanto en las materias troncales, como en las de especialización y en el trabajo de fin de master.

En la parte final del trabajo se hace una referencia a la bibliografía y webgrafía utilizada, se incluye también una matriz de autoevaluación y en la sección de Anexos se incluye los diferentes instrumentos y materiales de estudio y evaluación que se utilizaron en las clases de la unidad didáctica aplicada.

2.- Presentación de la Unidad Didáctica Implementada

Para el diseño de la unidad didáctica se utilizó el modelo de programas que incluye las siguientes fases:

2.1.- Datos generales

Tipo de intervención: Orientación para la prevención y desarrollo personal

Área: Educación en valores interculturales y que promueven la igualdad de las personas

Valor a orientar; Respeto y no discriminación a personas diversas por motivos de raza

Grupo de alumnos a quien va dirigida la orientación: Alumnos de Sexto Grado C Escuela Fiscal Mixta Carcelén. Edad: 11 años.

Necesidades y Diagnóstico del grupo al que va dirigido la orientación:

- 1.- Hay alumnos que necesitan aprender a no discriminar o burlarse o menospreciar a compañeros de raza indígena y afro ecuatoriana.
- 2.- Hay niños que practican conductas discriminatorias ya que pertenecen a hogares cuyos miembros tienen varios prejuicios raciales
- 3.- Nuestros alumnos crecen en un sistema social ecuatoriano, en el que ha predominado y aún predominan conductas y actitudes racistas.

2.2.- Objetivos

general.

- 1.- Instruir a los alumnos acerca de la discriminación racial.

específicos.

- 1.- Concienciar a los estudiantes acerca del valor que cada persona tiene sin importar su raza o etnia
- 2.- Reflexionar con los alumnos sobre casos específicos de discriminación racial y la lucha desarrollada por algunos líderes indígenas para reclamar sus derechos.
- 3.- Elaborar afiches a través de los cuales los alumnos expresen sus conclusiones y criterios sobre la no discriminación racial.
- 4.- Reflexionar y establecer pautas para el futuro diseño e implementación de unidades didácticas que traten sobre la discriminación racial

2.3.- Contenidos

- 1.- ¿Qué es discriminar a una persona?
- 2.- Distintas formas de discriminación
- 3.- Las principales consecuencias que origina la discriminación
- 4.- La discriminación por motivos de raza
- 5.- Reseña histórica de la discriminación a los indígenas durante la Colonia y la vida republicana del Ecuador
- 6.- Biografía de la líder indígena Tránsito Amaguaña
- 7.- Valores y Costumbres de los Indígenas Otavalos.
- 8.- Estudios de casos de discriminación a afro ecuatorianos.
- 9.- La práctica de los valores de tolerancia y respeto a los derechos y costumbres de los indígenas y afro ecuatorianos.
- 10.- Los afiches o posters como un medio de expresión de opiniones sobre la discriminación racial.

2.4.- Contextualización de los contenidos de la unidad con el currículo

El tema de la discriminación racial y los distintos contenidos que detallé anteriormente, están en relación directa y forman parte del Currículo que el Ministerio de Educación establece para Sexto Año de Educación General Básica. Por ejemplo en el Área de Estudios Sociales el Currículo del Ministerio incluye lecciones sobre:

- Origen y diversidad de la población ecuatoriana

- El proceso histórico de formación de la República del Ecuador y la participación de las distintas etnias: indígenas y afro ecuatorianos en este proceso.

Asimismo los objetivos tanto del currículo oficial como del presente trabajo final son muy similares, Según el texto oficial de Estudios Sociales de 6 grado los contenidos abordados en el bloque 2 del texto tienen como objetivo que: “el estudiante adopte una actitud crítica ante toda forma de discriminación y específicamente en relación a la discriminación racial.” Asimismo un objetivo común es el de “inculcar en los alumnos el respeto a la diversidad por medio de la contextualización de los procesos sociales y el estudio del origen y evolución histórica de las diferentes razas o etnias que habitan en el Ecuador” (Ayala, 2016, p. 94)

En relación al área de Lengua y Literatura, los textos oficiales incluyen biografías de líderes que precisamente lucharon contra la discriminación racial. Algunos de estos textos fueron útiles para la aplicación de la unidad didáctica. Además el tema referente a los afiches que se trata en la unidad 4 del texto de Lengua y Literatura de los estudiantes de sexto grado sirvió como base teórica para instruir y motivar a los estudiantes para que elaboren afiches a través de los cuales expresen sus opiniones sobre la discriminación racial.

2.5.- Diseño de las actividades de enseñanza – aprendizaje

La planificación de las actividades de enseñanza aprendizaje se realizó en base a un formato aplicado para cada una de las siete clases de la unidad, en la que se especifican:

- Las destrezas a desarrollar,
- Los contenidos de cada clase,
- Los criterios de evaluación,
- La metodología y secuencia didáctica de cada clase en la que a su vez se detallan:
las actividades, los materiales y recursos, la organización de los alumnos, los períodos que abarca cada clase y cada actividad, y las actividades evaluativas que se realizaron.

A continuación se incluye las tablas de programación de cada clase

TABLA 1 PLANIFICACION CLASE 1

1. DATOS INFORMATIVOS:					
GRUPO	CLASE	PERIODOS DE CLASE	FECHA	DOCENTE	
Alumnos de Sexto C de la Escuela Carcelén	1	2 horas de clase	Lunes 5 de junio del 2018	Eduardo Ortega	
AREAS	TITULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS A DESARROLLAR	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	
Orientación para la Prevención y Desarrollo Personal : Educación en Valores Interculturales y de Fomento de la Igualdad	Dile No a La Discriminación Racial	- Reconocer el significado del término discriminación - Identificar diversas formas de discriminación	1.-Significado del Término discriminación 2.- Formas de Discriminación	Conceptualiza el termino discriminación Identifica sinónimos del termino discriminar Distingue distintas formas de discriminación	
2. METODOLOGIA Y SECUENCIA DIDACTICA					
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES	TIEMPO POR ACTIVIDAD	ATENCION A LA DIVERSIDAD	ACTIVIDADES DE EVALUACION
1.- FASE INICIAL Experimentación y Reflexión Exploración de conocimientos previos Preguntas iniciales ¿Qué entiendes cuando escuchas que una persona es discriminada?	Diccionarios generales Diccionarios de sinónimos Copias del artículo titulado “La Mayor desobediencia” (ver anexo 1.) Copia del test de comprensión lectora (se adjunta en los anexos de este trabajo)	Todo el grupo, 32 alumnos Participaciones individuales para compartir las respuestas del test de comprensión lectora Definición de conclusiones generales entre todos los alumnos	Fase Inicial: 15 Minutos	- Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades - Adecuación de las actividades a realizar en clase y de las actividades de evaluación al nivel y	Elaboración de un organizador gráfico a través del cual los alumnos definan el término discriminación y distinguan distintas

1. DATOS INFORMATIVOS:					
GRUPO	CLASE	PERIODOS DE CLASE	FECHA	DOCENTE	
Alumnos de Sexto C de la Escuela Carcelén	2	2 horas de clase (80 minutos)	Martes 6 de junio del 2018	Eduardo Ortega	
AREAS	TITULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS A DESARROLLAR	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	
Orientación para la Prevención y Desarrollo Personal : Educación en Valores Interculturales y de Fomento de la Igualdad	Dile No a La Discriminación Racial	1.- Describir la manera cómo se ha discriminado históricamente a los indígenas en el Ecuador	1.- La discriminación a los indígenas durante la colonia 2.- La discriminación a los indígenas durante el periodo republicano	Distingue las diversas formas de discriminación a los indígenas durante la historia del Ecuador	
2. METODOLOGIA Y SECUENCIA DIDACTICA					
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES	TIEMPO POR ACTIVIDAD	ATENCION A LA DIVERSIDAD	ACTIVIDADES DE EVALUACION
1.- FASE INICIAL : EXPERIMENTACION Y REFLEXION Exploración de Conocimientos previos ¿Quiénes han sido discriminados en nuestro país? Desequilibrio cognitivo ¿Cómo fueron discriminados los indígenas en la Colonia y primeros años de nuestra República? 2.- FASE DE APRENDIZAJE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.	Libro de Texto del estudiante Hojas de trabajo para cada grupo	Fase Inicial : todo el grupo de alumnos dando participación a varios de ellos Fase de Aprendizaje : Dividir en 6 grupos de 5 alumnos para que lean y contesten preguntas Fase de Síntesis : plenaria de todos los alumnos para compartir las respuestas de cada grupo y establecer en	Fase Inicial. 15 minutos	- Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades - Adecuación de las actividades a realizar en clase y de las actividades de evaluación al nivel y ritmo de aprendizaje de estos estudiantes - Colaboración entre alumnos	Escribir una pequeña composición de dos párrafos en la que se identifique cómo los indígenas fueron discriminados durante la Colonia y el Período Republicano de nuestro país

