



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR HÁBITOS DE ESTUDIO:  
ORGANIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE LOS DEBERES  
ESCOLARES Y PREPARACIÓN PARA LAS EVALUACIONES EN  
EL SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“12 DE OCTUBRE”**

**Autora:** Carmen del Rocío Martínez Gavilema. CI. 0201310950

**Tutora:** Mgs. Imma Reoyo González

Pasaporte N° 46543095 P

**MÁSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA**

**20 de octubre de 2018**

## RESUMEN

En el presente trabajo cuyo tema es “ESTRATEGIAS PARA MEJORAR HÁBITOS DE ESTUDIO: ORGANIZACIÓN Y ELABORACIÓN DE LOS DEBERES ESCOLARES Y PREPARACIÓN PARA LAS EVALUACIONES EN EL SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 12 DE OCTUBRE”, se describe utilizando los argumentos principales de investigación.

Luego se detalla la introducción y su contextualización como labor del docente y futuro orientador del centro educativo. También la estructura del dossier, la unidad didáctica, su contextualización y curriculum oficiales, y el diseño de enseñanza y aprendizaje en relación a su contexto metodológico.

Es importante la activación de la unidad didáctica en relación a los contenidos implementados, el resultado del aprendizaje y tipo de interacción de los alumnos, con sus dificultades encontradas y la valoración y pautas de rediseño.

Por último, es significativo analizar la propuesta de mejora, para lo cual se realiza conclusiones y recomendaciones.

**Palabras claves:** Unidad didáctica, evaluación, dossier.

## ABSTRACT

In the present work whose theme is "STRATEGIES TO IMPROVE STUDY HABITS: ORGANIZATION AND DEVELOPMENT OF SCHOOL DUTIES AND PREPARATION FOR EVALUATIONS IN THE SEVENTH YEAR IN THE BASQUE EDUCATION SCHOOL OCTOBER 12", is described using the main arguments of research.

Then the introduction and its contextualization are detailed as the work of the teacher and future guidance of the educational center. Also the structure of the dossier, the didactic unit, its official contextualization and curriculum, and the design of teaching and learning in relation to its methodological context.

It is important the activation of the didactic unit in relation to the implemented contents, the result of learning and type of interaction of the students, with their difficulties encountered and the evaluation and redesign guidelines.

Finally, it is significant to analyze the improvement proposal, for which conclusions and recommendations are made.

Keywords: Didactic unit, evaluation, dossier.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE ANEXOS .....	5
CESIÓN DE DERECHO .....	6
1. Introducción .....	7
1.A. Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro. ....	7
1.B. Estructura del dossier o memoria.....	9
2. Presentación de la unidad didáctica implementada .....	10
2.A. Presentación de objetivos .....	11
2.B. Presentación de contenidos y contextualización en los currículos oficiales.....	11
2.C. Diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje en relación a los objetivos y los contenidos .....	14
2.D. Presentación de las actividades de evaluación formativa.....	17
3. Implementación de la unidad didáctica. ....	26
3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas. ....	26
3.B. Resultado de aprendizaje de los alumnos. ....	28
3.C. Descripción del tipo de interacción. ....	31
3.D. Dificultades observadas.....	32
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica. ....	33
4. A. Fases en el proceso evaluador.....	33
5. Reflexiones finales .....	36
5.A. Asignaturas troncales.....	36
5. B. Asignaturas de especialidad.....	37
5.C. Trabajo final de Máster.....	38
ANEXOS .....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje .....	14
Tabla 2 Hábitos que mantienen los estudiantes .....	17
Tabla 3 Calificaciones .....	18
Tabla 4 Tareas escolares.....	19
Tabla 5 Preparación de exámenes .....	20
Tabla 6 Motivación.....	22
Tabla 7 Organización de tiempo.....	23
Tabla 8 Técnicas de estudio .....	24
Tabla 9 Estrategias para mejorar hábitos de estudio .....	25
Tabla 10 Autoevaluación estudiantil .....	43

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos de Evaluación .....	45
Anexo 2 Evidencias - Fotografías .....	53



## CESIÓN DE DERECHO

Javier Loyola, 28 de noviembre de 2018

Yo, **Carmen del Rocío Martínez Gavilema**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Estrategias para mejorar hábitos de estudio: Organización y elaboración de los deberes escolares y preparación para las evaluaciones en el séptimo año en la Escuela de Educación Básica "12 de Octubre"**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **Orientación Educativa** con número de identificación 0201310950, mediante el presente documento dego constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Carmen del Rocío Martínez Gavilema



Firma: \_\_\_\_\_

## 1. Introducción

Los hábitos de estudio son conductas practicadas por las personas desde que inician la etapa escolar. Nace desde la formación que se le instruya en el interior de su hogar y desde la respectiva institución académica a la que asiste. Dentro del contexto educativo, los estudiantes tienen que aprender los conocimientos de acuerdo a un currículo, interpretarlos, asimilarlos y estar en capacidad de retener información para evidenciar su aprendizaje por medio de un examen o en la vida práctica.

En la actualidad se observa con preocupación que la mayoría de los educandos no realizan las tareas escolares enviadas a casa y tampoco estudian para rendir los exámenes. Además existen casos que destinan su tiempo de estudio justo un día antes de las evaluaciones, lo cual repercute en la retención de información por un corto periodo de tiempo. Esto significa que se le dio al cerebro poco tiempo para fijar la información estudiada, provocando que el estudiante no muestre seguridad al momento de responder.

El tema de estudio está dirigido a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”.

La aplicación de este trabajo se desarrollará en la institución mencionada anteriormente, ubicada en la Provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia San Isidro del Inca, con los 34 estudiantes de séptimo año de Educación Básica, jornada vespertina.

### **1.A. Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro.**

Según (García, 2014), expresa que al hábito se conoce como una costumbre que se va adquiriendo con la práctica, el cual se convierte en un indicador dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Los hábitos en los educandos son indispensables, ya que garantizan un correcto aprendizaje, lo hacen más fácil y efectivo. Por su parte, Hernández, Rodríguez, y Vargas (2014), mencionan que los hábitos de estudio son métodos que va adquiriendo el educando para comprender todos los temas de

aprendizaje, habilidad para poner atención y esfuerzo demostrando en todo el periodo lectivo. Estos hábitos se pueden ir aumentando o también pueden perderse. Lo cual indica que se requiere formación y motivación para mantener adecuados hábitos de estudio (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2014).

Para (Esteban & García, 2014), pronuncian que por medio del proceso aprendizaje, una persona tendrá que alcanzar varias habilidades que serán aplicadas en los diferentes contextos y a su vez emplearlos como recursos en el área educativa. Para conseguir estas conductas, es necesario que las instituciones educativas provean al estudiante de distintas metodologías de trabajo, que incluya variedad de estrategias de estudio para que sean aplicadas por los estudiantes

De acuerdo a esto, los docentes se convierten en mediadores del aprendizaje, a través de la motivación. Fomentar buenos hábitos para que los estudiantes mantengan organizado sus tareas, realicen menos esfuerzos y se obtenga un mejor rendimiento. A decir de Fernández (2014), para estudiar se necesita de la aplicación de varios hábitos y técnicas que son enseñadas a través de procedimientos cognitivos.

El docente tiene la responsabilidad de elaborar la planificación didáctica con anterioridad y aplicar una autoevaluación que permita detectar los errores para corregirlos. Durante el proceso se tiene que emplear trabajo colaborativo y metodologías dinámicas, las cuales deben responder a las características del grupo de estudiantes, la infraestructura y el entorno en donde está ubicada la institución.

El presente trabajo tiene la finalidad de contribuir a que los estudiantes capten de mejor manera los contenidos y obtengan un aprendizaje significativo, se responsabilicen de sus tareas y preparación para los exámenes, acorde al Currículo Nacional y atendiendo las NEE. Gestionando el aula para que los educandos puedan compartir sus ideas y ser partícipes activos. También con el uso de las Tics, como método de apoyo al trabajo, porque son las herramientas adecuadas que permiten llevar a cabo la labor docente.



Lo que se busca con esta propuesta de intervención es que los estudiantes mantengan una comunicación abierta y positiva con el docente, fortaleciendo el valor del respeto y se valore sus actitudes e intervenciones; de este modo puedan mejorar su nivel de aprendizaje, capacidad de retención y aplicación de los conocimientos obtenidos, y excelente nivel escolar.

### **1.B. Estructura del dossier o memoria.**

La estructura del dossier o memoria del presente trabajo está compuesta de seis sesiones principales. En la primera consta la introducción que hace referencia a los intereses y contextualización de la labor docente y como futuro orientador del centro. La segunda parte se detalla la presentación de la unidad implementada a desarrollar, dentro de la cual se plantean los objetivos que persigue la intervención del trabajo, la propuesta de contenidos y contextualización en los currículos oficiales y las actividades a desarrollar. La tercera sesión consta de la implementación de la unidad didáctica en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”, en la que se evidencia la adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas, los resultados de aprendizaje de los alumnos, las dificultades observadas y la descripción de las diferentes actividades (Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”, 2018)

Con respecto a la cuarta sesión, contempla la valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica, que considera la valoración de la unidad aplicada y propuestas de cambio. La quinta sesión se enfoca a las reflexiones finales que expresan una valoración sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de toda la maestría con respecto a las asignaturas troncales de la maestría, de especialidad y lo aprendido durante el TFM. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas.

## 2. Presentación de la unidad didáctica implementada

- **Breve fundamentación Teórica**

### **Estrategias y hábitos de estudio**

El proceso de enseñanza-aprendizaje, se encuentra atravesado por una serie de metodologías, técnicas y recursos que facilitan la transmisión de los conocimientos a los estudiantes, la adquisición de los mismos. Sin embargo, es necesaria la aplicación de otro tipo de recursos para fortalecer el trabajo desarrollado en el aula. Es decir, la correcta comprensión de los contenidos va de la mano con la creación de hábitos de estudio.

Según (Esteban & García, 2014) señalan que los hábitos de estudio, son fundamentales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se trata de conductas o comportamientos que los estudiantes aprenden por efecto de la repetición, hasta convertirlo en una costumbre. Ayudan a los educandos a organizar su tiempo en función de estrategias, métodos e instrumentos utilizados para fortalecer el conocimiento de los contenidos aprendidos en el salón de clases.

En el ámbito educativo existen una serie de hábitos que los educandos pueden adquirir tomando en cuenta sus destrezas, habilidades, competencias. De manera general, algunos de los que se pueden aplicar son: organizar el horario que se dedicará al estudio fuera de las horas de clases; establecer tiempos para cumplir con cada una de las tareas asignadas en las diferentes asignaturas; registrar las fechas en las que rendirán exámenes, estudiar en un ambiente tranquilo libre de distracciones; darse tiempos de descanso, realizar una lectura detallada del contenido de las asignaturas, elaborar resúmenes o fichas de estudio, y otras.

