



Universidad de Barcelona- U N A E

Maestría en Educación, Mención: Enseñanza de la
Lengua y la Literatura

**TEMA: “FALTA DE INTERÉS POR PARTE DE LOS PADRES O
REPRESENTANTES EN EL CONTROL DE LAS TAREAS DE LOS
NIÑOS DE SEGUNDO DE BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PISULÍ”.**

TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM)

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

SO7-LL

AUTORA: Blanca Alicia Caiza Quishpe.

TUTORES: Dr. José Rovira Collado

COTUTOR: Dra. Ana Delia Barrera Jiménez

Quito, 22 de noviembre 2018.

RESUMEN

Este trabajo aporta reflexiones para visibilizar la relevancia que tiene el involucramiento de las familias en el sistema educativo, como una variable de la calidad de la educación, y emprender políticas y programas que fortalezcan la relación entre las familias y las escuelas lo que se trata de identificar el rol, la actuación, la representación o el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos/as en situaciones concretas para proponer acciones tendientes a un rendimiento académico favorable, para lo cual se lleva a cabo una reflexión sobre la familia como una institución básica y la más importante, en la cual se ampara y donde se inicia el aprendizaje

Después de realizar la investigación pertinente los resultados nos indican que es importante involucrar a la familia en la educación y en especial en el desarrollo de tareas y aquí es donde nuestra misión como docentes es potenciar la educación aplicando estrategias y técnicas que permitan involucrar a los padres de familia en las tareas

Palabras claves: tareas, padres de familia, estrategias, involucramiento.

ABSTRACT

This work provides reflections to make visible the importance of the involvement of families in the education system, as a variable of the quality of education, and to undertake policies and programs that strengthen the relationship between families and schools, which is about identify the role, the performance, the representation or the accompaniment of the parents in the school work of their children in specific situations to propose actions tending to a favorable academic performance, for which a reflection is carried out on the family as a basic and most important institution, in which it is protected and where learning begins

After conducting the relevant research, the results indicate that it is important to involve the family in education and especially in the development of tasks and this is where our mission as teachers is to promote education by applying strategies and techniques that allow parents to be involved. of family in the tasks

Keywords: homework, parents, strategies, involvement.

INDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	2
INDICE.....	3
CESION DE DERECHOS.....	4
1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Intereses y contextualización de su labor docente, de investigación e innovación. 6	
1.2. Estructura del dossier o memoria.	6
2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA U OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.1 Situación conflicto.....	8
2.1. Causas y consecuencias del problema.	8
3. OBJETIVOS.....	9
3.1. Objetivo general.....	9
3.2. Objetivos específicos.	9
4. MARCO TEÓRICO.	12
5. VARIABLES	17
5.1. Variable dependiente:.....	17
5.2. Variable independiente:.....	17
6. INSTRUMENTO METODOLÓGICO	18
7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	18
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	19
3.- ¿Los representantes les mandan al niño o niña limpios a la escuela?	28
Tabla No 10 Pregunta No 8	28
9. ESTABLECIMIENTO DE CONCLUSIONES RESULTANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
10. LA PROPUESTA	38
11. REFLEXIONES FINALES	39
11.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.	39
11.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.	41
11.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.	42
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	43
13. AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS OPCIÓN B.....	45
14. ANEXOS	49
CONSTANCIA DE LA SOLICITUD PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	49
CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZA EL PROYECTO.	51
ENCUESTA	52
FOTOS DEL TRABAJO REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN.....	55
ESQUEMA DEL PLAN DE TUTORÍA.	61

CESION DE DERECHOS



Javier Loyola, 22 de Noviembre de 2018


Yo, **Blanca Alicia Caiza Quishpe**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Falta de interés por parte de los padres o representantes en el control de las tareas de los niños de segundo de básica paralelo b**, de la Unidad Educativa **Pisulí** estudiante de la Maestría en Educación, mención **Lengua y Literatura** con número de identificación, **1711063246** mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Blanca Alicia Caiza Quishpe

Firma: 

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad analizar los factores que inciden en la falta de interés por parte de los padres o representantes en el control de las tareas de los niños de segundo de básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Pisulí.

El padre de familia también debe ser tomado en cuenta en el proceso, debe involucrarse en la educación de sus hijos para que ésta sea mejor y el máximo beneficiado sea el estudiante, especialmente durante esta etapa de formación del niño, que necesita del máximo apoyo posible.

El estudio pretende determinar qué factores inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes de Segundo de básica. En el primer quimestre los estudiantes del 2° “B” presentaron un bajo rendimiento en Lengua y Literatura y en otras áreas de estudios. A partir de segundo quimestre con la aplicación del proyecto aspiramos a que el padre de familia se involucre más con la institución y principalmente con la educación de sus hijos.

El control de las tareas en los niños de segundo de básica juega un papel importante, es un eje principal para sentar hábitos de estudio, normas de responsabilidad, valores, gusto por la lectura y escritura; de este año dependerá su progreso en la vida.

Al finalizar el proyecto anhelamos determinar ¿Qué? factores inciden en los representantes para no controlar las tareas y lograremos que en el segundo quimestre los representantes se involucren en las actividades escolares de sus hijos, que los padres o representantes apoyen, controlen los deberes, firmen las tareas, los diarios escolares de sus hijos y animen para volver a reforzar o retroalimentar algún tema o destreza que faltó desarrollar. Cuando un niño y niña han logrado superar todo obstáculo, podremos decir que está potenciando su autoestima positiva y que está preparado para ser mejor en la vida cotidiana.

1.1. Intereses y contextualización de su labor docente, de investigación e innovación.

Mi nombre es Blanca Alicia Caiza Quishpe, presto mis servicios en la Unidad Educativa “Pisulí” en el nivel elemental, en segundo año de EGB paralelo “B” ubicada en Ecuador, provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia El Condado en el sector de Pisulí, perteneciente a la Zona Educativa N° 9, Distrito Educativo 3, sostenimiento fiscal, en el cual se brinda los servicios educativos a niños/as, jóvenes desde 4 a 18 años de edad, cuenta con una población de 1150 estudiantes, en dos jornadas educativas, matutina y vespertina.

Mi interés es dar a conocer aspectos relevantes a los padres de familia sobre la importancia de su rol en la educación de sus hijos/as. Poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el período de Formación del Máster, con el propósito de mejorar el rendimiento de los niños en Lengua y Literatura y en otras áreas de estudio, fortaleciendo de esta manera mi práctica docente.

1.2. Estructura del dossier o memoria.

El presente trabajo de investigación-innovación tiene como propósito de brindar orientaciones a los padres de familia, para que se sientan comprometidos con la educación de sus representados y controlen las tareas en casa.

La educación actual obliga a que el trabajo en el aprendizaje sea tridimensional es decir con la comunidad educativa estudiantes- docentes y padres de familia. También se realizará gracias a los conocimientos adquiridos en la maestría como el de ser un buen tutor dando acogida a los representantes cada vez que se acerquen a la institución a averiguar sobre el rendimiento y conducta de sus hijos ; pero sobre todo llevando a cabo con las actividades planificadas en el Plan de Tutoría o llamado también Plande Acción TUTORIAL (PAT). Entendiéndose así: Un instrumento que tiene por objetivo la dinamización de la acción tutorial en las instituciones educativas e impulsa su realización de forma planificada,

sistemática y efectiva. El PAT es una planificación de intervención inmediata y oportuna.

Cabe indicar que en segundo año de básica es primordial el acompañamiento y el control de las tareas en casa ya que los estudiantes a esta edad desarrollando las destrezas comunicativas orales y escritas.

No solo es el bajo rendimiento el que se ve afectado, sino, también su autoestima, produciéndose deficiencias en otras áreas de estudio.

Esta investigación tiene un soporte técnico- práctico, se realizó una encuesta hacia los padres, la maestra del 2º “A” y a los estudiantes de 2º año EGB para ver posibles causa y consecuencias y de esta manera dar a conocer la importancia que tienen los padres con su rol en el quehacer educativo con sus hijos.

Siendo así es menester plantear y utilizar la metodología que delimite el proyecto planteado se presenta la población, métodos, técnicas y los instrumentos, análisis e interpretación de los resultados con sus respectivas conclusiones.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA U OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN.

En la Unidad Educativa “Pisulí”, ubicada en la parroquia el Condado, sector Pisulí al norte de Quito, en las calles Carlos Concha y Pablo Yeroví, existe el siguiente problema: “Falta de interés de los padres en el control y realización de las tareas escolares en los niños de segundo de básica paralelo B”.

Siendo así ésta investigación constituye un esfuerzo para dar a conocer a los padres el valor y la importancia de su participación activa en la educación escolar de sus hijos; indicar que el apoyo y supervisión desde la casa es fundamental en la formación educativa de sus hijos.

Esta investigación presentada permitirá acercarnos al problema, son estudios que se han

hecho en relación a Familia-Escuela, las mismas que reconocen la gran ayuda que aportan los padres en el desarrollo, físico, social y psicológico de los niños, cuando están bien direccionados.

2.1 Situación conflicto

En la Unidad Educativa “Pisulí”, ubicada en la parroquia el Condado, sector Pisulí al norte de Quito, se ha detectado a través de la encuesta realizada a los padres de familia que un 50% de alumnos con un buen rendimiento académico y el desenvolvimiento en su conducta.

En cambio el 30% tiene dificultad para la presentación de sus tareas por la falta de interés de sus padres en controlar sus deberes, mientras 20% de alumnos tiene la falta de atención en clases.

La situación económica de las familias incide como es la pobreza, papá y mamá salen a trabajar quedando los niños solos o en muchos casos los hermanos mayores cuidan a los pequeños.

El bajo nivel académico de los representantes también incurre en el control de las tareas en muchos casos desconocen como direccionar las actividades que se envían a la casa.

2.1.Causas y consecuencias del problema.

Tabla No 1

Causas y consecuencias del problema

CAUSAS	CONSECUENCIAS
--------	---------------

-
- | | |
|---|------------------------------|
| - Ausencia de los padres por el trabajo | - No controlan tareas |
| - Desorganización familiar | - Trastornos emocionales |
| - Padres consentidores | - Mala disciplina en la aula |
| - Analfabetismo en el hogar | - Escaso control de tareas |
| - Falta de autoestima de parte de los padres. | - Malas calificaciones |
-

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por Blanca Caiza

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general.

Brindar la información necesaria a los padres en la educación de sus hijos, mediante charlas motivacionales, talleres; para mejorar el rendimiento académico de sus representados.

3.2. Objetivos específicos.

- Desarrollar la encuesta para obtener respuestas a las situaciones que presentan los estudiantes y padres de familia.
- Determinar cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Proporcionar información y orientar a los padres en la educación de sus hijos.
- Llevar a cabo las actividades del Plan de Tutoría.

