

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN ECUADOR

**TÍTULO**  
EDUCACIÓN EN VALORES

**AUTORA**

LAURA MERCEDES SALINAS

C.I. 1201994116

**TUTORA**

DRA. SANDIN ESTEBAN MARÍA PAZ  
UNIVERSIDAD DE BARCELONA

MÁSTER EN EDUCACION, CON MENCIÓN EN ORIENTACION EDUCATIVA

AZOGUES - ECUADOR  
14 DE OCTUBRE DE 2018

## RESUMEN

Esta investigación se basó en el desarrollo de una unidad didáctica en valores para la promoción de la educación en valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de 4to año de educación básica, específicamente para delimitar y establecer los procesos necesarios en la implementación de la unidad en la planificación del docente , con la finalidad de lograr el mejor desempeño en el proceso educativo garantizando el mejor manejo de los recursos y conocimientos del área y de agilizar el proceso educativo en los estudiantes.

Para la elaboración de la unidad didáctica en valores se utilizó una serie de técnicas métodos y estrategias de investigación y recolección de datos, como el análisis de fuentes documentales y observación directa asegurando el cumplimiento de los objetivos específicos, llegando a la conclusión de que la educación en valores genera un mejor ambiente educativo y que promueve la excelencia educativa.

### **Palabras Claves:**

Educación en Valores, Unidad Didáctica, procesos educativos.

## ABSTRACT

This research was based on the development of a didactic unit in values for the promotion of values education in the teaching - learning process of children in the 4th year of basic education, specifically to delimit and establish the necessary processes in the implementation of unity in teacher planning, in order to achieve the best performance in the educational process ensuring the best management of resources and knowledge of the area and streamline the educational process in students.

For the elaboration of the didactic unit in values, a series of methods and strategies of investigation and data collection were used, such as the analysis of documentary sources and direct observation ensuring the fulfillment of the specific objectives, arriving at the conclusion that education in values it generates a better educational environment and promotes educational excellence.

### **Keywords:**

Education in Values, Didactic Unit, educational processes.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>1. Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Presentación de la unidad didáctica implementada.....</b>	<b>6</b>
<b>2.3. Presentación de objetivos.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Implementación de la unidad didáctica. ....</b>	<b>24</b>
<b>3.1. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas. ....</b>	<b>24</b>
<b>3.2. Resultados de aprendizaje de los alumnos.....</b>	<b>33</b>
Tabla 14. ....	34
Ficha de seguimiento del desarrollo de las actividades .....	34
<b>4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica. ....</b>	<b>36</b>
<b>4.1. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva. ....</b>	<b>36</b>
<b>5. Reflexiones finales.....</b>	<b>38</b>
<b>5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.....</b>	<b>38</b>
<b>5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.....</b>	<b>39</b>
<b>5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.....</b>	<b>39</b>
<b>6. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>41</b>
<b>7. Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.....</b>	<b>44</b>
<b>8. Anexos.....</b>	<b>47</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA ELABORADA Y APLICADA EN EL CENTRO DE REFERENCIA. ....</b>	<b>47</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Planificación de las actividades de la unidad didáctica</i> .....	23
Tabla 2. Primera actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.....	28
Tabla 3. Segunda actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.....	28
Tabla 4. Tercera actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.....	28
Tabla 5. Cuarta actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.....	29
Tabla 6. Quinta actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.....	29
Tabla 7. Sexta actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.....	30
Tabla 8. Séptima actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.....	30
Tabla 9. Octava actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.....	31
Tabla 10. Novena actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.....	31
Tabla 11. Décima actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.....	31
Tabla 12. Decimoprimera actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.....	32
Tabla 13. Decimosegunda actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabla 14. Ficha de seguimiento del desarrollo de las actividades.....	34
Tabla 15. <i>Dificultades observadas</i> .....	35
Tabla 16. <i>Valoración de la unidad didáctica</i> .....	36
Tabla 17. <i>Indicadores propuestos para el seguimiento y monitoreo de la unidad didáctica</i> .....	37



Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, LAURA MERCEDES SALINAS, autora del Trabajo Final de Maestría, titulado: EDUCACIÓN EN VALORES, estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACIÓN EDUCATIVA con número de identificación 1201994116, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: LAURA MERCEDES SALINAS.

Firma: \_\_\_\_\_

## **Introducción.**

A partir de la adopción de la Reforma Curricular en el sistema educativo ecuatoriano, hecho acaecido en el año 1996, entraron en vigencia los ejes transversales como mecanismos vinculadores de cada una de las áreas de la educación en el Ecuador, siendo el eje fundamental los valores, criterio que fue corroborado en el año 2010 cuando se desarrolló la Actualización y Fortalecimiento Curricular, tanto en la educación básica como de bachillerato.

La educación en el siglo XXI adquirió matices científico–humanistas y ético–morales, que se encuentran entrelazados con los demás ejes transversales y con cada una de las áreas del sistema curricular de la educación general básica y de bachillerato, que deben contribuir a la potenciación de la calidad de la educación, para la generación del buen vivir y el mejoramiento de la realidad social.

Ante los retos que demanda la educación en valores, especialmente porque el Ministerio de Educación está empeñado en interiorizarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la Institución educativa donde se delimita el estudio, debe implementar el o los mecanismos más adecuados para que la convivencia escolar mejore e impacte directamente en la enseñanza – aprendizaje y en la formación de cada individuo.

Por esta razón, en vistas que el Ecuador necesita de individuos con valores fortalecidos que faciliten la potenciación de sus habilidades y destrezas, para la minimización de los niveles de corrupción, de los problemas sociales y la reducción de la pobreza a nivel nacional, se ha desarrollado la presente propuesta consistente en una unidad didáctica para que los docentes puedan orientarse eficientemente en la enseñanza – aprendizaje y se rijan de conformidad con el eje axiológico de los valores.

Para el efecto, en la unidad didáctica se han desarrollado diversas actividades en el salón de clases, incluso lúdicas, en el que interactúan los docentes con los estudiantes, utilizando los recursos necesarios, estrategias que responden al eje axiológico de los valores y debe fortalecer

la formación ético – moral de los educandos, para que a su vez adquieran una cultura en valores, valga la redundancia.

Se destaca que mediante la unidad didáctica en valores, se está cumpliendo con uno de los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que consta en el Art. 2, el cual manifiesta que “la educación se fundamenta en la transmisión y práctica de valores para fomento de la libertad, democracia, respeto a los derechos, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, identidad, equidad y justicia”; para contribuir a su vez a la potenciación de la calidad de la educación como lo establece el Art. 26 de la Constitución de la República. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

## **1. Presentación de la unidad didáctica implementada.**

### **1.1. Breve marco teórico conceptual.**

En las civilizaciones antiguas, el valor estaba concebido como lo bueno, la belleza, es decir, que lo malo y lo feo era lo contrario al valor, según Sócrates, Platón y Aristóteles, inclusive el término axiología que enfoca a los valores, tiene raíz griega, axios valioso y logos concepto. En el siglo XVIII se abordó filosóficamente la definición de los valores, primero Kant, luego Nietzsche, Lotze, naciendo primero la escuela objetiva y luego la subjetiva de los valores. Scheler dice que los valores son objetivos, mientras Windelband asocia los valores a la moral y plano afectivo (Sánchez, 2015).

La historia prosigue con la evolución del concepto de valor en el siglo XIX, destacándose los manifiestos de Durkheim, Lévy y Bouglé, quienes fundaron el psicologismo axiológico, indicando que la concepción de valor está afectada por los cambios sociales, es decir, lo que aprueba una determinada comunidad, identificando Corzo en el siglo XX, las dimensiones objetivas y subjetivas de los valores y su incidencia en el conocimiento científico (Fabelo, 2008).

Con base en la evolución del concepto de valores Morales (2010) los definió como “la información, estructuración y ordenamiento interno de las cosas, cuya aceptación depende de la cultura y transformación del conocimiento y creencias del núcleo social respectivo.” (p. 86). En el siglo XX la educación en valores tuvo influencia por medio del pensamiento de la educadora Ellen Key, quien publicó el libro el siglo de los niños, basado en las necesidades y potencialidades de la moral y la ética (López J. , 2013).

A criterio de Taifel, Berger y Luckman (1984), una de las funciones más importantes de los valores es que promueven la fácil construcción del conocimiento y del entorno social. Las personas atribuyen el valor a ciertos ordenamientos sociales legitimados que, al ser percibidas por los individuos, transforman su comportamiento y pueden formar parte de su propia identidad (Hernández, 2014).

Barba (2015), menciona que “los valores han sido asociados con enfoques humanista o espiritualista dentro de la educación” y se han ido imponiendo en los últimos decenios como “un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativo”, desde esta base, también se han establecido “como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano como una cuestión de valores, un proceso de formación moral”.

Sin duda alguna, el propio concepto de los valores generó que con el transcurrir del tiempo, fueran apropiándose de los sistemas curriculares de todo el mundo, en todos los niveles de educación, transformándose en el eje y pilar principal sobre el que se asientan la educación.

La educación en valores es la disciplina sustentada en el eje transversal principal del sistema educativo ecuatoriano, que tiene como objeto principal, formar a la ciudadanía en valores éticos y morales, para su desarrollo personal, familiar y profesional. Morales G (2014). Esto significa que, la educación en valores constituye el principal cimiento del sistema



educativo, porque la formación de profesionales no solo requiere fortalecer los conocimientos en un área disciplinar específica, sino que va más allá, se requiere el apoyo de toda la sociedad, sus conocimientos y experiencias, para conseguir el desarrollo esperado.

Las personas que tienen arraigado sus valores desde el hogar, no solo tienen las mayores oportunidades de lograr el éxito, sino que además, pueden contribuir con el trabajo mancomunado a la superación de las comunidades (Solórzano, Estudiante Autónomo, 2016).

Los principales valores en la guía didáctica, los que se trabajará, serán la responsabilidad (puntualidad, orden), cooperación (trabajo en equipo), solidaridad, honestidad, honradez, respeto, obediencia, equidad, tolerancia, justicia, lealtad, sana convivencia.

El rol del educador es de un orientador también, porque además de ser un transmisor de conocimientos, debe fomentar valores y orientar a los estudiantes para que resuelvan sus problemas personales, familiares y escolares, con absoluta transparencia, por lo que es imperativo el fortalecimiento de sus valores para que alcancen los objetivos esperados (Solórzano, 2017).

## **1.2. Importancia de la temática elegida.**

Desde las diferentes perspectivas tanto técnicas como científicas sobre el comportamiento de los seres humanos, existen investigaciones en las que se detallan las estrategias o mecanismos cognitivos que permiten relacionarse con las demás personas, el cual debe iniciar desde los primeros años de vida como determinantes para la integración a las normas, valores éticos y morales, costumbres consideradas como válidas para el progreso personal y social, lo que evidencia la importancia de la presente propuesta de implementación de una unidad didáctica.

Actualmente el sistema educativo del Ecuador recoge una serie de principios establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 2, así como en la Reforma

Curricular de 1996 y la Actualización y Fortalecimiento Curricular que tuvo lugar a partir del año 2010, con la publicación de la LOEI en el Registro Oficial, los cuales se encuentran relacionados con el mejoramiento de la calidad de la educación, lograr la escolarización universal, aumentar la titulación, fomentar la equidad y promover el desarrollo de la ciudadanía. (Asamblea Nacional, 2010).

