



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



**MÁSTER EN FORMADOR DE PROFESORES SECUNDARIOS EN
ORIENTACIÓN Y TUTORÍA**

“REGULANDO MIS EMOCIONES ACTÚO MEJOR”

Trabajo de Fin de Máster

AUTORA:

Karina Cruz Santander

C. I. 1715811939

DIRECTORA:

Dra. María Prudencia Guijarro

D.N.I 46542249R

Profesora asociada a la UB

Azogues – Ecuador

2018

RESUMEN

El trabajo está basado en la aplicación de técnicas de control y manejo de emociones para niños de Séptimo Año de Básica ya que presentaban conflictos interpersonales, además de bajo rendimiento académico.

Es por esto que se decide trabajar en el fortalecimiento de autoestima y autoconcepto además de canalizar las emociones negativas para mejorar el poder de resiliencia en cada uno y esto nos conlleva a tener mejores relaciones interpersonales.

Las emociones nos llevan al éxito al fracaso es por esto que es un tema completamente indispensable de trabajarlo en el aula ya que este es el segundo hogar de los estudiantes.

Palabras Claves: Emoción, Autoconcepto, Autoestima, Resiliencia

ABSTRACT

The work is based on the application of control techniques and emotion management for children of Seventh Year of Basic since they presented interpersonal conflicts, as well as low academic performance.

That is why it is decided to work on strengthening self-esteem and self-concept as well as channeling negative emotions to improve the resilience power in each one and this leads us to have better interpersonal relationships.

Emotions lead us to success to failure, which is why it is a completely indispensable topic of working in the classroom since this is the second home of the students.

Key Words: Emotion, Self-concept, Self-esteem, Resilience

CESION DE DERECHOS DE AUTOR



Javier Loyola, 20 de noviembre del 2018

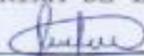
Yo, **Karina de los Ángeles Cruz Santander**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Regulando mis emociones actúo mejor**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **Orientación y Tutoría** con número de identificación **1715811939**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: KARINA DE LOS ANGELES CRUZ SANTANDER

Firma: 

INDICE

INDICE.....	4
CESION DE DERECHOS DE AUTOR	3
RESUMEN	2
APLICACIÓN DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	6
1. INTRODUCCIÓN.....	6
1.1 Estructura del dossier o memoria	6
1.2 Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro	7
2. PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS.....	7
2.1 Justificación	7
2.2 Descripción de la Institución	8
2.3 Planificación de la propuesta	9
2.3.1 Fundamentación teórica	9
2.4 Objetivos del Proyecto de Aplicación.....	10
2.4.1 General.....	10
2.4.2 Específicos	10
2.5 Contenidos	11
2.6 Metodología de actuación	11
2.7 Recursos	11
2.8 Cronograma de la aplicación.....	12
2.9 Organización de la propuesta	13
3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	14
3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.	24
3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado	28
3.3. Descripción del tipo de interacción creado.....	28
3.4. Dificultades observadas	28
4. VALORACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y PROPUESTA DE MEJORA.....	29
4.2. Instrumentos de recogida de información.....	30
4.3. Presentación de los resultados	32
4.4. Propuestas de mejora	34
5. REFLEXIONES FINALES	34

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
7. AUTOEVALUACIÓN	38
8. ANEXOS	43

APLICACIÓN DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes deben tener muy clara su autoconcepto, autoestima y autorregulación de emociones para poder llegar al éxito en sus estudios y poder marcarse objetivos, metas.

El grupo de niños de séptimo año es creativo y bastante predispuestos a los cambios, inteligentes y receptivos a los consejos, pero tienen algunas dificultades en las relaciones interpersonales y bajo rendimiento escolar por falta de autoconfianza, autoestima, es por este motivo que se ha decidido realizar el presente proyecto tomando en cuenta que, los seres humanos nos movemos a base de emociones, son ellas las que nos llevan al éxito o nos pueden causar un gran fracaso.

La autorregulación de emociones les ayudará a canalizar sus emociones negativas y transformarlas en positivas que les ayudará a llegar a un bienestar emocional a transformar sus miedos, frustraciones en resiliencia.

Los docentes somos un pilar fundamental dentro de la formación de los estudiantes tratando de consolidar su valoración en sí mismo, evitando aplicar los efectos Pigmalión y mateo, haciéndoles la vida más divertida y de confianza dentro de las aulas creando verdaderas escuelas felices.

1.1 Estructura del dossier o memoria

El trabajo está estructurado de la siguiente manera, primeramente por la identificación de las dificultades que tienen los estudiantes en el rendimiento y el comportamiento, para realizar un análisis, encontrar las posibles estrategias que nos ayuden a superar estos inconvenientes para obtener resultados positivos.

Luego tenemos la planificación y aplicación de las técnicas junto con la preparación de los materiales a usar, para poder cumplir con los objetivos planteados, que serán evaluados.

Finalmente realizaremos una evaluación de la aplicación de la propuesta para poder conocer que tanto de respuesta positiva hemos conseguido, darnos cuenta de las fallas y las mejoras que debemos realizar para una futura aplicación de dichas técnicas.

1.2 Intereses y contextualización de su labor como docente y como futuro orientador del centro

La maravillosa labor docente llegó a mi vida creo que desde que estuve en el vientre de mi madre ya que mis padres fueron docentes, pero ejerzo esta labor desde hace dieciséis años. He trabajado 12 años con los más pequeños, niños de seis y siete años y desde hace cuatro con los más grandes de la básica media, niños de 11 y 12 años, en estos dos ciclos me he sentido muy cómoda ya que son muy diferentes pero en los dos lugares he podido aprender muchísimo sobre las interrelaciones personales y las estrategias para poder llegar a los estudiantes.

Este máster me ayuda mucho dentro de mi desempeño ya que en las áreas troncales nos ayudaron mucho con nuevas estrategias y una nueva perspectiva de educación y en las asignaturas de especialización para comprender los estilos de aprendizaje, la asertividad con los estudiantes y padres de familia, a poder dar ayuda y solución de problemas que este dentro de nuestras posibilidades dentro del centro.

2. PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS

2.1 Justificación

El manejo de emociones es muy necesario en el ser humano ya que estas son un motor fundamental en el desarrollo de actividades, y mucho más dentro de educación ya que los estudiantes al sentirse empatizados con su docente se facilitarán sus aprendizajes y su desarrollo de destrezas.

Los estudiantes al sentirse queridos, aceptados y valorados fortificarán su autoestima y autoconcepto que les ayudará a conseguir sus metas y objetivos.

Debemos además ayudarles a desarrollar su seguridad para que ellos puedan realizar toma de decisiones con mayor facilidad, y desarrollen sus inteligencias especialmente la interpersonal y la intrapersonal.

2.2 Descripción de la Institución

La propuesta será aplicada en la Unidad Educativa Técnica “Mitad del Mundo” ubicada en Quito en la parroquia de San Antonio de Pichincha en el sector de la Mitad del mundo, av. Manuel Córdova Galarza y 21 de marzo, en el séptimo año de básica paralelo “D”, que cuenta con 43 estudiantes (21 niños, 22 niñas), en el aula existe dos niños portadores de carnet CONADIS, C. F. con discapacidad intelectual del 38% y A. C. con discapacidad física de 50 % , además de A. Z. con TDH y toma medicación.

A nuestra institución asisten niños de recursos medios y medios bajos con un capital cultural bajo.

En la estructura física de la institución es muy amplia existe canchas y patios para que los niños puedan distraerse y jugar, existen accesos para personas con dificultades de movilidad.



2.3 Planificación de la propuesta

2.3.1 Fundamentación teórica

Esta propuesta va enfocada para niños de entre 11 y 12 años que están cruzando por una etapa bastante complicada lleno de cambios tanto sociales, físicos, fisiológicos, emocionales, psicológicos como su nombre lo indica Adolescencia que viene del verbo *adolescere* que significa madurar y crecer, en esta etapa donde deben tener un mayor soporte emocional para terminar de fortalecer su auto concepto y formar su personalidad, aquí donde buscan la aceptación de sus pares para saber que son miembros de una sociedad. En la profesión docente no debemos perder de vista que a pesar de que en este momento alcance la madurez física, estamos tratando con una persona en desarrollo. (Bisquerra, Rafael, 2009)

Por este desarrollo las emociones también están en constante cambio, ni ellos saben que es lo que quieren ni a donde se dirigen.

Las emociones, como lo dice (Bisquerra, Rafael, 2009) “son una parte sustancial de la vida”; es decir, nuestra vida está regida por emociones ya que a cada situación, sea positiva o negativa nuestro cuerpo tiene una reacción, mucho más dentro de las aulas donde podemos experimentar una amplia gama de emociones que incluso se pueden llegar a manifestar en rasgos de personalidad.

En esta etapa es necesario aprender a identificar las emociones, ya que así estamos fortaleciendo la conciencia emocional, la misma que se puede identificar como: Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. (Bisquerra R y Pérez, 2007).

El control de emociones dentro de nuestras actuaciones es fundamental pero para poder controlar nuestras emociones primero debemos reconocerlas, es decir saber qué es lo que sentimos para poderlas regular y manejarlas en nuestro beneficio para ayudarnos a poder llegar al éxito.

Los adolescentes al tener una correcta regulación de emociones, que es saber manejarlas de forma apropiada, es tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, tener buenas estrategias de afrontamiento, capacidad para autogenerarse

emociones positivas, etc. Esto significa aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Lo cual incluye. Regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo); tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión); perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades; capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo pero de orden superior, etc.

Atender a cada uno de nuestros estudiantes es una labor bastante compleja ya que cada uno tiene su forma de ser y de aprender es por eso que la diversidad debemos verla como una gran oportunidad para mejorar las condiciones de aprendizaje tomando en cuenta que para dar respuestas a la atención a la diversidad debemos tener flexibilidad curricular, los agrupamientos alternativos y los cambios en el sistema educativo y en las características de los centros. Una atención especial merecen los problemas emocionales y de comportamiento, los problemas de salud mental y altas capacidades

2.4 Objetivos del Proyecto de Aplicación

2.4.1 General

- Aplicar técnicas para regular emociones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de séptimo año de básica paralelo “D” de la Unidad Educativa Mitad el Mundo para mejorar el desempeño académico y las relaciones interpersonales

2.4.2 Específicos

- Reconocer las emociones mediante un diario de emociones.
- Plantear objetivos en su desempeño académico y comportamental para mejorar el mismo.
- Fortalecer su autoestima y su autoconcepto mediante el autoconvencimiento
- Mantener buenas relaciones con sus compañeros.

2.5 Contenidos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
EMOCIONES	Rincón de emociones Diario de emociones
AUTORREGULACION DE EMOCIONES	Ejercicios de respiración Realizar la dinámica de como resolverías este problema
AUTOCONCEPTO	Frase del día Planteamiento de objetivos Valoración de sus objetivos
AUTOESTIMA	Cajita de sorpresas
INTELIGENCIAS MULTIPLES	Escuchar música relajante Realizar bailoterapia Cantar en los días de cumpleaños de los niños Hacer terapias de abrazos Elaboración de tarjetas expresando sentimientos para sus compañeros y compañeras

2.6 Metodología de actuación

La aplicación se realizará como eje transversal dentro de las áreas de estudio, y en las horas de escuela en movimiento.

Las sesiones de los ejercicios de respiración se realizarán luego de las horas de educación física ya que los niños llegan mucho más activos, para lograr serenarlos y continuar con el trabajo.

