

**UNIVERSIDAD DE BARCELONA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA EDUCACIÓN**  
**MASTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA**



**TÍTULO:**

TÉCNICA DE ESTUDIOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS –ECUADOR

**NOMBRE:**

**ANGELICA MARIA ZURITA GAIBOR**

**C.I. 1204490468**

**TÍTULO QUE OTORGA:**

**MASTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**TUTORA:**

**DRA. MARIA PAZ SANDIN**

**AZOGUES – SEPTIEMBRE 2018**

## **RESUMEN**

Las técnicas de estudio están ocupando un lugar muy importante en la educación ya que gracias a la aplicación de las mismas, se espera lograr que el educando se motive, que sienta gusto por estudiar, incentivarlo a que sea más investigativo a darle valor a su aprendizaje que le servirá para su vida cotidiana y a desenvolverse en las distintas situaciones que se le presente.

Preparar adecuadamente al elemento humano, en el campo de la investigación científica, con elevados estándares de conocimientos y capacidades, para formar bachilleres con excelencia académica y profesionales técnicos y humanismos con sólidos valores éticos y morales que le permiten enfrentar desafíos con criterios y pensamientos propios, con habilidades para ser productivos, sirviendo y vinculándose con la comunidad lo que le permitirá seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Palabras claves: técnicas de estudio, elemento humano, aprendizaje, rendimiento en sus estudios

## **ABSTRACT**

The study techniques are occupying a very important place in education because thanks to the application of the same, it is expected to achieve that the learner is motivated, that he likes to study, encourage him to be more investigative to give value to his learning that will serve him for his daily life and to develop in the different situations that come his way.

Properly prepare the human element, in the field of scientific research, with high standards of knowledge and skills, to form bachelors with academic excellence and technical professionals and humanisms with strong ethical and moral values that allow you to face challenges with your own criteria and thoughts, with skills to be productive, serving and linking with the community which will allow you to continue learning throughout life.

Keywords: study techniques, human element, learning, endorsement in their studies

# INDICE

## Contenido

<b>1. INTRODUCCION .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Intereses y contextualización de su labor como docente.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Estructura del dossier o memoria.....</b>	<b>8</b>
<b>2. Definición del problema u objetivo de estudio de la investigación.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Objetivos .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1.1.Objetivo General .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1.2.Objetivos Específicos .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Problema.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Delimitación de la Investigación.....</b>	<b>11</b>
<b>2.4. Antecedentes y descripción del problema.....</b>	<b>12</b>
<b>2.5. Justificación de la investigación .....</b>	<b>13</b>
<b>3. Marco teórico.....</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Técnica. Su definición, concepto.....</b>	<b>13</b>
<b>3.1.1.Técnicas de estudio.....</b>	<b>14</b>
<b>3.1.2.Importancia de las técnicas de estudio .....</b>	<b>15</b>
<b>3.1.3.Ventajas de utilizar técnicas de estudio.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1.4.Técnicas para estudiar .....</b>	<b>16</b>
<b>3.1.5.Técnicas de estudio integradas .....</b>	<b>16</b>
<b>3.2. Rendimiento académico .....</b>	<b>16</b>
<b>3.2.1. Factores que intervienen en el estudio y en el rendimiento escolar. ....</b>	<b>18</b>
<b>3.2.2.Técnicas de estudio.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2.3.Proceso de enseñanza aprendizaje .....</b>	<b>22</b>
<b>4. Instrumento metodológico.....</b>	<b>23</b>
<b>4.1 Diseño de la Investigación.....</b>	<b>23</b>
<b>4.1.1.Hipótesis .....</b>	<b>23</b>
<b>4.1.2.Objetivo de la Investigación Objetivo General.....</b>	<b>23</b>
<b>4.1.3.Objetivos Específicos.....</b>	<b>24</b>
<b>4.1.4.PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>25</b>
<b>5. Análisis e interpretación de los datos obtenidos.....</b>	<b>27</b>
<b>5.1. Descripción y preparación de los datos .....</b>	<b>27</b>
<b>5.2. Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los         instrumentos metodológicos .....</b>	<b>28</b>

5.3. Comparación de los resultados obtenidos .....	30
6. Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación .....	31
6.1. Conclusiones .....	31
6.2. Contexto de los resultados objetivos .....	31
7. REFLEXIONES FINALES.....	32
7.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.....	32
7.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.....	32
7.3. En relación a lo aprendido durante el TFM. ....	33
8. Referencias bibliográficas según la normativa APA.....	36
ANEXOS .....	37

Javier Loyola, 01 diciembre de 2018

Yo, **ANGELICA MARIA ZURITA GAIBOR**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **TÉCNICA DE ESTUDIOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS -ECUADOR**, estudiante de la Maestría en Educación, mención en **ORIENTACIÓN EDUCATIVA** con número de identificación **120449046-8**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

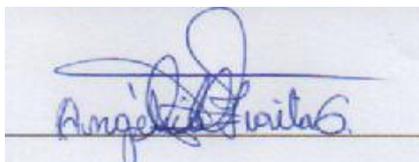
1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Angelica Maria Zurita Gaibor

Firma



## 1. INTRODUCCION

Esta investigación sobre técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico de los educandos de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del décimo de básica paralelo “A”, del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos - Ecuador, está dirigida al bajo rendimiento académico que han tenido en los últimos años de estudio, con este proyecto se ve la necesidad de disminuir esta dificultad que empobrece el rendimiento académico en los estudiantes de esta Institución. Basándonos en la estructuración de esta problemática la formamos en cinco capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Estudio Contextual del **Capítulo 1** que contiene lo datos relacionados con el contexto institucional, tanto histórico, social, y filosófico; el **Capítulo 2**, Se evidenciara la fundamentación teórica sobre la investigación; **el Capítulo 3** serán los contenidos sobre las técnicas de estudio; **el Capítulo 4**, es muy importante considerando que es donde ejecutaremos las actividades propuestas; En este último **Capítulo 5** evaluaremos los resultados para conocer si se cumplió con los objetivos, hacer un análisis de todo el proceso para realizar cambios para una posterior aplicación.

Como docentes conocemos las largas listas de fracaso escolar, en muchas ocasiones podemos decir que es debido a la falta de hábitos y técnicas de estudio, teniendo como resultado que reprobren, repitan o la deserción.

Existen muchos factores que nos llevan a este resultado, pero los principales son: falta de comprensión del contenido, desorganización y falta de interés por el estudio.

Las técnicas de estudio están ocupando un lugar muy importante en la educación ya que gracias a la aplicación de las mismas, se espera lograr que el educando se motive, que sienta gusto por estudiar, incentivarlo a que sea más investigativo a darle valor a su aprendizaje que le servirá para su vida cotidiana y a desenvolverse en las distintas situaciones que se le presente.

Nosotros los educadores no solo debemos llenarnos de conocimientos sino aprender a enseñar, que nuestros alumnos sean constructores de su propio conocimiento, debemos enseñar con el ejemplo y nuestra labor docente no debe ser solo dentro del aula sino en todo momento, evitar la rutina, buscar las estrategias y técnicas de aprendizaje adecuadas para que nuestros estudiantes sean reflexivos y activos.

Como docente orientador siempre debemos estar atentos para prevenir o detectar las dificultades de aprendizaje y brindar nuestro asesoramiento ayudarlo a que comparta en trabajos cooperativo o si es necesario de una manera individualizada para que descubra las fortalezas y debilidades.

