

## **TÍTULO**

# **La argumentación en artículos de opinión**

**Trabajo Fin de Máster de la Maestría de Formación del  
profesorado de planificación y evaluación de la lengua y  
la literatura Educación Secundaria en Ecuador**

**Autor /a Betty Aurora Sánchez Zerna**

**C.L. 1203663339**

**Tutor/a: Dr. Eduard Sanahuja**

**Lugar: (Azogues-Ecuador)**

**Año: (2018).**

## Resumen

El trabajo fin de Máster ,sobre la argumentación en artículos de opinión que se implementó en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar de la ciudad de Ventanas a los alumnos de Primero de Bachillerato, tuvo como objetivo principal el desarrollo de habilidades lingüística. Ya que mediante la lectura y análisis de textos ellos van formándose para ser críticos analíticos y reflexivos sobre textos escritos.

Para alcanzar la propuesta, se trabajaron textos argumentativos con temas actualizados y a través del análisis se logró que ellos saquen sus propias opiniones y conclusiones de lo leído, en si lo que se obtuvo fue que los alumnos realizaron sus propios textos argumentativos convirtiéndose de esta manera más participativo en el procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que los alumnos den sus propias opiniones frente a cualquier postura que se les presente en su diario vivir de lo que sienten, viven y piensan ya que estos los llevara a tomar decisiones fundamentadas hasta llegar a verdaderos acuerdos comunicativos.

Palabras claves: habilidades lingüísticas, opiniones, participativo, críticos, analíticos

## Abstract

The final work of Master, on the argumentation in opinion articles that was implemented in the Educational Unit Ana Rosa Valdiviezo de Landívar of the city of Ventanas to the students of First of Baccalaureate, had as main objective the development of linguistic skills. Because through the reading and analysis of texts they are trained to be analytical and reflective critics of written texts. To reach the proposal, argumentative texts with updated themes were worked on and through the analysis, they were able to get their own opinions and conclusions from what was read, in which what was obtained was that the students made their own argumentative texts, thus becoming more participatory in the teaching-learning process. It is important that students give their own opinions in front of any position that is presented to them in their daily life of what they feel, live and think since these will lead them to make informed decisions until they reach true communicative agreements.

Keywords: linguistic skills, opinions, participatory, critical, analytical



## Índice

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Presentación</b>	<b>6</b>
<b>Orientaciones metodológicas</b>	<b>6</b>
<b>Diseño de las actividades didáctica</b>	<b>10</b>
<b>Implementación de la unidad didáctica</b>	<b>25</b>
<b>Valoración de la implementación</b>	<b>29</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>32</b>
<b>Anexos</b>	

Azogues, 30 de noviembre de 2018

Yo, Betty Aurora Sánchez Zerna, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: La argumentación en artículos de opinión, estudiante de la Maestría en Educación, mención Lengua y literatura con número de identificación 1203663339, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Betty Aurora Sánchez Zerna

Firma:



## La Argumentación en artículos de opinión

### 1-Introducción

El currículo elaborado por el Ministerio de Educación en el área de Lengua y Literatura, para el Bachillerato “manifiesta que el alumno debe perfeccionar su léxico, el uso adecuado de las palabras, la estructura sintáctica y la redacción de textos” (*Currículo de EBG y BGU. Lengua y Literatura*, “Contribución del currículo del área de Lengua y Literatura de este nivel a los objetivos generales del área”, 156). Por tanto, se entiende que la ampliación y el desarrollo de las competencias vinculadas a la escritura ocupan un lugar destacado en esta etapa ya que, a lo largo de la misma, los estudiantes han de perfeccionar su capacidad “para comprender y expresar mensajes de forma adecuada, correcta, coherente, eficaz” (*Currículo de EBG y BGU. Lengua y Literatura*, “Introducción”, 155)

La presente unidad didáctica trata sobre la argumentación en artículos de opinión con sus características, estructura y mecanismos moralizadores, debido a que la argumentación es una de las tipologías textuales predominantes en la enseñanza puesto que exige del alumno un esfuerzo de comprensión lectora, detección de argumentos y producción de un texto coherente. Para que los estudiantes se familiaricen con la tipología textual argumentativa utilizaré diferentes textos con temas de la actualidad, que servirán como herramienta para este proceso.

#### 1. A. Interés y contextualización de mi labor docente

He considerado este tema para los alumnos del primer año del BGU de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar debido a que ellos están formándose para pensar, razonar, analizar y argumentar de manera crítica y creativa; además para que puedan utilizar el lenguaje para comunicarse aprendiendo a expresarse de manera oral, escrita, adecuada y clara. Se va a trabajar este tema en la Unidad número 2 incluida en el libro de 1º de Bachillerato que envía el gobierno Esta Unidad se dedica al estudio de la argumentación, por lo tanto utilizaré la lectura y el análisis de algunos textos para poder alcanzar los objetivos básicos que, según el currículo, persigue el estudio de la Literatura durante el Bachillerato; a saber, el “desarrollo de las habilidades lingüísticas” de los estudiantes (Currículo, 2016) “Contribución del currículo del área de Lengua y Literatura de este nivel a los objetivos generales del área”, 156).

Para alcanzar los objetivos de esta propuesta de estudio se desarrollarán actividades de clase a partir de la interpretación, debates o exposiciones de alumnos, para construir textos breves de carácter argumentativo debido a que muestran la madurez suficiente para redactar textos de opinión. En cuanto a aspectos lingüísticos, es muy importante que los estudiantes de primero bachillerato conozcan, identifiquen y sepan reconocer lo característico del texto argumentativo.

## 1. Estructura del dossier o memoria

Este dossier es el trabajo final del máster (TFM) que constituye el resultado sobre lo aprendido y el análisis de mi propia práctica docente en la institución que laboro, la estructura se la ha realizado siguiendo el esquema propuesto en el campus de la Universidad de Barcelona.

## 2.-Presentación de la unidad didáctica

El argumento es esencial, en primer lugar, porque es una manera de tratar de informarse acerca de que opiniones son mejores que otras. No todos los puntos de vista son iguales. Algunas conclusiones pueden apoyarse en buenas razones, otras tienen un sustento mucho más débil. Pero a menudo, desconocemos cual es cual. Tenemos que dar argumentos en favor de las diferentes conclusiones y luego valorarlos para considerar cuan fuertes son realmente. Argumentar es importante también por otra razón. Una vez que hemos llegado a una conclusión bien sustentada en razones, la explicamos y la defendemos mediante argumentos. Un buen argumento no es una mera reiteración de las conclusiones. En su lugar, ofrece razones y pruebas, de tal manera que otras personas puedan formarse sus propias opiniones por sí mismas (Weston.A, 2011) tomando la referencia de Weston es importante estudiar la argumentación porque es muy significativa para nuestra vida social y fundamental para justificar nuestro pensamiento, ya que sirve para persuadir a los demás mediante las diferentes opiniones. En suma, lo que se pretende es convencer a nuestros oyentes con ideas.

Se trabajarán textos argumentativos con temas actualizados para, mediante el análisis de textos y reflexiones críticas, comprender la tesis que plantea cada texto y a la vez lograr que los estudiantes escriban sus propios argumentos mediante el artículo de opinión.

### **Orientaciones metodológicas para el desarrollo de La secuencia didáctica.**

Trabajar esta secuencia didáctica me parece muy fundamental ya que ayuda a generar una verdadera competencia comunicativa incentivando a los alumnos en la lectura, escritura y comprensión de textos partiendo desde la observación y el análisis crítico, intercambiando ideas entre iguales para tener mejor desenvolvimiento en la comprensión de textos y aplicando los conocimientos lingüísticos para culminar con éxito la tarea final.