Recursos a tener en cuenta

2.7 Recursos

Materiales

Libreta

Botellas, anilina, bolitas de crecimiento

Marcadores

Colores

Caja

Espejo

Recursos Humanos

Docente

Estudiantes

2.8 Cronograma de la aplicación

Actividad	Semana 1 16 - 04	Semana 2 23 - 04	Semana 3 07 - 05	Semana 4 14 - 05	Semana 5 21-05	Semana 6 28 -05	Semana 8 4- 06	Semana 9 11- 06	Semana 10 18 -06
Diccionario de emociones	X	X	X	X	X	x	x	x	X
Planteamiento de objetivos	X	X	X	X	X	X	x	x	X
Valoración de objetivos	X	X	X	X	X	X	x	x	X
Interiorización de frase de automotivación	X	X	X	X	X	X	x	x	X
Elaboración del rincón de emociones	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Técnicas de Respiración	X	X	X	X	X	X	x	x	X
Escuchar música relajante	X	X	X	X	X	X	x	x	X
Elaboración de tarjetas expresando sentimientos	X	X							X
Cantar el cumpleaños feliz a cada compañero en su cumpleaños	X	X	X	X	X	X	x	x	X
Dinámica la mejor opción			X		X		x		
Caja de sorpresa									X

2.9 Organización de la propuesta

Agentes implicados

Estudiantes

Docente

Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

Aula de clases

Patios

Servicios básicos

Estrategias de Intervención

Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución

3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD: RINCÓN DE EMOCIONES	
Rincón de Emociones	Su funcionamiento es simple y puede ser adaptado a las características o necesidades de cada clase.
Objetivo	<p>Conseguir que nuestros alumnos y alumnas aprendan a comunicarse emocionalmente.</p> <p>Profundizar en el conocimiento de las diferentes emociones (ira, tristeza, desesperanza, rencor, etc.).</p> <p>Canalizar las emociones para poder modificarlas</p>
Procedimientos Trabajo en grupo	<p>Buscar un lugar adecuado para ubicar las botellas</p> <p>Reconocer las emociones que los lastiman o les hace daño.</p> <p>Relacionarlas con un color a cada una.</p> <p>Escribir en cada una de las botellas las emociones seleccionadas con agua y escarcha (brillantina) del color con la que se relacionó, adherir además bolitas de crecimiento para darle más consistencia.</p> <p>Ubicarlas en el lugar seleccionado.</p> <p>Explicar que ese rincón es para usarlo cuando ellos sientan alguna de esas emociones.</p>
Trabajo individual	<p>Estas botellas deben estar situada en un lugar visible del aula y ser accesible a todos los estudiantes</p> <p>.Al sentir alguna de estas emociones que los estén lastimando (frustración, decepción, tristeza, ira, enojo) deben acercarse a este lugar.</p> <p>Agitar la botella mover toda la escarcha (brillantina), luego mirar la botella hasta que la brillantina se vaya sentando. Mientras la brillantina se va sentando, el niño va pensando en lo que le está haciendo daño y cómo hacer para dejar de sentirlo.</p> <p>Respirar mientras va pasando esto.</p>
Recursos	Botellas, brillantina, bolitas de crecimiento, agua, glicerina
Temporalización	Cada que el niño lo necesite
Observaciones	<p>Los estudiantes logran reconocer sus emociones, y tratan de buscar la solución para mejorar mientras se van tranquilizando.</p> <p>Canalizan sus emociones y crean un poder de resiliencia.</p>

ACTIVIDAD: DIARIO DE EMOCIONES	
Diario de emociones	Su funcionamiento es simple y puede ser adaptado a las características o necesidades de cada clase.
Objetivos	<p>Conseguir que nuestros alumnos y alumnas aprendan a comunicarse emocionalmente.</p> <p>Profundizar en el conocimiento de las diferentes emociones (alegría, tristeza, desesperanza, rencor, etc.).</p> <p>Expresan con sus propias palabras, experiencias lo que sienten en cada una de las emociones.</p>
Procedimientos Trabajo individual	<p>Cada niño elabora una pequeña libreta y la decora a su gusto.</p> <p>Escribe en su cuaderno la emoción que está sintiendo y de qué forma lo siente en su cuerpo, que reacciones tiene en su cuerpo cuando la siente.</p>
Trabajo en grupo clase	<p>Cada estudiante socializa las emociones que escribió en su cuaderno. En el grupo la comparamos con los demás y llegamos a un consenso para describirla.</p> <p>La asociamos con un dibujo.</p> <p>Buscamos la forma de canalizarla si es negativa y transformarla en positiva</p>
Recursos	Cuaderno, pegatinas, marcadores, pinturas, esferos.
Temporalización	Una sesión a la semana de 15 minutos.
Observaciones	<p>Los estudiantes reconocen las emociones ya sean positiva o negativas.</p> <p>Buscan una representación gráfica.</p> <p>El reconocer sus emociones les ayudará a poderse comunicar emocionalmente, saber que siente, le dará una estabilidad emocional.</p>

ACTIVIDAD: PLANTEAMIENTOS DE OBJETIVOS	
Planteamiento de objetivos	Su funcionamiento es simple y puede ser adaptado a las características o necesidades de cada clase.
Objetivos	Realizar planteamientos de objetivos para fortalecer autoestima. Plantearse metas a corto plazo.
Procedimientos Trabajo individual	Cada estudiante en una pequeña tarjetita pone su objetivo comportamental y académico y la pega con cinta adhesiva en una esquina de su pupitre. Al final de cada semana evaluar si su objetivo se cumplió o no se cumplió y lo registra en el cuaderno de las emociones
Trabajo en grupo clase	Plantearse objetivo como equipo de trabajo en lo académico y en lo comportamental, lo registramos en la pizarra o junto a ella.
Recursos	Cartulina, marcadores, cinta adhesiva.
Temporalización	Los lunes al empezar la jornada estudiantil. 5 min.
Observaciones	Los estudiantes aprenden a plantearse objetivos para su vida, a mirar que primero se deben plantar metas cortas para luego cumplir con un gran objetivo. Además les ayuda con su autoconcepto y a reconocer sus capacidades.