Para (Mondragón, Cardoso, & Bobadilla, 2017) explican que los hábitos de estudio pueden ser definidos como formas de comportamiento que se realizan de manera constante. Por lo tanto, se conciben como mecanismos a través de los cuales los

educandos reaccionan frente a los nuevos conocimientos de las distintas materias para conocerlos a profundidad, comprenderlos mejor y posteriormente aplicarlos en circunstancias determinadas, ya sea de evaluación o incluso en acontecimientos de su vida personal.

## **2.A. Presentación de objetivos**

### **Objetivo general:**

Desarrollar estrategias para la mejora de hábitos de estudio en relación a la organización y elaboración de los deberes escolares y preparación para las evaluaciones en el séptimo año en la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”.

### **Objetivos específicos:**

- Lograr que los estudiantes conozcan sus limitaciones y dificultades de aprendizaje y los hábitos de estudio que mantienen.
- Potenciar las habilidades cognitivas en los estudiantes.
- Proporcionar técnicas de estudio adecuadas que aumenten el rendimiento escolar.
- Compartir con los padres y madres de familia los compromisos elaborados por los estudiantes.

## **2.B. Presentación de contenidos y contextualización en los currículos oficiales**

1. Hábitos que mantienen los estudiantes
2. Calificaciones
3. Tareas escolares
4. Preparación de exámenes
5. Motivación
6. Organización de tiempo
7. Técnicas de estudio

## 8. Estrategias para mejorar hábitos

La educación está amparada desde la Constitución de la República del Ecuador (2008), que corresponde a un derecho que tienen todos los ciudadanos, una garantía y condición para el Buen Vivir. De igual manera, dentro de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2016), en el artículo 8, inciso a y c, hacen referencia a la obligación que tienen los estudiantes de asistir a clases, cumplir con todos los deberes enviados por los docentes y mostrar honestidad académica. En el artículo 13, inciso c y f, consta que los padres de familia tienen la obligación de dar apoyo a los hijos en todo el proceso de aprendizaje y contribuir a crear un ambiente organizado destinado al cumplimiento de las tareas escolares.

En el (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015), artículo 185 contempla que el propósito de realizar evaluaciones es la de orientar al estudiante para que se facilite el proceso de aprendizaje, así como el reconocer las potencialidades que tiene cada uno para aprovecharlas en beneficio propio del educando. En el artículo 186 se aprueba tres tipos de evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa, que se aplican al iniciar el periodo lectivo, durante y al finalizar. De la misma forma en el artículo 207 consta la responsabilidad que tiene el docente de convocar a reuniones para hacerlos partícipes del proceso y contribuyan a promover el mejoramiento académico de los hijos.

Adicionalmente, mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A se elaboró una Guía de Sugerencias de Tareas Escolares 2016, la cual suministra recomendaciones a los docentes para que de forma adecuada puedan realizar planificaciones y evaluaciones de los deberes, sin que represente exceso de trabajo tanto para el profesor como para los alumnos (Ministerio de Educación, 2016). Esta guía menciona que los representantes pueden convertirse en guías y asesores de sus hijos, pues ellos son quienes requieren reforzar sus conocimientos, no dar haciendo las tareas.

- **Organización de la propuesta:**

### **Agentes implicados:**

Los actores que participan de la propuesta son los docentes, estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”, también se considera como actores implicados a las autoridades, padres de familia y demás docentes de la institución.

### **Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución:**

- La institución debe brindar las facilidades necesarias para utilizar las instalaciones del plantel, así como también los recursos materiales y tecnológicos para la implementación de la propuesta.

### **Estrategias de intervención**

- Las estrategias de intervención utilizadas fueron: identificar el grupo de clase, el problema, crear la propuesta y presentar a la Tutora, aplicar los talleres y evaluar los resultados.

### **Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución**

- La aplicación de la propuesta requiere del apoyo de toda la comunidad educativa. Como docente cuento con los conocimientos necesarios para implementar cada uno de los talleres, por esta razón no requiero de apoyo externo.

## 2.C. Diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje en relación a los objetivos y los contenidos

**Tabla 1 Diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje**

Grado		Duración	Áreas relacionadas		
Séptimo Año de Educación General Básica		Catorce horas	Las cuatro áreas principales del currículo y Educación Cultural y Artística		
Acción	Metodología	Material	Período	Aspectos a evaluar	
<b>1. Hábitos que mantienen los estudiantes</b>					
Aplicar el Cuestionario de mejora de las técnicas de estudio tomado de <a href="http://kekiero.es/index.php/como-estudias-test/como-estudias-test">http://kekiero.es/index.php/como-estudias-test/como-estudias-test</a>	Explicación breve en qué consiste el cuestionario. Aclaración de dudas en caso de ser necesario. Revisión del cuestionario finalizado con el puntaje obtenido. Lluvia de ideas de los aspectos en dónde existen falencias.	Humanos: estudiante, docente. Tecnológicos: computador, internet	1 hora	Los ítems del cuestionario que se enfocan a estrategias, organización, motivación, actitud, sobre un total de 80 puntos.	
Convocar a reunión a los padres, madres de familia y/o representantes legales.	Autorización del director, para convocar a una reunión de padres de familia. Explicación del cuestionario aplicado y de los hábitos actuales que mantienen los estudiantes. Resolución de inquietudes de los resultados. Solicitar la colaboración y compromiso para formar buenos hábitos de estudio en los estudiantes. Mencionar la finalidad de la intervención.	Humanos: docente, representantes. Materiales: reporte de puntaje de cuestionarios.	1 hora	Compromisos de los padres de familia y participación.	
<b>2. Calificaciones</b>					
Revisión de estrategias para mejorar calificaciones	Presentación de estrategias para la mejora del rendimiento académico. Equipo de trabajo de 4 personas para que expongan sobre las estrategias que van a practicar. Exposición del trabajo realizado y lluvia de ideas.	Humanos: docente, estudiantes. Materiales: papelotes, marcadores, pinturas	1 hora	Se evalúa el grado de participación	
<b>3. Tareas escolares</b>					

Importancia de las tareas escolares	Los estudiantes investigarán sobre las tareas escolares, la importancia y ventaja de realizarlas. Conformación de equipos de 4 personas para que realicen una exposición con la información investigada. Al finalizar se realizará una reflexión y lluvia de ideas.	Humanos: docente, estudiantes Materiales: hojas, lápices, papelotes, marcadores	1 hora	Se evaluará la capacidad de razonar, creatividad y conocimiento
<b>4. Preparación de exámenes</b>				
Cómo estudiar un texto	Explicación breve como realizar una lectura comprensiva de un texto. Se entregará una lectura corta a cada estudiante, identificarán ideas principales y secundarias, empleando técnicas de subrayado, resumen y esquema. Comprobar si comprendieron el texto.	Humanos: docente, estudiantes. Materiales: papelotes, marcadores, pinturas	2 horas	Capacidad de comprender la información de una lectura
Realizar un dibujo	Elaboración de un dibujo sobre las actividades que se deben realizar para prepararse para un examen, la infraestructura adecuada, el tiempo y los materiales que se requieren. Exposición del dibujo a todos los compañeros, quienes a su vez emiten su criterio y le dan recomendaciones.	Humanos: docente, estudiantes. Materiales: hojas, pinturas, esferográficos, lápices	1 hora	Se evalúa creatividad, comprensión del trabajo
<b>5. Motivación</b>				
Actividad “Yo soy...”	Formación de un círculo dentro del aula. Se entrega cinco papeles a cada estudiante, para que en dos de ellos escriban dos adjetivos positivos, en otros dos papeles dos adjetivos negativos, con los cuales se sientan identificados. En el otro papel escribirán un adjetivo que más le defina al compañero de la derecha y se entregará. Luego solicitar que cada uno vaya leyendo y explicando porqué utilizó esos adjetivos. Después explicará el compañero el adjetivo con el cual lo identificó.	Humanos: docente, estudiantes. Materiales: hojas, esferográficos	2 horas	Nivel de participación y de autoconocimiento
<b>6. Organización de tiempo</b>				
Realizar actividad “Un día de mi vida”	Elaboración de un dibujo de un reloj dividido en ocho cuadrantes en una hoja. Dibujar y escribir las actividades que realizan. En un nuevo dibujo de un reloj ubicar las actividades mejor distribuidas. Explicación del dibujo realizado y reflexión de la importancia de organización del tiempo.	Humanos: docente, estudiante. Materiales: hoja, pinturas, esferográfico, lápices	1 hora	Se evaluará los trabajos realizados por los estudiantes: creatividad, responsabilidad demostrada en el gráfico

Elaboración de un horario de estudio y tareas en el hogar	Exposición de la importancia de realizar las tareas escolares. Distribución de fichas a los estudiantes para que organicen el horario de estudio y exámenes. Intercambio de fichas para que el compañero le recomiende o sugiera algún cambio. Los estudiantes corregirán en caso de ser necesario.	Humanos: docente, estudiante. Materiales: fichas de horario, lápiz, pizarra, tiza líquida	1 hora	Capacidad para organizar el tiempo de deberes y exámenes.
<b>7. Técnicas de estudio</b>				
Conceptualización de técnicas de estudio	Preparación y presentación de diapositivas sobre técnicas de estudio a los estudiantes. Finalizado la presentación se forma grupos de trabajo de 4 o 5 personas para que preparen una presentación de los conocimientos impartidos. Presentación de los trabajos.	Materiales: hojas, papelotes Tecnológicos: computador, proyector	1 hora	Se evalúa de acuerdo a la creatividad y al grado de conocimientos captados.
<b>8. Estrategias para mejorar hábitos</b>				
Elaborar organizador gráfico sobre estrategias	Presentación de algunas estrategias que se pueden emplear para mejorar los hábitos de estudio. Elaboren un organizador gráfico con todas las estrategias que van a utilizar. Exposición en clase justificando las razones del porqué han seleccionado dichas estrategias.	Humanos: docente, estudiantes. Materiales: hojas, esferográficos	1 hora	La evaluación se realiza en función del trabajo realizado
Realizar dramatización	Formación de grupos de trabajo de 5 o 6 personas. A cada grupo se le entregará un caso de un estudiante con buenos o malos hábitos de estudio. Cada grupo presentará la dramatización y dirá un mensaje final. Cuando se haya terminado se aplicará un cuestionario de evaluación para identificar si existió mejoras.	Humanos: docente, estudiantes. Materiales: hojas, esferográficos	1 hora	Aplicación de una ficha de observación sobre la actitud, concentración, compañerismo.