Lo primordial de esta secuencia didáctica es lograr que los alumnos puedan producir textos de artículos de opinión desarrollando la destreza de la escritura con claridad, coherencia, cohesión

y precisión, haciendo uso de la planificación y revisión, teniendo en cuenta las características del artículo de opinión.

Cabe destacar además que es muy satisfactorio para los estudiantes que sus trabajos sean vistos por otras personas ajenas a la institución. Por ello el artículo de opinión elaborado se subirá a la página web del colegio y al blog que ellos han creado para compartir con sus seguidores.

## **2. A. Presentación de objetivos**

- Ampliar las habilidades comunicativas orales y escritas desarrollando una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.
- Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas según el propósito de la lectura.
- Analizar textos argumentativos demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible para comunicarse, aprender y construir conocimientos.
- Comprender el artículo de opinión su estructura y características textuales; conectores, tiempos verbales y signos de puntuación.
- Analizar el texto leído mediante el nivel inferencial y crítico valorativo para una mejor comprensión lectora.
- Producir textos de artículos de opinión usando la argumentación, para comunicarse de forma clara y especializada.
- Dar opiniones de forma clara y respetuosa argumentando el porqué de las ideas.
- Conocer y valorar las normas del debate para mejorar su lenguaje oral y escrito
- Conocer el texto argumentativo, su estructura y características, diferenciando la opinión del hecho.

## **2. B. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.**

### **Destrezas con criterio de desempeño.**

- LL.5.4.1. Construir un texto argumentativo, seleccionando el tema y formulando la tesis.
- LL.5.4.2. Defender una tesis mediante la formulación de diferentes tipos de argumento.
- LL.5.4.3. Aplicar las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica.

- LL.5.4.4. Usar de forma habitual el procedimiento de planificación, redacción y revisión para autorregular la producción escrita, y seleccionar y aplicar variadas técnicas y recursos.
- LL.5.4.5. Producir textos mediante el uso de diferentes soportes impresos y digitales.
- LL.5.4.6. Expresar su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos, mediante el uso crítico del significado de las palabras.
- LL.5.4.7. Desarrollar un tema con coherencia, cohesión y precisión, y en diferentes tipos de párrafos.
- LL.5.4.8. Expresar matices y producir efectos determinados en los lectores, mediante la selección de un vocabulario preciso.

## **Criterios de evaluación**

- CE.LL.5.6. Aplica el proceso de escritura en la construcción de textos académicos argumentativos, selecciona el texto, formula la tesis y diferentes tipos de argumentos expresado en párrafos apropiados, selecciona con precisión las palabras por su significado para expresar las matices y producir efectos en los lectores, aplica normas de citación e identificación de fuentes con rigor y para expresar las matices y producir efectos en los lectores, aplica normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos o digitales.
- CE.LL.5.3. Escucha y valora el contenido implícito y explícito del discurso y con sus respuestas persuade mediante la argumentación utilizando (debates, mesas redondas, etc.).
- CE.LL.5.4. Elabora argumentos propios, los contrasta con fuentes adicionales para valorar el contenido implícito y aplica estrategias cognitivas y meta cognitivas de comprensión; recoge, compara y organiza la información, mediante el uso de esquemas y estrategias personales.

## **Indicadores de evaluación.**

- .LL.5.6.1. Aplica el proceso de producción en la escritura de textos con estructura argumentativa, elabora argumentos (de hecho, definición, autoridad, analogía, ejemplificación, experiencia, explicación, deducción), aplica las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos y digitales. (J.2., I.3.)
-



- I.LL.5.6.2. Expresa su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos con coherencia y cohesión, mediante la selección de un vocabulario preciso y el uso de diferentes tipos de párrafos para expresar matices y producir determinados efectos en los lectores, en diferentes soportes impresos y digitales. (I.3., I.4.)

## **Contenidos fundamentales**

- Estructura del artículo de opinión.
- Tipos de artículos de opinión
- Características del artículo de opinión
- Elementos del artículo de opinión.
- Tipos de la argumentación según sus contenidos y finalidad.
- Estructura de la argumentación

## **LECTURA**

Participación en situaciones de recreación, aprendizaje y estudio que favorezcan la lectura silenciosa y personal

Estrategias cognitivas de comprensión: identificación de ideas principales e ideas secundarias, propiedades textuales en los textos leídos (coherencia y cohesión), diferenciación entre tema y argumento, entre tema e idea principal, pistas fonológicas, semánticas, léxicas y sintácticas para construir significados Inferencias fundamentales: espaciales, temporales, referenciales

Pistas que ofrece el texto para una lectura fluida: puntuación, encabezados, división en párrafos, entre otros.

## **ESCRITURA**

Técnicas para planificar la escritura de un texto: lluvia de ideas, organizadores gráficos, consultas, entre otros. Uso de la puntuación en los textos argumentativos.

## **EXPRESIÓN ORAL**

Elementos paralingüísticos y no verbales: entonación, volumen, gestos, movimientos corporales y postura.

## 2. C. Diseño de las actividades didácticas

Actividades de la secuencia					
Fase	Actividades	Organización social aula	Tiempo previsto	Recursos materiales	Sesión
				Profesorado/ alumno do	
I 1.-	Presentación de imágenes	Grupo completo	3 minutos	Imágenes Texto	Sesión 1
I 2.-	A partir de la observación en parejas comentar qué representan.	En parejas	4 minutos	Imágenes	Sesión 1
I 3.-	Responder oralmente las preguntas	Por parejas o individual	6 minutos	Texto	Sesión 1
D 1.-	Realizar una primera lectura de los artículos de opinión en voz alta	La maestra inicia la actividad y solicita la participación de los estudiantes a medida que avanza la lectura	10 minutos	Lectura	Sesión 1

<b>D 2.-</b>	Realizar la lectura silenciosa	Individual y en silencio	5 minutos	Lectura	Sesión 1
<b>D 3.-</b>	Trabajar las preguntas del nivel literal de lectura	Individual	15 minutos	Ficha de lectura 1	Sesión 1
<b>D 4.-</b>	Analizar el texto a través de lectura inferencial	En parejas	20 minutos	Ficha 2	Sesión 2
<b>D 5.-</b>	Análisis de texto nivel crítico-valorativo	En parejas	20 minutos	Ficha 2	Sesión 2
<b>D 6.-</b>	Formar equipos y elegir moderadores	Equipos 6 personas 2 moderadores	5 minutos	Ficha 3	Sesión 3
	Presentar un video de opinión	Docente	10 minutos	Ficha 3	Sesión 3
<b>D 7.-</b>	Indicar las normas del debate, establecidas en una rúbrica	Moderadores y docente	5 minutos	Ficha 3	Sesión 3
<b>D 8.-</b>	Inicio del debate	Los grupos participan alternadamente	5 minutos por grupo,  grupos 20 minutos	Ficha 3	Sesión 3

<b>D- 9</b>	Cierre y reflexión final	Moderadores y docente	3 minutos	Ficha 3	Sesión 3
<b>D 10.</b>	Completar datos del artículo de opinión	Individualmente	20 minutos	Ficha 5	Sesión 4
<b>D 11.</b>	Identificar recursos lingüísticos en el artículo de opinión	Parejas	20 minutos	Ficha 5	Sesión 4
<b>S</b>	Comentar tesis	Grupos de 3	40 minutos	Ficha 6	Sesión 5
<b>S</b>	Escribir un artículo de opinión siguiendo los pasos para escribir: planificar, redactar	Individualmente	40 minutos	Ficha 7	Sesión 6 y 7
<b>S</b>	Revisar y publicar el artículo de opinión	Individualmente	40	Ficha 8	Sesión 8

## Sesión 1

**OBJETIVO:** Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas según el propósito de la lectura.



### Actividades

1.- Presentar las siguientes imágenes a los estudiantes

A partir de la observación de las imágenes establecer una conversación multidireccional sobre las siguientes preguntas (activación de anticipación lectora para activar conocimientos previos.)