ACTIVIDAD: VALORACIÓN DE OBJETIVOS	
Valoración de objetivos	Es de fácil aplicación y se lo puede aplicar en cualquier grupo según las necesidades
Objetivos	Reconocer sus capacidades en el desempeño escolar. Fortalecer su autoconcepto y autoestima dentro del ambiente escolar. Autoevaluarse en su desempeño.
Procedimientos Trabajo individual	Cada estudiante se autoevalúa en el desempeño en el aula. Registra su autoevaluación en el cuaderno de emociones.
Recursos	Objetivos planteados, cuaderno de emociones, esferos.
Temporalización	Viernes al final de la jornada 5 minutos
Observaciones	Los estudiantes logran valorar sus actividades y cada vez van fortaleciendo su autoestima, saben de lo que son capaces y aprenden a reconocer sus debilidades. Fortalecen su autoconcepto.

ACTIVIDAD: CELEBRAR CUMPLEAÑOS	
Cantar el cumpleaños feliz al cumpleaños del día.	La actividad es simple y se la puede utilizar en cualquier grupo.
Objetivos	Fortalecer la autoestima de los estudiantes. Expresar sentimientos por sus compañeros. Realizar un contacto físico para mejorar las relaciones interpersonales.
Procedimientos Trabajo individual	Entonar la canción de la celebración del cumpleaños, expresarle buenos deseos para el nuevo año de vida y finalmente darle un abrazo.
Trabajo en grupo clase	Entonar la canción.
Recursos	Estudiantes, predisposición
Temporalización	Los días que haya un cumpleaños en el aula. 10 minutos
Observaciones	Los estudiantes fortalecen su autoestima, ya que se sienten importantes y parte importante de un equipo. El resto del equipo puede expresar sus emociones y deseos para su compañero. El contacto físico que existe al dar un abrazo mejora las relaciones interpersonales.

ACTIVIDAD: FRASE DEL DIA	
Representación de la frase del día	Su funcionamiento es simple y puede ser adaptado a las características o necesidades de cada clase.
Objetivos	Fortalecer la autoestima de los estudiantes. Tener pensamientos positivos para iniciar la jornada. Realizar un contacto físico para mejorar las relaciones interpersonales.
Procedimientos Trabajo individual	Memorizar la frase para repetirla al iniciar la jornada Hoy va a ser mejor que ayer, me voy a esforzar, voy a dar lo mejor de mí porque soy capaz, soy inteligente, soy único soy amado, soy tolerante, soy respetuoso, soy amable, se controlar mis emociones, nací con un propósito ¡no soy mejor que nadie y nadie es mejor que yo!
Trabajo en grupo clase	Repetir diariamente la frase al iniciar la jornada. Al terminar la frase todos deben darse un abrazo y desearse un Buen día y éxitos para cumplir sus objetivos.
Recursos	Estudiantes, predisposición
Temporalización	Todos los días 10 minutos
Observaciones	Los estudiantes fortalecen su autoconcepto, les ayuda a sentirse más seguros y al mantener contacto físico con sus pares ayuda a las relaciones interpersonales.

ACTIVIDAD: ESCUCAR MÚSICA RELAJANTE	
Música relajante	Es de fácil aplicación y se lo puede aplicar en cualquier grupo según las necesidades
Objetivos	Activar las inteligencias múltiples.
Procedimientos Trabajo individual	Escuchar música en las actividades escolares. Realizar las actividades que sean mencionadas por el docente
Trabajo de grupo	Estar en su sitio y relajarse mientras se escucha la música
Recursos	Computador, altavoces, música relajante para estudiar.
Temporalización	En la jornada mientras realizan los trabajos académicos, mientras rinden las evaluaciones.
Observaciones	Les ayuda a los estudiantes a relajarse y a concentrarse al realizar sus tareas escolares

ACTIVIDAD: ELABORA TU TARJETA PARA TU AMIGO	
Elaboración de una tarjeta para su amigo	Es de fácil aplicación y se lo puede aplicar en cualquier grupo según las necesidades
Objetivos	Reconocer sus capacidades en el desempeño escolar. Fortalecer su autoconcepto y autoestima dentro del ambiente escolar. Autoevaluarse en su desempeño.
Procedimientos Trabajo individual	Cada estudiante se autoevalúa en el desempeño en el aula. Registra su autoevaluación en el cuaderno de emociones.
Recursos	Objetivos planteados, cuaderno de emociones, esferos.
Temporalización	Viernes al final de la jornada Elaboración en las horas de cultura estética
Observaciones	Los estudiantes logran valorar sus actividades y cada vez van fortaleciendo su autoestima, saben de lo que son capaces y aprenden a reconocer sus debilidades. Fortalecen su autoconcepto.

ACTIVIDAD: CAJA DE SORPRESA	
Caja de Sorpresa	Es de fácil aplicación y se lo puede aplicar en cualquier grupo según las necesidades
Objetivos	Fortalecer el autoconcepto de los estudiantes mediante la visualización de su imagen en un espejo.
Procedimientos Trabajo individual	Mirarse en un espejo que está dentro de la caja de regalo y decir una palabra positiva para su imagen
Trabajo de grupo	Esperar el turno para recibir el regalo
Recursos	Caja forrada de papel regalo, espejo
Temporalización	El último día de asistencia a la escuela
Observaciones	Los estudiantes miran su imagen y deben decir frases positivas esto les ayuda a fortalecer su autoconcepto y autoestima

ACTIVIDAD: ELIGIENDO LA MEJOR OPCIÓN.	
ESCRIBE UN CUENTO	Esta actividad pretende que los alumnos distingan entre las formas de responder a una acusación y, además aprendan a controlar sus emociones y aprendan a solucionar conflictos mediante el entrenamiento por imaginación ante situaciones hipotéticas que van más allá de los ámbitos sociales a los que uno está acostumbrado.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> · Distinguir formas de responder a una acusación · Aprender a controlar emociones y solucionar conflictos. · Entrenarse en el control de emociones mediante situaciones hipotéticas.
Procedimientos Trabajo en grupo clase	<p>Se separa el grupo de alumnos por parejas y después imaginan una situación en la que haya un conflicto. Entonces, cada pareja escribe un cuento corto que debe contener estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolescentes que hablan o se envían mensajes por móvil • Una acusación • Solución que deja el camino abierto al diálogo <p>Los cuentos se comparten y se hace una valoración grupal de las ventajas e inconvenientes de la solución al conflicto, de modo que se comprenda lo que un final u otro implica desde el punto de vista emocional para las personas implicadas en la historia.</p>
Recursos	Hojas, esferos
Temporalización	Una sesión a la semana de 45 minutos.
Observaciones	Los estudiantes logran una mayor regulación emocional y enseña nuevas formas de afrontamiento de conflictos y canaliza adecuadamente sus sentimientos. Con ello también estamos efectuando un trabajo preventivo respecto a posibles nuevos conflictos

3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.

