



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TÍTULO

**SÍNTOMAS Y CAUSAS DE LAS AUTOAGRESIONES PARA LA PREVENCIÓN
DE CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS.**

AUTORA

CANDY DEL ROCIO LINDAO FERNÁNDEZ

C.I.: 0924554546

TUTORA

DRA. GEMMA PÉREZ CLEMENTE

MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

AZOGUES, 13 DE OCTUBRE DE 2018

RESUMEN

Para comprender los síntomas y causas de las conductas autodestructivas y todo lo que este amplio tema abarca, se utilizó en el presente trabajo varios tipos de investigación como son la documentación bibliográfica, triangulación y el estudio de cinco casos particulares de la escuela de Educación General Básica Carlos Julio Arosemena Tola de la Ciudad de Guayaquil del cual se pudo obtener de manera cualitativa y cuantitativa los resultados necesarios para la interpretación de datos que dan como datos relevantes los factores repetitivos entre las conductas de los estudiantes en la que predominan las causas por familias disfuncionales que generan emociones que afectan a los antes mencionados y que conllevan a que realicen este tipo de flagelación para sentir desahogo.

Reflejando no solo que esta conducta depende de trastornos a nivel psicológicos como el borderline, ansiedad, depresión entre otras. Sino de los factores sociales a los que se enfrentan los objetos de estudio.

Palabras claves: conductas autolesivas, cutting, conductas autodestructivas, self harm

ABSTRACT

To understand the symptoms and causes of self-destructive behaviors and all that this broad topic encompasses, several types of research were used in the present work such as bibliographic documentation, triangulation and the study of five particular cases of the Basic General Education school Carlos Julio Arosemena Tola from the City of Guayaquil from which it was possible to obtain in a qualitative and quantitative way the necessary results for the interpretation of data that give as relevant data the repetitive factors among the behaviors of the students in which the causes for dysfunctional families predominate that generate emotions that affect the aforementioned and that lead to perform this type of flagellation to feel relief.

Reflecting not only that this behavior depends on psychological level disorders such as borderline, anxiety, depression among others. But of the social factors that the objects of study face.

Keywords: self-injurious behavior, cutting, self-destructive behavior, self harm

Índice

PORTADA	1
RESUMEN	2
ÍNDICE	3
CESIÓN DE DERECHOS	4
1. Introducción	5
2. Definición del problema	5
2.A Objetivos	8
2.B Documentación y definición del problema	8
3. Marco Teórico	9
4. Instrumento Metodológico	14
4.1 Tipos de investigación	15
4.2 Métodos de investigación	18
5. Análisis de datos	23
6. Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación	44
7. Reflexiones finales	45
8. Autoevaluación	47
9. Referencias Bibliográficas	50
10. Anexos	52

Javier Loyola, 13 de Octubre del 2018

Yo, Candy del Rocío Lindao Fernández, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: Síntomas y causas de las autoagresiones para la prevención de conductas autodestructivas, estudiante de la Maestría en Educación, mención orientación educativa con número de identificación 0924554546, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.


1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Candy del Rocío Lindao Fernández

Firma: _____



INTRODUCCIÓN

La autoagresión o automutilación en nuestra sociedad es un tema que nos sigue causando asombro, dudas y desconcierto ya que es muy poco tratado o estudiado, los síntomas y visualizaciones de este trastorno son casi indetectables en los jóvenes en la actualidad. Estudios posteriores a esto se han realizado en algunos países, y esta conducta auto lesiva se ve cada día más expresada en redes sociales, motivo que dio inicio para esta investigación, se lo realizo en la Esc. Carlos Julio Arosemena Tola de la Ciudad de Guayaquil, en un grupo de jóvenes del bachillerato a través de una entrevista personalizada, la recolección de datos en el mismo campo de trabajo por medio de encuestas realizadas este grupo de casos relacionados a esta práctica y de los cuales obtuve como resultado la tendencia a sentirse abrumados, tristes y frustrados, dichos casos por lo general se presentan en mayor parte de las mujeres, y que conlleva una relación parecida al estudio de Martin en Australia (2006), en el que nos indica que sobre 2.663 adolescentes de la población general, predominaron los pasajes al acto aislados en mujeres. Cuando se trata de automutilaciones repetidas, las cifras mujer/varón tienden a equipararse.

Ya que esto sigue siendo tratado como un tabú, causa poco conocimiento en docentes, en padres y en si en toda la comunidad educativa, por lo cual este trabajo investigativo que permitió realizar este estudio, no solo comprender sino analizar lo que sucede con los niños y adolescentes y llegar a una reflexión que nos permita el manejo correcto de estos casos y aplicar mediante la ayuda de la educación emocional, evitando en lo posible impedir estas conductas o que la misma llegue a circunstancias extremas como el suicidio, de este proceso de recolección de datos

también factibles para resolver que mediante todo los conceptos investigados en la realización de la misma.

1.A Intereses y contextualización de su labor docente, de investigación en innovación

Con el paso del tiempo y en la actualidad el tema tratado va en aumento mientras que su estudio son pocos o ni siquiera existe en nuestro país, es por ello que esta propuesta investigativa es una innovación en nuestra sociedad ecuatoriana, la misma que será destinada a observar pautas y conductas que den señales de lo que está sucediendo en la vida de los adolescentes objeto de estudio y poder realizar una intervención temprana y oportuna al abordar este problemática que se sigue considerando como un tabú y de la que no se debe hablar. Lo difícil de estos casos es que se lo realiza en el silencio del individuo, por lo que es difícil de detectar y llegar a conocer las causas que lo originan y a través de estos cinco sujetos de estudio se podrá indicar lo deseado, que es una detección temprana para así evitar circunstancias mayores como la mutilación o suicidio.

1.B. Estructura del dossier o memoria

Este trabajo presenta no solo la observación y análisis de casos detectados de autoagresiones que realizan adolescentes, sino que se basándose en investigaciones sobre el tema a nivel psicológico y pedagógico se expuso contenidos sobre conductas autoagresivas, trastorno límite de personalidad, tipos de materiales y cortes que utilizan y realizan en esta práctica, los cuales permiten que esta investigación sea factible y que con la ayuda de la regulación emocional podemos corroborar que este trabajo es de gran ayuda y servirá como referencia para la detección de este tipo de circunstancias indicadoras de síntomas referenciales en las personas que nos indiquen y ayuden a la prevención de la misma, creando una conciencia en el cambio de este comportamiento y así poder derivar a los especialistas.

2. Definición del problema u objeto de estudio de la investigación

En la actualidad se han presentado muchos casos de adolescentes que practican la automutilación como método de desahogo y solución a sus múltiples problemas, esta manera de actuar resulta un tema difícil de entender, gracias a los secretos que conllevan y hacen casi imposible la detección del mismo y de los factores que la facultan debido a su silencio y misterio, poniendo así en riesgo el estado no solo emocional sino físico de estas personas, practicando en si misma cortes, quemaduras, golpes, rasguños, principalmente en sus extremidades.

Las autolesiones pueden presentarse en personas con condiciones específicas tales como trastorno psiquiátrico, estado psicótico, déficit cognitivo, ansiedad, depresión, y en algunos trastornos de personalidad pero particularmente en el límite (Mendoza y Pellicer, 2002). Por ello este tipo de conductas violenta y de autoflagelación van relacionadas a diversas circunstancias y se dificulta en la detección por las pocas señales que indica que esto está sucediendo, y que solo se pueden evidenciar cuando se lo observa por el daño físico que se han realizado de manera voluntaria, por lo que es indispensable realizar la investigación no solo en las personas que ejecutan esta práctica sino en la comunidad que le rodea, para poder obtener la información necesaria de estados de ánimos, y características que han podido identificar en las personas autoagresivas que sirvan como referencia y se logre prevenir este tipo de conductas a través de la detección temprana de la misma y aplicando ayuda por medio de la orientación en el ámbito educacional, los métodos de regulación emocional y afectiva por lo que resulta factible realizar un estudio de campo en dicho centro educativo. Encontrar causas comunes que sirvan como referencia en esta problemática será el punto clave para la adquisición de las referencias emocionales que podamos observar en los futuros casos.

2.A. Objetivos.

Objetivo generales:

Realizar un programa de intervención en detección de conductas autoagresivas para ayudar al profesorado de la Escuela Carlos Julio Arosemena Tola en el periodo lectivo 2017-2018.

Objetivo específico:

-Realizar encuestas y entrevista que nos permita recolectar la información necesaria para nuestra investigación.

-Identificar los posibles orígenes internos (psicológico) y externos (ambientales) de las conductas autodestructivas.

-Comparar las causas entre los casos que se presenten.

-Determinar las medidas que ayudan a la prevención de estas conductas.

2.B. Documentación y definición del problema

- ¿existen señales que nos indica que una persona pueda llegar a lastimarse?

-¿de qué manera se pueden detectar a una persona autoagresiva?

-¿Qué origina que una persona se autoagreda?

-¿con que objetos se autolesionan?

-¿Qué tipos de daño o cortes se realizan?

Marco teórico

3.1 Conductas autolesivas (Self harm)

Las autolesiones se definen de la forma más básica como “el daño que alguien se causa voluntariamente a sí mismo” (Martines y Pelaz, 2015, p.112).

El Self harm o autolesión es la predisposición que tiene la persona para lastimarse a sí mismo y es una consecuencia de un sin número de factores de influencia como puede ser stress pos traumático, ansiedad, inseguridad, baja autoestima, depresión, trastornos de personalidad, factores familiares, educativos, enfermedades, trastornos alimenticios, violaciones o simple “moda”, por lo que delimitar a una sola causa no es favorable para la realización de un programa de detección y es indispensable indagar en lo que está sucediendo dentro de la persona.

Existen diferentes métodos de autoagresión pero sin duda uno de los más utilizados por las personas que realizan esta práctica es el cutting que consiste en hacerse cortes, estos cortes en su mayoría suelen ser superficiales, realizados por objetos cortopunsantes como cuchillos, hojas de afeitar e inclusive sus propios dientes o unas. Algunos psicólogos se han ocupado del tema refiriendo que “...El cutting o autolesión cumple con la función de manejar estados emocionales particularmente intensos como la rabia, la frustración, la vergüenza y el vacío y de autorregular la afectividad” (Suyemoto & MacDonald, 1995; Connors, 1996; Figueroa, 1998, citado por Manca, 2011, p. 80).

Tomando en cuenta que la autoagresión es cualquier tipo de actividad que se realiza uno mismo para hacerse daño es indispensable reconocer en primera instancia los factores que causan para lograr una detención de esta práctica que resulta dañina y las posibles prevenciones, la mayoría de las personas que usan el self harm no manifiestan síntomas visibles o conductas

que indiquen lo que están pasando, por el mismo hecho de que no quieren demostrar que realizan esta modalidad de flagelación, son personas por lo general sociables, risueñas y activas, quienes la o los rodean jamás pensarían que está pasando por esta situación.

3.2 Tipos de autoagresiones

Entre los principales tipos de autoagresiones que se han observado en estos casos, tenemos las cortaduras superficiales que se las realiza con objetos corto punzantes o cualquier objeto con el cual se puedan causar algún tipo de daño, siendo en ocasiones usado como herramienta su mismo cuerpo, es así como se han observado en estudios mordidas, rasguños, golpes auto infligidos. En muchos casos también recurren a realizarse quemaduras en sus cuerpos es así como se pudo observar que hay cuatro niveles o grados en que se realiza la autoagresión dependiendo de la gravedad de los actos y el nivel de laceración que se realiza el estudiantes, partiendo de la más débiles como son la agresiones psicológicas es decir despreciarse a si mismo, que es nuestro primer nivel, en un segundo nivel tenemos los cortes superficiales, realizados como se mencionó anteriormente con objetos cortopunzantes como cuchillos navajas, uñas, dientes, tijeras, cables, o algún objeto que se pueda cortar, un tercer nivel que es la automutilación sin deseo de suicidio o auto aniquilación, que consiste en cortarse sus miembros como puede ser parte de su dedo y una última lamentablemente letal como son los comportamientos suicidas, en donde el individuo se quita la vida y lo que se desea prevenir con este trabajo investigativo.

3.3 Trastornos asociados a la autolesión.

3.3.1 Trastorno límite de la personalidad (TLP) o borderline

El trastorno límite de la personalidad (TLP) se diagnostica cuando un individuo muestra un patrón característico de intensa inestabilidad respecto de sus emociones, relaciones interpersonales y sentido de identidad. Además, los pacientes con TLP a menudo manifiestan un patrón de comportamiento impulsivo y autodestructivo. (Nezu, Nezu, Lombardo, 2006).

