



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Ministerio
de Educación

EDICIÓN 2017 – 2018
RÉGIMEN COSTA

TRABAJO FINAL DE MASTER

TEMA:

“CONJUNTO DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
AÑO BASICO”

AUTORA: MARÍA ARACELY CEDEÑO VERA

C.I. 1205639089

ESPECIALIDAD: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TUTOR: DR. XAVIER MONFERRER TRONCHO

xavier.monferrer@ub.edu

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MÁSTER EN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

FECHA DE ENTREGA: 30 DE JULIO DE 2018



RESUMEN

El presente trabajo de Fin de Master esta encaminado en el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes, con la finalidad de fomentar las capacidades individuales, su entorno escolar en cuanto a metodología y su entorno familiar, que impulsen la conducta para mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula escolar, mediante la aplicación de estrategias basada en la práctica de valores cotidianos.

Con este trabajo se logró un profundo conocimiento de los elementos de labor familiar: relaciones que mantienen sus miembros, límites, unión familiar, estilos de comunicación, cooperación, tradiciones familiares y resistencia de problemas, que a la hora de relacionarlos con el rendimiento académico son determinantes y afectan el mismo, donde se destaca la importancia de la práctica de los valores para la convivencia armónica y un buen clima dentro y fuera del aula, ya que éste influirá positivamente al adquirir los conocimientos, alcanzando una educación de calidad y calidez, en el cual se estructura una propuesta que contiene un conjunto de estrategias para mejorar el comportamiento y formar estudiantes críticos, reflexivos, solidarios, capaces de trabajar de forma colaborativa respetando a sus maestros y compañeros, cumpliendo la normativa de convivencia en el entorno escolar y excluyendo conductas que dificulten el proceso educativo.

Palabras claves:

Rendimiento académico, capacidades individuales, labor familiar, convivencia, estrategias.



SUMMARY

The present work of End of Master is aimed at the academic performance achieved by students, in order to promote individual skills, their school environment in terms of methodology and their family environment, which encourage behavior to improve behavior inside and outside of the school classroom, through the application of strategies based on the practice of everyday values.

With this work, a deep knowledge of the elements of family labor was achieved: relationships that maintain their members, limits, family union, communication styles, cooperation, family traditions and resistance of problems, which at the time of relating them to academic performance are determinants and affect the same, which highlights the importance of the practice of values for harmonious coexistence and a good climate inside and outside the classroom, as this will positively influence the acquisition of knowledge, achieving a quality education and warmth, in which is structured a proposal that contains a set of strategies to improve behavior and form critical, reflective, caring students, able to work collaboratively respecting their teachers and peers, complying with the rules of coexistence in the school environment and excluding behaviors that hinder the educational process.

Keywords:

Academic performance, individual skills, family work, coexistence, strategies.



ÍNDICE

Resumen	2
<i>Abstract</i>	3
<i>Cesión de Derechos</i>	5
<i>Tema:</i>	6
1. INTRODUCCIÓN	7
1.A. Intereses y contextualización de la labor docente.....	8
1.B. Estructura del dossier o memoria	9
2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.	10
2.A. Objetivos	10
2.B. Contenidos y contextualización en el currículo.....	11
Conclusión	13
2.C. Diseño de las actividades de enseñanza aprendizaje	14
Actividad 1	15
Actividad 2	16
Actividad 3	17
Actividad 4	18
Actividad 5	19
2.D. Presentación de las actividades de evaluación formativa.	20
3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.	21
3.A. Adecuación de los contenidos.	21
3.B. Dificultades de aprendizaje advertidas en los estudiantes.	25
3.C. Descripción del tipo de Interacción	26
4. VALORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA. ...27	
4.A. Propuesta de mejoras.....	29
5. REFLEXIONES FINALES	30
5.A. Asignaturas troncales de la maestría	30
5.B. Asignaturas de la especialidad	30
5.C. Que he aprendido durante el TFM	31
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos	34
7. ANEXOS	37



CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **MARIA ARACELY CEDEÑO VERA** estudiante de la Maestría en Educación, Mención **Orientación Educativa**, con cédula de identidad N° **1205639089**, manifiesto mi voluntad y cedo a la **Universidad Nacional de Educación UNAE** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación con el tema:

“CONJUNTO DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BASICO”, trabajo que ha sido desarrollado para optar por el Título de **Máster en Educación, Mención ORIENTACION EDUCATIVA** en la **Universidad Nacional de Educación UNAE**, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital o electrónico a la Biblioteca de la **Universidad Nacional de Educación UNAE**.