Documentación y definición del problema.

La educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud como personas, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio.

Las tareas las hacen los niños/as; los padres solamente deben acompañarlos,

supervisarles y ayudarles en aquellos temas que tengan dificultad, pero hay que tener también en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros. Los niños/as de Unidad Educativa Pisulí se ven afectados en su rendimiento académico y comportamental, uno de los factores es: “La falta de interés de los padres en el control de las tareas educativas en los niños/as de segundo “B”, en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos, trabajan papá y mamá para el sustento diario, son hogares disfuncionales; en donde los niños pasan en la casa solos sin ningún control, dejando así de lado la formación de sus hijos.

Preguntas de investigación.

¿Existe articulación entre familia y escuela?

¿Cuáles son las causas por las cuales los padres descuidan el aprendizaje de sus hijos/as?

¿Qué implicancia tiene el poco acompañamiento de los padres en la formación de sus hijos/as?

Hipótesis

Los problemas familiares como la disfuncionalidad social, problemas económicos, horas excesivas de trabajo influyen en el control de las tareas de los niños de 2° año EGB paralelo “B”, afectando su aprendizaje y su desarrollo biopsicosocial.

Planteamiento del problema o formulación

¿Cuáles son los factores que impiden la participación de los padres de familia en el proceso educativo y que incidencia tiene en el rendimiento escolar de los niños de 2° año EGB?

Evaluación del problema

DELIMITADO

El proyecto se ejecutó durante segundo quimestre del año lectivo 2017-2018, en la

Unidad Educativa “Pisulí, ubicada en la parroquia el Condado, sector Pisulí al norte de Quito, en las calles Carlos Concha y Pablo Yeroví , cantón Quito, provincia Pichincha con los alumnos de 2do año de educación básica paralelo “B”.

EVIDENTE

Los padres de familia se muestran un poco tímidos para inmiscuirse en la relación docente- alumno y casi no desean intervenir por eso se evidencia que hay poco acompañamiento a la hora de controlar las tareas, sin ser conscientes de su responsabilidad, quizá se deba a que sienten poca preparación o por desidia al no querer asumir su rol.

RELEVANTE

Los padres de familia deben participar activamente para reforzar el proceso y lograr un mayor y mejor aprendizaje de sus hijos. De esta manera es necesario llevar a cabo las actividades del PLAN TUTORIAL (PAT) con la ejecución de talleres para padres, charlas motivacionales, dramatizaciones etc.

ORIGINAL

Este proyecto es original porque es investigado y ejecutado por la autora y no existe otro similar.

FACTIBLE

Este proyecto es factible porque hay la suficiente apertura por parte de las autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes para que este proyecto se vaya desarrollando; de esta manera al ayudar a sus hijos en las tareas mejorará su rendimiento académico, social y sobre todo su autoestima.

CLARO

Este proyecto es claro en su totalidad.

4. MARCO TEÓRICO.

Antecedente del estudio.

El bajo rendimiento académico de los niños del 2do año de básica es por falta de interés o desidia en su rol como padres y más aún en el control de las tareas, ya que los padres no comprenden que son el pilar fundamental en la formación de sus hijos en ésta etapa de sus vidas (segundo de básica). Esto inquieta a los profesores en el desempeño diario de los niños. Para la UNESCO los padres deben cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral.

Una de las conclusiones del estudio destaca, los alumnos cuyos padres valoran positivamente actividades como leer, dibujar o hablar con sus hijos, obtienen un mayor rendimiento escolar, también refleja que esta valoración influye en la conducta, en cambio los hijos de padres poco motivadores se muestran agresivos con escaso cuidado personal, autoestima baja; derivando un bajo rendimiento escolar; mientras que los hijos de padres motivadores son autónomos, competitivos, con alta autoestima y buen cuidado personal, generando como resultado mayor rendimiento escolar, reflejando de esta forma la necesidad de que los padres se preocupen más por la educación de sus hijos.

De igual manera González (2001) expresa: "en el rendimiento estudiantil influyen factores que necesariamente hay que tomar en cuenta a la hora de planificar la jornada de estudios..." es decir, dentro de los factores a considerar está la motivación por parte de los representantes, el estado psicológico del alumno y el ambiente de estudio. (p. 19)

Fundamentación Teórica

La educación es el elemento principal e indispensable en la formación en los niños son las primeras bases educativas en el aprendizaje y formación de los mismos.

La Fundación Educacional Loyola (2000) a través del Centro de Atención a la familia (CAF), realizó la experiencia práctica de la Escuela para Padres; basado en su investigación estima que los problemas de los niños son de naturaleza múltiple y siempre tienen que ver con el entorno social y familiar por lo tanto recurrieron a la realización de jornadas de formación para padres, apoyo a los docentes, atención individual o familiar de casos; jornadas que permitieron dar una educación más integral y disminuir los riesgos de deserción-fracaso escolar, violencia. (p.1)

ATENCIÓN.- La aplicación de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto o una dirección". Garcia (s/f)

"Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos". (Aurora, s/f, p. 10)

FAMILIA.- La familia es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa, donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio.

La familia es la célula básica de la sociedad, puesto que las civilizaciones nacieron con

alguna forma de organización familiar que fue variando a través de los tiempos en la humanidad. Ver anexo página 46. Charlas motivacionales.

Fundamentación Psicológica

Los primeros años de vida están considerados “científicamente” como los más importantes de la vida para el desarrollo cerebral, la construcción de identidad, el desarrollo de la autoestima, la personalidad y para disfrutar plenamente de buena salud mental a lo largo de la vida. También hoy es sabido que ciertas conductas parentales facilitan el desarrollo emocional y otras lo obstaculizan.

Cada ser humano tiene su propio estilo de aprendizaje, aprende de diferente manera mucho tiene que ver sus vivencias o conocimientos previos; mientras más vivencias o conocimientos previos tenga su aprendizaje será más productivo y duradero.

Fundamentación Pedagógica

La educación es un elemento indispensable en el desenvolvimiento del niño, y la involucración de los padres hacen que la disciplina en las aulas mejoren la relación profesor y alumnos.

Se utiliza una metodología teórica, expositiva, acompañada de trabajos y ejercicios prácticos que permita que los padres vivan las experiencias psicopedagógicas que facilitan el desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo de los niños, en las áreas de lenguaje, funciones, cerebrales, superiores y básicas. Estos aspectos se trabajarán de manera transversal con el área afectiva social.

Andrade & otros (2000) “ efectuaron un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacionar, multivariado, explicativo y predictivo sobre rendimiento académico” (s/p). Es una metodología pedagógica dentro del currículo, que busca la participación activa de todos

los representantes, para logro los objetivos educacionales para el acompañamiento de los hijos en su desarrollo psicosocial y para el mejoramiento académico.

Fundamentación Filosófica

El ser humano a través de la historia ha tenido conciencia de sí mismo, sintiendo la necesidad de investigar, de conocer las necesidades de la sociedad y darse cuenta que la educación necesita cambios y actualización para las nuevas generaciones.

En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la estructura, organizativa y científico teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico entre padres y alumnos que se preparan para la sociedad, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida

“La educación debe ser el laboratorio vivencial de la libertad y la responsabilidad y, para ello, se debe trabajar incesantemente para propiciar y reforzar, en las personas y en el grupo, la conciencia de sus responsabilidades y del valor de sus decisiones y actos. Nada de lo que se haga en educación, puede ni debe trastocar o retardar el proceso de desarrollo integral de la persona. Vista así, la educación prepara para la democracia y para el desarrollo.”¹

Fundamentación Legal

Según ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00077-A FREDDY PEÑAFIEL LARREA MINISTRO DE EDUCACIÓN, SUBROGANTE. Acuerdan expedir:
CAPÍTULO II DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES Y EL PROCESO PARTICIPATIVO.

Artículo 3.- Corresponsabilidades.- Con el fin de asegurar la corresponsabilidad en la

¹ (Rafael, 2008)

formación integral de los niños, niñas y adolescentes, además de lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General, corresponde a todas las madres, padres y/o representantes legales de los estudiantes del sistema educativo nacional, lo siguiente:

- a). Promover la cultura de paz y el desarrollo de habilidades sociales de sus representados, a través de la participación y apoyo en la ejecución de actividades de la institución educativa;
- b). Fomentar la vinculación de la familia y la integración entre todos los miembros de la comunidad educativa;
- c). Asistir a reuniones y convocatorias generadas por la institución educativa, con mayor énfasis a las actividades de carácter preventivo y formativo de los niños, niñas y adolescentes;
- d). Colaborar con el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en lo que respecta a brindar información que contribuya a la detección, intervención y seguimiento de su representado, cumpliendo las directrices que este organismo determine en el marco del bienestar integral;
- e). Fortalecer la comunicación de la familia, con el personal directivo, docente, administrativo y miembros del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa, en cuanto al seguimiento académico y comportamental del representado;
- f). Cumplir las obligaciones contraídas con la institución educativa, tomando como referencia las normativas legales existentes, a fin de facilitar el proceso formativo de los estudiantes;
- g). Respetar los horarios académicos formativos y demás condiciones propias del proceso formativo establecido por la institución educativa;

h). Participar de forma activa en los programas de participación y animación socio educativa que fuese impulsado desde la Autoridad Educativa Nacional; y,

En marzo de 2007, Asesoría Jurídica del Ministerio de Educación ratifica la vigencia del Orgánico estructural y funcional del Programa Nacional “Escuela para Padres”, con Registro Oficial N° 983, del 08 Subdirección Nacional de Planeamiento de la Educación

Según la ley de educación en las obligaciones de lo madres/ padres o representantes de las o los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

Literales:

- a) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades del plantel
- b) Proporcionar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.
- c) Ayudar y motivar a sus representados y representadas especialmente cuando exista dificultades de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

5. VARIABLES

5.1. Variable dependiente:

Los talleres para padres y el seguimiento de las actividades planificadas en el Plan Tutorial (PAT), permitirá que los representantes participen activamente en las actividades escolares de sus hijos con bajo rendimiento, de esta manera mejoraran sus resultados académicos y comportamentales.

5.2. Variable independiente:

El nivel de participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Pisulí es insuficiente y afecta negativamente, el rendimiento de los estudiantes de segundo grado.

6. INSTRUMENTO METODOLÓGICO

Diseño y verificación de la hipótesis.

En la Unidad Educativa Pisulí de acuerdo a los resultados de las encuesta tenemos que el 25% de estudiantes de 2do de EGB. “B” tiene bajo rendimiento ya que en sus hogares no hay control por parte de los padres y madres de familia.