La educación en valores es sin duda alguna, un proceso que ayuda a las personas a construir racionalmente e independientemente su propia vida, como parte de la capacitación mediante mecanismo y estrategias que funcionen de forma armónica con los demás para convivir con equidad y comprensión necesaria, trabajando en las dimensiones afectivas y cognitivas, para el desarrollo de destrezas y alcanzar la convivencia armónica y el cumplimiento del primer objetivo del buen vivir, que estipula “garantizar una vida digna para todas las personas” y el objetivo 8 que manifiesta “promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social”. (Secretaría Nacional para la Planificación del Desarrollo, 2017).

### **1.3. Presentación de objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Desarrollar una unidad didáctica para la promoción y fomento de la educación en valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de 4to año de educación básica de la escuela Veinticuatro de Mayo.

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Identificar los contenidos y actividades para la formación de una cultura de valores como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Reconocer los resultados de aprendizaje de la unidad didáctica de educación en valores.

- Valorar la unidad didáctica de educación en valores estipulando acciones para el mejoramiento continuo.

### Planificación de la unidad didáctica

La unidad didáctica para la educación en valores, se asienta en el Art. 26 de la Constitución de la República, que a su vez derivó en la creación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en cuyo Art. 2, consta como un principio la enseñanza – aprendizaje de los valores, lo cual a su vez se plasmó también en el sistema curricular de la educación básica, porque en el documento pertinente a la Actualización y Fortalecimiento Curricular constan los valores como el eje axiológico y fundamental de la educación ecuatoriana, sobre el cual se asientan todos los demás ejes transversales.

La unidad didáctica referente a la educación en valores, que consta en el anexo 1, se encuentra dividida en secciones:

- **Título:** donde consta el tema de cada actividad.
- **Nivel:** representa el nivel de educación al que se dirige la unidad didáctica.
- **Ámbito:** está referido al esquema de cada actividad.
- **Destreza:** manifiesta el desarrollo de capacidades y competencias por cada actividad.
- **Objetivo:** enfatiza en el propósito de cada actividad de la unidad didáctica
- **Tiempo:** el tiempo que abarca para desarrollar la actividad.
- **Recursos:** establece los materiales requeridos para la práctica de la actividad.
- **Procedimientos:** indica los pasos a seguir para la práctica de la actividad.
- **Evaluación:** establece el mecanismo para evaluar la actividad respectiva.

La unidad didáctica consta de actividades individuales y grupales que facilitarán la aprehensión de la educación en valores por parte de los estudiantes, para que a su vez fortalezcan la eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje y formen educandos con

valores, valga la redundancia. En las siguientes tablas se presenta la planificación de las actividades de la unidad didáctica:

### Actividad No.1

#### ¿Cómo me comporto en mi casa?

ACTIVIDAD Nº 1				
<b>OBJETIVO:</b> Identificar adecuadamente los valores familiares para el desarrollo de habilidades en los estudiantes y el reconocimiento de las falencias de su comportamiento, con el fin de ayudar a que los estudiantes emprendan un cambio de conducta en el hogar				<b>FECHA:</b> 14 de mayo de 2018
CONTENIDO	ACTIVIDAD A REALIZAR	METODOLOGIA DE AULA	RECURSO	EVALUACION
El rol del hogar y la familia en los valores	¿Cómo me comporto en mi casa?	Ensayo individual con mapa mental	Cuaderno, pluma, lápices de colores	Test de preguntas, respuestas, con reflexiones

La actividad inicia con una dinámica donde cada participante indica cómo el rol familiar influye en los valores, a partir de opiniones y experiencias de los educandos, donde se debe destacar el criterio acerca del comportamiento que deben tener los estudiantes en sus hogares.

Durante la ejecución de la actividad, pueden participar toda la comunidad educativa de docentes y estudiantes, aunque también pueden asistir los padres y representantes si el caso amerita, cada uno tiene participación en la misma, porque todos tienen hogares y han experimentado de una u otra manera, alguna desviación que por alguna circunstancia tuvo influencia en los valores, además que también prima el criterio individual, el cual se puede fortalecer con la intervención del maestro.

Los docentes deben motivar la participación de los estudiantes, a través de la actividad, para que ellos manifiesten su comportamiento y fomenten la toma de conciencia para inducir a un mejoramiento de su conducta y sus actuaciones, en el ámbito de los valores en general, como el orden, la convivencia pacífica, entre otros.

Los materiales que se requieren para el desarrollo de la actividad, son: cuaderno, pluma, lápices de colores, donde los estudiantes pueden esquematizar su comportamiento en la casa, reconociendo los valores y antivalores en su conducta, por lo que inclusive pueden utilizar lápices de colores.

Para la evaluación de la actividad, puede requerirse un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes acerca del comportamiento de cada niño en el hogar, donde se incluya siempre la reflexión de los educandos.

## Actividad No. 2

### Aplico los valores con mis padres y hermanos.

ACTIVIDAD N° 2				
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar los valores de la cooperación con los hermanos, así como la obediencia y el respeto a los padres				<b>FECHA:</b> 16 de mayo de 2018
CONTENIDO	ACTIVIDAD A REALIZAR	METODOLOGIA DE AULA	RECURSO	EVALUACION
El rol del hogar y la familia en los valores	Aplico los valores con mis padres y hermanos	Ensayo individual con dibujo	Cuaderno, pluma, lápices de colores, témpera o acuarela de ser necesario	Test de preguntas, respuestas, con reflexiones

La actividad inicia con una dinámica donde cada estudiante habla de sus padres y de sus hermanos (si los tuviera), cómo interactúan con ellos en el hogar.

Al ejecutar la actividad, los docentes instruyen sobre los valores como la cooperación con los hermanos, la obediencia y respeto que deben guardar a los padres, para honrarlos no solo en el hogar sino en todas las actividades que realice, más aún en los estudios, debido a que son los progenitores o representantes, quienes solventan los gastos y representan a los educandos.

Los docentes utilizan para el desarrollo de habilidades de los educandos, con relación a los valores con los miembros del hogar, el ensayo individual con un dibujo, donde puede primar los dibujos artísticos con témperas de ser el caso, según el grado donde se transmita estos valores educativos.

Los materiales requeridos para la actividad, son los siguientes: cuaderno, pluma, lápices de colores, témpera o acuarela de ser necesario, debido a que el educando además del ensayo, puede utilizar el dibujo para complementar la actividad donde se aspira a que desarrollen los valores de los estudiantes.

Para la evaluación de esta actividad, se debe realizar test de preguntas objetivas, donde los estudiantes participantes deben responder con sus propias ideas, a modo de reflexiones.

### Actividad No. 3

#### Me siento feliz colaborando en la casa.

ACTIVIDAD N° 3				
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar los valores de la cooperación en los estudiantes para realizar las tareas del hogar y mantener la armonía familiar				<b>FECHA:</b> 18 de mayo de 2018
CONTENIDO	ACTIVIDAD A REALIZAR	METODOLOGIA DE AULA	RECURSO	EVALUACION
El rol del hogar y la familia en los valores	Me siento feliz colaborando en la casa	Dibujo de una actividad que genera felicidad en la casa	Cuaderno, lápices de colores, témpera o acuarela, algodón	Test de preguntas, respuestas, con reflexiones

Esta actividad inicia con una reflexión donde el docente pretende conocer cómo se sienten los niños en sus hogares y qué tareas realizan para cooperar en la casa. El desarrollo de la actividad consiste en identificar los valores que deben tener los niños mientras cooperan en las tareas del hogar, para fomentar la toma de conciencia de la felicidad que causa sentirse útil en su casa. Los esquemas o dibujos artísticos pueden facilitar la actividad para que los

estudiantes sean cooperativos y promuevan acciones que le proporcionen felicidad, a la vez que fortalezcan la armonía familiar en los hogares.

Algunos materiales que pueden ser utilizados para el desarrollo de estas actividades, son los siguientes: cuaderno, lápices de colores, témpera o acuarela, algodón, entre los más importantes, donde la metodología está asociada a dibujos artísticos y esquemas que enfatizan en la armonía familiar que genera felicidad.

Las actividades evaluativas hacen referencia a los test evaluativos, donde se hace referencia a cuestiones reflexivas, donde los estudiantes deben indicar con su propio criterio, qué actividades les dan felicidad en el hogar y que es lo que les gusta hacer y les genera placer.

#### Actividad No. 4.

##### Mis padres y su ejemplo.

ACTIVIDAD N° 4				
<b>OBJETIVO:</b> Promover el reconocimiento de las virtudes de los padres como un ejemplo a seguir por los niños, para ser exitoso en el futuro				<b>FECHA:</b> 21 de mayo de 2018
CONTENIDO	ACTIVIDAD A REALIZAR	METODOLOGIA DE AULA	RECURSO	EVALUACION
El rol del hogar y la familia en los valores	Mis padres y su ejemplo	Dibujo de una actividad que pienses que es ejemplar, de tu papá o mamá	Cuaderno, lápices de colores, témpera o acuarela, algodón	Test de preguntas, respuestas, con reflexiones

El docente inicia con una dinámica preguntando a los niños acerca del ejemplo que reciben de sus padres, algunos niños quieren ser como sus padres, inclusive los pueden señalar como héroes en otros casos.

La actividad es perceptiva, es decir, cada niño puede percibir de manera diferente cómo es su papá y/o mamá, desde su punto de vista particular, porque ese ejemplo puede ser valioso para la inculcación de valores en sus hijos.

En esta actividad sale a relucir las virtudes y valores de los padres, quienes han dejado una imagen buena o mala en los hijos, por ello, también se deben hacer tareas escritas de carácter personal, para que los niños puedan tratar este tema de manera confidencial e individual.

La metodología de aula consiste en el dibujo de una actividad que pienses que es ejemplar, de tu papá o mamá.

Para el efecto, se deben utilizar los siguientes recursos: cuaderno, lápices de colores, témpera o acuarela, algodón, donde pueden inclusive manifestar en un dibujo artístico o esquema gráfico, una actividad o virtud de sus padres, que considere el niño como ejemplar.

La actividad es evaluada con un test de preguntas y respuestas, en donde se utilicen reflexiones.

### Actividad No. 5.

#### Los valores morales que conozco en casa.

<b>ACTIVIDAD N° 5</b>				
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar los valores morales de la responsabilidad, honradez, honestidad y otros si fuera el caso, en las actividades cotidianas de los niños en sus hogares				<b>FECHA:</b> 23 de mayo de 2018
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD A REALIZAR</b>	<b>METODOLOGIA DE AULA</b>	<b>RECURSO</b>	<b>EVALUACION</b>
El rol del hogar y la familia en los valores	Los valores morales que conozco en casa	Dibujo o pintura de un valor con cuadro sinóptico de los valores	Cuaderno, lápices de colores, témpera o acuarela, algodón	Test de preguntas, respuestas, con reflexiones

La actividad inicia con una dinámica donde los estudiantes mencionan los valores morales y los relacionan con las actividades cotidianas que realizan los niños en la casa, lo que inclusive puede involucrar a sus familiares que conviven con ellos.

La ejecución de la actividad está íntimamente relacionada con el destaque de los valores de la responsabilidad, honradez y honestidad, que son más bien de corte individual, pero que



también deben prevalecer en acciones grupales, ya sea en el hogar o con los familiares cercanos, a pesar que también se pueden hacer mención a otros valores morales, como es el caso de la cooperación, solidaridad, respeto, entre otros, reconociendo que la casa es la base y la célula natural para la inculcación de estos valores.