- ¿Qué título le pondrías al conjunto de imágenes?
- ¿Qué relación hay entre los personajes de las imágenes observadas?
- ¿De qué crees que tratará el tema a estudiar?

### Nivel literal

#### Actividades de descontextualización

##### Actividad para los estudiantes

**1.- Se presentan dos artículos de opinión ver anexo página36 -37, después de leer los dos artículos los alumnos responderán las siguientes preguntas**

1. Subraya las palabras desconocidas y busca el significado.
2. ¿Cuál es el tema principal de los artículos?
3. ¿Estás de acuerdo o no con lo que dicen los autores en sus artículos? ¿por qué?

4. ¿Las recomendaciones que se dan en los dos artículos son apropiadas?
5. ¿Cuál es la posición del autor respecto al tema?
6. ¿Qué tipos de argumentación puedes encontrar en los artículos?
7. Escribe un comentario argumentativo en el que juzgues las aportaciones que tienen cada uno de los autores en sus artículos.

El uso de las redes sociales y el atraso escolar Por: Víctor Humberto Clemenceau	Las redes sociales Por: Emilio González Déniz

## Sesión 2

**OBJETIVO:** Analizar el texto leído mediante el nivel inferencial y crítico valorativo para una mejor comprensión lectora.

### Responde en tu cuaderno

#### Nivel inferencial

1. ¿Qué tipo de artículo de opinión es?

---

2. Extrae la idea principal de los artículos

---

3. ¿Cuál crees que es el motivo de que las personas tomen como adicción las redes sociales?

---

4. Consideras que las redes sociales son un buen mecanismo de comunicación.

---

---

5. Crea un slogan que resuma el tema de los artículos.

---

**Conteste las siguientes preguntas con base de los dos artículos. Luego comparte tus ideas con los compañeros.**

### **Critico-valorativa**

Crees que es importante el uso de las redes sociales hoy en día. ¿Por qué?

---

---

---

1. ¿Qué consideras que es más importante la amistad personal o por Facebook? ¿Por qué?

---

---

---

2. ¿Cómo afecta en los estudios el uso excesivo de las redes sociales?

---

---

---

3. ¿Cómo reaccionarías tú si pierdes el año por causa de las redes?

---

---

5.- ¿Qué importante son para ti las redes?

---

---

### **Sesión 3**

**Objetivo:** Conocer y valorar las normas del debate para mejorar su lenguaje oral y escrito

#### **Expresión Oral**

#### **Debate**

Observar el corto: sobre las redes sociales <https://www.youtube.com/watch?v=1DBsCs7bqA>

Formar equipos de seis personas, elegir dos moderadores, que recogerá la información de los equipos. Los equipos argumentarán a favor o en contra sobre lo siguiente:

- ¿Las redes sociales sus ventajas y desventajas al usarlas?

El docente, junto a los moderadores publicará la rúbrica de evaluación del debate, en un cartel, una por grupo.

Terminado el debate, los secretarios escribirán en un papelote los argumentos y los contraargumentos destacados.

### Rúbrica de evaluación del debate

Criterios	Excelente (4 puntos)	Muy bueno (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Regular (1 punto)	Puntuación
Argumentos/ contraargumentos	Los argumentos fueron claros, concisos y bien fundamentados	Los argumentos fueron claros, concisos, poco fundamentados	Faltó precisión en los argumentos	La argumentación no fue fundamentada en el tema	
Expresión oral	Los exponentes mantienen el dominio escénico en la exposición, entonación, gestos, visualización, entusiasmo y atención de la audiencia.	Los exponentes mantienen el dominio escénico en la exposición, entonación, gestos, visualización, entusiasmo y poca atención de la audiencia.	Los exponentes ocasionalmente mantienen el dominio escénico en la exposición, entonación, gestos, visualización, entusiasmo y atención de la audiencia.	Los exponentes no mantienen el dominio escénico en la exposición, entonación, gestos, visualización, entusiasmo y atención de la audiencia.	
Actitudes de los equipos	Los participantes respetan los turnos de	Los participantes respetan los turnos de	Los participantes interrumpen	Los participantes no respetan los turnos de	



	intervención y la opinión de los demás	intervención y cuestionan la opinión de los demás	los turnos de intervención	intervención, ni la opinión de los demás	
--	--	---	----------------------------	--	--

## Sesión 4

**OBJETIVO:** Comprender el artículo de opinión su estructura y características textuales; conectores, tiempos verbales y signos de puntuación.

### Actividades:

1.- Completar el siguiente cuadro, teniendo como base los artículos de opinión

Características	Descripción
Título de los artículos	
<b>Autores que escribieron los artículos</b>	
<b>Tesis</b>	
<b>Cuerpo</b>	
<b>Argumentos</b>	

**2.- En los siguientes párrafos, subraye los conectores y clasifíquelos de acuerdo al tipo que corresponde.**

<p><b>Párrafos:</b></p>	<p><b>Tipos de conectores:</b></p> <p>Causales, consecutivos, aditivos, adversativos, temporales, espaciales de contraste, de concesión, comparativos, explicativos, ejemplificativos, disyuntivos, condicionales, temporales, de orden, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Es innegable el beneficio que han traído consigo las redes sociales, en el aspecto de la enorme facilidad que aportan para la comunicación intercontinental y el traslado en tiempo real de la información. Pero en los últimos años han traído desordenes y hasta riesgos para los usuarios y para quienes los rodean.                      Por principio, las nuevas generaciones, cada vez más obesas, no logran despegarse del asiento frente al monitor de su computadora, otros no despegan sus dedos de sus celulares y BlackBerry, perdiendo no solo tiempo de interacción real con humanos tangibles, especialmente sus familiares, sino también postergando sus tareas y estudios por preferir seguir obsesivamente la menor tontería que aparezca en alguna de esas redes sociales</li> <li>• . Esta enfermedad aumenta enormemente, y miles de personas pierden no solo materias escolares, algunas el año escolar por completo e incluso el trabajo, cuando desatienden en su totalidad sus deberes por atender cualquier novedad en las redes, aunque sea algo totalmente absurdo.</li> <li>• Por otra parte, también aumentan los casos de jóvenes agredidos por</li> </ul>	

otros usuarios, quienes los acosan y suben fotos o videos humillantes de sus incautas víctimas, quienes las más de las veces, dan información privada a cualquiera que quiera interactuar con ellas, sin pensarlo antes, y solo se enteran del video o foto, cuando otro conocido les manda la información. Es entonces que se dan cuenta de su error, pero demasiado tarde: su imagen está dañada y es casi imposible de borrar del Internet.