### **1.1. Intereses y contextualización de su labor como docente**

Esta investigación tiene como objetivo primordial determinar la aplicación de nuevas técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, y de esta forma contribuir con el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico dentro del aula, con el apoyo de diversos factores como el contexto y motivación ayudando a construir su propia identidad cognitiva de los alumnos y el educador podrá reconocer las habilidades y carencias que tiene como facilitador.

De esta manera se ayudará al educando a que mejore su aprendizaje de una manera autónoma y eficiente, aplicará las técnicas de estudios en cualquier materia o contenidos ya que él sabe qué aprender y cómo aprender con la debida guía de su docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la utilización de técnicas de estudios, con su respectiva planificación y conocimientos de las distintas técnicas que podemos disponer.

### **1.2. Estructura del dossier o memoria**

La incidencia de técnicas de estudio sobre el desempeño se determinará, una estructura teórica fue diseñada para determinar algunos conceptos sobre educación; pilares de la educación; importancia de la educación en el contexto global; modelo educativo actual; la adolescencia; estudiar técnicas y finalmente desempeño escolar.

## 2. Definición del problema u objetivo de estudio de la investigación

### Contexto Institucional.

Después de un largo tiempo de labores educativas en la Unidad Educativa Eugenio Espejo he podido observar que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico debido a la falta de aplicación de técnicas de estudio por parte de los docentes en las diferentes asignaturas esto a provocada la reprobación o abandono escolar.

La Unidad Educativa tiene 90 docentes ejerciendo sus labores educativas y 1500 alumnos que comprenden entre las edades de 14 y 15 años.

**Ubicación geográfica:** La Unidad Educativa Eugenio Espejo está ubicada en el Cantón Babahoyo la capital de la provincia de los Ríos en la zona urbana Parroquia Clemente Baquerizo, todas las vías de acceso a la Unidad están asfaltadas y en perfecta condiciones todo el año, el cantón Babahoyo está conformado por cuatro parroquias urbanas y cuatro rurales.

### Contexto Social

En el entorno de la Unidad Educativa Eugenio Espejo funcionan varias Escuelas de educación básica inferior, medio y superior. Además instituciones de ciclo básico y bachillerato y contamos con la Universidad Técnica de Babahoyo con las facultades de Ciencias de la Educación, Administración e informática, Agropecuarias y de la Salud.

Hay instituciones de índole culturales, sociales, religiosos, deportivos los cuales se organizan con un fin en común y crear un vínculo con la comunidad. Organismos del Estados como el Consejo Provincial, ministerio de Vivienda, Distritos de Educación y cerca de la Unidad Educativa tenemos UPC (Unidad de Policía Comunitaria).

Municipal Autónomo está dirigido por el Alcalde y sus concejales elegidos por voto popular con una duración de cuatro años según el Tribunal Electoral del Ecuador. Se constituyó un tipo de investigación básica, se tomaron criterios de validez y confiabilidad,

La población de Babahoyo realiza varias actividades durante el año tanto religiosas, fiestas populares y cívicas como:

El Carnaval, Semana Santa, 13 de abril Día del Maestro, 27 de mayo Fundación de Babahoyo, Agosto mes del Arte, Fiestas religiosa con nuestra Patrona Virgen de la Merced, 6 de octubre Cantonización de Babahoyo, 1 de Noviembre Día de los Difuntos Y en diciembre fiestas navideñas y de fin de año.

## **Contexto Filosófico**

La Institución en la cual se está realizando la investigación es fiscal, totalmente financiada por el Ministerio de Educación, creada con el fin de beneficiar a la juventud Babahoyense con los estudios de secundaria.

El personal docente y administrativo que labora en la Unidad debe pasar y aprobar el debido proceso de méritos y oposición para obtener el nombramiento para desempeñarse como catedrático de la institución.

### **2.1. Objetivos**

#### **2.1.1. Objetivo General**

Desarrollar estrategias técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año “A” de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo.

#### **2.1.2. Objetivos Específicos**

- Describir los procesos pedagógicos que se implementan Técnicas de Estudio que

mejoren la enseñanza aprendizaje del estudiante.

- Identificar las causa del bajo rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.
- Proponer alternativas de solución que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los y las estudiantes

**Visión.** Convertir a la institución en líder dentro del campo educativo de la Provincia de Los Ríos y del país, con principios éticos y valores como equidad, solidaridad y justicia social, se convierta en una fuente permanente de investigación técnica y científica en beneficio de la humanidad provincial y nacional: con maestros y maestras permanentemente capacitados en todas las áreas, cumpliendo su rol docente con honestidad pedagógica y profesionalismo para que las y los espejinos lideren las competencias en ciencias, tecnologías y deporte.

**Misión.** Preparar adecuadamente al elemento humano, en el campo de la investigación científica, con elevados estándares de conocimientos y capacidades, para formar bachilleres con excelencia académica y profesionales técnicos y humanismos con sólidos valores éticos y morales que le permiten enfrentar desafíos con criterios y pensamientos propios, con habilidades para ser productivos, sirviendo y vinculándose con la comunidad lo que le permitirá seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

## 2.2. Problema

¿De qué manera incide la carencia de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año paralelo “A” de la unidad educativa “Eugenio espejo” de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos – Ecuador?

## 2.3. Delimitación de la Investigación.

Este trabajo final de Master con el tema de técnicas de estudios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo:

<b>Área:</b>	Educación
<b>Línea de investigación:</b>	Didáctica
<b>Aspectos:</b>	Técnicas de Estudio – Rendimiento Académico
<b>Unidad de observación:</b>	Estudiantes, Maestros
<b>Delimitación espacial:</b>	Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.
<b>Delimitación temporal:</b>	Período 2018 – 2019

#### **2.4. Antecedentes y descripción del problema**

Hay muchas investigaciones sobre el rendimiento académico, tiene diferentes enfoques y que influyen en el rendimiento académico, algunas más importantes que otras; Para continuar hay algunos estudios, que se consideran aspectos teóricos, que sirven de referencia para sustentar y enriquecer esta investigación de que en la institución antes mencionada se ha evidenciado que los docentes no utilizan las técnicas de estudio para impartir sus cátedras, motivo por el cual los alumnos no se interesan por estudiar, tienen problemas para resolver las tareas, no son constructivos sino tradicionales por lo tanto no tienen un aprendizaje significativo. Las causas de esta problemática son debido a que los docentes no se actualizan, sus clases solo son teóricas, además los docentes no realizan una adaptación curricular de acuerdo a la diversidad de aprendizaje. Teniendo como resultado la reprobación o deserción estudiantil. Otra de las causas que ocasionan el desinterés del educando es no escuchar la opinión del mismo acerca de la problemática y como se podría cambiarla, logrando así una socialización con la ayuda de actividades que generen confianza entre el docente y alumno. Toda la comunidad educativa consiente de la problemática del bajo rendimiento del alumnado en el nivel básico superior, razonan que para esta dificultad hay algunas soluciones; Sin embargo el personal propicio para este cambio, desconoce las estrategias adecuadas para disminuir esta problemática.