**Fuente: Investigación propia**



## 2.D. Presentación de las actividades de evaluación formativa.

### Tema 1

**Tema:** Hábitos que mantienen los estudiantes

**Objetivo:** Identificar los hábitos de estudio que mantienen los estudiantes de séptimo año.

**Contenido:**

**Tabla 2 Hábitos que mantienen los estudiantes**

Parámetros de evaluación					
Condiciones de estudio	Organización de tiempo	Estrategia de estudio	Actitud en clase	Exámenes	Motivación
<b>Actividades</b>					
Aplicar el Cuestionario de mejora de las técnicas de estudio.			Convocar a reunión a los padres, madres de familia y/o representantes.		
<b>Procedimiento</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación breve del cuestionario que se va a aplicar y la finalidad que tienen.</li> <li>• En el laboratorio acceder al siguiente link: <a href="http://kekiero.es/index.php/como-estudias-test/como-estudias-test">http://kekiero.es/index.php/como-estudias-test/como-estudias-test</a></li> <li>• Aclaración de dudas que tengan los estudiantes y revisar que todos hayan ingresado en la página solicitada.</li> <li>• Observar que los estudiantes llenen el cuestionario, anoten el puntaje y los aspectos que necesitan mejorar y cómo lo van a realizar.</li> <li>• En el registro se anotan los puntajes de cada estudiante.</li> <li>• Realizar una lluvia de ideas acerca de los aspectos en dónde fallan los estudiantes.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar autorización del director para convocar a una reunión.</li> <li>• Enviar convocatorias con los estudiantes, indicando la finalidad de la reunión.</li> <li>• A los representantes se explica el propósito de la aplicación del cuestionario y los aspectos que requieren mejorar.</li> <li>• Resolver inquietudes de los resultados.</li> <li>• Solicitar compromiso y colaboración para la formación de buenos hábitos.</li> <li>• Mencionar la intervención que se va a realizar con la aplicación de talleres.</li> </ul>		
<b>Recursos</b>					
Humanos (estudiantes y docente), materiales (hojas, esferográfico), tecnológicos (computador, internet).			Humanos (representante y docente), materiales (reporte de puntaje de cuestionarios).		
<b>Evaluación</b>					
Se realiza de acuerdo a los parámetros establecidos en el cuestionario, puntaje total 80 puntos.			Participación activa de padres de familia.		

**Fuente:** Investigación propia

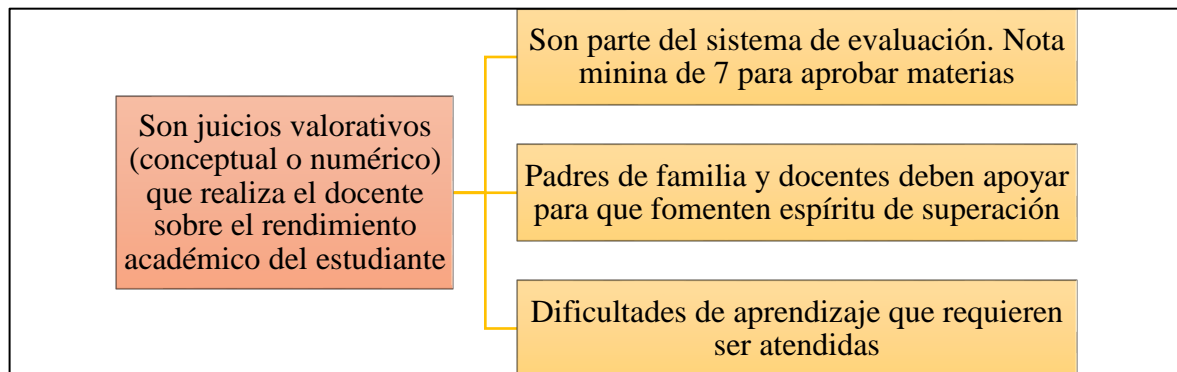
## Tema 2

**Tema:** Calificaciones

**Objetivo:** Conocer la importancia de obtener buenas calificaciones como resultado un aprendizaje significativo.

**Contenido:**

**Tabla 3 Calificaciones**



<b>Actividad</b>
Revisión de estrategias para mejorar calificaciones
<b>Procedimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de material didáctico y teórico de las calificaciones y de las estrategias para la mejora del rendimiento escolar.</li> <li>• Exposición de la información y verificación de que el tema quede claro.</li> <li>• Se forman grupos de 4 integrantes, se entrega material y se solicita que realicen un collage sobre el tema estudiado.</li> <li>• Cada grupo realizará una presentación, especificando las estrategias que cada uno va a implementar en su cotidianidad.</li> <li>• Lluvia de ideas y enlistar para registrar todas las estrategias que van a implementar.</li> </ul>
<b>Recursos</b>
Humanos (estudiantes y docente), materiales (papelotes, marcadores, pinturas, lápiz)
<b>Evaluación</b>
Se evalúa el nivel de participación.

**Fuente:** Investigación propia


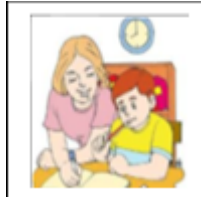
### Tema 3

**Tema:** Tareas escolares

**Objetivo:** Crear conciencia sobre la importancia de realizar tareas escolares para fortalecer las habilidades académicas adquiridas.

**Contenido:**

**Tabla 4 Tareas escolares**

	<p>Son actividades que cumplen las personas durante su vida escolar.</p>		<p>Contribuye a fortalecer las capacidades académicas, emocionales y creativas.</p>
<b>Actividad</b>			
Importancia de tareas escolares			
<b>Procedimiento</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre “tareas escolares”, la importancia y ventajas de realizarla.</li> <li>• Conformar grupos de 4 personas y asignar un subtema para que preparen una exposición.</li> <li>• Cada grupo se presentará y explicará lo que ha entendido del subtema asignado.</li> <li>• Se finalizará con una reflexión y una lluvia de ideas que permita la construcción de los propios conceptos.</li> </ul>			
<b>Recursos</b>			
Humanos (estudiantes y docente), materiales (hojas, lápices, papelotes, marcadores)			
<b>Evaluación</b>			
Se evaluará la capacidad de razonar, creatividad y conocimiento			

**Fuente:** Investigación propia

## Tema 4

**Tema:** Preparación de exámenes

**Objetivo:** Establecer una guía y estrategias para la preparación de exámenes junto con la participación y colaboración de los estudiantes para que conozcan su importancia, beneficios y motive su aplicación.

**Contenido:**

**Tabla 5 Preparación de exámenes**



El examen es una prueba que permite evaluar los conocimientos y habilidades adquiridas.	
Lectura comprensiva	Preparación de examen
❖ Reflexión del título.	❖ Motivación.
❖ Lectura inicial. Conocer el contenido.	❖ Uso de técnicas de estudio: resúmenes, fichas, esquemas.
❖ Lectura detenida: Subrayar ideas principales, palabras claves.	❖ Descanso y dieta equilibrada.
❖ Investigar términos desconocidos.	❖ Preparación en un lugar cómodo y tranquilo.
❖ Tomar notas.	❖ No dejar para el último. Estudiar con constancia.
❖ Realizar resumen, cuadro sinóptico, cuestionario, síntesis, esquemas, mapas conceptuales.	❖ Leer, comprender y recordar conceptos.

<b>Actividades</b>	
Cómo estudiar un texto	Realizar un dibujo
<b>Procedimiento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección del texto para trabajar con los estudiantes.</li> <li>• Explicación de pautas necesarias para realizar una lectura comprensiva.</li> <li>• Entregar la lectura seleccionada y uno o dos niños al azar leerán en voz alta.</li> <li>• Cada estudiante volverá a leer e identificará ideas principales y secundarias.</li> <li>• Realizar un resumen o esquema.</li> <li>• Se comprobará si el estudiante entendió la lectura, a través de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fin remarcar las acciones que se requieren para estudiar será importante que los estudiantes grafiquen las acciones que deben realizar para prepararse para un examen.</li> <li>• Los estudiantes se reunirán en grupo para explicar los dibujos y recibir retroalimentación por parte de sus compañeros.</li> <li>• Para complementar las dos actividades cada grupo señalará un tipo de estudio que apliquen y les funcione.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	
Humanos (estudiantes y docente), materiales (papelotes, marcadores)	Humanos (estudiantes y docente), materiales (hojas, pinturas, lápices)
<b>Evaluación</b>	
Se tomará en cuenta la lectura comprensiva.	La evaluación estará enfocada a la creatividad, claridad de la explicación y pertinencia del gráfico.

**Fuente: Investigación propia**

## Tema 5

**Tema:** Motivación

**Objetivo:** Fomentar en los estudiantes el reconocimiento y aceptación de sus características positivas y como pueden aplicarlas positivamente en su práctica habitual de estudio.

**Contenido:**

**Tabla 6 Motivación**

La motivación se asume como una cualidad que impulsa a los seres humanos a alcanzar los objetivos propuestos en todos los ámbitos en los que se desenvuelven.	
Estrategias de motivación	Beneficios
❖ Refuerzo positivo.	❖ Mejora el rendimiento económico.
❖ Utilizar diferentes metodologías de enseñanza.	❖ Se incrementa la seguridad y confianza de los estudiantes.
❖ Reconocer el esfuerzo de los estudiantes.	❖ El interés por adquirir aprendizajes significativos se incrementa.
❖ Retroalimentación de los contenidos que no estén claros.	❖ El nivel de confianza entre el docente y el estudiante se eleva.
❖ Tomar en cuenta los conocimientos que poseen.	❖ Los estudiantes se convierten en actores participantes del conocimiento.
❖ Enseñarles a motivarse por sí mismos.	❖ Los estudiantes desarrollan sus capacidades.

Actividad
“Yo soy...”
Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad inicia indicando a los estudiantes que deben ubicarse en un círculo.</li> <li>• Entregar a cada estudiante cinco papeles, en dos deben escribir adjetivos positivos.</li> <li>• En los otros dos se escribirán características negativas.</li> <li>• En el papel restante escribirán una característica positiva del compañero que se encuentra ubicado a la derecha.</li> <li>• Primero leerán frente a toda la clase las características positivas y luego las negativas.</li> <li>• Leer las características del compañero ubicado a la derecha y explicar las razones.</li> <li>• Realizar una reflexión enfocada a la aceptación de las habilidades de los estudiantes y como estas les ayudan a mejorar su capacidad de aprendizaje.</li> </ul>
Recursos
Humanos (docente, estudiantes) Materiales (hojas, esferográficos)
Evaluación
Nivel de participación y de autoconocimiento

**Fuente:** Investigación propia


## Tema 6

**Tema:** Organización de tiempo

**Objetivo:** Generar en los estudiantes actitudes de organización y aprovechamiento del tiempo, para mejorar sus hábitos de estudio.