N° de Sesión: 1

Fecha: 16 de abril al 22 de junio

Objetivo: Expresar con sus propias palabras las emociones y relacionarlas con un gráfico

Contenido: Diccionario de Emociones

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conversar sobre momentos donde ellos sientan cambios en su estado de ánimo. Reconocer que cambios son Ponerle nombre a cada una de esas sensaciones Buscar el origen de cada una de ellas Diferenciar cuál de esas emociones le hace sentir bien y cual no Encontrar la forma de que desaparezcan las emociones que la hagan sentir mal Representar con un gráfico la emoción	Cuaderno Esferos Pinturas Lápiz -	Los aportes al trabajar en la clase Evidencias de los registros en sus cuadernos

N° de Sesión: 2

Fecha: 16 de abril al 22 de junio

Objetivo: Realizar un rincón donde se encuentre las emociones y este les sirva para canalizarlas

Contenido: Rincón de Emociones

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reconocer las emociones negativas Relacionarlas con un color Colocar en cada botella las bolitas de crecimiento, brillantina del color que han escogido para cada emoción. Poner agua y glicerina en las botellas. Ubicar el nombre de la emoción en la botella correspondiente Usar la botella cuando necesiten canalizarla	Botellas transparentes de plástico Bolitas de crecimiento Brillantina Agua Glicerina	Frecuencia con que usan el lugar

N° de Sesión: 3

Fecha: 16 de abril al 22 de junio

Objetivo: Plantear objetivos medibles en una semana de trabajo para fortalecer su autoconcepto

Contenido: Planteamiento de objetivos

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conversar sobre los logros que desean conseguir en esa semana tanto académicos como en su comportamiento.</p> <p>Escribir su objetivo en lo comportamental como en lo académico</p> <p>Pegarlos con cinta adhesiva transparente en una esquina de su pupitre.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva</p>	<p>El planteamiento de objetivos registrado en sus pupitres</p>

N° de Sesión: 4

Fecha: 16 de abril al 22 de junio

Objetivo: Evaluar su desempeño académico y comportamental para conseguir una meta

Contenido: Valoración de objetivos

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Registrar cada viernes en su diario de emociones si ha cumplido su objetivo.</p> <p>Marcar con una cara feliz si lo cumplió caso contrario con una carita triste</p> <p>Realizar al final del mes una evaluación global</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Pinturas</p> <p>Lápiz</p>	<p>Registro en el cuaderno</p>

N° de Sesión: 5

Fecha: 16 de abril al 22 de junio

Objetivo: Interiorizar el contenido de la frase para mejorar su autoconcepto y autoestima

Contenido: FRASES DEL DÍA

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Escuchar la frase Analizar el contenido de la frase Memorizar la frase	Papelotes Marcadores	Evolución en el comportamiento y la mejora interpersonal

N° de Sesión: 6

Fecha: 16 de abril al 22 de junio

Objetivo: Canalizar sus emociones a través de la música para lograr concentración, motivación

Contenido: Escuchar música relajante

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Escuchar música clásica Realizar ejercicios de respiración. Realizar las actividades escolares acompañados de música relajante, onomatopéyica	Música Computador Altavoces	Los calificaiones cuantitativas de los trabajos

N° de Sesión: 7

Fecha: 16 de abril al 22 de junio

Objetivo: Expresar sus sentimientos hacia los compañeros de clase mediante elaboración de tarjetas para mejorar las relaciones interpersonales

Contenido: Elaboración de tarjetas

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conversar sobre el compañerismo y la empatía. Visualizar videos sobre elaboración de tarjetas. Elegir una tarjeta y materiales para elaborarla. Entregar a los compañeros que elijan.	Computador Videos Cartulinas Marcadores Brillantina Lentejuela con formas	Tarjeta terminada Rubrica

N° de Sesión: 8

Fecha: 7 de mayo, 21 de mayo y 4 de junio

Objetivo: Fortalecer su auto concepto mediante la cajita de sorpresa para valorarse como ser humano

Contenido: Eligiendo la mejor opción

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Realizar la dinámica se hunde el barco, hasta quedar en parejas. Escribir en parejas un cuento que tiene un problema entre adolescentes que se desenvuelve en redes sociales. Exponer el cuento al grupo Conversar sobre la resolución del problema Dar posibles soluciones de forma armónica. Valorar la resolución armónica de los conflictos.</p>	<p>Hojas Esferos</p>	<p>Forma de resolver el problema</p>

N° de Sesión: 9

Fecha: 22 de junio

Objetivo: Entrenarse en el control de emociones mediante situaciones hipotéticas.

Contenido:

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Escuchar la introducción en la entrega del regalo. Abrir la caja y mirar lo que está dentro Decir una palabra o frase acerca sobre el regalo entregado Entregar el regalo a su siguiente compañero Continuar con la instrucción hasta terminar con el grupo Expresar conclusiones sobre el regalo recibido</p>	<p>Cajita de regalo Espejo</p>	<p>Conclusiones al culminar la actividad</p>

3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado

Las relaciones interpersonales han mejorado, los niños se respetan entre sí, son más tolerantes y solidarios. Han aparecido nuevos líderes en el grupo y logran organizar y trabajar en equipo con algunos roces al realizarlo.

En lo académico han adquirido confianza en ellos y saben que lo único que les puede detener es ellos mismo. La media aritmética académica ha superado.

3.3. Descripción del tipo de interacción creado

Las relaciones de afectividad entre la maestra y los estudiantes ha mejorado son muy cariñosos y sienten que son parte de un equipo que puede salir adelante si están juntos.