María Aracely Cedeño Vera

C. I. 1205639089

Celular: 0997656720

Correo Electrónico: marycv82@yahoo.es



TEMA:

“CONJUNTO DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A MEJORAR
EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO AÑO BASICO”



1. INTRODUCCIÓN

La escuela entre otros aspectos genera mecanismos de disciplina que sientan las bases por lo que los estudiantes deben responder, comportarse en las diferentes situaciones y contextos que suceden dentro del establecimiento educativo. En el aula de clases interactúan estudiantes y docentes, con la finalidad de establecer procesos de enseñanza aprendizaje.

Los estudios sobre estrategias a mejorar el comportamiento de los estudiantes pueden considerarse una de las líneas de investigación más valiosas a lo largo de los últimos años dentro del ámbito del aprendizaje escolar y de los factores que inciden en el mismo. Las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje junto con la teoría del procesamiento de la información constituyen las aportaciones más relevantes al estudio del comportamiento escolar.

Un ambiente eficaz comienza por la organización del aula de clases, donde los docentes debemos tener estrategias asertivas para enseñar las conductas apropiadas y manejar las conductas inapropiadas en el mismo entorno educativo.

La importancia de las estrategias dirigidas a mejorar el comportamiento requiere comprender que los estudiantes requieren que se les enseñe y se proporcione una retroalimentación positiva y constructiva hasta que la conducta se convierta en un eje formativo para los estudiantes.

Es preciso diseñar estrategias que fortalezcan la comunicación y el desarrollo del manejo de comportamientos adecuados. De tal manera permitirá definir claramente las destrezas a desarrollarse.



1.A. Intereses y contextualización de la labor docente

La presente Unidad Didáctica es integral, puesto que aborda intervenciones en el área escolar, familiar e individual. El enfocar estrategias dirigidas a mejorar el comportamiento de forma organizacional y sistémica lo que busca es promover un entorno seguro y sano. De acuerdo con este enfoque las principales fuentes de vulnerabilidad de un establecimiento educativo deberán ser analizadas con mucha cautela

Es preventivo ya que se dirige a todos a estudiantes de cuarto año básico y no solo a aquellos que presentan comportamientos conflictivos. De manera no se ataca solamente la presencia del conflicto, sino que se pretende intervenir ante la aparición de este.

Se desprenden estrategias de intervención individual, grupal y competitiva que ayudaran para el apoyo sostenible entre los docentes y estudiantes. Tomando acciones dirigida a los estudiantes, centrarse en la enseñanza de habilidades sociales, disciplina positiva, apoyo académico reforzado, capacitación y colaboración de los padres de familia. Se busca organizar el manejo conductual en el aula de clases a través del compañerismo, logros personales, bien común del grupo y sobre todo la sana competencia.

El desarrollo del presente trabajo es una propuesta ante la necesidad de adaptar métodos y técnicas que faciliten mejorar el comportamiento de los estudiantes de Cuarto Año Básico de manera dinámica, interactiva e investigativa; analizando las diferentes perspectivas y enfoques de los autores que registran los hechos.



1.B. Estructura del dossier o memoria

La estructura diseñada para la elaboración del dossier o memoria consta de los siguientes aspectos:

1. Introducción
2. Presentación de la Unidad Didáctica
3. Implementación de la Unidad Didáctica
4. Valoración y Revisión de la Unidad Didáctica
5. Reflexiones Finales
6. Referencias Bibliográficas
7. Anexos



2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA.

2.A. Objetivos:

General

Elaborar un dossier mediante la utilización de métodos y conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje master, a fin de evidenciar el nivel competitivo adquirido en la formación profesional.

Específicos

- Identificar las fortalezas y debilidades del proceso de aprendizaje de los estudiantes
- Intervenir mediante el uso de métodos y estrategias de manera crítica y reflexiva en las experiencias didácticas.
- Evaluar de manera conclusiva los espacios de fortalecimiento didácticos utilizados en el aprendizaje.



2.B. CONTENIDOS Y CONTEXTUALIZACIÓN EN EL CURRÍCULO

Contenidos Conceptuales

1. Conductas inapropiadas en los estudiantes.
 - 1.2 Tipos de conducta
2. Mejoras del comportamiento
 - 2.1 Indicadores para ejecutar estrategias
3. Los estilos de aprendizaje
 - a. Tipología de las estrategias de aprendizaje
4. Pautas de intervención en dificultades específicas de aprendizaje
 - 4.1 Mejora de aspectos socioemocionales
5. Mejora de la convivencia dentro del grupo
 - 5.1 Pautas para trabajar las conductas

Contenidos Procedimentales

- Análisis de la información educativa.
- Aplicación de estrategias activas, lúdicas, participativas y prácticas.
- manejo de acuerdo compromiso para realizar las actividades.
- Determinar los aspectos relevantes en cada uno de los contenidos programados de la unidad didáctica mediante el uso de la técnica P.N.I (positivo, negativo e interesante).

