



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



TÍTULO

LAS REGIONES NATURALES

**Trabajo de Fin de Máster del Máster de Formación del Profesorado de
Educación Secundaria en Ecuador
Especialidad Geografía e Historia**

Autora:

**Palma Henríquez Julia Vicenta
C.I. 0917592024**

Tutor:

**Dr. Pedro Miralles Martínez
C.I. 27426331G**

Azogues – Ecuador

14 de octubre de 2018

RESUMEN

El presente trabajo de Diseño e Implementación de la Unidad Didáctica titulada Las Regiones Naturales, tuvo como objetivo Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país, con la finalidad de que los estudiantes tengan pleno conocimiento de la conformación geográfica del Ecuador, identificándose y formando una relación de apego a sus raíces. Los resultados de esta Unidad Didáctica fueron satisfactorios, ya que los estudiantes tuvieron en general una gran participación y colaboración respecto a lo visto y diseñado en clase, permitiendo articular los contenidos de una forma sistemática, ordenada y sintetizada a través del análisis de las transiciones de orden político, territorial y administrativa en cada una de las Regiones. En conclusión, una vez analizada la diversidad de nuestro país, es deber como docente instruir a los estudiantes a través de prácticas activas en el aula, a desarrollar un pensamiento lógico, crítico y creativo.

Ecuador División Política División Geográfica División territorial Regiones Naturales.

ABSTRACT

The present work of Design and Implementation of the Didactic Unit entitled The Natural Regions, had like objective To compare the natural division of the Ecuador with its territorial division in function of establishing concordances or inconsistencies for the development of the country, with the purpose that the students have full knowledge of the geographical conformation of Ecuador, identifying and forming a relationship of attachment to its roots. The results of this Didactic Unit were satisfactory, since the students had in general a great participation and collaboration with regard to the seen and designed in class, allowing to articulate the contents in a systematic, orderly and synthesized way through the analysis of the transitions of political, territorial and administrative order in each of the Regions. In conclusion, once analyzed the diversity of our country, it is a duty as a teacher to instruct students through active practices in the classroom, to develop a logical, critical and creative thinking.

ÍNDICE

LAS REGIONES NATURALES	1
RESUMEN	2- 2 -
ÍNDICE	- 3 -
CERTIFICADO	- 5 -
1. INTRODUCCIÓN	7
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO	8
1.2 ESTRUCTURA DEL DOSSIER O MEMORIA	9
1.2.1 ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA	10
1.3 DOMINIOS DE CONOCIMIENTO	10
A. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD	10
B. RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO	11
C. CONVIVENCIA Y DESARROLLO HUMANO	11
2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA	11
2.1 PRESENTACION DE OBJETIVOS	12
2.2 PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LOS CURRÍCULOS OFICIALES	13
2.2.1 CONTENIDOS CONCEPTUALES	14
2.3 DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS	15
2.4 PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA	20
3 IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	21

3.1 ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS IMPLEMENTADOS A LOS PLANIFICADOS Y