En relación a los padres también hay una relación muy buena más que relación de maestro docente se ha fomentado una Amistad.

Entre padres y niños las relaciones en algunos casos ha mejorado aunque la edad por la que atraviesan es un poco conflictive

3.4. Dificultades observadas

No ha existido mayor dificultad en la aplicación, ya que por parte de los niños existió predisposición, la dificultad con algunos niños fue por las relaciones familiares que ellos mantienen, ya que existe violencia intrafamiliar y descuido por parte de los padres hacia los niños.

Una de las dificultades fue que el rincón de emociones no funcionó ya que las expectativas que los niños tenían era distinta, la edad influye mucho ya no les llamo la atención ni les ayudo.

4. VALORACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y PROPUESTA DE MEJORA

4.1. Fases en el proceso evaluador

OBJETIVOS	CONTENIDOS	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>✓ Verificar el cumplimiento de objetivos según su autoregistro</p> <p>✓ Valoración de tarjetas para sus compañeros</p>	<p>Autoconcepto</p> <p>Reconocimiento de Emociones</p>	<p>✚ Cuadernos</p> <p>✚ Pinturas</p> <p>✚ Lápices</p> <p>✚ Cartulinas</p> <p>✚ Fómix</p> <p>✚ Escarchas</p> <p>✚ Goma</p> <p>✚ Tijeras</p> <p>✚ Esferos</p>	Docente
<p>✓ Revisión de los diarios de emociones</p>	<p>Reconocimiento de emociones</p>	<p>✚ Cuadernos</p> <p>✚ Pinturas</p> <p>✚ Lápices</p> <p>✚ Esferos</p>	Docente
<p>✓ Decir frases que fortifiquen su autoestima y autoconcepto</p>	<p>Autoconcepto</p> <p>Autoestima</p>	<p>✚ Caja de regalo</p> <p>✚ Espejo</p>	Docente

4.2. Instrumentos de recogida de información

LA FRASE DEL DÍA

Hoy va a ser mejor que ayer
me voy a esforzar, voy a dar lo mejor de mi
porque puedo hacerlo soy capaz, soy inteligente
soy único, soy amado, soy respetuoso, soy amable
soy tolerante, sé controlar mis emociones
nacé con un propósito , no soy mejor que nadie
y nadie es mejor que yo.
Un abrazo a sí mismo y a sus compañeros .

CAJA DE EMOCIONES



LA MEJOR OPCIÓN



4.3. Presentación de los resultados

Los resultados fueron positivos ya que los estudiantes mejoraron en sus relaciones interpersonales y en el rendimiento académico.

El año lectivo culminó con muestras de mucha solidaridad además de organización para realizar actividades de forma autónoma.

En relación al **PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS** , los estudiantes lograron plantearse objetivos tanto comportamentales como académicos.



80% Sí lo consiguieron 20



% No, lo consiguieron

VALORACIÓN DE los estudiantes en un 60 % de objetivos y valorarlos.

OBJETIVOS, los lograron cumplir con sus

60% Cumplieron con sus objetivos



40 % No cumplieron con los objetivos

Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/-qQUITJiOA1M/VdpfkX->

ELABORACIÓN DEL DIARIO DE EMOCIONES lo realizaron muy bien el 75 % de los estudiantes pudieron reconocer lo que sentían, describirlo con sus propias palabras, y agregarle un gráfico.

75 %
Reconocieron sus
reconocer
Emociones y las
plasmaron



25%
Se
dificultó
las emociones

Fuente: <https://image2.tin247.com/pictures/2015/06/19/kso1434649038.jpg>

CAJITA SORPRESA los estudiantes expresaron emociones positivas acerca de su persona.

90%
Mencionaron
frases con
positivas de sí mismo

frases



10%
Dijeron las
estimulación.

Fuente: <https://i0.wp.com/padresyprofesores.com/wp-content/uploads/2017/03/extraescolar.gif>

4.4. Propuestas de mejora

En la aplicación del proyecto no existieron mayores dificultades.

Implementaría actividades que sean más cuantitativas para poder sustentar de una forma numérica más precisa.

Cambiaría algunas actividades como el rincón de emociones que ya no funcionó con el grupo por la edad, implementaría otras actividades para resiliencia y manejo de emociones.

Agregaría actividades para empatizar en resolución de conflictos ya que me parece que faltó fortalecer las habilidades de vida.

5. REFLEXIONES FINALES

- **En relación con las asignaturas troncales**

Las asignaturas de sociología nos ayudó a comprender muchos fenómenos sociales que hacen que los estudiantes tengan comportamientos inadecuados ya sea por su bajo capital

cultural o por falta de normas en su casa, que la equidad de género es necesaria para un desarrollo en una sociedad igualitaria y las graves consecuencias de cualquier tipo de discriminación, que los adolescentes necesitan ser reconocidos en un grupo para sentirse importantes que esta es una muestra de las primeras inserciones a la sociedad, además de los grupos que se forman de acuerdo al tiempo, características para poder entender a los millennialls.

Dentro del área de la psicología aprendí y pude comprobar que el efecto pigmallion es real ya que el concepto que nosotros tenemos de nuestros estudiantes eso se cumplirá y que a todos no los puedo evaluar de la misma manera ya que el efecto mateo estará actuando en mi quehacer docente, que el autoconcepto que cada estudiante tiene es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, que el maestro puede ser una tabla de salvación como también el que puede causar un gran daño dentro de su autoestima y autoconcepto.

Con los nuevos conceptos de metodología y didáctica me ayudado a mejorar las estrategias de intervención en el aula, que hermoso es poder mirar una clase invertida cuando puedo palpar las buenas y las malas prácticas docentes que estoy aplicando que mejor evaluación que ver a mis estudiantes cumpliendo mi rol haciendo que caiga en cuenta en las cosas que estoy fallando. La valoración de su cultura y de nuestro maravilloso Ecuador. Y la temida evaluación que con los conocimientos impartidos nos han ayudado a empatizar para que sean favorables para los estudiantes.