Contenidos Actitudinales

- Apreciar las interpretaciones que extraigan los estudiantes mediante la investigación científica.
 - Participación de forma activa, formativa participativa y lúdica.



Contextualización en el Currículo

- De acuerdo con el currículo del Ministerio de Educación en el apartado 12 en base a lo que tiene que ver con refuerzo académico y su tutoría los apartados son: (**Ministerio de Educación, 2016, pág. 18**)

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que enseñe la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
2. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o algún experto según las necesidades educativas de los estudiantes.
3. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de algún familiar.

El diseño general de este tipo de acciones ha de quedar recogido en el Proyecto Educativo Institucional. Cada año escolar los docentes, tutores concretarán estos programas y actuaciones contenidos en el Proyecto Educativo Institucional-, en función de los grupos de estudiantes, atendiendo para ello sus características específicas, así como las necesidades detectadas.

Es por tal motivo que el trabajo aquí elaborado, en primer lugar, está dedicado Para el Ministerio de Educación, porque es muy agradable poner al alcance de docentes y estudiantes la siguiente Unidad Educativa, al igual que materiales educativos que sirvan de apoyo para el aprendizaje, en la Educación.



Así mismo la práctica de la enseñanza de la cátedra representa un proceso de aprendizaje complejo, en la formación de los estudiantes, por lo que no debe realizarse de manera memorística sino que los contenidos deben formar de manera crítica, respetando su punto de vista guiar a los estudiantes a fomentar una conciencia social que contribuya a tener una mejor vida y conocimiento del mismo; por lo tanto como docentes se debe hacer uso de estrategias didácticas activas, participativas y prácticas que acompañen los procesos de aprendizajes en los estudiantes, asociando las TICs, ya que se fomenta la interactividad de los instrumentos, para planear métodos de aprendizaje auto dirigidos y cooperativos.

Conclusión

En conclusión, las actividades se han desarrollado en base al mejoramiento de la calidad de la educación en este ciclo de estudio y profesionalización en la que los docentes tutores y nosotros como estudiantes hemos trabajado de manera activa y participativa para el desarrollo de actividades que permiten el dominio y uso de nuevas y mejoradas

Transmitir conocimientos adecuados para los estudiantes, adaptando los recursos materiales que sean necesarios para elevar el nivel de conocimientos y actitudes de tal manera seguir con los contenidos establecidos.

Es preciso mencionar que, en el período de desarrollo, se utilizó una metodología activa participativa, lúdica e investigativa ayudaran a desarrollar los criterios y lograr formar su intelecto ante la sociedad, los estudiantes podrán defenderse en su aula sin restringir sus pensamientos, de esa manera se intentara despertar el interés por el estudio, así ayudarles a comprender mejor el tema a desarrollarse.



2.C. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las sesiones por fines didácticos tienen un proceso a seguir, el mismo que consta de cuatro momentos:

1. Ambientación

- Se inicia con un saludo
- Juego
- Tiene el propósito de crear un ambiente adecuado para el desarrollo de la sesión y motivar la participación de los asistentes

2. Presentación del tema

- Dar a conocer el tema a tratarse e invitar y conocer las expectativas a los asistentes
- El tema será presentado utilizando: juegos educativos y otras técnicas participativas
- Lograr la reflexión de los participantes identificando sus problemas y sugerir soluciones entre todos.

3. Plenaria y evaluación del tema

- Se intercambia ideas, experiencias y conocimientos entre los participantes con la ayuda del facilitador
- Se refuerzan y se evalúan los conocimientos en base de material educativo, trípticos, lluvia de ideas, preguntas, etc.

4. Compromisos y cierre

- El facilitador motivara en este paso final a los participantes para que manifiesten sus compromisos y cambios de comportamientos.



ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Actividad 1

Tema: Conductas inapropiadas en los estudiantes.



Objetivo: Elevar el nivel de conocimientos sobre las conductas inapropiadas en los estudiantes

DATOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
Ambientación	5 min	Bienvenida a las y los asistentes	
	10 min	Realización de dinámica de presentación	Dinámica hola hola
Presentación del tema	20 min	Argumentar el nivel de conocimientos	Exposición mediante diapositivas
	5 min	Dinámica para formar grupos	Dinámica: el Naufrago
Plenaria y evaluación del tema	15 min	Entrega de imágenes del tema y se plasmará en el paleógrafo escribiendo los aspectos que entendió.	Lluvia de ideas: A cada grupo se entregará una imagen Exponerlo ante sus compañeros y docente. utilizar anexo 1
Compromiso	5 min	Reflexión: despedida y agradecimiento	Pedir a los estudiantes que el tema realizado en clase sea replicado con sus amigos.