Las conductas autolesivas sin fines suicidas no tienen una tipología en la entidad clínica detallada o especificada independientemente a la misma, pero forma parte de los criterios y diagnósticos que se han encontrado en los casos de trastorno límite de personalidad, por lo que se plantea que los factores de riesgo de autolesiones es en personas con trastorno límite de personalidad que presentan actos de impulsividad, inestabilidad afectiva, apego inseguro y difusión de identidad. Esta incapacidad de controlar las emociones puede afectar al individuo de manera drástica aumentando ya que su nivel de inestabilidad aumenta el riesgo de provocarse daño a sí mismo.

3.3.2 Depresión

La depresión es uno de los trastornos psicológicos más comunes, al grado de que se le suele denominar el “resfriado” entre los problemas de salud mental (Nezu, Nezu, Perri, 1989). Consiste en un estado emocional caracterizado por tristeza, la falta de energía, repentinos sentimiento de auto culpabilidad, se muestra a las personas con escasa o baja de energía.

La depresión se ubica en fechas más recientes como un trastorno muy recurrente (Nezu, Nezu, Trunzo, Sprague, 1998). Y este trastorno es una de las posibles causas del tema tratado en este trabajo como lo es la autolesión, ya que el sentimiento de culpabilidad que sienta un

paciente deprimido o sin ganas de vivir hace que el mismo decida autocastigarse o hasta llegar al punto de realizar un suicidio.

Los pacientes que experimentan un episodio depresivo mayor con frecuencia manifiestan síntomas adicionales, como ansiedad, fobias, preocupaciones sobre su salud física, pensamientos obsesivos, irritabilidad y quejas por malestares. La incidencia simultánea de trastornos de ansiedad parece tener un efecto negativo en el resultado del tratamiento para la depresión. (Clayton, colaboradores 1991).

Existen dos tipos de depresión, la depresión exógena que es la que surge por una causa externa, como puede ser la pérdida de un familiar, enfermedad, pérdida económica y la depresión endógena que es la que es la alteración biológica por algún tipo de trastorno, como puede ser una psicosis bipolar, o unipolar.

3.3.3 Ansiedad

El término ansiedad proviene del latín anxietas, refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático (Ayuso, 1988; Bulbena, 1986).

La ansiedad en la actualidad es la causante de múltiples consecuencias en el ser humano, causando desórdenes alimenticios que podrían a generar otras enfermedades como bulimia, anorexia o sobrepeso, también puede llegar a cometer autolesiones debido a los miedos irreales que afectan y la toma de decisiones en las personas. La ansiedad es más tener sensaciones negativas y causan en el cuerpo síntomas físicos como palpitaciones, sudor excesivo e inclusive dificultades respiratorias.

La angustia es la emoción más universalmente experimentada por el ser humano, tiene un efecto de inmovilización y conduce al sobrecogimiento en innumerables ocasiones; se define como una emoción compleja, difusa y desagradable que conlleva serias repercusiones psíquicas y orgánicas en el sujeto; la angustia es visceral, obstructiva y aparece cuando un individuo se siente amenazado por algo (Ayuso, 1988).

3.4 Aspectos emocionales vinculados a la autolesión

3.4.1 Conciencia emocional

Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. (Bisquerra & Pérez, Pag.70, 2007).

Se determina a la conciencia emocional a la capacidad de conocer y nombrar nuestro estado de ánimo o emociones y la manera en que este influye en el proceder de las acciones que se produzcan debido a ellas, no hay emociones malas o buenas todas son necesarias y una buena conciencia emocional permite conocer las fortalezas y debilidades de ellas. Cada una servirá para poder regularlas y así permitir mejorar el control de la conducta. Es el primer paso que se da para llegar a la regulación y adquirir la competencia emocional.

3.4.2 Regulación emocional

Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc. (Bisquerra & Pérez, Pag.71, 2007). Siendo esto la capacidad de cambiar una mala emoción por una buena manejando de manera adecuada las mismas. Para lograr la regulación de las emociones, existen

diversas estrategias que permiten manejar las mismas, pero antes de recurrir a estas estrategias el primer paso es el reconocimiento de la emoción que nos acontece, es decir, poner el nombre a la sensación o sentimiento que está generando en nuestro consciente e inconsciente, luego de esto un segundo paso es analizar que causa en mí esta emoción, si me genera sentimientos positivos o negativos en mi vida, que consecuencias podría causar si mantengo más tiempo este sentimiento y en un tercer paso es controlarlo, reprimirlo y si es necesario modificarlo por uno positivo que genere en las personas un estado emocional saludable, idónea para su correcto desenvolvimiento social ya afectivo. Y todo esto creará las competencias emocionales.

3.4.3 Competencias emocionales e inteligencia emocional

Entendemos las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. (Bisquerra & Perez, Pag.69, 2007)

Se basa en la conciencia y de la percepción que tenga una persona para captar las emociones de los demás y no solo la propia, teniendo muy en cuenta cómo éstas afectan a los demás, seguidos de una capacidad de control de las mismas, es decir ser capaz de modificar una conducta que podría ser destructiva por una positiva.

La inteligencia emocional es un constructo hipotético que está en debate en el campo de la psicología. En este debate hay un punto de acuerdo: la importancia del desarrollo de competencias emocionales. La educación emocional tiene como objetivo contribuir a este desarrollo. (Bisquerra & Perez, Pag.75, 2007)

4. Instrumento metodológico

Para llevar a cabo este trabajo investigativo se tomó en cuenta a los jóvenes del bachillerato de la institución “Carlos Julio Arosemena Tola” a través de una entrevista personalizada, recolección de datos en el mismo campo de trabajo por medio de encuestas. Todo

esto acompañado de métodos de investigación inductivo-deductivo, cualitativo y cuantitativo para poder llegar a cabo el correcto desarrollo de este proyecto, se utilizó la investigación de campo, documental-bibliográfica en la realización del marco teórico que soporte este trabajo realizado.

En el desarrollo del presente proyecto de investigación se aplicara la entrevista que en conjunto con las encuestas ayudaran a recopilar información que se requiere para el desarrollo del proyecto, para el cual se buscaran los datos internos y externos de la institución por medio de libros, páginas web, personal docente y directora de la escuela.

Uno de los instrumentos utilizados fue la encuesta a través de un cuestionario aplicada a estudiantes permitiéndonos por medio de este instrumento observar los puntos clave que indican señales y síntomas de autoagresiones en los mismos.

La entrevista aplicada a la directora dentro de las instalaciones del plantel educativo tuvo por finalidad de obtener información relevante que orientan sobre las conductas autoagresivas que tienen los estudiantes y que actividades preventivas llevan dentro de la institución.

4.1 Tipos de la Investigación

4.1.1 Investigación de Campo.

La investigación de campo es un trabajo indagatorio y riguroso, fundamentado en una método de recolección directa de la realidad de la información, es decir abarca todo lo que implica un modelo investigativo y que lleva consigo la recolección, tratamiento, análisis y presentación de la información obtenida en datos obtenidos en la misma área donde ocurren los hechos siendo así real y oportuna para la indagación de los factores que actúan para que el adolescente incida realizar la práctica antes mencionada.

Fidias G. Arias (2012) define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes (pág. 31).

La investigación de campo está destinada a recoger información real del problema, para posteriormente lograr describirlo, analizarlo y poder llegar a una futura solución o prevención de la mismas y que se aplicará en el mismo lugar que se desarrollará este proyecto investigativo.

4.1.2 Investigación Documental Bibliográfica

Es la búsqueda de información en documentos, artículos y demás textos que permitan determinar cuál es el conocimiento ya existente en esta área en particular, es así como toda la información pertinente a este tema relevante como es la autoagresión nos permite identificar y guiarnos por estudios antes realizados y que se encuentra relacionados a nuestro tema.

Santa Palella y Feliberto Martins (2010)¹ define: el diseño bibliográfico, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre 2 o más variables. Cuando opta este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes (pág. 87).

Este tipo de investigación permitirá que nuestra trabajo tenga coherencia, y mayor valor investigativo, ya que se lograra comparar los factores que la produzcan en trabajos antes realizados por expertos e investigadores y así tener más asertividad a la hora de implementar

¹ Metodología de la investigación cuantitativa, Editorial FEDUPAL Caracas

medios preventivos hacia conductas como estas que generan un gran problema en la actualidad en la sociedad y en el aprendizaje de los individuos que presentan esta conducta dañina y peligrosa.

4.1.3 Estudio de caso

El estudio de caso nos permite investigar un fenómeno dentro de un contexto de la vida real y evidencias las causas que la originan, partiendo de los datos observables y que den como resultado el objetivo de esta investigación, es decir lograr la búsqueda de los efectos que originan estas conductas y poder ayudar con mecanismos preventivos y al ser determinada a un sujeto y su contexto aborda la problemática en cuestión.

El término estudio de caso tiene tres connotaciones distintas que dependen del contexto y la manera en que se usa. Primeramente, el estudio de caso puede ser usado como una herramienta pedagógica en el salón de clases, para que el alumno explore y comprenda las diferentes maneras en que una situación puede ser abordada, Segundo, el estudio de caso puede ser desarrollado como un marco para la discusión en los procesos de aprendizaje con la finalidad de dirigir el debate y finalmente también puede ser usado como una estrategia de investigación (Remenyi, 2002 pág. 164)

Cada uno de los estudiantes investigados presenta realidades distintas, por lo que se abordara preguntas abiertas donde expliquen lo necesario para obtener la información referida para este trabajo. Por lo cual es muy importante comprender las maneras de abordar y explorar estos casos de estudios.

4.1.4 Triangulación

Como parte de esta investigación se utilizará la triangulación ya que constará de al menos dos métodos como son el cualitativo y cuantitativo en el mismo problema a tratar para poder dar con la solución del problema de e partida que surge por parte del sujeto estudiado, combinando múltiples métodos de estudios.

Según Benavides. M., Gómez-Restrepo. C., (2005) “La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno”. (pág. 119)

4.2 Métodos de Investigación

4.2.1 Método Cualitativo:

Este método detalla las cualidades que se pueden vivenciar en un proceso investigativo y es la primera que se puede observar directamente, teniendo como punto clave la apreciación de las circunstancias.

Según Rojas (2010) señala: “En el enfoque cualitativo permite tener información de primera mano, facilita la comprensión de los hechos, permite tomar decisiones en el transcurso del proceso que conduzca a nuevas observaciones u otras técnicas para recabar información”. (pág. 80)

Siendo esta la primera que permite indagar y vivenciar la cualidades de los individuos que forman parte del programa de estudio, detecta los principales datos que permitirán la elaboración de las series de preguntas que se realizaran tanto en la encuesta como en la entrevista..

4.2.2 Método Cuantitativo:

Este método también conocido como investigación cuantitativa, o empírico-analítico, se fundamenta en los datos obtenidos convertirlos en números, y como estos sirven para la tabulación de los resultados obtenidos en la encuesta y en el campo de estudio, lo que no solo permitirá investigar, sino analizar y comprobar información de cada uno de los ítems que se usaran en este instrumento de investigación.

Según Cesar A. Bernal (2010) define: “Método cuantitativo o método tradicional: Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados”. (pág. 60). Este método será uno de los puntos principales para la obtención de datos que permitirá la correcta realización de este trabajo final investigativo de master, permitiendo realizar la medición de los fenómenos que conllevan a la práctica de autoagresión o self harm.

4.3 Técnica e Instrumentos de Investigación.

Este trabajo investigativo llevara como soporte el diseño de una entrevista compuesta con 10 preguntas para la Directora del plantel, y para los estudiantes que practican la autoagresión, las cual nos permitió indagar más sobre los factores que provocan esta causa. También se realizó una encuestas a 26 estudiantes de bachillerato correspondiente a una misma aula y que son compañeros de las personas que realizan el self harm, todo esto relacionado en función de las variables y de las necesidades que requiere el levantamiento de información.

4.3.1 La Entrevista.

La entrevista, es una técnica basada en un dialogo o conversación entre las personas involucradas llamadas entrevistador (Investigador) y el entrevistado (sujeto de estudio) y que se refiere a un tema predeterminado con la cual se puede recabar información de manera eficaz y así obtener los datos necesarios y relevantes, en nuestro caso, una de los puntos indispensable de partida para iniciar con la investigación de este tema que es una problemática muy difícil en el ámbito educativo por lo cual es fundamental el tener como sujeto principal y como base de entrevista a los individuos que practican la autoflagelación es decir los cinco estudiantes y una entrevista adicional a la directora del plantel quien proporcionará información adicional para lograr un mejor resultado de esta investigación.