- Me decía hace unos días un cartero con muchos años de servicio que antes llegaba a un barrio, y cuando una dirección no estaba clara preguntaba a cualquiera dónde era la casa de fulano, y todo el mundo se lo indicaba, e incluso le daban detalles sobre la mejor hora para entregarle una carta certificada. Ahora es imposible, pregunta por una persona desde el portero automático y nadie lo conoce, aunque vive en el mismo edificio.
- Me incluyeron en Facebook hace un par de años, tengo casi 500 amigos y cuando entro me pierdo en un bosque de saludos que luego tienen poca incidencia en la vida cotidiana, porque los que siguen funcionando son los amigos de siempre, esos con los que te ves o hablas con ellos por teléfono. Y es que una cosa es la capacidad tecnológica de comunicación y otra muy distinta la comunicación real. De todas formas, hay que estar ahí, porque es un canal que no podemos despreciar

**3.- Lea el fragmento y transcriba las formas verbales que encuentre realice oraciones y explica qué función cumple cada uno de ellos.**

Las redes sociales pueden ser un buen mecanismo de comunicación, pero resulta que hay gente que tiene "amigos" virtuales que viven en Oviedo, en Valparaíso o en Nueva Orleans y no se habla con el vecino de al lado cuando se lo encuentra en el ascensor. Me decía hace unos días un cartero con muchos años de servicio que antes llegaba a un barrio, y cuando una dirección no estaba clara preguntaba a cualquiera dónde era la casa de fulano, y todo el mundo se lo indicaba, e incluso le daban detalles sobre la mejor hora para entregarle una carta certificada. Ahora es imposible, pregunta por una persona desde el portero automático y nadie lo conoce, aunque vive en el mismo edificio. “Es innegable el beneficio que han traído consigo las redes sociales, en el aspecto de la enorme facilidad que aportan para la comunicación intercontinental y el traslado en tiempo real de la información; pero demasiado tarde: su imagen está dañada y es casi imposible de borrar del Internet. Por eso es mejor usar las redes sociales, solo para lo que fueron hechas, pero cuidando no caer en la adicción ni descuidar los estudios. Pueden ser muy entretenidas, pero al final, existe el mundo real, y para sobrevivir en él se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual”.

---

---

---

---

---

**Sesión 5**

**OBJETIVO:** Dar opiniones de forma clara y respetuosa argumentando el porqué de las ideas.

**Actividad grupal**

**Dadas las siguientes tesis sobre el uso de las redes sociales. Escriban tres argumentos para defender cada una de ellas.**

**Las redes sociales son suficientemente seguras.**

1-
2-
3-

**Mejora la vida social estar en una Red social o puede empobrecerla**

1-
2-
3-

**Las redes sociales son algo pasajero**

1-
2-
3-

**Son algo positivo las redes sociales.**

1-
2-
3-

**Sesión 6, 7 y 8**

**Escribimos un artículo de opinión**

PLANIFICAR	SUGERENCIAS
Elige un tema de actualidad del que te gustaría escribir un artículo de opinión	Formas de ayudar al planeta, Diferencia entre libertad y libertinaje, El terrorismo en el mundo, El calentamiento global.
¿Cuál es el problema y qué solución darías?	
¿A qué público va dirigido el artículo?	
Utilización de la voz activa	Espero,creo,pienso,etc
¿Cuáles serían el tema o conflicto central, los sentimientos y las emociones?	Problemática social
Piensa que persona gramatical vas a utilizar	Primera, segunda o tercera persona del plural.
Organiza una secuencia del artículo	Introducción ,tesis, argumento y conclusión

Evita la jerga:	Lenguaje sencillo, claro, conciso y natural.
Límite del artículo	750 palabras o menos
<b>ESCRIBIR</b>	
Inicia la redacción del artículo	
Cuida que el texto esté separado en párrafos y las ideas cohesionadas. En la introducción, se debe enganchar al lector logrando su atención	
En la tesis las ideas deben ser defendidas por argumentos.	
Los argumentos a favor y en contra de la tesis se los debe agrupar en párrafos diferentes para que se produzca la contra argumentación	
En la conclusión puede tratarse de la conclusión o la opinión personal, de un resumen de lo expuesto, o de motivar al lector .	
<b>REVISAR</b>	
Lee completamente el artículo	
Si omitiste algún detalle añádelo	
Las ideas están coherentes y tienen un orden secuencial y lógico, revisa la ortografía, añade elementos gramaticales como adjetivos, sustantivos, conectores, formas verbales.	
Existe separación de párrafos, signos de puntuación	
Tiene un título atractivo	
Vuelve a escribir el artículo diseña una portada colorida y aplica una imagen	
<b>PUBLICAR</b>	

Lee el artículo ante tus compañeros, poniendo el énfasis en las partes necesarias.	
<b>Los artículos terminados y revisados serán publicados en la página web de la institución y en el blog de cada uno de los estudiantes</b>	

### Rúbrica de autoevaluación del artículo de opinión

DESCRIPTORES	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
<b>Organización</b>  Presenta su opinión para saber si está a favor o en contra.  Diferencia la introducción ,tesis ,argumentación y conclusión				
<b>Elementos Lingüísticos</b>  El lenguaje utilizado es claro, utiliza formas verbales, conectores, signos de puntuación. Las ideas están correlacionadas y cohesionadas				

<b>Ideas y Contenidos</b>  Se expresa con gran soltura, creatividad, y fundamenta con claridad su opinión				
<b>Presentación Final.</b>  El artículo está muy bien escrito, sin errores ortográficos y sintácticos.				

## 2.D. Presentación de las actividades de evaluación formativa

### Orientaciones para La evaluación

La evaluación forma parte de cualquier acción didáctica para obtener información sobre los diferentes momentos del desarrollo de la secuencia formativa y poder valorar en qué grado se han cumplido los objetivos diseñados previamente. ¿Se pueden evaluar las competencias? ¿Cómo hay que hacerlo? A pesar de las controversias que ha suscitado esta cuestión, las competencias se pueden evaluar a partir de la concreción de indicadores de evaluación en las actividades. La LOE, al final de cada área, presenta los criterios de evaluación que, como ya comentamos, son el marco para programar los objetivos, los contenidos y diseñar estrategias y actividades de aula. (Ambros, 2009)

En esta secuencia didáctica hemos planteado diferentes formas de evaluar, comenzando con la evaluación diagnóstica para extraer los conocimientos previos de nuestros estudiantes a través de la observación y coloquio; utilizamos también la evaluación formativa en el proceso de análisis de lectura comprensiva haciendo que los estudiantes contesten preguntas desde el nivel literal, inferencial y crítico-valorativo, para así poder evaluar el grado de comprensión lectora que tienen; además valoramos la participación argumentativa y expresión lingüística en el intercambio de opiniones. (véase la rúbrica en la página 14)

Para la tarea final tenemos la autoevaluación mediante la cual los estudiantes estarán en la capacidad de evaluar sus textos con la rúbrica que se les ha propuesto para que así pueda explicar cómo ha realizado su trabajo y pueda considerar la autonomía en su tarea realizada.

(Véase la rúbrica en la página 21)



### **3. Implementación de la unidad didáctica**

#### **Sesión 1**

Enseñar estrategias de comprensión que involucran lo cognitivo y lo metacognitivo. Estas estrategias se asocian a las tres fases que, desde la óptica de Isabel Solé (1998) involucran el ejercicio lector: prelectura o fase de anticipación en la que se encuentra definir objetivos, indagar sobre conocimientos previos, formular predicciones y plantear interrogantes con respecto al texto; durante la lectura o fase de construcción, que supone aspectos como centrarse en el contenido principal, controlar la comprensión, identificar afirmaciones, formular hipótesis y evaluarlas, formular preguntas y responderlas y buscar ayuda en caso de tener dificultades de comprensión. Además mediante la poslectura realizar parafraseo de texto para sostener la idea de un lector activo, que construye sus propios significados y que es capaz de utilizarlos de forma competente y autónoma (Solé, 1998) .