Elaborado por: Autora



Actividad 2

Tema: Mejoras del comportamiento



Objetivo: Elevar el nivel de conocimientos sobre las conductas inapropiadas en los estudiantes

DATOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
Ambientación	5 min	Bienvenida a las y los asistentes	
	10 min	Realización de dinámica de presentación	Dinámica el rondador
Presentación del tema	20 min	Argumentar el nivel de conocimientos	Proyección de video como mejorar el comportamiento Linkografía: http://youtube/T(hc)btHU1PI
	5 min	Dinámica para formar grupos	El pozo
Plenaria y evaluación del tema	15 min	Entrega de ovillo de lana y preguntas	Dinámica la telaraña Anexo 2
Compromiso	5 min	Reflexión: despedida y agradecimiento	Pedir a los estudiantes que el tema realizado en clase sea replicado con sus amigos

Elaborado por: Autora



Actividad 3

Tema: Tipología de las estrategias de aprendizaje



Objetivo: Elevar el nivel de conocimientos sobre las conductas inapropiadas en los estudiantes

DATOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
Ambientación	5 min	Bienvenida a las y los asistentes	
	10 min	Realización de dinámica de presentación	Pato ganso
Presentación del tema	20 min	Argumentar el nivel de conocimientos	Técnica explicativa
	5 min	Dinámica para formar grupos	Dinámica pepino, retazo
Plenaria y evaluación del tema	15 min	El tutor explica que habrá que pasar la hoja al compañero de la derecha, quien, después de leer el nombre al que pertenece.	Anexo 3
Compromiso	5 min	Reflexión: despedida y agradecimiento	Pedir a los estudiantes replicar todo lo aprendido a sus compañeros y amigos que los rodea.

Elaborado por: Autora



Actividad 4

Tema: Mejora de aspectos socioemocionales



Objetivo: Elevar el nivel de conocimientos sobre las conductas inapropiadas en los estudiantes

DATOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
Ambientación	5 min	Bienvenida a las y los asistentes	
	10 min	Realización de dinámica de presentación	Dinámica: Pedro llama a pablo
Presentación del tema	20 min	Argumentar el nivel de conocimientos	Video foro. Aspectos socioemocionales.
	5 min	Dinámica para formar grupos	Presi, vice, secre
Plenaria y evaluación del tema	15 min	Entrega de tema a desarrollar la actividad	Anexo 4
Compromiso	5 min	Reflexión: despedida y agradecimiento	Pedir a los estudiantes replicar todo lo aprendido a sus compañeros y amigos que los rodea.

Elaborado por: Autora



Actividad 5

Tema: Mejora de la convivencia dentro del grupo



Objetivo: Elevar el nivel de conocimientos sobre las conductas inapropiadas en los estudiantes.

DATOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
Ambientación	5 min	Bienvenida a las y los asistentes	
	10 min	El conductor de la dinámica solicita que cada persona le informe los 2 temores y esperanzas para discutir sobre ellas.	Temores y esperanzas
Presentación del tema	20 min	Argumentar el nivel de conocimientos	Técnica explicativa
	5 min	Dinámica para formar grupos	Dinámica: fulano se comió un pan en las calles de san juan. Anexo 5
Plenaria y evaluación del tema	15 min	Entrega de materiales para actividad	Realizar dibujos de lo aprendido en la sesión educativa.
Compromiso	5 min	Reflexión: despedida y agradecimiento	Fin de Actividades

Elaborado por: Autora



2.D. Presentación de las actividades de evaluación formativa.

El Conjunto de Estrategias Dirigidas a Mejorar el Comportamiento se lo va a efectuar de forma participativa, explicativa, analítica, lúdica en el cual busca el interés de los estudiantes de cuarto año básico.

Mediante las sesiones educativas los estudiantes me permitirán conocer el nivel de conocimiento sobre el tema con la utilización de técnicas participativas como es lluvia de ideas. Su actitud permitirá observar y deliberar temas que ayudarán a renovar los comportamientos.

Recursos didácticos	Aspectos a evaluar
<ul style="list-style-type: none">Pizarrón	<p>El facilitador lo utiliza para elaborar diagramas, esquemas, etc.</p> <p>El estado del recurso permite ser utilizado con eficacia, es el adecuado y es entendible para los estudiantes.</p>
<ul style="list-style-type: none">Papelógrafos	<p>Son legibles y optimista su uso. Establecen relación entre lo que se explica y lo que se redacta.</p>
<ul style="list-style-type: none">Diapositivas	<p>Son visibles y entendibles.</p> <p>No están recargados de información.</p> <p>Son congruentes con el tema visto.</p>
<ul style="list-style-type: none">Texto Escolar.	<p>Hace referencia al texto Escolar.</p> <p>Se apoya en él para ejercicios y actividades.</p>
<ul style="list-style-type: none">Videos.	<p>Los utiliza para ilustrar los puntos clave del tema que se está tratando.</p> <p>La calidad es buena.</p> <p>Es congruente con lo visto.</p>



3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

3.A. Adecuación de los contenidos.