7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

Se utilizó la investigación descriptiva – correlacional porque, tiene el propósito de determinar la relación que existe entre las dos variables. Es una investigación no experimental.

También tiene factibilidad porque se cuenta con la apertura y colaboración de las autoridades, personal docente, DECE, los mismos padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Pisulí; quienes han mostrado la predisposición para colaborar con este estudio.

Métodos

Inductivo-Deductivo porque de la información recopilada (encuestas) se infiere las conclusiones. Este método permite partir de la observación de los casos de estudio, para luego formular las respectivas conclusiones y recomendaciones generales.

Estos métodos permitieron tener una visión más clara a la hora de investigar.

Resumidamente el presente proyecto de estudio me permitirá lograr descubrir las causas que tienen los padres de familia al no controlar las tareas; a través de las etapas como la observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, análisis, síntesis,

evaluación y finalmente elaborar un resumen general tanto de las causas que tienen los padres al no controlar las tareas y que hacer para mejorar su atención y preocupación por sus hijos en la educación.

Analítico-Sintético permite comprender y relacionar la información del Marco Teórico, a través del estudio de todas sus partes; para luego con este conocimiento elaborar un resumen claro y preciso del problema investigativo, la aplicación de estos métodos nos permitirá tener una visión amplia y ordenada de esta temática.

Estadístico siendo importante este estudio se logró reunir, organizar, tabular y analizar datos numéricos, cuya interpretación de resultados a través de tablas de frecuencia.

Técnicas de la investigación

Para la investigación se aplicará la técnica de la encuesta.

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.”

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Población.

Es un conjunto de personas o cosas que se toma para ser sometidos a una evaluación estadística respectiva mediante el muestreo.

La población escogida para el estudio está conformada por, los estudiantes, la profesora de segundo año de básica, los padres de familia y una autoridad de la Unidad Educativa Pisulí.

Tabla No 2

Población

ITEM	ESTRATO	POBLACION
1	Autoridades	1
2	Docente	1
3	Representantes legales	40
4	Estudiantes	40
	TOTAL	82

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

Muestra

Para Ludwing (2010)

“Muestra es la unidad de análisis, o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevista, aplicación de encuesta, etc.; que se llevará a cabo dependiendo del problema, método y finalidad de la investigación”. (pág. 139)

La muestra de este proyecto está conformada por el mismo número de estudiantes que seleccione en la población; con un total de 82. (Andrade, 2000)

TABULACIÓN DE LA ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿Usted cómo representante le ayudas hacer las tareas a tu hijo o hija?

Tabla No 3

Pregunta No 1.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	10	25%
SIEMPRE	20	50%
NUNCA	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

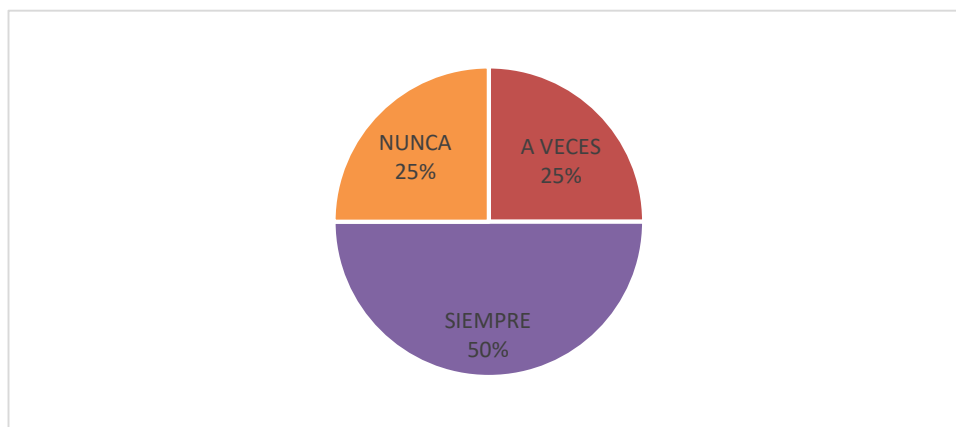


Figura 1. ¿Usted cómo representante le ayudas hacer las tareas a tu hijo o hija?

De las encuestas realizadas el 50% si ayuda a controlar las tareas de los niños el 25% solo controla a veces y el otro 25% no controla tareas.

2.- ¿Estás de acuerdo que las tareas se realicen en la escuela?

Tabla No 4

Pregunta No 2.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	5	12,5%
SIEMPRE	30	75%
NUNCA	5	12,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

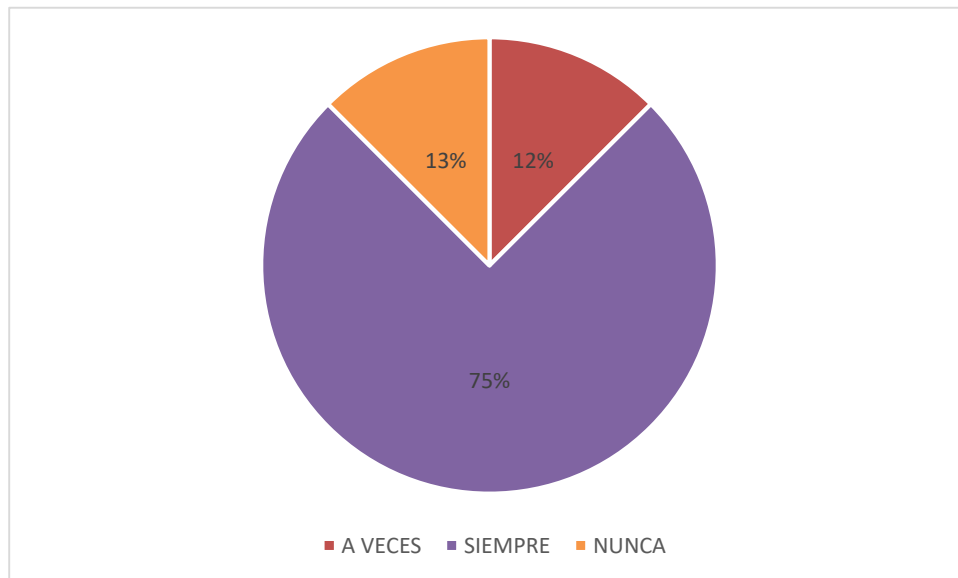


Figura 2. ¿Estás de acuerdo que las tareas se realicen en la escuela?

De las encuestas realizadas el 75% está de acuerdo que las tareas se realicen en la escuela el 12,5% piensa que a veces el 12,5% que no están de acuerdo en que las tareas se realicen en la escuela.

3.- ¿Usted como representante revisa las tareas y firma?

Tabla No 5

Pregunta No 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	3	7,5%
SIEMPRE	15	37,5%
NUNCA	22	55%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

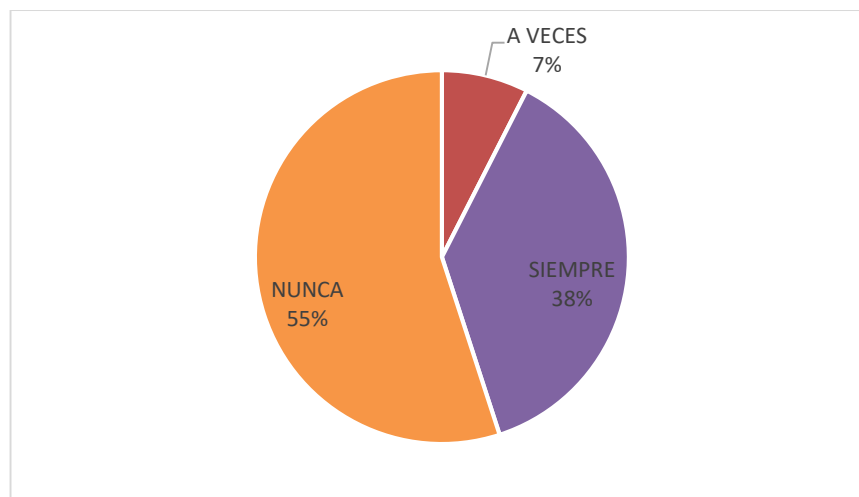


Figura 3 ¿Usted como representante revisa las tareas y firma?

En las encuestas realizadas el 55% nunca revisan las tareas mientras que el 37,5% siempre lo hace y el 7,5% dice que a veces.

4. Le preguntas como le fue en la escuela a tu hijo(a)?

Tabla No 6

Pregunta No 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	10	25%
SIEMPRE	15	37,5%
NUNCA	15	37,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

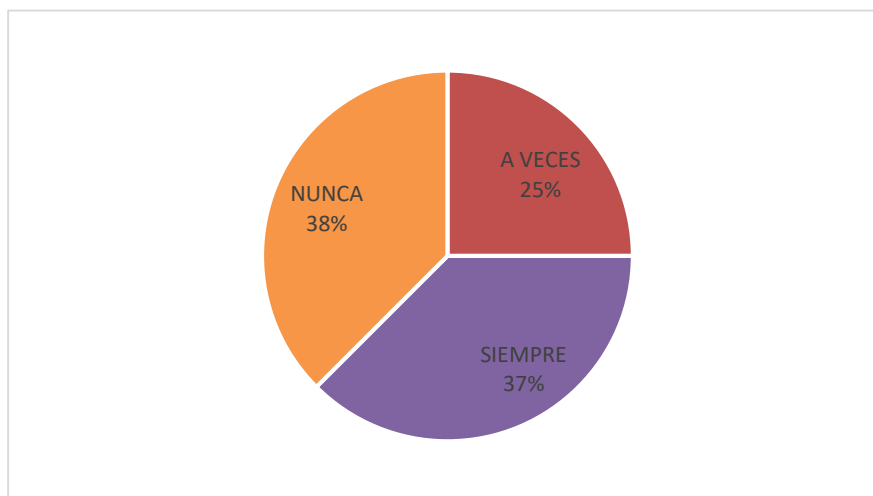


Figura 4 ¿Le preguntas como le fue en la escuela a tu hijo(a)?

De las encuestas realizadas el 25% a veces les preguntan a sus hijos que como les fue en la escuela y el 37,5% que siempre lo hacen y el otro 37,5% que nunca les preguntan.

5.- ¿Vas a reuniones de tu hijo(a) de la escuela?