En relación con las asignaturas de la especialidad

Al inicio del master realmente no sabía que estaba haciendo aquí si no soy psicóloga, pero al cursar las materias de especialidad cada vez me doy cuenta que lo mejor que me pudo pasar es realizar este master, ya que todo docente debería saber que es un orientador porque es guía, mediador, planificador.

El recibir las materias de atención a la diversidad ha hecho que tome en cuenta que no todos los niños aprenden al mismo ritmo y que debo realizar actividades que puedan ayudar al desarrollo de las inteligencias múltiples para que el conocimiento pueda llegar a todos y cada uno de los estudiantes y que además para los estudiantes NEE no se necesita

una escuela especial sino una escuela inclusiva que la discapacidad que pueden tener la podemos solventar con estrategias para poder suplir su carencia, que el trabajar las emociones, canalizarlas, controlarlas nos hará llegar al éxito, mientras el maestro ponga su corazón en lo que realiza diariamente logrará que sus estudiantes lleguen al éxito sin duda alguna.

Saber que la orientación profesional no está cuando los estudiantes los estudiantes lleguen al bachillerato sino desde el inicio de la escolaridad desarrollando pequeñas actividades para que ellos adquieran la habilidad de tomar decisiones por su propio análisis reconociendo sus debilidades y fortalezas por sus aptitudes y actitudes.

El aprender a realizar entrevistas y a manejar modelos de intervención en la resolución de conflictos es una gran ayuda nuestro desarrollo profesional y personal.

La realización de proyectos innovación nos ayudado a soñar con tantas implementaciones en nuestros centros que si nos lo proponemos lo cumpliremos.

No me resta más que agradecer más a todos los maravillosos maestros que tuve el honor de conocer, gracias por los conocimientos impartidos no caerán en el vacío ya que los pondré en práctica.

- **En relación con el TFM.**

El TFM ha sido un gran reto ya que es poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, compartir tiempo entre la labor docente, estudios y familia.

Este trabajo me ha servido muchísimo ya que aplique uno de los temas que más me llamo la atención como son las emociones y la aplicación de las actividades me confirmaron todos los aprendizajes teóricos. Ya que pude observar los cambios en los estudiantes con su comportamiento y rendimiento.

Los logros después de la aplicación de este TFM me han dejado muy satisfecha, tal vez las actividades son muy simples pero los resultados fueron favorables, y eso me hace sentir feliz, los grandes proyectos empiezan desde los pequeños cambios.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bisquerra R y Pérez, E. (2007). *Las Competencias emocionales*. Barcelona : Revistas Científicas UNED.

Bisquerra, Rafael. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis S.A.

NETGRAFÍA

<http://4.bp.blogspot.com/-qQUITJiOA1M/VdpfkX>

DEDI/AAAAAAAAAIw/XzweV03XxDs/s320/objetivo.png (

<https://image2.tin247.com/pictures/2015/06/19/kso1434649038.jpg>

<https://i0.wp.com/padresyprofesores.com/wp-content/uploads/2017/03/extraescolar.gif>

<http://www.colegiolanuevaestancia.edu.co/images/objetivos.png>

https://www.reasonwhy.es/sites/default/files/parecido-latas-coca-cola-logo-pepsi-reasonwhy.es_.jpg

7. AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	8
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	9
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	8
		Estructura de la unidad didáctica	La unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada contiene casi todos	La unidad didáctica implementada contiene todos los	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la	8

	implementada	carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	
	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	8

		profesor).				
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	9
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	8

		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	8
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	7
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	7

		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	9
--	--	--	---	--	--	--	---

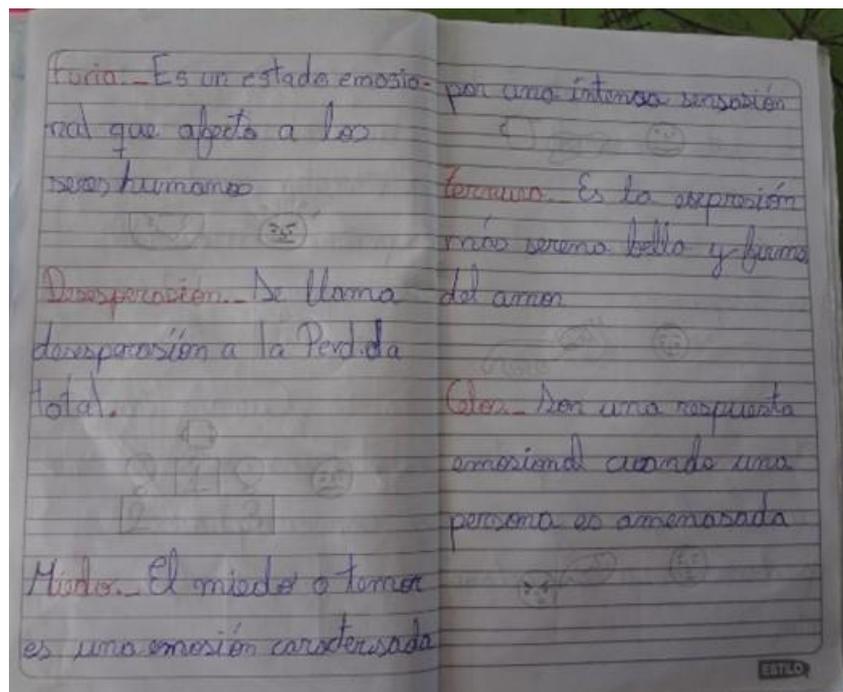
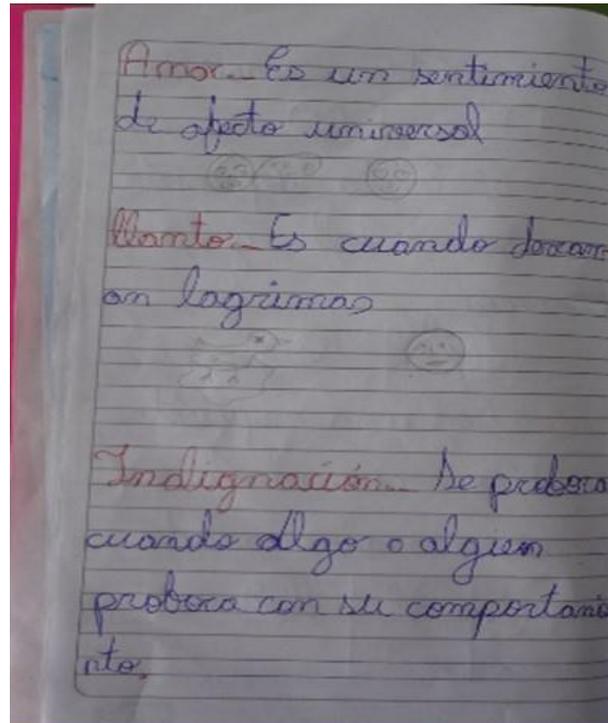
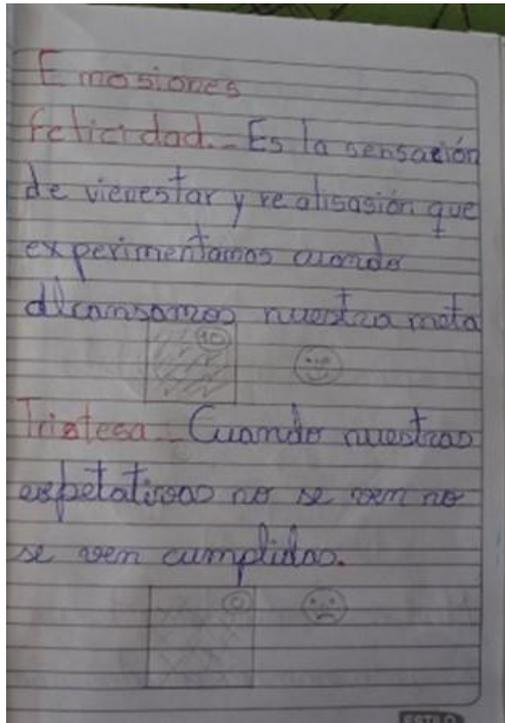
Nota final global (sobre 1,5):