ADAPTACIONES REALIZADAS.....	21
3.1.1 SESIÓN #1: DIVISIÓN TERRITORIAL: LAS REGIONES DEL ECUADOR.....	21
3.1.2 SESIÓN #2: DIVISIÓN TERRITORIAL: LAS REGIONES DEL ECUADOR.....	22
3.1.3 SESIÓN #3: DIVISION TERRITORIAL: LAS REGIONES DEL ECUADOR.....	23
3.1.4 SESIÓN #4: DIVISIÓN TERRITORIAL: DIFERENTES NIVELES DE GOBIERNO Y SUS FUNCIONES.....	24
3.1.5 SESIÓN #5: DIVISIÓN TERRITORIAL: LAS REGIONES NATURALES.....	25
3.1.6 SESIÓN #6: DIVISIÓN TERRITORIAL: LAS REGIONES NATURALES.....	27
3.1.7 SESIÓN #7: LAS REGIONES NATURALES: LA COSTA.....	28
3.1.8 SESIÓN #8: LAS REGIONES NATURALES: LA SIERRA.....	29
3.1.9 SESIÓN #9: LAS REGIONES NATURALES: ORIENTE.....	30
3.1.10 SESIÓN #10: LAS REGIONES NATURALES: REGIÓN INSULAR O GALÁPAGOS.....	31
3.1.11 SESIÓN #11: LAS REGIONES NATURALES: RESUMEN GENERAL.....	32
3.1.12 SESIÓN #12: LAS REGIONES NATURALES: FERIA: “ECUADOR MI PAÍS HERMOSO” 33	
3.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.....	34
3.3 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN.....	34
3.3.1 Enseñanza socializada.....	34
3.3.2 Método de la discusión.....	35
3.3.3 Recursos didácticos.....	35
3.3.3.1 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.....	35
3.3.3.2 MATERIAL DIDÁCTICO.....	35
3.3.3.3 USO DE CARTEL.....	35
3.4 DIFICULTADES OBSERVADAS.....	36
4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE RESIDEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	38
4.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	38
4.1.1 RÚBRICAS PARA EVALUACIÓN.....	38
4.2 EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)...	41
4.3 PROPUESTAS DE MEJORA.....	42
5. REFLEXIONES FINALES.....	43
5. A. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRÍA.....	43
5.B. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD.....	44
5. C. EN RELACIÓN A LO APRENDIDO EN EL TFM.....	46



6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
▪ AUTOEVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS.....	48
▪ ANEXOS.....	53



CERTIFICADO

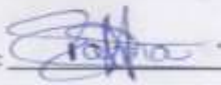

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Javier Loyola, 1 de diciembre del 2018

Yo, Julia Vicenta Palma Henríquez, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: Las Regiones Naturales, estudiante de la Maestría en Educación, mención: Geografía e Historia con número de identificación 0917592024, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Julia Vicenta Palma Henríquez

Firma: 



1. INTRODUCCIÓN

Ecuador es un país que tiene una ubicación privilegiada en el planeta tierra, el cual se encuentra en el cinturón tropical, justo sobre la línea equinoccial, cuyos territorios reciben luminosidad e insolación, esto hace que reciban luz doce horas diarias en el año. El país está atravesado por la Cordillera de los Andes, permitiendo que Ecuador tenga elevaciones hasta los 6300 metros sobre el nivel del mar como ocurre con el nevado Chimborazo, teniendo intensa actividad tectónica y volcánica (Ecuador País de las Orquídeas, 2013).

Está conformado por cuatro regiones naturales, lo cual lo hacen un país único en el mundo por tener todos los climas existentes en sus zonas, estas regiones son: Costa, conformada por una franja alargada y estrecha en el Pacífico, combinada con un conjunto de balnearios, manglares, estuarios y poblaciones pesqueras propias de la región. Su clima es húmedo, habitado por bastantes pobladores afrodescendientes, logrando con sus costumbres y tradiciones enriquecer la historia propia de dicha zona, mientras que en el centro se hallan balnearios reconocidos para los turistas que deseen visitar. Vale recalcar que se encuentra la ciudad más grande del país con la mayor actividad portuaria, la cual es Guayaquil, quien mueve la mayor actividad económica dentro del país.

Como segunda región en mencionarse, tenemos la Sierra, una de las regiones más visitadas en el país, debido a que se pueden hallar paisajes hermosos, con sus páramos, nevados, ruinas incas, mercados artesanales, y propiamente la cultura indígena y su variedad en flora y fauna como por ejemplo los cóndores. Esta región separa a la Costa y a la Amazonía, y se concentra el 50% de toda la población ecuatoriana, siendo Quito la ciudad de mayor preponderancia ya que es la capital del país y cuyo centro de operaciones gubernamental, por obvias razones se desarrolla en este sector.