Tabla No 7

Pregunta No 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	5	12,5%
SIEMPRE	10	25%
NUNCA	25	62,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

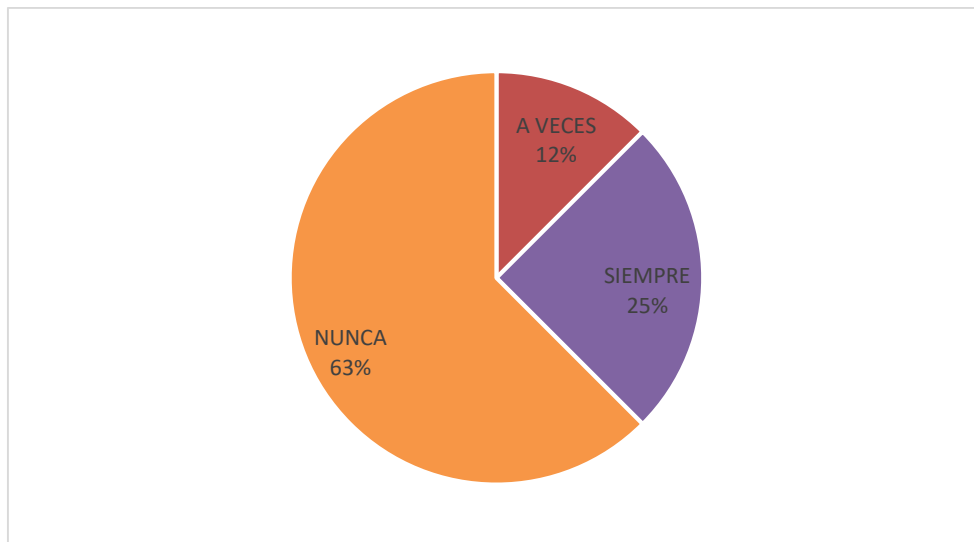


Figura 5 ¿Vas a reuniones de tu hijo(a) de la escuela?

En las encuesta realizadas el 62,5% nunca asisten a reuniones, el 25% dicen que siempre y el 12,5% a veces lo hacen.

PREGUNTAS DE ENCUESTA A LOS PROFESORES DE 2DO AÑO DE BÁSICA

1.- ¿Los representantes hablan con la maestra sobre el niño(a)?

Tabla No 8

Pregunta No 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	10	25%
SIEMPRE	10	25%
NUNCA	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

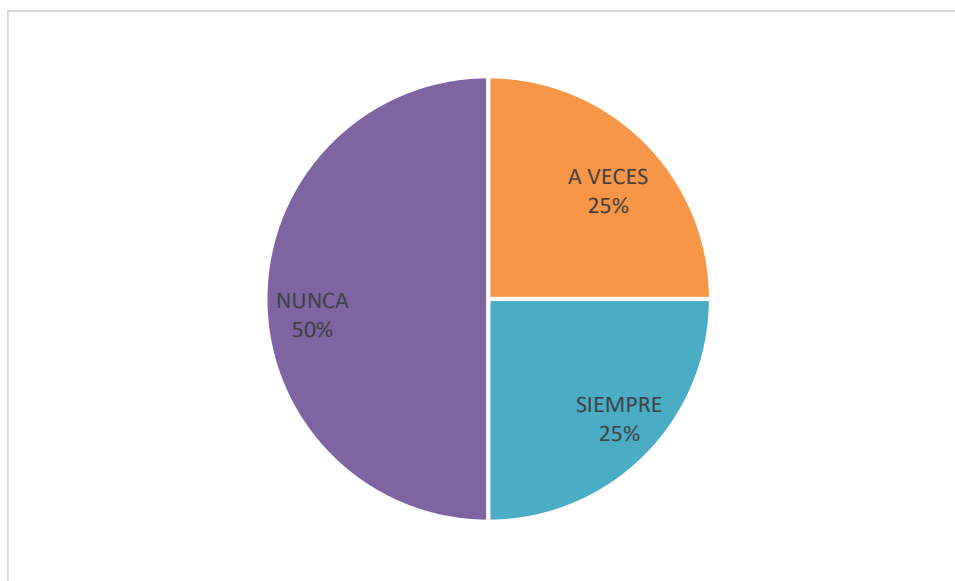


Figura 6 ¿Los representantes hablan con la maestra sobre el niño(a)?

De las encuestas realizadas a los profesores que el 50% que nunca se acercan hablar sobre el niño el 25% que siempre y el otro 25% que a veces.

2.- ¿Los representantes están pendiente del niño o de la niña?

Tabla No 9

Pregunta No 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	10	25%
SIEMPRE	15	37,5%
NUNCA	15	37,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

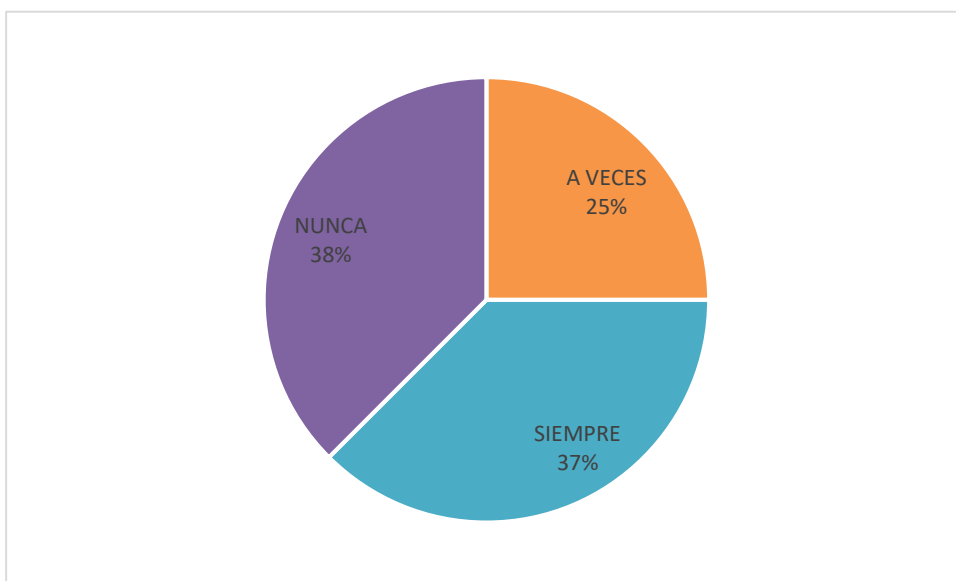


Figura 7. ¿Los representantes están pendiente del niño o de la niña?

De las encuesta realizadas el 25% no están pendiente de los hijos y el 37,5% siempre están el 37,5% nunca están pendiente de los hijos.

3.- ¿Los representantes les mandan al niño o niña limpios a la escuela?

Tabla No 10

Pregunta No 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	5	12,5%
SIEMPRE	20	50%
NUNCA	15	37,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

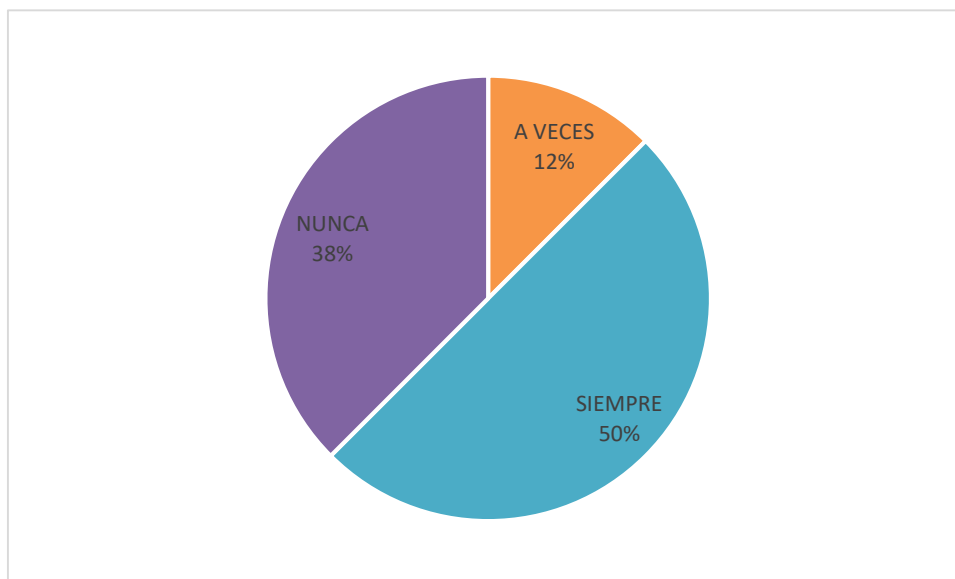


Figura 8. ¿Los representantes les mandan al niño o niña limpios a la escuela?

De las encuestas realizadas el 12,5% controlan la limpieza de sus hijos y el 50% nunca lo hacen el 37,5% siempre están pendiente por sus hijos.

4.- ¿Los representantes están pendientes de las actividades de la escuela?

Tabla No 11

Pregunta No 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	5	12,5%
SIEMPRE	15	37,5%
NUNCA	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

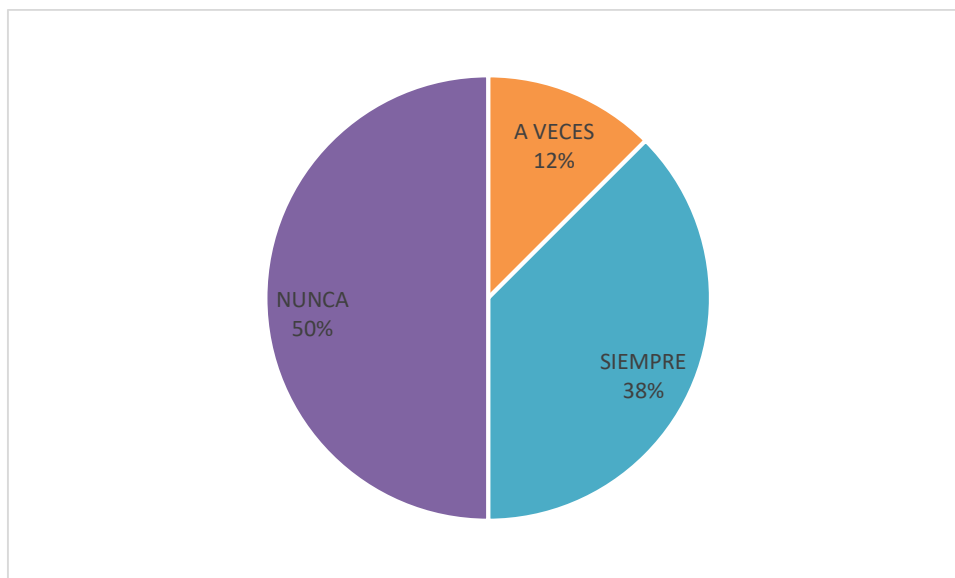


Figura 9. ¿Los representantes están pendientes de las actividades de la escuela?

De las encuestas realizadas el 50% de los profesores nunca están pendientes, el 12,5% a veces asisten mientras que el 37,5% siempre están para colaborar con la institución.