. Álvarez González, M., Bisquerra, R. (2012) nos dice: “La atención individualizada es una de las modalidades de la orientación y se concreta en la entrevista. Las entrevistas en orientación y tutoría se pueden realizar entre diversos tipos de personas implicadas: orientador-alumno, orientador-familias, orientador-profesorado, tutor-alumno, tutor-familia, tutor-profesorado, etc”. (pág. 115).

Ya que este tipo de recolección de datos es indispensable en la adquisición de información de forma personalizada, será predominante para obtener los factores que indica las necesidades que tiene estas personas y que las conlleva a realizar esta práctica tan dolorosa y riesgosa para la vida de ellos, es de esta entrevista que se entenderá no solos sus pensamientos sino sentimientos que nos permitirán profundizar esta investigación.

4.3.2 La Encuesta.

La encuesta genera la recolección de datos específicos que permitió la tabulación de cada una de las preguntas para su posterior análisis y comparación de los casos donde se pudo sacar la información que permitió no solo medir el grado de desconocimientos de características que presentan las personas que realizan el cutting sino de las posibles causas que originarían este tipo de conducta, esta actividad investigativa se la realizó aplicando con los lineamientos establecidos en la Escala de Likert.

Hernández. R (2010)². Señala que: La escala de Likert consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. (p.245).

De acuerdo con estos lineamientos se mencionan los siguientes ítems de cinco niveles, representados de la siguiente manera:

Opción 1: Nunca

Opción 2: Raramente

Opción 3: Ocasionalmente

Opción 4: Frecuentemente

Opción 5: Muy frecuentemente

² *Metodología de la investigación* México: Editorial Mc. Graw. Hill

4.4 Población

Cada sujeto de estudio presenta un contexto significativo, independiente, y de cada uno de ellos se determinará la información que se necesita, por lo que la población es totalmente fundamental. Nuestro eje de para la implementación de esta investigación.

La población en la cual se realizó este trabajo fue en 5 estudiantes que se realizan autoagresiones de un grupo específico de bachillerato de la escuela Carlos Julio Arosemena Tola de la ciudad de Guayaquil, quienes de manera voluntaria decidieron formar parte de este estudio y quienes fueron indispensables para indagar y encontrar las causas y señales que son el justificativo respectivo para realizar este TFM de la cual se permitirá prevenir en la sociedad ecuatoriana este hecho particular tan preocupante en la actualidad.

Adicional a esto se realizó un cuestionario a sus compañeros, para obtener información adicional que será relevante para el proceso.

Fidas G. Arias, (2012) define: la población objetiva, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por las conclusiones. (pág.81).

Al ser un grupo de vulnerabilidad pequeño (finito) la investigación se profundizará y al utilizar los instrumentos necesarios para recabar información se logrará la obtención de datos en esta población respectiva y de la cual se realizará el análisis.

5. Análisis e interpretación de datos de la encuesta aplicada a alumnos que se autoagreden de la Escuela de Educación Carlos Julio Arosemena Tola

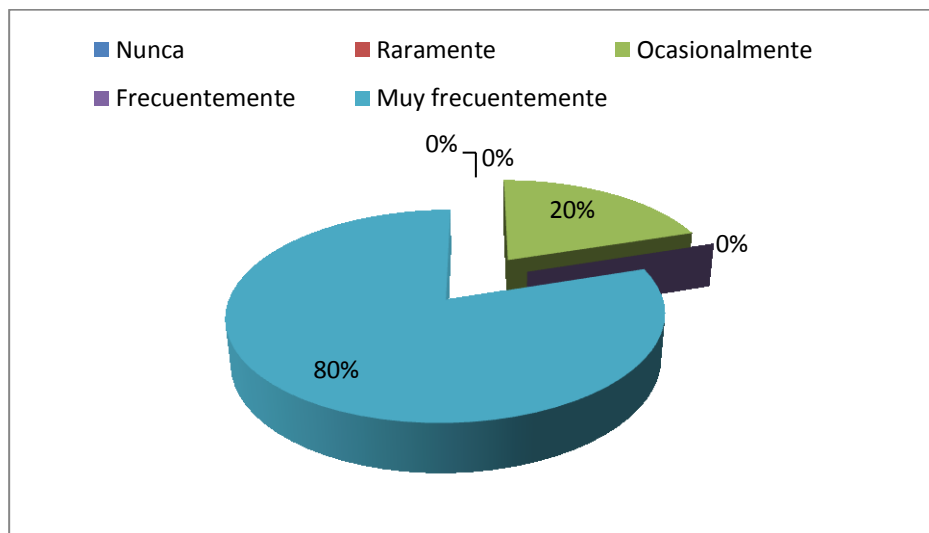
Tabla 1
Pregunta 1 a autoagresores

¿Con que frecuencia te realizas heridas?				
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Ítem Nº 1	Nunca	0	0%	
	Raramente	0	0%	
	Ocasionalmente	1	20%	
	Frecuentemente	0	0%	
	Muy frecuentemente	4	80%	
	Total		5	100%

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 1



Análisis: Se puede observar en esta pregunta que es la base principal de nuestra investigación, el porcentaje que refleja los datos obtenidos es que el 80% de los estudiantes se autoagreden muy frecuentemente por lo y el 20% lo realiza ocasionalmente aumentando así la problemática.

Tabla 2
Pregunta 2 a autoagresores

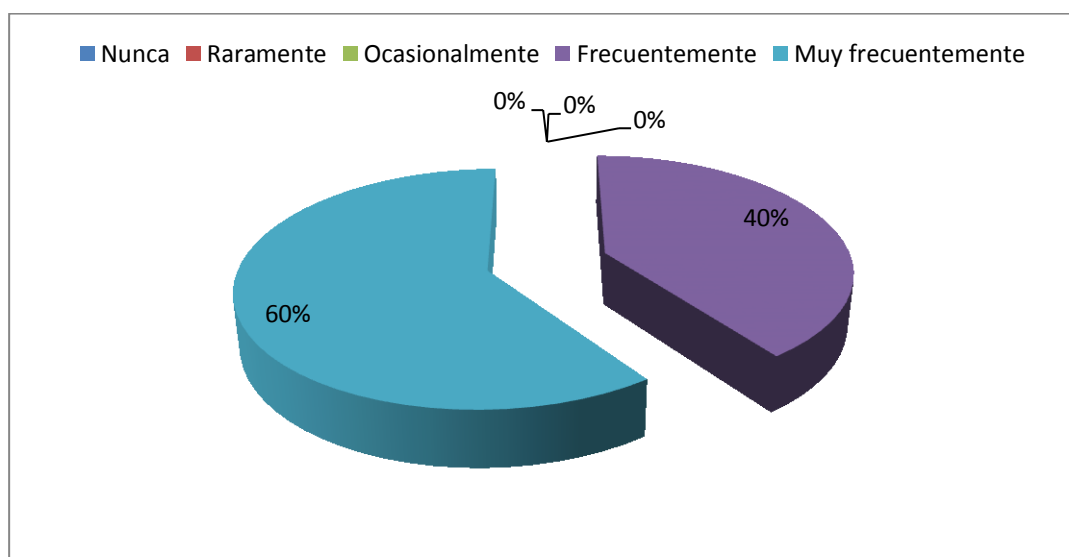
¿Con estas heridas quieres demostrar las heridas internas, dolor, coraje, sufrimiento?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
		A	PORCENTAJE
Ítem Nº 2	Nunca	0	0%
	Raramente	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Frecuentemente	2	40%
	Muy frecuentemente	3	60%
	Total		5

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 2



Análisis: Según los resultados obtenidos en esta pregunta podemos observar que el 60% de los alumnos encuestados realiza estos actos frecuentemente para desahogar sus sentimientos, aunque esta conducta sea practicada la mayor parte del tiempo en el silencio ellos desean mostrar su dolor a través de la misma.

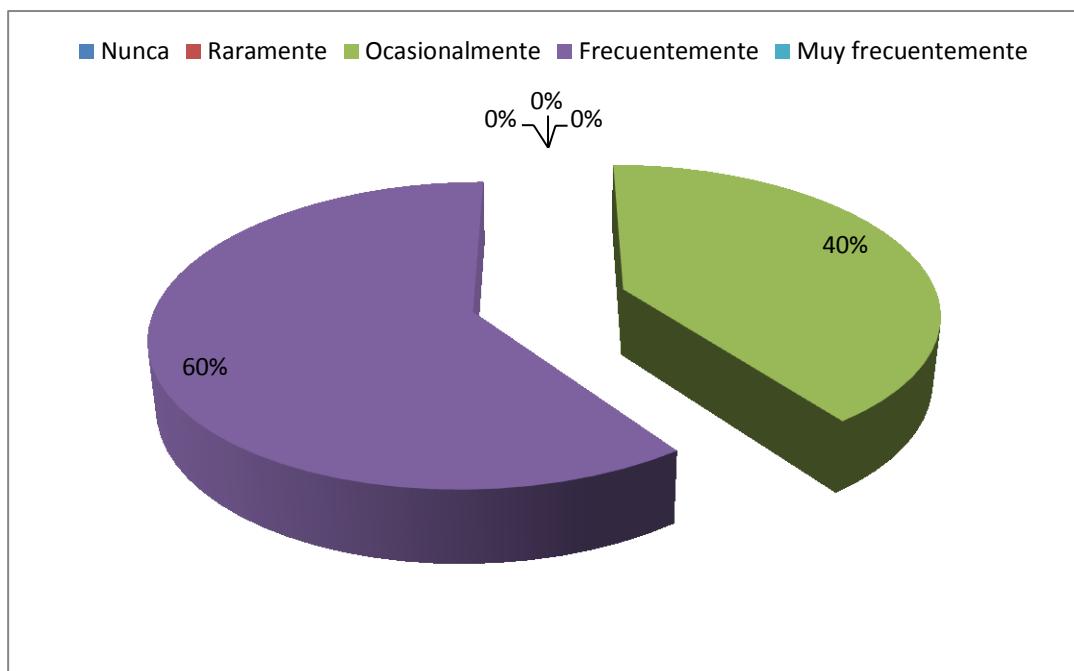
Tabla 3
Pregunta 3 a autoagresores

¿Normalmente te lastimas cuando estás enojado?				
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
		A		
Ítem Nº 3	Nunca	0		0%
	Raramente	0		0%
	Ocasionalmente	2		40%
	Frecuentemente	3		60%
	Muy frecuentemente	0		0%
	Total		5	

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 3



Análisis: En estos resultados podemos notar que los encuestados en un 40% realizan actos de autolesiones ocasionalmente cuando están enojado y un 60% cuando lo están, lo que indica que no es un gran porcentaje de frecuencia de esta acción por causa de un enojo.

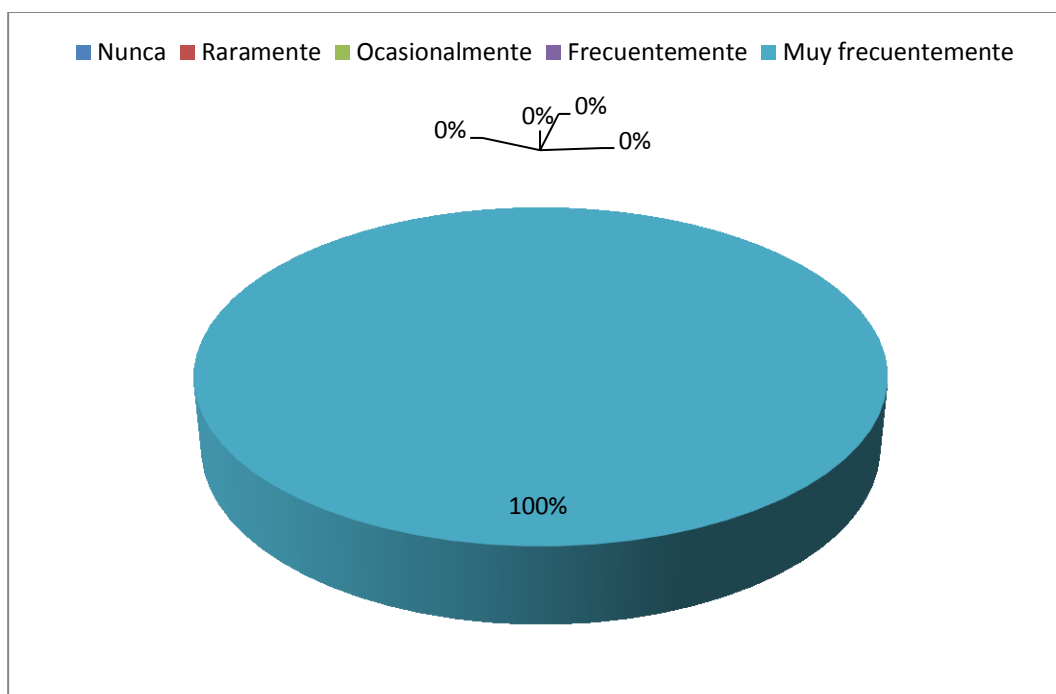
Tabla 4
Pregunta 4 a autoagresores

¿Normalmente te lastimas cuando estas triste?				
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
		A		
Ítem Nº 4	Nunca	0		0%
	Raramente	0		0%
	Ocasionalmente	0		0%
	Frecuentemente	0		0%
	Muy frecuentemente	5		100%
	Total		5	

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 4



Análisis: En el análisis de esta pregunta se observa que el 100% de los encuestados coinciden en su respuesta y esto indica que realizan esta práctica absolutamente cuando se sienten tristes, por lo que podemos indicar que es una de las razones principales por la cual recurren a realizar este acto.