Una buena manera de empezar la secuencia didáctica de la argumentación en artículos de opinión fue presentarles a los estudiantes imágenes sobre las redes sociales para luego comentarlas en clase con la utilización de tres preguntas relacionadas con las imágenes. Con eso se les activó los conocimientos previos mediante la conversación multidireccional, después les di copias de dos artículos de opinión para leerlos; una vez que se realizó la lectura y se hicieron los comentarios respectivos con todo el grupo de estudiantes, los alumnos tuvieron que subrayar términos desconocidos, buscar su significado y responder un cuestionario de preguntas de nivel literal para verificar el grado de comprensión de los texto estudiados. (Véase fotos de anexos página 43)

#### **Sesión 2**

En esta sesión después de analizar los dos artículos de opinión, los estudiantes realizan la comprensión lectora desde el nivel inferencial y crítico -valorativo, mediante un cuestionario de preguntas para luego ser analizadas entre todos los estudiantes del salón de clases; es decir allí se discuten las diferentes apreciaciones que tiene cada uno con respecto a las preguntas para llegar a un solo consenso acerca de si es importante o perjudica el uso de las redes sociales. También se les incentivó a que realizaran un slogan sobre las redes, ya que esto serviría para que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo y valorativo respecto al tema de los artículos. (Véase fotos de anexos página 44)

#### **Sesión 3**

El debate requiere que los participantes persuadan a una audiencia acerca de la veracidad o falsedad de la moción; se trata de una competencia de los argumentos utilizados para probar o refutar esa moción. El objetivo de ambos equipos es ofrecer una interpretación de ciertos

acontecimientos que lleve a un juez a aceptar o rechazar la moción que se considera. (Johnson, Steven, 2009).

Siguiendo el proceso de la secuencia didáctica en esta sesión los estudiantes observan un video mediante un hipervínculo de la cual tienen que responder esta pregunta: ¿Las redes sociales sus ventajas desventajas al usarlas?. Mediante un debate donde hay dos moderadores en la sala, la rúbrica es presentada a los grupos con sus ítems, descriptores y puntuación para ser calificada de acuerdo a la participación que tengan cada uno de los equipos. Deben darse argumentos en contra y a favor ya que lo primordial es invitarlos a la reflexión sobre lo importante que son las redes sociales o sobre si son perjudiciales si las usamos como una adicción. Una vez terminado el debate los secretarios de cada equipo deben plasmar sus anotaciones en un papelote dentro del salón de clase. (Véase fotos de anexos página 45)

#### Sesión 4

En esta sesión se empieza a trabajar contenidos específicos como las características y estructura del artículo de opinión tomando como base los artículos ya estudiados. Los alumnos deberán escribir quiénes son sus autores, tesis, cuerpo y argumentos; esto hará que ellos reconozcan la estructura de un artículo de opinión. También se trabajarán los conectores mediante párrafos citados y tendrán que clasificarlos de acuerdo a su clase. Además se les presentará en otra actividad un fragmento en donde encontrarán las formas verbales, realizarán oraciones y explicarán qué función cumplen cada uno de los tiempos verbales encontrados, haciendo pues de esta manera que ellos puedan reconocer todos estos aspectos al momento que ellos realizan la lectura de un texto. (Véase fotos de anexos página 46)

#### Sesión 5

Se formó cinco grupos de trabajos de cinco estudiantes cada uno. El secretario del grupo hacía las anotaciones de las cuatro tesis que se les entregó sobre las redes sociales y ellos tenían que defender cada tesis con tres argumentos para luego publicarlos en un papelote. Después un alumno de cada grupo hace la defensa de cada opinión mediante una exposición hasta llegar a un acuerdo sobre las propuestas. De esta manera lo que se pretende es concienciar a los alumnos del uso de las redes sociales ya que es un tema muy importante porque involucra hoy en día a todos los jóvenes de una manera globalizada. (Véase fotos de anexos página 47)

## **Sesión 6, 7 y 8**

En estas sesiones se trabajó la escritura del artículo de opinión, los alumnos escogieron el tema de actualidad del cual quería realizar su artículo poniendo en práctica la guía implementada en estas sesiones (véanse las páginas 19 y 20) con el fin de garantizar un texto interesante, claro, coherente y atractivo para el lector. Estos artículos son leídos en el salón de clase. La revisión se va a realizar con base a la rúbrica de evaluación (véase en la página 21), para verificar si los textos están bien redactados y estructurados y así garantizar que los lectores comprendan correctamente lo que se quiere decir respecto al tema seleccionado.

En cuanto a la publicación de los artículos terminados y revisados serán publicados en la página web de la institución y en el blog de cada uno de los estudiantes como un diario abierto para que sea visto por todo el público. Con esto se desea motivar a los estudiantes para usen este medio y puedan publicar todos los trabajos que elaboren, es decir, se pretende formar a un alumno competente en el uso de la tecnología. (Véase fotos de anexos página 48)

### **3. A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.**

Para trabajar esta secuencia se tomó en consideración contenidos acordes al tema de estudio para que exista una buena comprensión en el estudiante y pueda desarrollar sin dificultad todas las actividades propuesta y así alcanzar todos los objetivos, razón por la que se hizo las adaptaciones correspondientes para trabajar el tema de la argumentación hasta lograr que los alumnos puedan escribir sus opiniones en artículos ya que lo que se desea es que el alumno este siempre activo.

### **3. B. Resultados de aprendizajes de los estudiantes.**

Como resultado de los aprendizajes estudiados con los estudiantes mediante las diferentes actividades pude notar que aprendieron a realizar análisis de comprensión de textos a través la argumentación y fluidez de palabras, es decir, haciendo que se promueva la discusión y exposición. Esto hizo que se vuelvan críticos y analíticos debido a que se les llevó diferentes formas de estrategias metodológicas y recursos para la explicación de cada actividad que se realizaba en cada una de las clases implementada construyendo con esto un aprendizaje significativo. Se puede afirmar que estos tipos de recursos resultan adecuados y pueden constituirse en alternativa apropiada en las aulas de clase que motiven al estudiante y lo induzcan de una manera llamativa a la construcción de su propio conocimiento.

### **3. C. Descripción del tipo de interacción.**

El proceso de enseñanza es una actividad eminentemente interaccional, a través de la cual el profesor intenta organizar el clima social del aula para generar situaciones de aprendizaje. Para desarrollar este tema de la argumentación se utilizó la observación directa de imágenes como medio para desarrollar la clase. También se hizo uso del debate, análisis de comprensión de texto de nivel literal, inferencial y crítico- valorativo, cuestionarios de preguntas, exposiciones, trabajos grupales e individuales diálogos y observación de video así como la interacción verbal argumentativa a partir de la participación de los alumnos basada principalmente en su experiencia personal. Lo que se pretende es que el estudiante haga frente a una situación retadora donde se complemente los diversos conocimientos, habilidades y destrezas mediante el trabajo cooperativo y colaborativo permitiendo realizar tareas de interacción social y aprendiendo unos de otros.

### **3. D. dificultades observadas**

Al realizar el desarrollo de algunas actividades se presentaron dificultades debido a que no se contaba con los recursos necesarios para realizar la aplicación, como es el uso de la tecnología debido a que la Institución donde yo laboro no cuenta con una sala de informática para presentar todas las actividades mediante un proyector razón por la que las tareas se las tenían que presentar en papelotes o en fotocopias lo cual impide establecer avances tecnológicos en los estudiante.

Otra de las dificultades observadas fue la observación del video mediante un hipervínculo, debido a que los alumnos no han estado habituados a hacer uso de ese medio, que además debían realizar en su casa. También pude presenciar que hubo alumnos que tuvieron baja participación verbal debido a que no tenían seguridad en sí mismo al momento de dar una opinión por error a equivocarse. Este es uno de los grandes problemas que existe en la mayoría de estudiantes.