5.- ¿Les preguntan cómo están rindiendo en las materias el niño (as) ?

Tabla No 12

Pregunta No 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	10	25%
SIEMPRE	15	37,5%
NUNCA	15	37,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

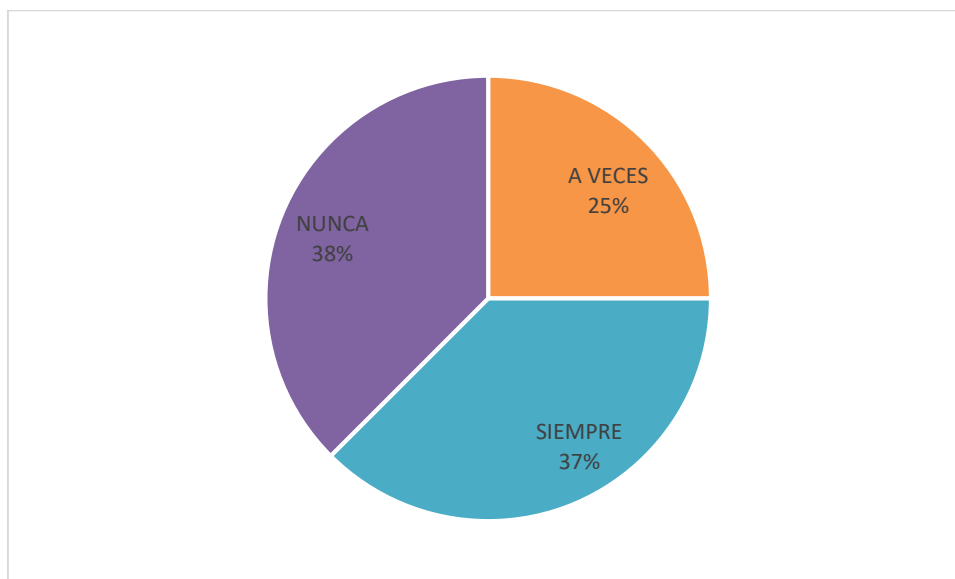


Figura 10. ¿Les preguntan cómo están rindiendo en las materias el niño (as)?

De las encuestas el 37,5% no se preocupan por el rendimiento de sus hijos, el 37,5% siempre pregunta cómo ésta el niño (a) en las materias mientras que el 25% a veces se acercan a preguntar como estas el rendimiento académico.

PREGUNTA DE ENCUESTA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO AÑO DE BÁSICA

1.- ¿Tu representante te ayuda a realizar las tareas?

Tabla No 13

Pregunta No 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	5	12,5%
SIEMPRE	10	25%
NUNCA	25	62,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

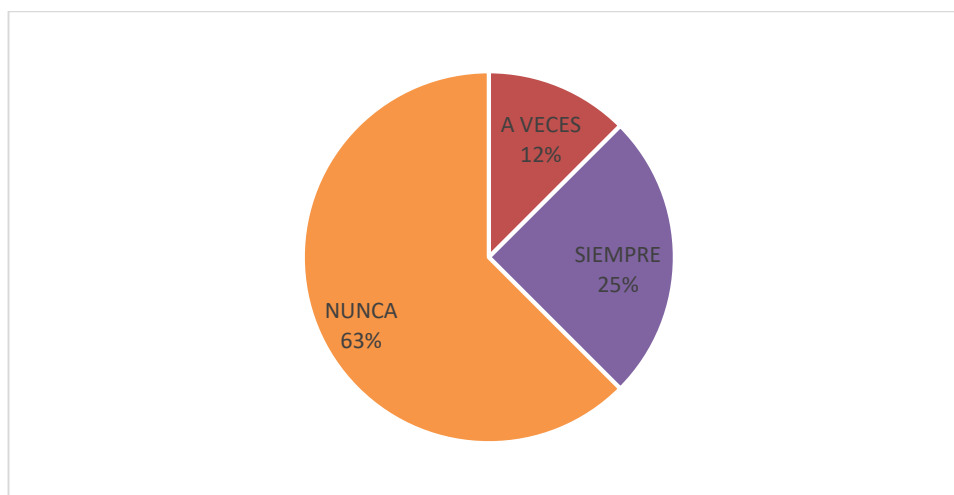


Figura 11 ¿Tu representante te ayuda a realizar las tareas?

De las encuestas realizadas a o niño (as) el 62,5% nunca les ayudan a realizar las tareas, el 25% siempre les ayudan mientras que el 12,5% a veces.

2.- ¿Con tu representante practican lo que aprendieron en la escuela?

Tabla No 14

Pregunta No 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	10	25%
SIEMPRE	15	37,5%
NUNCA	15	37,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

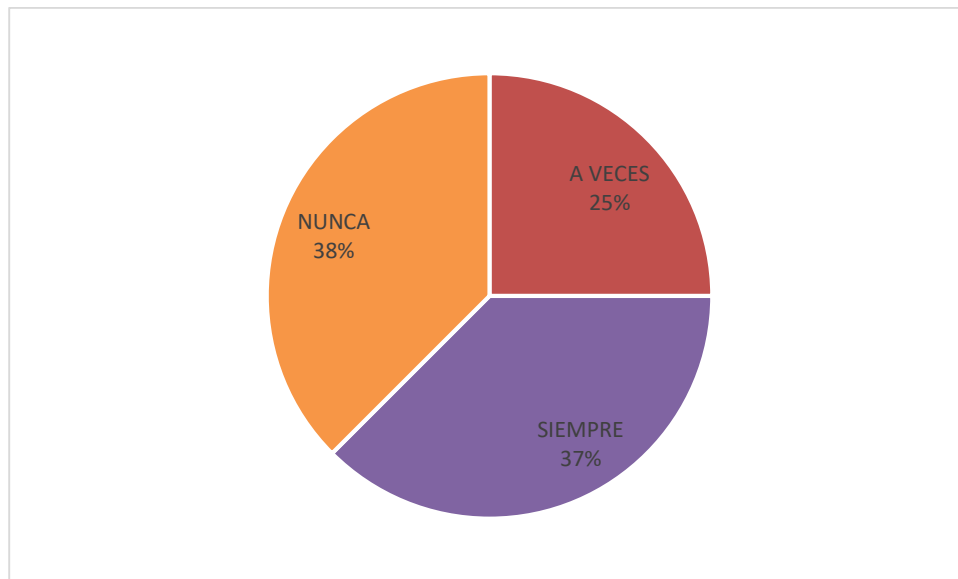


Figura 12 ¿Con tu representante practican lo que aprendieron en la escuela?

De las encuestas realizadas a los niños (as) el 37,5% nunca practican nada de lo aprendido en clase 37,5% siempre están realizando lo aprendido 25% a veces.

3.- ¿Tu representante te contrala que lleves todo los cuadernos a la escuela?

Tabla No 15

Pregunta No 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	2	5%
SIEMPRE	13	32,5%
NUNCA	25	62,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

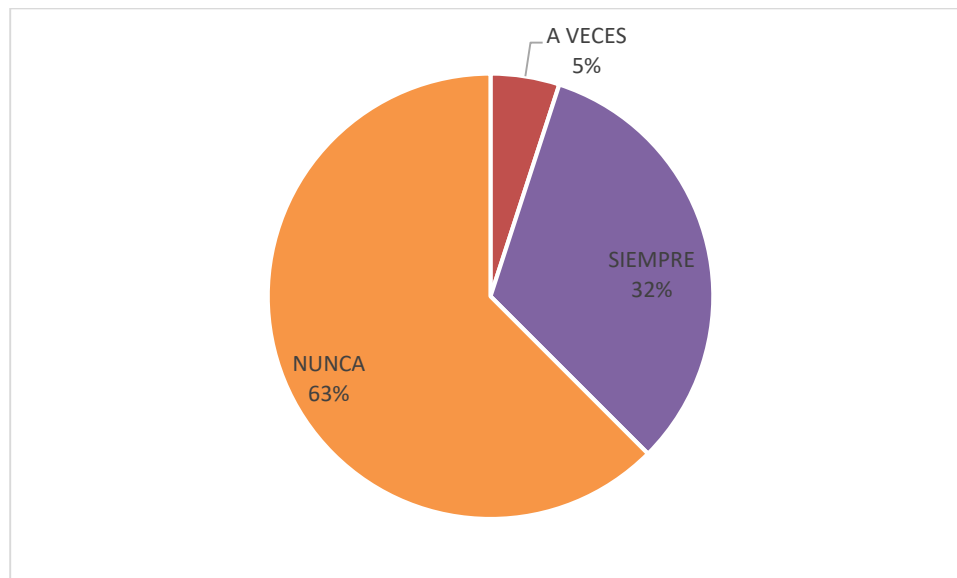


Figura 13 ¿Tu representante te contrala que lleves todo los cuadernos a la escuela?

De las encuestas realizadas a los niños (as) 62,5% nunca les controlan que lleven los cuadernos a la escuela 32,5% siempre están pendiente que todo estén en orden sus cuadernos 5% a veces controlan que estén en orden.

4.- ¿Te pregunta cómo te fue en la escuela?

Tabla No 16

Pregunta No 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	8	20%
SIEMPRE	12	30%
NUNCA	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

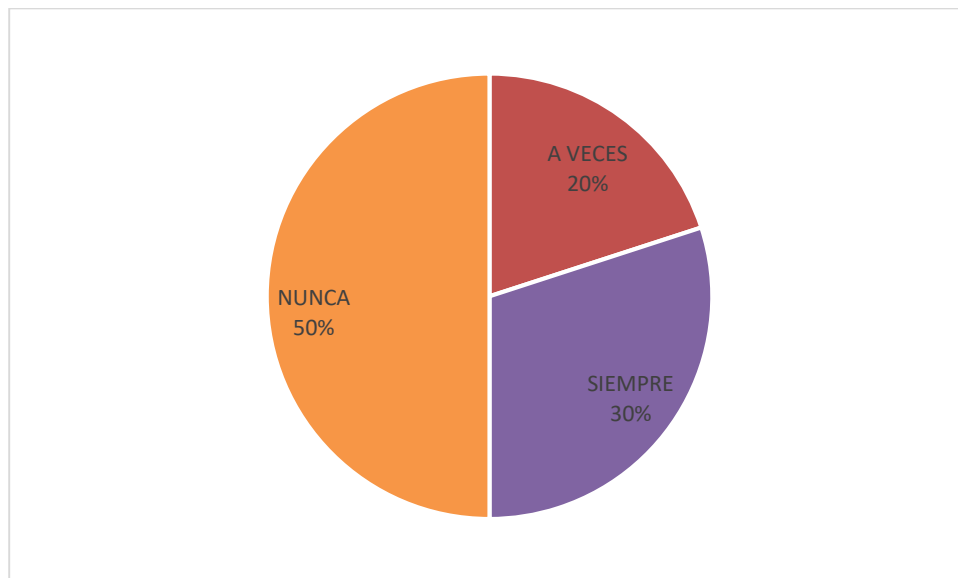


Figura 14 ¿Te pregunta cómo te fue en la escuela?