**Contenido:**

**Tabla 7 Organización de tiempo**

		<p>Los estudiantes requieren organizar su tiempo en relación a las diferentes actividades que deben realizar en el aula de clases y en el hogar para lograr aprendizajes</p>
<b>Actividades</b>		
<b>“Un día de mi vida”</b>	<b>“Horario de estudio y tareas en el hogar”</b>	
<b>Procedimiento</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar una hoja para que los estudiantes dibujen un reloj dividido en 8 cuadrantes.</li> <li>• En cada cuadrante graficarán las actividades que realizan en ese horario.</li> <li>• Escribirán la distribución de sus actividades.</li> <li>• En otra hoja volverán a dibujar el reloj y organizarán de mejor manera cada una de las actividades que realizan e incluirán las actividades escolares.</li> <li>• En grupos mostrarán a sus compañeros como organizan el tiempo y recibirán sugerencias para utilizar el tiempo de mejor manera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar a los estudiantes modelos de fichas para que puedan organizar su tiempo de estudio y de exámenes.</li> <li>• Finalizada la actividad se intercambiará las fichas con los estudiantes para que los compañeros realicen sugerencias sobre posibles cambios para una mejor organización.</li> <li>• Para finalizar, entre todos los estudiantes realizarán una lluvia de ideas sobre los aspectos en los que se determinaron más fallas o problemas.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>		
<p>Humanos: docente, estudiante. Materiales: fichas de horario, lápiz, esferográfico, pizarra, tiza líquida</p>	<p>Humanos: docente, estudiante. Materiales: fichas de horario, lápiz, esferográfico, pizarra, tiza líquida</p>	
<b>Evaluación</b>		
<p>Se evaluará los trabajos realizados por los estudiantes: creatividad, responsabilidad demostrada en el gráfico</p>	<p>Capacidad para organizar el tiempo de deberes y exámenes</p>	

**Fuente:** Investigación propia


## Tema 7

**Tema:** Técnicas de estudio

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes conozcan las técnicas de estudio y su importancia para que se motiven y puedan mejorar la capacidad de aprendizaje.

**Contenido:**

**Tabla 8 Técnicas de estudio**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar mapas mentales para resumir temas y facilitar el aprendizaje.</li> <li>Organizar el tiempo y el momento para estudiar para un examen.</li> <li>Memorizar, repetir, escribir y hacer ejercicios.</li> </ul>	
<b>Actividad</b>	
Conceptualización de técnicas de estudio	
<b>Procedimiento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación y exposición sobre técnicas de estudio, importancia, lista de técnicas y beneficio, en diapositivas.</li> <li>Se dará un espacio para que los estudiantes puedan realizar preguntas e inquietudes que tengan de las técnicas implementadas.</li> <li>Formación de grupos de 5 personas para organizar la información recibida.</li> <li>Cada grupo seleccionará a dos personas al azar para que expongan el trabajo.</li> <li>Reflexionar con los educandos para conocer si se encuentran motivados e interesados en aplicar dichas técnicas.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	
Humanos (estudiantes y docente), materiales (hojas, esferográfico, papelotes, carteles), tecnológicos (computador, proyector)	
<b>Evaluación</b>	
La evaluación se aplica de acuerdo al grado de creatividad demostrado en la realización del trabajo y al grado de conocimientos captados.	

**Fuente:** Investigación propia




## Tema 8

**Tema:** Estrategias para mejorar hábitos de estudio

**Objetivo:** Contribuir al mejoramiento de los hábitos de estudio de los estudiantes.

**Contenido:**

### Tabla 9 Estrategias para mejorar hábitos de estudio

	<p>Los hábitos de estudio corresponden a las prácticas que los estudiantes realizan de forma cotidiana.</p>
<b>Hábitos de estudio</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura detallada del material de clase.</li> <li>• Escribir las preguntas generadas a partir de la lectura.</li> <li>• Buscar el significado de las palabras desconocidas o que no estén totalmente claras.</li> <li>• Solicitar a los profesores tutorías para mejorar el aprendizaje de los contenidos.</li> <li>• Planificar un calendario de los trabajos y tareas que deben ser entregadas.</li> <li>• Tener un horario fijo de estudio.</li> <li>• Darse tiempo para descansar entre actividades escolares.</li> <li>• Tratar de aplicar los conocimientos a situaciones de la vida real.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	
<b>Organizador Gráfico</b>	<b>Dramatización</b>
<b>Procedimiento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de algunas estrategias que se pueden emplear para mejorar los hábitos de estudio.</li> <li>• Enumerarán las estrategias que van a utilizar.</li> <li>• Presentarán en clase justificando las razones del porqué han seleccionado dichas estrategias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de grupos de trabajo de 5 o 6 personas.</li> <li>• A cada grupo se le entregará un caso de un estudiante con buenos o malos hábitos de estudio.</li> <li>• Presentación de la dramatización y dirán un mensaje final.</li> <li>• Al terminar se aplicará un cuestionario de evaluación para identificar si existió mejoras.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	
<p>Humanos (docente, estudiantes) Materiales (hojas, esferográficos)</p>	<p>Humanos (docente, estudiantes) Materiales (hojas, esferográficos)</p>
<b>Evaluación</b>	
<p>La evaluación se realiza en función del trabajo realizado.</p>	<p>Para evaluar se aplicará una ficha de observación sobre la actitud, concentración, compañerismo.</p>

**Fuente:** Investigación propia

### **3. Implementación de la unidad didáctica.**

En esta sección se expone las actividades realizadas con los estudiantes, padres, madres de familia y representantes legales.

Se aplica con 34 estudiantes correspondiente a séptimo año paralelo “A” de EGB, jornada vespertina de la Escuela de Educación Básica 12 de Octubre de la parroquia San Isidro del Inca, con 23 hombres y 11 mujeres.

La asistencia de los estudiantes fue regular, no hubo ausencia durante la aplicación.

Se realizó la sesión con los padres y madres de familia de séptimo EGB paralelo “A” en el mes de mayo.

Referente a las actividades planificadas se indica a los estudiantes que pueden realizar preguntas a las dudas que tengan y reflexionen. Las ocho sesiones se diseñaron para trabajar en forma individual y en equipo, después de cada sesión la valoración de los resultados lo realicé mediante un cuestionario, rúbricas, fichas de observación, dibujos elaborados por los estudiantes, exposiciones, dramatización.

#### **3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.**

Para el mejoramiento de los hábitos de estudio en relación a la organización y elaboración de los deberes escolares y preparación para las evaluaciones en el séptimo año en la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”, fue necesaria la aplicación de estrategias que promuevan la aplicación correcta de hábitos para alcanzar altos niveles de aprendizaje.

Para esto se consideró importante el planteamiento de los siguientes contenidos: (1) hábitos que mantienen los estudiantes, (2) calificaciones, (3) tareas escolares, (4) preparación de exámenes, (5) motivación, (6) organización de tiempo, (7) técnicas de estudio, (8) estrategias para mejorar hábitos. Estos temas se plantearon con la finalidad de lograr que los estudiantes puedan reconocer sus propias limitaciones y dificultades para aprender, de igual manera proveer técnicas de estudio para que se motiven y puedan desarrollar las habilidades cognitivas. Al mismo tiempo se buscó la participación de los padres de familia para que conozcan los compromisos propuestos por los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

Una vez establecido los contenidos sobre los hábitos de estudio se diseñó las actividades de enseñanza y aprendizaje, apoyadas en la metodología, los elementos y los contenidos a evaluar. Paralelamente se desarrolló cada actividad y se presentó en talleres, con la finalidad de facilitar la aplicación en la institución educativa. Pese a ello en el transcurso de la implementación se vio la necesidad de realizar algunas modificaciones o incorporaciones a algunos de los talleres planificados. Por tanto los talleres en dónde existió cambios son los siguientes:

- Tareas escolares
- Técnicas de estudio
- Estrategias para mejorar hábitos

El tema 1, 2, 4, 5 y 6 no existieron modificaciones debido a que aportaban al cumplimiento de los propósitos propuestos, además la aplicación de las actividades se realizó con los recursos enunciados. En el caso de tema 1 se aplicó el cuestionario de diagnóstico de las técnicas de estudio y se convocó con anticipación a la reunión de padres de familia. Los demás talleres de igual forma contenían todas las especificaciones necesarias para ser aplicados, razón por la cual no se efectuó ningún cambio.

Por el contrario en los talleres 3, 7 y 8 fue necesario cambiar ciertas actividades con la finalidad de que los talleres sean más efectivos, los estudiantes puedan participar más equitativamente y logren un mayor aprendizaje. Los cambios que se hicieron a dichas tareas corresponden al procedimiento diseñado en la planificación.

En este contexto, se determinó que el taller 3 que comprende la actividad *Importancia de tareas escolares*, se tenía previsto la conformación de grupos de 4 personas; no obstante, en vista del número de estudiantes se han conformado 6 grupos de 5 personas y 1 grupo de 4, de manera que exista una mejor distribución y organización del trabajo.

Con respecto al taller 7 cuya actividad es *Conceptualización de técnicas de estudio*, se investigó y se expuso la teoría de las técnicas de estudio a los estudiantes, sin embargo para

contribuir a la mejora de los hábitos de estudio se vio la necesidad de enviar de tarea a los estudiantes a investigar y lleven apuntes sobre las técnicas, de esta manera la tarea sirvió de refuerzo y se destinó mayor tiempo al diálogo entre docente y estudiantes.

Con relación al taller 8 en la actividad *Dramatización*, se realizó modificaciones con respecto al número de integrantes de cada grupo y adicional a esto se ha considerado importante agregar un instrumento de evaluación además del que califica el trabajo de la dramatización. Dicho instrumento es un cuestionario que se enfoca a evaluar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes luego de aplicar los talleres.

Las modificaciones fueron importantes, ya que permitieron cumplir con los objetivos y propósitos planteados, que los estudiantes puedan alcanzar valiosos conocimientos.

### **3.B. Resultado de aprendizaje de los alumnos.**

La unidad didáctica implementada para mejorar hábitos de estudio en relación a la organización y elaboración de los deberes escolares y preparación para las evaluaciones en el séptimo año en la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”, permitió que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de mantener un horario de estudio para cumplir con las tareas y puedan estudiar correctamente. Los resultados logrados después de aplicar los talleres se detallan a continuación:

#### **Tema 1. Hábitos que mantienen los estudiantes**

Este tema consta de dos actividades, la primera está relacionada a la aplicación del cuestionario de mejora de las técnicas de estudio y la segunda sobre la reunión con los padres de familia.

<p><b>Explicación del cuestionario</b></p> <p>En el laboratorio de computación se indicó el link al que debían ingresar, mientras tanto se dio una explicación de cómo tienen que llenar el cuestionario y la finalidad. Algunos estudiantes se retrasaron debido a problemas falta de equipos. Cuando todos los estudiantes terminaron se revisó y se registró el puntaje.</p> <p><b>Conclusión:</b> Con la aplicación del taller los estudiantes lograron conocer sus propios hábitos de estudio y los aspectos que necesitan mejorar.</p>	<p><b>Reunión padres de Familia</b></p> <p>Asistieron pocos padres de familia el día y a la hora convocada. Algunas madres de familia señalaron que en la casa tienen asignado un horario para que cumplan con todas las tareas y les supervisan que hayan cumplido, mientras que otras mencionan que por cuestiones laborales no pueden estar pendientes del cumplimiento de las tareas.</p> <p><b>Conclusión:</b> Los padres de familia estuvieron de acuerdo con la aplicación de talleres y se comprometieron a prestar mayor atención al cumplimiento de deberes de sus hijos.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Tema 2. Calificaciones

Este tema consta de la actividad revisión de estrategias para mejorar las calificaciones.