La región amazónica, conocida también como el Oriente, contiene una de las áreas más biodiversas de la Tierra, debido a tener una fauna y flora exuberante, sus ríos, climas diversos, bosques primarios, la variedad de las plantas medicinales que contribuyen al enriquecimiento ecológico de la zona, además sus habitantes, quienes conservan en la mayoría de las poblaciones sus dialectos, costumbres, tradiciones y elementos propios de la identidad como pueblo ancestral.

Por último, se menciona la Región Insular o Islas Galápagos, las mismas que están formadas por enormes volcanes subacuáticos, albergando una variedad de especies animales y vegetales, debido al clima distinto que se desarrolla en esta zona, un área declarada como Patrimonio General de la Humanidad por la Unesco, haciéndola atractiva en conjunto con sus islas para los turistas tanto nacionales como extranjeros. (Ecuadorexplorer.com, 2013).

Por estos y demás motivos, es importante que los estudiantes deben tener conocimiento pleno de la conformación geográfica del Ecuador, para identificarse y formar una relación de apego a sus raíces, costumbres, estructura geográfica, y tengan en su formación la información suficiente sobre su país en los años que están cursando, con el objetivo de que en su vida profesional puedan desenvolverse de acuerdo a la profesión escogida y aporten de manera intelectual y económica a su nación.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

Por los años 1958-1959, la población del Recinto Las Animas tenía la necesidad de contar con una escuela, por la gran cantidad de niños que habitan en este sector. Es así que el señor Carlos Solórzano con otros moradores realizan los tramites en el Municipio, logrando que asignara a la profesora Clara Briones Macías como Directora y Profesora, quién comenzó a compartir sus conocimientos en los bajo de la casa de la señora María Celestina Solórzano Alvarado, quien de una manera desinteresada prestó su casa con el único afán



de servir a la comunidad necesitada de Educación, el nombre con que comenzó a funcionar la escuela fue Antonio José de Sucre, año después los moradores realizaron gestiones para que el Gobierno de ese entonces hiciera el local donde funcionaría dicha escuela, ya que la donación del terreno fue por parte de la señora María Celestina Solorzano Alvarado.

La construcción del local se realizó en el Gobierno del Doctor José María Velasco Ibarra, una vez terminada la obra fue un 7 de septiembre del año 1961 en la cuarta presidencia que visitó al Cantón Daule de acuerdo Ministerial se fiscalizó, por ende lleva el mismo nombre del Presidente Velasco Ibarra.

En la actualidad el plantel sigue en un proceso de desarrollo educativo para impartir una educación de calidez y calidad. Con la nueva ley de Educación se ha incorporado las horas de recuperación pedagógica para aquellos estudiantes que tienen dificultad en el aprendizaje, así como la atención para padres que se lo hace en un horario previamente establecido.

Hoy el plantel cuenta con una infraestructura muy buena, además con el presupuesto que entrega el gobierno nacional, se ha logrado la adquisición de bienes como mobiliarios, escritorios, recursos audios visuales como televisor, DVD, grabadoras, equipos de audio, una computadora, que servirá para formar el departamento de computación.

1.2 ESTRUCTURA DEL DOSSIER O MEMORIA

Ecuador en estos últimos 10 años, ha vivido cambios en muchos ámbitos, destacándose el político, ya que de ahí se derivaron transformaciones en lo económico, social, cultural, los cuales hicieron que se rediseñen normas y demás procedimientos que determinan el manejo de la administración pública en el país. En el año 2008, el pueblo ecuatoriano determinó en una gran mayoría a través de las urnas, el cambio de Constitución y demás leyes para configurar nuevamente el esquema político y administrativo de la nación, esto influyó en el



establecimiento de regiones, de acuerdo a su estructura territorial y poblacional, parámetros que sirvieron para realizar un reordenamiento en todas las esferas gubernamentales, reasignando funciones en todos los niveles de administración local y nacional. Es menester, conocer estos cambios por parte de los estudiantes de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, con el propósito de proyectar en sus vidas profesionales un conocimiento amplio de la estructura administrativa y política de la nación.