En lo que se refería al análisis de textos no todos los estudiantes tienen la capacidad de entender lo que se lee por el desconocimiento de léxico debido a que no les gusta leer. En estos casos se deben realizar lecturas interactivas ya que de esta manera se presentan más atractivas, también ejercicios de comprensión lectora haciéndolas de diferente manera como: resumen de un texto leído, corregir frases incorrectas y responder preguntas acerca del texto.

## **4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica**

### **4. A. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora**

La unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado (Ibáñez.G, 1992). Tomando como referencia lo dicho por Gloria Ibáñez, es verdad que toda unidad didáctica esta interrelacionada en el proceso de la enseñanza, razón por la que el uso de las nuevas tecnologías puestas al servicio de la educación permite una mayor motivación e interés de los estudiantes.

Mediante la tecnología se permite una variedad de formatos educativos más didácticos e interactivos, lo cual no es posible mediante la enseñanza tradicional. El estudiante actual tiene a su alcance gran cantidad de herramientas y dispositivos tecnológicos, se siente atraído hacia recursos educativos de la misma índole, con los cuales se identifica más fácilmente, así obtiene un mayor desempeño en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes siempre debemos planificar lo que pretendemos enseñar y alcanzar de nuestros estudiantes plantear objetivos relacionados con la búsqueda del conocimiento y perfeccionar habilidades. Evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes de una manera certificativa y formativa, que se fije en los objetivos de aprendizaje y proporcionar a los alumnos criterios de evaluación para regular su propio proceso de aprendizaje.

La presente secuencia didáctica realizada en la unidad educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar sobre la argumentación en artículos de opinión se realizó con el fin de que los estudiantes aprendieran a desenvolverse y a dar sus propias opiniones al leer un texto. Se desea que el alumno sea competente en la producción y comprensión oral y escrita de textos argumentativos. Durante la implementación se realizaron aspectos colaborativos entre los estudiante en el desarrollo de la actividades. Los estudiantes se retroalimentaron entre sí en cada una de las actividades. Esto constituye una estrategia pedagógica que fortalece no solo su aprendizaje del tema propuesto, sino que también fomenta su desarrollo social como miembros de una comunidad. La unidad didáctica e interactiva planteada está presentada de modo que el estudiante construya su propio conocimiento y relacione los temas de la unidad al indagar y explorar cada contenido estudiado.

Dentro de las pautas del rediseño de la unidad didáctica, fomentaría más actividades de lecturas sobre artículos de opinión mediante la interacción de todo el salón de clases utilizando los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico-valorativo). Pedir a los alumnos que busquen argumentaciones falaces en textos o en diálogos y mensajes transmitidos por distintos medios como: programas de televisión, películas, declaraciones radiales para así

promover debates en el salón de clases con argumentos en contra y a favor. Esta actividad servirá para que los alumnos puedan localizar errores en argumentaciones propias y ajenas. Que realice resúmenes de artículos leídos y las ideas las unan mediante el uso de conectores adecuados con el fin de que el alumno comprenda mejor el tema en estudio. Además realizaría grabaciones con discursos propios de los alumnos para reflexionar sobre sus puntos fuertes hasta realizar una versión mejorada. También organizaría mejor el tiempo y el espacio que requiere la unidad y cuantas sesiones necesito para implementarla. Es decir buscando nuevas estrategias metodológicas para que el alumno pueda realizar su argumentación de una manera exitosa.

## **5. Reflexiones finales**

### **5. A. En relación con las asignaturas troncales de la maestría**

De las materias troncales estudiadas en la maestría he recibido muchas cosas nuevas ya que como docente desconocía. Nérci.G. Imídeo sostiene que motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares (Nérci.G.Imídeo, 2009). A través de la psicología aprendí, que el profesor es quien debe motivar al alumno para hacer entendible la clase empleando metodologías adecuadas y conociendo qué clase de alumno tiene para programar el aprendizaje según la capacidad y habilidad para adquirir un conocimiento. Con respecto a planificación que depende de las buenas actividades que planteamos alcanzaremos el objetivo que nos hemos propuesto y lograr el éxito y la satisfacción que los estudiante aprendieron lo que se les enseña y lo puedan aplicar en su diario vivir ya que las personas estamos inversas en la sociedad y no nos podemos apartar de ella. Tomando siempre como base lo del currículo y si hay que hacerles cambios realizarlos ya que es muy flexible y lo podemos adaptar a nuestra realidad. Además que el maestro siempre debe hacer uso de la investigación y no quedarse solo con lo que ya conocemos o hemos aprendido. Estar en constante innovación haciendo uso de las Tic en el proceso de enseñanza - aprendizaje porque solo así lograremos la prosperidad a las futuras generaciones. Porque con una buena educación el mundo tendrá un cambio en general ya que ese es el propósito del sistema educativo.

### **5. B. En relación con las asignaturas de especialidad.**

En relación con las materias de especialidad he aprendido muchas estrategias de cómo enseñar la asignatura de lengua y literatura ya que, en general, los estudiantes la consideran una asignatura tediosa y monótona. A través de la didáctica de la literatura aprendí que al momento de impartir una clase en vez de hacerlo con una obra literaria demasiado extensa estaría mejor la proyección de la película ya que en el cine la palabra es transformada en imagen óptica. Esto permitirá que los alumnos realicen anotaciones de lo observado saquen conclusión de su

contenido y mediante las diferentes lecturas que se haga de lo que cada uno realizó haríamos un análisis haciendo uso de la reflexión compartida. Esto enriquecerá el valioso arte de la escritura dando origen al pensamiento, a la idea y a la historia, haciendo uso de una lectura interpretativa y convirtiendo el aula en un espacio de participación, porque lo que queremos lograr en nuestros estudiantes es una formación lectoliteraria. Por eso es muy importante usar la comparación de lo leído y lo observado.

En habilidades comunicativas escritas descubrí que buscar temas de interés para que el estudiante realice sus propias producciones literarias permitirá que desarrolle su manera de expresión, conexión de oraciones, formación de párrafos y la utilización de conectores apropiados para la escritura de una manera clara y coherente.

Con respecto a la expresión oral el hecho de buscar situaciones presentadas en nuestras conversaciones diarias hará que fortalezcamos nuestras expresiones debido a que a diario nos comunicamos, se trata de que cuando los estudiantes hablen en público estén seguros de lo que hacemos teniendo el pleno conocimiento de lo que se quiere transmitir.

Todos estos aspectos importantes me han fortalecido para seguir esforzándome como docente y cada día ser mejor, estar en constante preparación. Es por eso que me siento muy satisfecha de todo lo que he aprendido aplicado en mis aulas de clases. También estoy satisfecha de compartir los conocimientos adquiridos con la comunidad educativa que gira a mí alrededor.

## **6. C.En relación con lo aprendido en el TFM.**

Elaborar el TFM para mí ha sido un reto que exige mucha dedicación y perseverancia. Al realizarlo he visto que cuando uno quiere todo lo puede hacer posible. He adquirido muchos conocimientos para ponerlos en práctica con los estudiante estrategias metodológicas innovadoras que facilitan un mejor desempeño para el aprendizaje de los alumnos trabajar con rubricas hacer uso de la autoevaluación y coevaluación; trabajar la comprensión de texto mediante los tres niveles (literal, inferencial y crítico-valorativo), teniendo en consideración siempre la evaluación sumativa; y además pensar a la hora de impartir una clase en la fase de desarrollo o descontextualización qué actividades hay que utilizar al enseñar un tema, es decir, qué estrategias metodológicas son las apropiadas para alcanzar el objetivo propuesto. Sé que el aprendizaje significativo de los estudiantes depende de ellas ya que el docente es el que enseña, acompaña y organiza su clase. Por lo tanto la descontextualización es hacer que el alumno comprenda un texto de una manera más amplia, envolvente, formada por una red de aprendizaje global con el aprendizaje significativo, el cual se lograría en aquellos contextos cercanos a la experiencia cotidiana del alumno, siendo el mismo alumno quien lo llena de un sentido propio.

