



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN EDUCACION, MENCION ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA

TITULO DEL TRABAJO

CIRCULO DE LECTORES: IMPLEMENTACIÓN DEL LIBRO LEIDO EN EL AULA.

MASTEREN EDUCACION DE ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA DE
EGB (8VO A 3ERO DE BACHILLERATO)

AUTOR:

SANDY VICTORIA ESCOBAR LLERENA
C.I. 0201126968

TUTOR:

DR. JULI PALO SERNA
CATEDRATICO DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA (U.B)

AZOGUES – ECUADOR

20 de octubre del 2018

RESUMEN

Para realizar el presente trabajo sobre una Propuesta de Unidad Didáctica se ha considerado como una idea principal, fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de la Unidades Educativas de nuestra comunidad, con estudiantes de Segundo año de Bachillerato General unificado con el fin de motivar al estudiantado sobre la importancia de la lectura en la vida diaria de los seres humanos. Esta Unidad didáctica concierne el círculo de lectores exclusivamente es sobre la implementación del libro leído en el aula, para lograr en los estudiantes una buena comprensión lectora.

Los resultados obtenidos en este trabajo especialmente en la práctica docente hemos logrado con los estudiantes aspectos positivos en lo que se refiere a la lectoescritura, lo que ha dado como resultado que el estudiante sea el protagonista de este aprendizaje, también hemos logrado el interés de este por la lectura en los momentos libres, ya que la lectura ayuda adquirir conocimiento.

Como conclusión he aprendido que poniendo en práctica todas las estrategias necesarias se ha logrado el interés del estudiante por realizar la lectura en su vida.

PALABRAS CLAVES:

Lectura, estrategias, motivación

SUMARY

In order to carry out the present work on a Didactic Unit Proposal it has been considered as a main idea, to strengthen the teaching-learning process in each of the Educational Units of our community, with second year students of unified General Baccalaureate in order to motivate to the student body on the importance of reading in the daily life of human beings. This didactic unit concerns the circle of readers exclusively is about the implementation of the book read in the classroom, to achieve a good reading comprehension in the students.

The results obtained in this work especially in the teaching practice we have achieved with students positive aspects in what refers to literacy, which has resulted in the student being the protagonist of this learning, we have also achieved the interest of this by reading in free moments, since reading helps acquire knowledge.

In conclusion I have learned that putting into practice all the necessary strategies has achieved the interest of the student to perform reading in his life

Keywords: Reading, Strategies, Motivation

Reading, strategies, motivation

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	4
INDICE DE TABLAS	4
1. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE.	7
2. PRESENTACION DE LA UNIDAD DIDACTICA IMPLEMENTADA.	8
INTRODUCCIÓN:	6
A. PRESENTACION DE OBJETIVOS.	8
B. PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LOS CURRÍCULOS OFICIALES	9
C. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos. Programar entre 12 y 14 horas (tres de clase semanas aproximadamente). 10	
METODOLOGÍA	19
1. SISTEMA DE EVALUACIÓN	20
2. IMPLEMENTACION UNIDAD DIDACTICA	22
A. Adecuación de los contenidos e implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.	22
B. Resultados de aprendizaje de los estudiantes	22
C. Descripción del tipo de interacción.	23
3. VALORACIÓN DE LA IMPLEMETACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	24
A. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.	24
4. REFLEXIONES FINALES	25



A. lo largo del Master en formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato Especialidad Lengua y Literatura.....	25
B. En relación a las asignaturas de especialidad	26
C. En relación con lo aprendido en el TFM.....	28
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
8. ANEXOS	1

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Sección 1: secuencia didáctica implementada.	12
Tabla 2.- Sección 2: Secuencia didáctica implementada.	13
Tabla 3.- Sección 3: Secuencia didáctica implementada.	15
Tabla 4.- Sección 4: Secuencia didáctica implementada.	17
Tabla 5.- Sección 5: Secuencia didáctica implementada.	18
Tabla 6.- Criterios de evaluación	21



Javier Loyola, 20 de octubre de 2018

Yo, SANDY VICTORIA ESCOBAR LLERENA autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: CIRCULO DE LECTORES Implementación del libro leído en el aula, estudiante de la Maestría en Educación, mención Enseñanza de la lengua y la literatura con número de identificación 0201126968, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Sandy Victoria Escobar Llerena

Firma: _____

Sandy Victoria Escobar Llerena

1. INTRODUCCIÓN

La Unidad Didáctica planteada concierne al Círculo de Lectores Exclusivamente el Libro Leído La cual va hacer ejecutada con los estudiantes de segundo año Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa San Pedro del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, Se iniciará con ejemplos prácticos de la vida diaria y relacionándole con otras asignaturas de estudio para que los estudiantes lleguen a concientizar la importancia de saber leer correctamente. Para llegar a una buena comprensión lectora aplicare todos los nuevos conocimientos, estrategias, métodos como el inductivo, deductivo y el de observación para lograr obtener información, utilizando los conocimientos adquiridos en el master, y todo el material didáctico con que cuenta la Unidad, y con los que se pueda adecuar del entorno

1. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE.