<p>Exposición de la información teórica de las calificaciones y del tipo de estrategias que se pueden emplear para la mejorar del rendimiento escolar. Los estudiantes participaron con ideas propias sobre como estudian en la casa y como les ha ayudado para obtener un mejor rendimiento.</p> <p>Los grupos de trabajo elaboraron el collage con dibujos y palabras demostrando las estrategias que pueden aplicar para mejorar las calificaciones.</p> <p>Algunos estudiantes demostraron incomodidad dentro del grupo, por ende su aportación fue menor en comparación con otros estudiantes.</p> <p><b>Conclusión:</b> Los estudiantes llegaron a comprender la importancia de obtener buenas calificaciones en todas las materias recibidas y se sintieron más comprometidos para aplicar las estrategias revisadas en el aula.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Tema 3. Tareas escolares

Este tema hace referencia a la importancia de las tareas escolares.

<p>Se realizó la explicación sobre la importancia y ventajas de realizar tareas escolares se observó que los estudiantes mostraron interés en el tema. Desarrollaron los subtemas asignados y prepararon una exposición dinámica con ideas interesantes que aportaron positivamente a ampliar los conocimientos de todos.</p> <p><b>Conclusión:</b> los estudiantes crearon conciencia sobre la importancia de realizar tareas escolares como un hábito que les ayuda a fortalecer los aprendizajes adquiridos en la institución educativa, empleando métodos que el docente aplica.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Tema 4. Preparación de exámenes

El tema tratado aborda la manera en que los estudiantes deben prepararse para los exámenes.

Como estudiar un texto	Realizar un dibujo
<p>Durante la explicación los estudiantes se concentraron para comprender las pautas dadas y realizaron preguntas sobre sus inquietudes.</p> <p>Además participaron activamente con puntos de vista y reflexiones personales sobre las estrategias que aplican cuando tienen alguna evaluación.</p>	<p>Durante la elaboración del dibujo, los estudiantes lograron plasmar la ideas generales sobre las acciones que realizan con el objetivo de estar preparados para un examen.</p> <p>Tomaron en cuenta las actividades que les han traído mejores resultados y también alguna de las explicadas en el desarrollo de este tema.</p>
<p><b>Conclusión:</b> La conclusión general de la actividad en que se pudo establecer una guía y estrategias para la preparación de exámenes junto con los estudiantes. Fue evidente que los educandos comprendieron la importancia, los beneficios de estudiar de manera consiente para obtener resultados académicos óptimos y aprendizajes significativos.</p>	

#### Tema 5. Motivación

El alumnado mostró timidez al inicio de la actividad, porque se les hace difícil reconocer sus características. Sin embargo conforme fueron adquiriendo confianza demostraron proactividad para cumplir con la propuesta.

Un aspecto importante de destacar es que la empatía y el compañerismo permitieron que todos participen de manera respetuosa señalando los elementos característicos de sus compañeros.

**Conclusión:** por medio de la realización de esta actividad se fortaleció en los estudiantes el reconocimiento y aceptación de sus características positivas y la manera en que pueden aplicarlas como un elemento positivo en sus hábitos de estudio.

#### Tema 6. Organización de tiempo

##### Un día de mi vida

Durante la explicación de la actividad los estudiantes, inicialmente se mostraron algo confundidos, sin embargo esto fue solucionado oportunamente.

Al cumplir con las indicaciones algunos de los estudiantes se dieron cuenta de que su tiempo no estaba siendo distribuido de manera adecuada, porque dedicaban gran parte de su tiempo a actividades recreativas, reduciendo el tiempo para las tareas y el estudio. Cuando volvieron a dibujar el reloj realizaron una mejor distribución de las actividades.

**Conclusión:** los estudiantes identificaron los elementos que no les permitían organizar su tiempo de estudio de manera adecuada.

## Tema 7. Técnicas de estudio

Los estudiantes demostraron interés en la explicación de las diapositivas. La mayoría realizó preguntas sobre el tema para fortalecer sus conocimientos. El trabajo en grupo demostró su capacidad de organización para cumplir con las indicaciones.

**Conclusión:** los estudiantes adquirieron conocimientos sobre las técnicas de estudio y su importancia para que se motiven y puedan mejorar la capacidad de aprendizaje.

## Tema 8. Estrategias para mejorar hábitos de estudio

<b>Organizador gráfico</b>	<b>Dramatización</b>
<p>La idea del organizador gráfico captó la atención de los estudiantes, demostraron su creatividad para presentarlo de tal manera que responda a sus necesidades de estudio.</p> <p>La explicación de las estrategias seleccionadas fue argumentada de manera clara. Se aportó con ideas para que los estudiantes obtengan mejores resultados al momento de realizar tareas y estudiar para sus exámenes.</p>	<p>La dramatización permitió que los estudiantes demuestren sus aptitudes para trabajar en grupo y sobre todo para conocer los resultados del aprendizaje.</p> <p>Cada uno de los grupos presentó sus historias de manera creativa y sobre todo reflexiva. Fue una de las actividades que les generó mayores aprendizajes debido a que presentaron casos que la mayoría experimentó en algún momento.</p>
<p><b>Conclusión:</b> Los estudiantes aprendieron sobre las estrategias y mecanismos que les ayudarán a mejorar sus hábitos de estudio optimizando su tiempo y aprovechando los recursos metodológicos y didácticos.</p>	

### 3.C. Descripción del tipo de interacción.

El estudio sobre las estrategias para mejorar hábitos de estudio: organización y elaboración de los deberes escolares y preparación para las evaluaciones en el séptimo año en la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”, ayudó a fortalecer diferentes tipos de interacciones entre todos quienes forman parte de la institución es decir: estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades.

La interacción estudiantes – estudiantes tuvo características de respeto y compañerismo. En el desarrollo de las actividades los educandos respetaron los trabajos de sus compañeros. En los momentos en los cuales era necesaria la retroalimentación de ideas o brindar aporte,

siempre lo hicieron de una manera positiva con la intención de ayudarlos a corregir errores o potencializar las aptitudes y fortalezas detectadas.

La interacción estudiante – docente adquirió características de consideración y confianza. Los estudiantes se dieron cuenta que más allá de la actividad de transmitir conocimientos, la profesora se interesaba en brindarles herramientas para que logren adquirir aprendizajes que sean duraderos en el tiempo.

La interacción estudiantes – padres de familia – docentes también fue fortalecida. Los padres demostraron satisfacción al visualizar la manera en que sus hijos comenzaban a comprender la importancia de organizar el tiempo y aplicar estrategias, para cumplir con las tareas y exámenes y de esta manera alcanzar resultados académicos favorables y sobre todo la adquisición de hábitos que les serían útiles durante toda su vida.

### **3.D. Dificultades observadas.**

Las dificultades se dieron por circunstancias relacionadas a diferentes tipos de causas metodológicas o de organización. Es importante identificarlas para tomarlas en cuenta futuras experiencias, sin embargo vale aclarar que fueron corregidas a tiempo y no alteraron el resultado final en el trabajo con los estudiantes.

A continuación se presentan alguna de las más significativas:

- Falta de claridad en la explicación de algunas actividades.
- En algunas de las actividades los recursos utilizados no lograban solventar las necesidades de los estudiantes.
- En ciertos casos el tiempo para la implementación de las actividades no era suficiente, ya que los estudiantes realizaban varias preguntas para lograr mayor profundidad en la comprensión de los contenidos.
- Falta de computadoras con internet, sobre todo al momento de resolver el test.
- Espacio físico inadecuado.



- La mayoría del tiempo los estudiantes prestaban atención a las explicaciones, sin embargo en los temas teóricos algunos se distraían, por esta razón es importante que los talleres sean activos.

Al finalizar la aplicación de los temas, los estudiantes poseen conocimientos sobre la importancia y ventajas de los hábitos de estudio y como organizar su tiempo para cumplir con las tareas y exámenes

#### **4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.**

##### **4. A. Fases en el proceso evaluador**

##### **Instrumentos de recogida de información**

Los talleres propuestos fueron evaluados a través de instrumentos de carácter cuantitativo y cualitativo.

El tema 1 está compuesto por dos actividades, la primera se refiere a la aplicación de un cuestionario que permite conocer las técnicas de estudio que aplican los estudiantes, por lo cual se evalúa las condiciones de estudio, la organización de tiempo, la actitud en clase, exámenes y motivación. Para cada uno el educando tenía la opción de elegir entre: pocas veces/ nunca, algunas/ bastantes veces, casi siempre/siempre. Los resultados de este cuestionario son registrados en una ficha para conocer el puntaje global. La segunda actividad es la reunión con los padres de familia, se evalúa la asistencia y el compromiso de colaborar en la intervención.

El tema 2 se emplea una rúbrica de evaluación grupal de las presentaciones que realicen los estudiantes sobre las estrategias para mejorar las calificaciones, se toma en cuenta la calidad del contenido, el diseño, la creatividad, organización y explicación. Cuyo puntaje ira de 7 a 10. Con respecto al tema 3 se utiliza una ficha de observación para evaluar la investigación, presentación y explicación de las tareas escolares, tomando en consideración nivel de cumplimiento, integración, creatividad, organización, participación, aporte y reflexiones.

Por el contrario el tema 4 se emplea una ficha de observación tanto para evaluar la lectura comprensiva como el dibujo que detalla las acciones a tomar. Los criterios que se consideran están relacionados al resumen realizado, los subrayados, la lectura y opiniones, así como también la participación, creatividad. La calificación es sobre 10 puntos.

En el caso del tema 5 sobre la identificación de características propias y de los compañeros se utiliza una ficha de observación que evalúa el autoconocimiento, participación, respeto y atención. El tema 6 evalúa el dibujo del reloj y la ficha de organización del tiempo de estudio, para lo cual se revisa si las actividades planificadas se encuentran correctamente distribuidas y es posible de cumplirse en los tiempos establecidos. Cada uno de los criterios se califican desde 1 para deficiente hasta 5, excelente.

El tema 7 se utiliza una lista de cotejo para evaluar las exposiciones que realizan los estudiantes sobre las técnicas de estudio. Se evalúa de forma individual el conocimiento adquirido, el trabajo grupal y la exposición. Con respecto al tema 8 se evalúa el organizador gráfico y la dramatización, siendo importante aplicar una ficha de observación; adicional la aplicación de un cuestionario.

### **Presentación de los resultados**

Con la aplicación del cuestionario de diagnóstico de hábitos se determinó que de los 34 estudiantes que pertenecen al séptimo año de educación básica, 27 tienen puntajes entre 1 a 55 lo que significa que necesitan cambiar muchas cosas. De igual forma se identificó que 6 estudiantes tuvieron puntajes entre 56 a 65, por lo cual podrían mejorar y solo 1 estudiante alcanzó 67 sobre 80 puntos, que está muy bien. Estos resultados claramente reflejan la necesidad de mejorar los hábitos de estudio.