<p>Lectura en grupos del libro de texto de Estudios Sociales</p> <p>Dar respuesta a las preguntas: ¿cómo los indígenas fueron discriminados durante la Etapa Colonia?</p> <p>¿Cómo los indígenas fueron discriminados durante la Etapa Republicana del Ecuador?</p> <p>Dividir en grupos a los alumnos y guiar un dialogo entre los integrantes de cada grupo para que respondan en base a la lectura realizada las maneras cómo se discriminaba a los indígenas a lo largo de nuestra historia</p> <p>3.- FASE DE SINTESIS: Un representante de cada grupo compartirá las respuestas que dieron todos los integrantes de su grupo</p>		<p>conjunto generales</p> <p>conclusiones</p>	<p>Fase de Aprendizaje 45 minutos</p> <p>Fase de Síntesis: 20 minutos</p>		
---	--	---	---	--	--

TABLA 3 PLANIFICACION CLASE 3

1. DATOS INFORMATIVOS:					
GRUPO	CLASE	PERIODOS DE CLASE	FECHA	DOCENTE	
Alumnos de Sexto C de la Escuela Carcelén	3	2 horas de clase (80 minutos)	Miércoles 7 de junio del 2018	Eduardo Ortega	
AREAS	TITULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS A DESARROLLAR	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	
Orientación para la Prevención y Desarrollo Personal : Educación en Valores Interculturales y de Fomento de la Igualdad	Dile No a La Discriminación Racial	1.- Valorar la lucha y resistencia de algunos líderes indígenas ante la discriminación de la que fueron objeto	1. Biografía de Tránsito Amaguaña	Distingue las diversas formas de discriminación a los indígenas durante la historia del Ecuador Valora la lucha y resistencia de la líder indígena Tránsito Amaguaña durante la década de 1940 a 1950.	

2. METODOLOGIA Y SECUENCIA DIDACTICA					
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES	TIEMPO POR ACTIVIDAD	ATENCION A LA DIVERSIDAD	ACTIVIDADES DE EVALUACION
<p>1.- FASE INICIAL EXPERIMENTACION Y REFLEXION</p> <p>Exploración de Conocimientos previos: ¿Cómo han luchado los indígenas para defender sus derechos?</p> <p>-</p> <p>Desequilibrio Cognitivo: ¿Quién fue Tránsito Amaguaña?</p> <p>2.- FASE DE APRENDIZAJE : CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Observar video sobre la vida de la líder indígena Tránsito Amaguaña</p> <p>Dividir en grupos a ,los alumnos y guiar un dialogo entre los integrantes de cada grupo para que determinen las maneras cómo se discriminaba a los indígenas y qué hicieron algunos indígenas bajo el liderazgo de Tránsito Amaguaña para protestar ante esta discriminación</p> <p>3.- FASE DE SINTESIS Un representante de cada grupo compartirá las respuestas que dieron todos los integrantes de su grupo</p>	<p>Computadora</p> <p>Laptop</p> <p>Hojas de trabajo para cada grupo</p>	<p>Fase Inicial : todo el grupo de alumnos dando participación a varios de ellos</p> <p>Fase de Aprendizaje : Dividir en 6 grupos de 5 alumnos para que miren el video y contesten en grupo a las preguntas planteadas</p> <p>Fase de Síntesis : plenaria de todos los alumnos para compartir las respuestas de cada grupo y establecer en conjunto conclusiones generales</p>	<p>Fase Inicial. 10 minutos</p> <p>Fase de Aprendizaje 50 minutos</p> <p>Fase de Síntesis: 20 minutos</p>	<p>- Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades</p> <p>- Adecuación de las actividades a realizar en clase y de las actividades de evaluación al nivel y ritmo de aprendizaje de estos estudiantes</p> <p>- Colaboración entre alumnos</p>	<p>Un grupo de estudiantes escribirá una composición de máximo 15 líneas que responda a la pregunta: ¿de qué manera se discriminaba a los indígenas en el Ecuador?</p> <p>Otro grupo de estudiantes redactará una composición en la que opinen sobre la vida y lucha de la líder indígena Tránsito Amaguaña</p>

TABLA 4
PLANIFICACION CLASE 4

1. DATOS INFORMATIVOS:					
GRUPO	CLASE	PERIODOS DE CLASE	FECHA	DOCENTE	
Alumnos de Sexto C de la Escuela Carcelén	3	2 horas de clase (80 minutos)	Jueves 8 de junio del 2018	Eduardo Ortega	
AREAS	TITULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS A DESARROLLAR	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	
Orientación para la Prevención y Desarrollo Personal : Educación en Valores Interculturales y de Fomento de la Igualdad	Dile No a La Discriminación Racial	1.-Conocer y valorar las tradiciones y costumbres de los Otavalos, grupo indígena que habita en Ecuador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicación Geográfica de los Otavalos 2. Actividades productivas 3. La vestimenta de las mujeres y varones Otavalos 4. La confección de tejidos 5. Los productos agrícolas que cultivan 6. Su música y danza 7. Sus instrumentos musicales 8. Indígenas destacados en el arte, deporte y política 	<p>Identifica tradiciones y costumbres de los Otavalos</p> <p>Valora los usos y costumbres de los Otavalos</p>	
2. METODOLOGIA Y SECUENCIA DIDACTICA					
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES	TIEMPO POR ACTIVIDAD	ATENCION A LA DIVERSIDAD	ACTIVIDADES DE EVALUACION
FASE INICIAL: EXPERIMENTACION Y REFLEXION Exploración de conocimientos previos ¿Qué conocemos de los Otavalos? Desequilibrio cognitivo ¿Qué indígenas se han destacado en el campo de las artes, el deporte y la política?	Computadoras Trajes típicos Artesanías y tejidos confeccionados por los Otavalos Instrumentos musicales:	Fase Inicial : todo el grupo de alumnos dando participación a varios de ellos	Fase Inicial. 15 minutos	- Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades - Adecuación de las actividades a realizar en clase y de las actividades	Elaborar un cuadro sinóptico sobre los usos y costumbres de los indígenas Escribir una pequeña composición sobre el tema por qué son importantes los

<p>FASE DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO. Previo a la clase dividiré a los alumnos en varios grupos. Cada grupo investigará sobre un determinado tema relacionado a los Otavalos. En clase compartirán lo investigado. Algunos niños se vestirán de indígenas y con la colaboración de algunos padres se expondrán los alimentos que se cultivaba y comen. Durante la exposición los alumnos usarán los tejidos y artesanías y tejidos realizados por los Otavalos. También otros alumnos expondrán lo investigado sobre la danza y música de los Otavalos usando instrumentos musicales andinos Finalmente otro grupo de estudiantes expondrán lo investigado sobre los indígenas que se han destacado en el campo de las artes, deporte y Política</p> <p>FASE DE SINTESIS Guiaré a los alumnos para que sinteticen los principales valores y costumbres de los Otavalos</p>	<p>zampoñas flautas y ,rondadores</p> <p>Carteles</p>	<p>Fase de Aprendizaje : Cada uno de los alumnos seleccionados por tema de investigación expondrán ante la clase entera</p> <p>Fase de Síntesis : Guiaré a todo el grupo para establecer conclusiones y sintetizar los aprendizajes</p>	<p>Fase de Aprendizaje 60 minutos</p> <p>Fase de Síntesis: 10minutos</p>	<p>de evaluación al nivel y ritmo de aprendizaje de estos estudiantes</p> <p>- Colaboración entre alumnos</p>	<p>Otavalos y en qué se han destacado</p>
---	---	---	--	---	---

TABLA 5
PLANIFICACION CLASE 5

1. DATOS INFORMATIVOS:					
GRUPO	CLASE	PERIODOS DE CLASE	FECHA	DOCENTE	
Alumnos de Sexto C de la Escuela Carcelén	3	2 horas de clase (80 minutos)	Lunes 12 de junio del 2018	Eduardo Ortega	
AREAS	TITULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS A DESARROLLAR	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	
Orientación para la Prevención y Desarrollo Personal : Educación en Valores Interculturales y de Fomento de la Igualdad	Dile No a La Discriminación Racial	1.- Identificar maneras de discriminación contra afro ecuatorianos 2.- Ser capaz de plantear respuestas que puedan dar personas afro ecuatorianas que son discriminadas	1.- Conductas racistas contra afro ecuatorianos en el deporte 2.-Conductas racistas contra afro ecuatorianos en el trabajo 3.-Conductas racistas contra afro ecuatorianos en la escuela	Analiza casos de discriminación Plantea respuestas ante los casos de discriminación analizados -	
2. METODOLOGIA Y SECUENCIA DIDACTICA					
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES	TIEMPO POR ACTIVIDAD	ATENCION A LA DIVERSIDAD	ACTIVIDADES DE EVALUACION
FASE INICIAL Dividir en 6 grupos a los alumnos para que analicen 3 casos de discriminación contra personas afro ecuatorianas. (Los casos constan en un anexo que se incluye al final de este trabajo) FASE DE APRENDIZAJE	Hojas de papel bond Pizarrón	Fase Inicial : todo el grupo de alumnos a los que se les explicará la actividad que se va a realizar	Fase Inicial. 10 minutos	- Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades - Adecuación de las actividades a realizar en clase y de las actividades	Escribir dos párrafos en los que se dé respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo se discrimina a los afro ecuatorianos en la escuela?