Los materiales que serán destinados para esta actividad son los siguientes: cuaderno, lápices de colores, témpera o acuarela, algodón, porque los valores morales pueden ser agrupados en un cuadro sinóptico o inclusive dibujado cada uno, con criterio libre, para el desarrollo de los mismos y formación de hábitos de educación en valores en los estudiantes.

Para la evaluación de la actividad, puede requerirse un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes acerca de los valores morales, con una reflexión propia del niño, acerca de cada uno de ellos.

### Actividad No. 6.

#### Trabajo con mis compañeros porque formo parte de un equipo.

ACTIVIDAD N° 6				
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar el espíritu colaborativo y solidario del trabajo en equipo con compromiso con los compañeros del aula				<b>FECHA:</b> 28 de mayo de 2018
CONTENIDO	ACTIVIDAD A REALIZAR	METODOLOGIA DE AULA	RECURSO	EVALUACION
La escuela y los valores	Trabajo con mis compañeros porque formo parte de un equipo	Juego (lúdica)	Material reciclable, guantes, libreta de apuntes, pluma o lápiz	Test de preguntas, respuestas, con reflexiones

Para iniciar la actividad se forman grupos de estudiantes, puede trabajarse con la técnica Phillips 6.6, es decir, 6 estudiantes en actividades que duren 6 minutos, o simplemente formar grupos de trabajo.

La actividad consiste en que los niños hagan una tarea específica en el salón de clases con sus compañeros, con el propósito de desarrollar el espíritu colaborativo y solidario del

trabajo en equipo con los compañeros del aula. Las actividades pueden ser participar en un juego en grupos, imponiendo algunas reglas para este juego, que no es necesario que exista oficialmente, puede ser de creatividad de los estudiantes.

La metodología a utilizar para esta actividad es el juego que está involucrado en la lúdica, como se dijo en el párrafo anterior, el juego puede ser inventado o existente y solo servirá para que cada niño se compromete solidariamente con su equipo, pero bajo reglas claras.

Los materiales que se requieren para el desarrollo de la actividad, son: material reciclable, guantes, libreta de apuntes, pluma o lápiz, de modo que se evite mayores gastos para los estudiantes.

Para la evaluación de la actividad, se requiere el uso del test de preguntas con respuestas, con reflexiones sobre el tema del trabajo en equipo, la solidaridad y el compromiso.

### Actividad No. 7.

#### Comparto alimentos e información con mis compañeros de escasos recursos.

<b>ACTIVIDAD N° 7</b>				
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar el sentido de cooperación, solidaridad y ayuda para con los compañeros de escasos recursos, para comprender de manera sensible los problemas de los demás				<b>FECHA:</b> 30 de mayo de 2018
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD A REALIZAR</b>	<b>METODOLOGIA DE AULA</b>	<b>RECURSO</b>	<b>EVALUACION</b>
La escuela y los valores	Comparto alimentos e información con mis compañeros de escasos recursos	Juego (lúdica)	Alimentos sanos y saludables, platos, cucharas, vasos plásticos	Test de preguntas, respuestas, con reflexiones

La actividad es eminentemente práctica, se agrupa a los niños en parejas, con base en la información proporcionada por los representantes y padres, se escoge niños indígenas, campesinos, afroecuatorianos, para juntarlos con otros niños mestizos.

La información que tengan los docentes sobre la realidad económica de los hogares de los niños, sirve para que un niño de una clase socioeconómica pudiente pueda juntarse con otro niño de escasos recursos, de modo que quien más tiene pueda compartir alimentos u otras cosas necesarias con su compañero, de modo que se pueda desarrollar los valores de la solidaridad y ayuda con los semejantes.

Esta actividad también se puede llevar a cabo fuera del plantel en instituciones donde haya niños que necesiten ayuda económica, con el auspicio de la institución y el plantel.

Los materiales requeridos para la actividad son los siguientes: alimentos sanos y saludables, platos, cucharas, vasos plásticos y otras cosas que amerite el caso. Para la evaluación de la actividad, puede requerirse un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes sobre sus experiencias y reflexiones en esta actividad.

### Actividad No. 8

#### Me siento feliz colaborando en la escuela.

<b>ACTIVIDAD N° 8</b>				
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar el sentido de la cooperación, solidaridad y equidad con mis compañeros en actividades grupales				<b>FECHA:</b> 1 de junio de 2018
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD A REALIZAR</b>	<b>METODOLOGIA DE AULA</b>	<b>RECURSO</b>	<b>EVALUACION</b>
La escuela y los valores	Me siento feliz colaborando en la escuela	Minga de limpieza y reciclaje	Escoba, trapeador, balde, agua, suministros de limpieza	Test de preguntas, respuestas, con reflexiones

Al inicio, el personal docente revisa todos los materiales que lleven los estudiantes, agrupándolos en equipos de tres a cuatro estudiantes, a quienes les asigna tareas para realizar la minga de limpieza en el interior y exterior del plantel.

La actividad de la minga de limpieza tiene por objeto desarrollar el sentido de la cooperación y la solidaridad con mis compañeros en actividades grupales, porque cada uno tiene que comprometerse con su equipo para lograr el propósito que le encomendó el maestro.

La minga de limpieza debe ser supervisada por el personal docente y tratar que todos los compañeros del equipo de trabajo realicen actividades que generen el mismo esfuerzo, para mantener la equidad.

Los recursos materiales requeridos para la ejecución de la actividad están referidos a los siguientes: escoba, trapeador, balde, agua, suministros de limpieza, entre los más importantes. Para la evaluación de la actividad, puede requerirse un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes acerca de las experiencias obtenidas durante el trabajo en equipo al realizar la minga de limpieza, donde se incluya siempre la reflexión de los educandos.

### Actividad No. 9

**Ayudo a mis compañeros en el juego, comportándome como un igual con responsabilidad y voluntad con mis semejantes.**

<b>ACTIVIDAD N° 9</b>				
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar los valores de la responsabilidad, puntualidad y buena voluntad en el trabajo con mis compañeros en la escuela				<b>FECHA:</b> 4 de junio de 2018
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD A REALIZAR</b>	<b>METODOLOGIA DE AULA</b>	<b>RECURSO</b>	<b>EVALUACION</b>
La escuela y los valores	Ayudo a mis compañeros en el juego, comportándome como un igual con responsabilidad	Juego (lúdica)	Pelota, mochila, ropa deportiva, otros	Test de preguntas, respuestas, con reflexiones

	y voluntad con mis semejantes			
--	----------------------------------	--	--	--

La actividad inicia conformando equipos para que practiquen una actividad deportiva grupal, como por ejemplo, básquet, indor, voleibol u otras similares, dependiendo de las actividades que puedan practicarse en el patio del plantel.

La ejecución de la actividad requiere en primer lugar que los estudiantes sean puntuales para practicar al mismo tiempo con el equipo y actúen con compromiso y responsabilidad.

Es importante la actitud y buena voluntad para sacar adelante al equipo, con responsabilidad y solidarizando en cada práctica. Algunos de los materiales que pueden ser utilizados para el desarrollo de esta actividad, son los siguientes: Pelota, mochila, ropa deportiva y otros considerados por el autor. Para la evaluación de la actividad, puede requerirse un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes acerca de su experiencia en el equipo.

### Actividad No. 10

#### Los valores son un juego.

ACTIVIDAD N° 10				
<b>OBJETIVO:</b> Fomentar los valores mediante el juego, para que los niños se habitúen a conservar siempre los valores en todos sus actos				<b>FECHA:</b> 6 de junio de 2018
CONTENIDO	ACTIVIDAD A REALIZAR	METODOLOGIA DE AULA	RECURSO	EVALUACION
La escuela y los valores	Los valores son un juego	Juego (lúdica), imponiendo reglas que deben ser respetadas por todos	Sillas, ordenador y parlante	Test de preguntas, respuestas, con reflexiones

Se trata mediante esta actividad, de sacar provecho de la tecnología y de los juegos electrónicos, para que los niños además de socializar, puedan fomentar ciertos valores como el respeto y honestidad ante las reglas del juego.

La actividad consiste más que en el juego en sí mismo, en la elaboración de las reglas del juego, las cuales son impuestas por los propios estudiantes, bajo la supervisión del docente, para evitar que un desacuerdo pueda afectar gravemente la amistad de los compañeros.

Un juego potencial que puede ser abordado por el personal docente, por ejemplo, es el baile de la silla, en donde los niños participan y el último que se sienta se queda con la silla y es el ganador, donde se debe observar el respeto a las reglas del juego, actuando con responsabilidad. Es necesario el uso de algunos recursos materiales, como los siguientes: sillas, ordenador y parlante.

Para la evaluación de la actividad, puede requerirse un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes acerca de su experiencia en el juego y los valores adquiridos.

### Actividad No. 11

#### Me pongo en los zapatos de mis semejantes.

ACTIVIDAD N° 11				
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar acciones de tolerancia y comprensión de los problemas de los demás, para mantener la armonía en las relaciones con los semejantes				<b>FECHA:</b> 8 de junio de 2018
CONTENIDO	ACTIVIDAD A REALIZAR	METODOLOGIA DE AULA	RECURSO	EVALUACION
Los valores y la convivencia social	Me pongo en los zapatos de mis semejantes	Actividad interactiva, dramatización	Material reciclable, suministros varios	Test de preguntas, respuestas, con reflexiones

Esta actividad inicia con la formación de un equipo que realizará una dramatización, a cada uno se le dará un rol que debe cumplir de acuerdo a su criterio, para desarrollar algunos valores, posterior de la actividad.

La actividad consiste en que un niño se introduzca en un problema y otro niño trate de sacarle provecho a este problema de su compañero o lo ayude, donde otro estudiante puede intervenir en el drama inculcando buenos o malos comportamientos a su compañero, actuando bajo su criterio. Luego, el niño que estaba en problemas pasará a ocupar el lugar de su compañero y las cosas cambiarán radicalmente, se estima que, si el estudiante ayudó a su amigo, este haga lo mismo, pero si no fue así recibirá tal vez la misma moneda o será perdonado por el niño que tenía el problema inicialmente, para desarrollar la tolerancia, comprensión, solidaridad y hasta en alguna medida, la justicia y la paz.

Los materiales que se requieren para el desarrollo de la actividad, son: material reciclable y suministros varios. Para la evaluación de la actividad, puede requerirse un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes sobre los valores adquiridos durante el desarrollo de la actividad.

## Actividad No. 12

### Recibo lo que me merezco por mi esfuerzo en la actividad.

ACTIVIDAD N° 12				
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar el valor de la justicia, al reconocer que solo el esfuerzo y las buenas acciones, merecen un premio				<b>FECHA:</b> 11 de junio de 2018
CONTENIDO	ACTIVIDAD A REALIZAR	METODOLOGIA DE AULA	RECURSO	EVALUACION
Los valores y la convivencia social	Recibo lo que me merezco por mi esfuerzo en la actividad	Actividad interactiva, dramatización	Material reciclable, suministros varios	Test de preguntas, respuestas, con reflexiones

En esta actividad en cambio, el docente dará la opción a los estudiantes a realizar una actividad fácil y una complicada, para que los niños elijan la actividad que quieren realizar, por ejemplo, algunos niños querrán solamente ordenar los cuadernos y libros en sus mochilas, mientras otros en cambio pueden ofrecerse a barrer el patio de la escuela y recoger desechos reciclables.