De las encuestas realizadas el 50% nunca les preguntan cómo le ha ido en la escuela 30% si preguntan y comentan 20% a veces.

5.- ¿Tu representante está pendiente de lo que pasa dentro del aula?

Tabla No 17

Pregunta No 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A VECES	10	25%
SIEMPRE	10	25%
NUNCA	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

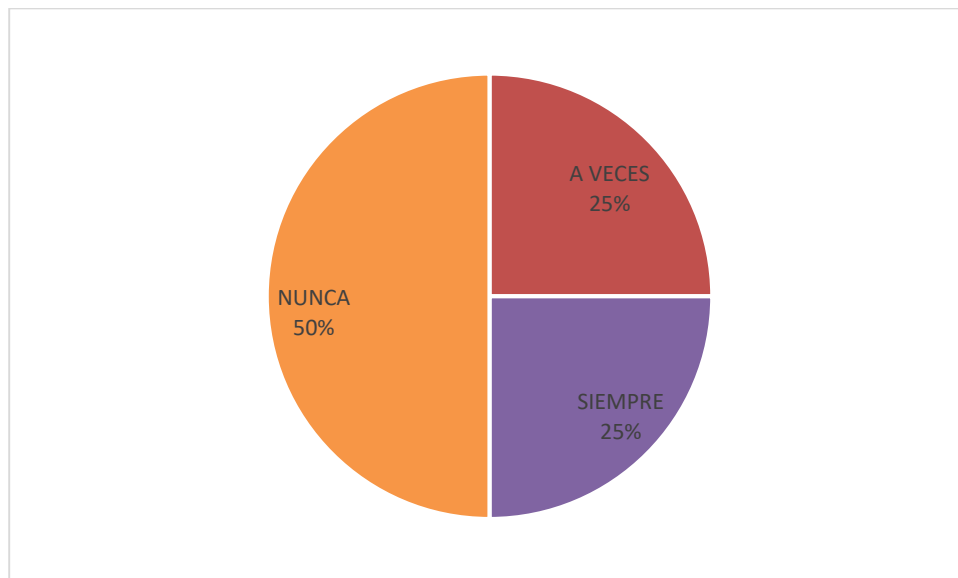


Figura 15 ¿Tu representante está pendiente de lo que pasa dentro del aula?

De las preguntas realizadas el 50% no están pendientes de lo que pasa dentro del aula 25% a veces se preocupan 25% siempre están pendientes.

Procesamiento y análisis

Los pasos realizados en la investigación son: la recolección y presentación de fuentes secundarias

La fuente primaria es la encuesta realizada a los estudiantes, representantes y docentes.

Presentación de datos

Para recolectar los datos se entregó a los estudiantes y representantes una encuesta que contenía cinco preguntas.

Al tabular los datos obtenidos se la encuesta se procedió a tablas estadísticas, distribuyendo los resultados de acuerdo a las opciones marcadas por la encuestados.

Encuesta para los representantes

Tabla No 18

Pregunta No 16

1.- ¿Ud. como representante le ayuda hacer las tareas a su hijo o hija?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCIENTO
A VECES	10	25%
SIEMPRE	20	50%
NUNCA	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Blanca Caiza

Elaborado por: Blanca Caiza

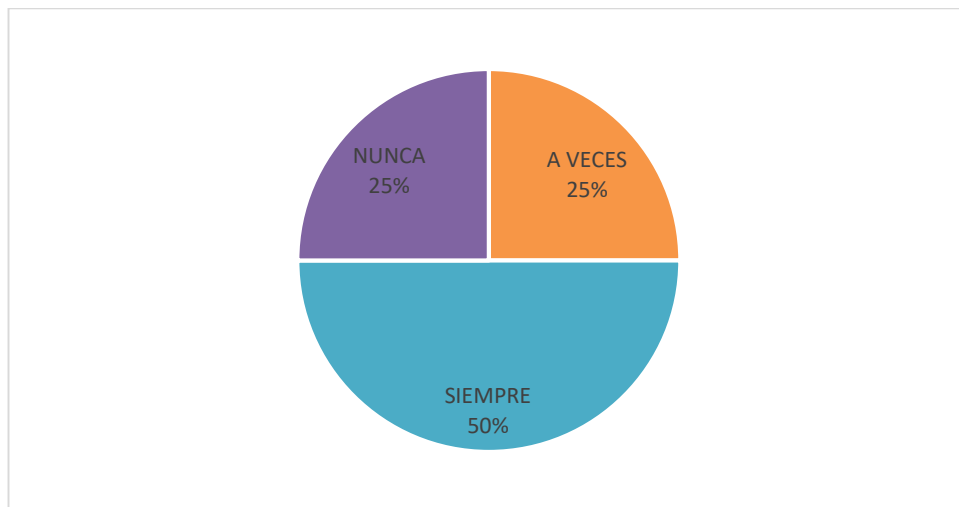


Figura 16 ¿Ud. como representante le ayuda hacer las tareas a su hijo o hija?

La pregunta inicial se diseña con el objetivo de conocer el grado de interés de los representantes en el control o realización de las tareas de los estudiantes de segundo año de básica de total de 40 representantes encuestados tenemos que el 25% existe en a veces y también el nunca y solo el 50% siempre.

9. ESTABLECIMIENTO DE CONCLUSIONES RESULTANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- El bajo nivel de conocimiento por los padres de familia influye a la hora de orientar las tareas.
- En conclusión tenemos que a veces solo controlan el 25%, y el otro 25% no lo hacen, observando que es un porcentaje alto lo que repercute en el bajo rendimiento de los niños.
- Los padres de familia de hogares disfuncionales, consideran que en la escuela debería realizar las tareas y no llevarlas a casa.
- Se concluye que a “Una mayor falta de atención en los niños por parte de sus padres causa un menor rendimiento.
- Uno de los problemas que no se pudo resolver con un grupo de padres del 25% es que ni por más que se realizó llamados por todas las vías de comunicación no se acercaron ni a la institución ni al DECE., lo cual el próximo año se insistirá.
- En los resultados referentes a si el representante se acerca a la institución hay un 65% que no se interesan en averiguar el rendimiento de los niños.

10. LA PROPUESTA

Se propone continuar con una metodología teórica, expositiva, programada en el Plan Tutorial (PAT) acompañada de talleres, charlas motivacionales y ejercicios prácticos que permita que los padres vivan sientan las experiencias psicopedagógicas que facilitan el desarrollo cognitivo y psicomotriz de los niños, y niñas en las áreas, funciones cerebrales superiores y básicas. Estos aspectos se trabajarán de manera transversal con el área afectiva

social. Ver foto7-8 página 45

En este año lectivo lo he llevado a cabo el desarrollo de las actividades del Plan de Acción Tutorial (PAT) y dio buen resultado el de involucrarle a los padres de familia en las actividades socio culturales, se observó que existió integración con la Comunidad Educativa. Ver Anexos página 47.

Se propone o se sugiere que el docente siempre tiene que mantener una adecuada comunicación con los padres; tal vez parece un método anticuado y simple, pero que funciona para que los padres se hagan conscientes de su rol y de su incidencia en el rendimiento de sus hijos

Otra herramienta que puede ser útil para el profesor es la aplicación de baterías elaboradas por el mismo o con el apoyo del departamento psicopedagógico DECE, para identificar en forma oportuna los niños que presenta un bajo rendimiento escolar, y que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, para darle el tratamiento adecuado. Ver foto 6-7 página 44.

Coordinar con el DECE y dar seguimiento a los avances de los aprendizajes de los niños, informando en forma oportuna a los representantes. Ver foto 6-7 página 42.

Finalmente se sugiere que lo padres y madres de familia recurran al campo informativo que es el Internet, buscando otras alternativas para poder guiarlos a sus hijos en la educación.

11. REFLEXIONES FINALES

11.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.

La asignatura Sistema Educativo Ecuatoriano para una Educación Intercultural enfoco la práctica de los valores que presta atención a la diversidad cultural, la misma que por la multiplicidad que existen dentro de un determinado espacio, se induce a la interculturalidad,

donde se fomente una verdadera democracia, en la preservación de los derechos humanos, para consecuentemente, convivir en libertad, fomentando la equidad en un sistema de justicia democrático, respetando las divergencias, llegando a acuerdos en busca del bien común, se podrá decir que se convive en un verdadero estado de derecho.

La asignatura de Psicología me ha ratificado que no debemos ser autoritarios, evitar el favoritismo dentro del aula, a no perder el control, a crear empatía a través del diálogo y gestos afectivos, delegar responsabilidades, motivar el esfuerzo entre otras. Los adolescentes son los procesadores más eficientes de la información, lo que supone mayor velocidad de procesamiento, capacidad de atención y la automotivación de los procesos básicos cognitivos que permiten liberar la mente, lo que ayuda a la solución de problemas y de memoria, Desarrollo de la reflexión sobre el propio razonamiento lo que relaciona “aprender a aprender”

En lo referente a Sociología nos habla de un sistema inclusivo, mismo que debe ser igualitario, evitar el efecto Pigmalión, interactuar en el aula, trabajar en equipo. Según la Teoría de la resistencia (P Willis) los niños que están más distantes se resisten al cambio, a las conductas que imparte el colegio.

Las nuevas exigencias en nuestra carrera en actualizarnos ya que nuestros estudiantes están en la generación de los milenios y generación z, por lo tanto nuestra innovación profesional es básica y fundamental ya que los jóvenes quieren cambios educativos afianzados en la tecnología, no es buen maestro el que no aprende enseñando.

Con respecto a Orientación Educativa nos hizo reflexionar sobre el procurar el bien, no querer el mal, el derecho que se tiene a la intimidad, la autonomía, valorar la justicia, apoyarnos en el DECE, seguir protocolos.

Metodología Didáctica me ayudó a comprender que somos los docentes los que concretamos el currículo, que las finalidades están concretadas en los objetivos y

competencias. Que la evaluación es la valoración del proceso.

Fundamentos Históricos y Pedagógicos es una asignatura que nos enseña a conocer el desarrollo y progreso desde siglos anteriores. Describe cómo fue la educación desde la época precolombina, republicana, colonia, siglo XX.

Tecnología y la innovación Docente en Lengua y Literatura me permitió conocer el uso correcto y concreto de las TICS en el aula, como aplicar el PLE.