El hecho de la personalidad humana depende del producto de las fuerzas ambientales y de las fuerzas del individuo y tiene gran significación. Esto consiste que el ser humano no está inevitablemente destinado a desarrollarse en cierta forma, y también significa que la educación en el hogar, en la escuela y en la comunidad, si se orienta debidamente, puede resultar el desarrollo de la personalidad de una mejor calidad.

Los rasgos son esencialmente únicos en cada persona, las disposiciones son concretas, fácilmente reconocibles y consistentes en nuestro comportamiento. Por ejemplo: experiencia del miedo.

Está dada por la conducta que se desarrolla en el seno de violencia escolar puede desarrollarse dentro de la escuela en un aula, un pasillo, un patio, etc. o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los estudiantes.

Los estudiantes necesitan sentirse escuchados y comprendidos soy ferviente seguidora de ser respetuosa, pero hay que ser conscientes de que los límites y la autoridad siempre deben estar presente si no queremos que la situación se nos vaya de las manos. Asimismo, la empatía es un factor clave para mejorar los comportamientos inadecuados. (Moreira, 2016)

Niños que responden de manera impulsiva, otros que irrumpen durante las clases, hay unos más que dicen palabras ofensivas a sus compañeros y también están los que se oponen a todas las indicaciones, es decir, chicos que no tienen límites y hacen lo que quieren.



Estos son ejemplos de los problemas de conducta de algunos niños en las escuelas y este comportamiento ha sido atribuido, por expertos, a que los chicos no saben controlar sus emociones.

Las emociones son agitaciones del ánimo, producidas por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos o pasiones. Son estados físicos de mayor o menor intensidad y de corta duración”, recuerda la psicóloga

Hemos aprendido a ocultar nuestras emociones. Sin embargo, cuando las personas se llenan de ansiedad se descompensan y sus emociones se manifiestan con síntomas diferentes, algunos de ellos violentos.

Por ejemplo, al niño no se le enseñó a respetar normas y límites en la casa, hace lo que quiere y ese mismo patrón lo va a querer repetir en el centro escolar.

No obstante, en la escuela hay reglas establecidas, las cuales pueden entrar en oposición a lo que hace en su hogar y es aquí donde puede surgir el mal comportamiento, indica la docente.
(Arias, 2016)

En la escuela, la conducta agresiva parece estar relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como puedan ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres. Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren.

El fenómeno de agresión entre iguales podría deberse a la desintegración que sufre el niño cuando ingresa por primera vez en el medio estudiantil (Francese Moreno, 2015).

Indicadores para ejecutar estrategias

Los indicadores que definen toda acción estratégica resultan:



Conciencia: Actuar estratégicamente supone reflexionar sobre las consecuencias de una u otra opción. Una estrategia siempre deberá basarse en la actividad meta cognitiva para reflexionar sobre la conducta a adoptar y su puesta en práctica aportará información.

Adaptabilidad: Dado que las condiciones de actuación donde tiene lugar la toma de decisiones varían durante el transcurso de la acción, el estudiante deberá regular constantemente su comportamiento, anticipando esas condiciones y planificando el curso de su actuación, reajustando el proceso y por último, evaluando y corrigiendo los resultados alcanzados en la misma.

Desde el abordaje de una visión novedosa de esta perspectiva del proceso de aprendizaje, de carácter intencional y propositivo, se concibe un aprendizaje flexible, capaz de transferirse a diferentes situaciones, dinámicas y variadas, en las que tiene lugar la actuación en el contexto socioeducativo no solo de los alumnos, sino que incluye al profesor en un binomio que interactúa de forma eficaz e integrada.

Este comportamiento involucra las capacidades de anticipación, de planificación y de autorregulación durante la actividad intelectual, las cuales no se manifiestan al margen de los restantes factores descritos como determinantes del funcionamiento excepcional.

La evaluación de todos estos indicadores en su interrelación dialéctica y sistemática, permite acercarnos sin dudas a la comprensión del funcionamiento excepcional de los alumnos talentosos.

Los estilos de aprendizaje

En nuestro estilo de aprendizaje influyen muchos factores distintos seleccionamos la información a la que le prestamos atención en función de su interés, naturalmente. Pero también influye el cómo recibimos la información.