En su estudio titulado "Algunas técnicas de estudio que auxilian en el desempeño académico de los alumnos", afirman que es necesario saber qué variables afectan o explican el nivel de distribución del aprendizaje. Los resultados de su investigación sugieren que: "Las expectativas de familiares, profesores y alumnos en relación al aprendizaje son de especial interés, pues exponen el efecto de un conjunto de preconceptos, actitudes y comportamientos que pueden ser beneficiosos o desventajosos tarea escolar y sus resultados. "También que:" el desempeño de los alumnos es mejor, cuando los profesores demuestran que el nivel de desempeño y los comportamientos escolares del grupo son adecuados".

## **2.5. Justificación de la investigación**

El educador está comprometido en la enseñanza y aprendizaje del estudiante y es quien demuestra el éxito o fracaso escolar de los alumnos del básico superior, sea por la falta de responsabilidad en sus deberes como estudiantes o impregnarse de los conocimientos del programa de estudio, por lo tanto es imprescindible cambiar o buscar nuevas estrategias que ayuden a motivar a los estudiantes. Inculcar hábitos de estudio, aprendizaje y comprensión en los educandos. Con la elaboración de este trabajo se quiere cambiar el desinterés en el estudio del alumnado de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, aplicando técnicas de estudio y estrategias para la mejora del rendimiento académico.

Se ha establecido un nivel básico de investigación, criterios de validación y protección de la seguridad; Se determinó la investigación descriptiva; ya que las variables no fueron deliberadamente manipuladas; las técnicas y las herramientas utilizadas para recopilar información a través de la investigación con los profesores y los estudiantes. La aplicación de estudio técnicas adecuadas a un positivo en el académico de estudio.

## **3. Marco teórico**

### **3.1. Técnica. Su definición, concepto**

Se entiende por técnica una habilidad o instrumento, que da facilidad a la tarea que se quiere realizar. Se podría afirmar que la técnica además de ser entendida como un determinado procedimiento, también es considerada como el conocimiento que posee el procedimiento que hay que seguir, por lo que, se enlaza también con la temática de la ciencia,

por lo tanto, hablar de técnica hoy en día es lo mismo que decir ciencia aplicada en cursos de acción. Por otro lado, ampliando la definición de esta palabra, tenemos que:

La palabra **técnica** proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “**arte**” o “**ciencia**”, sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a **un resultado específico**, tanto a nivel **científico** como **tecnológico** o de cualquier otro campo. La técnica también supone que en situaciones similares, repetir conductas o llevar a cabo un mismo procedimiento producirán el mismo efecto. Por lo tanto, se trata de una forma de actuar ordenada que consiste en la repetición sistemática de ciertas acciones. (Pérez Porto & Merino, 2008)

### 3.1.1. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio, son pautas que sirven para ayudar al estudiante a conseguir un mayor rendimiento en sus estudios y alcanzar el éxito escolar. Buscan la eficacia en el estudio, nos muestran los instrumentos y las actitudes a adoptar para alcanzar la meta propuesta, ya no solo el aprobar si no ver en el estudio el interés de buscar nuevos conocimientos y nuevas inquietudes por descubrir. (Peláez, 2009)

Las técnicas de estudio o las estrategias de estudio son diferentes perspectivas aplicadas a la aplicación general. Generalmente son críticas para el éxito en la institución educativa. Hay una variedad de las técnicas de estudio, o que se puede concentrar en el proceso de organización, tomar y retener nueva información, o pasar por exámenes. Estas son mnemotecnias incluyen las técnicas, que ayudan a conservar listas de información y notas de rendimiento.

Las técnicas directamente implicadas, no a un proceso de estudio, integrado y agrupado; las plantaciones de la actividad, o subrayado, o resume, la elaboración de los esquemas, la revisión, etc.; Esas otras estrategias que tienen la más complementaria naturaleza, hacer anotaciones o hacer que facilitan los trabajos en el aula de clase.

En cuanto a la enseñanza de las técnicas, tanto a la psicología del aprendizaje especialmente a la "constructivista" concepción de la cognición psicológica, las políticas educativas son afectadas, estamos de acuerdo con el modelo de modelado así como en la didáctica como en la estrategias, el tiempo para promover una efectiva y progresiva estrategia de aprendizaje que fortalece la enseñanza.

### **3.1.2. Importancia de las técnicas de estudio**

La utilización de técnicas de estudio es importante para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que mediante a estas técnicas será más activas, y creativas las labores educativas. Siempre teniendo en cuenta la diversidad de aprendizaje que tenemos en aula. Es muy importante que en los primeros años el niño reciba un acompañamiento permanente de un acudiente mayor. Esto no significa que haga todas las tareas con el niño si no que este cerca cuando estudie y pueda enseñarle técnicas o trucos para comprender y aprender más fácilmente. Así el niño podrá adquirir verdaderos hábitos de estudio. (Freira, 2012)

### **3.1.3. Ventajas de utilizar técnicas de estudio**

Es ventajoso utilizar técnicas de estudio en la enseñanza ya que por medio de ella fomentamos la participación, interés, motivación cooperación y creatividad en sus tareas escolares además les servirá en su diario vivir.

Las técnicas del estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un corto período, y aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia, deben distinguirse de aquellos que son específicos de un determinado campo de estudio, por ejemplo, música o tecnología, y habilidades inherentes al alumno, como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje.

Las técnicas de estudio son actividades específicas y sistematizadas, por lo que pueden ser aprendidas y adaptadas por cada individuo. “Busca la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechando al máximo los recursos y aplicando estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado”. (Expertos, 2018)

### 3.1.4. Técnicas para estudiar

- ✚ Pre-lectura: sugiere hacer una visión panorámica de la lección, es decir, no empezar leyendo sino viendo: títulos, subtítulos, palabras en negritas, dibujos, esto es recomendable hacerlo antes que el profesor explique el tema.
- ✚ Estudiar siempre con lápiz y papel: debido a que es tan fácil distraerse leyendo, hay que apoyarse en algo, sacar las ideas en un papel y organizarlas.
- ✚ El estudio debe ser lo más activo.: leer sin releer mecánicamente, subrayar y copiar en general, suelen ser procedimientos pasivos. Pasar a papel y reelaborar las ideas es activo.

### 3.1.5. Técnicas de estudio integradas

Las Técnicas de Estudio Integradas, son unas pautas que sirven para ayudar al estudiante a conseguir un mayor rendimiento en sus estudios y alcanzar el éxito escolar. Buscan la eficacia en el estudio, nos muestran los instrumentos y las actitudes a adoptar para conseguir la meta propuesta, ya no solo el aprobar si no en ver en el estudio el interés de buscar nuevos conocimientos y nuevas inquietudes por descubrir. Ayudan a conseguir un método efectivo de aprendizaje mediante la lectura eficiente y la buena organización y toma de apuntes, aprovechando al máximo el tiempo dedicado al estudio. ("Técnicas de estudio integradas - educaweb.com", 1998)

## 3.2. Rendimiento académico

El rendimiento escolar o académico hace referencia al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia. Es decir que, una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes no son requisito único para obtener un rendimiento escolar adecuado y esto puede darse debido a:

Falta de interés o motivación:

- a) Poco estudio

- b) Estudio sin métodos
- c) Problemas personales
- d) Entre otros.