En la presentación realizada sobre las estrategias para mejorar las calificaciones se constató la creatividad que emplearon para combinar dibujos y palabras, razón por la cual pudieron transmitir una idea clara de las acciones que van a aplicar para obtener buenos resultados en las evaluaciones. Sin embargo, existieron grupos que necesitaron mejorar, ya que el

contenido de la presentación fue escaso, un poco desorganizada, por ende hubo confusión en la presentación.

En la investigación, presentación y explicación de las tareas escolares se observó que la mayoría de estudiantes obtuvo un puntaje de muy bueno en el cumplimiento de la tarea debido a que todos buscaron la información solicitada, así como también se logró observar una mayor integración e interacción de los estudiantes. A nivel global la calificación que obtuvieron los estudiantes fue muy buena ya que obtuvieron puntajes entre 24 a 32 que es el máximo.

En la evaluación de la lectura comprensiva se verificó que los estudiantes tuvieron dificultad para identificar las ideas principales debido a que subrayaban únicamente palabras. No obstante, al momento de realizar la lectura la mayoría de los niños tomaron en cuenta las pautas estudiadas. Con respecto al dibujo sobre la preparación para los exámenes se observó creatividad y además la mayoría contó sus experiencias propias sobre el tema estudiado.

La actividad “Yo Soy...” se evidenció que los estudiantes tienen dificultad para reconocer sus propias fortalezas y sus limitaciones, pero no tienen problema con la identificación de las características de sus compañeros. Todos los estudiantes prestaron atención y respeto en la intervención que realizó cada uno. A nivel global los estudiantes tuvieron una calificación entre 16 a 20 que es el puntaje máximo de la ficha.

El dibujo del reloj realizado por los estudiantes evidenció que los estudiantes no mantenían una distribución correcta de su tiempo pero al proporcionar indicaciones de cómo se debería distribuir, los estudiantes mejoraron su trabajo. En la ficha para organizar el tiempo se observó que todas las obligaciones escolares estuvieron distribuidas en orden de prioridad.

La exposición realizada de las técnicas de estudio se verificó que la mayoría de los estudiantes sí mostró interés y atención a la exposición de los compañeros.

El gráfico y la dramatización sobre los hábitos de estudio permitieron observar que existe respeto entre los estudiantes, colaboración e integración. De acuerdo a la ficha de

observación 19 de los 34 estudiantes alcanzaron un puntaje máximo de 10 puntos, sin embargo existen otros que tienen puntajes a partir de 4 puntos. Con relación al cuestionario final aplicado se pudo verificar que sí mantienen un ligar para sus estudios, planifican el tiempo, empezaron a utilizar las técnicas de estudio, atienden en clase y tienen claras las razones por las que estudia. De acuerdo a los resultados se registró niños que tuvieron puntajes entre 25 a 30, que significa que tienen buenos hábitos de estudio. Pese a esto aún se registran niños con hábitos defectuosos y que no saben estudiar.

## **Propuestas de mejora**

Después de aplicar los talleres se propone aplicar mejoras con la finalidad de lograr una mayor eficiencia e impacto positivo en los estudiantes. Diseñar talleres adicionales que involucren a los padres de familia, ya que son ellos quienes pueden controlar que se cumpla con la distribución de tareas u obligaciones escolares.

De igual forma se propone que todas las fichas de evaluación sean aplicadas de forma individual con la finalidad de conocer el rendimiento alcanzado por cada uno de los estudiantes, de esta manera se puede actuar de acuerdo a las necesidades específicas de cada uno. Es importante que se tome en cuenta el esfuerzo realizado por cada alumno y la iniciativa que tuvieron en cada taller.

## **5. Reflexiones finales**

### **5.A. Asignaturas troncales**

El trabajo diario del docente representa un reto, debido a que cada estudiante posee características particulares y necesidades específicas que deben ser atendidas en función de una multiplicidad de factores.

Este bloque de materias aporta en la labor docente de manera significativa en la Formación Integral de los estudiantes, porque se tomará en cuenta: el aprendizaje y desarrollo de la personalidad; los procesos y contextos educativos; así como también información respecto a

la sociedad, la familia y la educación, según la edad de los estudiantes, las metodologías que podrían llamar su atención y la creación de actividades con intereses actuales.

Se cumplirá con la función de acompañar, orientar y preparar a los estudiantes para afrontar trayectorias y consigan sus objetivos sobre aspectos académicos, profesionales y personales. Los maestros debemos comprender que el acceso a la educación es la democracia y el Buen Vivir, democratizar en el Buen Vivir es pasar de la tolerancia a la interculturalidad.

Tenemos la obligación a aprender, a enseñar, las creencias, valores, conocimientos sobre el contenido que enseñan y la forma en que lo enseñan vinculados a un contexto (socio-histórico y profesional) con los estándares de calidad relacionados esencialmente con el aprendizaje. Somos agentes investigadores.

### **5. B. Asignaturas de especialidad**

Las signaturas de especialidad, Orientación Educativa, son de gran importancia para cumplir con el desempeño profesional, tanto como docentes y como orientadores educativos, porque podemos ayudar a todas las personas mediante la evaluación psicopedagógica, prevenir e intervenir en las dificultades de aprendizaje. Nos enriquecieron de conocimientos sobre la atención a la diversidad, la inclusión y la integración escolar. Debemos defender la equidad y la calidad educativa para todo el alumnado.

Evitaríamos el fracaso escolar y se ayudaría a elevar el autoestima con la colaboración del profesorado, tutores, orientadores, equipo directivo y equipos de apoyo internos, trabajando en lo cognitivo, afectivo - emocional y social.

Las acciones que desempeñaremos como tutores son: acompañar en el desarrollo personal del alumnado, educar en valores para la convivencia, la promoción de la salud, dinamizar y construir la gestión relacional del grupo – clase, guiar y orientar al alumnado y a sus familias sobre los itinerarios académicos y profesionales. Para un Buen Vivir se debe mediar y resolver conflictos, a través de un Plan de convivencia.

La docencia innovadora incentiva al cambio en la educación. Deberíamos elaborar proyectos de innovación. La innovación pedagógica responde a la manera cómo los maestros incidimos en la transformación de la cultura escolar, introduciendo cambios en las prácticas tradicionales, y mejorando la calidad y las formas de aprender en las escuelas.

Todas las materias se convirtieron en el principal referente para organizar y planificar las actividades teniendo como eje central la innovación y el uso de nuevos procesos de enseñanza – aprendizaje. Al ser los hábitos de estudio un tema de tanta relevancia se aplicó el contenido de las asignaturas a través de actividades en su mayoría prácticas, pero sin descuidar el componente teórico de las mismas.

### **5.C. Trabajo final de Máster**

En el Trabajo de Fin de Máster logré trabajar la teoría y la práctica en la solución a una problemática que existió en los estudiantes de 7mo. Grado de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”. Para lo cual elaboré e implementé una Unidad Didáctica. Para dar cuenta de esto se puede observar la estructura de cada uno de los temas: se define el objetivo a cumplir, se especifica el contenido teórico de manera breve, se presenta el procedimiento de cada una de las actividades, los recursos a utilizar y finalmente la manera de evaluar a los estudiantes.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje se pretende que todos los elementos interactúen de manera integrada para que los estudiantes sean partícipes de ambientes educativos, preocupados por el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas que les aporten integralmente, dentro del ámbito escolar y del ámbito personal. Los hábitos de estudio no son únicamente estrategias para incrementar el rendimiento académico, sino que también determinarán las formas de actuar de los estudiantes a futuro en función de su educación y su interacción son la sociedad.

En conclusión, como docente, el haber tomado la decisión de complementar la formación académica con esta especialidad fue un acierto, ya que se adquiere una visión integral del proceso de enseñanza – aprendizaje y brinda a los estudiantes la oportunidad de ser parte de

un sistema educativo diferente en el que tanto su formación académica como su formación personal son igualmente importantes.

Nota: Todas las recomendaciones de mi Tutora me orientaron para llevar a cabo con éxito el TFM.           GRACIAS

## 6. Referencias Bibliográficas

- Allport, G.W. (2012). *Motivacion de la lectura*. Alcoy - España: Editorial Marfil S.A.
- Anderson, G. (2013). "Hacia una participación auténtica en educación". *Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella-The University of New Mexico "El rol del docente en la escuela del nuevo milenio"*,. UTDT.
- Ángeles Lucas, L. N. (2015). "El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la creatividad". Lima-Perú: Escuela de Posgrado USIL.
- Arévalo Berrio, M., & Carreazo Torres, Y. (2016). "El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el Aula Jardín "A", Pasacaballos. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena (CREAD).
- Benédico, I. (2006). *Comprender y evaluar la creatividad. Un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza*. Obtenido de FdeDeporte: <http://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1-5.htm>
- Bisquerra, R. (2018). *Autonomia Emocional*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/81-competencias-emocionales.html>
- Cano, E. (2014). *Expectativas, obstáculos y hábitos de estudio de los internos que cursan enseñanzas universitarias en la uned*. . Madrid: Ministerio de Educación.
- Cárdenas Marrero, B. (2014). "Una propuesta didáctica para motivar la escritura en las clases de Lengua y Literatura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-16.
- Cassany, D. (2013). *Cassany, Tras las lineas*. Barcelona: Anagrama.
- Colomer, T. (2015). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Montecristi: Registro Oficial.
- DÖRNYEI, Z. (2005). *Estrategia Motivacional*. Cambridge: Cambridge University.
- Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Gustavo Adolfo Bécquer". (2018). *Informes de Gestión*. Quito.
- Escuela de Educación Básica "12 de Octubre". (2018). *Informes de Gestion*. Quito.
- Esteban, J., & García, M. (2014). *Enseñar y aprender a estudiar*. España: Concejería de Educación y Ciencia.