<p>En grupo los alumnos responderán algunas preguntas sobre cada caso de discriminación</p> <p>Las preguntas son :</p> <p>1.-Describe el caso de discriminación planteado</p> <p>2.- ¿qué opinas de la conducta de los discriminadores?</p> <p>3.-. ¿Qué puede hacer la persona discriminada?</p> <p>FASE DE SINTESIS</p> <p>Un representante de cada grupo en una plenaria de todos los estudiantes compartirán las respuestas dadas a cada caso.</p> <p>Guiar al planteamiento de conclusiones generales sobre el tema</p>		<p>Fase de Aprendizaje: Los alumnos se agruparán en 6 grupos de 5 niños cada grupo, Un alumno leerá el caso y otro anotará las respuestas de cada miembro del grupo.</p> <p>Fase de Síntesis : Cada grupo escogerá un compañero para que comparta ante toda la clase las respuestas a las preguntas planteadas</p>	<p>Fase de Aprendizaje 30 minutos</p> <p>Fase de Síntesis: 20 minutos</p>	<p>de evaluación al nivel y ritmo de aprendizaje de estos estudiantes</p> <p>- Colaboración entre alumnos</p>	<p>¿Qué puede hacer la persona que es discriminada?</p>
---	--	--	---	---	---

TABLA 6 PLANIFICACION CLASE 6

1. DATOS INFORMATIVOS:					
GRUPO	CLASE	PERIODOS DE CLASE	FECHA	DOCENTE	
Alumnos de Sexto C de la Escuela Carcelén	6	2 horas de clase (80 minutos)	Martes 13 de junio del 2018	Eduardo Ortega	
AREAS	TITULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS A DESARROLLAR	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	
Orientación para la Prevención y Desarrollo Personal : Educación en Valores Interculturales y de Fomento de la Igualdad	Dile No a La Discriminación Racial	1.- Identificar los valores de la tolerancia y respeto a la diversidad como maneras de no discriminar a otras personas	1.- .La tolerancia 2.- El respeto a la diversidad	Resalta los valores de tolerancia y respeto a la diversidad como maneras de convivir en paz y sin discriminar a nadie -	
2. METODOLOGIA Y SECUENCIA DIDACTICA					
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES	TIEMPO POR ACTIVIDAD	ATENCION A LA DIVERSIDAD	ACTIVIDADES DE EVALUACION
FASE INICIAL : EXPERIMENTACION Y REFLEXION Exploración de conocimientos previos ¿Qué es la tolerancia y respeto a la diversidad?	Laptop Pizarrón	Fase Inicial : todo el grupo de alumnos	Fase Inicial. 10 minutos	- Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades - Adecuación de las actividades a realizar en clase y de las actividades de evaluación al nivel y	Escribir una pequeña composición de 8 líneas en el que explique que es la tolerancia y respeto a la diversidad -

<p>FASE DE APRENDIZAJE: CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>- Mirar video sobre la tolerancia y respeto al diversidad</p>		<p>Fase de Aprendizaje : todo el grupo verán un video y luego opinarán por turnos</p>	<p>Fase de Aprendizaje 30 minutos</p>	<p>ritmo de aprendizaje de estos estudiantes</p> <p>- Colaboración entre iguales que favorece que</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Escuchar opiniones de los estudiantes sobre la enseñanza principal del video</p> <p>3.- FASE DE SINTESIS</p> <p>Cantar la canción titulada de qué color es la piel de Dios</p>		<p>Fase de Síntesis : Todo el grupo cantará la canción</p>	<p>Fase de Síntesis: 15 minutos</p>	<p>cada uno pueda encontrar sus puntos fuertes</p>	
--	--	---	--	--	--

TABLA 7 PLANIFICACION CLASE 7

1. DATOS INFORMATIVOS:					
GRUPO	CLASE	PERIODOS DE CLASE	FECHA	DOCENTE	
Alumnos de Sexto C de la Escuela Carcelén	7	2 horas de clase (80 minutos)	Miércoles 15 de junio del 2018	Eduardo Ortega	
AREAS	TITULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS A DESARROLLAR	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	
Orientación para la Prevención y Desarrollo Personal : Educación en Valores Interculturales y de Fomento de la Igualdad	Dile No a La Discriminación Racial	1.- Elaborar afiches y carteles como un medio para expresar opiniones sobre por qué decir No a la discriminación racial	1.- Características de un poster o Afiche 2,- Cómo elaborar un cartel o póster o afiche	Expresa de manera creativa su posición frente a la discriminación racial	
2. METODOLOGIA Y SECUENCIA DIDACTICA					
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES	TIEMPO POR ACTIVIDAD	ATENCION A LA DIVERSIDAD	ACTIVIDADES DE EVALUACION

<p>1.- FASE INICIAL EXPERIMENTACION Y REFLEXION ¿Para qué se usa un afiche o póster?</p> <p>2.- FASE DE APRENDIZAJECONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Presentar información a los alumnos acerca de qué es un afiche, qué elementos contienen y mostrar ejemplos</p> <p>Guiar a los alumnos para que elaboren afiches con mensajes alusivos en contra de la discriminación racial</p> <p>3.- FASE DE SINTESIS Presentación de los carteles o afiches elaborados de los alumnos y explicación de cada estudiante</p>	<p>Cartulinas tamaño A3</p> <p>Revistas y Periódicos</p> <p>Marcadores</p> <p>Pinturas</p>	<p>Fase Inicial : todo el grupo de alumnos</p> <p>Fase de Aprendizaje : todo el grupo escuchará explicaciones y luego cada alumno elaborará su afiche</p> <p>Fase de Síntesis : Cada alumno exhibirá su afiche o cantar</p>	<p>Fase Inicial. 10 minutos</p> <p>Fase de Aprendizaje 60' minutos</p> <p>Fase de Síntesis: 20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del maestro a los grupos con más dificultades - Adecuación de las actividades a realizar en clase y de las actividades de evaluación al nivel y ritmo de aprendizaje de estos estudiantes - Colaboración entre Alumnos 	<p>Observación y calificación de los afiches en base a una rúbrica que se incluye en los anexos de este trabajo</p> <p>Exposición de trabajos en periódico mural de la Escuela</p>
--	--	--	---	--	--

3.- Implementación de la unidad didáctica

3-1. Implementación de la unidad didáctica, adaptaciones realizadas y resultados de aprendizaje de los alumnos

Los contenidos de esta unidad didáctica se aplicaron durante las dos primeras semanas de junio. Se utilizó 14 períodos de clase divididos en siete clases. La fase previa de planificación demandó un buen tiempo de trabajo y revisión de los contenidos y actividades a aplicar, pero fue útil haber realizado este proceso de manera detallada y rigurosa, pues gracias a ello, se pudo luego alcanzar en buena parte, los objetivos de aprendizaje propuestos.

En un principio se pensó abordar, además de la discriminación racial, el tema de la discriminación contra la mujer, pero al revisar los materiales que se habían seleccionado previo a la exposición en clases, se concluyó que sería más adecuado, pedagógicamente hablando, limitar los contenidos y centrar la enseñanza únicamente en la discriminación por motivos de raza o etnia.

En la primera clase se introdujo la unidad didáctica usando un artículo de mi autoría titulado “La mayor desobediencia”. Luego de la lectura del artículo se aplicó un test de comprensión que fue útil en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que captaron con claridad qué es discriminar, qué tipos de discriminación existen y cuál es la principal consecuencia de la discriminación. En los anexos de este trabajo se incluye el artículo y el test de comprensión lectora correspondiente.

En la segunda clase se trató el proceso de discriminación histórica que los indígenas ecuatorianos afrontaron durante los períodos Colonial y Republicano. En esta clase los alumnos trabajaron en grupos leyendo el texto oficial de Estudios Sociales e identificando

maneras a través de las cuales se discriminó a los indígenas. Al finalizar la clase, se pidió a un grupo de alumnos que elaboren un organizador gráfico sobre las prácticas discriminatorias de la colonia y otro grupo de alumnos, en cambio, sintetizó a través de una línea de tiempo, la discriminación de la que fueron objeto los indígenas en el período republicano.

En la tercera clase se estudió la biografía de la líder indígena Tránsito Amaguaña. Para esta lección se utilizó un video biográfico y luego se guió a los alumnos para que compartan sus opiniones acerca de la manera pacífica pero persistente y altiva, cómo esta líder indígena luchó por defender los derechos de sus hermanos de raza. En la clase se observó que los alumnos estuvieron muy interesados en el video y un buen porcentaje de estudiantes pudieron a través de un corto párrafo escrito, sintetizar las razones de la lucha de Tránsito Amaguaña.