Inicie mi experiencia profesional como docente en el Colegio La Asunción de la Provincia Bolívar en el año 2006, en octubre del año 2009 cambié mi lugar de trabajo a la Unidad Educativa Guaranda de la ciudad del mismo nombre. Después de algunos años a través de un Concurso de Méritos y oposición en febrero del 2015, resulte ganadora y desde el 2 de marzo del 2016 forme parte de la Unidad Educativa San Pedro de la Parroquia de Guanujo de la Ciudad de Guaranda, en donde presto mis servicios hasta la presente fecha. Los Títulos que tengo son: Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Literatura y Castellano, Profesora de segunda Enseñanza en Literatura y Castellano, Técnico Superior en Electrónica en el Instituto Tecnológico Superior Guaranda. Actualmente me encuentro en la fase final de la Maestría de Formación de Profesorado de Educación Secundaria del Ecuador en la Universidad de Barcelona-España. Desde el momento que ingrese a formar parte del Magisterio Ecuatoriano he trabajado con estudiantes de octavo de Educación General Básica Superior hasta tercer año de Bachillerato General Unificado. Desde ese mismo momento me he estado capacitando constantemente en cursos y seminarios relacionados a mi especialidad. En este año lectivo estoy desempeñando la función de Directora de área en mi Unidad. Que inicie con mi labor docente han pasado ya once años de servicio y a través de este tiempo he tratado de continuar aprendiendo y capacitándome profesionalmente con el propósito de brindar a mis alumnos una mejor comprensión de la asignatura de Lengua y Literatura. Por esta razón el interés profesional en esta Maestría fue de adquirir nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, ya que es lo que exige nuestra sociedad actual que día a día va innovándose, promovida especialmente por los avances tecnológicos. Los logros obtenidos han sido muy fructíferos, pues a través de acciones y reflexiones, los profesores de la Universidad han provocado en mí, mejores conocimientos los cuales podemos aplicarlos en nuestros lugares de trabajo los mismos que ayudaran a mejorar las relaciones con los alumnos y fomentar el gusto por aprender a leer correctamente.

ESTRUCTURA DEL DOSSIER 0 MEMORIA.

Este dossier es el trabajo final del Máster (TFM) que constituye el resultado sobre lo aprendido y el análisis de nuestra propia práctica como docente en los centros escolares donde prestamos nuestros servicios. Su estructura se lo ha realizado siguiendo el diseño propuesto por la Comisión del TFM de la Universidad de Barcelona. Tenemos 6 apartados. - El apartado 1 consta de la presentación del alumno. En el apartado 2 se hace referencia al análisis reflexivo de los aprendizajes competenciales adquiridos durante el Máster. En el apartado 3 se tiene la valoración de la experimentación de la secuencia didáctica aplicada con los alumnos del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa San Pedro, siguiendo las bases de la práctica reflexiva. En el apartado 4 Constan las reflexiones finales. En el apartado 5 Tenemos las referencias bibliográficas y por último en el apartado 6 están los anexos

2. PRESENTACION DE LA UNIDAD DIDACTICA IMPLEMENTADA.

La unidad didáctica implementada es círculos de lectores, el libro leído en el aula con estudiantes, de segundo año bachillerato, la misma que se trabajara en periodos de cuarenta minutos durante trece sesiones.

Para cumplir con los objetivos planteados se apoyarán las investigaciones notables de la importancia de una buena lectura.

A. PRESENTACION DE OBJETIVOS

Los objetivos educativos de esta unidad son proporcionados por el currículo oficial son:

- Motivar a los estudiantes a utilizar los métodos y técnicas en la lectura para mejorar la comprensión de textos leídos.
- Fortalecer los niveles de lectura mediante la aplicación de técnicas y procesos didácticos para que los estudiantes valoren con argumentos propios los contenidos implícitos de los textos, verificándolos con fuentes adicionales.
- Seleccionar textos específicos de acuerdo al interés de los estudiantes, realizando una encuesta sobre su preferencia, con el propósito de despertar el interés por la lectura.

- Analizar los textos aplicando los niveles de lectura para que el estudiante infiera, valore y argumente el contenido de la lectura.
- Comprender las diferencias entre textos literarios y no literarios, así como las disimilitudes entre la tradición oral y literatura.
- Conocer los aspectos más importantes que tiene la lectura para enriquecer nuestro conocimiento como seres racionales.
- Utilizar las TIC para elaborar un software de aplicación para mejorar la lectura en los estudiantes de 2do año de bachillerato.

B. PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LOS CURRÍCULOS OFICIALES

Los contenidos que se trataran en este trabajo, pertenecen al Área de Lengua y Literatura Nivel educativo Bachillerato correspondiente a Segundo año BGU, los que están contextualizados en el currículo oficial y conciernen a

- Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, esquemas y estrategias personales. (*EDUCACION, 2016*)
- Analiza los significados connotativos de la lectura, seleccionando críticamente los recursos de la lectura oral y evaluando su impacto en la audiencia para valorar el contenido implícito de un texto oral. (*EDUCACION, 2016*)

Los contenidos a desarrollarse son:

Conceptuales:

- Importancia de la lectura
- Que es la lectura
- Para que nos sirve la lectura
- Pasos para una buena lectura
- Tipos de lectura
- Lecturas con imágenes

- Reglas ortográficas
- Signos de puntuación
- Comprensión Lectora
- Análisis e interpretación de textos
- Comprensión de textos
- Vocabulario: palabras desconocidas