- “Explora la lectura contemporánea, las prácticas para leer y comprender (decodificar y recuperar implícitos, darse cuenta del significado para una comunidad).

- Introduce el concepto de literacidad crítica: usar las palabras para manipular o evitar ser manipulados” Daniel Cassany.

Lengua y Literatura con sus nuevos conocimientos por ejemplo la transposición didáctica y el convertir en algo enseñable, la constelación literaria aplicable a cualquier área en estudio, los narrativas transmedias (Henry Jenkins) con sus siete principios.

La asignatura de Investigación me ha motivado a investigar mucho más y generar en el aula desde el aspecto pedagógico didáctico, a reflexionar sobre la propia práctica docente y la investigación –acción y el buen vivir.

11.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.

La malla de las asignatura de la especialidad estuvieron muy bien acertadas, cada asignatura con temas innovadores, cabe resaltar que los tutores supieron llegar a nosotros con su metodología y la forma de impartir los conocimientos en forma clara y precisa.

Al terminar la maestría puedo decir que voy muy renovada, he aprendido mucho de la especialidad de Lengua y Literatura conocimientos que los estoy poniendo en práctica con mis estudiantes para hacer de ellos unos seres diferentes, positivos, críticos y creativos. En el contexto donde laboro demanda de mucha constancia, entrega y profesionalismo.

Muy personal emito este comentario las últimas asignaturas como es la Didáctica de habilidades Comunicativas escritas y la Literatura Hispanoamericana en relación con la Literatura Universal considero que debíamos haber recibido primero, sin desmerecer el grado de importancia de las otras asignaturas, los temas de estas dos últimas materias estuvieron interesantes se observó muchos temas que se hubiera elegido para la elaboración del TFM.

11.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.

Al concluir el trabajo debemos tomar en cuenta la dinamización de la acción tutorial con los padres de familia y con los estudiantes; que sea la intervención inmediata para dar solución a cualquier dificultad que se encuentre en el aprendizaje con los niños.

Al elaborar el TFM y ponerlo en práctica para dar solución a este proyecto se puede decir que el seguimiento y monitoreo del Plan de Acción Tutorial (PAT) se logra resultados óptimos.

El estar cursando la Maestría, Especialidad en Lengua y Literatura en la prestigiosa Universidad UNAE de Barcelona, tiene para mí gran importancia debido a que he logrado para llevar en práctica dentro del aula con la tutoría de mis estudiantes y padres de familia a mi cargo; me ha permitido comprender mejor sobre el plan de acción tutorial (PAT); ¿Cómo elaborarlo? Siempre tomando en cuenta el contexto con el que voy a trabajar y las necesidades o problemas que quiero mejorar. Ver anexo del Plan Tutorial página 53.

Me siento con la expectativa de que pronto pueda ser un ente generadora del cambio en la educación al poder socializar lo asimilado en la Maestría, en la impartición de clases a los estudiantes, implementado siempre estrategias de mejora, aplicando clases activas, llevando a la práctica el estilo de aprendizaje abierto, de comprensión y competitivo, donde se haga reflexionar al estudiante los principios de solidaridad y respeto, valores que es primordial en la formación integral de las personas.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- América Latina y el Caribe.* (2004). Obtenido de Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Aubert, A., & García, C. (2010). *Interactividad en el aula.* Buenos Aires: Marben S. R. L.
- Bisquerra, R., & Álvarez, M. (2012). *Orientaciones Educativas. Modelos, áreas, estrategias y recursos.* Madrid: Wolters Kluwers Educacion.
- Comellas, M. (2006). *Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad en Cultura y Educación.* México: Grafit.
- Fernández Trespalacios, J. (2004). *PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: PSICOLOGÍA GENERAL I (6ª ED.).* Madrid: Sanz y Torres.
- Giner, A., & Puigardeu, O. (2008). *La Tutoría y el Tutor. Estrategias para su práctica.* Barcelona: ICE UB-Horsori.
- Gutiérrez, A. (1995). *Curso de técnicas de investigación y metodología del estudio I.* Quito: Serie Didáctica.
- Herrera, R. (2008). *Innovar en educación.* Recuperado el 2018, de La Teoría del Aprendizaje de Vygotsky: <https://innovemos.wordpress.com/2008/02/16/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski/>
- Lázaro, Á., & Asensi, J. (1987). *Manual de orientación escolar y tutorial.* Madrid: Narcea.
- Ministerio de Educación. (2016). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00077-A.* Obtenido de Normativa para la conformación y participación de los comités de padres y madres familia y/o representantes legales en las Instituciones Educativas del Sistema Nacional de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/6_Acuerdo_No_-MINEDUC-ME-2016-00077-A_Comite_Padres_de_Fami.pdf

Ponce Cáceres , V. (2001). Diseño para elaborar proyectos educativos. En *Diseño para elaborar proyectos educativos*.

13. AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS OPCIÓN B

	Apartados	Indicadores					Puntuación (0-10)
			A	B	C	D	
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Relevancia y estructura de la investigación	Tanto la formulación del problema como su desarrollo y diseño	La formulación del problema de investigación es poco ajustada y presenta	Sabe formular un problema de investigación que presenta ciertas	Sabe formular un problema de investigación y diseña la investigación de forma ordenada y	10

		son inapropiados.	ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	fundamentada.	
	Marco teórico	Ausencia de investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación. Marco teórico insuficiente.	El marco teórico muestra algunas dificultades de síntesis y algunas lagunas de fuentes documentales relacionadas con la investigación.	Sintetiza algunas investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico bastante justificado.	Sintetiza las investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico suficiente y justificado.	10
	Metodología y resultados	La metodología empleada se corresponde muy poco con los objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia solo con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa a las características de la investigación y está en consonancia con los objetivos y preguntas iniciales.	10
	Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones incoherentes y difíciles de comprender.	Los datos se muestran de forma poco clara y comprensible. Las conclusiones son ambiguas y con el análisis efectuado.	Los datos se muestran de forma clara y bastante comprensible. Las conclusiones son bastante coherentes con el análisis efectuado y con los	Los datos se muestran de forma clara y comprensible. Las conclusiones son coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos trazados.	10

			objetivos.			
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple bastantes de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, tablas, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía	Se presenta una	Presenta una bibliografía	Presenta una bibliografía	

		o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5)

1,5



Formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



ANEXOS

CONSTANCIA DE LA SOLICITUD PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE BARCELONA



UNIDAD EDUCATIVA "PISULI"

Quito, 21 de febrero del 2018.

MSc. Miguel Ocejos

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PISULI".

Presente.

De mi consideración:

Yo, BLANCA ALICIA CAIZA QUISHPE con C.I. 171106324-6, solicito a Ud. muy comedidamente se me permita ejecutar el Proyecto de Innovación con el tema **"Falta de interés en el control de las tareas por parte de los Padres de Familia en los niños de 2do año de EGB paralelo "B"**, el mismo que realizaré dentro del horario de atención a Padres de Familia en el horario habitual que es los días viernes de 13h00 a 15h00. y además en las reuniones que se mantendrán a lo largo del segundo quimestre con charlas motivacionales.

Proyecto que debo presentar como un requisito para la aprobación del Trabajo del Fin de Máster (TFM) en el área de Lengua y Literatura de la Universidad de Barcelona – UNAE.

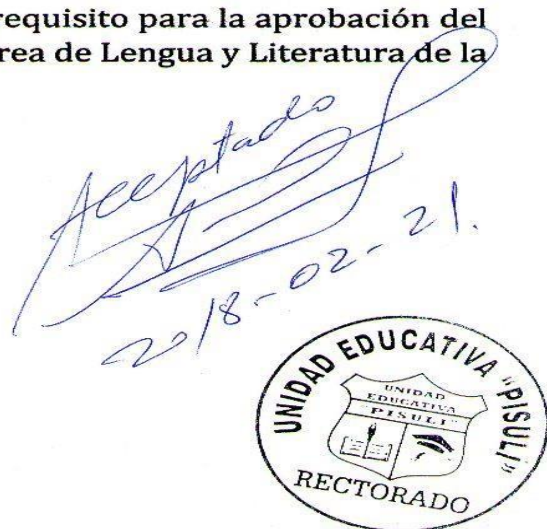
Agradezco su colaboración.

Atentamente,



Lcda. Blanca A. Caiza.

Autora del Proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZA EL PROYECTO.



UNIDAD EDUCATIVA "PISULI"
Cooperativa de Vivienda Pisulí (Av. Pablo Esteban Yerovi s/n y Carlos Concha)

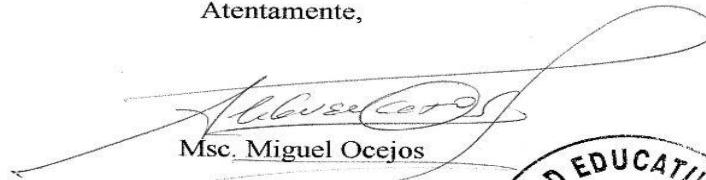
Quito, 13 de julio del 2018

CERTIFICADO

Msc. Miguel Ocejos, Rector de la Unidad Educativa Pisuli, CERTIFICA que la Lic. CAIZA QUISHPE BLANCA ALICIA, con cédula de identidad N° . 1711063246, Docente de Segundo grado de EGB paralelo " B " realizó el Proyecto Innovador " Falta de interés en el control de las tareas ", por parte de los padres de familia de los de los niños de 2do " B ", durante el segundo quimestre en horario habitual para los padres de familia.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la parte interesada puede hacer uso de este certificado como a bien tuviere.

Atentamente,



Msc. Miguel Ocejos

RECTOR.



ENCUESTA

MARQUE CON UNA X EN EL CASILLERO QUE USTED CREA CORRECTO

1.- ¿Ud. como representante le ayuda hacer las tareas a su hijo o hija?

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

2.- ¿Está de acuerdo que las tareas se realicen en la escuela?

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

3.- ¿Usted como representante revisa las tareas y firma?

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

4.- ¿Le pregunta cómo le fue en la escuela a su hijo(a)

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

5.- ¿Asiste a reuniones de la escuela de su hijo(a)

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

PREGUNTAS DE ENCUESTA A LA MAESTRA DE 2DO AÑO DE BÁSICA PARALELO
“A”.

1.-¿Los representantes hablan con la maestra sobre el niño(a)

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

1. ¿Los representantes en la escuela están pendiente del niño o niña?

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

2. ¿Los representantes les mandan al niño o niña limpios a la escuela?

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

4.- ¿Los representantes están pendientes de las actividades de la escuela?

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

5¿Cree que los padres les revisan las tareas a su hijo o hija?