Previa a la cuarta clase de la unidad, los alumnos realizaron un proceso de investigación acerca de los valores, costumbres, actividades laborales y rasgos culturales de los Otavalos (grupo indígena autóctono del Ecuador). En la clase los estudiantes expusieron sus investigaciones y usaron algunos materiales visuales como imágenes, videos, carteles, artesanías de los Otavalos, instrumentos musicales indígenas y hubo dos alumnas que se vistieron con los trajes típicos de los Otavalos. La tarea evaluativa de esta clase fue escribir una pequeña composición que diera respuesta a la pregunta ¿Qué valores y costumbres tienen los Otavalos y por qué se han destacado? Las respuestas de los estudiantes permitieron concluir que los alumnos aprendieron a reconocer el valor y aporte de los Otavalos.

En la quinta clase se implementó como estrategia de aprendizaje un estudio de casos de discriminación contra las personas de raza afro ecuatoriana. No se realizó, como en el caso de los indígenas, un análisis histórico, puesto que en meses pasados se había estudiado el

tema de la esclavitud en América. Es decir, los alumnos ya tenían conocimientos previos sobre la discriminación a las personas de raza negra. En esta clase se aplicó como estrategia metodológica el trabajo en grupos. A cada grupo se le planteó un caso de discriminación distinto, para que lo analizaran, identificando las posiciones racistas de algunas personas y pidiéndoles que sugieran maneras cómo una persona de raza negra debe actuar cuando es discriminado en su trabajo, en una actividad deportiva y en la escuela. En los anexos se incluye los casos de discriminación usados en clases

En la sexta clase se usó un video para tratar la importancia de asumir actitudes y conductas tolerantes y respetuosas ante la diversidad de personas de otra raza que hay en una escuela. Finalmente para cerrar la unidad se instruyó a los alumnos acerca de cómo realizar un afiche o poster y se designó como tarea en el aula, la realización de un afiche por cada alumno en el que expresará creativamente sus opiniones sobre la no discriminación racial. Usar esta técnica de comunicación fue muy adecuado, pues los estudiantes apelaron a toda su creatividad para dibujar y escribir frases sobre la no discriminación. En los anexos incluyó fotos de los afiches realizados. Algunas de las frases más relevantes que los alumnos escribieron en los afiches fueron:

“Dile No a la discriminación a los indígenas.

Ellos también importan”

“Dios nos hizo a todos iguales, no hagamos de menos a los demás”

“Su cultura y sus costumbres son valiosas .No discriminemos a los indígenas” “Di ya basta, yo valgo yo soy igual. No te sientas menos

Considero que estas opiniones de los estudiantes son una evidencia clara de que los alumnos aprendieron a decirle No a la discriminación racial.

Además al finalizar la unidad didáctica, se aplicó una prueba escrita para medir cuánto habían aprendido los alumnos, y determinar qué destrezas habían desarrollado como producto de la enseñanza de toda la unidad. Esta prueba que se incluye en los anexos, no solo planteó preguntas para medir conocimientos sino también preguntas para evaluar la reflexión personal sobre el tema. Por ejemplo una de las preguntas es: Escribe según tu criterio qué consecuencias hay cuando discriminas a alguien. Las respuesta de la mayoría de los estudiantes fue que la discriminación puede generar violencia, pues el discriminado se siente humillado y algunas veces reacciona violentamente Otra pregunta fue ¿Crees que una persona discriminada debe vengarse o hacer algo en contra de su ofensor? Los alumnos en su mayoría respondieron que no, porque la violencia generará más violencia. Ante la pregunta: ¿Cómo debemos actuar para no discriminar a otros? Sus respuestas fueron que debemos ser tolerantes y respetar a los demás. Otra pregunta que se incluye en la prueba es ¿Cómo crees que se siente una persona que es discriminada? Las respuestas más comunes fueron: humillado, triste, menospreciado. A través de esta pregunta se buscó que en los alumnos se genere una empatía con los discriminados, esto es, que se pongan en el lugar del discriminado y al ver como esto lo afecta, decidan no discriminar a otros. Por último ante la pregunta en la que se pidió la opinión de los estudiantes sobre la discriminación racial algunas de las respuestas más relevantes fueron:

“No tenemos que discriminar porque la violencia genera violencia”

“Todos tenemos el mismo color de sangre”

“Si nosotros no discriminamos a los afro ecuatorianos, ellos serán nuestros amigos”

“Los indígenas pueden hacer actividades que nosotros los mestizos no podemos hacerlas”

“Dios quiere que nos respetemos y amemos, aunque seamos diferentes”

“Cada persona es valiosa”

Calificar esta prueba y leer las respuestas de los alumnos fue motivo de gran satisfacción personal, pues se pudo determinar que los estudiantes captaron a cabalidad la enseñanza impartida y los objetivos específicos y generales de la unidad didáctica se cumplieron en un buen porcentaje.

En lo personal considero importante señalar que al ir aplicando la unidad didáctica, se generó en mi un proceso de autorreflexión sobre los temas tratados y constantemente meditaba y me autoevaluaba acerca de cuán racista soy o qué actitudes o prejuicios racistas puede haber en mi interior. Asimismo la enseñanza impartida me ayudó a auto cuestionarme acerca de qué interés genuino tengo por conocer mejor los valores y costumbres indígenas y cuán solidario y comprometido soy con la lucha y defensa de los derechos de este grupo. En suma bien puedo afirmar que, al enseñar a mis alumnos, también aprendí mucho sobre la discriminación racial

3.2.- Descripción del tipo de interacción,

Para la aplicación de esta unidad didáctica fue necesario implementar en clases varias técnicas de trabajo grupal que permitieron que todos los alumnos tengan la oportunidad de expresar sus opiniones y comentarios sobre las lecturas, temas y videos observados.

Además se incentivó la investigación de los estudiantes y se los motivó para que conozcan más sobre los valores y costumbres de los Otavalos porque como lo han señalado algunos sociólogos para poder valorar las costumbres y formas de vida de los indígenas, hay que conocer bien sobre su cultura. Los estudiantes buscaron información en el internet y pudieron exponer los resultados de su investigación no solo en el aula, sino a nivel de la escuela en general.

Los niños demostraron mucha soltura y seguridad para exponer los temas y se evidenció que sus exposiciones tenían un adecuado fundamento investigativo. Además se motivó a los alumnos para que expresen sus opiniones y aprendizaje de manera escrita, pues como señala el pedagogo Alan Haigh (2010) al escribir los alumnos se ven obligados a ordenar sus pensamientos y establecer una relación lógica entre ellos. Todo esto ayuda a que los objetivos de la enseñanza se cumplan a cabalidad.

En el grado con el que se trabajó hay niños con ritmos más lentos de aprendizaje. Tomando en cuenta esta situación se los trató de incluir en el proceso de aprendizaje adaptando las distintas actividades implementadas. Por ejemplo, con ellos se usó preguntas más sencillas y ante sus respuestas se aplicó refuerzos positivos para motivarlos a seguir participando. Ellos, al igual que los demás alumnos, trabajaron en los grupos y realizarán las tareas evaluativas adaptadas al nivel de sus capacidades, por lo que se puede concluir que, en base a sus escritos, sus respuestas en la prueba final y sus actitudes y opiniones emitidas en clases, éstos alumnos al igual que el grupo en general, aprendieron y tomaron la

decisión de decirle no a la discriminación racial.

Otro aspecto importante para resaltar fue que algunos alumnos en los tiempo extra clases, se acercaban y hacían preguntas y daban sus opiniones sobre el tema de la discriminación, lo que sirvió para evaluar el nivel de interés de los estudiantes y la manera como los contenidos tratados, iban generando en ellos un proceso de reflexión personal.

3.3.- Dificultades observadas

- 1.- Hubo estudiantes que faltaron a una o varias clases, por lo que perdieron la ilación de los contenidos de una clase con otra.
- 2.- Hay aún prejuicios racistas a nivel escolar y familiar que afectan y limitan el aprendizaje y práctica de los alumnos. Esta influencia hace que los estudiantes, aunque sepan que no deben discriminar, a veces lo hagan.
- 3.- Una limitación al aplicar la unidad didáctica fue que, al mismo tiempo se tuvo que cumplir con otras responsabilidades propias del trabajo docente, que limitaron el tiempo y concentración total en el diseño y aplicación de la unidad.
- 4.- No se pudo contar con un proyector para la exhibición de los videos, pero se usó la laptop.
- 5.- El nivel de concentración y atención de un buen número de alumnos es limitado por lo que se tuvo que ajustar los tiempos de duración de las clases.

4.- Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

Al analizar los resultados de aprendizaje cuantitativos y sobre todo cualitativos de la aplicación de esta unidad didáctica, se concluyó de que su diseño y aplicación fue bastante adecuado, pues los alumnos no solo adquirieron nuevos conocimientos sobre la discriminación racial, sino que sobre todo, se generó en ellos actitudes y posiciones reflexivas sobre del tema y muchos estudiantes se plantearon libremente el desafío de decirle no a la discriminación racial. Sin embargo, siempre se puede mejorar y sobre todo, siempre habrá nuevas maneras y contenidos que nos permitan alcanzar este objetivo, por ello, en esta parte del trabajo final de maestría, se plantean algunas sugerencias y propuestas para el rediseño de una nueva unidad didáctica.