PROCEDIMENTALES:

- Análisis de las fuentes
- Leer a una velocidad adecuada de los fragmentos de las leyendas
- Parafrasear información del texto

ACTITUDINALES

- Comprensión de la importancia de la lectura en la vida diaria
- Fomentar la importancia y eficacia de la lectura en el desarrollo de la humanidad.
- Valorar la trascendencia que ha tenido la lectura

Destrezas con criterio de desempeño:

- Utilizar de manera selectiva y crítica los recursos de la lectura oral y evaluar su impacto en la audiencia
- Consultar bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes según el propósito de lectura y valorar la confiabilidad e interés punto de vista de las fuentes escogidas.
- Expresar matices y producir efectos determinados en los lectores, mediante la selección de un vocabulario preciso. (*EDUCACION, 2016*)

C. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.

SECCIÓN # 1

SECUENCIA DIDÁCTICA IMPLEMETADA.

Institución: Unidad Educativa San Pedro			
Objetivo: Motivar a los estudiantes a utilizar métodos y técnicas en la lectura para mejorar la comprensión de los textos leídos.			
Asignatura: Lengua y Literatura	Curso: 2do BGUC		Duración: 2 períodos de 40 minutos cada uno
¿Qué van a aprender? CONTENIDO	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES	¿Qué van a evaluar? APLICACIÓN
La importancia de leer, utilidades de la lectura en la vida diaria	<p>A estudiantes de 2do BGU</p> <p>¿Cuál es el objetivo del tema?</p> <p>La Lectura</p> <p>¿Qué situaciones</p> <p>¿Enmarca mi tema?</p> <p>En situaciones que el estudiante requiera mayor atención y comprensión lectora; capacidad para razonar y pueda sacar sus propias conclusiones.</p>	<p>Se comenzará haciendo una conversación multidireccional</p> <p>a.- Trabajar en pequeño grupo de 4 y se entrega diferentes textos.</p> <p>b.- Se presenta conceptos útiles</p> <p>c.- Luego se realizará una presentación de lo que los estudiantes acaban de leer</p> <p>d.- Se invita a los estudiantes a leer y a compartir entre pares para que despejen dudas sobre el tema.</p> <p>e. Explicación mediante gráficos que cada grupo</p>	<p>1.-Los estudiantes elaboraran un esquema sobre la importancia de la lectura, el propósito comunicativo y el punto de vista que tiene el lector con el texto</p> <p>2.- De la misma manera los estudiantes realizaran un resumen utilizando el descifrado de las palabras y mediante el uso de un papelote expondrán en el aula frente a sus compañeros el mismo que se y pegara en la pared del curso</p> <p>3.- Los estudiantes pueden</p>

		presenta.	realizar una lista de preguntas que no pudieron responder
--	--	-----------	---

Tabla 1.- Sección 1: secuencia didáctica implementada.

- Finalmente concluiríamos con análisis reflexivo identifique ¿Qué conseguimos con la lectura? ¿Para qué nos sirve la lectura? La lectura es una experiencia individual y colectiva, por esa razón las instituciones educativas deben dar prioridad al silencio y al intercambio de palabras, es importante, saber nosotros como docentes si los estudiantes leen, en donde leen para poder incentivar al alumno a visitar las bibliotecas en donde pueden encontrar mucha información y sobre todo se creara el amor a la lectura

SECCION # 2

SECUENCIA DIDÁCTICA IMPLEMETADA.

Institución: Unidad Educativa San Pedro			
Motivar a los estudiantes al deleite por la lectura, aplicando estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de la lectura			
Asignatura: Lengua y Literatura	Curso: 2do Bachillerato		Duración: 2 períodos de 40 minutos cada uno
¿Qué van aprender? TEMA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES	¿Qué van a evaluar? APLICACIÓN
Importancia de la lectura	¿Cuál es el objetivo del tema? La Lectura	Explorar conocimientos previos ubicándolos en una línea de tiempo sobre los	Con estas actividades se pediría al estudiante 1- Una lectura clara y

<p>Las utilidades de la lectura en la vida diaria</p>	<p>¿Qué situaciones enmarca mi tema? En situaciones que el estudiante requiera mayor atención y comprensión lectora; capacidad para razonar y pueda sacar sus propias conclusiones.</p>	<p>diferentes textos a.- Comprender ideas explícitas en la lectura b.- Extraer ideas principales de las lecturas c.- Analizar cada uno de los fragmentos que contiene el texto d.- Hacer una lluvia de ideas sobre la lectura realizada e.- Relacionar palabras nuevas f.- Responder preguntas sobre la lectura Resumir la lectura utilizando una rueda de atributos</p>	<p>pausada 2.- Se lograría una correcta articulación de las palabras de difícil pronunciación 3.-El estudiante podrá diferenciar lo que es una idea principal y una secundaria Y lo más importante comprenderá claramente lo que el autor quiere decir en la lectura 4.-Valorara el contenido de cada una de las lecturas realizadas 5.-También realizara una argumentación de la lectura utilizando la técnica del parafraseo.</p>
---	---	--	---

Tabla 2.- Sección 2: Secuencia didáctica implementada.