Tabla 5
Pregunta 5 a autoagresores

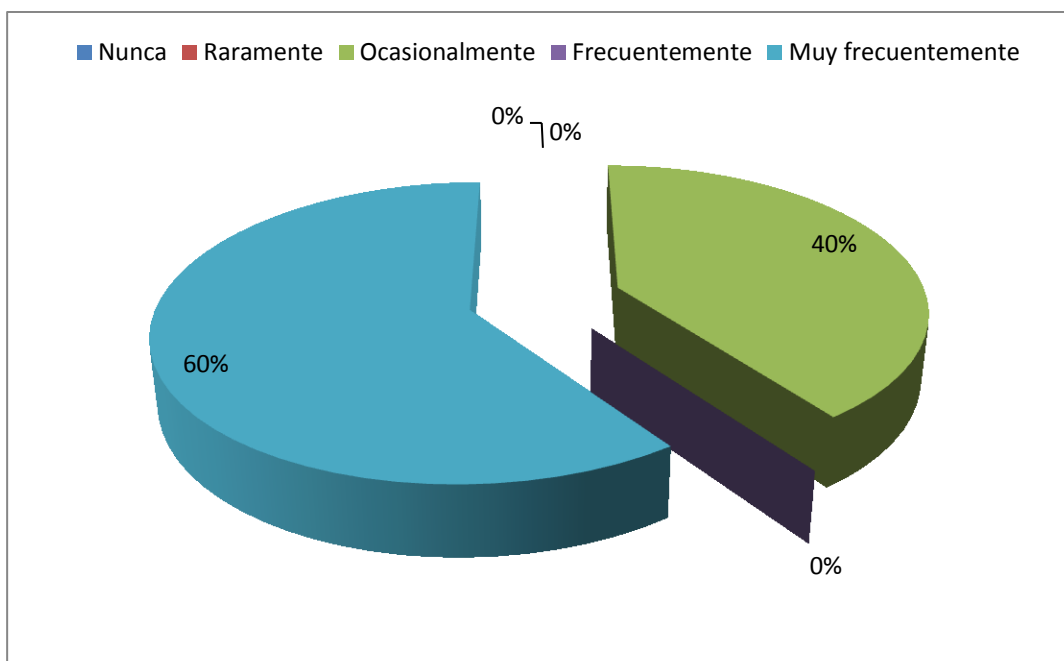
¿Normalmente te lastimas cuando tienes un problema familiar?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
		A	PORCENTAJE
Ítem Nº 5	Nunca	0	0%
	Raramente	0	0%
	Ocasionalmente	2	40%
	Frecuentemente	0	0%
	Muy frecuentemente	3	60%
	Total		5

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 5



Análisis: observando los resultados obtenidos en este ítem podemos verificar que un 60% de los encuestados se lastiman muy frecuentemente cuando tienen problemas familiares y un 40% solo ocasionalmente de acuerdo al grado de dificultad que estén pasando estos alumnos.

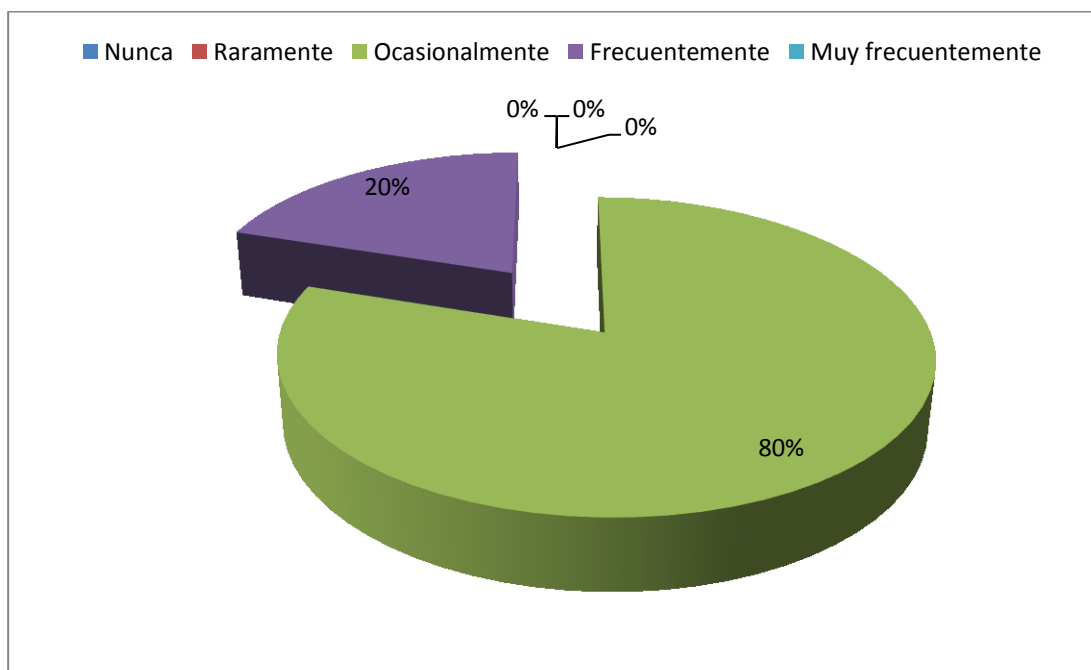
Tabla 6
Pregunta 6 a autoagresores

¿Te lastimas cuando tienes un problema con tus amigos?				
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
		A		
Ítem Nº 6	Nunca	0	0%	
	Raramente	0	0%	
	Ocasionalmente	4	80%	
	Frecuentemente	1	20%	
	Muy frecuentemente	0	0%	
	Total		5	100%

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 6



Análisis: En esta pregunta se obtuvo como resultado que el 80% de los estudiantes interrogados se lastima solo en ocasiones cuando tienen algún problema con sus compañeros y solo uno de ellos que da el 20% restante lo realiza con frecuencia.

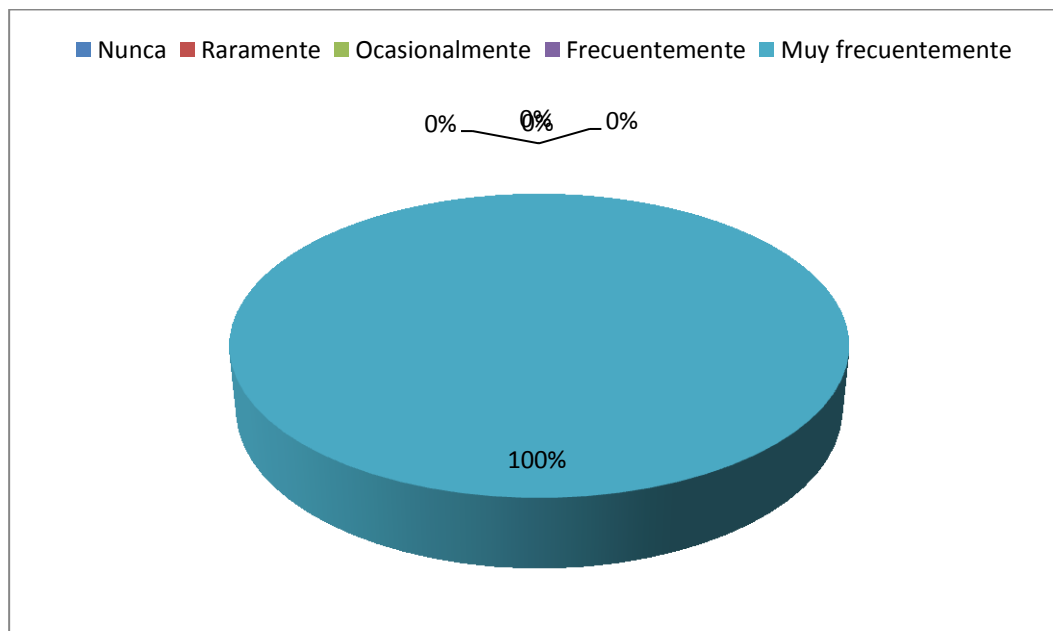
Tabla 7
Pregunta 7 a autoagresores

¿Te causas daño cuando tienes un problema académico?				
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
		A		
Ítem Nº 7	Nunca	0	0%	
	Raramente	0	0%	
	Ocasionalmente	0	0%	
	Frecuentemente	0	0%	
	Muy frecuentemente	5	100%	
	Total		5	100%

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 7



Análisis: En los resultados de este ítem se obtuvo como única respuesta que una de las causas para realizar esta conducta autolesiva sean los problemas académicos y que se verifica en esta encuesta con el 100% de resultado que indica que lo realizan muy frecuentemente.

Tabla 8
Pregunta 8 a autoagresores

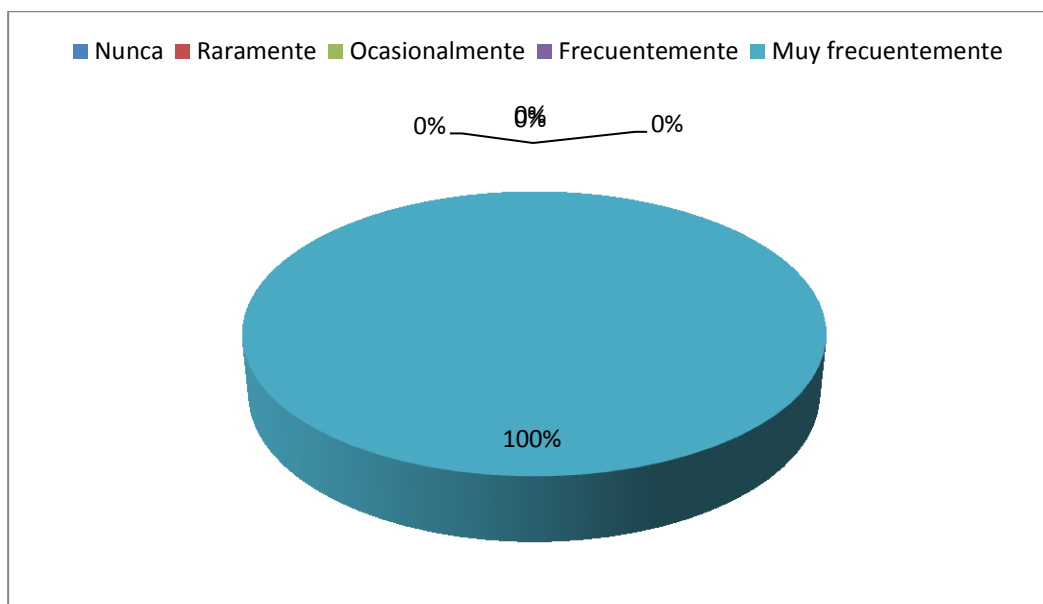
¿Después de realizar esta práctica sientes placer, relajación y tranquilidad?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem Nº 8	Nunca	0	0%
	Raramente	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Frecuentemente	0	0%
	Muy frecuentemente	5	100%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 8



Análisis: el 100% de los encuestados respondieron que después de realizarse algún tipo de daño siente placer, relajación o tranquilidad, lo que indica que existe un factor de riesgo de su propia vida.