1.- Buscar nuevos videos y lecturas que, adaptados a la edad de los alumnos, despierten su reflexión y cuestionamiento. Aunque reitero, creo que las lecturas y videos fueron adecuados, siempre hay varias opciones más para usar en futuras unidades que traten sobre la discriminación racial.

2.- En el proceso didáctico cuando se trata de trabajar valores, no hay que olvidar que es importante que el mismo alumno llegué a sus propias conclusiones sobre los temas tratados. “Para enseñar valores hay que crear en los estudiantes hábitos de reflexión que les permitan elaborar de forma racional y autónoma principios generales de valor y normas de conducta “(Bisquerra, 2010, p.210.). Debido a esto es necesario que los docentes asumamos en clases un rol exclusivamente mediador, evitando asumir protagonismo e influenciar con nuestras propias opiniones a los alumnos. Para enseñar valores, no se puede utilizar exclusivamente conferencias o clases expositivas, sino guiar a los alumnos por medio de actividades y procesos didácticos que impliquen una mayor participación y reflexión de todos los

estudiantes.

3.- Como señala Howard Hendricks (1988) no podemos transmitir valores de cabeza a cabeza. Los valores para ser practicados deben ser reflexionados e interiorizados por cada alumno. En valores es importante llegar a desarrollar en los estudiantes no solo destrezas de carácter predominantemente cognitivo, sino, sobre todo, trabajar para desarrollar destrezas actitudes y destrezas de acción. Lo que interesa no es solo que los alumnos conozcan datos y hechos de discriminación racial, sino sobre todo que aprendan a vivir no discriminando a los demás por motivos de raza.

4.- Asimismo es necesario tomar en cuenta como lo sugieren algunos pedagogos que en las clases se debe fomentar un ambiente de libertad y respeto a las opiniones de todos para que los alumnos tengan la confianza y seguridad necesaria para emitir sus opiniones sin ser criticados o censurados por ello. Es conveniente que los docentes utilicen muchas preguntas que permitan que los estudiantes expresen sus conocimientos previos sobre el tema de la discriminación. Consiente de ello, en esta unidad didáctica siempre se incluyó preguntas para medir los conocimientos previos de los estudiantes y darles la oportunidad de compartir sus experiencias personales sobre el tema. “La enseñanza de valores en la escuela tiene la ventaja de que se puede aprovechar las vivencias e informaciones variadas de los alumnos que los reciben de otros contextos en los que desarrollan sus vidas. De hecho, desde un enfoque constructivista, la escuela puede y debe aprovechar didácticamente, las experiencias y conocimientos previos, la mayoría no escolares, de que dispone el alumno o alumna” (Jiménez, 2010, p.16)

5.- También, hablando del uso de preguntas, es necesario como se hace en los textos de estudio de los estudiantes incluir cuestionamientos que establezcan un desequilibrio cognitivo, es decir que a través de estos cuestionamientos los alumnos se den cuenta que hay aspectos que no conocen y por los mismo se genere en ellos un interés por conocer

más del tema. En la planificación de cada una de las clases de esta unidad, en la fase inicial de aprendizaje, se escribieron las preguntas que se usaron con el propósito de generar el desequilibrio cognitivo de los alumnos e interesarlos en el aprendizaje de los conocimientos que no poseen.

6.- Asimismo, como se señaló anteriormente, al finalizar cada una de las clases se fomentó la escritura de los alumnos como un medio para expresar sus reflexiones y aprendizajes sobre los diversos temas tratados. Se lo hizo porque se considera que la escritura es una destreza comunicativa muy importante para aprender valores, pues a través de sus escritos, los estudiantes reflexionan, sintetizan contenidos y emiten opiniones con fundamento. La escritura además como señala Rosa María Torres (1995) ayuda a que los estudiantes ordenen sus pensamientos.

7.- Si se trata de enseñar valores como la solidaridad, tolerancia y respeto, sin duda es necesario desechar los modelos de aprendizaje individualizados. El escritor Miguel Santos Guerra (2010) opina que es una contradicción querer enseñar solidaridad y tolerancia haciendo que cada alumno trabaje por su lado. Por el contrario, es necesario que en este tipo de orientación, se realicen trabajos en grupo y colaborativos, en los que los estudiantes aprendan a respetar y valorar la opinión y aporte de todos sus compañeros. Para lograr esto, hay que planificar adecuadamente los trabajos en grupo que se implementen, explicando bien de qué manera se formarán los grupos, cómo se designarán y delegarán responsabilidades entre todos los miembros y qué actividades o ejercicios deben realizar los alumnos. Después de analizar los trabajos en grupo que se aplicaron en esta unidad, se puede concluir que se debe mejorar su aplicación. Para ello, en un nuevo programa de orientación, se explicará con mayor claridad el trabajo que los distintos grupos deben realizar y sobre todo se dedicará más tiempo para guiar y supervisar el trabajo que cada grupo realiza durante las clases.

8.- El tratamiento de valores interculturales debe respaldarse siempre en un adecuado análisis de las raíces históricas de los problemas de discriminación. El objetivo al tratar los temas históricos de discriminación es que se eviten que algunos hechos se vuelvan a repetir en la actualidad, pues bien se ha dicho que:” quien no conoce la historia, estará propenso a repetirla”. Este análisis histórico de los hechos demanda de los docentes un trabajo previo de estudio e investigación. Los profesores deben mejorar su conocimiento históricos de los hechos, Es necesario leer y estudiar más sobre estos temas. Cuánto más se conozca de historia, mejor se podrá enseñar con objetividad a los alumnos. “Hay que conocer la cultura, no para dejarse dominar por ella sino para criticarla y transformarla” (Stenhouse, 1997, p.39).

9.- En el proceso didáctico de estas unidades hay que fomentar el trabajo investigativo de los estudiantes. Como lo establece el modelo constructivista de aprendizaje los alumnos deben aprender a construir su propio aprendizaje a través de la lectura e investigación. “La verdadera enseñanza pues, no es la que da conocimientos sino que estimula a los alumnos a adquirirla “(Gregory, 1991, p.71).

10.- Otra actividad didácticamente útil para trabajar sobre la discriminación racial, es el uso de artículos o noticias tomadas de los periódicos que informen sobre casos de discriminación racial. El docente después de leer con sus alumnos las noticias, deberá generar por medio de preguntas, un análisis reflexivo del hecho noticioso.

11.- Una actividad que hubiera sido útil incluir en esta unidad didáctica, es la visita de los alumnos a una comunidad indígena que genere experiencias significativas de aprendizaje. Los alumnos durante su visita tendrían la oportunidad de compartir con niños indígenas y observar las costumbres y actividades productivas que se realizan en estas comunidades. Entre las comunidades que se podrían visitar están las comunidades de los Tsáchilas o colorados, o la de los Cayambis.

12.- También un nuevo programa de orientación sobre la discriminación, debe incluir alguna actividad dirigida a los padres de familia de los alumnos, pues como lo han determinado algunos psicólogos y terapeutas familiares es en los hogares donde se confirman y enraízan los valores. La implementación a incluir podría ser la exhibición de un video donde se muestren conductas racistas de personas, para luego generar los comentarios de los padres y terminar estableciendo conclusiones sobre el tema.

13. - En la misma línea de sugerencias didácticas, es oportuno exhibir a los alumnos videos y reportajes étnicos y culturales. El escritor Juan Jiménez (2010) sugiere que para enseñar a los alumnos sobre valores interculturales se podría exhibir series como las tituladas. “Otros pueblos” “Mujeres del Mundo” y “La expedición de Malaspina”. También otra opción sería mirar películas especialmente indicadas para abordar esta temática como; “Danza con Lobos” “La Selva Esmeralda”, “Nanouk el Esquimal”.

14.- Es necesario además para trabajar el tema de la discriminación racial, incluir alguna clase donde se analicen los mensajes de los programas de televisión en los que se promueven directa o indirectamente antivalores racistas. No olvidemos que según algunas investigaciones realizadas por el Instituto de Investigación en Comunicación CIESPAL, nuestros alumnos miran los programas de televisión un promedio de dos horas diarias, y por lo tanto sus convicciones y conductas están altamente influenciadas por los mensajes de estos programas. El investigador Juan Ramón Jiménez Sevilla (2010, p. 14) en un artículo titulado “La Educación en Valores y Los Medios de Comunicación” señala: “Quizás sea la publicidad el aspecto de los medios de comunicación, en el que se reflejan con mayor intensidad una imagen sesgada y discriminatoria de nuestra sociedad. El sexismo en la publicidad de juguetes, la preponderancia a destacar las virtudes de determinados grupos sociales y raciales, los tópicos sobre la belleza, y el consumismo, hacen de la publicidad un

objeto de análisis imprescindible en la educación en valores”

15.- Un programa de orientación que trata sobre la no discriminación racial debe incluir el análisis y lectura de biografías de líderes que lucharon con este propósito. En futuras aplicaciones se puede seleccionar videos y textos biográficos de otros líderes relevantes que encarnaron los valores de respeto, tolerancia y defensa de los derechos de las personas de otras etnias como los líderes indígenas Fernando Daquilema, Dolores Cacuango, la boliviana Domitila Barrios de Chungala, Rigoberta Menchú o los líderes que lucharon por los derechos de las personas de raza negra como Martin Luther King o Nelson Mandela.