Al final terminaremos dando algunas definiciones sobre el tema tratado La Importancia de leer ¿Para qué es importante la lectura? A continuación analizamos cada uno de los componentes de esta definición Se hable de “competencia lectora” con el fin de reflejar que no se trata de un decodificación o comprensión simple o neutra, sino de una aplicación activa, intencional y funcional de la lectura en una serie de situaciones y con distintos fines.

SECCION # 3

SECUENCIA DIDÁCTICA IMPLEMETADA.

Institución: Unidad Educativa San Pedro			
Objetivo: Conocer los aspectos más importantes que tiene la lectura para enriquecer nuestro conocimiento como seres racionales			
Asignatura: Lengua y Literatura	Curso: 2do Bachillerato		Duración: 2 períodos de 40 minutos cada uno
¿Qué van a aprender? TEMA	ACTIVIADES COMPLEMENTARIAS	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES	¿Qué van a evaluar? APLICACIÓN
Empezamos con una lluvia de ideas con los estudiantes, y escribimos cada idea en la pizarra, cada una de ella se utilizarán para dar origen al tema que se va a tratar . Pasos para una buena lectura . Tipos de lectura . Oral . Silenciosa . Selectiva . Superficial . Comprensiva . Reflexiva, Crítica . Recreativa	¿Cuál es el objetivo del tema? La Lectura ¿Qué situaciones enmarca mi tema? En situaciones que el estudiante requiera mayor atención y comprensión lectora; capacidad para razonar y pueda sacar sus propias conclusiones.	Las palabras que conozco a.- Juego de palabras, se trabajará en grupos de 4 b.- Conocer la intención comunicativa que tiene el autor en el texto. c.- Comparar entre lo que se sabía del tema y el contenido de la lectura. d.- Y por último leer en voz alta cada párrafo analizado en clase tomando en cuenta los diferentes pasos para lograr una buena lectura. e.- Utilizar organizadores	21-- El estudiante interpreta los aspectos formales y el contenido del texto. 2.-Se realizará un resumen con palabras sueltas 3.- Analizaran los significados connotativos de la lectura.

		<p>gráficos para sintetizar la información explícita del texto</p> <p>f.- Volver a leer el texto con una intencionalidad determinada</p>	
--	--	--	--

Tabla 3.- Sección 3: Secuencia didáctica implementada.

Esta actividad finalizaría dando ejemplos de cada uno de los tipos de lectura antes mencionados con el fin de que el estudiante pueda diferenciar las características de cada una de ellas.

Se entregará dos o tres textos diferentes a los estudiantes y ellos indicaran a que tipo pertenecen cada uno de los leídos en el aula, la lectura es una de las formas más privilegiadas para “desarrollar el conocimiento” en los estudiantes.

SECCION # 4

SECUENCIA DIDÁCTICA IMPLEMENTADA.

Institución: Unidad Educativa San Pedro			
Objetivo: Despertar el interés por la lectura de una manera autónoma seleccionando textos específicos de acuerdo al interés de los estudiantes.			
Asignatura: Lengua y Literatura	Curso: 2do Bachillerato		Duración: 3 períodos de 40 minutos cada uno
¿Qué van aprender?	ACTIVIADES		¿Qué se evalúa?

TEMA	COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES	APLICACIÓN
<p>Lecturas con imágenes</p> <p>Reglas ortográficas</p> <p>Signos de puntuación</p> <p>Vocabulario</p>	<p>¿Cuál es el objetivo del tema?</p> <p>La Lectura</p> <p>¿Qué situaciones enmarca mi tema?</p> <p>En situaciones que el estudiante requiera mayor atención y comprensión lectora; capacidad para razonar y pueda sacar sus propias conclusiones</p>	<p>Utilizar una película para trabajar la memoria en los estudiantes.</p> <p>a.- Escuchar los diálogos de los personajes</p> <p>b.- Observar imágenes y movimientos</p> <p>c.- Crear su propio guion de la película</p> <p>d.- Tomar en cuenta las pausas que hacen los personajes en cada escena</p> <p>e.- Atención en la pronunciación de cada palabra.</p>	<p>> Trabajos en grupo de 4 personas.</p> <p>>Se realizará un debate acerca del contenido de la película que les pareció importante, con una buena pronunciación, haciendo uso de los signos de puntuación.</p> <p>> Construirán organizadores gráficos con los temas relevantes de la película y lo expondrán frente a los otros grupos.</p> <p>>Con la observación de las imágenes los estudiantes elaboran su propia historia</p>

--	--	--	--

Tabla 4.- Sección 4: Secuencia didáctica implementada.

Finalizo esta actividad con la exposición de los estudiantes sobre la importancia de las reglas ortográficas y el uso correcto de los signos de puntuación en la elaboración de su propia historia utilizando las imágenes proyectadas en la película, con esto observo si el estudiante comprendió el tema.

Queda claro que no se incluye la lectura de imágenes de cualquier tipo, si no que van acompañadas de palabras escritas, textos escritos que se refieren a producciones en las que la lengua se utiliza en forma gráfica, ya sea manuscrita, impresa o digital.

SECCION # 5

SECUENCIA DIDÁCTICA IMPLEMENTADA.