El docente ordena a los niños que realicen la actividad que escogieron, supervisando esta actividad, luego premiará el esfuerzo realizado, a los niños que escogieron las tareas más fáciles solo se les entregará un caramelo, debido a que su esfuerzo fue mínimo, mientras que los estudiantes que realizaron tareas más esforzadas y difíciles, en cambio, se les dará helados, frutas y otros alimentos de mayor valor, además de una calificación mayor por la actividad realizada, es decir, un premio más grande, por la medida de su esfuerzo, de modo que se desarrolle el valor de la justicia, es decir, cada quien obtiene lo que se merece, por su esfuerzo.

Los materiales que se requieren para el desarrollo de la actividad, son: material reciclable, suministros varios. Para la evaluación de la actividad, puede requerirse un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes acerca de las experiencias obtenidas en el desarrollo de la actividad, con reflexiones al respecto.

Tabla 1. *Planificación de las actividades de la unidad didáctica.*

CONT ENIDO	ACTIVIDAD A REALIZAR	Mayo 2018						Junio 2018					
		14	16	18	21	23	28	30	1	4	6	8	11
		L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V
El rol del hogar y la familia	¿Cómo me comporto en mi casa?												
	Aplico los valores con mis padres y hermanos												



en los valores	Me siento feliz colaborando en la casa												
	Mis padres y su ejemplo												
	Los valores morales que conozco en casa												
La escuela y los valores	Trabajo con mis compañeros porque formo parte de un equipo												
	Comparto con mis amigos												
	Me siento feliz conviviendo en la escuela												
	Ayudo a mis compañeros en el juego, comportándome como un igual con responsabilidad y voluntad con mis semejantes												
	Los valores son un juego												
Los valores y la convivencia social	Me pongo en los zapatos de mis semejantes												
	Recibo lo que me merezco por mi esfuerzo en la actividad												
	Reflexiono sobre la lealtad y sus beneficios												

Nota: La autora.

## 2. Implementación de la unidad didáctica.

### 2.1. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.

En este apartado se explica la aplicación de la unidad didáctica de educación en valores en el año de básica donde se llevó a cabo su implementación, para identificar entre otras cosas, cómo evolucionó la ejecución de la guía didáctica, de acuerdo a su funcionamiento, la participación de los estudiantes y de la comunidad educativa si el caso amerita, los debates generados en torno al tema y los cambios que se debieron realizar, si el caso lo ameritó.

Se planificaron 12 sesiones para dar cumplimiento a la unidad didáctica de educación en valores, la cual se llevó a cabo desde el 14 de mayo hasta el 11 de junio del 2018 en el 4to año de educación general básica, las cuales se ejecutaron en la fecha prevista y culminaron como se lo había planeado, sin ningún problema en lo relacionado con el horario previsto.

En la primera sesión denominada ¿cómo me comporto en mi casa?, tiene el fin de ayudar a que los estudiantes emprendan un cambio de conducta en el hogar, en efecto, el método utilizado por los docentes, generó confianza para que los estudiantes contaran sus experiencias en el hogar, reuniendo los aspectos positivos y negativos.

En la segunda sesión denominada “aplico los valores con mis padres y hermanos”. En este punto, con base en la dinámica se generó más confianza y los niños fueron separando los aspectos positivos y negativos de su comportamiento con los miembros del hogar, reconociendo que la casa es la base de su educación.

En la tercera sesión, denominada “me siento feliz colaborando en la casa, observándose mayor participación estudiantil, porque algunos tomaron fotos para demostrar su participación en el hogar, obviamente con una previa comunicación al padre de familia, a través de los WhatsApp utilizada como herramienta digital comunicativa.

En la cuarta sesión, denominada “mis padres y su ejemplo”, cuyo funcionamiento fue también positivo, porque se pudo conocer que no todos los niños tienen buenos ejemplos de sus padres o representantes, porque en algunos hogares existe alto nivel de violencia

intrafamiliar, hijos de madres solteras o niños que viven con padrastros o madrastras, otros cuyos padres son migrantes. Estas experiencias permitieron debatir ideas en los niños y planificar medidas para que los padres mejoren y se conviertan en un ejemplo para sus hijos, quienes necesitan más amor y menos violencia, para que sus padres sean el principal ejemplo de valores.

En la quinta sesión denominada “los valores que conozco en casa”, tuvo también un funcionamiento aceptable, a partir de las experiencias de los estudiantes en el hogar, se fueron clasificando los aspectos positivos y los valores que pueden cimentarse, más aún en aquellos hogares donde se ha minimizado los niveles de violencia. Luego se abordaron los valores que se aprenden en la escuela, cuya primera actividad fue “trabajo con mis compañeros porque formo parte de un equipo”, pero que en el contenido general es la sexta, para motivar la integración y la cooperación, es decir, el espíritu solidario entre los niños y niñas.

La séptima sesión se denominó “comparto con mis amigos”, para comprender de manera sensible los problemas de los demás, donde nuevamente se puso a prueba los valores de los estudiantes y cómo quienes disponen de mayores recursos, puede contribuir con los que menos tienen, para enseñar el valor de compartir.

La octava sesión se denominó “me siento feliz conviviendo en el aula”, donde se continuó con la promoción del trabajo en equipo, que fue clave para el fortalecimiento de los valores en el aula, donde se debatieron algunos aspectos y se despejaron dudas en los estudiantes.

La novena sesión se denominó “ayudo a mis compañeros en el juego, comportándome como un igual con responsabilidad y voluntad con mis semejantes”, donde la responsabilidad fue el valor esencial que se trabajó.

La décima sesión se denominó “los valores son un juego”, donde se destaca la importancia del respeto a las reglas del juego, para fomentar además del trabajo en equipo, la honestidad, que es muy importante en la cotidianidad.

La decimoprimer sesión se denominó “me pongo en los zapatos de mis semejantes”, esta actividad generó debates a favor y en contra, pero al final, lo positivo fue que todos los estudiantes tomaron conciencia de la importancia de tolerar a sus semejantes, porque todos querían ser tratados bien y nadie quería ser maltratado por su compañero.

La decimosegunda sesión se denominó “recibo lo que me merezco por mi esfuerzo en la actividad”, esta actividad también generó debates positivos, porque al final de la misma, todos los estudiantes reconocieron que es justo recibir una recompensa por el esfuerzo realizado.

Después de estas actividades se tuvo que realizar una reunión de padres de familia a semana seguida, para discutir sobre las experiencias obtenidas con los niños/as, especialmente por los hallazgos de las cinco primeras sesiones, donde se llevó a cabo la descripción de los valores en el hogar. Algunas medidas que se tomaron fueron las actividades de integración de la comunidad educativa.

Uno de los puntos a favor al ejecutar la unidad didáctica, fue que no hubo la necesidad de cambiar las actividades grupales por individuales, ni viceversa, fomentándose el debate en algunas actividades donde se inculcaron los valores en el hogar y en la familia, lo que garantizó el cumplimiento de lo planificado, además que no se modificaron las fechas, solo se alargó un día más para la reunión con los padres de familia, debido a que uno de los hallazgos obtenidos fue que en algunos hogares existen altos niveles de violencia, lo que motivó reuniones con los representantes y progenitores para tratar esta problemática, mediante la integración entre padres, representantes, educandos, personal docente y autoridades educativas.

En la siguiente tabla se presenta el detalle de la adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas:

Tabla 2

Primera actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Mayo”		
Cuarto grado de educación básica		
Profesora: Lcda. Laura Salinas		
Primera actividad realizada: ¿cómo me comporto en mi casa?		Área: Educación en valores
Se identificó los valores familiares para el desarrollo de habilidades en los estudiantes y el reconocimiento de las falencias de su comportamiento, con el fin de ayudar a que los estudiantes emprendan un cambio de conducta en el hogar, en efecto, el método utilizado por los docentes, generó confianza para que los estudiantes contaran sus experiencias en el hogar, reuniendo los aspectos positivos y negativos		
Observaciones		
Logros	Dificultades	Propuesta
Identificar los valores familiares para el desarrollo de habilidades en los estudiantes y el reconocimiento de las falencias de su comportamiento	Faltó tiempo para que participen plenamente todos los estudiantes	Integración de la comunidad educativa, que incluya a padres y representantes con sus hijos

Tabla 3

Segunda actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Mayo”		
Cuarto grado de educación básica		
Profesora: Lcda. Laura Salinas		
Segunda actividad realizada: aplico los valores con mis padres y hermanos		Área: Educación en valores
En este punto, con base en la dinámica se generó más confianza y los niños fueron separando los aspectos positivos y negativos de su comportamiento con los miembros del hogar, reconociendo que la casa es la base de su educación		
Observaciones		
Logros	Dificultades	Propuesta
Desarrollo de valores de la cooperación con los hermanos, así como la obediencia y el respeto a los padres	Faltó tiempo para que participen plenamente todos los estudiantes	Integración de la comunidad educativa, que incluya a padres y representantes con sus hijos

Tabla 4.

Tercera actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Mayo		
Cuarto grado de educación básica		
Profesora: Lcda. Laura Salinas		
Tercera actividad realizada: me siento feliz colaborando en la casa		Área: Educación en valores
Se fomentó la cooperación, observándose mayor participación estudiantil, porque algunos tomaron fotos para demostrar su participación en el hogar, obviamente con una previa comunicación al padre de familia, a través de los whatsapp, utilizada como herramienta digital comunicativa		
<b>Observaciones</b>		
<b>Logros</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Propuesta</b>
Desarrollar los valores de la cooperación en los estudiantes para realizar las tareas del hogar y mantener la armonía familiar	Faltó tiempo para que participen plenamente todos los estudiantes	Integración de la comunidad educativa, que incluya a padres y representantes con sus hijos

Tabla 5.

Cuarta actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Mayo		
Cuarto grado de educación básica		
Profesora: Lcda. Laura Salinas		
Cuarta actividad realizada: mis padres y su ejemplo		Área: Educación en valores
Se pudo conocer que no todos los niños tienen buenos ejemplos de sus padres o representantes, porque en algunos hogares existe alto nivel de violencia intrafamiliar, hijos de madres solteras o niños que viven con padrastros o madrastras, otros cuyos padres son migrantes. Estas experiencias permitieron debatir ideas en los niños y planificar medidas para que los padres mejoren y se conviertan en un ejemplo para sus hijos, quienes necesitan más amor y menos violencia, para que sus padres sean el principal ejemplo de valores		
<b>Observaciones</b>		
<b>Logros</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Propuesta</b>
Promover el reconocimiento de las virtudes de los padres como un ejemplo a seguir por los niños, para ser exitoso en el futuro	No se pudo actuar rápidamente con los padres y representantes, para no perder el hilo conductor de la unidad didáctica	Integración de la comunidad educativa, que incluya a padres y representantes con sus hijos

Tabla 6.

Quinta actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Mayo		
Cuarto grado de educación básica		
Profesora: Lcda. Laura Salinas		
Quinta actividad realizada: los valores que conozco en casa		Área: Educación en valores

Su funcionamiento aceptable, a partir de las experiencias de los estudiantes en el hogar, se fueron clasificando los aspectos positivos y los valores que pueden cimentarse, más aún en aquellos hogares donde se ha minimizado los niveles de violencia		
Observaciones		
Logros	Dificultades	Propuesta
Desarrollar los valores morales de la responsabilidad, honradez, honestidad y otros si fuera el caso, en las actividades cotidianas de los niños en sus hogares	No se pudo actuar rápidamente con los padres y representantes, para no perder el hilo conductor de la unidad didáctica	Integración de la comunidad educativa, que incluya a padres y representantes con sus hijos

Tabla 7.