16.- También es útil enseñar a los alumnos canciones cuyas letras fomentan la igualdad y respeto entre las personas de distinta raza. En una de las clases de unidad aplicada se escuchó la canción titulada “¿de qué color es la piel de Dios?” que en uno de sus versos dice: “todos son iguales a los ojos de Dios”. Otras canciones que se pueden enseñar son las tituladas “Un millón de amigo” y “Agárrense de las manos”.

17.- Es importante reforzar los contenidos adquiridos durante las lecciones a través de lecturas de libros que traten el tema del racismo. A los alumnos se les recomendó la lectura del cuento titulado “La Medalla” en el que se narra la discriminación hacia un niño indígena. Otro libro sugerido fue la novela titulada “La Cabaña del Tío Tom” que narra la vida de unos esclavos en los Estados Unidos. También un cuento costumbrista muy útil para reflexionar sobre el maltrato y discriminación a los indígenas es el titulado “El Sueño del Pongo” del escritor peruano José María Arguedas.

18.- Quizás la propuesta más relevante sobre este tema, es la de que en cada año de estudio se debe seguir tratando el tema de la discriminación no solo por motivos de raza sino también por motivos de género, situación socioeconómica, nacionalidad, y además la discriminación contra las personas con algún tipo de discapacidad. Nuestras instituciones escolares deben

incluir en su misión y objetivos institucionales, el formar estudiantes que digan no. ante cualquier tipo de discriminación y que desarrollen actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás. Para conseguir este objetivo hay que enseñar y orientar sobre este tema en todos los años de estudio, pues no se puede aprender a no discriminar en una sola unidad didáctica. Hay que insistir y repetir durante todo el período de escolarización de los alumnos, para que cuando culminen sus estudios secundarios la no discriminación, sea ya, un estilo de vida de los estudiantes.

19.- Para que la orientación y enseñanza de la no discriminación en la escuela sea efectiva, debe ser practicada por todos los miembros de la comunidad educativa. ¿Cómo puede un docente pretender enseñar a no discriminar a otros por su raza, si en su vida diaria es una persona racista y llena de prejuicios contra las personas de otra raza? Por ello, el tema de la discriminación de raza y por cualquier motivo, debe ser orientado y tratado previamente entre los mismos docentes y autoridades de la institución En el libro titulado “Una tarea contradictoria” (2001 p.7) el pedagogo español Miguel Santos Guerra señala: “Los docentes debemos entender que educamos más con nuestra forma de ser, que con el contenido de nuestro discurso. Además no basta con asegurarnos de que en una escuela concreta se educa en valores; hace falta saber si todo el sistema escolar y sus participantes están encaminados y orientados al sostenimiento y desarrollo de dichos valores. En la propia escuela sus agentes deben estar dispuestos a practicar los valores que se desea inculcar en los alumnos”.

20.- Para concluir con este apartado se debe insistir en la necesidad de instruir a nuestros alumnos sobre valores interculturales que permitan generar un ambiente de tolerancia y sana convivencia entre nuestros alumnos. Como se establece en el Currículo de Educación vigente en nuestro país (2016) nuestros estudiantes no solo necesitan saber matemáticas, lengua y ciencias naturales, sino además necesitan aprender a convivir con personas de distintas etnias y condición social. Martin Luther King, valiente líder que luchó por defender

los derechos de las personas de raza negra dijo: “Hemos aprendido a volar como los pájaros a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos”

5.- Reflexiones finales

En este apartado se pretende resumir los principales aprendizajes adquiridos durante el proceso de la maestría y durante la realización de este Trabajo Final.

5.1.- En relación a las asignaturas troncales de la maestría

1.- En la materia de Psicología del Adolescente se resaltó que no se debe tener una visión negativa de los adolescentes, ya que según varios sicólogos la adolescencia no es simplemente una etapa conflictiva y llena de problemas, sino que es una etapa de cambio y que tiene muchas potencialidades. Además en las lecturas de la materia, se reflexionó sobre la importancia de explorar los conocimientos previos de los alumnos, la importancia de la motivación y cómo establecer una zona de desarrollo próximo en el proceso de enseñanza a los alumnos.

2.- En la materia Sociología de la Educación se analizó la función de la escuela dentro del sistema social y las características de los alumnos llamados nativos digitales con los que trabajamos actualmente. Este estudio permitió adquirir conciencia de brindar una educación acorde a las capacidades, interés y cualidades de nuestros estudiantes.

3.- En la materia de Orientación y Acción Tutorial se comprendió la importancia de conocer las necesidades y problemas de los alumnos tanto a nivel familiar como al interior de la misma escuela y se resaltó la utilidad de elaborar un plan de acción tutorial, a través del cual se pueda dar orientación y acompañamiento a los alumnos para que puedan hacer frente a sus problemas personales y posibilitar una sana convivencia en el aula.

- 4.- Una de las materias que resultó muy enriquecedora y desafiante fue Metodología Didáctica de la Enseñanza, pues a través de ella se reflexionó sobre la práctica docente. Por ejemplo, se vio la necesidad de implementar métodos de enseñanza participativos y colaborativos entre los alumnos, para que como lo aconsejan varios pedagogos los estudiantes pasen de ser agentes pasivos a ser sujetos constructores de sus aprendizajes. Además se comprendió la importancia de que un docente oriente su labor al desarrollo de competencias en sus alumnos puesto que como se establece en varios tratados de didáctica y pedagogía las competencias incluyen no solo los conocimientos teóricos que los estudiantes poseen sobre determinados temas, sino que además integran las destrezas, habilidades y actitudes desarrolladas por los alumnos y puestas al servicio de la resolución eficaz de un problema. También se valoró la importancia de que el docente conozca a sus alumnos y aplique diversos métodos de enseñanza y evaluación del aprendizaje, tomando en cuenta sus respectivas particularidades en relación a: capacidad de aprendizaje, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, conocimientos previos e inteligencias múltiples.
- 5.- En la materia Historia del Pensamiento Educativo Ecuatoriano se construyó la historia de vida de los docentes que nos sirve para revalorizar la profesión del maestro y además se trató sobre los principales lineamientos del Currículo de Educación Vigente .en el Ecuador.
- 6.- En el Seminario de Investigación se aprendió algunos procesos de investigación como son: el planteamiento de un problema de investigación, los principios que deben regir toda investigación y el proceso de desmontaje de información, previo la elaboración de un marco teórico.

5 2.- En relación a las asignaturas de la especialidad

Sin duda es difícil sintetizar todos los aprendizajes adquiridos en las materias de especialidad pues son muchos los contenidos abordados, pero haciendo un ejercicio de síntesis se puede afirmar que:

1.- En las materias de especialidad se analizó las diversas áreas que incluye la orientación educativa. Específicamente en la materia Modelos de Intervención Psicopedagógica se aprendió con claridad como diseñar un modelo de programas para orientar a los alumnos en una determinada área. En la materia Evaluación Psicopedagógica se estudió los pasos que incluye un proceso de evaluación psicopedagógica. La materia Procesos de Aprendizaje y Atención a la Diversidad nos proporcionó muchas herramientas y principios necesarios para atender a niños con diferentes discapacidades. A través del estudio de la materia Orientación para la Prevención y Desarrollo Personal se identificó las distintas sub áreas de orientación en las que se puede orientar a los alumnos. Fueron también muy desafiantes en esta materia, las clases referentes a la educación emocional de los estudiantes pues se entendió la importancia de la educación emocional y los objetivos esenciales de esta área. En la materia Orientación Académica y Profesional se aprendió varios métodos y técnicas para ayudar a los alumnos a conocerse a sí mismo y descubrir una futura vocación profesional. En las materias finales de Convivencia e Innovación Educativa se analizó los pasos de un plan de convivencia, los modelos de intervención para resolver conflictos y cómo enfrentar la tarea docente con el objetivo de hacerla innovadora y no rutinaria o repetitiva

Gracias al aprendizaje obtenido por medio de estas materias de especialidad, puedo afirmar que me siento capacitado para desarrollar un adecuado proceso de orientación educativa dirigido a mis alumnos.