1.2.1 ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA

Acorde a lo determinado por el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012), los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Los mismos se dividen en dominios de conocimiento para el desarrollo de los estudiantes acorde al nivel al cual se encuentra.

1.3 DOMINIOS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo a lo establecido por el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012), los dominios correspondientes en la materia de Estudios Sociales son los siguientes:

A. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD

En este dominio se evidencia la comprensión de los grandes procesos históricos, con una visión contextualizada, que han aportado a la construcción de la sociedad y de su identidad, mediante el análisis de conceptos y categorías en perspectiva y retrospectiva de manera crítica y propositiva.

B. RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO

En este dominio se evidencia la comprensión de las principales características, procesos y dinámicas que definen al espacio geográfico y sus relaciones con las sociedades. Se considera al ser humano como el ente activo de las transformaciones del medio geográfico y territorial, y responsable de su permanencia y sustentabilidad. Para ello se detalla el manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social.

C. CONVIVENCIA Y DESARROLLO HUMANO

En este dominio se evidencia la comprensión del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan. Describe habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida, desde una perspectiva de compromiso ciudadano.

Comprende el manejo de habilidades sociales a través de actitudes y prácticas relacionadas con una ciudadanía activa, crítica y responsable.

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

Los contenidos que se tratarán en esta unidad didáctica, están relacionados intrínsecamente con los dominios y destrezas propias de la materia. El propósito de la misma, es lograr que los alumnos respondan a estas inquietudes tales como:

- 1) ¿Es necesario dividir el territorio del Ecuador?
- 2) ¿Qué son las provincias y qué son los Gobiernos Autónomos Descentralizados?

3) ¿Cómo serán las nuevas regiones del Ecuador?

Estas preguntas conectan de manera directa para entender los siguientes conceptos:

- a) Las provincias,
- b) Circunscripciones especiales,
- c) Gobiernos autónomos descentralizados,
- d) Gobiernos locales,
- e) Las regiones naturales,
- f) Las regiones según la nueva constitución.

2.1 PRESENTACION DE OBJETIVOS

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica en la República del Ecuador tiene planteado los siguientes objetivos, los cuales tomaremos las relacionadas con el bloque correspondiente a las Regiones Naturales:

1. Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional.
2. Distinguir las características de los gobiernos provinciales del Ecuador, destacando su incidencia en la satisfacción de las necesidades de sus habitantes y la construcción de su identidad.
3. Explicar las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.

4. Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.

2.2 PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LOS CURRÍCULOS OFICIALES

El diseño curricular que formuló el Ministerio de Educación del Ecuador, permite al estudiante desarrollar un pensamiento lógico, crítico y creativo, cumpliendo con los objetivos educativos, que están en las habilidades y conocimientos. La materia de Estudios Sociales, al ser una ciencia social, permite que se planteen actividades de situaciones y problemáticas de la vida, donde el alumno es capaz de lograr el desempeño requerido al terminar su vida estudiantil. Tal como lo indica el documento de **“Estándares de Calidad Educativa”** (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014), en el nivel 2 del dominio B de La Relación entre la Sociedad y el Espacio geográfico, el alumno en la materia de Estudios Sociales será capaz de:

1. Obtiene información descriptiva sobre el paisaje natural y cultural del país y de su provincia, a partir de fuentes dadas.
2. Formula preguntas y describe características generales de su espacio geográfico y de quienes lo habitan.
3. Comunica información recolectada y emite opiniones sobre las características observadas en forma oral, escrita y gráfica.
4. Relaciona formas básicas de organización territorial (como barrio, parroquia, cantón, provincia y país) con características generales geográficas, demográficas, culturales y económicas de una región o zona del país.
5. Identifica simbología convencional de acuerdo a su nivel y ubica su parroquia, cantón y provincia en mapas temáticos del país.
6. Reproduce o dibuja mapas temáticos de su localidad y provincia, y utiliza simbología convencional.
7. Explica cómo la acción de las personas influye en el deterioro o en la conservación de la riqueza natural.