Sexta actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Mayo Cuarto grado de educación básica Profesora: Lcda. Laura Salinas		
Sexta actividad realizada: trabajo con mis compañeros porque formo parte de un equipo		Área: Educación en valores
Se formaron equipos de trabajo de manera aleatoria, motivando la integración y la cooperación, es decir, el espíritu solidario entre los niños y niñas		
Observaciones		
Logros	Dificultades	Propuesta
Desarrollar el espíritu colaborativo y solidario del trabajo en equipo con compromiso con los compañeros del aula	Faltó tiempo para fortalecer más los equipos de trabajo	Participación de padres y representantes con sus hijos

Tabla 8.

Séptima actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Mayo Cuarto grado de educación básica Profesora: Lcda. Laura Salinas		
Séptima actividad realizada: comparto con mis amigos		Área: Educación en valores
Nuevamente se puso a prueba los valores de los estudiantes y cómo quienes disponen de mayores recursos, puede contribuir con los que menos tienen, para enseñar el valor de compartir; sesión que tuvo un buen funcionamiento, porque se observó que todos los estudiantes compartieron con alegría		
Observaciones		
Logros	Dificultades	Propuesta
fue desarrollar el sentido de cooperación, solidaridad y ayuda para con los compañeros de escasos recursos, para comprender	Faltó tiempo para fortalecer más los equipos de trabajo	Integración de la comunidad educativa, que incluya a padres y representantes con sus hijos

de manera sensible los problemas de los demás		
---	--	--

Tabla 9

Octava actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Mayo Cuarto grado de educación básica Profesora: Lcda. Laura Salinas		
Octava actividad realizada: me siento feliz conviviendo en el aula	Área: Educación en valores	
Se continuó con la promoción del trabajo en equipo, que fue clave para el fortalecimiento de los valores en el aula, donde se debatieron algunos aspectos y se despejaron dudas en los estudiantes		
<b>Observaciones</b>		
<b>Logros</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Propuesta</b>
Desarrollar el sentido de la cooperación, solidaridad y equidad con mis compañeros en actividades grupales	Faltó tiempo para fortalecer más los equipos de trabajo	Integración de la comunidad educativa, que incluya a padres y representantes con sus hijos

Tabla 10

Novena actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Mayo Cuarto grado de educación básica Profesora: Lcda. Laura Salinas		
Novena actividad realizada: ayudo a mis compañeros en el juego, comportándome como un igual con responsabilidad y voluntad con mis semejantes	Área: Educación en valores	
Se prosiguió desarrollando el valor de la responsabilidad mediante el trabajo en equipo, utilizando actividades lúdicas		
<b>Observaciones</b>		
<b>Logros</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Propuesta</b>
Desarrollar los valores de la responsabilidad, puntualidad y buena voluntad en el trabajo con mis compañeros en la escuela	Faltó tiempo para fortalecer más los equipos de trabajo	Integración de la comunidad educativa, que incluya a padres y representantes con sus hijos

Tabla 11

Décima actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Mayo Cuarto grado de educación básica Profesora: Lcda. Laura Salinas
---



Décima actividad realizada: los valores son un juego		Área: Educación en valores
Se destacó la importancia del respeto a las reglas del juego, para fomentar además del trabajo en equipo, la honestidad, que es muy importante en la cotidianidad		
<b>Observaciones</b>		
<b>Logros</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Propuesta</b>
Fomentar los valores mediante el juego, para que los niños se habitúen a conservar siempre los valores en todos sus actos	Faltó tiempo para fortalecer más los equipos de trabajo	Integración de la comunidad educativa, que incluya a padres y representantes con sus hijos

Tabla 12

Decimoprimera actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Mayo Cuarto grado de educación básica Profesora: Lcda. Laura Salinas		
Decimoprimera actividad realizada: me pongo en los zapatos de mis semejantes		Área: Educación en valores
Esta actividad generó debates a favor y en contra, pero al final, lo positivo fue que todos los estudiantes tomaron conciencia de la importancia de tolerar a sus semejantes, porque todos querían ser tratados bien y nadie quería ser maltratado por su compañero		
<b>Observaciones</b>		
<b>Logros</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Propuesta</b>
Desarrollar acciones de tolerancia y comprensión de los problemas de los demás, para mantener la armonía en las relaciones con los semejantes	No se pudo contar con algunos profesores a quienes se invitó, porque estuvieron ocupados	Integración de la comunidad educativa, que incluya a padres y representantes con sus hijos

Tabla 13

Decimosegunda actividad realizada: logros, dificultades y propuesta.

Escuela de Educación Básica Veinticuatro de mayo Cuarto grado de educación básica Profesora: Lcda. Laura Salinas		
Decimosegunda actividad realizada: recibo lo que me merezco por mi esfuerzo en la actividad		Área: Educación en valores
Esta actividad también generó debates positivos, porque al final de la misma, todos los estudiantes reconocieron que es justo recibir una recompensa por el esfuerzo realizado		
<b>Observaciones</b>		
<b>Logros</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Propuesta</b>
Desarrollar el valor de la justicia, al reconocer que solo el esfuerzo y las buenas	Faltó tiempo para que participen plenamente todos los estudiantes	Integración de la comunidad educativa, que incluya a padres y representantes con sus hijos

acciones, merecen un premio		
-----------------------------	--	--

## 2.2. Resultados de aprendizaje de los alumnos.

**Evaluación de los estudiantes.** – Para la obtención de los resultados de aprendizaje de los alumnos, se realizó el formulario para evaluación de las actividades.

A lo largo de este curso, se trabajó en varias actividades para reflexionar sobre los valores en el hogar, la escuela y la sociedad, y proponer, entre todos y todas, algunas respuestas.

Después de este trabajo, nos gustaría conocer tu opinión de todo lo aprendido y por ello te proponemos que contestes las siguientes cuatro preguntas:

**1- ¿Qué significa para ti la palabra valores?**

-----

**2.¿Qué significa para ti un hogar con valores?**

-----

**3.Imagina que tienes que hablar con tus padres sobre los valores, ¿qué les dirías?**

-----

**4. Danos tu opinión general de las actividades:**

4.1. Con estas actividades he aprendido a : -----

-----

4.2. Lo más interesante para mí de las actividades ha sido : -----

-----

4.3. Lo que más me ha gustado de las actividades ha sido: -----

-----

4.4. Lo que menos me ha gustado de las actividades ha sido : -----

-----

**Evaluación del docente.** – Para la obtención de los resultados de aprendizaje, se empleó el siguiente formato para evaluación de las actividades con relación a la labor del docente:

Tabla 14.

Ficha de seguimiento del desarrollo de las actividades

**Nombre de actividad:**.....

**Número de la sesión de la actividad:** .....

**Fecha:**..... **Asistentes:** .....

<b>ESCUELA DE EDUCACION BASICA VEINTICUATRO DE MAYO</b>		
	<b>S I</b>	<b>NO</b>
<b>ESTRUCTURA DE LA SESIÓN:</b>		
¿La presentación de la sesión se ha efectuado adecuadamente?		
¿El desarrollo de la sesión ha transcurrido de la forma prevista?		
¿Considera que la secuencia y el desarrollo de las tareas y metodologías previstas han sido adecuados?		
Se ha provocado la reflexión y el aprendizaje pretendido en lo participante a lo largo de la sesión?		
<i>Observaciones de cada indicador y aspectos a mejorar en su caso:</i>		
<b>LOGRO DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS</b>		
En esta sesión considera que se han obtenido los objetivos iniciales pretendidos?		
¿La sesión ha finalizado en el tiempo estipulado?		
¿Considera que la temporalización es adecuada para lograr los objetivos previstos en esta sesión?		
Los materiales y los recursos utilizados favorecen el logro de los objetivos previstos?		
<i>Observaciones de cada indicador y aspectos a mejorar en su caso:</i>		
<b>DINAMIZACIÓN DEL GRUPO</b>		
La participación del alumnado ha sido adecuada?		
Se ha mantenido la motivación del grupo durante toda la sesión?		
El contenido o el tema de la sesión ha sido del interés de los alumnos/as?		
¿Qué es lo que más les ha gustado?.....		
¿Qué es lo que menos les ha gustado? .....		
<i>Observaciones de cada indicador y aspectos a mejorar en su caso:</i>		

### 2.3. Descripción del tipo de interacción.

Referente a los tipos de interacción, se utilizaron los siguientes en el presente trabajo de TFM.

- **Interacción individualista.** Para la reflexión y fomento de los valores en cada estudiante.
- **Interacción competitiva.** Para la promoción de los valores en las competencias de los estudiantes, a través del trabajo grupal, fomentando alumnos con responsabilidad, honestidad, cooperación, leales, entre otros.
- **Interacción cooperativa.** Para el logro de los objetivos del eje principal del currículo del sistema educativo nacional.

#### 2.4. Dificultades observadas.

Tabla 15. *Dificultades observadas.*

Actividad	Dificultades observadas
¿Cómo me comporto en mi casa?	Faltó tiempo para que participen plenamente todos los estudiantes
Aplico los valores con mis padres y hermanos	Faltó tiempo para que participen plenamente todos los estudiantes
Me siento feliz colaborando en la casa	Faltó tiempo para que participen plenamente todos los estudiantes
Mis padres y su ejemplo	Faltó tiempo para que participen plenamente todos los estudiantes
Los valores que conozco en casa	Faltó tiempo para que participen plenamente todos los estudiantes
Trabajo con mis compañeros porque formo parte de un equipo	Faltó tiempo para fortalecer más los equipos de trabajo
Comparto con mis amigos	Faltó tiempo para fortalecer más los equipos de trabajo
Me siento feliz conviviendo en el aula	Faltó tiempo para fortalecer más los equipos de trabajo
Ayudo a mis compañeros en el juego, comportándome como un igual con responsabilidad y voluntad con mis semejantes	Faltó tiempo para fortalecer más los equipos de trabajo
Los valores son un juego	Faltó tiempo para fortalecer más los equipos de trabajo
Me pongo en los zapatos de mis semejantes	No se pudo contar con algunos profesores a quienes se invitó, porque estuvieron ocupados
Recibo lo que me merezco por mi esfuerzo en la actividad	Faltó tiempo para que participen plenamente todos los estudiantes

### 3. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.

La valoración de la unidad didáctica es de gran relevancia para cumplir con el objetivo de fomentar una cultura de valores en los estudiantes del tercer año de educación general básica, porque su función persigue que a través de esta actividad reflexiva se pueda proponer las pautas para el rediseño de este documento didáctico, si es que el caso lo amerita.

La valoración de la unidad didáctica debe enunciar los aspectos positivos y negativos de la implementación de esta guía, donde interviene cada uno de los actores pertenecientes a la comunidad educativa, desde las autoridades del establecimiento educativo, hasta el personal docente y por supuesto los padres de familia o representantes legales y los propios estudiantes.

#### 3.1. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.

La especialidad de la Maestría contiene entre sus asignaturas, los modelos de orientación e intervención psicopedagógica, que unen a otras dos materias de especialidad, que se refieren a la orientación y a la psicopedagogía, propiamente dichas, sin embargo, al valorar la unidad didáctica, además, se pone de relevancia algunos aspectos formales y de contenido que pueden ser sujeto de revisión y rediseño.