5.3.- En relación a lo aprendido durante el TFM

El aprendizaje que se obtuvo durante la realización del TFM fue variado y se podría sintetizar a través de las siguientes reflexiones:

- 1.- El proceso de diseño de este trabajo sirvió para aprender cómo diseñar un programa de orientación para educar a los alumnos en valores y específicamente para orientarlos acerca de la discriminación racial.
- 2.- Se Investigó sobre algunos principios didácticos necesarios para trabajar el área de valores con los estudiantes. Estos principios guiaron la fase didáctica de este trabajo y permitieron alcanzar los objetivos propuestos en la planificación de la unidad didáctica
- 3.- Durante la implementación de la unidad didáctica se reflexionó bastante sobre la temática de la discriminación racial y se asumió el compromiso de junto con los alumnos decirle no a cualquier tipo de discriminación y plantearse el desafío profesional de seguir orientando a los estudiantes acerca de estos temas en los próximos años lectivos.
- 4.- A través del proceso de elaboración del trabajo final de maestría y específicamente por medio del apartado 4 titulado “Valoración de la unidad y pautas de rediseño de la unidad didáctica implementada” se aprendió la importancia de reflexionar sobre nuestro trabajo docente. Como he podido leer en varios textos de Filosofía y Sociología de la Educación la reflexión seria y rigurosa sobre la acción docente es un paso previo que nos motiva y conduce a la innovación de nuestras prácticas. “En nuestras escuelas se dedica mucho tiempo a la planificación y ejecución de unidades didácticas. Pero poco o ningún tiempo a la reflexión y evaluación de la acción implementada. Esto provoca que la escuela enseñe mucho, pero aprenda poco. ¿Cómo se puede cambiar e innovar si no se reflexiona y se autoevalúa nuestro desempeño docente?“(Santos Guerra, 2013, p.371).

En suma puedo afirmar que la capacitación recibida durante toda la Maestría ha cambiado mi manera de trabajar como docente, pues me he dado cuenta que no puedo enseñar de la

misma manera a todos mis alumnos pues no todos aprenden igual ni tienen el mismo ritmo y capacidad de aprendizaje, es por ello que he empezado desde este año lectivo a tratar de hacer más inclusivas mis clases. . Además gracias al aprendizaje recibido durante toda la maestría, tengo claro que no puedo únicamente limitarme con enseñar las materias tradicionales, sino que debo orientar e inculcar en mis alumnos valores y diversos contenidos de orientación que permitan que ellos puedan hacer frente a los distintas situaciones o problemas que puedan encontrarse en su vida futura Puedo señalar que hoy soy un docente desafiado y capacitado para desarrollar una labor de ayuda, guía y orientación a mis alumnos. Doy gracias a todos mis maestros que supieron inculcar en mí estos valiosos conocimientos.

6.- Referencias Bibliográficas

- Alvarez, M., Bisquerra, R. (2012). Orientación Educativa. Madrid: Wolters Kluwer Editora
- Ayala, E. (2016). Texto de Estudios Sociales para 6 Grado de Educación General Básica .Quito: Corporación Editora Nacional
- Bisquerra, R. (2016). Orientación, tutoría y educación emocional. Barcelona: Editorial Síntesis
- Grégory, J. (1991). Las 7 Leyes de la Enseñanza. Los Ángeles: Editorial Mundo Hispano
- Haigh, A. (2010). Enseñar bien es un arte. Madrid: Narcea ediciones
- Hendricks, H. (1988). Enseñando para cambiar vidas. Miami: Editorial Unilit
- Hurtado, O. (2017) Ecuador entre dos siglos. Bogotá: Grupo editorial Penguin Random House
- . (2018). Las costumbres de los ecuatorianos. Bogotá: Grupo editorial Penguin Random House
- Jiménez, J. (1997). La educación en valores y los medios de comunicación. Revista Temas V 9. Pp.: 5- 12
- Santos, M. (2010). Pasión por la escuela. Buenos Aires: Editorial Bonum
- (2001). Una Tarea Contradictoria. Río de la Plata: Editorial Magisterio
- (2013). Las feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección. Santa Fé Ediciones Homo Sapiens
- Stenhouse, L. (1997). Cultura y educación. Sevilla: M.CEP

Webgrafía

CODENPE, (s.f.). Tránsito Amaguaña, una mujer líder. [Htpps:you tube.com /watch?v=qh2qAyJPYrwr&t=1](https://www.youtube.com/watch?v=qh2qAyJPYrwr&t=1)

Kaur, M. (s. f.) Ser diferente es hermoso.
[https:// www. you tube.com/watch v=BIg4RV3-c-s&t=8](https://www.youtube.com/watch?v=BIg4RV3-c-s&t=8)

AUTOEVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	9
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	8
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	9
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	9
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	9

		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	9
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice,	9

		(portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	9
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	9
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	9
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	9

Nota final global (sobre 1,5):

1,3

Anexos

Anexo 1 artículo

LA MAYOR DESOBEDIENCIA

Por Eduardo Ortega

El capítulo 2 del libro de Santiago escrito hace casi dos mil años nos advierte que no debemos hacer distinciones entre las personas, ni discriminar a nadie. El diccionario señala que discriminar, sociológicamente hablando, es un trato de inferioridad que, en un país o comunidad, se da a una minoría o a ciertos miembros de ella por motivos raciales, religiosos, políticos o sociales. Algunos sinónimos de discriminar son: separar, diferenciar, marginar, excluir.

La historia de la humanidad, contraria al mandato bíblico, es tristemente la historia de una serie de discriminaciones, exclusiones y marginaciones a un grupo de personas. Por ejemplo los nazis liderados por Adolfo Hitler, discriminaron al pueblo judío y lideraron una guerra que provocó el holocausto y muerte de más de 6 millones de personas.

La esclavitud es la historia de la discriminación, marginación y explotación del hombre blanco en contra de hombres y mujeres de raza negra. Cuánta discriminación hubo en esta época. Los esclavos eran para los amos objetos y no personas. Los que se rebelaban ante tremenda injusticia, eran latigados en público y si persistían en escaparse hasta les llegaban a cortar los pies

Pero la discriminación también ha estado presente en cada uno de nuestros países. En Ecuador por décadas se ha discriminado y echo de menos a los indígenas desde inicios de la República (1830) cuando no se les permitía estudiar y se los mantenía explotados y analfabeto. La discriminación y diferenciación está también presente en nuestra cotidianidad. Los hombres discriminan a las mujeres. Los costeños y serranos se hacen de menos entre sí. Los ricos miran sobre el hombro a los pobres. Los miembros de un partido político hacen de menos al de otro partido. Los hinchas de un equipo discriminan y marginan a los de del otro equipo, provocándose serios y peligrosos enfrentamientos antes de un partido de fútbol. Los jóvenes discriminan a los viejos. Por muchos años las personas discapacitadas en nuestro país han sido excluidas marginadas y discriminadas. Hay también muchos casos de discriminación por motivos religiosos. Muchos migrantes han sido objetos de discriminación por el simple hecho de ser extranjeros pues hay personas que de plano identifican al extranjero como delincuente, extraño, ignorante o inculto. En las escuelas es común que haya alumnos discriminados y hechos de menos por su raza, condición social, país de origen, rendimiento escolar y aspecto físico.

costeños y serranos se hacen de menos entre sí. Los ricos miran sobre el hombro a los pobres. Los miembros de un partido político hacen de menos al de otro partido. Los hinchas de un equipo discriminan y marginan a los de del otro equipo, provocándose serios y peligrosos enfrentamientos antes de un partido de fútbol. Los jóvenes discriminan a los viejos. Por muchos años las personas discapacitadas en nuestro país han sido excluidas marginadas y discriminadas. Hay también muchos casos de discriminación por motivos religiosos. Muchos migrantes han sido objetos de discriminación por el simple hecho de ser extranjeros pues hay personas que de plano identifican al extranjero como delincuente, extraño, ignorante o inculto. En las escuelas es común que haya alumnos discriminados y hechos de menos por su raza, condición social, país de origen, rendimiento escolar y aspecto físico.

La discriminación y marginación a seres humano ha sido el origen de muchos actos violentos e incluso de muchas guerras. Quizás uno de los mandamientos bíblicos que más hemos desobedecido ha sido este. No hemos entendido que la convivencia pacífica entre los hombres solo es posible cuando respetemos y valoramos el derecho de los demás. Las personas discriminan a otros porque se creen mejores y no entienden que todos los seres humanos somos valiosos. La Biblia dice: “Ama a tu prójimo....” “No hagan nada por rivalidad ni orgullo. Sean humildes y cada uno considere a los demás como más importantes que sí mismo. Que cada uno no busque sólo su propio bien, sino el de los demás.” Filipenses 2:3 y 4.

Anexo 2

TRABAJO FINAL DE MAESTRIA

UNIDAD: “DILE NO A LA DISCRIMINACION “

TEST DE COMPRESION LECTORA DEL ARTICULO LA MAYOR DESOBEDIENCIA

Nombre _____

Lee detenidamente el artículo titulado “La mayor desobediencia” y luego responde las siguientes preguntas:

1.- Subraya las palabras del recuadro que sean sinónimos de discriminar

Valorar menospreciar, respetar, humillar, ayudar, excluir, separar

2.- Escribe 6 ejemplos que se mencionan en el artículo de las distintas formas de discriminación que ha habido en el mundo y en Ecuador

1.- _____

2.- _____

- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____

3.- Encierra v si es verdadera o F si es falsa cada una de las siguientes oraciones y justifica tu respuesta

Los indígenas en el Ecuador no han sido discriminados V F

¿Por qué? _____

La Biblia nos enseña que no debemos menospreciar o discriminar a nadie V F

¿Por qué? _____

¿Cuándo los hinchas de un equipo discriminan a otros se producen peleas y conflictos V F

¿Por qué? _____

En las escuelas no hay discriminación V F

¿Por qué?