- Fernández, F. (2014). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid: TEA Ediciones .
- Festinger, M. (2013). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- FUSION, J. (2015, parr. 7). *Motivación y teoría de ajustes de objetivos*. Obtenido de La Voz de Houston: <http://pyme.lavoztx.com/motivacin-y-teora-de-ajustes-de-objetivos-4376.html>
- García Hernández, I., & Blanco, G. (2014). "Las guías didácticas: recurso necesario para el aprendizaje autónomo". *Edumecentro*, 28.
- García, J. (2014). *Programa de acción tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: España.
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2014). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Publicaciones Anuies*, 1-21.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2016). Quito: Registro Oficial.
- Maldonado Díaz, C. A. (2016). *"Clima del aula escolar y estilos de enseñanza"*. Santiago de Chile- Chile: Universidad de Chile.
- MASLOW, Abraham. (2003). *Motivación y Personalidad*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Mc, Celland . (2015). *Introducción a la psicología*. Madrid: Ediciones Morata S.A.
- Medina, P; Amado, M; Brito, R. (2012). *Competencias genéricas en la educación superior tecnológica mexicana; desde las percepciones de docentes y estudiantes"* *Revista Electrónica Actualidades* . México : Investigativas en Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de sugerencias de tareas escolares 2016*. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos.
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Ride*, 1 - 25.
- Parra Zamora, Z. S., Roldan, V., & Solange, H. (2017). *"Las Unidades Didácticas de Lengua y Literatura de Educación Básica Superior y su incidencia en la motivación del aprendizaje"*. Manabí-Ecuador: Universidad Técnica de Manabí.
- Paul R & Elder L. (2015). *La Mini Guia para el pensameinto critico*. Obtenido de Pensameinto Critico: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

- Pila Chipugsi, J. (2013). *"La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes"*. Guayaquil- Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Placencia Armijos, Z. M., & Díaz Enríquez, X. d. (2015). *"El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes de 8vo año de EGB"*. Cuenca- Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). Quito: Registro Oficial.
- Rivera Mendoza, G. (2014). *"la motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud"*. Tegucigalpa- Honduras: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodriguez, V. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quito: Ed. SERTEMAV.
- Ron, F. (2008). *"Metodología de la Investigación"*,. Quito: Ed. EPN.
- Ruiz Córdoba, M. d. (2013). "Herramientas didácticas para el fracaso escolar". *Innovación y experiencias educativas*, 2-9.
- SANTOS, D. (1990). *Motivación y Gestión de Personal*. México: Trias .
- Torres, R.M.; Tenti Fanfani, E. (2012). *"Políticas educativas y equidad en México"*. Mexico.
- Tzic Mendoza, J. E. (2015). *"Actividades lúdicas y su incidencia en el logro de competencias"*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Tabla 10 Autoevaluación estudiantil

	Apertados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final e la borado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final e la borado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final e la borado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final e la borado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan	10

		didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	
	Aspectos formales	El trabajo final e la borado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final e la borado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final e la borado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final e la borado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y lo enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM.	No reflexioné suficiente mente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global sobre (1,5):

1,5

## ANEXOS

### Anexo 1 Instrumentos de Evaluación

#### a. Instrumento tema 1. Hábitos que mantienen los estudiantes

##### *Cuestionario de mejora de las técnicas de estudio*

CONDICIONES DE ESTUDIO	Pocas veces/ Nunca	Algunas/ Bastantes veces	Casi siempre/ Siempre
¿Estudias en un lugar adecuado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tienes un buen ambiente para el estudio en casa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Estudias mientras ves la TV o escuchas música o con el ordenador en marcha?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Haces los deberes mientras ves la TV o escuchas música o con el ordenador en marcha?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TOTAL CONDICIONES DE ESTUDIO (0-3) SOS, (4-5) MEJORABLE, (6-8) OK	<input type="text"/>		
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	Pocas veces/ Nunca	Algunas/ Bastantes veces	Casi siempre/ Siempre
¿Sigues un horario para estudiar y hacer los deberes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Haces los deberes cada día?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dedicas un tiempo (30 min en ESO, 1 hora en Bach) cada día a repasar las materias?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Preparas los exámenes con 2 ó 3 días de antelación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Haces los deberes y trabajos a tiempo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Repasas el tema antes de hacer los deberes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TOTAL ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO (0-8) SOS, (8-13) MEJORABLE, (14-18) OK	<input type="text"/>		
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO	Pocas veces/ Nunca	Algunas/ Bastantes veces	Casi siempre/ Siempre
¿Te pones a estudiar con facilidad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te concentras con facilidad y no te distraes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tienes bien ordenados los apuntes y materiales?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Estudias todas las asignaturas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te esfuerzas por comprender las materias de estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cuándo estudias, subrayas las ideas importantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Haces esquemas o resúmenes de los temas que estudias?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Acabas los trabajos y tareas que te habías propuesto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TOTAL ESTRATEGIAS DE ESTUDIO (0-8) SOS, (8-14) MEJORABLE, (15-20) OK	<input type="text"/>		
ACTITUD EN CLASE	Pocas veces/ Nunca	Algunas/ Bastantes veces	Casi siempre/ Siempre

¿Prestas atención durante las explicaciones del profesor/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Preguntas al profesor/a cuando no entiendes alguna cosa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tomas notas o apuntes sobre las ideas más relevantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tienes una buena actitud y demuestras interés?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>TOTAL ACTITUD EN CLASE</b> (0-4) SOS, (5-6) MEJORABLE, (7-10) OK		<input type="text"/>	
<b>EXÁMENES</b>	Pocas veces/ Nunca	Algunas/ Bastantes veces	Casi siempre/ Siempre
¿Cuidas la ortografía y la presentación en los exámenes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Expresas correctamente por escrito lo que has estudiado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Repasas los exámenes escritos antes de entregarlos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te pones muy nervioso/a en los exámenes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>TOTAL EXÁMENES</b> (0-4) SOS, (5-7) MEJORABLE, (8-12) OK		<input type="text"/>	
<b>MOTIVACIÓN</b>	Pocas veces/ Nunca	Algunas/ Bastantes veces	Casi siempre/ Siempre
¿Tienes interés en obtener notas altas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tus padres están pendientes de tus estudios?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tu rendimiento es adecuado a tu esfuerzo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres tú el/la responsable de tus resultados?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>TOTAL MOTIVACION</b> (0-4) SOS, (5-7) MEJORABLE, (8-12) OK		<input type="text"/>	

**PUNTUACIÓN GLOBAL**

01 - 55	Necesitas cambiar muchas cosas
56 - 65	Podrías mejorar
66 - 80	Continúa así, muy bien

<b>Qué necesito mejorar</b>	<b>Cómo lo voy a hacer</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

*Ficha de registro de puntajes obtenidos*

Nº	Nómina	Condiciones de estudio	Organización del tiempo	Estrategias de estudio	Actitud en clase	Exámenes	Motivación	Puntuación global
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

**b. Instrumento tema 2. Calificaciones**

*Rúbrica de evaluación*

Nombre:			Grado:		
Fecha:			Ejercicio:		
Aspectos a evaluar	Excelente	Satisfactoria	Moderadamente satisfactoria	Necesita mejorar	Puntuación
Calidad de contenido	Explica claramente sobre las calificaciones, a través de diferentes elementos que constan en el collage.	Explica sobre las calificaciones, empleado algunos elementos que constan en el collage.	Explica sobre las calificaciones empleando elementos.	Se observa inconvenientes en el uso de elementos para explicar sobre las calificaciones.	
Diseño	Los dibujos y palabras utilizadas tienen relación con las estrategias que van a emplear los estudiantes para mejorar sus calificaciones.	La mayor parte de dibujos y palabras tienen relación con las estrategias que van a utilizar para mejorar sus calificaciones.	Se presentan estrategias para mejorar calificaciones pero existen errores de organización.	Los gráficos y palabras no representan estrategias para mejorar las calificaciones.	
Creatividad	Se emplean dibujos y palabras que denotan creatividad.	Una mayoría de dibujos y palabras representan creatividad.	La mitad de dibujos y palabras representan creatividad.	No existe relación los dibujos con las palabras y no se observa creatividad.	
Organización	El contenido presentado ésta ordenado de forma correcta	Las palabras se encuentran ordenadas pero hace falta organización	La mayoría del contenido se encuentra organizado y entendible	El contenido se encuentra desordenado	
Explicación	La exposición realizada explica claramente las estrategias que van a aplicar para mejorar las calificaciones.	Se explica las estrategias que se van a aplicar para mejorar las calificaciones.	La mayoría de la exposición fue clara sobre las estrategias que se van a aplicar para mejorar las calificaciones.	La exposición presentada no fue clara, demuestra confusión	
<b>Puntaje final</b>					
Excelente = 10 Satisfactoria = 9 Moderadamente satisfactoria = 8 Necesita mejorar = 7					
<b>Observaciones:</b>					
.....					
.....					

### c. Instrumento tema 3. Tareas escolares

#### *Ficha de observación*

Criterios de evaluación Nº. Estudiantes	Cumplimiento de tarea	Integración con los miembros del grupo	Exposición clara y entendible	Creatividad	Reflexión	Organización de ideas	Participación activa en clase	Aportes con criterios propios	Puntaje
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Excelente = 4 Muy bueno = 3 Bueno = 2 Regular = 1									
Recomendaciones: ..... .....									

### d. Instrumento tema 4. Preparación de exámenes

#### *Ficha de observación*

Nº	Criterios	Si	No	Puntaje
1	LECTURA COMPRESIVA			(5 puntos)
	1.1. El texto se encuentra subrayado ideas principales.			
	1.2. El resumen o mapa conceptual muestra lo más importante y se encuentra ordenado de forma coherente.			
	1.3. Correcta forma de leer.			
	1.4. Responde a las preguntas realizadas por el docente.			
	1.5. Las opiniones emitidas son claras y sencillas.			
2	DIBUJO – PREPARACIÓN EXAMEN			(5 puntos)
	2.1. Identifica las acciones que se tiene que realizar para prepararse para un examen.			
	2.2. Participa dentro del grupo			
	2.3. El contenido del dibujo tiene relación con las estrategias para preparación de un examen.			



	2.4. El dibujo muestra creatividad y correcta organización.			
	2.5. Cuentas sus propias experiencias de preparación del examen			
	<b>Puntaje parcial</b>			
	<b>Puntaje total</b>			

### e. Instrumento tema 5. Motivación

#### *Ficha de observación*

Critero	Explicación	Puntaje
Autoconocimiento	El estudiante reconoce adecuadamente cuáles son sus fortalezas y cuáles son sus limitaciones.	
Conocimiento de los compañeros	Conoce el comportamiento y características de los compañeros	
Participación activa	Explica claramente cuáles son sus características y comportamientos y como los maneja.	
Respeto	Reconoce y acepta los características que los demás compañeros vieron en él.	
Nivel de atención	El estudiante mantiene su atención cuando intervienen los compañeros y la docente.	
<b>Total</b>		
Excelente = 4 Muy bueno = 3 Bueno = 2 Regular = 1		

## f. Instrumento tema 6. Organización de tiempo

### Ficha de observación

Nombre:		Grado:				
Nº	Criterios	1	2	3	4	5
<b>“Un día de mi vida”</b>						
1	El reloj dibujado muestra los 8 cuadrantes.					
2	Las actividades se encuentran correctamente distribuidas.					
3	En el reloj constan las actividades escolares.					
4	Se observa creatividad en el dibujo realizado.					
5	El gráfico demuestra que el estudiante es responsable.					
<b>“Horario de estudio y tareas en el hogar”</b>						
1	Demuestra atención en la aplicación del docente acerca de la importancia de elaborar tareas escolares.					
2	Participación activa y aportes adicionales a la explicación del docente.					
3	Se organiza adecuadamente el tiempo de estudio y exámenes.					
4	Capacidad de sugerir cambios a las fichas de los compañeros.					
5	Las fichas se muestran correctamente organizadas y posibles de cumplirse en los tiempos señalados.					
	<b>Total</b>					
1 = Deficiente, 2 = Regular, 3 = Bueno, 4 = Muy Bueno, 5 = Excelente						

**g. Instrumento tema 7. Técnicas de estudio**

*Lista de cotejo*

Nombre:			Grado:	
Nº	Criterios	Cumple		Observación
		Si	No	
<b>Conocimiento</b>				
1	Interés y atención a la exposición.			
2	Comprende las técnicas de estudio y las ventajas.			
3	Realiza preguntas sobre el tema.			
<b>Trabajo en equipo</b>				
4	Aporta con ideas para elaborar exposición.			
5	Demuestra liderazgo en el grupo.			
6	Incentiva para que todos los compañeros aporten.			
7	Existe orden y organización en el grupo.			
<b>Exposición</b>				
8	El trabajo está correctamente realizado.			
9	Se observa creatividad en el trabajo.			
10	Demuestra conocimiento del tema.			
11	Se mantiene motivado por la práctica de técnicas de estudio.			
12	Participa en la lluvia de ideas.			