Institución: Unidad Educativa San Pedro			
Objetivo: Conocer los aspectos más importantes que tiene la lectura para enriquecer nuestro conocimiento como seres racionales.			
Asignatura: Lengua y Literatura	Curso: 2do Bachillerato		Duración: 3 períodos 40 minutos cada un
TEMA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES	APLICACIÓN
Se dará inicio a esta sesión conversando con los estudiantes sobre algunos artículos publicados en periódicos,	¿Cuál es el objetivo del tema? La Lectura ¿Qué situaciones	En esta actividad se pide a los estudiantes investiguen sobre las leyendas que hay en Ecuador	> Se sugiere a los estudiantes que hagan una diferenciación entre el tiempo real y

<p>revistas, etc. de nuestra localidad y preguntando si alguien los ha leído ¿Quién de ustedes los leyó? ¿Qué les pareció? ¿De qué temas trataban? ¿Comprendieron el mensaje que el autor quiso dar? Luego todas estas preguntas pueden convertirse en un debate dentro del aula. De esta manera se inicia el tema de la clase.</p> <p>Comprensión Lectora . Análisis e interpretación de textos . Comprensión de textos</p>	<p>enmarca mi tema? En situaciones que el estudiante requiera mayor atención y comprensión lectora; capacidad para razonar y pueda sacar sus propias conclusiones</p>	<p>a.- Se Tratará de localizar a los personajes principales y secundarios y sus características de la lectura. b.- Se indicará a los estudiantes que la búsqueda de información no solo debe ser por internet sino también en libros, revistas, etc, >Se analizará la leyenda La capa del estudiante y que entre todos determinen cual es la concepción del tiempo de esta.</p>	<p>el tiempo de la narración. >Es importante que el estudiante reconozca al personaje principal y sus características >El estudiante podrá involucrarse con el personaje de la lectura >Es indispensable que el estudiante reconozca quien es el personaje principal y los secundarios.</p>
--	---	--	--

Tabla 5.- Sección 5: Secuencia didáctica implementada.

Por último finalizare esta sección con lecturas comprensivas de leyendas ecuatorianas, análisis de los textos leído, lecturas individuales, todas estas lecturas las he realizado en voz alta por un representante de cada grupo de trabajo. La Capa del estudiante.

2. D. Presentación de las actividades de evaluación: Formativa

Esta es una actividad sistemática y continua cuyo objetivo es proporcionar información sobre el proceso educativo.

> Sistema de evaluación:

- Cognitivo: Descubrir cómo se va alcanzando los objetivos propuestos (saber conocimiento)
- Procedimental Conocimiento relacionado con cosas que sabemos; hacer: destrezas)
- Actitudinal (saber ser: valor)
- Criterios de evaluación:
 - Instrumento para evaluar las destrezas con criterio de desempeño individual y grupal
Mapas conceptuales, Solución de problemas, Debates, Papelotes, etc
 - Instrumentos para evaluar las destrezas en la lectura comprensiva y reflexiva sobre
Leyendas Ecuatoriana: Elaboración de su propia historia, Resumen, Exposiciones
 - Instrumento para evaluar la influencia de la lectura en las exposiciones orales
- Criterios de calificación:
 - Trabajos académicos en grupos (tareas)
 - Actividades individuales en clase
 - Exposiciones

METODOLOGÍA

Para la aplicación de cada una de las sesiones propuestas se tomará en cuenta lo siguiente:

TECNICAS

- Conversación multidireccionada
- Lluvias de ideas
- Expositivas
- Discusión en grupos
- Aprendizaje colaborativo
- Lecturas individuales
- Comprensión de textos
- Conversación multidireccional

ESTRATEGIAS

- Impulsar los conocimientos previos en los estudiantes a partir de una lectura superficial
- Responder las preguntas del texto y extraer la idea principal dela lectura

- Construir pronósticos a partir de las imágenes de la lectura
- Leer en voz alta sobre la información del texto

METODOS

Para que un método de enseñanza sea apropiado y eficiente debe estar en relación con el alumno y el tipo de aprendizaje que se debe producir. Se debe tener en cuenta no solo la naturaleza de la materia sino como los estudiantes aprende

- Inductivo, Deductivo,
- Analógico, Psicológico
- Ver balístico, y sintético

RECURSOS

- Humanos: Docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general
- Materiales: Textos de Lengua
- Tecnológicos: computadores
- Libro del estudiante
- Cuadernos de trabajo
- Internet.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Instrumentos para evaluar la destreza con criterio de desempeño en trabajos de comprensión lectora en cualquier tipo de textos
- Evaluar las destrezas con criterio de desempeño en lecturas orales
- Evaluar la destreza con criterio de desempeño en trabajos individuales y grupales

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evaluación Formativa

- Tareas Individuales

- Actuación participación en clase
- Trabajos en grupos
- Lecciones
- Evaluación
- Pruebas escritas
- Pruebas parciales
- Pruebas quimestrales
- Finalmente, a través de una rubrica

Rubrica final.

Evaluación presentación oral.

Nombre:.....Fecha:.....

Criterios de evaluación	4 excelente	3 bueno	2 regular	1 deficiente
Tono de voz				
Calidad de la presentación				
Dominio del contenido				
Organización y secuencia				
Uso correcto del tiempo				
seguridad en sus planteamientos				
Utilidad en la presentación				

Tabla 6.- Criterios de evaluación

Puntuación final:.....