## Bibliografía

- Ambros, A. (2009). La programación de unidades didácticas por competencias. Barcelona: Graó.
- Currículo. (2016). Lengua y literatura. Ecuador.
- Díaz, A. (2002). La argumentación escrita. Medellín: Ariel S.A. López Pan.
- Ibáñez, G. (1992). Planificación de unidades didácticas. Barcelona: Graó.
- Johnson, Steven. (2009). Ganar debates. Una guía para debatir con el estilo del Campeonato Mundial Universitario de Debate. Nueva York: International Education Association.
- Monsalve, A. (1992). Teoría de la argumentación: un trabajo sobre el pensamiento de Chaim y Luciecht-Tyteca. Antioquía: Universidad de Antioquía.
- Nérci, G. Imideo. (2009). Hacia una didáctica general dinámica. Costa Rica: Editorama, S.A.
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- Weston, A. (2011). Las claves de la argumentación. Madrid: Ariel.

## Webgrafía

- (A. 2011, 10. Ejemplo de Artículo de opinión. Revista Ejemplode.com. Obtenido 10, 2011, de [https://www.ejemplode.com/11-escritos/1905-ejemplo\\_de\\_articulo\\_de\\_opinion.html](https://www.ejemplode.com/11-escritos/1905-ejemplo_de_articulo_de_opinion.html))
- (A. 2014, 02 [https://www.google.com.ec/search?q=analisis+de+un+articulo+de+opinion&rlz=1C1GGRV\\_esEC750EC750&oq=analisis+&aqs=chrome.1.69i57j69i59j35i39j0l3.5581j0j7&source](https://www.google.com.ec/search?q=analisis+de+un+articulo+de+opinion&rlz=1C1GGRV_esEC750EC750&oq=analisis+&aqs=chrome.1.69i57j69i59j35i39j0l3.5581j0j7&source))
- (A. 2017, 11 <https://www.eluniverso.com/opinion/2017/11/09/nota/6470821/emociones-alma-retorcida/>)



## Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos

	Aparatados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a. (+)	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto. (+)	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	8
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido. (+)	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje)	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye	

		de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	actividades de evaluación).	actividades de evaluación).	información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos. (+)	10
	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades. (+)	10
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos. (+)	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	9

	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad. (+)	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable (+)	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA (+)	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	8

		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente. (+)	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	9
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado. (+)	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,41

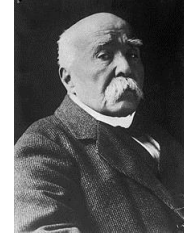


# ANEXOS

## Artículo de opinión n°1

### El uso de las redes sociales y el atraso escolar

Por: Víctor Humberto Clemenceau



“Es innegable el beneficio que han traído consigo las redes sociales, en el aspecto de la enorme facilidad que aportan para la comunicación intercontinental y el traslado en tiempo real de la información. Pero en los últimos años han traído desordenes y hasta riesgos para los usuarios y para quienes los rodean. Por principio, las nuevas generaciones, cada vez más obesas, no logran despegarse del asiento frente al monitor de su computadora, otros no despegan sus dedos de sus celulares y BlackBerry, perdiendo no solo tiempo de interacción real con humanos tangibles, especialmente sus familiares, sino también postergando sus tareas y estudios por preferir seguir obsesivamente la menor tontería que aparezca en alguna de esas redes sociales, llegando en la mayoría de los casos a caer en la compulsión y obsesión, entonces se habla ya de adicción a las redes sociales. Esta enfermedad aumenta enormemente, y miles de personas pierden no solo materias escolares, algunas el año escolar por completo e incluso el trabajo, cuando desatienden en su totalidad sus deberes por atender cualquier novedad en las redes, aunque sea algo totalmente absurdo.

Por otra parte, también aumentan los casos de jóvenes agredidos por otros usuarios, quienes los acosan y suben fotos o videos humillantes de sus incautas víctimas, quienes las más de las veces, dan información privada a cualquiera que quiera interactuar con ellas, sin pensarlo antes, y solo se enteran del video o foto, cuando otro conocido les manda la información. Es entonces que se dan cuenta de su error, pero demasiado tarde: su imagen está dañada y es casi imposible de borrar del Internet. Por eso es mejor usar las redes sociales, solo para lo que fueron hechas, pero cuidando no caer en la adicción ni descuidar los estudios. Pueden ser muy entretenidas, pero al final, existe el mundo real, y para sobrevivir en él se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual”.

## Artículo de opinión nº2

### *Las redes sociales*

Por: Emilio González Déniz



“No niego que la *Sociedad de la Información* es un avance tremendo, que pueden leerse periódicos de Melbourne al segundo en el ordenador de tu casa o en tu móvil, y que la capacidad de comunicación tecnológica hoy es casi de ciencia-ficción. Sin embargo, tantas posibilidades están llevando a nuestra sociedad a que cada individuo se aísla en su madriguera, sentado delante de una pantalla y ajeno a lo que ocurre en su entorno inmediato.

Las redes sociales pueden ser un buen mecanismo de comunicación, pero resulta que hay gente que tiene "amigos" virtuales que viven en Oviedo, en Valparaíso o en Nueva Orleans y no se habla con el vecino de al lado cuando se lo encuentra en el ascensor. Me decía hace unos días un cartero con muchos años de servicio que antes llegaba a un barrio, y cuando una dirección no estaba clara preguntaba a cualquiera dónde era la casa de fulano, y todo el mundo se lo indicaba, e incluso le daban detalles sobre la mejor hora para entregarle una carta certificada. Ahora es imposible, pregunta por una persona desde el portero automático y nadie lo conoce, aunque vive en el mismo edificio.

Me incluyeron en Facebook hace un par de años, tengo casi 500 amigos y cuando entro me pierdo en un bosque de saludos que luego tienen poca incidencia en la vida cotidiana, porque los que siguen funcionando son los amigos de siempre, esos con los que te ves o hablas con ellos por teléfono. Y es que una cosa es la capacidad tecnológica de comunicación y otra muy distinta la comunicación real. De todas formas, hay que estar ahí, porque es un canal que no podemos despreciar”.

<b>Título de la unidad de programación:</b>  La argumentación en artículos de opinión	<b>Etapa: Bachillerato General Unificado</b>
	<b>Curso:</b>  <b>Primero de bachillerato</b>

**Introducción y justificación:**

La argumentación consiste en defender razonadamente una opinión con el fin de que el destinatario haga suya la idea que el emisor sostiene. Su eficacia dependerá, pues, de la consistencia y la fuerza persuasiva de los argumentos. Es un tipo de discurso que se fundamenta en dar motivos y razones para defender o rebatir un punto de vista, para convencer a un interlocutor de la autenticidad de una idea o tema determinado, por medio de un razonamiento; en la construcción del discurso argumentativo es fundamental la orientación hacia el receptor.