1,2

8. ANEXOS

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LOS TRABAJOS REALIZADIS

DIARIOS DE EMOCIONES



TARJETAS PARA UNA PERSONA ESPECIAL

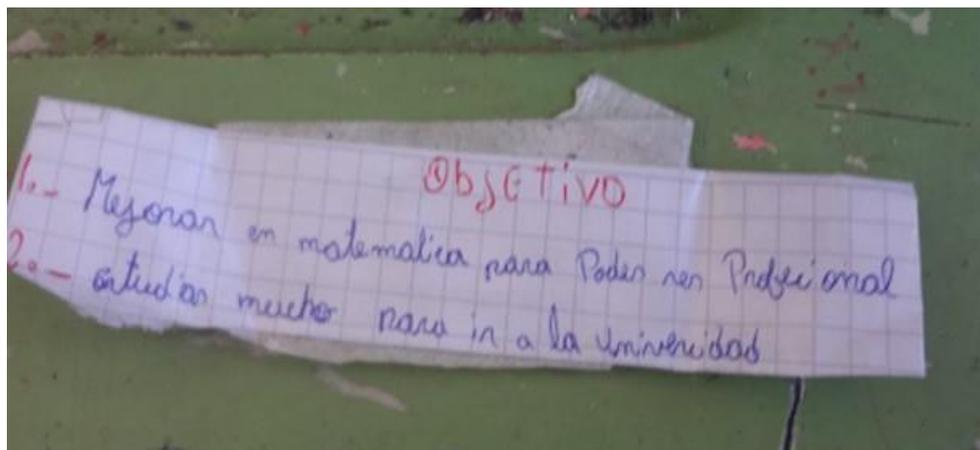
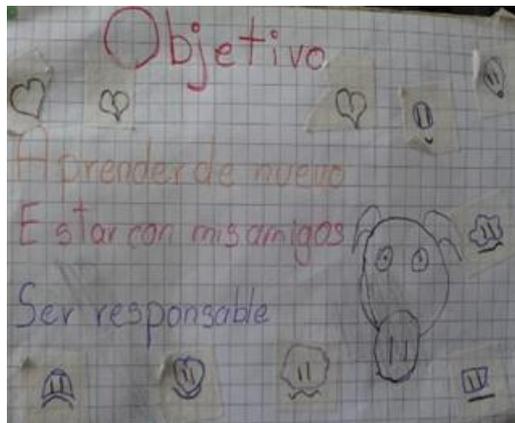


Caja de sorpresa





Planteamiento de objetivos



Valoración de objetivos

Julio

Fecha	Objetivo	L	M	M	J	V	Total
01/07/2018	Ser el profesor	😊	😊	😊	😊	😊	😊
05/07/2018	Estudiar siempre	😊	😊	😊	😊	😊	😊
09/07/2018	Ayudar a todos mis compañeros	😊	😊	😊	😊	😊	😊
13/07/2018	Poder aprender	😊	😊	😊	😊	😊	😊
17/07/2018	Compartir con mis amigos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
21/07/2018	Ser Amable con mis amigos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
25/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊

Julio

Fecha	Objetivo	L	M	M	J	V	Total
01/07/2018	Ayudar a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
05/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
09/07/2018	Compartir con mis amigos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
13/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
17/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
21/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊

Julio

Fecha	Objetivo	L	M	M	J	V	Total
01/07/2018	Compartir con mis amigos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
05/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
09/07/2018	Ayudar a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
13/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
17/07/2018	Ayudar a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
21/07/2018	Compartir con mis amigos	😊	😊	😊	😊	😊	😊

Julio

Fecha	Objetivo	L	M	M	J	V	Total
01/07/2018	Compartir con mis amigos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
05/07/2018	Ayudar a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
09/07/2018	Estudiar siempre	😊	😊	😊	😊	😊	😊
13/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
17/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
21/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
25/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊

Julio

Fecha	Objetivo	L	M	M	J	V	Total
01/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
05/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
09/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
13/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
17/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊
21/07/2018	Ver a todos	😊	😊	😊	😊	😊	😊