A Dios no le importa que discriminemos a otros V F

¿Por qué? _____

4.- Subraya que consecuencias según el artículo origina la discriminación a otros

5.- El versículo de Filipenses que se incluye al final del artículo enseña que:

- Debemos pensar solo en nuestras propias necesidades y derechos
- Debemos ser orgullosos y menospreciar a los demás
- . Considerar a los demás como personas importantes
- Pensar en las necesidades y derechos de los demás

6.- Escribe cuál crees tú que es la principal enseñanza de este artículo

Anexo 3

GUIA DE INVESTIGACION SOBRE LOS OTAVALOS

TRABAJO FINAL DE MASTER

TAREA PREVIA A LA CLASE 4: “COSTUMBRES Y

VALORES DE LOS OTAVALOS” INDICACIONES

- Ingrese al internet y busque información sobre los siguientes temas relacionados a los Otavalos.
- Escriba los principales resultados de su investigación que le sirvan para su exposición
- Para la exposición de lo investigado, descargue del internet imágenes. que pueda usar en su exposición.

TEMAS GRUPO 1

¿Dónde habitan? Descargar mapa de la provincia de Imbabura

Cómo se visten los varones?

¿Cómo se visten las mujeres?

GRUPO 2

Actividad agrícola de los Otavalos

Actividad artesanal de los Otavalos

¿Cómo son sus comunidades?

GRUPO 3

Su idioma

Sus bailes

Su música e instrumentos

GRUPO 4

¿Qué personas de raza indígena se han destacado en cargos políticos en el Ecuador?



¿Qué indígenas se han destacado en el deporte y las artes en el Ecuador?

ANEXO 4 ESTUDIO DE CASOS

TRABAJO FINAL DE MAESTRIA UNIDAD DILE NO A LA DISCRIMINACION”

LEAN EN GRUPO CADA CASO Y LUEGO RESPONDAN A LAS

SIGUIENTES PREGUNTAS CASO 1

Juan es un adolescente afro ecuatoriano de 14 años que le gusta jugar futbol. Juega de arquero y es un buen jugador pero hace tres semanas mientras jugaba un partido en el campeonato de su barrio se le escapo la pelota de sus manos y le convirtieron un gol. Desde entonces algunas personas que asisten a ver los partidos le insultan diciendo que es “un negro malo y tonto” Además cada vez que coge el balón hacen sonidos como que fuera Juan un gorila Juan se siente mal y está pensando dejar de jugar, aunque jugar futbol es su principal entretenimiento y diversión

1.- ¿Qué problema tiene Juan?

2.- ¿Crees que está bien que él dejé de jugar futbol Si no y por qué?

3.- ¿Qué piensas de estas personas que insultan a Juan?

4.- ¿Qué consejo le darías a Juan?

TRABAJO FINAL DE MAESTRIA UNIDAD: “DILE NO A LA DISCRIMINACION”**LEAN EN GRUPO EL SIGUIENTE CASO Y LUEGO RESPONDAN A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS****CASO 2**

Jorge es un afro ecuatoriano que trabaja desde hace casi 20 años en una fábrica. Siempre ha sido un trabajador honesto y responsable. Hace una semana se perdieron algunas herramientas de la fábrica. Sus compañeros de trabajo lo acusaron a Jorge de ser el ladrón ya que según ellos “todos los negros son ladrones”. Algunos de sus compañeros ya no lo saludan cuando llega al trabajo. Jorge es inocente, pues incluso el día del robo, él salió a hacer un trabajo fuera de la fábrica y no robó ninguna herramienta, pero se siente muy mal ante la acusación de sus compañeros. Los jefes de la fábrica están pensando despedir a Jorge pues dudan de él, por ser de raza negra. Jorge se siente muy triste y tiene ganas de renunciar a su trabajo, pero no lo hace pues con su sueldo él mantiene su familia.

1.- ¿Qué problema tiene Jorge?

2.- ¿Qué piensas de lo que dicen los compañeros de Jorge?

3.- ¿Crees que está bien que Jorge renuncie a su trabajo? ¿Sí o no y por qué?

4.- ¿Qué consejo le darías a Jorge?

TRABAJO FINAL DE MAESTRIA UNIDAD “DILE NO A LA DISCRIMINACION “

LEA EN GRUPO CADA CASO Y LUEGO RESSPONDAN A LAS

SIGUIENTES PREGUNTAS CASO 3

Shirley es una niña afro ecuatoriana de 12 años que estudia en una Escuela. Le gusta mucho bailar y ha participado en varias coreografías y bailes del Club de Danza. Hace dos semanas estaba repasando junto a sus compañeras un baile para presentarlo en un programa de la escuela, pero algunas de sus compañeras decidieron que ella por ser de raza negra, no debe salir en el baile. Han empezado a burlarse de ella y algunas no quieren bailar con ella. Shirley se siente triste y está pensando salirse del club de Danza, aunque baila bien y disfruta mucho haciéndolo.

1.- ¿Qué problema tiene Shirley?

2.- ¿Qué opinas de la conducta de las compañeras del Club de Danza de Shirley?

3.- ¿Crees que Shirley debe salir del Club de Danza? ¿Sí o no y por qué?

4.- ¿Qué consejo le darías a Shirley?

ANEXO 5

TRABAJO FINAL DE MAESTRIA

UNIDAD DIDACTICA " DILE NO A LA DISCRIMNACION

TODOS SOMOS IGUALES" RUBRICA PARA

EVALUAR AFICHES DE LOS ALUMNOS

Nombre del alumno _____

Característica del Afiche	Si	No
Se entiende su mensaje a primera vista		
El mensaje motiva a la acción del lector		
Usa imágenes relacionadas con el mensaje escrito		
Las imágenes usadas son claras y llaman la atención del lector		
Las letras tienen un tamaño adecuado y son visibles a la distancia		
No tiene errores ortográficos		

Nombre del alumno _____

Característica del Afiche	Si	No
Se entiende su mensaje a primera vista		
El mensaje motiva a la acción del lector		
Usa imágenes relacionadas con el mensaje escrito		
Las imágenes usadas son claras y llaman la atención del lector		
Las letras tienen un tamaño adecuado y son visibles a la distancia		
No tiene errores ortográficos		

Nombre del alumno _____

Característica del Afiche	Si	No
Se entiende su mensaje a primera vista		
El mensaje motiva a la acción del lector		
Usa imágenes relacionadas con el mensaje escrito		
Las imágenes usadas son claras y llaman la atención del lector		
Las letras tienen un tamaño adecuado y son visibles a la distancia		
No tiene errores ortográficos		

Nombre del alumno _____

Característica del Afiche	Si	No
Se entiende su mensaje a primera vista		
El mensaje motiva a la acción del lector		
Usa imágenes relacionadas con el mensaje escrito		
Las imágenes usadas son claras y llaman la atención del lector		
Las letras tienen un tamaño adecuado y son visibles a la distancia		
No tiene errores ortográficos		

ANEXO 6

TRABAJO FINAL DE MAESTRIA

UNIDAD DIDACTICA "DILE NO A LA DISCRIMINACION, TODOS SOMOS IGUALES" PRUEBA FINAL DE LA UNIDAD

NOMBRE _____

1.- Escriba con sus propias palabras qué significa discriminar a alguien

2.- Escriba 2 palabras que signifiquen lo contrario de discriminar

3.- Escriba 5 formas de discriminación

4.- Escriba 2 consecuencias que produce la discriminación

a.- _____

b.- _____

5.- Explique qué es la discriminación racial o racismo

6.- Escriba dos maneras cómo los indígenas fueron discriminados durante la colonia
(1500 a 1800)

a.- _____

b.- _____

6.- Escriba 2 derechos por los que luchó la líder indígena Tránsito Amaguaña

7.- Escriba 2 características de los indígenas otavalos

8.- Escriba 2 maneras cómo se discrimina a las personas de raza negra

a.- _____

b.- _____

9.- ¿Qué consecuencias hay cuando discriminas a alguien?

10.- ¿Cómo crees que se siente una persona que es discriminada?

11.- ¿Cómo debemos actuar para no discriminar a personas de otra raza?

12.- Escriba un párrafo de 6 a 10 líneas en el que des tu opinión acerca de por qué consideras que no debemos discriminar a personas de otra raza

ANEXO 7

**FOTOS DE TRABAJO DE LA UNIDAD
DIDACTICA “DILE NO A LA
DISCRIMINACION”**

CLASE 1

**ALUMNOS LEYENDO ARTICULO “LA MAYOR
DESOBEDIENCIA” Y REALIZANDO UN TEST DE
COMPRESION LECTORA**



CLASE 3
ALUMNOS MIRANDO EL VIDEO
BIOGRAFICO DE TRANSITO
AMAGUAÑA



CLASE 4 EXPOSICION DE LOS ALUMNOS SOBRE LOS OTAVALOS



FOTOS DE CARTELES QUE ELABORARON LOS ALUMNOS SOBRE LA DISCRIMINACION