La opinión que se sustenta recibe el nombre de tesis y las razones que se alegan en su defensa se denominan argumentos. Su función apelativa se encuentra en el desarrollo de los argumentos, cuando el emisor busca convencer a su receptor de que su tesis es válida, para que el emisor pueda convencer al lector sobre su postura, debe emplear argumentos que le ayuden a ese propósito. Los argumentos son razones o motivos que se entregan para defender un tema determinado. Es muy importante ya que el autor debe ordenar los elementos que va a presentar con el fin de que sea entendido por el lector. De esta forma, las características fundamentales de la argumentación giran en torno a un objeto (tema discutible) donde el emisor revela su posición frente a ese objeto, con lo que se produce una confrontación dialógica (entre puntos de vistas) con la finalidad de convencer por medio de estrategias. Es decir, las opiniones del autor deben ser fundadas en hechos que deben ser veraces y que deben quedar especificados en el texto. Necesariamente deben tratar sobre temas ya informados con anterioridad para que el lector los comprenda y no se informe por primera vez de un tema con textos que presentan una gran carga de subjetividad, como ocurre con los artículos de opinión.

A través de la lectura de artículos de opinión los estudiantes se acercarán a este género, en el cual realizarán actividades de comprensión, análisis, reflexión de las temáticas, además de reconocer las características y recursos lingüísticos que este posee, para finalmente crear una composición similar.

Esta secuencia didáctica se desarrollará en un total de seis sesiones, en donde se trabajará todos los aspectos del texto argumentativo, desde el nivel del contexto hasta el del léxico centrado en el objetivo principal la producción de un artículo de opinión, donde los alumnos demuestren todo lo aprendido; además sirve de motivación para los alumnos ya que despierta el interés por la escritura y habilidades orales.



.	
<p><b>Área principal y áreas relacionadas:</b></p> <p>Lengua y Literatura</p> <p>Estudios Sociales</p>	<p><b>Objetivo general de la unidad</b></p> <p>➤ Ampliar las habilidades comunicativas orales y escritas desarrollando una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.</p>
<b>Objetivos de la unidad</b>	<b>Contenidos</b>
<p>➤ Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas según el propósito de la lectura.</p> <p>➤ Analizar textos argumentativos demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible para comunicarse, aprender y construir conocimientos.</p> <p>➤ Comprender el artículo de opinión su estructura y características textuales; conectores, tiempos verbales y signos de puntuación.</p> <p>➤ Analizar el texto leído mediante el nivel inferencial y crítico valorativo para una mejor comprensión lectora.</p>	<p><b>LECTURA</b></p> <p>Participación en situaciones de recreación, aprendizaje y estudio que favorezcan la lectura silenciosa y personal</p> <p>Estrategias cognitivas de comprensión: identificación de ideas principales e ideas secundarias, propiedades textuales en los textos leídos (coherencia y cohesión), diferenciación entre tema y argumento, entre tema e idea principal ,pistas fonológicas, semánticas, léxicas y sintácticas para construir significados</p> <p>Inferencias fundamentales: espaciales, temporales, referenciales</p> <p>Pistas que ofrece el texto para una lectura fluida: puntuación, encabezados, división en párrafos, entre otros</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Producir textos de artículos de opinión usando la argumentación, para comunicarse de forma clara y especializada.</li> </ul>	<p><b>ESCRITURA</b></p> <p>Técnicas para planificar la escritura de un texto: lluvia de ideas, organizadores gráficos, consultas, entre otros.</p> <p>Uso de la puntuación en los textos argumentativos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar opiniones de forma clara y respetuosa argumentando el porqué de las ideas.</li> <li>➤ Conocer y valorar las normas del debate para mejorar su lenguaje oral y escrito</li> </ul>	<p><b>EXPRESIÓN ORAL</b></p> <p>Elementos paralingüísticos y no verbales: entonación, volumen, gestos, movimientos corporales y postura.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer el texto argumentativo, su estructura y características, diferenciando la opinión del hecho.</li> </ul>	<p><b>LITERATURA</b></p> <p>Estructura del artículo de opinión.</p> <p>Tipos de artículos de opinión</p> <p>Características del artículo de opinión</p> <p>Elementos del artículo de opinión.</p> <p>Tipos de la argumentación según sus contenidos y finalidad.</p> <p>Estructura de la argumentación</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CE.LL.5.6. Aplica el proceso de escritura en la construcción de textos académicos argumentativos, selecciona el texto, formula la tesis y diferentes tipos de argumentos expresado en párrafos apropiados, selecciona con precisión las palabras por su significado para expresar las matices y</li> </ul>

	<p>producir efectos en los lectores, aplica normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos o digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CE.LL.5.3. Escucha y valora el contenido implícito y explícito del discurso y con sus respuestas persuade mediante la argumentación utilizando (debates, mesas redondas, etc.).</li> <li>➤ CE.LL.5.4. Elabora argumentos propios, los contrasta con fuentes adicionales para valorar el contenido implícito y aplica estrategias cognitivas y meta cognitivas de comprensión; recoge, compara y organiza la información, mediante el uso de esquemas y estrategias personales.</li> </ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .LL.5.6.1. Aplica el proceso de producción en la escritura de textos con estructura argumentativa, elabora argumentos (de hecho, definición, autoridad, analogía, ejemplificación, experiencia, explicación, deducción), aplica las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos y digitales. (J.2., I.3.)</li> <li>➤ I.LL.5.6.2. Expresa su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos con coherencia y cohesión, mediante la selección de un vocabulario preciso y el uso de diferentes tipos de párrafos para expresar matices y producir determinados efectos en los lectores, en diferentes soportes impresos y digitales. (I.3., I.4.)</li> </ul>

<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ LL.5.4.1. Construir un texto argumentativo, seleccionando el tema y formulando la tesis.</li><li>➤ LL.5.4.2. Defender una tesis mediante la formulación de diferentes tipos de argumento.</li><li>➤ LL.5.4.3. Aplicar las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica.</li><li>➤ LL.5.4.4. Usar de forma habitual el procedimiento de planificación, redacción y revisión para autorregular la producción escrita, y seleccionar y aplicar variadas técnicas y recursos.</li><li>➤ LL.5.4.5. Producir textos mediante el uso de diferentes soportes impresos y digitales.</li><li>➤ LL.5.4.6. Expresar su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos, mediante el uso crítico del significado de las palabras.</li><li>➤ LL.5.4.7. Desarrollar un tema con coherencia, cohesión y precisión, y en diferentes tipos de párrafos.</li><li>➤ LL.5.4.8. Expresar matices y producir efectos determinados en los lectores, mediante la selección de un vocabulario preciso.</li></ul>
--	--

## Fotos de la implementación sesión. N° 1

Presentación de imágenes, lectura de los artículos y conversación multidireccional.



## Fotos de la implementación sesión. N° 2

### Comprensión lectora desde el nivel inferencial y crítico-valorativo



## Fotos de la implementación sesión. N° 3

Presentación de rubrica del debate y los grupos con sus moderadores



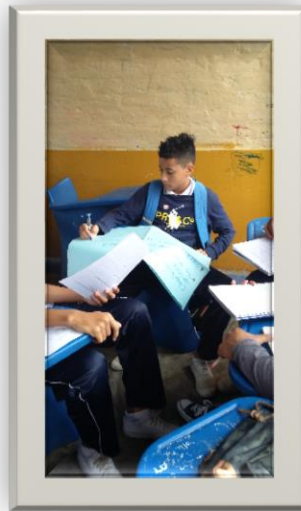
Fotos de la implementación sesión. N° 4  
Trabajos de contenidos específicos del tema en estudio





## Fotos de la implementación sesión. N° 5

### Trabajos grupales sobre argumentación de tesis



## Fotos de la implementación sesión. N° 6,7 y 8

Escritura de artículos, lectura, revisión y publicación