8. Menciona y demuestra acciones de cuidado de los recursos naturales de su localidad o provincia, y explica la importancia de dicho cuidado.

De acuerdo a lo planificado por el Ministerio de Educación, al ser Estudios Sociales una materia del tronco común, ésta constará de 6 horas semanales en la especialización de Ciencias Sociales, la misma que se podrá impartir en el 7° Año de Educación Básica. El mapa de conocimientos fijado por dicho Ministerio, fija los bloques de conocimientos que trataremos, de la siguiente manera:

Bloques	Unidad	Periodo	Temas	Sub-temas
Segundo: Los seres humanos en el espacio	División Territorial	6 semanas	Las Regiones del Ecuador	1) División Territorial del Ecuador, 2) Gobiernos de las Provincias, 3) Gobiernos locales, 4) Las Regiones del Ecuador.

2.2.1 CONTENIDOS CONCEPTUALES

En lo que respecta a contenidos conceptuales, son los que estarán especificados al conocimiento de la unidad, los cuales son los siguientes:

- 1) División Territorial del Ecuador,
- 2) Gobiernos de las Provincias,
- 3) Gobiernos locales,
- 4) Las Regiones del Ecuador.

2.3 DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Los contenidos de este bloque son muy importantes para el desarrollo de los demás bloques y la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño, por tal motivo se impartirá el tema: “Regiones Naturales del Ecuador”, durante el segundo parcial del 1º Quimestre. El segundo parcial consta de seis semanas, dos de las cuales servirán para la exposición del tema mencionado. Contando con una disponibilidad de 4 sesiones semanales de 40 minutos cada una, usaremos para el tema en cuestión una cantidad de doce a catorce periodos de clases. Vale recalcar, que la programación de los contenidos de bloque queda sujeta a cualquier imprevisto que pueda surgir dentro y fuera del aula de clases, pudiendo variar por razones extracurriculares, las mismas que serán comunicadas por las autoridades respectivas.

La organización y temporalización de las sesiones quedaron estructuradas de la siguiente forma, a continuación:

Sesión	Duración	Tipo	Contenido
1	15'	Exposición Magistral	División territorial del Ecuador: Introducción y Análisis Histórico
	10'	Interacción en el aula	Preguntas y respuestas sobre lo aprendido
	15'	Organización aula	Distribución de grupos de



			investigación y material didáctico para las siguientes sesiones.
2	20'	Búsqueda de información	Lectura y análisis sobre los artículos de la Constitución que describen la división política y administrativa del Ecuador
	15'	Trabajo Colaborativo	Investigación sobre la conformación territorial de la división política y administrativa del Ecuador
	5'	Exposición magistral	Conclusiones Finales
3	20'	Aprendizaje por indagación	Trabajo grupal sobre la división política y territorial del Ecuador basado en mapa.
	15'	Trabajo cooperativo	Exposición en grupo sobre la conformación de



			las distintas estructuras de división del país de acuerdo a la Constitución
	5'	Exposición magistral	Conclusiones Finales
4	10'	Exposición magistral	Introducción sobre los diferentes niveles de gobierno y sus respectivas jurisdicciones y funciones
	20'	Trabajo grupal	Exposición analítica sobre cada uno de los niveles de gobierno y sus funciones contemplados en la Constitución
	10'	Exposición Magistral	Resumen y conclusiones de la sesión vista
	10'	Exposición Magistral	Regiones naturales del Ecuador: Introducción
20'	Video educativo sobre el Ecuador		



			y las bondades de sus regiones naturales
	10'		Indicaciones para exposiciones grupales y conclusiones finales
6	20'	Exposición Magistral	Regiones del Ecuador según la Constitución: Introducción
	10'	Trabajo Grupal	Identificación de las regiones de acuerdo a la Constitución y al COOTAD
	10'	Preguntas y Respuestas	Conclusiones finales
7	5'	Indicaciones generales	Organización del grupo a exponer e indicaciones previas
	25'	Exposición grupal	Región natural: La Costa
	10'	Preguntas y Respuestas	Conclusiones finales
		Indicaciones generales	Organización del grupo a exponer