El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento en las diferentes disciplinas permitirá también el entrenamiento en las estrategias a aquellos sujetos que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de estudio.

A partir de los resultados que se obtengan se pueden proporcionar a los docentes indicadores de estudio y aprendizaje útiles para desarrollar en el marco de su propia disciplina, así como el diseño y elaboración de sesiones de estudio basados en estrategias de aprendizaje, que superen el marco tradicional de habilidades específicas en que se han venido desarrollando y que puede ayudar a la confección de programas que incidan en la mejora del comportamiento del estudiante a partir de la inclusión de estas estrategias.

Tipología de las estrategias de aprendizaje

Estrategias de apoyo: estas estrategias son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Aquí se incluyen dos tipos de estrategias: estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas.

Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material.

Estrategias de búsqueda y selección de información: El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma.

Estrategias de personalización y creatividad: pensamiento crítico, las propuestas personales creativas. (Caraballo , Guia Infantil.com, 2015).



3.B. Dificultades de aprendizaje advertidas en los estudiantes.

En la aplicación de la unidad didáctica las dificultades visibles en los estudiantes fue el bajo nivel de conocimientos sobre el tema mencionado aplicó la técnica torbellino de ideas para conocer el nivel de conocimiento del mismo, la cual los estudiantes se mostraron nerviosos y se actuó de manera asertiva para ayudarles con pequeñas respuestas.

En las actividades grupales los estudiantes no participaban todos, se pudo observar que eran contados los estudiantes que participaban sobre todo en la participación de ideas claves y relevantes de los temas en estudio, por lo que se tenía que avanzar lentamente y dando indicaciones claras y específicas.

Como mencionaban los estudiantes la carga horaria era muy intensa por lo que les costaba concentrarse.



3.C. Descripción del tipo de interacción

La principal dificultad es que, las horas dedicadas a la enseñanza de la materia resultan muy pocas para cubrir el número de sesiones elaboradas. La disconformidad entre los propósitos de los programas escolares y la realidad de la enseñanza, esta manifestada en actividades no participativas.

Los problemas de la enseñanza es la completa desvinculación, entre el profesor de la materia y las autoridades de los centros educativos, así como los padres de los estudiantes. Por lo general, los directores de los centros educativos y los orientadores de enseñanza no están muy vinculados con los enfoques, las pedagogías y las necesidades que requiere el estudiante respecto a la Unidad Didáctica.

Por último, la carga de aburrimiento y mucha apatía, rechazo total, y un bajo aprovechamiento que inunda al alumno en las clases; para el estudiante se ha convertido en una carga que ahoga cualquier estímulo para estudiar, comprender o investigar, por eso es necesario, implementar, modificar y estimular, a los estudiantes como entes activos y hacerlos participes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hay que estimular a los alumnos a ejercitar la crítica y ampliarse al entendimiento de nuevos problemas, y no enfocarlos a la memorización.

Estas incorrecciones de la enseñanza se localizan en la enseñanza básica y se prolongan en la media y superior. Es decir, hay una crisis general de la enseñanza de la historia en el sistema educativo, por lo cual fue el origen de la Unidad didáctica.



4. VALORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Mejora de conocimientos adquiridos por el estudiante y su valoración del proceso y la propuesta didáctica. Constituye, por tanto, un instrumento básico para las propuestas de mejora aplicada en el cuestionario final.

Se tendría que contar, aparte de los diferentes tipos de estrategias educativas, con los contenidos de las actividades extracurriculares, es urgente establecer algún marco general de referencia y tomar en cuenta los efectos que puedan estar causando problemas dentro del ámbito escolar. Los resultados coincidieron con lo preestablecido dentro del cronograma curricular y que sean para el bienestar de nuestros educandos.

Como toda actividad de capacitación tiene un procedimiento a seguir, la evaluación de una sesión de clase, que es un aspecto esencial en la capacitación también se desarrolla mediante un procedimiento. Esta planeación me sirvió como base para hacer una comparación entre el plan de sesión y el plan de evaluación. Para realizarla, se apoya en algunos instrumentos, como lluvia de ideas, incluso con auto evaluaciones.

Los análisis se desarrollaron identificando diversas situaciones críticas, en las cuales debo sugerir conciliaciones y proponer mejoras. El contenido del programa la adaptación de materiales y el equipo, se debe demostrar en las sesiones, para que se forme calidad de convivencia, enseñanza en el aula y en la práctica profesional.



Esta Unidad Didáctica tiene como objetivo principal diseñar e implementar estrategias a mejorar el comportamiento en general, los objetivos propuestos se han cumplido satisfactoriamente.

Se pudo medir el grado de aceptación que despertó en los estudiantes los recursos didácticos, fueron herramientas elegidas con mucha paciencia observando materiales adecuados para los estudiantes de cuarto año de educación básica.