Para el efecto, se ha elaborado la siguiente tabla donde se expone la valoración de la unidad didáctica:

Tabla 16.13. *Valoración de la unidad didáctica.*

Detalle	Si	No	Parcial
¿La presentación y desarrollo de la unidad didáctica de educación en valores, transcurrió como el plan previsto?	X		
¿La secuencia de las sesiones fue apropiada y el uso de herramientas didácticas propició la reflexión de los estudiantes y la cultura de valores?	X		
¿Los materiales y recursos empleados generaron una cultura fortalecida en valores en los estudiantes?	X		

¿Participaron e interactuaron docentes y estudiantes?			X
¿Se motivó a los estudiantes a desarrollar capacidades en lo relacionado a la educación en valores?			X

Como se manifestó en el numeral 3.1, sobre la adecuación de los contenidos implementados a los planificados y las adaptaciones realizadas, todas las sesiones de la guía didáctica sobre la educación en valores, se llevaron a cabo en el tiempo estimado para la misma, por lo que no hubo ningún contratiempo ni dificultad en este sentido, porque las limitaciones enfatizaron en la falta de tiempo para continuar con algunos debates interesantes que se formularon alrededor de la familia y del pensamiento de los niños sobre la educación en valores.

La importancia de la elaboración e implementación de la unidad didáctica, estuvo sustentada en el diagnóstico que se pudo obtener a través de las experiencias narradas por los propios niños y niñas, quienes manifestaron sus criterios a favor y en contra sobre la situación de sus hogares, de sus compañeros y del propio plantel, conformado por docentes y autoridades.

Más que pautas para el rediseño de la unidad didáctica sobre la educación en valores, el plantel debe fortalecer su trabajo en equipo con los representantes legales y los padres de familia, porque esta medida puede contribuir a que en los hogares se contribuya con la educación en valores y se minimice las repercusiones del maltrato y de las manifestaciones de violencia que pueden afectar a los niños en su desarrollo emocional, afectivo y cognitivo.

Los indicadores que se plantearon para el seguimiento y monitoreo de la unidad didáctica son los siguientes:

Tabla 17. *Indicadores propuestos para el seguimiento y monitoreo de la unidad didáctica.*

Aspecto a medir	Indicador	Índice
Estimulación de los niños para la introducción de la educación en valores	Acceso	Porcentaje de estudiantes que asistieron a clases durante la aplicación de la unidad didáctica

Aportaciones a la unidad didáctica para la educación en valores	Desarrollo de la reflexividad	Porcentaje de estudiantes que participaron activamente
Resultados de la educación en valores	Formación de valores	Porcentaje de estudiantes con valores fortalecidos
Eficacia de la guía didáctica	Rendimiento	Calificación de los niños y niñas

El proceso de construcción de los valores es complejo, requiere de la estimulación del espíritu reflexivo de los estudiantes, de modo que el personal docente debe utilizar las herramientas didácticas adecuadas, por lo que la unidad didáctica no es estática, sino dinámica, esto significa que la formación de los valores depende en gran medida de la participación conjunta de padres, representantes y docentes.

La formación de valores en los niños y niñas, nace desde el hogar, donde la observación del ejemplo de los adultos es muy importante para los más pequeños, quienes pueden ver en sus padres a los héroes o a las figuras en que modelan su comportamiento, mientras que la escuela complementa de manera adecuada esta actividad, con la aplicación de técnicas adecuadas, que contribuyan al logro de los objetivos.

#### **4. Reflexiones finales.**

##### **4.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.**

Los valores se encuentran inmersos en varias de las asignaturas troncales de la maestría, como es el caso de las siguientes: Sociología de la educación, psicología de la educación, metodología didáctica de la enseñanza, tutoría y orientación educativa, entre las más importantes, debido a que los valores son sociales, pero también individuales.

Esto significa que las asignaturas troncales permitieron que se pueda aportar con una solución válida para mejorar el cumplimiento de la educación en valores, que se encuentra establecido en el marco jurídico ecuatoriano, en el Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación

Intercultural (LOEI) y que forma parte del principal eje transversal del currículo del sistema educativo ecuatoriano.

#### **4.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.**

Si las asignaturas troncales aportaron en gran medida para la elaboración e implementación de la unidad didáctica para la educación en valores, más aún las de especialidad, algunas de las cuales, como la orientación educativa, académica y profesional, así como los modelos de orientación e intervención psicopedagógica, están intrínsecamente asociados a la educación en valores.

La enseñanza – aprendizaje de todas las materias de especialidad son de gran importancia para el perfil del Orientador y/o Psicólogo Educativo, pero también, contribuyen a la solución de problemas específicos, como es el caso de la educación en valores, que está ligado al eje transversal principal del sistema educativo que rige a nivel nacional.

Por lo tanto, las asignaturas de especialidad fueron de gran importancia para la elaboración de la unidad didáctica y posteriormente para el uso de las herramientas didácticas con las cuales se logró diagnosticar la situación de los hogares de los estudiantes y proponer medidas que coadyuven a la solución de esta problemática y al fortalecimiento de la calidad del sistema educativo.

#### **4.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.**

En el transcurso de la elaboración del TFM, se utilizó algunas herramientas claves en la organización, correspondientes a la educación en valores, como, por ejemplo, las técnicas lúdicas del juego y el deporte, así como las actividades artísticas, la dramatización, entre otros, que fueron de gran relevancia para el desarrollo del espíritu reflexivo por parte de los estudiantes.



La experiencia de fomentar una cultura fortalecida de valores en el plantel, está asociada directamente a ciertos rasgos que tiene especial repercusión en el desarrollo cognoscitivo y actitudinal de los niños y niñas, quienes en el futuro deben ser hombres y mujeres productivos para la sociedad.

El desarrollo de la creatividad y de las relaciones entre docentes – estudiantes y compañeros de la misma edad, así como la interrelación con los padres de familia, tiene una repercusión directa en la formación en valores de los estudiantes, por lo que el plantel deberá adoptar los mecanismos necesarios, para que los padres y/o representantes participen activamente en la formación de sus hijos, complementando adecuadamente la educación escolar, para garantizar el buen vivir de la comunidad beneficiaria.

## 5. Referencias bibliográficas

Asamblea Nacional. (2010). *Constitución de la República*. Montecristi: Registro Oficial 449. Consultado el 3 de junio de 2018.

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial No. 417 Consultado el 5 de junio de 2018.
- Barba, B. (2015). *Educación y Valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia*. Distrito Federal, México: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 24 <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002402.pdf>
- Fabelo, J. (2008). *Los valores y sus desafíos actuales*. Buenos Aires: Libros en Red.
- Hernández, C. (2014). Los valores sociales, un instrumento para el conocimiento social del niño. Su reflejo en la comunicación publicitaria. *Infancia y Aprendizaje*, 35(36), 15.
- López, J. (2013). *La educación en Valores a travez de lo mitos y las leyendas como recursos para la formación del profesorado: El Vellochino de oro*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado el 18 de junio de 2018 de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524\\_lopez\\_benedi\\_juan\\_antonio.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524_lopez_benedi_juan_antonio.pdf)
- López, L. (2013). *Fundamentación Didáctica de las habilidades de investigación*. Lima, Perú Consultado el 5 de julio de 2018 en <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/11b/FUNDAMENTACION%20DIDACTICA%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20DE%20INVESTIGACION.htm>
- Miranda, A. (2014). *Propuesta didáctica para la mejora de la autoestima en la educación primaria*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.

- Morales, G. (2010). *Cómo Educar Hoy en Ética Valores y Moral*. Guayaquil: Editado por Editorial de la Universidad de Guayaquil, Eduquil. Cuarta Edición.
- Morales, G. (2014). *Cómo educar hoy en ética, valores y moral*. Guayaquil, Ecuador: Eduquil.
- Muñoz, L. (2014). *Relación entre autoestima y variables personales*. Santiago, Chile: Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Medicina  
[http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2\\_1/pdfAmont/cs-munoz2\\_1.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf)
- Muñoz, L. (2014). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo*. Santiago, Chile: Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Medicina. Consultado el 10 de julio de 2018 de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2\\_1/pdfAmont/cs-munoz2\\_1.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2013). *Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo*. Perú: Consultado el 12 de julio de 2018 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001843/184397s.pdf>
- Rivadeneira, R. (2015). *Incidencia en el desarrollo de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año básico de la Escuela Miguel Ángel Nooguera*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Carrera Pedagogía. Consultado el 15 de julio de 2018 de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/UPS-CT005093.pdf>
- Sánchez, A. (05 de 05 de 2015). Análisis filosófico del concepto valor. *Revista Humanidades Médicas*, 5(2), 15.

- Secretaría Nacional para la Planificación del Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida*. Quito: SENPLADES.
- Solórzano, R. (2016). *Estudiante Autónomo*. Guayaquil, Ecuador: Eduquil.
- Solórzano, R. (2017). *El impacto del rol docente en la educación*. Guayaquil, Ecuador: Eduquil.

## 6. Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.

### HOJA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO

#### FIN DE MÁSTER 2017-2018.

#### OPCIÓN A

Tal y como se indica en la guía del TFM, el estudiante debe realizar una autoevaluación sobre el proceso y la elaboración del TFM. Dicha evaluación tendrá un valor de 1,5 puntos sobre la calificación final (sobre 10). Para facilitar la tarea al estudiante, el equipo de coordinación del TFM diseñó esta hoja de cotejo de autoevaluación. En ella se encuentran reflejados todos los indicadores que deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de puntuar su actuación, divididos en dos apartados. En primer lugar, una valoración de las actividades realizadas durante la elaboración del TFM. En segundo lugar, contiene indicadores para reflexionar sobre la versión final del TFM

A cada uno de los indicadores les corresponden cuatro niveles de concreción (A, B, C y D) que concretan de forma graduada desde un mínimo hasta un máximo nivel de logro. De modo orientativo, recomendamos que el estudiante asigne un valor numérico comprendido en el 0-10 en la columna de la derecha para cada uno de los indicadores. Estos indicadores servirán de guía al docente a la hora de asignarse una nota global sobre 1,5 (que equivale al peso de la autoevaluación del alumno que se especifica en la guía). Esta nota final debe incluirse al final de la hoja de cotejo, en el apartado correspondiente dentro del TFM.

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a	10

		fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.		una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,5

7. Anexos.

ANEXO 1.