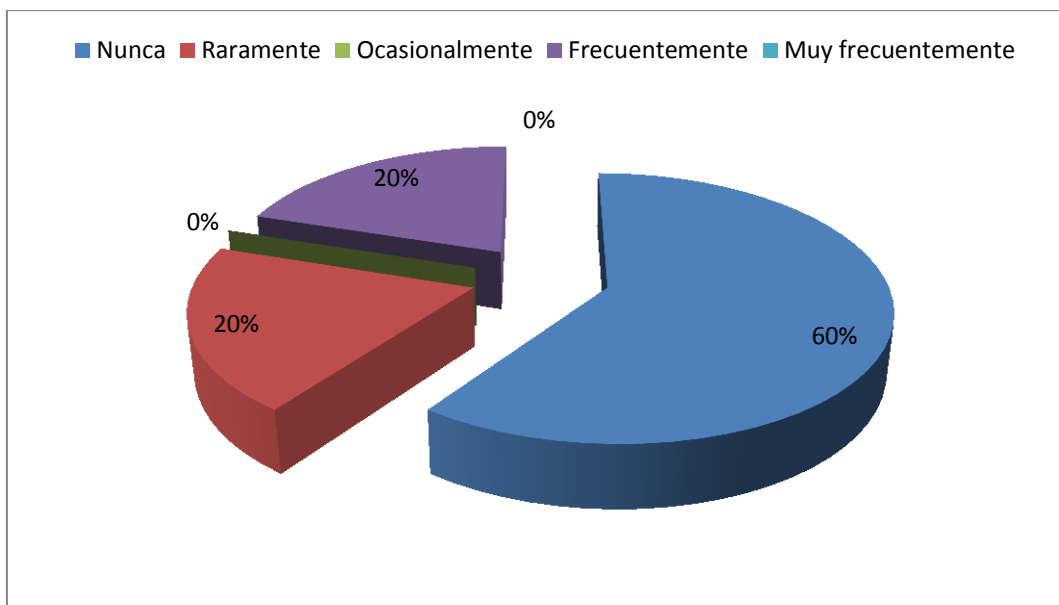
Tabla 9
Pregunta 9 a autoagresores

¿Normalmente después de realizarte daño sientes remordimiento, te sientes mal y te arrepientes?					
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUEN	CIA	PORCENTAJE	
Ítem Nº 9	Nunca	3		60%	
	Raramente	1		20%	
	Ocasionalmente	0		0%	
	Frecuentemente	1		20%	
	Muy frecuentemente	0		0%	
	Total		5		100%

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 9



Análisis: cómo podemos observar en el grafico la mayor parte de los encuestados es decir un 60% nunca ha sentido arrepentimiento alguno al realizar esta práctica, mientras que un 20% raramente siente remordimiento y solo otro 20% siente frecuentemente arrepentimiento después de realizar dicho acto.

Tabla 10
Pregunta 10 a autoagresores

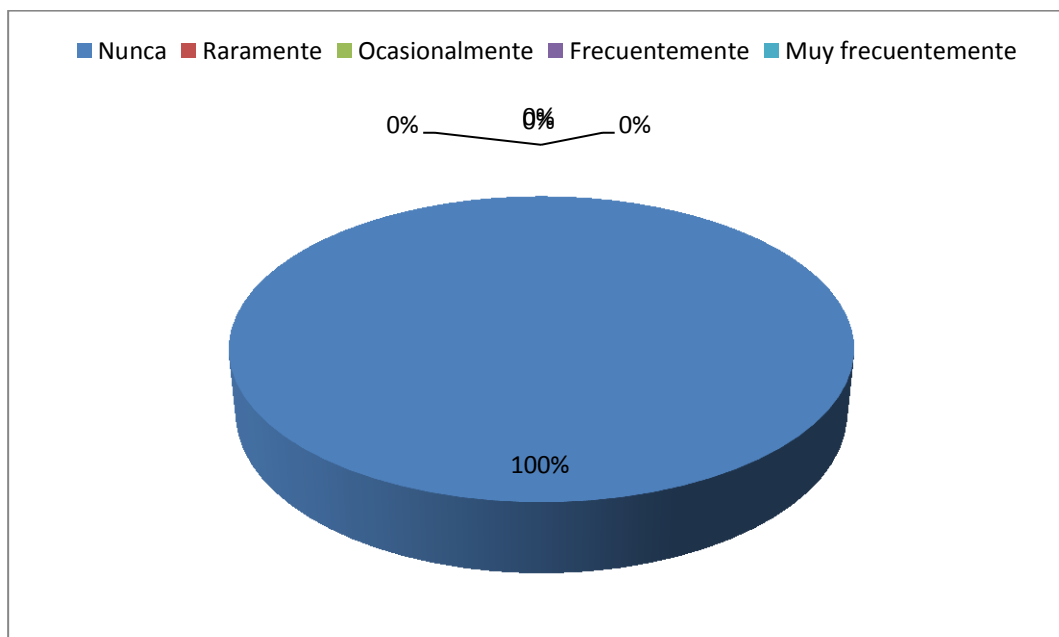
¿Has pensado que esta conducta podría dejarte marcas no solo en la piel, sino en tu vida que nunca podrás eliminar?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
		A	PORCENTAJE
Ítem Nº 10	Nunca	5	100%
	Raramente	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Frecuentemente	0	0%
	Muy frecuentemente	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 10



Análisis: En esta ocasión podemos evidenciar a través de los resultados obtenidos que el 100% de los encuestados coinciden en que nunca han pensado en el daño que esto podría causar en su vida.

Análisis e interpretación de datos de la encuesta aplicada a compañeros de los alumnos que se autoagreden de la Escuela de Educación Carlos Julio Arosemena Tola

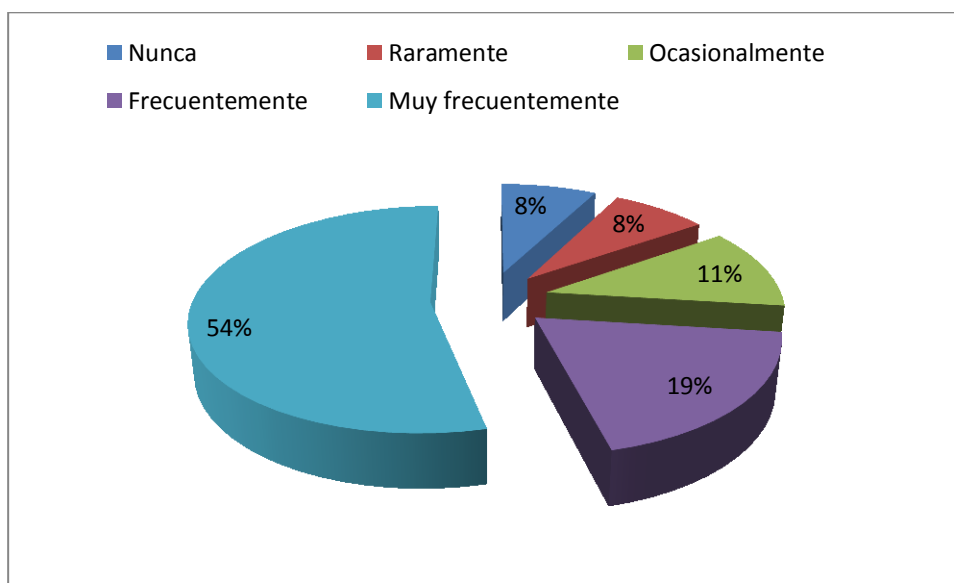
Tabla 11
Pregunta 1 a compañeros

¿Ha observado a algunos de sus compañeros pasar por crisis emocionales como pasar de tristeza a enojo rápidamente y viceversa?				
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENC	PORCENTAJE	
		IA		
Ítem Nº 1	Nunca	2	8%	
	Raramente	2	8%	
	Ocasionalmente	3	12%	
	Frecuentemente	5	19%	
	Muy frecuentemente	14	54%	
	Total		26	100%

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 11



Análisis: En esta ocasión podemos identificar que un 54% ha observado a sus compañeros pasar por crisis emocionales muy frecuentes, mientras que un 19%, frecuentemente; un 12% ocasionalmente; un 8% raramente y un 8% que nunca lo ha podido observar.

Tabla 12
Pregunta 2 a compañeros 1

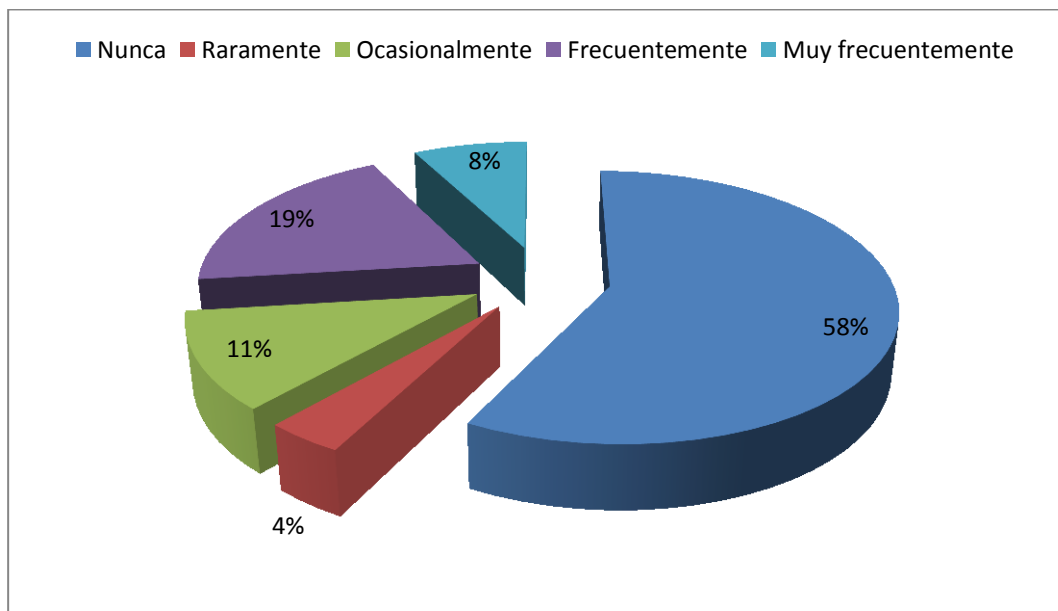
¿Ha observado a compañeros que presentan síntomas agresivos, que se irritan constantemente, pasan muy disgustados con ellos mismos y los demás?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem Nº 2	Nunca	15	58%
	Raramente	1	4%
	Ocasionalmente	3	12%
	Frecuentemente	5	19%
	Muy frecuentemente	2	8%
	Total		26

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 12



Análisis: En los resultados obtenidos en este ítem podemos detallar que el 58% de los estudiantes encuestados nunca han observados a sus compañeros de manera agresiva, un 4% que raramente los ha visto agresivos, el 12% que ocasionalmente, un 19% que los ha observado de manera frecuente y un 8% que se indican que es de manera muy frecuente.

Tabla 13
Pregunta 3 a compañeros

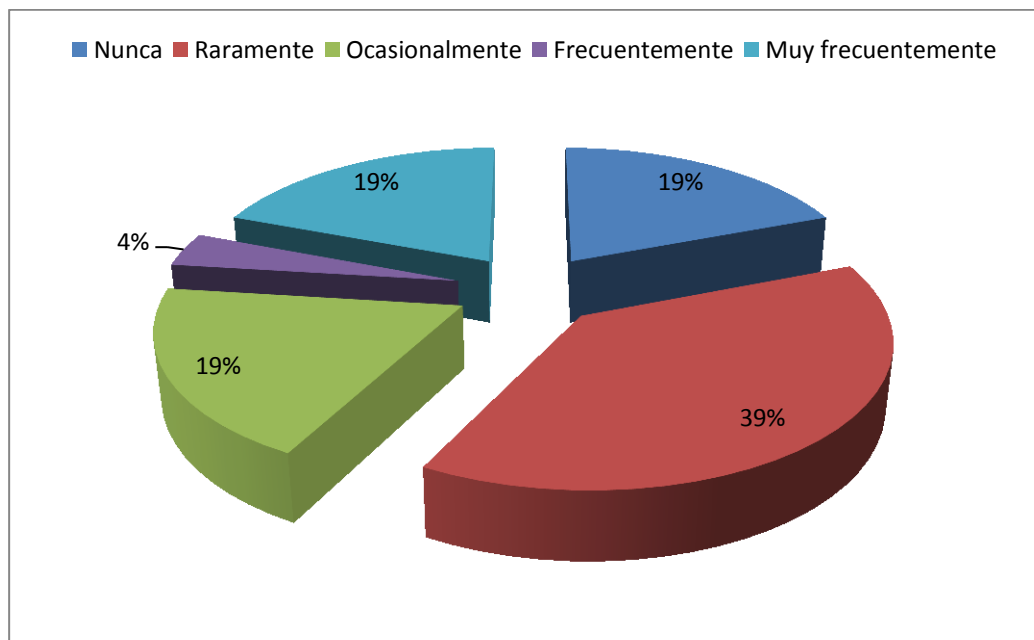
¿Ha observado a compañeros que presentan síntomas depresivos, como estar triste y apartados de los demás la mayor parte del tiempo?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem Nº 3	Nunca	5	19%
	Raramente	10	38%
	Ocasionalmente	5	19%
	Frecuentemente	1	4%
	Muy frecuentemente	5	19%
	Total		26

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 13



Análisis: En esta pregunta se observa como resultados que un 38% de los encuestados muy raramente han presenciado a sus compañeros con síntomas depresivos mientras que un 19% coinciden que nunca, ocasionalmente y muy frecuentemente lo han vivenciado relativamente, mientras que un 4% dice que frecuentemente observa dicho acto.