Los estudiantes han adquirido nuevos conocimientos que les permitirá estar preparados para futuros niveles, el grupo recibió con mucho entusiasmo y aceptación una diferente manera de enseñar, fue participativa, lúdica y grupal, en la que se sentían muy a gusto en el aula de clases, se tuvo en todo momento en cuenta su opinión y su nivel de conocimiento en las preguntas realizadas. No solo el hecho de cambiar de profesor fue para ellos un incentivo para mejorar y demostrar sus destrezas, también lo fue el cambio de metodología, que pasó a ser más interactiva, participativa y lúdica con el uso de presentaciones en ordenador, así como los puntos a debatir en los diferentes temas realizados en cada plan de clase, que originaron discusiones constructivas y razonadas. El ambiente fue en todo momento agradable, y de confianza que con el aporte de estudiantes colaboraron en el desarrollo de las tareas y actividades a desarrollar.

Las estrategias dirigidas a mejorar el comportamiento de los estudiantes, además de un objetivo en el currículo, es necesidad en la sociedad posmoderna de la información y por tanto, resulta una obligación para el docente.



4.A. Propuesta de mejoras.

Como propuesta de mejora es necesario que la implementación dentro del aula, se forje como una serie de problemas y posibles soluciones. El objetivo esencial de esta Unidad Didáctica, es que se ha tenido en cuenta, las aportaciones y comentarios que los estudiantes realizaron mediante la ejecución de las sesiones educativas mientras duró la implementación, así como el final de la misma.

Se debería implementar una sesión de actividades donde los docentes, estudiantes y padres de familia interactúen en una escuela para padres, donde se involucren temas de interés que mejore la convivencia y comportamiento entre los diferentes actores.



5. REFLEXIONES FINALES

5.A. ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRIA

La Psicología, la Sociología, la Tutoría y Orientación Educativa, la Metodología Didáctica, el Sistema para la Educación Intercultural y la Investigación están estrechamente vinculadas en el ámbito educativo, por esta razón me ha servido de mucho conocer lo esencial de ellas para convertirme en el futuro una profesional competitiva, en la que pueda dar respuesta a los diversos cambios de nuestra realidad educativa de una manera reflexiva y crítica.

5.B. ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD

La Evaluación Psicopedagógica, los Procesos de Aprendizaje y Atención a la Diversidad, la Acción Tutorial y Convivencia, la Orientación Académica y Profesional, la Innovación Educativa, la Orientación para la Prevención y Desarrollo Personal y los Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica me brindan la oportunidad, de realizar un trabajo acorde a las exigencias de la Problemática Educativa Actual. Buscando en todo momento conseguir mis objetivos de una manera planificada y organizada que me de resultados positivos en beneficios de los estudiantes.



5.C. QUE HE APRENDIDO DURANTE EL TFM

Durante el desarrollo del presente trabajo de fin de máster he aprendido que, al emplear de manera adecuada, acertada y como pieza clave los procesos didácticos para la redacción de párrafos en la elaboración del dossier me ayudo a poder realizar las actividades sin inconveniente alguno. En el proceso de enseñanza-aprendizaje es preciso tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Se ofreció a los estudiantes conocimientos básicos sobre Estrategias dirigidas a Mejorar el Comportamiento con el fin de empaparnos con el tema.
- Se trabajó para hacer sentir a gusto a los estudiantes en los sucesos de nuevos temas.
- El intelecto crítico de análisis, la curiosidad que no acapara dogmas ni oculta, el sentido de la razón lógica, la susceptibilidad, para denotar las más altas realizaciones del espíritu humano, la visión de conjunto ante el panorama del saber.
- Incitar el conocimiento de temas de interés, fue mejor manera de incentivar la comprensión entre los estudiantes.
- El trabajo final elaborado alcanzo todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.
- La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación como son objetivos, contenidos según el curriculum, actividades de enseñanza - aprendizaje y actividades de evaluación.



Además, incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.

- El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor, además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.