UNIDAD DIDÁCTICA ELABORADA Y APLICADA EN EL CENTRO DE REFERENCIA

ACTIVIDAD N.º 1



Imagen No. 1. Rol de la familia

[https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2015/06/22/\\_820\\_573\\_1245963.jpg](https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2015/06/22/_820_573_1245963.jpg)

<b>Título:</b>	¿Cómo me comporto en mi casa?
<b>Nivel:</b>	Elemental
<b>Ámbito:</b>	Ensayo individual con mapa mental.
<b>Destreza:</b>	Entender acciones y sentimientos de las demás personas.
<b>Objetivo:</b>	Identificar adecuadamente los valores familiares para el desarrollo de habilidades en los estudiantes y el reconocimiento de las falencias de su comportamiento, con el fin de ayudar a que los estudiantes emprendan un cambio de conducta en el hogar.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Pluma</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>
<b>Procedimientos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante indica cómo el rol familiar influye en los valores, a partir de opiniones y experiencias de los educandos.</li> <li>• Posteriormente participarán los docentes y padres de familia contando sus experiencias sobre alguna desviación que por alguna circunstancia tuvo influencia en los valores.</li> <li>• El docente ofrece motivación a la participación de los estudiantes, a través de la actividad, para que ellos manifiesten su comportamiento y fomenten la toma de conciencia para inducir a un mejoramiento de su conducta y sus actuaciones.</li> <li>• Se solicita a los estudiantes que realicen una gráfica donde se esquematice su comportamiento en la casa, reconociendo los valores y antivalores en su conducta, utilizando lápices de colores para diferenciarlas.</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes acerca del comportamiento de cada niño en el hogar, donde se incluya siempre la reflexión de los educandos.</li> <li>• ¿Cuáles son los comportamientos que considera con valores en su hogar?</li> <li>• ¿Cuáles son los que no comportamientos antivalores que suceden en casa?</li> <li>• ¿Cómo consideras que se pueden evitar los comportamientos antivalores?</li> </ul>



## ACTIVIDAD Nº. 2

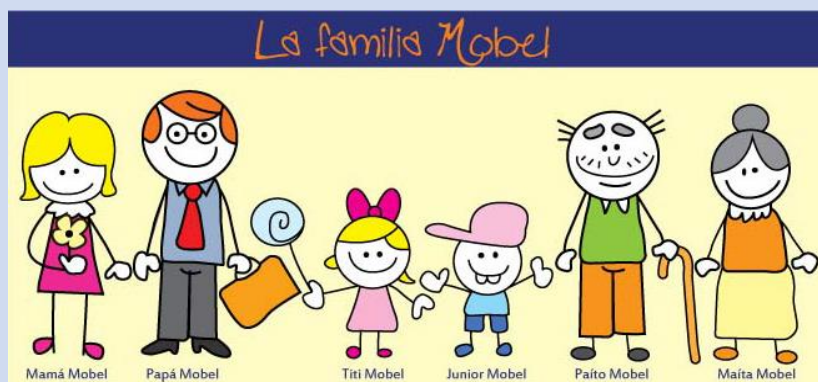


Imagen No. 2. Dile sí a los valores familiares  
<http://mobelhogar.com/primeromihogar/wp-content/uploads/2012/04/familia.jpg>

<b>Título:</b>	Aplico los valores con mis padres y hermanos.
<b>Nivel:</b>	Elemental
<b>Ámbito:</b>	Ensayo individual con mapa mental.
<b>Destreza:</b>	Mejorar la estimación y comprensión de los pensamientos de los miembros de su familia.
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar los valores de la cooperación con los hermanos, así como la obediencia y el respeto a los padres.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno</li><li>• Pluma</li><li>• Lápices de colores</li><li>• Témpera o acuarela</li></ul>
<b>Procedimientos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada estudiante habla de sus padres y de sus hermanos (si los tuviera), cómo interactúan con ellos en el hogar.</li><li>• Se instruye a los participantes sobre los valores como la cooperación con los hermanos, la obediencia y respeto que deben guardar a los padres, para honrarlos no solo en el hogar sino en todas las actividades que realice.</li><li>• Se solicita a los niños y niñas que realicen un dibujo, donde puede primar los dibujos artísticos con témperas de ser el caso, según el grado donde se transmita estos valores educativos.</li></ul>
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se debe realizar test de preguntas objetivas, donde los estudiantes participantes deben responder con sus propias ideas, a modo de reflexiones.</li><li>• ¿Cómo debo actuar ante una orden emitida de mis padres?</li><li>• ¿Si mie hermano(a) me pide ayuda, como debo actuar?</li><li>• ¿Qué debo ante una situación de enojo y requieren mi ayuda?</li></ul>



### ACTIVIDAD N.º 3



Imagen No. 3. Para una convivencia pacífica

[https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2012/03/21/para-una-convivencia-pacifica-272287\\_587\\_464\\_1.jpg](https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2012/03/21/para-una-convivencia-pacifica-272287_587_464_1.jpg)

<b>Título:</b>	Me siento feliz colaborando en la casa.
<b>Nivel:</b>	Elemental
<b>Ámbito:</b>	Dibujo de una actividad que genera felicidad en la casa.
<b>Destreza:</b>	Mejorar la cooperación y armonía familiar.
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar los valores de la cooperación en los estudiantes para realizar las tareas del hogar y mantener la armonía familiar.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Pluma</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Témpera o acuarela</li> <li>• Algodón</li> </ul>
<b>Procedimientos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicita a los niños y niñas que realicen una reflexión donde expresen cómo se sienten en sus hogares y qué tareas realizan para cooperar en la casa.</li> <li>• Se procederá a identificar los valores que deben tener los niños mientras cooperan en las tareas del hogar, para fomentar la toma de conciencia de la felicidad que causa sentirse útil en su casa.</li> <li>• Se indica a los participantes que adornen las figuras realizadas pintando con algodón de colores.</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplica test evaluativos, donde se hace referencia a cuestiones reflexivas, donde los estudiantes deben indicar con su propio criterio, qué actividades les dan felicidad en el hogar y que es lo que les gusta hacer y les genera placer.</li> <li>• ¿Me gusta y ayudo en los quehaceres de casa?</li> <li>• ¿Cómo me siento al ayudar con las tareas en casa?</li> <li>• ¿De qué forma puedo colaborar en los quehaceres de casa?</li> </ul>

### ACTIVIDAD Nº. 4



Imagen No. 4. Nuestro ejemplo es la mejor enseñanza

<https://static.guiainfantil.com/pictures/blog/2570-nuestro-ejemplo-es-la-mejor-ensenanza-para-los-ninos.jpg>

<b>Título:</b>	Mis padres y su ejemplo.
<b>Nivel:</b>	Elemental
<b>Ámbito:</b>	Dibujo de una actividad que pienses que es ejemplar, de tu papá o mamá.
<b>Destreza:</b>	Percepción de su familia y vinculación con los padres.
<b>Objetivo:</b>	Promover el reconocimiento de las virtudes de los padres como un ejemplo a seguir por los niños, para ser exitoso en el futuro.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Pluma</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Témpera o acuarela</li> <li>• Algodón</li> </ul>
<b>Procedimientos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia con una dinámica preguntando a los niños acerca del ejemplo que reciben de sus padres.</li> <li>• En algunos casos los niños quieren ser como sus padres, inclusive los pueden señalar como héroes en otros casos.</li> <li>• Se solicita a los niños y niñas que realicen una imitación de sus padres en alguna actividad que realicen con frecuencia.</li> <li>• Luego de solicita que realicen un listado de las principales virtudes y valores de sus padres y que les gustaría aprender de sus padres.</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad es evaluada con un test de preguntas y respuestas, en donde se utilicen reflexiones.</li> <li>• ¿Qué cosa me agranda que haga en casa?</li> <li>• ¿De qué cosa me siento orgulloso que hacen mis padres?</li> <li>• ¿Qué cosas me gustaría imitar de mis padres?</li> </ul>

## ACTIVIDAD Nº. 5



Imagen No. 5. La falta de diálogo aleja a los padres

[https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2012/03/21/la-falta-de-dialogo-aleja-a-los-padres-de-los-hijos-310820\\_595\\_298\\_1.jpg](https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2012/03/21/la-falta-de-dialogo-aleja-a-los-padres-de-los-hijos-310820_595_298_1.jpg)

<b>Título:</b>	Los valores morales que conozco en casa.
<b>Nivel:</b>	Elemental
<b>Ámbito:</b>	Dibujo o pintura de un valor con cuadro sinóptico de los valores.
<b>Destreza:</b>	Percepción de su familia y vinculación con los padres.
<b>Objetivo:</b>	Promover el reconocimiento de las virtudes de los padres como un ejemplo a seguir por los niños, para ser exitoso en el futuro.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno</li><li>• Pluma</li><li>• Lápices de colores</li><li>• Témpera o acuarela</li><li>• Algodón</li></ul>
<b>Procedimientos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza la actividad solicitando a los niños y niñas que mencionen los valores morales y los relacionan con las actividades cotidianas que realizan los niños en la casa, también pueden involucrar a los familiares que conviven con ellos.</li><li>• Esta actividad se encuentra relacionada con el destaque de los valores de la responsabilidad, honradez y honestidad, que son más bien de corte individual, pero que también deben prevalecer en acciones grupales, ya sea en el hogar o con los familiares cercanos.</li><li>• Realizar un dibujo que se relacione con la cooperación, solidaridad, respeto, entre otros, cada valor se debe asociar al miembro de la familia que lo practica.</li></ul>
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puede requerirse un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes acerca de los valores morales, con una reflexión propia del niño, acerca de cada uno de ellos.</li><li>• ¿Qué actividad realizamos en casa relacionados con la honradez?</li><li>• ¿Qué actividad realizamos en casa relacionados con la responsabilidad?</li><li>• ¿Qué actividad realizamos en casa relacionados con la honestidad?</li></ul>

## ACTIVIDAD N.º 6



Imagen No. 6. Consejos para promover el respeto

[http://www.panorama.com.ve/\\_\\_\\_export/1485813831774/sites/panorama/img/pitoquito/2017/01/30/dsc\\_4403.jpg\\_1828552786.jpg](http://www.panorama.com.ve/___export/1485813831774/sites/panorama/img/pitoquito/2017/01/30/dsc_4403.jpg_1828552786.jpg)

<b>Título:</b>	Trabajo con mis compañeros porque formo parte de un equipo.
<b>Nivel:</b>	Elemental
<b>Ámbito:</b>	Juego (lúdica)
<b>Destreza:</b>	Creatividad y colaboración en equipo
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar el espíritu colaborativo y solidario del trabajo en equipo con compromiso con los compañeros del aula.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material reciclable</li> <li>• Guantes</li> <li>• Libreta de apuntes</li> <li>• Pluma o lápiz</li> </ul>
<b>Procedimientos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman equipos de estudiantes.</li> <li>• Puede trabajarse con la técnica Phillips 6.6, es decir, 6 estudiantes en actividades que duren 6 minutos, o simplemente formar grupos de trabajo.</li> <li>• Se solicita a los niños y niñas que hagan una tarea específica en el salón de clases con sus compañeros.</li> <li>• En esta actividad desarrollarán objetos con los materiales reciclados llevados a la clase delegando una función a cada uno de los miembros y colaborando en conjunto para terminar la actividad en el tiempo establecido.</li> <li>• Al finalizar la actividad cada grupo expone su trabajo y señala el aporte de sus compañeros.</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se requiere el uso del test de preguntas con respuestas, con reflexiones sobre el tema del trabajo en equipo, la solidaridad y el compromiso.</li> <li>• ¿Qué habilidades puedo compartir con mis compañeros?</li> <li>• ¿Qué habilidades tiene mis compañeros que me agradan?</li> <li>• ¿Podemos realizar diferentes actividades con las habilidades de todo el equipo?</li> </ul>



### ACTIVIDAD Nº. 7



Imagen No. 7. ¿Cómo enseñar a los niños a compartir?