Firma del estudiante:.....

2. IMPLEMENTACION UNIDAD DIDACTICA

Con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas de la Unidad didáctica implementada se describirá cada uno de los pasos realizados con base a las planificaciones de trabajo y aplicación de los conocimientos y técnicas acordes para los estudiantes de bachillerato.

Esta implementación se elaboró para la resolución de problemas para lo cual fue necesario reformular preguntas y que las mismas sean de carácter reflexivo que ayuden al estudiante a un mejor razonamiento en cada una de las lecturas realizadas en el aula.

La ejecución de esta Unidad Didáctica se realiza, con las expectativas de que el estudiante pueda relacionar, demostrar, fomentar y experimentar los resultados de la lectura en su vida. También podrá ser un ente analítico y crítico, dando siempre la debida importancia a la lectura, ya que es el único medio con el que saldrás de la ignorancia.

A. Adecuación de los contenidos e implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.

Los contenidos con los que se ha trabajado en esta unidad son los correspondientes al vigente currículo 2016 segundo año de bachillerato, en el área de Lengua y Literatura.

Estos contenidos fueron escogidos tomando en cuenta la capacidad que tienen los estudiantes, con los que se realizó la implementación, Los mismos que fueron proyectados con base al período de aprendizaje.

Se buscó alternativas para que el aprendizaje en los estudiantes sea más significativo y que cada vez mejore, el interés, la motivación y las habilidades para una buena comprensión lectora.

Las aplicaciones realizadas se direccionaron a las estrategias metodológicas, recursos utilizados, indicadores de logro, actividades de evaluación, técnicas e instrumentos para lograr los objetivos trazados.

B. Resultados de aprendizaje de los estudiantes

En algunas sesiones de clase, se observó que varios estudiantes tenían dificultades en la lectura, así como desconocimiento de palabras y su pronunciación era incorrecta. Con la implementación de esta Unidad Didáctica los estudiantes estuvieron muy emocionados ya que, pudieron aplicar varias técnicas y actividades que les ayudo para fortalecer su aprendizaje lector.

Al ser ellos los protagonistas de la aplicación de la Unidad didáctica los estudiantes, lograron ampliar sus destrezas y lo más interesante que les resulto realizar la lectura con imágenes ya que fueron ellos quienes con la técnica de parafraseo dieron un argumento de la lectura que se realizó con las respectivas imágenes lectoras.

Para lograr cosas positivas con los estudiantes nosotros como docentes no debemos seguir con la enseñanza tradicional sino explotar todas las habilidades desde distintas formas, y la esencial nunca tratar a un estudiante según el grado de capacidad ya que todos son buenos pero en diferentes aspectos.

Lo que me ha gustado como reflexión que los estudiantes la hicieron es que no dejaran su gusto por la lectura y lo importante que esta es, en su vida diaria. Fue algo que les llamó mucho su atención y nunca lo olvidaran.

C. Descripción del tipo de interacción.

La Interacción que se dio en esta implementación y ejecución de la Unidad Didáctica fue de motivación y cordialidad entre docente y estudiantes.

El grupo de estudiantes es muy grande (42 personas) los estudiantes con los que se trabajó son muy activos, colaboradores, espontáneos, afectuosos, tecnológicos y alegres características propias de los jóvenes de hoy, lo que ha aportado significativamente para la ejecución del trabajo, ya que siempre están buscando más información de lo que sea tratado.

Durante el tiempo que sea trabajado con ellos se ha identificado y conocer sus actitudes y desde el punto de vista sociológico, es la relación que se da con los diferentes grupos humanos ya que fue todo un éxito porque todos trabajaron conjuntamente.

Y con respecto a las aptitudes, desde el punto de la Psicología se puede observar características y diferencias, que hacen un ser único a cada estudiante para la elaboración de tareas o actividades determinadas.

Y dando gracias a la interacción se pudo conocer las principales preocupaciones que tienen cada uno de los estudiantes en distintos aspectos: familiar, la escuela, problemas sociales, amistades y sentimientos

3. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Creo que la implementación de la unidad fue apropiada y reconocida por los estudiantes, la misma que fue calificada positivamente, tanto en sus actividades de inicio como finales.

Las pautas de rediseño de la Unidad Didáctica se deberían orientar a agrandar el tiempo estipulado para la aplicación de cada una de los períodos planteados, ya que algunas de ellas se las ejecutó muy rápido lo que no dio lugar a un espacio apropiado de reflexión y análisis de los casos.

Habiendo tomado en cuenta que, si el elemento tiempo se pudiera extender, las actividades en estrategias metodológicas, recursos, y evaluaciones podrían ser más efectivas para los estudiantes. Mayor interés en la aplicación de los Aprendizajes Basados en Proyectos, en el aula de clase o en los espacios abiertos con los que se pueda contar, para tener una mejor y expresiva aprobación de las empleadas temáticas a tratar.

Se debería poner en práctica el llamado currículo oculto, el mismo que ayuda a utilizar las capacidades del estudiante al servicio del docente y con ello se evitaría la cantidad de los contenidos y solo trabajar para obtener calidad para proyectarse a enseñar lo que nos sirve para la vida.

A. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.

Para poder producir el presente trabajo: sobre la propuesta de una Unidad Didáctica se ha considerado como característica principal fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos de segundo año de bachillerato con el fin de realizar las clases más participativas que ayuden a la significación, comprensión y extracción de información, siendo el estudiante el principal protagonista y constructor de su conocimiento.

Pienso que según el área de Lengua y Literatura esta Unidad Didáctica esta direccionada a esta misma área de estudio, ya que las propuestas de progreso se dirigen a la puesta en camino, con mayor profundidad de análisis crítico y reflexivo empleando el método inductivo que es una excelente herramienta, pero se el tiempo necesario para conseguirlos resultados pretendidos.

Por otro lado, las actividades de refuerzo de se deberán ejecutar seguidamente, para la obtención de mejores resultados, pero los que realmente es importante es siempre contar con la consentimiento y sostén de los padres de familia.

La mejora que se plantea en lo que se refiere al espacio físico es que debería existir una sala para la proyección de videos educativos del área de Lengua y Literatura. Ya que, basándome en el cono de Aprendizaje de Edgar Dale, el estudiante asimila mejor con la actividad visual y siendo participe activo del conocimiento que desea aprender del tema tratado.

4. REFLEXIONES FINALES

A. lo largo del Master en formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato Especialidad Lengua y Literatura.

En este master he logrado diferentes aprendizajes, a continuación, detallo lo aprendido. La Psicología de la Educación, esencialmente pensando, que estamos tratando con personas en progreso a quienes les estamos construyendo como personas, de tal forma que el trabajo de formación integral es de nuestra competitividad como docentes, es por esto que en las sesiones programadas se propuso que sean actividades renovadoras y atractivas las mismas que se trabajaron de una manera colaborativa, cuyo objetivo final no es acabar una tarea sino lo principal es que se presente un aprendizaje significativo y que haya una mayor

reciprocidad entre los integrantes del grupo, mientras que el papel del docente es de vigilancia y retroalimentación sobre el progreso de la tarea.

Sin dejar a un lado la fundamentación **sociológica**, por lo que la educación en el Ecuador se constituye en una práctica social útil a la persona que requiere el conocimiento en valores, destrezas y habilidades que le permitan integrarse con eficacia, validez e igualdad de condiciones en el ámbito de la formación educativa, de la cultura y del trabajo; es de esta manera que nuestros estudiantes se conviertan en el futuro, en personas que aporten de manera positiva en el progreso de nuestro país.

Tomando en cuenta todo lo anterior y que la planificación es un instrumento que nos permite a los docentes organizar las actividades y tareas en el aula, iniciamos pensando en lo que se iba a enseñar, como se lo debería hacer y lo que queremos que aprendan nuestros estudiantes. Debemos añadir también que en las sesiones de clase existía mayor participación y protagonismo de partes de los estudiantes para fortalecer su propio aprendizaje, la significatividad y utilidad de lo que se aprende utilizando todas las estrategias didácticas aprendidas.

Además, se planificó realizar evaluaciones adecuadas a los estudiantes para el buen funcionamiento de las clases y así mejorar el proceso de la enseñanza – aprendizaje. En el transcurso de las sesiones me propuse crear un ambiente agradable para que las clases sean motivadoras y que cada vez el estudiante muestre interés por la lectura.

B. En relación a las asignaturas de especialidad

En relación a las asignaturas afines a la especialidad se trabajó en:

Didáctica de las habilidades comunicativas; en esta asignatura estudiamos nuevas metodologías para impartir Lengua y Literatura con aplicaciones de didáctica, explicando la funcionalidad que tiene la asignatura a través del análisis de la misma, se prioriza el valor de una buena comunicación oral frente a las otras asignaturas. Destacando la importancia que tiene esta para poder comprender mejor los mensajes que damos y recibimos, con los contenidos deben ser rigurosos en el tiempo y que desarrollan las facultades intelectuales

mediante un estudio disciplinario y sistemático de la comunicación a través de la lengua oral logramos una conversación verdaderamente real.

Unidades de programación y buenas prácticas; en esta asignatura se trató de varios temas como son: textos monos gestionados (discurso), niveles textuales, clases de retórica, análisis de varios discursos, tipos de conversación, actividades de evaluación.

Entre este tipo de actividades de enseñanza aprendizaje de la comunicación oral, se abordó como realizar adecuadamente una planificación didáctica con actividades de cómo construir el discurso en la escuela, así también conversación en una situación de tipo exploratorio, acumulativo y disputativo de acuerdo con las demandas del proceso de enseñanza-aprendizaje y con actividades de aplicación las que se deben realizar mediante la utilización de conocimientos adquiridos de los estudiantes, actividades de transmisión los que permiten imaginar los conocimientos a nuevas realidades, extendiendo el contexto donde se originó su adquisición y actividades de síntesis, las mismas que agrupan y forman varios tipos de contenidos, siendo muy ajustados para promover la capacidad constructiva de los estudiantes.

Gramática y Pragmática de la Lengua: se conoció mucho sobre la competencia gramatical, el hablante ideal, los usos de gerundios, tiempos verbales entre otros, se realizó una adecuada planificación, relacionada a las necesidades y capacidades de los estudiantes, se propuso plantear preguntas sobre las formas correctas del uso de las palabras para conseguir una buena comprensión lectora, desea forma construir juicios argumentativos sobre todos los temas planteados en un periodos de clases establecido.

Didáctica de la Literatura: representación e interpretación de la literatura, en esta asignatura nos ayuda a desarrollar de mejor manera la aplicación de actividades de comprensión lectora a través de rutas literarias que son una forma de organizar lectura, también el lector debe dar una interpretación respetando siempre el texto, ayuda a ser partícipe de las lecturas acerca de su comunidad, lo que ayuda a que el estudiante aprenda con rapidez y vigor lo que es el objetivo de la didáctica del aprendizaje. También aprendimos a identificar nuevas los diferentes tipos de nivel de lectura que podemos aplicar en clases. Nuevas técnicas para aplicarlas en la Literatura y hacer de esta la asignatura motivadora para los estudiantes.

C. En relación con lo aprendido en el TFM.

La apreciación sobre lo conseguido en aprendizajes y aplicación del TFM, es muy gratificante para mí ya que fue una gran experiencia, muy fructífera y gratificante, tanto a nivel de aula en las clases presenciales como también mediante la Web por lo que se tuvo siempre el acompañamiento de cada uno de los profesores de las diferentes asignaturas recibidas en este corto tiempo, como también del docente tutor.

Un aspecto muy interesante es que, mediante el TFM, se pudo implementar la Unidad Didáctica, con actividades prácticas, ilustradoras y motivadoras para los estudiantes. Y con ellos sugerencias a cada uno de los jóvenes, comprendiendo que no todos son excelentes en todo, al contrario, cada uno tiene su propia capacidad en distintas actividades.

Es sumamente importante comprender que es inevitable y preciso que el docente este en continua innovación didáctica en su acción diaria, porque cada generación de estudiantes es diferente una de otra y hoy están atentos a todo lo nuevo y seductor que tiene la vida.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

1. Aleza, M. (2012). Los signos. *Revista de estudios lingüísticos hispanos*.
2. EMagris, C. (s.f.). Didáctica de la Lengua y la Literatura en educación. En C. Magris.
3. Norton, J. (2015). *La cabina mágica*. Nueva York: Anaya.
4. Roselio, J. (2012). *Ejercicios para aprender a puntuar*. Ecuador: LA OLE .
5. Educación, M. D. (2016). Currículo De Bachillerato Área Lengua Y Literatura. En M. D. Educación, *Mineduc*. Ecuador.
6. Ministerio de educación (2016). Texto del estudiante BGU. Lengua y Literatura, segundo curso. Ecuador. Editorial, Don Bosco.
7. Ministerio de Educación. Guía del docente BGU. Lengua y Literatura, segundo curso, Ecuador. Editorial. Don Bosco, (2016).

HOJA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO

FIN DE MÁSTER 2017-2018.

OPCIÓN A

Tal y como se indica en la guía del TFM, el estudiante debe realizar una autoevaluación sobre el proceso y la elaboración del TFM. Dicha evaluación tendrá un valor de 1,5 puntos sobre la calificación final (sobre 10). Para facilitar la tarea al estudiante, el equipo de coordinación del TFM diseñó esta hoja de cotejo de autoevaluación. En ella se encuentran reflejados todos los indicadores que deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de puntuar su actuación, divididos en dos apartados. En primer lugar, una valoración de las actividades realizadas durante la elaboración del TFM. En segundo lugar, contiene indicadores para reflexionar sobre la versión final del TFM

A cada uno de los indicadores les corresponden cuatro niveles de concreción (A, B, C y D) que concretan de forma graduada desde un mínimo hasta un máximo nivel de logro. De modo orientativo, recomendamos que el estudiante asigne un valor numérico comprendido en el 0-10 en la columna de la derecha para cada uno de los indicadores. Estos indicadores servirán de guía al docente a la hora de asignarse una nota global sobre 1,5 (que equivale al peso de la autoevaluación del alumno que se especifica en la guía). Esta nota final debe incluirse al final de la hoja de cotejo, en el apartado correspondiente dentro del TFM.

Recuerden incluir la siguiente hoja en la versión final de su trabajo



	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	7
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	8

		<p>Estructura de la unidad didáctica implementada</p>	<p>La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).</p>	<p>La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).</p>	<p>La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).</p>	<p>La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.</p>	9
		<p>Implementación de la unidad didáctica</p>	<p>El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos,</p>	<p>El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación</p>	<p>El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación</p>	<p>El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación</p>	10

			dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	9
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos	10

			<p>formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.</p>	<p>establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.</p>	<p>establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.</p>	<p>(portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.</p>	
		Redacción y normativa	<p>La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas</p>	<p>La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.</p>	<p>La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata</p>	<p>La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.</p>	8

		graves de la normativa española.		ocasional.		
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	8
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	8
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a	8

		lo largo del máster y del TFM			reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	
--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--

Nota final global (sobre

1.29

1,5):

8. ANEXOS

Anexo 1 lectura de leyendas ecuatorianas

La capa del estudiante



Anexo 2

Lectura con imágenes



Anexo 3

Lectura y análisis de textos, trabajos grupales



Anexo 4

Lecturas individuales y en voz alta