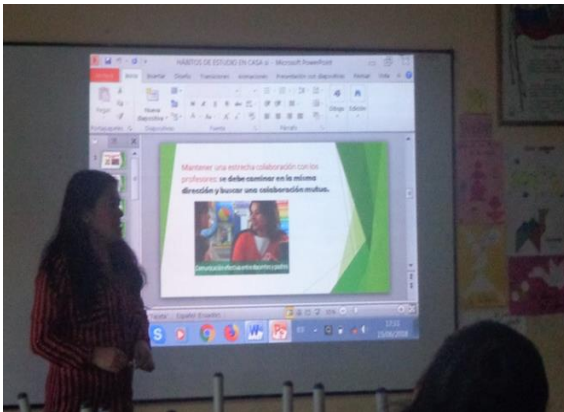
### h. Instrumento tema 8. Estrategias para mejorar hábitos de estudio

Criterios de evaluación Nº. Estudiantes	Organizador gráfico						Dramatización						Puntaje		
	Atención en clase	Trabajo realizado	Participación	Interés	Justificación	Creatividad	Motivación	Organización	Actitud positiva	Adoptan buenos hábitos	Transmite mensaje	Seguridad		Interacción	Aprendizaje
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

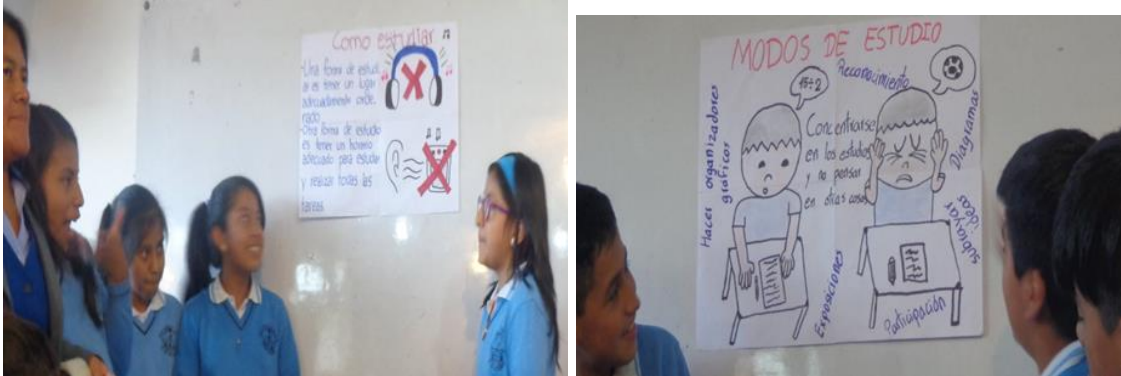
3 =Mucho, 2=Bastante, 1=Poco, 0 = Nada

## Anexo 2 Evidencias – Fotografías

### TEMA 1 Tema: Hábitos que mantienen los estudiantes



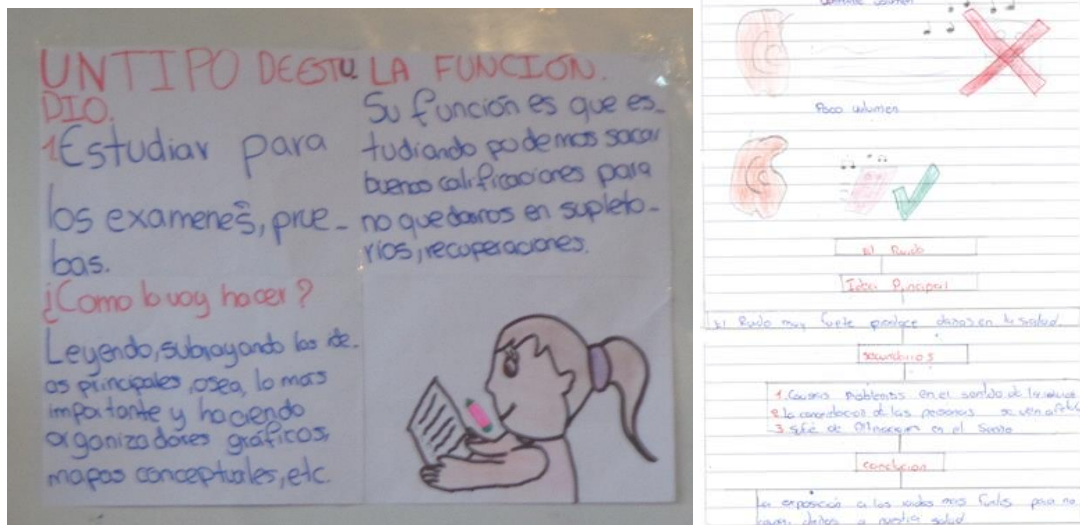
**TEMA 2 Tema: Calificaciones**



**TEMA 3 Tema: Tareas escolares**



**TEMA 4 Tema: Preparación de exámenes**



**TEMA 5**

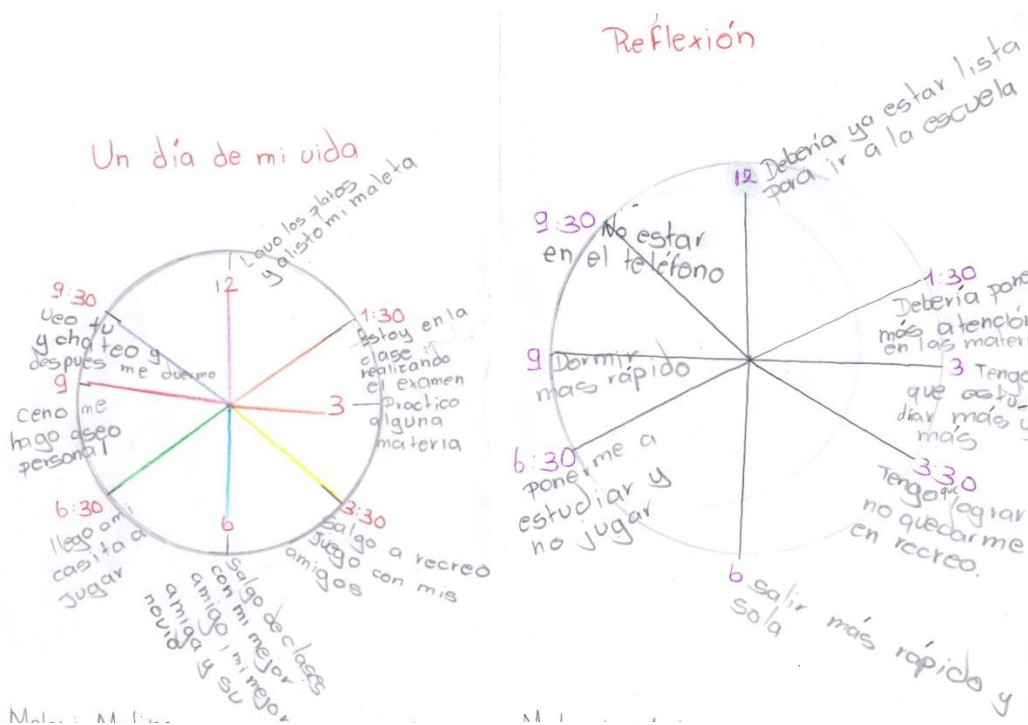
**Tema: Motivación**



**TEMA 6**

**Tema: Organización de tiempo**

De 7mo. A 10mo. De Educación Básica es jornada Vespertina. De 13H00 a 18H10.



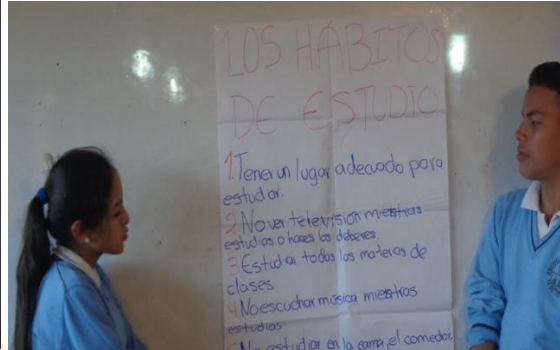
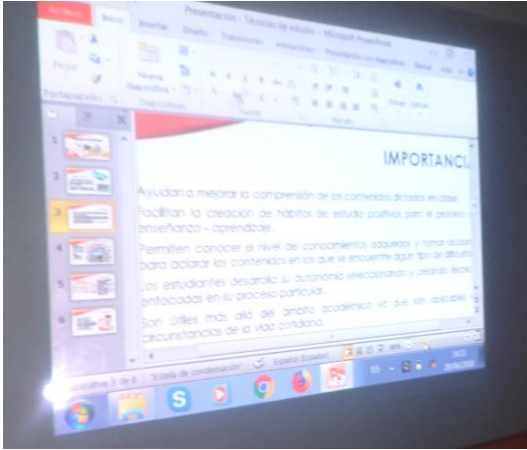


### MI HORARIO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00	Desayunar	Desayunar	Desayunar	Desayunar	Desayunar
8:30	Estudiar o hacer las tareas	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio
9:00	Limpio la casa	Lavar los platos	Ayudar a mi mamá.	Barra	Trapeo la casa
9:30	Alistar todo para ir a la escuela	Alistar los cuadernos	Alistar los cuadernos	Alistar los cuadernos	Alistar los cuadernos
10:00	Me baño y me aseo	Aseo me	Aseo me	Aseo me	Aseo me
10:30	Vestirme con el uniforme	Vestirse con el uniforme	Vestirse con el uniforme	Vestirse con el uniforme	Vestirse con el uniforme
11:00	Almorzo e ir a la escuela	Almorzar e ir a la escuela	Almorzar e ir a la escuela	Almorzar e ir a la escuela	Almorzar e ir a la escuela



**TEMA 7**                      **Tema: Técnicas de estudio**



**TEMA 8**                      **Tema: Estrategias para mejorar hábitos de estudio**