Debido a que existe un bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes, este último ha sido objeto de estudio. Algunos estudiantes aseguran que para lograr obtener buenas notas en las asignaturas hay que ser “inteligentes”, pero no es así, no siempre los más inteligentes son aquellos que obtienen las mejores notas, en este caso, el esfuerzo, el tiempo dedicado al estudio con buenos métodos y una excelente organización de tiempo y tareas, entre otros, son un factor muy influyente. El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en la escuela, el terciario o la universidad. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que se deben dar durante un curso.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las habilidades del alumno, que expresa lo que el alumno ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También asume la capacidad del alumno para responder a estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Freira A., 2012)

Hay diferentes factores que afectan el rendimiento académico. Desde la dificultad de algunas asignaturas hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, a través de la amplia extensión de ciertos programas educativos, hay muchas razones que pueden llevar a un alumno a mostrar un desempeño académico débil.

Otros problemas están directamente relacionados con el factor psicológico, como la baja motivación, la falta de interés o las distracciones en clase, lo que dificulta la comprensión del conocimiento enseñado por el docente y termina afectando el rendimiento académico en el momento de las evaluaciones. (Expertos N., 2008)

Por otro lado, el rendimiento académico puede estar asociado con la subjetividad del maestro cuando se corrige. Ciertas asignaturas, especialmente las pertenecientes a las

ciencias sociales, pueden generar diferentes interpretaciones o explicaciones, que el docente debe saber analizar en la corrección para determinar si el alumno entendió los conceptos o no.

En todos los casos, los expertos recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas la noche antes del examen, sino dividir el tiempo dedicado al estudio.

### **3.2.1. Factores que intervienen en el estudio y en el rendimiento escolar.**

#### **3.2.1.1. Factores intelectuales.**

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes. Es decir, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien desarrollado intelectualmente que uno limitado que no ha logrado conseguir un nivel adecuado de desarrollo intelectual.

#### **3.2.1.2. Factores psicológicos**

Además de los factores de tipo intelectual existe otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes, de los cuales podemos mencionar los siguientes:

- i. La personalidad
- ii. La motivación
- iii. El auto concepto
- iv. La adaptación

Se ha evidenciado que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que poseen problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debido a múltiples causas, como por ejemplo, problemas personales o familiares.

### **3.2.1.3. Factores de tipo socio ambiental**

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. (Peláez, 2009)

Lo que nos lleva a reconocer que la inferioridad de condiciones de unos alumnos con respecto a otros es un factor influyente en toda la trayectoria curricular del alumno.

### **3.2.1.4. Factores pedagógicos**

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares, las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar son las siguientes:

1. Motivación
2. Constancia
3. Tenacidad
4. Esfuerzo

Para concluir se puede decir que: “El modo de las estrategias, el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general, más concretamente intentando especificar donde se localizan las causas que motivan el bajo rendimiento escolar y que pueden originar un fracaso en el mismo” (Peláez, 2009).

### **3.2.1.5. Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad**

A menudo se demuestra que la mente humana es muy compleja y que nuestras

reacciones y comportamientos no deben analizarse superficialmente. Es de conocimiento público que Albert Einstein se desempeñó mal en la escuela y dudaba de su capacidad intelectual. Pero casos como el de él ocurren constantemente en todas partes del mundo, al menos en términos de la incomprensión de los maestros sobre el comportamiento académico reprochable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos como el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; Se dice que mientras estudiaba su carrera universitaria, pasó mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y esto tuvo repercusiones en su incapacidad para prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy, este genio del entretenimiento digital está pensando en su retiro después de haber ofrecido al mundo un legado sin precedentes que en más de una ocasión sentó las bases para el diseño del juego.

### **3.2.2. Técnicas de estudio**

1. Organiza antes de comenzar. Es fundamental antes de ponerse a estudiar para un examen es preparar todo lo que necesitará para su estudio y usted debe tener muy claro qué es lo que tiene que estudiar, conocer los temas que entran para poder estructurar usted el tiempo. Se recomienda que los temas que pueden ser más difíciles de estudiar al principio, dejando el más simple de entender en los últimos días.
2. Administre su tiempo. El tiempo es una de las claves cuando se trata de realizar sus estudios. Es importante saber administrar el tiempo, porque "estudiar todo o mucha cantidad el día anterior al examen es muy improductivo". Se recomienda hacer un calendario con las fechas de los exámenes parciales y finales; y priorizar la importancia de los sujetos, su correlación y peso, y sobre la base de ello, administrar los tiempos de dedicación a cada uno de ellos con la agenda en manos.
3. Mantenga los hábitos de estudio. Se recomienda respetar los horarios de estudio y descanso, marcando tiempos fijos de estudio, paradas de 15 o 20 minutos durante los

cuales hacer algo completamente diferente - eso favorecerá su concentración durante el estudio subsecuente. En el momento del examen, puede ser beneficioso hacer algunos deportes para "desconectar y ventilar" el cerebro, así como descansar y comer de forma sana, con alimentos que favorecen la energía, la memoria y la concentración.

4. Elija el método que le ayuda a recordar lo que usted ha estudiado. Se puede reescribir el contenido, destacar la cosa principal por colores, hacer esquemas, prestar atención total a las explicaciones del profesor, contar a los demás, trabajar en grupo, dibujar, tener en fotos o tarjetas, leer un libro sobre el tema, ver vídeos, informes o sitios web especializados.
5. Mejore su concentración. Estudiar en un ambiente adecuado, un espacio fijo, que sea silencioso o con música relajante, y que sea libre de distracciones. Además, usted puede practicar técnicas como respiración abdominal, meditación o atención plena.
6. Expandir su conocimiento con la ayuda de otros compañeros. El estudio o revisión en grupos permite compartir notas y obtener más información que puede ayudarle a completar sus anotaciones. Además, escuchar el resto puede beneficiar su comprensión y hacer que usted recuerde el día del examen mejor que apenas memorizar.
7. Practicar antes del examen. Además de revisar la manera tradicional, también puede hacer esto con la ayuda de aplicaciones móviles que permiten realizar revisiones rápidas en el último minuto antes del examen. Uno de ellos es la aplicación "Cree sus pruebas", que le permitirá preparar sus exámenes, desarrollando sus propias preguntas de acuerdo con los temas que usted está estudiando.
8. Sea claro sobre sus objetivos. No olvidar lo que quiere alcanzar al final de la carrera: buen entrenamiento, acceso a un trabajo. Sea claro 'por qué' y 'para qué' usted debe estudiar y aprobar. "Lo que llevó a cada uno a estar allí es un punto de giro que no

debe ser olvidado en momentos más estresantes, con presión, estrés o incertidumbre, y ser capaz de visualizarlo de alguna forma puede favorecer más motivación y ser más productivo. "

### **3.2.3. Proceso de enseñanza aprendizaje**

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos.

Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender, ya que las actividades, invita a una motivación y es posible que se puedan organizar de distinta manera. (Enríquez Villota M. & Fajardo Escobar, 2015).

## **4. Instrumento metodológico**

### **4.1 Diseño de la Investigación**

#### **4.1.1. Hipótesis**

De llevarse a cabo las técnicas de estudio y aplicadas en los alumnos del décimo de básica superior paralelo “A” Unidad Educativa Eugenio Espejo, se logrará un rendimiento académico satisfactorio en los educandos y de esta manera disminuirá la pérdida o abandono del ciclo escolar.