<http://www.cyberdiggs.com/upload/d/69/d699b1831c2e1811cc155d98ac82f58b.jpg>

<b>Título:</b>	Comparto alimentos e información con mis compañeros de escasos recursos.
<b>Nivel:</b>	Elemental
<b>Ámbito:</b>	La escuela y los valores
<b>Destreza:</b>	Solidaridad y ayuda a los semejantes.
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar el sentido de cooperación, solidaridad y ayuda para con los compañeros de escasos recursos, para comprender de manera sensible los problemas de los demás
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentos sanos y saludables</li> <li>• Platos</li> <li>• Cucharas</li> <li>• Vasos plásticos</li> </ul>
<b>Procedimientos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se agrupa a los niños en parejas, con base en la información proporcionada por los representantes y padres.</li> <li>• Se relaciona grupos con niños de diferentes etnias (indígenas, campesinos, afroecuatorianos), para juntarlos con otros niños mestizos.</li> <li>• Es necesario que los docentes previamente recojan información sobre la situación económica de los hogares de los niños.</li> <li>• Se debe relacionan niños y niñas de escasos recursos con otros que tengan una clase socioeconómica pudiente, de modo que quien más tiene pueda compartir alimentos u otras cosas necesarias con su compañero.</li> <li>• Se puede realizar dentro del plantel o con niños de la colectividad donde haya niños que necesiten ayuda económica, con el auspicio de la institución y el plantel.</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se requiere un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes sobre sus experiencias y reflexiones en esta actividad.</li> <li>• ¿Con que actos puedo contribuir con los demás?</li> <li>• ¿Qué actividades puedo realizar con mi familia para contribuir con personas de bajos recursos?</li> <li>• ¿De qué manera puedo ayudar a personas de mi grupo que estén pasando por mal momento?</li> </ul>

## ACTIVIDAD Nº. 8



Imagen No. 8. Salud, escuela y medio ambiente.

[https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2012/04/09/\\_595\\_352\\_7140.jpg](https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2012/04/09/_595_352_7140.jpg)

<b>Título:</b>	Me siento feliz colaborando en la escuela.
<b>Nivel:</b>	Elemental
<b>Ámbito:</b>	La escuela y los valores
<b>Destreza:</b>	Cooperación, solidaridad y trabajo en equipo
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar el sentido de la cooperación, solidaridad y equidad con mis compañeros en actividades grupales.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoba</li> <li>• Trapeador</li> <li>• Balde</li> <li>• Agua</li> <li>• Suministros de limpieza</li> </ul>
<b>Procedimientos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal docente revisa todos los materiales que lleven los estudiantes.</li> <li>• Se agrupa tres a cuatro estudiantes por grupo, a quienes les asigna tareas para realiza la minga de limpieza en el interior y exterior del plantel.</li> <li>• Se compromete a los participantes a realizar la actividad para lograr el propósito que le encomendó el maestro.</li> <li>• Se realiza la supervisión constante de la minga de limpieza.</li> <li>• Tratar que todos los compañeros del equipo de trabajo realicen actividades que generen el mismo esfuerzo, para mantener la equidad.</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede requerirse un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes acerca de las experiencias obtenidas durante el trabajo en equipo al realiza la minga de limpieza, donde se incluya siempre la reflexión de los educandos.</li> <li>• ¿Cómo puedo contribuir en mantener un ambiente armonioso en la escuela?</li> <li>• ¿En qué forma puedo mantener la limpieza de mi aula?</li> <li>• ¿Cómo puedo mejorar la participación de los alumnos en función de la limpieza y armonía en la escuela?</li> </ul>

## ACTIVIDAD Nº. 9



Imagen No. 9. Actividades de trabajo

<http://www.sopo-cundinamarca.gov.co/NuestraAlcaldia/SaladePrensa/PublishingImages/pr--aactivimerce.jpg>

<b>Título:</b>	Ayudo a mis compañeros en el juego, comportándome como un igual con responsabilidad y voluntad con mis semejantes.
<b>Nivel:</b>	Elemental
<b>Ámbito:</b>	La escuela y los valores
<b>Destreza:</b>	Responsabilidad y solidaridad
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar los valores de la responsabilidad, puntualidad y buena voluntad en el trabajo con mis compañeros en la escuela.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota</li> <li>• Mochila</li> <li>• Ropa deportiva</li> <li>• Otros</li> </ul>
<b>Procedimientos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conforman grupos de estudiantes considerando las actividades que les gusta desarrollar (básquet, indor, volleyball u otras similares), de acuerdo a las actividades que puedan desarrollarse en el patio del plantel.</li> <li>• Hacer énfasis en la puntualidad de los estudiantes.</li> <li>• Delegar la responsabilidad a cada miembro para que puedan practicar al mismo tiempo con el equipo y actúen con compromiso.</li> <li>• Se solicita la buena voluntad para sacar adelante al equipo, con responsabilidad y solidarizando en cada práctica.</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede requerirse un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes acerca de su experiencia en el equipo el tema del trabajo en equipo.</li> <li>• ¿Qué actividad me gusta realizar en equipo?</li> <li>• ¿Qué debo realizar para aportar con el grupo de trabajo?</li> <li>• ¿Cómo mejorar la buena voluntad y participación en el trabajo en equipo?</li> </ul>



## ACTIVIDAD Nº. 10



Imagen No. 10. Juegos de la silla.

[https://i.ytimg.com/vi/f\\_Z798G03SA/maxresdefault.jpg](https://i.ytimg.com/vi/f_Z798G03SA/maxresdefault.jpg)

<b>Título:</b>	Los valores son un juego.
<b>Nivel:</b>	Elemental
<b>Ámbito:</b>	La escuela y los valores
<b>Destreza:</b>	Socialización entre compañeros, respeto y honestidad.
<b>Objetivo:</b>	Fomentar los valores mediante el juego, para que los niños se habitúen a conservar siempre los valores en todos sus actos.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sillas</li> <li>• Ordenador</li> <li>• Parlante</li> </ul>
<b>Procedimientos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un juego, donde se imponen las reglas a seguir, las mismas que serán impuestas por los propios estudiantes.</li> <li>• Todos los grupos se encontrarán supervisados de forma directa por el docente, para evitar que un desacuerdo pueda afectar gravemente la amistad de los compañeros.</li> <li>• Se inicia con el baile de la silla, en donde los niños participan y el último que se sienta se queda con la silla y es el ganador.</li> <li>• Se destaca el respeto a las reglas del juego, actuando con responsabilidad.</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede requerirse un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes acerca de su experiencia en el juego y los valores adquiridos.</li> <li>• ¿Cómo debo comportarme durante el juego con mis compañeros?</li> <li>• ¿Cómo ayudo para que mis compañeros se integren?</li> <li>• ¿Cuál es la actitud que debo tomar ante algún desacuerdo?</li> </ul>

ACTIVIDAD N° 11



Imagen No. 11. Espacio personal. Estrategias para enseñar empatía.  
[https://www2.wpbsecure.com/Divertipeutico/secure\\_html/Files/CMFiles/markers.jpg](https://www2.wpbsecure.com/Divertipeutico/secure_html/Files/CMFiles/markers.jpg)

<b>Título:</b>	Me pongo en los zapatos de mis semejantes.
<b>Nivel:</b>	Elemental
<b>Ámbito:</b>	Actividad interactiva, dramatización
<b>Destreza:</b>	Tolerancia, comprensión, solidaridad.
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar acciones de tolerancia y comprensión de los problemas de los demás, para mantener la armonía en las relaciones con los semejantes.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material reciclable</li> <li>• Suministros varios</li> </ul>
<b>Procedimientos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A cada participante se le dará un rol que debe cumplir de acuerdo a su criterio, para desarrollar algunos valores, posterior de la actividad.</li> <li>• La actividad consiste en que un niño se introduzca en un problema y otro niño trate de sacarle provecho a este problema de su compañero o lo ayude.</li> <li>• El otro estudiante puede intervenir en el drama inculcando buenos o malos comportamientos a su compañero, actuando bajo su criterio.</li> <li>• Luego, el niño que estaba en problemas pasará a ocupar el lugar de su compañero y las cosas cambiarán radicalmente.</li> <li>• Se estima que si el estudiante ayudó a su amigo, este haga lo mismo, pero si no fue así recibirá tal vez la misma moneda o será perdonado por el niño que tenía el problema inicialmente, para desarrollar la tolerancia, comprensión, solidaridad y hasta en alguna medida, la justicia y la paz.</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se requiere un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes sobre los valores adquiridos durante el desarrollo de la actividad.</li> <li>• ¿Cómo debo comportarme durante el juego con mis compañeros?</li> <li>• ¿Cómo ayudo para que mis compañeros se integren?</li> <li>• ¿Cuál es la actitud que debo tomar ante algún desacuerdo?</li> </ul>

### ACTIVIDAD N°. 12



Imagen No. 12. Cuanto mayor sea el esfuerzo  
<http://img.desmotivaciones.es/201206/HardWorkAnt.jpg>

<b>Título:</b>	Recibo lo que me merezco por mi esfuerzo en la actividad.
<b>Nivel:</b>	Elemental
<b>Ámbito:</b>	Dibujo o pintura de un valor con cuadro sinóptico de los valores.
<b>Destreza:</b>	Percepción de su familia y vinculación con los padres.
<b>Objetivo:</b>	Promover el reconocimiento de las virtudes de los padres como un ejemplo a seguir por los niños, para ser exitoso en el futuro.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material reciclable</li> <li>• Suministros varios</li> </ul>
<b>Procedimiento s:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente dará la opción a los estudiantes a realizar una actividad fácil y una complicada, para que los niños elijan la actividad que quieren realizar, por ejemplo, algunos niños querrán solamente ordenar los cuadernos y libros en sus mochilas.</li> <li>• Se delega a los niños/as que se ofrezcan barrer el patio de la escuela y recoger desechos reciclables.</li> <li>• El docente ordena a los niños que realicen la actividad que escogieron, supervisando esta actividad.</li> <li>• Luego premiará el esfuerzo realizado, a los niños que escogieron las tareas más fáciles solo se les entregará un caramelo, debido a que su esfuerzo fue mínimo, mientras que los estudiantes que realizaron tareas más esforzadas y difíciles, en cambio, se les dará helados, frutas y otros alimentos de mayor valor, además de una calificación mayor por la actividad realizada, es decir, un premio más grande, por la medida de su esfuerzo, de modo que se desarrolle el valor de la justicia, es decir, cada quien obtiene lo que se merece, por su esfuerzo.</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se requiere un test de preguntas para que sea respondido por los estudiantes participantes acerca de las experiencias obtenidas en el desarrollo de la actividad, con reflexiones al respecto.</li> <li>• ¿En qué actividades tengo debilidades en realizar?</li> <li>• ¿Qué debo hacer para mejorar mis debilidades?</li> <li>• ¿Me gustaría ser premiado al lograr nuevas habilidades?</li> </ul>



## Anexo 2

Institución donde se aplicó la propuesta





## EVIDENCIAS

### Primera parte: Valores en la familia



**SEGUNDA PARTE:** valores en la escuela.

ACTIVIDAD N<sup>o</sup> 6

**Promover el respeto**

Técnica: Phillips 6.6





ACTIVIDAD Nº 7  
¿Cómo enseñar a los niños a compartir?



ACTIVIDAD Nº 8  
Me siento feliz colaborando en la escuela.



## ACTIVIDAD N°9

Trabajar en equipo en actividades lúdicas.



TERCERA PARTE: Valores en la sociedad

## ACTIVIDAD N°10

Sigo ordenes: Baile de la silla (pupitre)







## ACTIVIDAD N°12

Cuanto mayor sea el esfuerzo = regalo



Dramatizando cuentos clásicos



Recitando rimas