6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boyd Silk, J. (2016). *Cómo evolucionaron los humanos*". Madrid: Ariel.
- Arias, F. (29 de Abril de 2016). *la prensa*. Obtenido de https://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuela-causas-acciones_0_4471052935.html
- Caraballo , A. (12 de noviembre de 2015). *Guia Infantil.com*. Obtenido de Google: <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/hiperactividad/diez-estrategias-para-profesores-de-ninos-tdah/>
- Caraballo, A. (12 de noviembre de 2015). *Guia Infantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/hiperactividad/diez-estrategias-para-profesores-de-ninos-tdah/>
- Cela Conde , M. (2014). *Evolución Humana: el camino hacia nuestra especie*. Cordova: Alianza Editorial.
- Conde Cela, M. (2014). *Evolución Humana: el camino hacia nuestra especie*. cordova: Alianza Editorial.
- De Espinoza , M. (5 de diciembre de 2016). *Experimentar para comprender*. Obtenido de Google Académico: <http://www.Experimentar-para-comprender.com.es>
- Ecuador, A. N. (2008). *Constitucion del Ecuador 2008*. Quito: Asamblea Constituyente.
- ECUADOR, C. D. (2008). *Regimen del buen vivir* . Montecristi: Constitucion del Ecuador .
- Editorial, O. g. (2015). *Diccionario enciclopedico*. España: Litografía Rosés. S.A.
- Francese Moreno, O. X. (2015). analisis spicopedagogica de los alumnos. En r. X. Oliver, *analisis spicopedagogica de los alumnos de primaria obligatoria en problemas de comportamientos en el contexto escolar* (pág. p 44). Barcelona: Editorial X.
- Grupo, O. (2017). *Diccionari Enciclopedico*. España: Oceano Grupo Editorial S.A.
- Lopez Davalillo, J. (2016). *Atlas histórico desde el Paleolítico hasta el siglo XXI*. Madrid: Síntesis.
- Milner R. (2015). *La humanidad a la búsqueda de sus orígenes*. España: Vox.
- Milner, R. (2015). *La humanidad a la búsqueda de sus orígenes*. España: Vox.
- Moreira, A. A. (01 de MAYO de 2016). *El Colombiano*. Obtenido de Google: <http://www.elcolombiano.com/colombia/educacion/controlar-las-emociones-en-el-salon-de-clase-EB4065655>
- Quesada López, J. M., Muñoz, F. J., Bárcena, J. R., Jordá, J. F., & Ripoll., S. (2014). *LAS PRIMERAS ETAPAS DE LA HUMANIDAD*. Editorial Universitaria Ramón Areces.



AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0--10)
AUTOEVALUACION DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10



	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua	10



		faltas graves de la normativa española.	carencias de la normativa española.	lengua española, salvo alguna errata ocasional.	española y su lectura es fácil y agradable.	
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,50



7. ANEXOS

Anexo 1

Ficha de evaluación

Se reparte a las y los participantes fichas de evaluación las cuales deberán contener las siguientes preguntas:

Qué fue lo que más le gusto del taller	
Qué aprendí hoy	
Qué espero de la siguiente jornada de trabajo	



Anexo 2

Contrato Educativo

Este contrato une a cada componente del aula de clase y al educador con la unidad Didáctica estrategias dirigidas a los comportamientos de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

Ser parte de la Unidad Didáctica supone un compromiso de participar en todas las actividades que se acuerden desarrollar, desde su inicio hasta su finalización.

El respeto entre compañeros de aula durante las dinámicas, recursos materiales son normas básicas que asumimos todos.

La confidencialidad es una norma que nos comprometemos a respetar

Firma del estudiante

Elaboración propia:



Anexo 3

Entrevista a estudiantes

Nombre del estudiante:

Una virtud

Un defecto

Una habilidad

Una limitación

¿Qué das tú al grupo de clases?

¿Qué recibes tú del grupo de clases?

¿Qué te gustaría poder dar al grupo que ahora no estés dando?

¿Qué te gustaría recibir del grupo que no estés recibiendo?

¿Qué esperas de este proceso?

¿En qué pueden ayudarte los educadores?



Anexo 4

Escribe tantas frases (o palabras) como puedas de ti mismo o misma en las seis dimensiones que se detallan a continuación:

1. ASPECTO FÍSICO (por ejemplo: altura 1,10 m o dentadura muy fea).
2. ¿CÓMO TE PORTAS CON LOS DEMÁS? (Por ejemplo: afectuosamente; a veces ofendo a los demás).
3. PERSONALIDAD (por ejemplo, responsable; odio estar solo o sola).
4. ¿CÓMO ME VEN LOS DEMÁS? (Por ejemplo: desordenado o desordenada).
5. RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIOS (por ejemplo, motivado o motivada; no me gusta leer).
6. EN LAS COSAS DE CADA DÍA (por ejemplo: buena higiene, gasto demasiado).

Elaboración propia:



Anexo 5



FELICIDADES

Por el esfuerzo realizado en las sesiones sobre Conjunto de Estrategias dirigidas a Mejorar el Comportamiento y ayudarme a tener una clase muy grata y divertida en estos días.

Continúe así siendo mejor cada día.



Facilitador: _____



Empleando la
Tipología de las
Estrategias de
Aprendizaje.

Mejora de
Aspectos
Socioemocionales.





Mejora de la
convivencia
dentro del
grupo.