#### **4.1.2. Objetivo de la Investigación Objetivo General**

- Ayudar a mejorar el rendimiento académico y disminuir la reprobación o abandono del año de estudio de los alumnos del décimo de básica superior paralelo “A” en la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

### 4.1.3. Objetivos Específicos

- ✚ Analizar técnicas de estudios, acorde a la diversidad de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico estudiantil del décimo de básica superior paralelo “A” de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.
  
- ✚ Determinar las técnicas de estudio que fortalezcan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
  
- ✚ Establecer las técnicas de estudio con los docentes de las diferentes asignaturas del décimo de básica superior paralelo “A” de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.
  
- ✚ Compartir las técnicas de estudio con los educandos del décimo de básica superior paralelo “A” de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2018-2019

ACTIVIDADES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Observación para identificar el problema				
Planteamiento del problema.				
Elaboración de pre informe				
Investigación teórica				
Elaboración de anteproyecto				
Revisión				
Elaboración de Cuestionario diagnóstico				
Aplicación de las técnicas a estudiantes				
Socializar las técnicas a estudiantes				
Evaluación de la propuesta				

#### 4.1.4. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA

Acogiéndonos a lo significativo que es el rendimiento académico, el cual debe predominar en todos los establecimientos educativos, como es el caso de la Unidad Educativa Eugenio Espejo se sugiere la aplicación de técnicas de estudio para que los educandos adquieran estrategias, técnicas y habilidades en su aprendizaje. Las técnicas de estudio aplicadas serán de acuerdo a la diversidad de necesidades que presentan los educandos.

FASES	ACCIONES	PRODUCTO
FASE I Identificar el problema	Comunicar con las autoridades de la institución.	Descubre el problema
FASE II Proponer la propuesta	Comunicar a los directivos de la institución	Acceden a la propuesta
FASE III Proponer estrategias para solucionar el problema	Comunicar a los alumnos, directivos y educadores.	Manifiestan las técnicas de estudio que ayudarán para mejorar el rendimiento académico.
FASE IV Aprobación las técnicas de estudio	Capacitación e información oral y escrita Para los docentes y alumnos	Se autorizó la Propuesta
FASE V Implementar y valoración de las estrategias	Compartir y comunicar con los docentes y alumnos	Implementación de las técnicas de estudio
FASE VI Meditación del problema	Estudio de la propuesta	Conclusiones de la propuesta
FASE VII Instrumentos de la recogida de datos	Aplicar los cuestionarios y listas de cotejos a los docentes y estudiantes	Análisis e interpretación de datos

Las técnicas de estudio tienen las siguientes características:

- Actividades para mejorar el rendimiento académico.
- Las técnicas de estudio se dan en su vida cotidiana.
- Esta desarrollada según las necesidades de los educandos.

## PARAMENTROS PARA COMPROBAR SI SE LOGRARON LOS OBJETIVOS

En el desenvolvimiento de las actividades de aprobación de las técnicas de estudio en el nivel básico superior en la Unidad Educativa Eugenio Espejo se empleó cuestionarios para detectar el problema, opiniones de lo positivo y negativo de las técnicas de estudio, realizando las modificaciones en caso de ser necesario.

OBJETIVOS	LOGROS	EVALUACION
Ayudar a mejorar el rendimiento académico y disminuir la reprobación o abandono del año de estudio en la Unidad Educativa Eugenio Espejo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Están más atentos.</li> <li>➤ Son responsables con sus tareas.</li> <li>➤ Cumplen con sus actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista de cotejos</li> <li>➤ Cuestionarios</li> <li>➤ Control de valoración</li> <li>➤ Aplicación de técnicas de estudio</li> </ul>
Analizar técnicas de estudios, acorde a la diversidad de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico estudiantil de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Editar las técnicas de estudio.</li> </ul>	
Determinar las técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aceptación de lo editado por las autoridades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Certificado de aceptación.</li> </ul>
Compartir las técnicas de estudio con los educadores de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistencia de ocho educadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compartiendo, leyendo las técnicas de estudio</li> <li>➤ Contestar lista de cotejos</li> </ul>
Compartir las técnicas de estudio con los educandos de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistencia de 38 alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contestaron lista de cotejos</li> </ul>

## 5. Análisis e interpretación de los datos obtenidos

### 5.1. Descripción y preparación de los datos

Fase I Identificación del problema.- Se realizó entrevista con el rector de la Institución, descubriendo la problemática sobre el bajo rendimiento académico.

Fase II proponer la propuesta.- Se socializa con autoridades y docentes acerca de la aplicación de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.



Fase III Proponer estrategias para solucionar el problema.- Socialización con los estudiantes sobre la aplicación de técnicas de estudio lo cual les ayudara estar más atentos, cumplir con sus tareas y actividades.

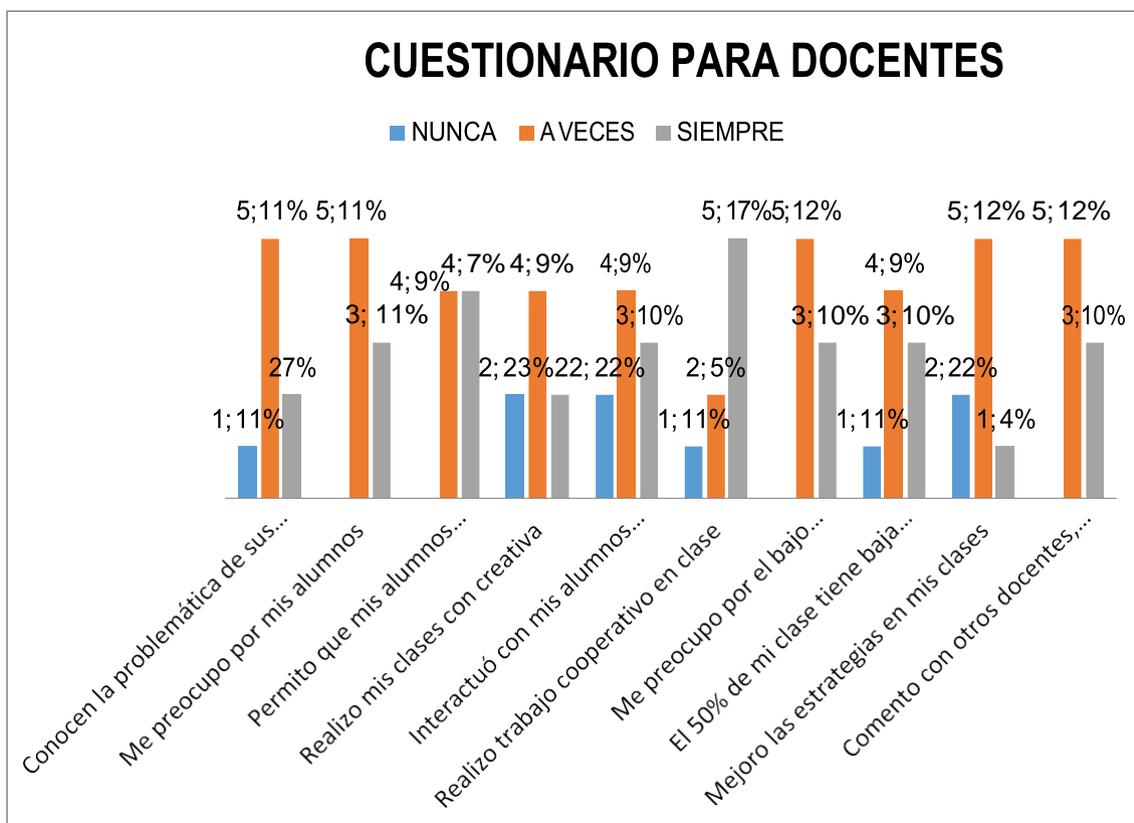


Fase IV Aprobación de las técnicas de estudio.- Petición por medio de un escrito para la aplicación de las técnicas de estudio la cual fue aceptada.