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

PREGUNTA DE ENCUESTA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO AÑO DE BÁSICA

1. ¿Tu representante te ayuda a realizar las tareas?

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

2. ¿Con tu representante practican lo que aprendieron en la escuela?

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

3. ¿Tu representante te controla que lleves todo los cuadernos a la escuela?

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

4. ¿Te pregunta tu representante como te fue en la escuela?

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

5. ¿Tu representante está pendiente de lo que pasa en la escuela?

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

FOTOS DEL TRABAJO REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN.

Foto 1. TRABAJO CON LOS

REPRESENTANTES LEGALES



Fuente: Elaboración propia.

FOTO 2. FICHA DE AVANCE DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS
CON BAJO RENDIMIENTO.



Fuente: Elaboración propia

FOTO 3. MOTIVACIÓN A LOS NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO EN ACTIVIDADES MOTRICES.



Fuente: Elaboración propia.



FOTO 4. FINALIZANDO EL REFUERZO ACADÉMICO CON LOS NIÑOS DE BAJO RENDIMIENTO.



Fuente: Elaboración propia.

FOTO 5. ACTIVIDADES DE REFUERZO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.



Fuente: Elaboración propia.

FOTO 6. APRENDIZAJE PERSONALIZADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

CHARLAS MOTIVACIONALES

FOTO 7. CHARLAS MOTIVACIONALES DE COMO

GUIAR A SUS HIJOS EN LA FAMILIA



Fuente: Elaboración propia.

FOTO 8. SOCIALIZACIÓN DEL ROL DE LOS

PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS



Fuente: Elaboración propia.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

FOTO 9. ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN CON
LA COMUNIDAD EDUCATIVA.



Fuente: Elaboración propia.

FOTO 10. ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN
MADRES DE FAMILIA E HIJOS.



Fuente: Elaboración propia.




UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

61

ESQUEMA DEL PLAN DE TUTORÍA.

	<p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA “PISULÍ” EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO Barrio Pisulí (Av. Pablo Esteban Yerovi s/n y Carlos Concha) Teléfono 3380495</p>	<p style="text-align: center;">AÑO LECTIVO: 2017-2018</p>
---	---	--

<p>PLAN DE TUTORÍA Reglamento de la LOEI Art. 56</p>

<p>1. DATOS INFORMATIVOS</p>

NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR	LCDA. BLANCA CAIZA	AÑO / CURSO	SEGUNDO-	PARALELO: B
NÚMERO DE ESTUDIANTES TUTORIADOS	40	NÚMERO DE ESTUDIANTES HOMBRES		NÚMERO DE ESTUDIANTES MUJERES

2. OBJETIVO GENERAL					
Contribuir al desarrollo integral de las estudiantes generando un clima, de confianza, tolerancia y respeto mediante la utilización de habilidades sociales y estrategias de aprendizaje, que dinamicen las actividades estudiantiles, orientando e integrando la escolaridad ,la personalidad, el autoconocimiento y la construcción de su identidad personal.					
3. CAMPOS DE ACCIÓN					
3. 1. CAMPO DE ACCIÓN: TUTORÍA ORIENTADA AL ACOMPAMIENTO A LOS ESTUDIANTES					
OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	FECHA DE CONSECUSIÓN DEL OBJETIVO	PERSON A O GRUPO RESPON SABLE DE LA CONSEC UCIÓN DEL OBJETIV O	RECUR SOS	RESULTADO ESPERADO
Implementar medidas que promuevan la cohesión de los agentes de la educación (Tutor- estudiantes).	<input type="checkbox"/> Acogida y evaluación de test de madurez (funciones básicas) <input type="checkbox"/> Presentación de los estudiantes y del tutor. <input type="checkbox"/> Elaborar el registro del estudiante con la hoja de datos. <input type="checkbox"/> Elegir la directiva de grado. <input type="checkbox"/> Dinámica para favorecer la integración grupal,	Septiembre - octubre	TUTORA	Juegos Dinámicas Hojas de trabajo Cuaderno Colores	Estudiantes con habilidades y actitudes favorables para el estudio



				Lápices Cartulinas Hoja de datos Registro escolar	
Contribuir a fortalecer en las y los estudiantes actitudes de auto cuidado de su salud, integridad personal y autoestima siendo capaces de generar condiciones favorables para el buen trato	<input type="checkbox"/> Charlas sobre el aseo personal y buen uso del uniforme. <input type="checkbox"/> Canciones sobre la salud y aseo personal <input type="checkbox"/> Dramatizaciones <input type="checkbox"/> Charlas sobre el autoestima	Todo el año	TUTORA	Canciones CID Juegos Dinámicas Hojas de trabajo Cuaderno Colores Lápices Cartulinas	Estudiantes con buen aseo personal, bien uniformados, limpios, sanos y activos
Promover las formas de convivencia comunitaria y solidaria que favorezcan la confianza considerando los valores de amor, justicia y verdad, siendo capaces de	<input type="checkbox"/> Charlas sobre los valores			Videos CDC (La Roldós)	Estudiantes conscientes de sus deberes y derechos.

<p>respetar sus derechos y deberes en la práctica de su vida diaria</p>	<input type="checkbox"/> Observar videos sobre valores	<p>TODO EL AÑO</p>	<p>TUTORA</p>	<p>Juegos</p>	<p>Estudiantes que practiquen valores en sus relaciones con los demás dentro y fuera de la institución.</p>
	<input type="checkbox"/> Dramatizaciones			<p>Dinámicas</p> <p>Hojas de trabajo</p>	
	<input type="checkbox"/> Talleres de los deberes y derechos				<p>Cuaderno</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p> <p>Cartulinas</p>
<p>Planificar y ejecutar actividades culturales, deportivas y recreacionales para que puedan interactuar con sus compañeros y los demás estudiantes de la institución.</p>	<p>Participar con los educandos en las diferentes actividades para celebrar determinadas fechas del calendario escolar</p>	<p>✓ Día de los difuntos.</p> <p>✓ Fiestas patronales.</p>	<p>Tutora y estudiantes del 2do año de EGB.</p>	<p>Libros, pinturas, hojas de papel bond,</p>	<p>Integrar a los estudiantes en cada una de las actividades.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Navidad. ✓ Día de la familia 	<p>Representantes antes legales.</p>	<p>marcadores.</p> <p>Recursos económicos.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Día de la mujer. ✓ Día de la madre. ✓ Día del niño. ✓ Juegos deportivos. ✓ Fiesta de la lectura 			
<p>Analizar los casos de los estudiantes que presentaron dificultades en cada parcial y fortalecer sus falencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar refuerzo académico permanente dentro del aula para superar las dificultades. • Envío de tareas extras en caso de requerirlas. 	<p>Al finalizar cada parcial</p>	<p>Tutora</p> <p>DECE</p>	<p>Libreta de notificaciones.</p> <p>Anecdotario de</p>	<p>Calificaciones satisfactorias</p>



			cada estudia nte. Registr o de docent e tutor
--	--	--	---

3.2. CAMPO DE ACCIÓN: TUTORÍA ORIENTADA A LA VINCULACIÓN CON PADRES DE FAMILIA					
OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	FECHA DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	PERSONA O GRUPO RESPONSABLE DE LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	RECURSOS	RESULTADO ESPERADO
Sensibilizar a los padres de familia sobre la labor educativa que brinda la U.E.P., a través de talleres y sesiones de integración , para lograr una convivencia armoniosa.	Inauguración del año escolar Indicaciones generales.	7/9/17	Tutora	Acta de compromisos Reglamento de LOE Código de convivencia Registro de asistencia	Padres de familia comprometidos con el cumplimiento de acuerdo y normas.
	Reuniones para intercambio de información, explicación de los acuerdos , compromisos como padres de familia y progreso del rendimiento.	- Final de cada parcial.		Registro del Tutor.	
	Organización de Comité del aula de los PPF.		15/9/17	Tutora	Acta de compromisos

	Elaboración del POA		Presidenta de Padres de Familia	Reglamento de LOEI Plan de convivencia Registro de asistencia Colaboración económica de P.F-	organizados y comprometidos con la educación de sus hijos.
	Actualización de datos	7/9/17	Tutora	Sobre de mica Documentos importantes. Hojas de datos. 2 fotos	Padres de familia interesados en actualizar datos de su representado.
	Reuniones de entrega de informes de evaluaciones parciales	Al final de cada parcial	Tutora	Evaluaciones Parciales Registro de asistencia y registro de calificaciones.	Padres de familia interesados del comportamiento y rendimiento de sus representados
Orientar a los padres de familia sobre el control y asesoramiento a sus hijos para su mejor aprovechamiento y utilidad del tiempo libre.	Charlas a los padres de familia sobre temas: el uso del tiempo libre en los niños y otros relacionados a la orientación a padres para la educación de sus hijos.	Al final de cada parcial	Tutora	Dinámicas de integración Lectura de motivación	Padres de familia interesados en la educación y formación de sus hijos. Estudiantes utilizando el tiempo libre en actividades provechosas.

				<p>Juegos</p> <p>Registro de asistencia</p>
--	--	--	--	---

3.3. CAMPO DE ACCIÓN: TUTORÍA ORIENTADA A LA VINCULACIÓN CON DOCENTES DE OTRAS AREAS Y NIVELES

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	FECHA DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	PERSONA O GRUPO RESPONSABLE DE LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	RECURSOS	RESULTADO ESPERADO
<p>Promover el mejoramiento en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes en todas las áreas , mediante el compromiso de los docentes.</p>	<p>Realizar reuniones con los profesores de cada nivel.</p>	<p>Al inicio del año</p> <p>Al final de cada parcial y durante todo el año escolar.</p>	<p>Tutora, Profesores del nivel elemental .</p>	<p>Informes de cada año de básica</p> <p>Registro de calificaciones..</p>	<p>Mejor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Maestros comprometidos con su labor.</p>



<p>Solicitar apoyo al DECE en aquellos casos que necesita su presencia para trabajar con los estudiantes.</p>	<p>Remitir al DECE aquellos estudiantes que necesitaban apoyo por problemas personales, académicos y sociales.</p>	<p>Octubre</p>	<p>Tutora DECE Padres de familia o Representantes legales</p>	<p>Informes de estudiantes con necesidades enviados al DECE. Ficha de detección</p>	<p>Apoyo a los estudiantes con necesidades educativas transitorias. Integrar a los estudiantes como compañeros de un grupo</p>
---	--	----------------	---	---	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

70

	Según los casos que se presente.	
--	----------------------------------	--

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Lcda. Blanca Caiza	NOMBRE: Prof. Irene Meneses Coordinadora del Consejo Técnico	NOMBRE: Lcda. Maritza Estrada Junta Académica
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 29/09/2017	Fecha:	Fecha: