



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO:

¿Cómo aplicar la inclusión en mi institución educativa? con
estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela “30 de
Octubre”

Autora: Iguamba Farinango Marcela Beatriz CI. 171381008-1

Tutora: Mgs. Reoyo González, Imma

Título que otorga: Máster en Educación, con mención en: Orientación Educativa

20 de octubre 2018



RESUMEN

La presente investigación cuyo tema es **¿Cómo aplicar la inclusión en mi institución educativa? con estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela “30 de Octubre”** se describe utilizando los argumentos principales de la investigación.

La introducción y su contextualización como labor del docente y futuro orientador del centro educativo. Para ello se muestra la estructura del dossier, la unidad didáctica presentada, su contextualización y currículum oficiales, y sobre todo el diseño de enseñanza y aprendizaje en relación a su contexto metodológico.

Es importante mencionar la activación de la unidad didáctica en relación a los contenidos implementados, el resultado del aprendizaje y tipo de interacción de los alumnos, con sus dificultades encontradas y la valoración y pautas de rediseño de la unidad didáctica.

Por último es importante analizar la propuesta de mejora, para lo cual se realiza las principales conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Unidad didáctica, evaluación, dossier.

ABSTRACT

The present investigation whose subject is **¿Cómo aplicar la inclusión en mi institución educativa? con estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela “30 de Octubre”** is described using the main arguments of the investigation.

The introduction and its contextualization as the work of the teacher and future guidance of the educational center. For this, the structure of the dossier, the presented didactic unit, its contextualization and official curriculum, and especially the design of teaching and learning in relation to its methodological context are shown.

It is important to mention the activation of the didactic unit in relation to the implemented contents, the result of learning and type of interaction of the students, with their difficulties encountered and the evaluation and guidelines of redesign of the didactic unit.

Finally, it is important to analyze the improvement proposal, for which the main conclusions and recommendations are made.

Keywords: Didactic unit, evaluation, dossier



ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido

RESUMEN	2
ABSTRACT	2
ÍNDICE GENERAL	2
1 Introducción	5
1. 1. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU LABOR COMO DOCENTE Y COMO FUTURO ORIENTADOR DEL CENTRO	5
2. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR	6
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y DESTINATARIOS A QUIEN VA DIRIGIDO LA INTERVENCIÓN	7
2.2 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA:	8
2.4. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA:	15
3. IMPLEMENTACION DE LA UNIDAD DIDACTICA	17
3.1 RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	26
3.2 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN CREADO (ALUMNADO-PROFESORADO- INSTITUCIÓN-FAMILIA)	27
4. VALORACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDACTICA	28
5.-REFLECIONES FINALES DE LAS ASIGNATURAS	32
6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
7. AUTOEVALUACIÓN	39
8.- ANEXOS	42



Javier Loyola, noviembre del 2018

Yo, **Marcela Beatriz Iguamba Farinango**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **¿Cómo aplicar la inclusión en mi institución educativa? con estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela “30 de Octubre”**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **Orientación Educativa** con número de identificación **1713810081**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Marcela Beatriz Iguamba Farinango

Firma: _____



1 Introducción

1. 1. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU LABOR COMO DOCENTE Y COMO FUTURO ORIENTADOR DEL CENTRO.

El Presente Trabajo de Fin de Master tiene la finalidad de contribuir para lograr una sociedad justa accesible a la diversidad con respeto y promover la igualdad de oportunidades en los estudiantes. La inclusión es fundamental en el ámbito educativo, es un andamio que alcance a identificar y responder a todos los estudiantes a través de la participación, en el aprendizaje y la comunidad educativa con el fin de reducir la exclusión en las aulas.

La educación inclusiva no quiere decir que solo son personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), la inclusión educativa implica modificaciones en su estructura organizativa, Proyecto curricular Institucional (PEI), metodología, proceso de enseñanza-aprendizaje, métodos de evaluación, estilo docente y la formación de los docentes para que de esta manera logre responder a las necesidades de los estudiantes ante la diversidad de estudiantes con una mejor convivencia.

En la primera parte se presenta los aspectos teóricos en el marco a la propuesta de las unidades haciendo referencia a la integración y la inclusión, partiendo de la segregación que ha afectado al tratamiento educativo de la diversidad por lo cual estos conceptos se encuentran plasmados en el ámbito legislativo y en las diferentes leyes de los últimos tiempos y por ultimo para finalizar esta primera parte se enfatiza, el reto del docente en crear una aula inclusiva donde valore la creatividad, la interacción social, el trabajo cooperativo, la experimentación y la innovación día a día en las practicas que definan la educación inclusiva.

La segunda parte está enfocado a la metodología como el diseño de los instrumentos, la temporalización y el proceso de la aplicación con la finalidad de lograr una calidad educativa e innovador en las aulas como espacios incluyentes y garantizando los derechos integrales de los estudiantes.



La tercera y última parte presenta los resultados obtenidos de la aplicación y la verificación del tema tratado y finalmente la conclusión.

2. PROPUESTA DEL TEMA A DESARROLLAR

BREVE JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La finalidad de la presente unidad didáctica es apoyar a una convivencia armónica para lograr una sociedad justa, equitativa y abierta a la diversidad con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del subnivel medio, permitiendo la igualdad de oportunidades de acuerdo a las necesidades de cada persona como un ser humano único y diferente sin excluir. Para ello los docentes y padres de familia participaran en grupos de discusión y crearan equipos de mediación, formaran comisión de convivencia, para fomentar valores de respeto y que los propios alumnos actúen como intermediarios en la resolución de conflictos así superando los problemas de conducta. (Escuela de EGB "30 de Octubre", 2018)

El desarrollo de la unidad, considero de gran importancia porque son guías de prácticas en el quehacer cotidiano de cada docente, que promueva un cambio de cultura fundamentado en los derechos humanos con la ejecución de un modelo incluyente que apoye al desarrollo integral de los estudiantes.

En primer lugar la detección oportuna en los niños y niñas que requieran de servicios especializados, procurar la transición , o también la permanencia en el nivel que requiera con el fin de lograr proyectos educativos de calidad, confianza e innovadores en el centro educativo.

En segundo lugar la convivencia escolar es un factor importante en la enseñanza ya que afecta a todos los componentes de la comunidad educativa sea de forma directa e indirecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, por lo tanto el centro escolar es el espacio ideal para aprender a convivir de forma positiva, evitando conductas de violencia.



Y finalmente para mejorar la convivencia necesitamos tener una mirada amable, orientadora de su comportamiento, que otra mirada pueda hacer sentir que somos valiosos, y que los estudiantes puedan sentir aceptados y valorados.

El sistema nacional de educación tiene una visión intercultural por la diversidad cultural, lingüística y geográfica del sector, fomentando el respeto a los pueblos y nacionalidades de nuestro país.

Quiere decir que de manera transversal, la propuesta se estructura con los cuatro ejes que ayudan a definir las destrezas con criterios de desempeño como: expresar, observar, investigar y convivir.

Por lo tanto quiere decir que la integración de las actividades de enseñanza-aprendizaje aprender a convivir, que el aula sea un espacio donde participen, valorar las diferencias, colaborar, respetar al otro, aprender aceptar críticas, expresar su punto de vista y que en todo aquello que el docente sea facilitador del proceso.

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y DESTINATARIOS A QUIEN VA DIRIGIDO LA INTERVENCIÓN

Esta guía se ejecutara en la Escuela de EGB “30 De Octubre”, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, Parroquia Cangahua, en el sector rural, de sostenimiento fiscal, modalidad presencial de jornada matutina con aproximadamente de 150 estudiantes, actualmente cuenta con:

- Planta docente de 9 profesionales.
- Apoyo del DECE. (1 día mensual)
- Su infraestructura es de hormigón armado y las aulas mixtas, con espacios recreativos, el ratio por aula es de 25 estudiantes.



Específicamente se lo aplicará en el séptimo año de EGB en el cual están matriculados 21 estudiantes. La situación económica es media y baja, debido a que los padres de familia en su mayoría trabajan en las empresas florícolas del sector, las mismas que su horario de trabajo sobrepasa las 8 horas establecidas en la ley, percibiendo una remuneración mensual de \$360,00 dólares, motivo por el cual se ven obligados a trabajar mamá y papá, quedando en abandono o al cuidado parcial de un familiar, o en la mayoría de los casos, con sus hermanos mayores.

El 60% de los estudiantes son provenientes de hogares disfuncionales en los cuales no hay normas establecidas, no hay un control de tareas escolares, su alimentación es deficiente, la mayor parte del tiempo pasan encerrados mirando televisión, así encontrándose en una situación de alto grado de vulnerabilidad.

Surgieron ideas por el mal comportamiento de los estudiantes que se observaba en la institución, se visualiza fuerte indicio de discriminación, una imagen de contradicción entre las familias, la falta de respeto hacia los demás, en si el problema se volvió crítico, este último año incrementó el número de matriculados por la llegada de estudiantes provenientes de provincias y extranjeros es decir que existe una diversidad social y cultural de los niños y niñas de sectores muy heterogéneos.

2.2 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA:

BREVE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La presente unidad ofrece a la comunidad educativa, la responsabilidad de proteger y garantizar los derechos de las personas en situaciones de vulnerabilidad y/o discapacidad, que corresponde a la igualdad en educación, sin discriminación.

En esta unidad encontraran información general de actividades sobre aspectos teóricos en el marco a la propuesta de las unidades haciendo referencia a la integración y la inclusión, partiendo de la segregación que ha afectado al tratamiento educativo de la diversidad por lo cual estos conceptos se encuentran plasmados en el ámbito legislativo y en las diferentes leyes de los últimos tiempos y por ultimo para finalizar esta primera parte se enfatiza, el



reto del docente en crear una aula inclusiva donde valore la creatividad, la interacción social, el trabajo cooperativo, la colaboración, la experimentación y la innovación, que día a día se practique, fomentando la educación inclusiva.

La perspectiva de la segregación no está en la deficiencia de la persona, sino en la desigualdad y la desventaja desde la cultura, política, las estructuras sociales y las instituciones educativas. Como señala los siguientes autores:

Segregación escolar, por tanto, se refiere a la distribución desigual de los estudiantes en los centros educativos según sus características personales o sociales (Cassany, D., 2013)

Por lo tanto ese entorno hay que hacer inclusivo, y respetuoso, así construir un nuevo paradigma basado en la inclusión social con énfasis de disminuir la discriminación, asegurando la igualdad de oportunidades para todas las personas, modificando un cambio hacia una cultura de respeto, de llevar una vida digna con su plena integración en la sociedad.

Al poner en práctica esta visión beneficiara a la diversidad de estudiantes que está a nuestro cargo, no solo a las personas con discapacidad sino también a la sociedad en conjunto erradicando la segregación.

OBJETIVO GENERAL:

Reflexionar e implementar sobre la convivencia escolar y en los casos que requieren el acompañamiento socio afectivo, para ello se aplicara la unidad didáctica con el fin de contribuir una formación integral.

OBJETIVO ESPECÍICOS

- a) Identificar el contexto en el que se desarrolla el o el grupo de estudiantes para su aplicación.



- b) Socializar el rol que tiene el alumno y docente respectivamente en el aula para alcanzar una convivencia armónica.
- c) Entender a la disciplina como una norma valorativa y autónoma dentro y fuera del aula para conseguir la autorregulación de su comportamiento en todo ámbito.
- d) Lograr que los alumnos dialoguen, debatan, y argumenten para la concientización a ser inclusivos ante la diversidad.


CONTENIDO

<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>RESPONSABLES</u>
CONOCIENDO PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño del socio grama del aula para tener una visión panorámica del grupo de estudiantes con el cual trabajamos. -Aplicación de la tabla observacional para detectar trastornos de conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación directa. -Actividades participativas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tabla observacional. - Video https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ https://www.youtube.com/watch?v=jt3LhQMKPb4 - Socio grama. 	<ul style="list-style-type: none"> - DECE. - Docente- tutor. - Estudiantes.
NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA E INCLUSION	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar con diferentes agrupamientos para potenciar el trabajo cooperativo. - Elaboración del código de convivencia para establecer normas y acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones periódicas con docentes, estudiantes y padres de familia. - Trabajar en equipo - Trabajar en pares. - Técnica de la mesa redonda. - Foro. - Debate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamento de la LOEI. -Código de convivencia. -Papelotes. -Videos. https://www.youtube.com/watch?v=d8kYOZDjaMw&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=r0JsFwsmuU 	Docentes Comité central de Padres de familia. Estudiantes Directivo
LA DISCIPLINA EN EL AULA	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de actividades variadas manipulativas, experimentales, etc., para crear un clima armónico de convivencia en el aula. -Tutorías individualizadas para generar un ambiente de confianza entre el tutor y el estudiante - Refuerzo positivo para elevar 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica del lápiz en medio. - Técnica lectura compartida. - Técnica del folio giratorio. - Técnica semáforo conducta. - láminas ilustrativas. - Técnica globos de la 	<ul style="list-style-type: none"> -Papelotes. - Globos -Cartulinas. -Videos. https://www.youtube.com/watch?v=QjH6FaluEVQ https://www.youtube.com/watch?v=TKtzzRXuYr4 https://www.youtube.com/watch?v=... 	<ul style="list-style-type: none"> - Directivos. - Docente- tutor. - Padres de familia. - Estudiantes. - DECE.



	<p>la autoestima del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar y compartir experiencias de éxito en el aula para obtener confianza y relaciones de empatía. - Buscar relaciones de ayuda entre compañeros para encontrar soluciones a los problemas comunes. -Contrastar diferentes puntos de vista para respetar opiniones. -Favorecer la reflexión para fomentar la actitud autocrítica en los estudiantes. 	<p>emoción.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dramatización del cuento Lina, la conejita desobediente. . 	<p>uF67RyeqOqQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DcGkUAbWAbQ</p>	
<p>LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de orientación a padres sobre el desarrollo personal y social de sus hijos. -Proporcionar ayudas acorde a su realidad y contexto para orientar en la solución de conflictos. -Realizar entrevistas psicopedagógicas para conocer las necesidades de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promover talleres de sensibilización para padres de familia y estudiantes. -Promover espacio de confianza. -Motivar a realizar actividades que les permitan compartir más en familia. - Proporcionar ayuda a la diversidad. - Adecuar espacios en el aula. - Creación de ambientes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Papelotes. -Material de aula. -Videos. https://youtu.be/7YWgTrV3Tt0 https://youtu.be/-1gHjw2BF7k https://youtu.be/XyXSlXeHWgl https://youtu.be/hIeDIONGFGc 	<ul style="list-style-type: none"> - Directivos. - Docente- tutor. - Padres de familia. - Estudiantes. - DECE.



<p>EL RETO DEL DOCENTE EN CREAR UNA AULA INCLUSIVA</p>	<p>Taller sobre la acción educativa de los docentes en la atención a estudiantes de manera, incluyente, donde la heterogeneidad y la diversidad son parte del conjunto.</p>	<p>-Fortalecer una actitud reflexiva de su propia experiencia y formación. - Charla sobre la utilización de métodos, técnicas y materiales específicos que permiten favorecer la autonomía personal, social y ocupacional.</p>	<p>-Papelotes. -Material de aula. -Videos https://youtu.be/UCYy8oEfnzM</p>	<p>- Directivos. - Docente- tutor. - DECE</p>
--	---	--	---	---

Nº ORD	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA					RESPONSABLE
		Feb	Ma	Abr	Ma	Jun	
01	Aplicación de la tabla observacional para detectar trastornos de conducta.	X	X				DOCENTE -TUTOR
02	Diseño del socio grama del aula.	X	X				DOCENTE –TUTOR DECE
03	Taller de construcción del código de convivencia del aula.		X	X	X		DOCENTE –TUTOR DIRECTIVOS DECE
04	Trabajar con diferentes agrupamientos potenciando el trabajo cooperativo.		X	X	X	X	DOCENTE - TUTOR
05	Tutorías individualizadas.		X	X	X	X	DOCENTE - TUTOR
06	Refuerzo positivo.		X	X	X	X	DOCENTE - TUTOR
07	Fomentar y compartir experiencias de éxito en el aula, mostrar confianza.		X	X	X	X	DOCENTE - TUTOR
08	Buscar relaciones de ayuda entre compañeros.		X	X	X	X	DOCENTE - TUTOR
09	Contrastar diferentes puntos de vista.		X	X	X	X	DOCENTE - TUTOR
10	Favorecer la reflexión.		X	X	X	X	DOCENTE - TUTOR
11	Charlas sobre orientación a los padres de familia para asesorar a sus hijos en el desarrollo personal y social.			X	X		DOCENTE -TUTOR
12	Proporcionar ayudas diferenciadas.	X	X	X	X	X	DOCENTE - TUTOR



EVALUACIÓN

La evaluación es un aspecto importante en cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje, para la evaluación del desarrollo de esta unidad he visto adecuado aplicar la evaluación continua, porque es una tarea investigativa por el docente a observar, motivar, guiar con el interés de obtener información de acuerdo a las características del alumno y del grupo con dificultades de comportamientos negativos así detectar y adecuar estrategias didácticas sobre sus ideas y actuaciones. Como dice los siguientes autores (Allport, G.W, 2012)

Es importante, que esta evaluación no se reduzca a una sola prueba y menos aún a una prueba memorística. En este sentido la evaluación continua es la más idónea que una única evaluación final.

En las actividades se puede incorporar mecanismos de evaluación de forma directa en el aula, de acuerdo a diversas sesiones que son de múltiples procedimientos como la guía de detección, la aplicación del cuestionario, el análisis y la reflexión, observación sistemática de parte del docente, registros de asistencia, fichas específica del alumno y de padres. Aquí predomina la participación activa de cada estudiante en base a preguntas críticas, reflexión, exposición oral hacia el público

Como docente se debe tener una observación sistemática y el análisis de los resultados expresados, así mismo se llevara un portafolio de prácticas realizadas como las panificaciones, informes, fichas de seguimiento y refuerzo, registros de quienes asisten, con la finalidad de detectar la problemática o avances del conocimiento progresivo al objetivo propuesto de la presente unidad.

2.4. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA:

La presente propuesta tendrá como pilares básicos las actividades con los alumnos, la participación de familia y de docentes que son quienes conforman la comunidad educativa, para su aplicación, se debe tomar en cuenta que el estudiante es el protagonista del proceso



de aprendizaje, con el acompañamiento de la familia, y los docentes siendo facilitadores y mediadores de los recursos educativos.

Estrategias de intervención:

Lo trascendental de la metodología en este proceso de enseñanza- aprendizaje son los siguientes:

Individual: atención personalizada al alumno para orientar en su proceso y solventar dificultades conductuales.

Motivación: expresar el interés por los temas tratados, y alentar al alumno a reflexionar sobre las experiencias vividas en la institución.

Integración: relacionar sin dificultad entre sus pares y en la sociedad

Respeto: promover los debates en el aula donde cada estudiante exponga sus opiniones, así mismo que cada uno aprenda a escuchar y respetar a los demás.

El proceso de aprendizaje:

- Predisposición de un profesional que provee la comprensión del tema: teoría y práctica.
- Docente orientador en el proceso, facilitando recursos adecuados
- Promover el trabajo cooperativo y colaborativo, apreciando las aportaciones de cada uno con el fin de comprobar un trabajo colectivo.

Organización y desarrollo de las clases:

- ✓ Clases presenciales:
 - Presentación del tema a desarrollar en la clase practica
 - Plantear objetivo del tema
 - Proyección de los materiales de apoyo como audiovisuales, dinámicos de integración.
- ✓ Clase no presenciales:
 - Tutorías individual o grupal puede ser acompañamiento, orientación y seguimiento de los trabajos.



3. IMPLEMENTACION DE LA UNIDAD DIDACTICA.

ADECUACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS Y LOS PLANIFICADOS QUE SE HAN TENIDO QUE REALIZAR DURENTE LA IMPLEMENTACIÓN.

Sesión 1. CONOCIENDO PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Discapacidad Psicosocial o problemas de comportamiento: Es aquella que se presenta de manera temporal relacionada con cuestiones psicológicas y sociales, debido a alteraciones de emociones y de los trastornos mentales graves (originados por causas orgánicas, psicológicas y sociales). Implica las barreras de actitud y discriminación que impiden la participación activa en y con la comunidad.

Lo psicológico se refiere al pensamiento, modos de vivir experiencias, percepción del entorno y estado de ánimo.

Las sociales se refieren a limitaciones de comportamiento, interacción y comunicación.

Las personas con esta discapacidad presentan limitaciones en las relaciones interpersonales: familiares, sociales y laborales/escolares, en la atención, concentración y comunicación. Pueden presentarse conductas que no se adapten a los establecidos por la institución.

Sensibilizando entre sus compañeros y compañeras.

Tabla 1 CONOCIENDO PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

CONOCIENDO PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES	
Objetivo:	Al finalizar se lograra detectar al estudiante que tenga el problema o trastorno de conducta.
Tiempo:	2 periodos de 45 minutos
Material de apoyo	-Tabla observacional. - Video - Socio grama.

Actividades: Iniciales	- Sentar a los estudiantes formando una U para que puedan verse entre todos.
Desarrollo	- Diseño del socio grama del aula para tener una visión panorámica del grupo de estudiantes con el cual trabajamos. Con las siguientes preguntas: 1. Con quien te gusta compartir. 2. A quien no invitaras a la fiesta de tu cumpleaños. -Observar el video: https://www.youtube.com/watch?v=IORZvBUYgnQ https://www.youtube.com/watch?v=jt3LhQMKPb4 Comentar sobre el video observado y cuál es el mensaje que nos proporciona. Enseñar a preciar tal como es cada una de las personas y respetar a otros, más bien hay que ayudar a los demás. - Aplicación de la tabla observacional para detectar trastornos de conducta. Mediante la observación directa
Cierre	Conversar con los niños y niñas sobre las emociones y conductas, porque es importante conocer las diferentes emociones y cuando las sientan deben manejar adecuadamente.

Fuente: Investigación propia.

Sesión 2. NORMAS DE CONVIVENCIA E INCLUSIÓN

El documento del código de convivencia es elaborado por toda la comunidad educativa es decir: estudiantes. Padres de familia, docentes y directivos como principales actores con el fin de lograr una convivencia armónica y de paz.

Así entre todos quienes conforman la comunidad educativa pueden prevenir problemas y resolver situaciones conflictivas por medio de compromisos y acuerdos establecidos.

El respeto a la diversidad es, el núcleo del ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes que nos adjudica la declaración fundamental de los Derechos Humanos que ampara la LOEI y la Constitución de la Republica. Fomentando el valor, respeto y acoger a

cada individuo, con su historia, religión, cultura, ideología política, condición social y económica.

La institución educativa fomenta el respeto hacia toda clase de diversidad que promueva la equidad, igualdad, superando el racismo, la discriminación y la exclusión, y favorecer la comunicación entre los miembros de las diferentes culturas.

Tabla 2 NORMAS DE CONVIVENCIA E INCLUSIÓN

NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA E INCLUSIÓN	
Objetivo:	Establecer y conocer reglas claras para la convivencia armónica en la institución educativa, Trabajando diariamente en valores como solidaridad, respeto, tolerancia y empatía como ejes transversales.
Tiempo:	3 periodos de 45 minutos
Material de apoyo	- Reglamento a la LOEI. -Código de convivencia institucional. -Papelotes. -Videos.
Actividades: Iniciales	- Sentar a los estudiantes y padres de familia formando una U para que puedan verse entre todos.
Desarrollo	- Trabajar con diferentes agrupamientos para potenciar el trabajo cooperativo. https://www.youtube.com/watch?v=d8kYOZDjaMw&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=r0JsFwsrmuU análisis y reflexión del video observado a posterior se aplica diferentes técnicas como el trabajo en equipo - Trabajo en pares. - Técnica de la mesa redonda. - Foro. - Debate -Taller de construcción del código de convivencia del aula para establecer normas y acuerdos conjuntos. En Sesiones periódicas con docentes, estudiantes y padres de familia donde la educación debe basarse en la



	transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad, el derecho, la solidaridad, respeto a la diversidad, ser tolerante, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda clase de discriminación, asegurando que todos los estudiantes concluyan sus estudios en esta institución.
Cierre	Socializar a los niños y niñas, los acuerdos establecidos para su convivencia armónica entre todos quienes conforman la comunidad educativa. Generando espacios de participación orientando al conocimiento de la diversidad en diversos ámbitos, con ejemplo de respeto a la diversidad.

Fuente: Investigación propia.

Sesión 3. DISCIPLINA EN EL AULA

Cuando un estudiante esta físicamente en una institución educativa no quiere decir que socialmente está integrado, ni que comparta su cultura, sus saberes y no se siente integrado en el grupo. Por lo tanto es necesario planificar y diseñar actuaciones que promueva la inclusión social donde se practique el desarrollo de habilidades sociales, como aprender a respetar, valorar y sobre todo convivir entre el grupo en todos los espacios ya sea en los momentos libres, dentro del salón, en el recreo y en distintos espacios de la comunidad educativa.

A continuación 9 consejos básicos:

1.- Mantener la rutina en el aula. Los estudiantes deben instaurar hábitos adecuados en clase, donde permita desempeñar importantes funciones de relación entre estudiantes de esta edad, apreciando sobre todo sus expectativas y límites. Lo importante es mantener el aula relativamente ordenada de forma que los estudiantes sepan qué viene después.



2.- Cambiar cada cierto tiempo la ubicación de carteles, ambientes de aprendizaje, realizar actividades espontáneas e inesperadas, sobre todo vivir las experiencias activas que vengan de la nada.

3.- Desarrollar una relación armónica con los estudiantes. Los estudiantes tienen curiosidad sobre los docentes y quieren escuchar historias de vida, por supuesto, que no se debe relatar todas las historias de uno, puede ser de vez en cuando, que sientan que están involucrados en sus intereses, probablemente que te respeten y se comporten adecuadamente.

4.-Tener una actitud positiva. Presenta cada día, una nueva oportunidad de convivir y compartir en el aula de manera placentera para que cualquier actividad que se realice sea agradable y le guste. **5.- Hablar con un tono de voz normal.** Cuando sea necesario con un volumen moderado, nunca se debe reaccionar levantando la voz, porque el tono de voz está relacionado con los modales, se debe pedir a los estudiantes que guarden silencio antes de hablar.

6.-Reorganizar los asientos una vez al mes. Asignar nuevos asientos a tus estudiantes cada mes, en la mezcla de quién se sienta junto a quién, puede ayudar a eliminar algunos problemas conductuales, para ello se debe colocar una tarjeta con el nombre del estudiante en cada pupitre para asignar los asientos.

7.-Mantener el aula en orden. El orden puede ayudar a los estudiantes a actuar de forma más ordenada, porque si el aula está desordenada, los estudiantes podrían no tomarte en serio el hábito del orden.

8.-Planificar clases interesantes. Una de las formas de ocasionar problemas de disciplina es aburrir a los estudiantes, si la clase es confusa, desorden en los horarios, material didáctico no adecuado que cause desinterés para los estudiantes, con todas estas alternativas pueden dejar de prestar atención, caso contrario debemos mantener a los estudiantes involucrados en actividades de interés y diversión.

9.- El docente debe estar en movimiento a través del aula cuando impartes una clase y cuando los estudiantes realicen trabajos en grupo o individuales, dar pistas a los estudiantes cuando realizan sus trabajos, así los estudiantes sienten que están involucrado en su progreso.

Tabla 3 DISCIPLINA EN EL AULA

DISCIPLINA EN EL AULA	
Objetivo:	Mejorar el rendimiento académico, y convivencia a través de gestión y control escolar por parte del docente.
Tiempo:	2 periodos de 45 minutos
Material de apoyo	-Papelotes. - Globos -Cartulinas. -Videos. De las diferentes técnicas
Actividades Iniciales	- Sentar a los estudiantes formando una U para que puedan verse entre todos.
Desarrollo	- Trabajar con diferentes agrupamientos para potenciar el trabajo cooperativo. https://www.youtube.com/watch?v=QjH6FaluEVQ https://www.youtube.com/watch?v=TKtzzRXuYr4 https://www.youtube.com/watch?v=uF67RyeqOqQ Dramatización del cuento Lina, la conejita desobediente. análisis y reflexión del video observado a posterior se aplica diferentes técnicas como el trabajo en equipo - Técnica del lápiz en medio. - Técnica de la lectura compartida. - Técnica del folio giratorio. - Técnica del semáforo de la conducta. -Utilización de láminas ilustrativas.

	<p>- Técnica globos de la emoción.</p> <p>La intención es ayudar y enseñar a los estudiantes que tomen conciencia para mantener una convivencia armónica en el ámbito escolar y social. Así disminuir los conflictos, la discriminación y se desarrolle las interacciones cooperativas, fomentando responsabilidades autónomas con actuaciones adecuadas y objetivas para mantener la disciplina en el aula.</p> <p>Presentación de actividades variadas manipulativas, experimentales, etc., para crear un clima armónico de convivencia en el aula.</p> <p>- Refuerzo positivo para elevar la autoestima del estudiante.</p> <p>-Fomentar y compartir experiencias de éxito en el aula para obtener confianza y relaciones de empatía.</p> <p>- Buscar relaciones de ayuda entre compañeros para encontrar soluciones a los problemas comunes.</p> <p>-Contrastar diferentes puntos de vista para respetar opiniones.</p> <p>-Favorecer la reflexión para fomentar la actitud autocrítica en los estudiantes.</p>
Cierre	Tomar conciencia de las reglas que existe en el aula, que permita controlar el comportamiento inadecuado y evitar sanciones.

Fuente: Investigación propia.

Sesión 4. LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA

Los padres transmiten muchas cosas sin necesidad de usar lenguaje puede ser a través de otros canales como los movimientos corporales, gestos, sonrisas, tono de voz, miradas y otros. A través de ello se manifiesta lo importante para ellos, la felicidad, las preocupaciones, sus miedos, las mentiras.

Tabla 4 LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA	
Objetivo:	Mejorar la convivencia a través de gestión y control escolar por parte de la familia.
Tiempo:	2 periodos de 45 minutos
Material de apoyo	-Papelotes. -Videos.
Actividades Iniciales	- Sentar a los padres de familia formando una U para que puedan verse entre todos. Actividad de integración entre padres de familia
Desarrollo	Promover talleres de sensibilización para padres de familia, como orientar a sus hijos en el desarrollo personal y social. -Videos. https://youtu.be/7YWgTrV3Tt0 https://youtu.be/-1gHjw2BF7k https://youtu.be/XyXSIXeHWgl -Motivar a realizar actividades que les permitan compartir más en familia. -Proporcionar ayudas acorde a su realidad y contexto para orientar en la solución de conflictos. - Creación de ambientes.
Cierre	Los padres y madres deben ser conscientes que los hijos necesitan normas, independientemente de su edad, sexo. Tanto el exceso, como la carencia de normas traen consecuencias negativas para el desarrollo de los hijos. Las normas aportan sensación de seguridad, deben existir pocas normas pero mantenidas con seguridad y firmeza.

Fuente: Investigación propia.

Sesión 5. EL RETO DEL DOCENTE EN CREAR UNA AULA INCLUSIVA

El gran reto de docente es apoyar y dar prioridad hacia una nueva perspectiva en la educación de los estudiantes. Empleando técnicas de modificación de conducta individual y grupal, utilizando métodos para elevar el nivel de motivación del alumnado, realizando actividades que animen y potencien la interacción entre alumnos/as, aplicando estrategias



metodológicas de apreciación para mejorar de clima del aula, preparando y observando los materiales didácticos necesarios.

La educación inclusiva es que convivan y aprendan juntos libremente de sus condiciones ya sea cultural, personal o social, o aquellos que tengan alguna discapacidad, evitando toda clase de discriminación sin excepción alguna, todos tienen los mismos derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

Apoyar al estudiante con dificultades de aprendizaje en base a registros, evaluación e informes y desarrollando un método de retroalimentación con la finalidad de garantizar la aplicación de las diferentes técnicas y los procedimientos para valorar el bienestar físico y psíquico obtenido del alumno.

Tabla 5 COMO CREAR UNA AULA INCLUSIVA

COMO CREAR UNA AULA INCLUSIVA	
Objetivo:	Transformar las propuestas de acuerdo a la necesidad de la diversidad de cada uno, para el éxito de su desarrollo de aprendizaje y convivencia.
Tiempo:	2 periodos de 45 minutos
Material de apoyo	-Papelotes. -Videos. De las diferentes técnicas
Actividades Iniciales	- Sentar a los docentes de forma semi circular para que puedan verse entre todos.
Desarrollo	- Trabajar con diferentes agrupamientos para potenciar el trabajo cooperativo. Videos https://youtu.be/UCYy8oEfnzM -promover acción educativa de los docentes en la atención a estudiantes de manera, incluyente, donde la heterogeneidad y diversidad es parte del conjunto. - Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación. - Charla sobre la utilización de métodos, técnicas y materiales específicos



	que permiten favorecer la autonomía personal, social y ocupacional.
Cierre	Poner en práctica la educación inclusiva: acoger, apreciar, conocer y tener una cálida relación con cada uno de los alumnos.

Fuente: Investigación propia.

3.1 RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Respuesta inclusiva ante la diversidad se cumplió con el objetivo propuesto de contribuir al desarrollo de la personalidad de los estudiantes a la edad de 12 a 13 años de su preparación académica que tiene dificultad para aprender a convivir activamente en la vida social. De acuerdo a los contenidos de la unidad didáctica tuvo una excelente acogida de parte de los estudiantes, padres de familia y docentes lo más significativo fue donde los estudiantes aprendieron a convivir siendo más flexibles y accesibles de unos a otros, aplicando las metodologías adecuadas, al contexto, la organización del tiempo, donde cada uno experimenta el aprendizaje cooperativo y la colaboración entre alumnos que constituye una estrategia donde todos puedan participar activamente sin discriminación.

Como padres de familia se comprometieron a velar por sus hijos e hijas a inculcar valores, actitudes positivas, comportamiento entre sus compañeros así también que permita resolver conflictos por medios pacíficos de respeto y tolerancia por la dignidad humana con el objetivo de que exista una igualdad e inclusión en las aulas, aprendiendo a descubrir progresivamente las diferencias y semejanzas entre las personas con la capacidad de ponerse en lugar de otro desde su propio conocimiento.

El enfoque colaborativo ayuda al equipo docente a la elaboración de normas que rijan en el código de convivencia donde especifiquen actuaciones y procedimientos que garanticen la participación, implicación y compromiso de los estudiantes en la mejora de la convivencia porque el aprender a ser y sentir tiene que ver con el desarrollo integral de cada persona, que comprenda lo psíquico, físico, emocional, la capacidad de resolver sus propios



problemas, tomar sus propias decisiones y asumir sus propias responsabilidades y a comprenderse mejor a uno mismo, aceptar y superar las limitaciones personales.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN CREADO (ALUMNADO-PROFESORADO-INSTITUCIÓN-FAMILIA).

La interacción creada fue establecer un espacio de reflexión y construcción sobre la importancia de aprender a convivir, la inclusión en el centro educativo y en la sociedad desde las tempranas edades de los alumnos, de forma natural, fomentando el apoyo ordinario y compartiendo responsabilidades entre estudiantes, con la información clara sobre las propuestas y normas de la institución.

En cuanto a padres de familia concienciar sobre su rol en la educación de los hijos a través de reuniones, talleres, espacios recreacionales, dar un tiempo para compartir con sus hijos, ha mejorado el índice de asistencia y participación en la escuela.

Considero que las familias y los docentes reconocieron como iguales de responsabilidad, a contribuir en el proceso educativo con un trabajo cooperativo en un campo de dialogo y confianza mutua, así también asumiendo que los padres deben tomar parte en las decisiones importantes del centro educativo así superando el enfoque tradicional donde solo participan algunos padres de familia, hubo casos que necesariamente necesitan de una atención particular.

El éxito fue la dedicación, tiempo y esfuerzo a motivar y a formar al trio de la comunidad educativa, estudiantes, padres y docentes conozcan la necesidad y la utilidad de la colaboración además todos ellos reciben la formación necesaria para que la colaboración sea eficaz.

DIFICULTADES OBSERVADAS

La dificultad fue la impuntualidad de los padres de familia con la hora indicada y en cuanto a la unidad es mejor desarrollar al inicio del año escolar para dar continuidad y seguimiento



todo el año escolar, la unidad prácticamente lo aplique en el segundo quimestre y no se puede ver resultados a largo tiempo porque se termina el año escolar y para el nuevo año escolar los docentes son designados para otros años diferentes, son pocos quienes están comprometidos y dan un seguimiento el resto ya lo dejan en el olvido.

Por esta razón es fundamental el rol de cada docentes para prevenir la violencia, saber controlar a los estudiantes, su actitud, rechazo a los insultos, es aquí en esta etapa donde los estudiantes adquieren su autonomía como intelectual y personal porque va alcanzando un progresivo nivel de abstracción y razonamiento.

4. VALORACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDACTICA.

Esta unidad se podrá valorar al final del segundo quimestre, los resultados se observara de manera sistemática a mediano y a largo plazo. n el transcurso del desarrollo de las actividades se realizó una evaluación continua a través de la observación y los resultados de las actividades ejecutadas, además se realizó una evaluación final para conocer el criterio de los estudiantes y padres de familia porque las actividades fueron destinadas a trabajar en convivencia. (Ver anexo 1)

FASES EN EL PROCESO EVALUADOR:

Elaboración del plan

Objetivos:

El desarrollo de esta unidad es contribuir los valores inclusivos de cooperación, participación, equidad, solidaridad y respeto a la diversidad para lograr una escuela inclusiva.

Contenidos:

Los contenidos brindan una amplia orientación para el desarrollo de la unidad didáctica, propone un diseño de actividades a trabajar con toda la comunidad educativa.



Momento:

En un inicio se realizó un análisis de necesidad a intervenir en la institución en los diferentes problemas presentados donde se encontró la falta de respeto que evidencia cuando usan apodos, sobrenombres o remoquetes a los compañeros humillándolos para sentirse populares y así para buscar llamar su atención al docente y también la falta de valores que ha ocasionado que los estudiantes basen todas sus actuaciones en satisfacer sus propios deseos o caprichos, sin respetar a los demás observando de igual forma un mal comportamiento en los eventos sociales, culturales, deportivos internos y externos de la institución.

En el momento procesual o de desarrollo de la unidad, la metodología fue empleada las diferentes técnicas y participación activa para reflexionar y profundizar temas de ayuda para una educación inclusiva, así también sirvió para retroalimentarlo, bueno la colaboración de todos es fructífero, teniendo el deseo de mejorar la educación para nuestros estudiantes es posible no solo en conocimientos académicos exclusivamente, sino en mucho más importante, el aprender de los demás y crecer como personas formadores de la inclusión social.

Y finalmente durante, la aplicación de la unidad, se recopilaron varias informaciones y materiales sobre la evaluación es decir una síntesis de los resultados obtenidos de las observaciones, debates, participación y las reflexiones durante todas las actividades que se desarrollaron de acuerdo a este análisis se determinó algunas recomendaciones para las futuras acciones. Como la impuntualidad de los padres de familia, poco compromiso de los docentes y requiere de continuidad a la temática tratada por más tiempo los resultados positivos se puede visualizar al finalizar el año lectivo. (Ver anexo 2)

INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE INFORMACION:



Para llevar a cabo la recogida de información, la técnica de observación y cuestionario para un acercamiento real, con la finalidad de describir y analizar, utilizando como instrumento de recogida el cuestionario. (Tabla observacional)

La técnica de observación, permitió obtener información de cada una de las actividades con referente a los destinatarios sobre el tema de estudio por medio de tabulaciones a las respuestas.

La tabla observacional para la detección de casos en los estudiantes, está compuesta por 50 indicadores que permite conocer los problemas de comportamiento donde se determinó casos especiales a trabajar, y a posterior se realizó un informe psicopedagógico.

La técnica del cuestionario que se aplicó a los docentes fue sencillo de responder, no implica de gran esfuerzo al entrevistado por lo que se utiliza preguntas claras, que puedan responder con facilidad y que indaguen el tema a profundidad. El cuestionario del docente comprende de 10 preguntas.

La técnica de la rúbrica fue de gran aporte para conocer el criterio de los estudiantes, padres de familia y docentes luego de cada una de las actividades para conocer si fue apreciable o no les gusto. (Ver anexo 3)

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS:

En relación con los alumnos, demuestra una clara actitud de aceptación a la diferencia entre iguales, se integra al grupo de clase aceptando con normalidad en los grupos de trabajo, aun así, apreciamos actitudes muy sentimentales, no inclusivas en un dos por ciento de estudiantes, por lo tanto impiden al alumno a desenvolverse con normalidad en el contexto escolar, el éxito está que el 98% son inclusivos, se pudo observar en el desplazamiento de los alumnos por las dependencias del centro escolar se realizan de la mano de algunos compañeros, por lo tanto me parece importante prestar atención no solo lo que ocurre dentro del aula, sino también en los momentos de juegos entre iguales , como por ejemplo



en la hora del recreo, donde se puede observar si esa aceptación en el grupo es real y efectiva.

Con respecto a ciertas actitudes familiares es por la falta de información, hogares disfuncionales, padres irresponsables se puede decir que en este ámbito está la clave de conllevar al fracaso o al éxito.

La mayoría de familias asistieron favorablemente a los talleres con la participación activa que ayuda a una inclusión.

En cuanto a los docentes la mayoría afirmó reunirse, una hora a la semana para unificar criterios para favorecer la atención a los estudiantes con problemas de comportamiento, considerando que la actitud del docente es crucial para el éxito de una aula inclusiva que día a día se puede innovar, experimentar las interacciones sociales, el trabajo cooperativo, autonomía, una práctica más profunda sistematizada y precisa con el fin de potenciar al alumnado no solo en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

PROPUESTA DE MEJORA.

En el cuestionario para docentes se formuló una pregunta, como realizar propuestas de mejora que permitan lograr una inclusión de alumnos en las aulas educativas. La pregunta se planteó de la siguiente manera:

¿Qué aspectos se debería incidir para lograr una mayor inclusión del alumnado en las aulas?

De acuerdo a esta pregunta las respuestas de los docentes que detalla de mayor a menor frecuencia de veces que se repite:

- Formación continua de docentes (13)
- Colaboración de las familias (7)
- Información y orientación por parte del DECE (4)
- Apoyo directo del DECE (2)
- Potenciar el trabajo en grupo(1)



- Implicación del equipo docente (1)

El principal problema es la falta de formación y actualización permanente es una de las principales barreras de los propios docentes admiten como prioritaria. De acuerdo a esta pregunta planteada, podemos observar como los docentes demanda una mayor formación que les permita atender adecuadamente las necesidades del alumnado con dificultades de comportamiento.

Por otro lado reclaman la falta de colaboración de las familias, la participación de los padres es importante en la enseñanza de sus hijos e hijas, obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen más inclusivos con la sociedad.

5.-REFLECIONES FINALES DE LAS ASIGNATURAS

Sociología de la educación.- es una perspectiva para un análisis del campo educativo a través de las teorías, metodologías de la sociología para entender y aportar a la educación desde el punto de vista sociológico, así de esta manera formando un campo interdisciplinario entre lo social y la estructura de la sociedad humana en sus diferentes formas de vinculación entre la institución escolar, la familia y la comunidad en el desempeño de los roles que son imprescindibles en la educación social del hombre de ir perfeccionando para lograr una sociedad de igualdad e equidad. Donde las instituciones educativas ayudan a relacionar con elementos de la vida cotidiana (Colomer, T., 2015).

Psicología de la educación.- La psicología está muy ligada a la educación por los procesos psicológicos y de la conducta del ser humano, el tema está eminentemente relacionado con los problemas de aprendizaje y el comportamiento que puede provocar el bajo rendimiento académico, por lo tanto se puede intervenir aplicando distintos mecanismos de disciplina en las personas (Festinger, M, 2013).

Tutoría y Orientación.- Tutoría es un conjunto de acciones educativas es decir que el tutor es el emprendedor de la acción práctica entre el docente- alumno o docentes- docentes con



la finalidad de brindar una formación integral, desde los diferentes ámbitos escolares como personal, social y profesional ya sea de manera individual o grupal y aplicando diferentes modelos de intervención de acuerdo a la necesidad (DÖRNYEI, Z, 2005)

Por medio de las acciones tutoriales que se imparte el asesoramiento orientado en el propio compromiso de la persona en tomar decisiones personales de manera continua, en su proceso escolar.

Metodología didáctica de la enseñanza.- La metodología tiene elementos fundamentales para conseguir y alcanzar una enseñanza- aprendizaje de calidad, a continuación se detalla (Colomer, T., 2015)

La **planificación didáctica** es la primera acción a realizar, ya que en ella se sustentan los objetivos, contenidos, estrategias, actividades que se deben realizar, mediante un proceso flexible, sistemático y dinámico el cual requiere ser ajustado constantemente (García, 2014)

La **gestión de aula** es la organización del espacio, tiempo, uso de recursos didácticos, la ejecución de la planificación didáctica, que contribuye a establecer normas de convivencia, creando y cumpliendo procedimientos, regulaciones, rutinas. En ocasiones se debe reorganizar el aula, acciones que realiza el docente para que se dé un aprendizaje significativo, aplicando nuevas estrategias didácticas en una **clase expositiva** durante el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando la manera de cómo mejorar la metodología que se aplicará y el uso correcto de la misma (Festinger, M, 2013)

El aprendizaje tiene como eje central, la **participación del estudiante**, el “cómo aprende”, tanto en el aula clase con el profesorado, con el grupo de compañeros, su trabajo individual; este a la vez tiene que estar circundando en medio de estrategias constructivistas e innovadoras, tomando en cuenta los conocimientos que el estudiante ya tiene consigo y finalmente **la evaluación** es establecer de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje para definir el beneficio escolar individual, institucional en pro a la calidad educativa, para ello debe contemplar tres aspectos: tener conocimiento de las metodologías necesarias para la elaboración de instrumentos útiles acorde a la realidad del estudiante, la



difusión debe ser clara y precisa para la interpretación de los mismos y debe contribuir de manera significativa en la formación de los estudiantes (KISNERMAN, 1987)

Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural.- Es importante el conocimiento del contexto y de los indicadores educativos hacia una educación intercultural, que permitan tomar decisiones en el desempeño docente, por lo tanto es saber identificar y analizar los aspectos económicos, demográficos, políticos y culturales que se dan en el contexto esto nos indican hasta donde puedo adecuar la práctica docente tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes, descubriendo perspectivas que hay sobre el docente: tipos, estilos, conocimientos y competencias que deben ser parte de su proyecto profesional de construirse en el campo educativo continuamente, con una visión precisa y explícita de su identidad profesional y comprometido a trabajar en transformar una realidad social (MASLOW, Abrahamm, 2003)

Seminario de investigación.- la investigación es una estrategia activa para el aprendizaje porque cada uno busca información por sus propios medios, además pienso que es una ayuda reciproca desde las diferentes fuentes en una formación de estudiantes (Rivera Mendoza, 2014)

- **asignaturas de la especialidad**

Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. - Identidad del orientador es un docente especializado en la formación de la educación, es quien desarrolla estrategias de aprendizaje para la vida mediante acciones y medios que hacen énfasis, en la prevención de causas que perjudique al estudiante, así también promueve el desarrollo de las actitudes, valores, habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima del estudiante mediante un protocolo de detección y análisis de la necesidad, para ello inicia con el análisis del contexto, dependiendo, en gran medida, la implicación del orientador con el contexto donde se va a poner en práctica. Analizando el nivel socioeconómico y cultural, profesiones, recursos de la comunidad. Si es un centro educativo; estructura y organización, recursos, situación del profesorado, ambiente y cultura, en especial referencia a los sujetos



destinatarios, que posibilite a convivir de modo armónico con los demás y la sociedad (Allport, G.W, 2012).

La evaluación psicopedagógica.-fue fundamental en la valoración de la unidad porque es un proceso que recoge, analiza y valora la información relevante, de los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje como puede ser de contenidos, alumnos, profesores, y la interacción en el aula. Para identificar las necesidades educativas a determinados alumnos, se debe realizar la evaluación al alumno en el contexto del aprendizaje, abarcando desde su vida personal, su estilo de aprendizaje (Anderson, G, 2013).

PAAD. (Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad).- esta asignatura fue la clave en el desarrollo de la unidad donde debe aceptar y comprender la diversidad entre los estudiantes que es una cualidad fundamental. En cuanto al docente-tutor es uno de los conocimientos más fructíferos como atender y conocer a la diversidad de nuestros alumnos, uno de ellos es conocer las inteligencias múltiples. Esto es un recurso más para poder conocer al alumnado y poder potenciar sus habilidades y capacidades individuales. Hasta ahora, el sistema educativo se ha diseñado únicamente para un tipo de alumno, con un tipo de inteligencia por ejemplo: lógico-matemática, así que aplicar contenidos, metodologías y recursos educativos para la diversidad de inteligencias es el camino para una educación para todos (SANTOS, D, 1990).

No solo es importante que el tutor tenga conocimiento de las inteligencias que hay en su aula, sino también el alumno. Hay herramientas como test sencillos que permiten resolver esta duda al alumno. Reconocer el tipo de inteligencia que les predomina y aprender más sobre ella les puede servir para desarrollar al máximo su potencial y encontrarse con aptitudes anónimas (Allport, G.W, 2012)

OAP. (Orientación académica y profesional).- Es un proceso que se debe desarrollar durante la etapa de la Educación Secundaria, donde los estudiantes deben conocer las diferentes opciones a elegir ya sea por vocación o por conveniencia de una carrera, también



la capacidad que tenga el estudiante, es un indicador de la calidad educativa recibida, por lo tanto su desempeño en el trabajo será excelente. La orientación académica expresa y facilita la incorporación social de los alumnos y su acceso al mundo laboral. Para alcanzar una meta propuesta el estudiante debe tomar decisiones importantes, múltiples opciones buscando alternativas hasta descubrir y elegir la mejor opción para él o ella, es decir que acompañamos a los estudiantes en la preparación de su propio proyecto personal de vida, a través de la reflexión, sobre las razones, oportunidad y adecuación de las decisiones, que persiguen para conseguir su objetivo propuesto de su proyecto de vida (Bisquerra, 2018).

La OAP tiene diversas funciones para contribuir al alumnado, elaborando propuestas de asesoramiento, coordinación, apoyando de forma directa a los alumnos, padres de familia a la toma de decisiones al respecto de su trayecto académico y profesional.

Además se debe considerar que la elección académica y profesional debe surgir de:

- El autoconocimiento.
- La decisión responsable.
- La valoración de posibilidades.
- El conocimiento de la realidad académica y profesional.

OPDP. (Orientación para la prevención y el desarrollo personal).- en el presente trabajo la prevención se constituyó un factor importante, en la cual se realiza un conjunto de actos, y medidas que se ponen en marcha para reducir la aparición de riesgos ligados en este Protocolo de Intervención de Carencia de valores familiares, buscando una integración para una convivencia en el aula (Allport, G.W, 2012)

ATC. (Acción tutorial y convivencia).- El tutor cumple la función de mediador en tres aspectos: con alumnos, docentes y padres de familia (García, 2014)

Trabajando las habilidades y valores de convivencia para propiciar una buena relación en el aula y el clima escolar con los demás, dentro de sociedad.



Innovación educativa.- como docentes cada vez debemos buscar innovación y proyectar hacia una innovación educativa sobre las diferentes temáticas en este caso lo realice sobre convivencia y el respeto a la diversidad (Allport, G.W, 2012)

Para mí el trabajo del TFM fue muy enriquecedor conocí temas nuevos que aportan en mi carrera profesional como docente, hoy en día tenemos mucha necesidad de actualizarnos así poder orientar y solucionar la problemática que se presentan a diario en las instituciones con los estudiantes, a como intervenir en los casos de acoso escolar con alumnos de 7° año de EGB. Así también como prevenir las diferentes problemáticas mediante programas aportando con estrategias que sirva para mejorar los estándares de calidad educativa, fomentado una convivencia pacífica. Además debo recalcar que cada una de las asignaturas recibidas fue un gran aporte, en especial las de especialidad de orientación educativa fueron de gran relevancia para el desarrollo de la unidad.



6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G.W. (2012). *Motivacion de la lectura*. Alcoy - España: Editorial Marfil S.A.
- Anderson, G. (2013). "Hacia una participación auténtica en educación". *Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella-The University of New Mexico "El rol del docente en la escuela del nuevo milenio"*,. UTDT.
- Benédico, I. (2006). *Comprender y evaluar la creatividad. Un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza*. Obtenido de FdeDeporte: <http://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1-5.htm>
- Bisquerra, R. (2018). *Autonomia Emocional*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/81-competencias-emocionales.html>
- Cassany, D. (2013). *Cassany, Tras las lineas*. Barcelona: Anagrama.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Montecristi: Registro Oficial.
- García Hernández, I., & Blanco, G. (2014). "Las guías didácticas: recurso necesario para el aprendizaje autónomo". *Edumecentro*, 28.
- García, J. (2014). *Programa de acción tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: España.
- KISNERMAN, N. Y. (1987). *Didactica para el trabajo social*. Buenos Aires,: Humanitas.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2016). Quito: Registro Oficial.
- Maldonado Díaz, C. A. (2016). "Clima del aula escolar y estilos de enseñanza". Santiago de Chile- Chile: Universidad de Chile.
- MASLOW, Abrahamm. (2003). *Motivación y Personalidad*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de sugerencias de tareas escolares 2016*. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos.
- Ruiz Córdoba, M. d. (2013). "Herramientas didácticas para el fracaso escolar". *Innovación y experiencias educativas*, 2-9.



7. AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	P. (0-10)
AUTOEVALUACION DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante el TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento o virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10	
	Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje)	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades	10	



		y actividades de evaluación).			educativas especiales y el empleo de otros recursos.	
	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación).	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación).	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación).	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura).	10



		paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión	No reflexioné	Realicé una reflexión	Realicé una buena	Realicé una reflexión profunda	10

Nota final global (sobre 1,5):

1.5



8.- ANEXOS

Anexo 1 RUBRICA

(1= POCO / 2= BASTANTE / 3= MUCHO)

PREGUNTAS	RESPUESTA		
	1	2	3
¿El tema tratado fue de su interés?			
¿Antes conocías y podías actuar frente a un conflicto?			
¿Crees que las actividades fueron de utilidad en la institución?			
¿Crees que con las dinámicas mejoraran las relaciones entre compañeros /as?			
¿Le pareció divertido?			

Anexo 2 Tabla de Seguimiento:

TABLA PARA VERIFICAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES					
	VALORACION				
	1	2	3	4	5
Aplicación de la tabla observacional para detección de casos.					
Diseño y preparación del material para aplicar en el aula.					
Taller de construcción del código de convivencia del aula.					
Trabajar con diferentes agrupamientos potenciando el trabajo cooperativo					
Presentación de actividades variadas manipulativas, experimentales, funcionales, informáticas, etc.					
Tutorías individuales					
Refuerzo positivo					
Fomentar y compartir experiencias de éxito en el aula, mostrar confianza					
Buscar relaciones de ayuda entre compañeros.					
Contrastar diferentes puntos de vista.					
favorecer la reflexión					
Charlas sobre orientación a los padres de familia para asesorar a sus hijos en el desarrollo personal y social.					
Realizar entrevistas psicopedagógicas.					



Anexo 3 TABLA OBSERVACIONAL (para la detección de casos)

1	INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
2	Quejas de dolores y molestias			
3	Pasa mucho tiempo solo			
4	Se cansa fácilmente			
5	Inquieto, incapaz de permanecer sentado			
6	Tiene problemas con algún docente			
7	No para, actúa como conducido por un motor			
8	No tiene interés por sus estudios o juegos			
9	Fantasea demasiado , sueña despierto			
10	Se distrae fácilmente			
11	Se asusta ante situaciones nuevas			
12	Se siente triste. Lloro con facilidad			
13	Esta irritable, enojado			
14	Se siente inútil			
15	Tiene problemas para concentrarse			
16	Tiene menos interés por los amigos/as			
17	Pelea con otros niños y niñas			
18	Falta a la escuela a menudo			
19	A repetido algún curso			
20	Se critica asimismo			
21	Visita al pediatra sin que encuentre a normal			
22	Tiene problemas para dormir			
23	Se preocupa mucho			
24	Quiere estar con su padre o madre más que antes			
25	Siente que es malo			
26	Se pone en peligro			
27	Se lastima frecuentemente			
28	Parece divertirse menos			
29	Se comporta como si fuera más pequeño			
30	No obedece las reglas			
31	No demuestra sus sentimientos			
32	No comprende los sentimientos de los demás			
33	Su cuerpo es rígido			
34	Culpa a los demás de sus problemas			
35	Toma cosas que no le pertenecen			
36	Se rehúsa a compartir			
37	No tiene mirada			
38	Está a disgusto con su cuerpo			
39	Es muy silencioso			
40	No juega			
41	No, rié			
42	No se interesa por cosas nuevas.			
43	Tardó en hablar y o caminar.			



44	Suda y permanece tenso (a) con frecuencia.			
45	Toma la mano de otro con mucha fuerza.			
46	Despierta enojado (a)			
47	Su padre, madre y o familiares cercanos manifiestan preocupación			
48	No puede estar solo en su cuarto			
49	Comparte la cama			
50	Se sospecha violencia en casa.			

Informe psicopedagógico

 Ministerio de Educación	Ministerio de Educación		VERSIÓN:	3.0
			PÁGINA:	44 de 3
DATOS GENERALES				
Fecha de Informe	16 -05-2018	No. De Informe	01	
Funcionario Responsable de Informe	Nombre Lcda. Gardenia Bejarano	Contacto		Cargo DECE
		Extensión Telefónica 0998879753	Correo Electrónico Garde21@outlook.com	
Informe dirigido a:	Nombre Lcda. Marcela Iguamba	Contacto		Cargo Directora (E) CECIB "30 DE OCTUBRE"
		Extensión Telefónica 0985775717	Correo Electrónico marceli.bea@gmail.com	

ANTECEDENTES.- Dar cumplimiento a la solicitud del Informe Psicopedagógico del niño Franklin... remitido por la Directora de la institución educativa con fecha de recepción al DECE 12-05-2018.

ALCANCES. Estudiante del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "30 De Octubre", del séptimo año de EGB "A", Franklin... de 10 años de edad, con fecha de nacimiento 24 de noviembre del 2005, con cedula de identidad 175 2668010.

OBJETIVOS



Atender la solicitud del informe psicopedagógico para dar continuidad al proceso que se encuentra, buscando la estabilidad y bienestar integral en la vida del estudiante.

DESARROLLO O ANÁLISIS

De acuerdo a la historia vital de la familia se encuentra formada por su madre Leonela, una hermana y un hermano por parte de su madre.

La madre del estudiante no cumple con su rol.

El padre falleció hace algunos meses.

Vive en la comunidad Santa Marianita de Pingulmi.

Al momento de iniciar la entrevista el estudiante se encuentra colaborador, habla con temor y mucha confusión, siente deseos de llorar al hablar de su madre.

Tiene dificultades para identificar a su familia (madre, hermanos)

No se siente parte de una familia

Identifica como madre a la señora Yessi quienes tía del mismo, y manifiesta que es a quien más quiere de su familia.

A las únicas personas que identifica como parte de su familia y en el siguiente orden de importancia son:

Tía Grecia manifiesta que es quien le cuida y se preocupa por él.

Tía Yessi manifiesta que es su mamá.

Abuelita Luz manifiesta es quien cocina y le ayuda.

Abuelito cesar manifiesta que es quien le ayuda

NIVELES DE COMPETENCIA CURRICULAR (este apartado se realiza conjuntamente con el maestro tutor.)

El estudiante alcanza los aprendizajes requeridos en la escala cualitativa y con promedios que van entre seis y siete, cumpliendo con las actividades escolares enviadas a la casa, de acuerdo a la escala cuantitativa se encuentra en un rendimiento poco satisfactorio, no cumple con las normas de convivencia escolar, sin tener cambio alguno durante el periodo.

ESTILO DE APRENDIZAJE. (Este apartado se realiza conjuntamente con el maestro tutor.)



El estudiante tiene un aprendizaje normal, pocas veces mantiene una actitud positiva, de lo contrario mantiene una actitud negativa no le interesa estudiar. Sin embargo cuando se siente predispuesto, capta pronto los aprendizajes que se basan de formas manipulativas, visuales, auditivas dando un resultado de aprendizaje integral.

CONTEXTO FAMILIAR: ESTRUCTURA FAMILIAR

Familia incompleta desorganizada: actualmente vive con sus dos tías, una hermana, un hermano que son menores para el niño y sus abuelos.

Existen dificultades con la madre de la menor en sentido de responsabilidad con sus hijos, actualmente el niño no sabe nada de su madre.

La asistencia a la institución educativa se da por la ayuda y responsabilidad es de la tía ya que es ella es quien cumple el rol de madre, asumiendo ser representate legal desde la matricula.

4. CONCLUSIONES

- Se puede evidenciar que no existe responsabilidad de la madre y no cumple su rol.
- El estudiante no muestra interés por el estudio.
- La tía cumple con todas las responsabilidades de la madre en la institución.

5. RECOMENDACIONES

- Realizar seguimiento del caso para ayudar su rendimiento académico.

DESARROLLO DEL DOCUMENTO		
Nombre	Firma	Fecha
Lcda. Gardenia Bejarano		16-05-2018
APROBACIÓN DEL DOCUMENTO		
Nombre	Firma	Fecha
Lcda. Marcela Iguamba		16-05-2018

Instrumentos de naturaleza cuantitativa

Escala 1

ESCALA DE VALORACIÓN DE HÁBITOS Y MODOS DE TRABAJO



Alumno/a: ----- Grado: -----

INDICADORES	ASPECTOS A CONSIDERAR	SI	A VECES	NO
Motivación hacia el trabajo escolar	Parece no estar motivado/a por nada			
	Motivado/a por cuestiones ajenas del escuela			
	Motivado/a por algunas tareas escolares concretas			
Ritmo de trabajo	Rápido/a, impulsivo sin reaccionar			
	Lento/a con distracciones			
	Variable (según las tareas)			
Constancia en el esfuerzo	Sin constancia			
	Sin afán de superación			
	Sin capacidad de atención concentrada			
Actitud ante los errores y las dificultades en el aprendizaje	Frustración			
	Abandono			
	Enfado			
Autonomía en el trabajo	Dependencia del adulto			
	Dependencia de los compañeros			
Hábitos de organización del material escolar	No hace los deberes			
	No es responsable			
	Olvida los deberes, cuadernos, textos, etc.			
	Cumple con sus trabajos			
Trabajo en grupo iniciativa	No participa			
	Le cuesta integrarse			
	Es disruptivo/a			
	Está aislado/a			
Puntuación Total				

Tutor/a: ----- Fecha: -----

Escala 2



ESCALA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA TUTORES

Alumno/a: ----- Grado: -----

Nº	ASPECTOS A CONSIDERAR	SI	A VECES	NO
1	Obtiene bajas calificaciones			
2	Tiene lagunas en sus conocimientos			
3	Tiene nivel de competencia inferior a su grupo de edad			
4	Presenta dificultad en las técnicas de estudio como: resumir, estudiar de memoria.			
5	Esta desmotivado/a por las tareas escolares			
6	Lee con dificultad sin fluidez lectora			
7	Se distrae con mucha facilidad			
8	Se equivoca en operaciones sencillas: sumas, restas, no sabe “llevarse”			
9	Al leer no identifica la idea principal			
10	Le falta comprensión lectora			
11	No comprender lo que se explica en clase			
12	Su expresión oral es muy pobre			
13	Falta a clase, sin justificación			
14	No es torpe, pero en ocasiones lo parece			
15	Parece que su familia no muestra preocupación por la marcha de estudios			
16	Suele decir que “no me gusta” a una determinada materia, por ej: ciencias			
17	Comete errores al escribir (omisiones, sustituciones, faltas de ortografía...)			
18	Presenta problemas de cálculo numérico			
19	Presenta dificultades para plantear y planificar la resolución de problemas			
20	No le gusta leer y si puede no lo hace y menos aún en voz alta.			
Puntuación Total				

Tutor/a: ----- Fecha: -----

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Este cuestionario es anónimo.

1. – genero Hombre Mujer
2. Soy tutor-a Sí No
3. Mis años de experiencia docente son:-----
4. En su opinión, la convivencia escolar en los dos últimos años ha sido:
 Igual que ahora
 Ha mejorado
 Ha empeorado

5.-Que tan participes son los estudiantes con dificultad de comportamiento.-----

6.- ¿Considera usted que en esta institución se practica la inclusión en el aula? -----

7.- ¿Considera usted que todo el personal docente está preparado para trabajar la inclusión en los estudiantes? -----

8.- ¿Considera usted que es importante realizar talleres sobre inclusión en la institución?----

9.- ¿Qué tan prudente cree usted que puede ser implementar estrategias para mejorar el nivel de inclusión en la institución?-----

10.- ¿Qué aspectos se debería incidir para lograr una mayor inclusión del alumnado en las aulas?-----

Anexo 4



Marcela Beatriz Iguamba Farinango





Marcela Beatriz Iguamba Farinango