Fase V Instrumentos de la recogida de datos.- Se aplicó cuestionario y listas de cotejos a los docentes y estudiantes, para obtener información sobre el porqué del bajo rendimiento académico.

## 5.2. Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos metodológicos

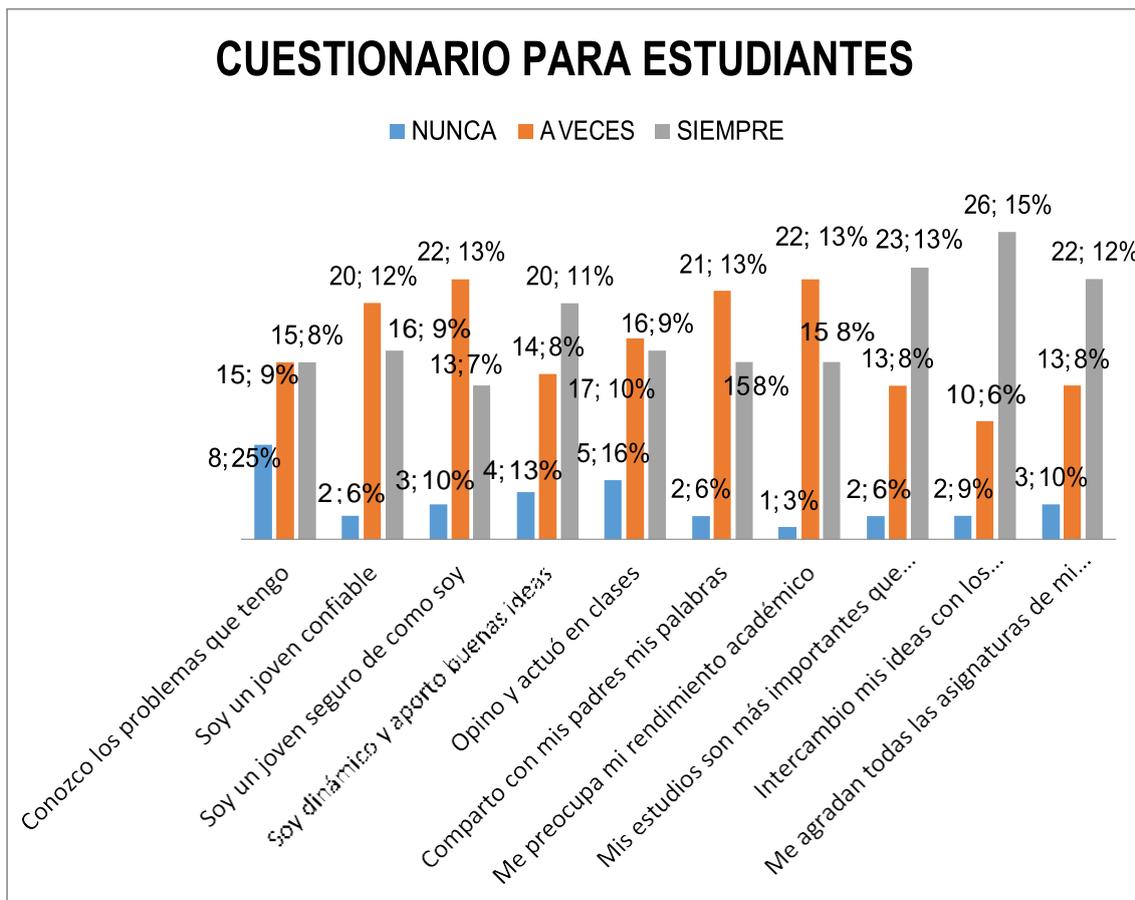
### Encuesta realizada al docente



### Análisis e interpretación

Una vez realizada las diferentes actividades con los educandos y educadores se descubrió la problemática que prevalece en la Unidad Educativa, la cual es la falta de interés y motivación para mejorar el rendimiento. En la opción siempre, el mayor porcentaje lo obtiene 17% la opción realiza trabajos cooperativos, y el menor porcentaje lo tiene el 4% en la opción mejoro las estrategias; en la opción a veces el mayor porcentaje lo tiene 12% comento con otras docentes y el menor porcentaje 5% realiza trabajos cooperativos y en la opción nunca el mayor porcentaje de los docentes lo obtiene la pregunta 23% realizo mis trabajo con creatividad y el menor porcentaje 3 opciones con 11% conocen la problemática, realiza trabajos cooperativos y el 50% de mi clase tiene bajo promedio donde claramente se ve que este estudio puede mejorar la problemática de los estudiantes.

## Encuesta a los estudiantes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada se ve que la mayoría de los estudiantes han contestado La opción siempre con un 15% que se ve claramente en que piensan que existe un intercambio de ideas en los trabajos realizados, y el menor porcentaje soy un joven seguro de lo que soy, en la opción a veces el mayor porcentaje es un 13% que lo tiene la opción soy un joven seguro de lo que soy y el menor porcentaje lo tiene 6% en la pregunta intercambio mis ideas con durante la clase, y en la opción nunca el mayor porcentaje es 25% se lo lleva la opción conozco los problemas que tengo y el menor 3% en la opción me preocupa mi nivel de rendimiento académico.

### 5.3.Comparación de los resultados obtenidos

Fase I Identificación del problema.- Se realizó entrevista con el rector de la Institución, descubriendo la problemática sobre el bajo rendimiento académico.

Fase II Proponer la propuesta.- Se socializa con autoridades y docentes acerca de la aplicación de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.



Fase III Proponer estrategias para solucionar el problema.- Socialización con los estudiantes sobre la aplicación de técnicas de estudio lo cual les ayudara estar más atentos, cumplir con sus tareas y actividades.



Fase IV Aprobación de las técnicas de estudio.- Petición por medio de un escrito para la aplicación de las técnicas de estudio la cual fue aceptada.

Fase V Instrumentos de la recogida de datos.- Se aplicó cuestionario y listas de

cotejos a los docentes y estudiantes, para obtener información sobre el porqué del bajo rendimiento académico.

## **6. Establecimiento de conclusiones resultantes de la investigación**

### **6.1. Conclusiones**

Se colaboró para mejorar el rendimiento académico y disminuir la reprobación o abandono del año escolar en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo. Con la aplicación de las técnicas de estudio para que los educandos del décimo de básica superior paralelo “A” construyan su propio conocimiento de una manera más activa, además que puede aplicarlas en las distintas materias que a diario recibe en el salón de clase y de esta manera crearan en ellos hábitos de estudio combinando técnicas y teoría para mejorar su rendimiento.