Tabla 14
Pregunta 4 a compañeros

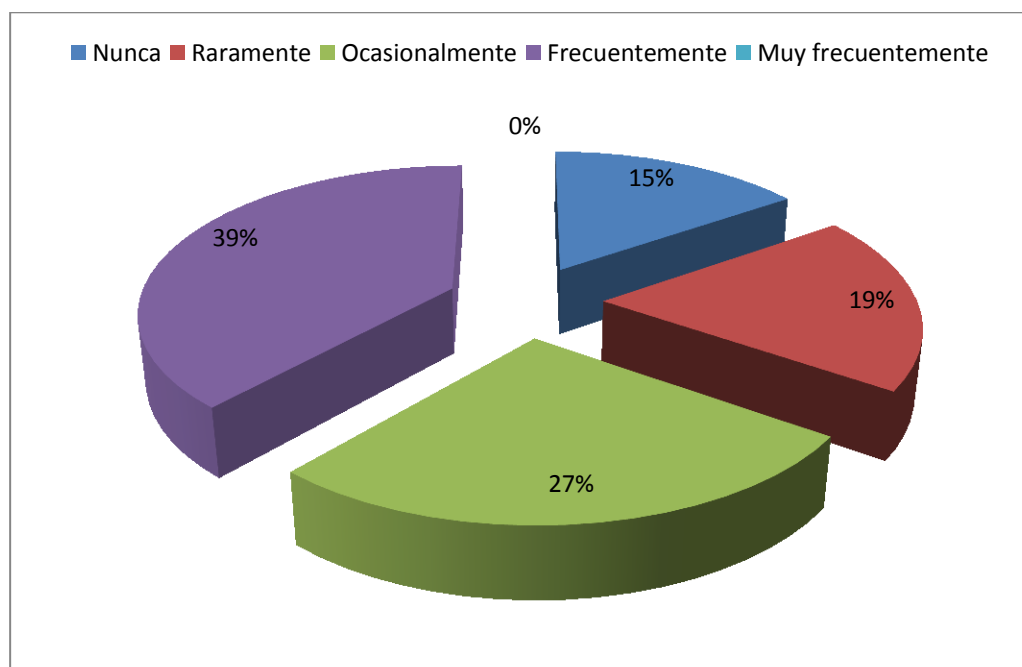
¿Cree usted que una persona podría lastimarse por causas como tristeza o enojo?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENC	
		IA	PORCENTAJE
Ítem Nº 4	Nunca	4	15%
	Raramente	5	19%
	Ocasionalmente	7	27%
	Frecuentemente	10	38%
	Muy frecuentemente	0	0%
	Total		26

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 14



Análisis: en esta ocasión un 38% del resultado obtenido indica que frecuentemente podría una persona lastimarse por estar triste o enojado, mientras que un 27% piensa que solo sería ocasional, un 19% que raramente y un 15% que indica que nunca podría pasar este acto por enojo o tristeza.

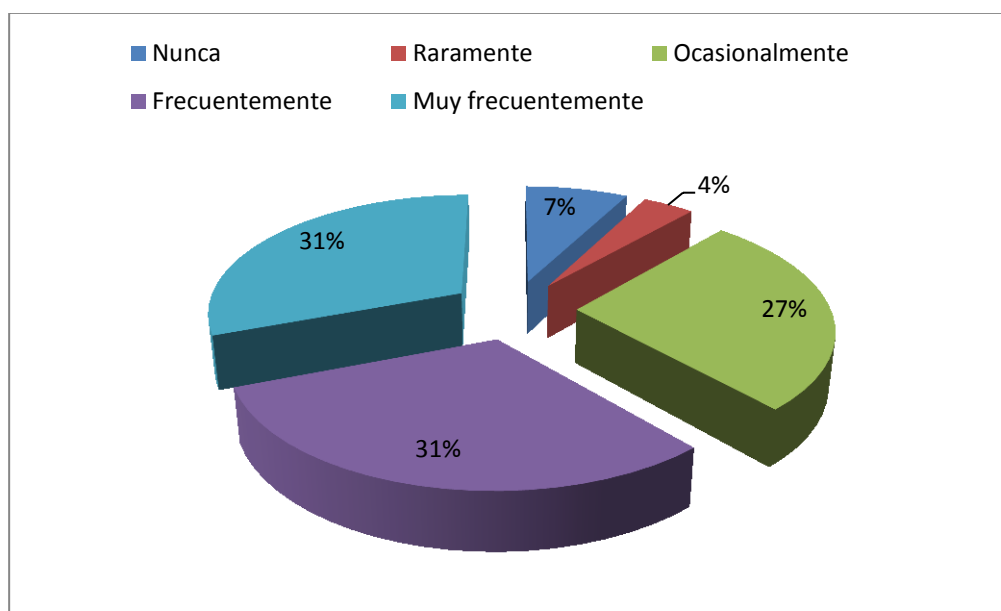
Tabla 15
Pregunta 5 a compañeros

¿ha observado o conoce a personas que se lastiman?					
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE		
Ítem Nº 5	Nunca	A	2	8%	
	Raramente		1	4%	
	Ocasionalmente		7	27%	
	Frecuentemente		8	31%	
	Muy frecuentemente		8	31%	
	Total			26	100%

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 15



Análisis: en este ítem coinciden dos resultados que nos indican que los compañeros del curso conocen en un 31% que realizan estos actos muy frecuentemente y 31% frecuentemente, mientras que el 27% ocasionalmente lo ha observado, un 4% que raramente lo ha podido conocer y un 8% que nunca lo ha podido observar o conocer.

Tabla 16
Pregunta 6 a compañeros

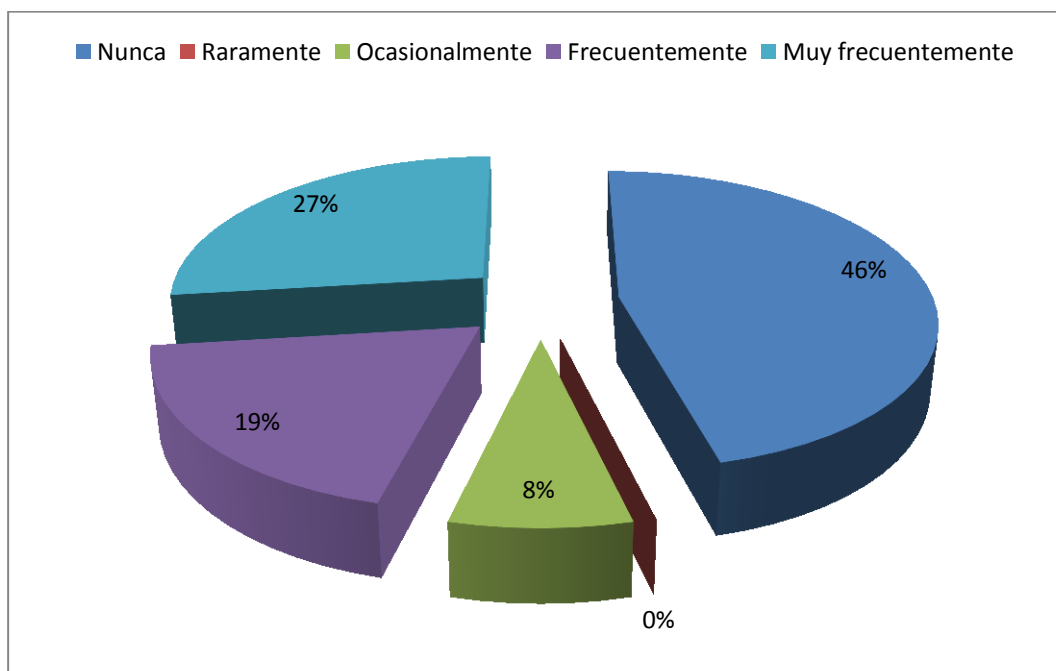
¿Piensa usted que en su grupo de compañeros hay personas que realizan autoagresiones?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENC	
		IA	PORCENTAJE
Ítem Nº 6	Nunca	12	46%
	Raramente	0	0%
	Ocasionalmente	2	8%
	Frecuentemente	5	19%
	Muy frecuentemente	7	27%
	Total		26

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 16



Análisis: El 46% desconoce que en su curso tengan compañeros que realizan autoagresiones, el 8% indica que podría ser ocasionalmente, un 19% que sería frecuentemente estos casos y un 27% que indica que es muy frecuente que existan compañeros que realicen autoagresiones.

Tabla 17
Pregunta 7 a compañeros

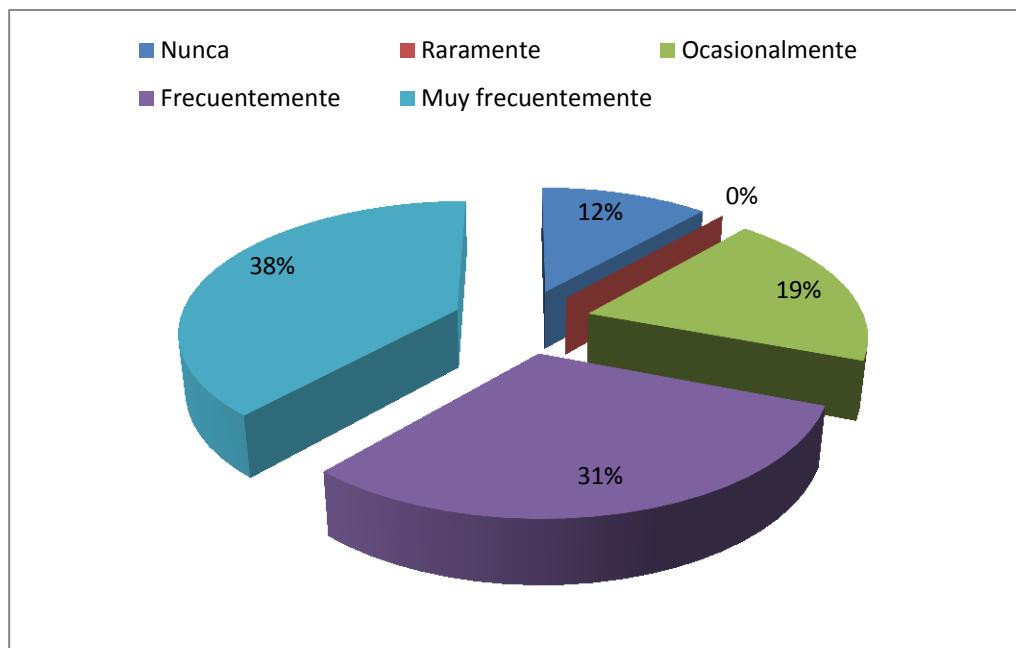
¿piensa usted que las personas que se autoagreden tienen dificultades en casa?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem Nº 7	Nunca	3	12%
	Raramente	0	0%
	Ocasionalmente	5	19%
	Frecuentemente	8	31%
	Muy frecuentemente	10	38%
	Total		26

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 17



Análisis: En esta ocasión se obtuvo como resultado que un 38% de los encuestados indican que muy frecuentemente las personas que se agreden tienen dificultades en casa, el 31% frecuentemente, el 19% ocasionalmente, y un 12% indica que nunca.