### **6.2. Contexto de los resultados objetivos**

-  Se recomienda utilizar adecuadamente el manual de Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo Otra sugerencia es socializar con los docentes el manual de técnicas de estudio para que las clases que impartan a los estudiantes sean motivadoras e interesantes.
-  Se sugiere a los docentes que contribuyan a mejorar el rendimiento académico y disminuir la reprobación o abandono escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo

## 7. REFLEXIONES FINALES

### 7.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

**Psicología** nos ayudado a conocer el comportamiento de nuestros alumnos en el centro educativo para entenderlos guiarlos y orientarlos sea en lo social, familiar y aprendizaje. Además con la **Sociología** podemos analizar la interacción de los educandos si existe una buena socialización entre ellos sin ningún prejuicio, respetándose entre sí.

Como docentes **orientador** debemos estar atentos de nuestros educandos en las diferentes necesidades que se les presente sean estos de cualquier índole y que afecte su educación académica y emocional, buscando la **metodología o didácticas** mas adaptable a la diversidad que se nos presente en el salón de clase para hacer de un tema poco llamativo más activo y agradable para los educandos, es primordial inculcar a los estudiantes, valorar y respetar nuestra **cultura** y para concluir con esta reflexión fomentar en nuestros dirigidos el espíritu de **investigador** para que se interese por aprender más y desaparecer dudas sobre algún tema de estudio.

### 7.2. En relación a las asignaturas de la especialidad

**Evaluación psicopedagógica** nos da a conocer la realidad de un estudiante, familia y entorno a través de una evaluación, previo el consentimiento de sus representantes para posteriormente ayudarlo de la manera más acertada a su problemática. Siempre teniendo en cuenta la **diversidad** de aprendizaje y necesidades que tenemos en aula, jamás compararlos porque cada alumno es diferente para esto debemos aplicar las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad especial que se presente.

**Acción tutorial y convivencia**, está enfocada en lo importante que es un clima de paz en la institución educativa ante todo siempre estar atento para prevenir cualquier conflicto. **Orientación académica y profesional** está centrada en orientar en la toma de decisión de

carrera para que no afecte su futuro profesional por falta de orientación especializada.

**Innovación educativa** es mejorar algo que ya existe, indagar buscar nuevas ideas para lograr un cambio y mejorar alguna problemática.

**Orientación para la prevención y el desarrollo personal** nos enseña cómo actuar frente situaciones problemáticas o pasadas de tono sea con alumnos, padres de familia o personales pero sobre todo prevenirlo o si ya existe descubrirlo para solucionarlo inmediatamente o si ya es un problema tratar de que no se haga más grande.

**Modelos de orientación e intervención psicopedagógica** es muy necesario en las instituciones educativas en lo personal me ayuda para identificar la realidad sobre mis educandos pero aplicando el modelo adecuado de intervención.

### **7.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.**

En este trabajo he puesto en práctica los conocimientos que mis maestros me impartieron en las clases presenciales y online. En el trabajo final del master es donde he desarrollado estrategias e investigado una de las problemáticas que existe en los centros escolares, en este caso la falta de técnicas de estudio en los educandos de la Unidad Educativa donde laboro como docente, en las diferentes actividades que se han realizado y socializado con los docentes y estudiantes me he sentido más cerca de los alumnos para conocer lo que les agrada y no para buscar las posibles soluciones a sus necesidades.



	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Relevancia y estructura de la investigación	Tanto la formulación del problema como su desarrollo y diseño son inapropiados.	La formulación del problema de investigación es poco ajustada y presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación que presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación y diseña la investigación de forma ordenada y fundamentada.	10
		Marco teórico	Ausencia de investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación. Marco teórico insuficiente.	El marco teórico muestra algunas dificultades de síntesis y algunas lagunas de fuentes documentales relacionadas con la investigación.	Sintetiza algunas investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico bastante justificado.	Sintetiza las investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico suficiente y justificado.	10
		Metodología y resultados	La metodología empleada se corresponde muy poco con los objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia solo con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa a las características de la investigación y está en consonancia con los objetivos y preguntas iniciales.	10
		Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones incoherentes y difíciles de comprender.	Los datos se muestran de forma poco clara y comprensible. Las conclusiones son ambiguas y con el análisis efectuado.	Los datos se muestran de forma clara y bastante comprensible. Las conclusiones son bastante coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos.	Los datos se muestran de forma clara y comprensible. Las conclusiones son coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos trazados.	10
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado	El trabajo final elaborado casi	El trabajo final elaborado cumple	El trabajo final elaborado cumple los	10

			carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	bastantes de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, tablas, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.		10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.		10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.		10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.		10

Nota final global (sobre 1,5):

1,5

## 8. Referencias bibliográficas según la normativa APA

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.

Díaz Barriga Arceo, Frida. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. Recuperado en 22 de julio de 2018

Enríquez Villota, M., & Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18 (33), 166-187.

Expertos, N. (2018). Funcionamiento y beneficios de las técnicas de estudio interactivas | VIU. Retrieved from <https://www.universidadviu.es/funcionamiento-y-beneficios-de-las-tecnicas-de-estudio-interactivas/>

Freira, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de cotopaxi, cantón la maná, periodo lectivo 2011- 2012*. (Universidad técnica de cotopaxi). Licenciatura.

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2008). *Definición de técnica* — Definicion.de. Retrieved from <https://definicion.de/tecnica/>

Peláez, M. (2009). *Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa del chol, baja verapaz*. (Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala.

Técnicas de estudio integradas - educaweb.com. (1998). Retrieved from <https://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estudio-integradas-2399/>

## ANEXOS

### ENTREVISTA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA

#### “EUGENIO ESPEJO”

¿Cuáles son las problemáticas que perjudican a la Institución que usted dirige?

- Pésimo rendimiento académico
- Falta de clases más dinámicas por parte de los docentes.
- Despreocupación de parte de los padres de familia.

De los problemas antes mencionados ¿Cuál es prioritario?

- El pésimo rendimiento académico

¿Por qué piensa usted que se ocasiona el bajo rendimiento?

Existen muchos motivos entre ellos menciono los siguientes:

- Falta de valores como la responsabilidad en sus labores educativas.
- Padres de familia muy tolerantes con sus representados.
- Padres de familia con falta de estudios para ayudar a sus hijos en sus tareas.
- Docentes que no quieren dejar atrás lo tradicional por lo constructivista.

¿Respaldaría usted un proyecto para disminuir el bajo rendimiento de los alumnos?

- Por supuesto, todo lo que sea en beneficio de los alumnos

¿Cómo usted podría contribuir para disminuir esta problemática?

- Charlas motivadoras para los alumnos
- Capacitaciones para los docentes

¿Cuándo se refiere a charlas y capacitaciones sobre qué temas se refiere?

Pueden ser de:

- Motivación
- Valores

Técnicas de estudio

## CUESTIONARIO PARA DOCENTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA PARALELO “A”

**INSTRUCCIONES:** conteste en forma individual. Lea cada una de las afirmaciones y decida si corresponden a su modo habitual de actuar y pensar: marcando con una X bajo de la opción que usted considere pertinente.

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>1</b>	Conozco la problemática de mis estudiantes			
<b>2</b>	Me preocupo por mis alumnos			
<b>3</b>	Permito que mis alumnos participen con preguntas			
<b>4</b>	Realizo mis clases con creativa			
<b>5</b>	Interactuó con mis alumnos durante la clase			
<b>6</b>	Realizo trabajo cooperativo en clase			
<b>7</b>	Me preocupo por el bajo rendimiento de mis estudiantes			
<b>8</b>	El 50% de mi clase tiene baja calificación			
<b>9</b>	Mejoro las estrategias en mis clases			
<b>10</b>	Comento con otros docentes, posibles soluciones al bajo rendimiento.			

## CUESTIONARIO PARA DOCENTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA PARALELO “A”

**INSTRUCCIONES:** conteste en forma individual. Lea cada una de las afirmaciones y decida si corresponden a su modo habitual de actuar y pensar: marcando con una X bajo de la opción que usted considere pertinente.

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>1</b>	Conocen la problemática de sus estudiantes	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Me preocupo por mis alumnos		<b>5</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	Permito que mis alumnos participen con preguntas		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	Realizo mis clases con creativa	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	Interactuó con mis alumnos durante la clase	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	Realizo trabajo cooperativo en clase	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	Me preocupo por el bajo rendimiento de mis estudiantes		<b>5</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	El 50% de mi clase tiene baja calificación	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	Mejoro las estrategias en mis clases	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	Comento con otros docentes, posibles soluciones al bajo rendimiento.		<b>5</b>	<b>3</b>

## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA PARALELO “A”

**INSTRUCCIONES:** conteste en forma individual. Lea cada una de las afirmaciones y decida si corresponden a su modo habitual de actuar y pensar: marcando con una X bajo de la opción que usted considere pertinente.

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>1</b>	Conozco los problemas que tengo			
<b>2</b>	Soy un joven confiable			
<b>3</b>	Soy un joven seguro de como soy			
<b>4</b>	Soy dinámico y apporto buenas ideas			
<b>5</b>	Opino y actuó en clases			
<b>6</b>	Comparto con mis padres mis palabras			
<b>7</b>	Me preocupa mi rendimiento académico			
<b>8</b>	Mis estudios son más importantes que la diversión			
<b>9</b>	Intercambio mis ideas con los compañeros			
<b>10</b>	Me agradan todas las asignaturas de mi curso			



## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE BÁSICA

### PARALELO "A"

**INSTRUCCIONES:** conteste en forma individual. Lea cada una de las afirmaciones y decida si corresponden a su modo habitual de actuar y pensar: marcando con una X bajo de la opción que usted considere pertinente.

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>1</b>	Conozco los problemas que tengo	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	Soy un joven confiable	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	Soy un joven seguro de como soy	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	Soy dinámico y apporto buenas ideas	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	Opino y actuó en clases	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	Comparto con mis padres mis palabras	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	Me preocupa mi rendimiento académico	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>15</b>
<b>8</b>	Mis estudios son más importantes que la diversión	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
<b>9</b>	Intercambio mis ideas con los compañeros	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
<b>10</b>	Me agradan todas las asignaturas de mi curso	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>22</b>

## LISTA DE COTEJOS REALIZADAS

		SI	NO
1	Se realizaron las reuniones indicados con las autoridades del plantel	x	
2	Se consiguió la información necesaria	x	
3	Se realizó el cuestionario a los docentes	x	
4	Se realizó el cuestionario a los estudiantes	x	
5	Las actividades ayudaron a cumplir con el objetivo	x	
6	Se consultó la opinión de otros docentes	x	
7	La preparación de los instrumentos fueron preparados con atención	x	

**Manual de Técnicas de estudio para  
mejorar el rendimiento académico de los  
estudiantes de la unidad educativa Eugenio  
Espejo.**



## Técnica # 1

**Tema:** Apuntes y Resumen

**Objetivo:** Realizar una lectura individual para luego resumirlo con sus propias palabras utilizando sus apuntes.



### Desarrollo:

Se le entregara a los estudiantes un folleto con información sobre la asignatura que estén tratando, y se les pedirá que realicen una lectura rápida de manera individual, luego se hará una lluvia de ideas para que ellos vayan tomando apuntes de lo más relevante de la clase y por último se les pedirá que realicen un resumen utilizando un número determinado de palabras.

## TECNICA # 2

**Tema:** Subrayar

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes aprendan a identificar ideas principales y secundarias a través de las técnicas del subrayado



### **Desarrollo:**

Esta técnica es una de las más simples, y se la realiza resaltando con lápices de colores los temas importantes del contenido, esta técnica ayuda a los estudiantes a comprender y analizar de una manera creativa las diferentes materias del pensum académico.

## TÉCNICA # 3

**Tema:** Mapas Mentales

**Objetivo:** Utilizar los mapas mentales como un recurso para sintetizar los temas que los estudiantes deben aprender.



**Desarrollo:**

Aplicar la técnica de esquemas en clase es organizativa, sencilla y atractiva para los estudiantes en la cual priorizan las ideas principales y secundarias seguidas de señaléticas para orientarnos en la secuencia.

## TECNICA # 4

**Tema:** Prelectura

**Objetivo:** Realizar una lectura rápida para tener conocimiento sobre el tema de la clase.



### **Desarrollo:**

Pedir a los estudiantes que trabajen en los libros que el Ministerio de Educación elabora, buscar temas de interés de la clase y fomentar la prelectura como hábito estudiantil, la cual ayudara significativamente al estudiante a conocer anticipadamente sobre el tema que va estudiar, teniendo así una idea clara y elaborar preguntas sobre lo que se va a tratar para posteriormente con ayuda del educador resolverlas.

## TECNICA # 5

**Tema:** Andamio Cognitivo

**Objetivo:**

### ANDAMIO 1



### ANDAMIO 2



### ANDAMIO 3



#### Desarrollo

Es una técnica muy creativa y motivadora, ya que les ayuda hacer participativos en la clase consiste, en pedir tres voluntarios diferentes cada día, los cuales se encargaran de:

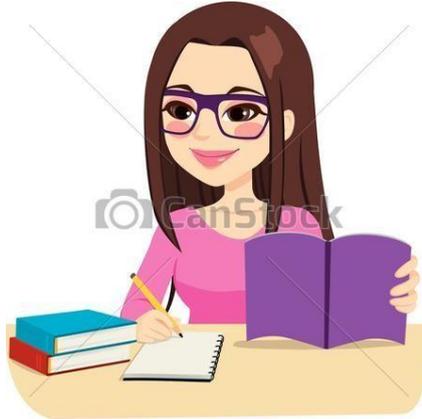
Nos recordaran brevemente la clase anterior

Avisara que es tiempo para una dinámica relacionada con el tema de la clase Finalizando la clase explicara las ideas más importantes del tema actual

## TECNICA # 6

**Tema:** Lectura Comprensiva

**Objetivo:** Realizar una lectura despacio tratando de entender lo que indica el texto.



© Can Stock Photo - csp38514937

### **Desarrollo:**

Se entregaran a los estudiantes cuentos cortos para que a través de las imágenes, ellos vayan realizando la anticipación de los sucesos que ocurrirán en el cuento y con el apoyo del diccionario buscaran las palabras que no comprendan para que ellos puedan realizar su propio final sin perder la coherencia del mismo.



## FOTOGRAFIAS



SOCIALIZACION DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN DECIMO DE  
BASICA PARALELO “A”



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS ESUDIANTES DEL DECIMO DE  
BASICA PARALELO “A”



SOCIALIZACION DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO CON LOS DOCENTES  
QUE IMPARTEN CLASE EN EL DECIMO DE BASICA PARALELO "A"