Tabla 18
Pregunta 8 a compañeros

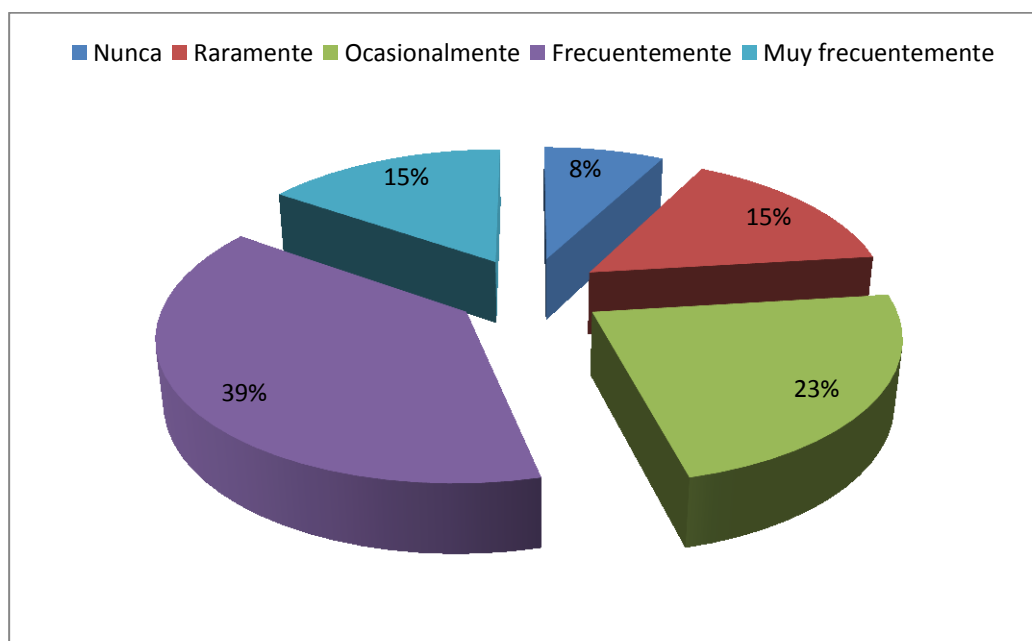
¿Piensa usted que las personas que se autoagreden tienen problemas en las relaciones sociales de la escuela?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem Nº 8	Nunca	2	8%
	Raramente	4	15%
	Ocasionalmente	6	23%
	Frecuentemente	10	38%
	Muy frecuentemente	4	15%
	Total		26

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 18



Análisis: Un 38% indica que es muy frecuente que las personas tengan problemas en las relaciones sociales en la escuela mientras que un 15% indica que es muy frecuente, otro 15% que es raramente, el 23% que indica que es ocasionalmente y un 8% que indica que nunca una persona que se autolesiona tiene problemas sociales en la escuela.

Tabla 19
Pregunta 9 a compañeros

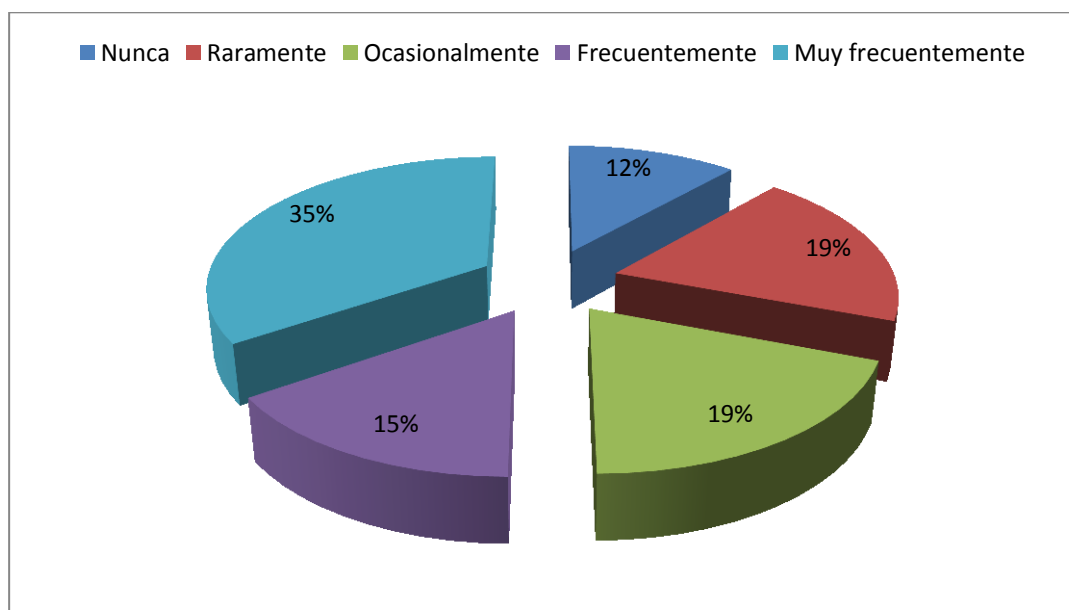
¿Considera que la autoagresión en la actualidad sea utilizada como moda?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	
		A	PORCENTAJE
Ítem Nº 9	Nunca	3	12%
	Raramente	5	19%
	Ocasionalmente	5	19%
	Frecuentemente	4	15%
	Muy frecuentemente	9	35%
	Total		26

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 19



Análisis: Un 35% piensa que las personas que se autoagreden es por novedad o moda, un 15% que muy frecuentemente sería este el caso, un 19% indica que ocasionalmente y raramente lo hacen por moda mientras que un 12% indica que nunca una autoagresión podría ser por causa de moda.

Tabla 20
Pregunta 10 a compañeros

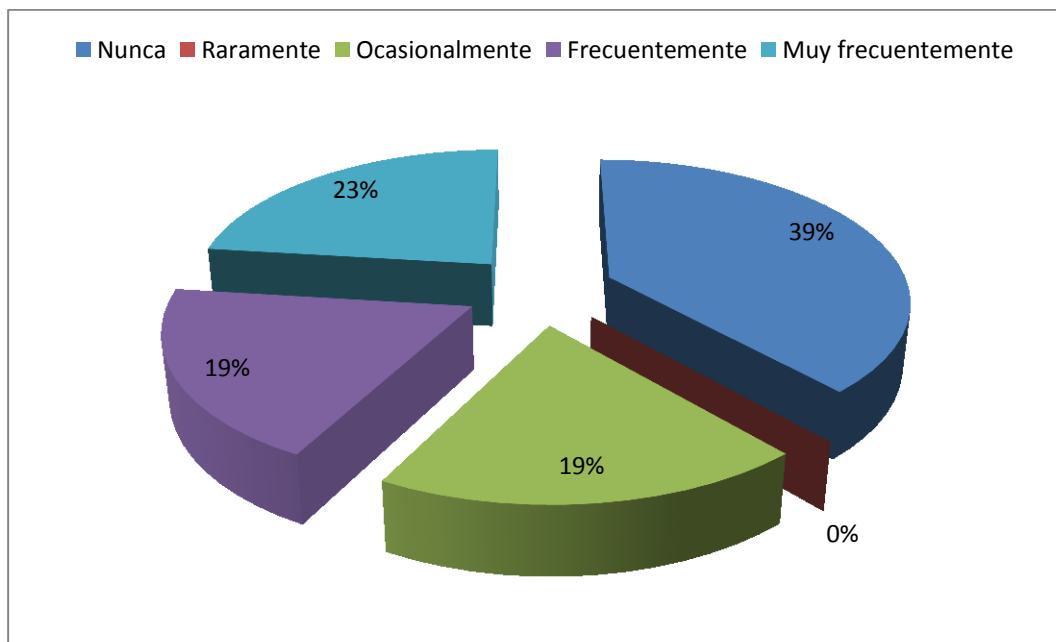
¿Considera que las personas que se autoagreden lo hacen para llamar la atención?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem Nº 10	Nunca	10	38%
	Raramente	0	0%
	Ocasionalmente	5	19%
	Frecuentemente	5	19%
	Muy frecuentemente	6	23%
	Total		26

Fuente: Escuela Carlos Julio Arosemena Tola

Elaborado por: Candy del Rocío Lindao Fernández.

Grafico N° 20



Análisis: en esta ocasión se obtuvo como resultado que un 38% indica que nunca una persona que se autoagrede lo hace por llamar la atención, un 19% dice que ocasionalmente, otro 19% que indica que frecuentemente y un 23% de la muestra que nos indica que muy frecuentemente una persona lo hace por llamar la atención.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL LOS ALUMNOS OBJETOS DE ESTUDIO DE LA ESCUELA CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA

La entrevista realizada a los 5 alumnos que realizan esta práctica dio como resultado muchos puntos clave que tratar, al preguntarle porque realizan dicha práctica en su mayoría coincidieron que es una forma de desahogarse de toda la tristeza que lleva dentro, al preguntar que los hace sentir triste, indicaron que son muchas las causa una de las principales es no sentirse aceptados en la sociedad, que a pesar de ser excelentes alumnos sienten presión por parte de su familia y amigos, que muy pocas veces se enojan, lo que les motiva a lastimarte es porque sienten la sensación de bienestar, relajación y placer.

Los cortes de ellos son superficiales, lo que indica que no intentan el suicidio y en lo que coinciden es que lo realizan con hojas de afeitar, o hoja del sacapuntas, en sus extremidades inferiores y en el vientre, solo uno de los encuestados lo realiza en sus brazos y es el que presento más dificultad para responder las preguntas., sobre el apoyo que recibe indicaron que ellos al ocultarlo impiden tener apoyo, y como en las preguntas anteriores hubo uno que indico que él publica sus cortes y desde ese entonces hay más personas interesadas sobre su bienestar motivo por el cual siente que nadie lo apoyo y más bien es juzgado y que lo sigue realizando como acto de rebeldía. Lo que más bien muestra es que desea llamar la atención. Cuando se les pregunto si estos actos los ha hecho cambiar, todos indicaron que no, que siguen siendo los mismos. Que las demás personas no se dan cuentan que los realizan, y sus familiares tampoco son la excepción, que solo sus compañeros de confianza son los que saben, pero porque ellos se lo han contado, mas no porque lo hayan notado. Que antes de realizarse las heridas sienten tristeza por todo lo que les haya podido pasar y después de realizarlo siente relajación y vida, no muestran señales, tratan de ocultarlo, por aquello lo realizan en partes privadas y donde la piel no está expuesta.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA.

En esta entrevista pudimos obtener como resultado relevante que la escuela no cuenta con ningún tipo de ayuda sobre estos casos, ya que no cuentan con departamento de orientación, y el desconocimiento de las mismas facultan a que sean repetitivas estas conductas que van en aumento con el paso de los años, y que los chicos cada vez son más cautelosos en esta práctica, recalca la autoridad de esta institución que unas de las señales solía ser que el alumno siempre pasaba con abrigos pero con el paso del tiempo han recurrido a otros medios y otros puntos de lugares de lesiones donde no se puede observar directamente dicho flagelo, y que es de importancia realizar este tipo de investigaciones que promuevan la información necesaria para detectar estas irregularidades.

6.-Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación.

Entre los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los grupos de adolescentes que practican esta rutina de autolesionarse se pudo constatar que la mayor parte de los mismos realizan esta actividad por múltiples causas, pero una de las predominantes es la tristeza que tienen por dentro debido a la depresión que pueden tener por causa escolares, y familiares que fue la que predominó en el grupo investigado, que la mala relación que puedan tener con sus amigos es poco relacionada para realizarse dicho acto y que la misma resulta relajante para desahogarse de estos problemas y que la mayoría de ellos no siente ningún remordimiento por realizarlo lo que significa un grave problema. De lo obtenido en sus compañeros se pudo constatar que el desconocimiento de estos actos sigue siendo un factor importante que erradicar ya que la mayor parte de los estudiantes indicó que desconocen que sus compañeros realicen dicha práctica, pero si han observado a los mismos pasar por crisis emocionales o estar apartados, lo que facilita como uno de los puntos clave que es el aislamiento del estudiante.

7. Reflexiones finales

7.A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

El seminario de investigación sirvió como una de las bases principales para la realización de este trabajo final de master, ya que me guio en la realización y los medios investigativos que se usaron para haya los resultados que se obtuvieron. Esta propuesta investigativa tiene relación con la materia troncal “psicología de la educación” ya que en esta asignatura pudimos aprender sobre el desarrollo del cerebro adolescente y la manera en que este se transforma de la niñez a la adolescencia, con todos los cambios de conducta por el proceso que pasa de transformarse la materia gris del cerebro a blanca, y las múltiples conductas que pueden generar en este proceso.

La asignatura sociología de la educación nos enseñó que la sociedad es pensable y reformable por lo que las conductas autolesivas o curtting pueden cambiarse por positivas, y que cada sociedad se crea a través de los factores que la determinan como es el sistema cultural económico y que la escuela es la formadora de hombres, que se merecen una educación de no solo de calidad sino de calidez que observe y priorice las necesidades de los estudiantes.

Del Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural en nuestro estudio investigativo podemos relacionar como crear conciencia de que los individuo dispone sobre sí mismo los actos relacionas para su vida, que el profesorado debe estar dispuesto para mejorar la calidad educacional de los estudiantes no solo ser un baúl de conocimiento, del cual deseamos compartir sino un eje de cambio de comportamientos inadecuados, de personas que detecten señales de peligro, de seres que mejoren el sistema educativo ecuatoriano, basándonos en las leyes y fundamentos que generen un bienestar en esta sociedad, para crear individuos que sean los futuros líderes del mañana.

7.B. En relación a las asignaturas de la especialidad

En la materia Tutoría y Orientación Educativa obtuve las pautas para la realización de las entrevistas personales que tuve con los alumnos y la máxima autoridad de la institución en la cual se realizó dicho estudio, y como papel principal de futuro orientador dio como resultado la obtención de información de manera personalizada, y con la que se logra la resolución del problema.

Una de las asignaturas con gran importancia para este proyecto investigativo fue los Modelos de orientación e intervención psicopedagógica en el cual pude aprender los referentes básicos para la orientación psicopedagógica y cómo usarlos no solo para la realización de esta tesis sino la aplicación de los procedimientos en otros ámbitos educativos que necesiten de una intervención. En este también observamos los modelos de intervención que se pueden realizar en el ámbito educativo basadas en la coherencia y comprensión de las múltiples técnicas de análisis para la prevención de conductas y en este caso aplicada a prevenir conductas autodestructivas que podrían llegar a ser letales sin la valoración a primeras instancias.

7.C. En relación a lo aprendido durante el TFM.

En relación a lo aprendido en el TFM queda como enseñanza el tipo de abordaje que se debe realizar, siempre cauteloso, profundizando sin lastimar más las heridas que se pueden identificar, priorizando todas las necesidades de los adolescentes, que es el objetivo principal de cada adaptación e investigación, intentando conseguir toda la información necesaria para poder realizar un trabajo que se base en la corrección conductas destructivas logrando así el objetivo principal que es el de diagnosticar los factores que afectan a los educandos, y como de esta manera se puede mejorar la vida del mismo .



HOJA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO

FIN DE MÁSTER 2017-2018.

OPCIÓN B

Tal y como se indica en la guía del TFM, el estudiante debe realizar una autoevaluación sobre el proceso y la elaboración del TFM. Dicha evaluación tendrá un valor de 1,5 puntos sobre la calificación final (sobre 10). Para facilitar la tarea al estudiante, el equipo de coordinación del TFM diseñó esta hoja de cotejo de autoevaluación. En ella se encuentran reflejados todos los indicadores que deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de puntuar su actuación, divididos en dos apartados. En primer lugar, una valoración de las actividades realizadas durante la elaboración del TFM. En segundo lugar, contiene indicadores para reflexionar sobre la versión final del TFM

A cada uno de los indicadores les corresponden cuatro niveles de concreción (A, B, C y D) que concretan de forma graduada desde un mínimo hasta un máximo nivel de logro. De modo orientativo, recomendamos que el estudiante asigne un valor numérico comprendido en el 0-10 en la columna de la derecha para cada uno de los indicadores. Estos indicadores servirán de guía al docente a la hora de asignarse una nota global sobre 1,5 (que equivale al peso de la autoevaluación del alumno que se especifica en la guía). Esta nota final debe incluirse al final de la hoja de cotejo, en el apartado correspondiente dentro del TFM.

Recuerden incluir la siguiente hoja en la versión final de su trabajo

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Relevancia y estructura de la investigación	Tanto la formulación del problema como su desarrollo y diseño son inapropiados.	La formulación del problema de investigación es poco ajustada y presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación que presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación y diseña la investigación de forma ordenada y fundamentada.	10
		Marco teórico	Ausencia de investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación. Marco teórico insuficiente.	El marco teórico muestra algunas dificultades de síntesis y algunas lagunas de fuentes documentales relacionadas con la investigación.	Sintetiza algunas investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico bastante justificado.	Sintetiza las investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico suficiente y justificado.	10
		Metodología y resultados	La metodología empleada se corresponde muy poco con los objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia solo con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa a las características de la investigación y está en consonancia con los objetivos y preguntas iniciales.	10
		Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones incoherentes y difíciles de comprender.	Los datos se muestran de forma poco clara y comprensible. Las conclusiones son ambiguas y con el análisis efectuado.	Los datos se muestran de forma clara y bastante comprensible. Las conclusiones son bastante coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos.	Los datos se muestran de forma clara y comprensible. Las conclusiones son coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos trazados.	10
		Aspectos	El trabajo final	El trabajo final elaborado	El trabajo final elaborado	El trabajo final elaborado cumple	10

	formales	elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	cumple bastantes de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, tablas, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global (sobre 1,5):

1,5

Referencias bibliográfica:

- Manca, M. (2011). *Agresiones al cuerpo en la adolescencia: ¿redefinición de los límites del cuerpo o desafío evolutivo?* *Psicoanálisis*, 33(1), 77-88.
- Martínez, C. & Pelaz, A. (2015). *Salud mental. Que y cuando derivar y contener*. AEPap ed. Curso de Actualización Pedriatría 2015, (12). 107-115.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M., Perri, M. G. (1989). *Problem-solving therapy for depression: Theory, research, and clinical guidelines*. New York: Wiley.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M., Trunzo, J. J., Sprague, K. S. (1998). *Treatment maintenance for unipolar depression: Relevant issues, literature review, and recommendations for research and clinical practice*. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 5, 496-512.
- Clayton, P. F., Grove, W. M., Coryell, W., Keller, M. B., Clayton, P. J., Hirschfeld, R. M. A. et al. (1991). *Follow-up and family study of anxious depression*. *American Journal of Psychiatry*, 158, 1512-1517.
- Sierra, J., & Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3 (1), 10 - 59.

- Ayuso, J. L. (1988). *Trastornos de angustia*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Álvarez González, M., Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos* (pp. 115-161). Madrid: Wolters Kluwer Educación. Formulación de casos y diseño de tratamientos, cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas D.R. © 2006 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. ISBN 970-729-235-0 Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39
- Remenyi, D., Williams, B., Money, A. and Swartz, E. (1998) *Doing Research in Business and Management*, Sage Publications, London.
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV (1), 118-124.

ANEXOS

Evidencia de encuesta dirigida a los estudiantes

Encuesta dirigida al objeto de estudio

ENCUESTA A OBJETO DE ESTUDIO	1	2	3	4	5
1.- ¿Con que frecuencia te realizas heridas?					✓
2.- ¿con estas heridas quieres demostrar las heridas internas, dolor, coraje, sufrimiento?					✓
3.- ¿normalmente te lastimas cuando estás enojado?				✓	
4.- ¿normalmente te lastimas cuando estas triste?					✓
5.- ¿normalmente te lastimas cuando tienes un problema familiar?					✓
6.- ¿te lastimas cuando tienes un problema con tus amigos?			✓		
7.- ¿te causas daño cuando tienes un problema académico?					✓
8.- ¿después de realizar esta práctica sientes placer, relajación y tranquilidad?					✓
9.- ¿normalmente después de realizarte daño sientes remordimiento, te sientes mal y te arrepientes?	✓				
10.- ¿has pensado que esta conducta podría dejarte marcas no solo en la piel, sino en tu vida que nunca podrás eliminar?	✓				

Encuesta dirigida a los estudiantes

ENCUESTA A COMPAÑEROS DEL OBJETO DE ESTUDIO	1	2	3	4	5
1.- ¿ha observado a algunos de sus compañeros pasar por crisis emocionales como pasar de tristeza a enojo rápidamente y viceversa?					X
2.- ¿ha observado a compañeros que presentan síntomas agresivos, que se irritan constantemente, pasan muy disgustados con ellos mismos y los demás?			X		
3.- ¿ha observado a compañeros que presentan síntomas depresivos, como estar triste y apartados de los demás la mayor parte del tiempo?		X			
4.- ¿cree usted que una persona podría lastimarse por causas como tristeza o enojo?			X		
5.- ¿ha observado o conoce a personas que se lastiman?				X	
6.- ¿piensa usted que en su grupo de compañeros hay personas que realizan autoagresiones?			X		
7.- ¿piensa usted que las personas que se autoagreden tienen dificultades en casa?					X
8.- ¿piensa usted que las personas que se autoagreden tienen problemas en las relaciones sociales de la escuela?				X	
9.- ¿considera que la autoagresión en la actualidad sea utilizada como moda?	X				
10.- ¿Considera que las personas que se autoagreden lo hacen para llamar la atención?	X				

Evidencia de entrevista a estudiante y directivo

Entrevista a estudiante

1. ¿Por qué realizas este acto de lastimarte?
Para poder desahogarme de todo lo malo que me pasa
2. ¿Qué te hace sentir triste?
Las malas cosas que pasan en mi vida
3. ¿Qué te hace sentir enojado?
Mi debilidad al momento de lastimarme
4. ¿Qué sientes en este momento, te estas incomodando o sientes confianza?
Estoy con ambas
5. ¿Qué es lo que te motiva a lastimarte?
Me motiva los malos pensamientos
6. ¿Qué tan profundo son sus cortes?
Los cortes pueden llegar hacer profundos
7. ¿con que te lastimas?
Con la navaja de un sacapuntas
8. ¿en qué lugar te lo sueles realizar?
En los brazos
9. ¿Quién te apoya cuando lo haces?
Nadie sabe
10. ¿sientes que has cambiado desde que te cortas?
No
11. ¿has visitado sitios que te indican como hacerlo?
Si
12. ¿Cuáles son esos sitios?
En youtube o en páginas de internet
13. ¿Qué quisieras que te dijeran las demás personas para evitar que realices esta práctica?
"Eres mejor que esto" "No te dejes vencer, se fuerte"
"No dependas de este camino"
14. ¿las demás personas se dan cuenta de cuando lo haces?
No
15. ¿tu familia lo sabe?
No
16. ¿tus amigos lo saben?
No
17. ¿Qué sientes antes y después de realizar esta práctica?
Antes: tristeza y dolor Después: alivio
18. ¿Cómo escondes tus heridas?
La mayoría de veces utilizo abrigos o me pongo pulseras.

19. ¿muestra alguna señal de que lo estás haciendo o tratas de ocultarlo?
Trato de ocultarlo
20. ¿Qué te hace sentir vivo?
Al sentir el dolor que me hago al lastimarme
21. ¿te gustaría ayudar a otras personas que pasan por lo mismo que estás pasando?
Si me gustaría
22. ¿reconoces que lo que haces te hace mal?
Si lo reconozco
23. ¿crees que necesitas ayuda psicológica?
Si

Entrevista a directivo

1. ¿En su institución manejan planes que permiten prevenir la autoagresión o identificar síntomas que facultan dicho problema?
Solo se utiliza las rutas de protocolo indicadas por el DECE
2. ¿En los años de experiencia como directivo cuantos casos de autolesiones ha podido observar y detectar?
Pocos casos en comparación a la gran cantidad de estudiantes en la institución
3. ¿Cree que su personal docente está preparado para abordar este problema?
Aunque la Institución cuenta con grandes docentes, hace falta recibir mas información sobre este tema.
4. ¿Qué acciones ha tomado cuando ha escuchado o presenciado estos actos?
Utilizar la ruta del protocolo y avisar a los miembros del DECE
5. ¿ha preguntado alguna vez por que una persona se autoagrede?
No, eso lo corresponde abordar al especialista del DECE
6. ¿Por qué cree que es difícil identificar este tipo de conductas?
Por el silencio en que lo realizan los estudiantes
7. ¿Piensa que la autolesión es un intento de suicidio?
No, pero si es un llamado de atención
8. ¿Conoce métodos de regulación emocional que puedan ayudar a las personas a evitar lastimarse?
No, desconozco
9. ¿Cree que la escuela puede ayudar a evitar dicha práctica?
Si, abordandolo en temas de clase
10. ¿de qué manera piensa que se puede abordar a un estudiante sobre este tema?
Siendo discreto, prudente y generando confianza en el estudiante.

Fotos

Fachada de la institución



Entrevista a la Directora, Administradora Educativa Roció Tuza



Entrevista y encuesta a estudiantes





CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1era semana	2da semana	3era semana	4ta semana	1era semana	2da semana	3era semana	4ta semana	1era semana	2da semana	3era semana	4ta semana	1era semana	2da semana	3era semana	4ta semana
Elección de la opción A o B para el TFM		X														
Elaboración del tema de investigación y aprobación				X												
Establecimiento de los objetivos e hipótesis					X											
Redacción del marco teórico					X	X	X									
Establecimiento de la herramienta metodológica								X								
Elaboración del material para las encuestas									X							
Localizar a los posibles encuestados									X	X						
Presentación del avance de la investigación ante tutor											X					
Realización de las encuestas											X					
Análisis e interpretación de resultados												X				
Redacción de las referencias bibliográficas												X				
Elaboración de anexos													X			
Presentación del trabajo finalizado para su posterior aprobación y/o corrección																X
Puesta a punto del TFM con sus correcciones																X
Colocación del TFM en la plataforma virtual																X