8	5'		e indicaciones previas
	25'	Exposición grupal	Región natural: La Sierra
	10'	Preguntas y Respuestas	Conclusiones finales
9	5'	Indicaciones generales	Organización del grupo a exponer e indicaciones previas
	25'	Exposición grupal	Región natural: El Oriente
	10'	Preguntas y Respuestas	Conclusiones finales
10	5'	Indicaciones generales	Organización del grupo a exponer e indicaciones previas
	25'	Exposición grupal	Región natural: Galápagos
	10'	Preguntas y Respuestas	Conclusiones finales
11	20'	Exposición magistral	Resumen General de todas las sesiones
	10'	Preguntas y	Retroalimentación sobre lo visto a



		Respuestas	través de preguntas y respuestas
	10'	Indicaciones generales	Lineamientos generales para sesión final
12	5'	Presentación	Apertura Feria de Regiones Naturales
	30'	Trabajo cooperativo	Exposición sobre aspectos fundamentales de las regiones y presentaciones artísticas
	5'	Cierre de sesión	Palabras finales y agradecimiento

2.4 PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Las actividades planteadas dentro de la unidad didáctica son las siguientes:

- 1) Exposición magistral:** La docente explicó a sus estudiantes, sobre la división política y administrativa del país, de acuerdo a la nueva Constitución y demás estamentos establecidos.

- 2) **Aprendizaje por indagación:** definió fuentes confiables para investigar sobre la forma de dividir las regiones naturales y de acuerdo a la división determinada en la nueva constitución.
- 3) **Buzz Group/aprendizaje cooperativo:** a partir de parejas o pequeños grupos de discusión, para estructurar una hoja de ruta que dé cuenta de los pasos a seguir para dar fiel cumplimiento a los trabajos de investigación y exposición que se realizó en el transcurso de la clase.
- 4) **Trabajo y exposición grupal,** utilizando la estrategia de cómic o poster, y con material didáctico, la conformación de las regiones naturales y de acuerdo a la Constitución del 2008 del Ecuador.

3 IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

3.1 ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS IMPLEMENTADOS A LOS PLANIFICADOS Y ADAPTACIONES REALIZADAS.

3.1.1 SESIÓN #1: DIVISIÓN TERRITORIAL: LAS REGIONES DEL ECUADOR

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LAS REGIONES NATURALES
OBJETIVO:	Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
MÉTODO:	Exposición magistral
TIEMPO DE DURACIÓN:	40 minutos.

En lo que respecta al inicio del desarrollo de la unidad en cuestión, se inició la clase en base a una exposición magistral sobre la división territorial del Ecuador, y cómo históricamente ésta ha ido variando a través del tiempo, dado que nuestro país ha sufrido cambios en su división política y administrativa, antes, durante y después de la Gran Colombia, tomando en cuenta los distintos tipos de conflicto limítrofe con países vecinos tales como Colombia y Perú, los cuales han hecho variar la forma de presentar esta división. Luego de aquello, interactuamos con el alumnado, a través de preguntas y respuestas, lo cual nos llevó a organizar a los estudiantes mediante grupos para las demás sesiones, cuyo objetivo fue que presenten las características de cada una de las regiones naturales que conforman nuestro país.

3.1.2 SESIÓN #2: DIVISIÓN TERRITORIAL: LAS REGIONES DEL ECUADOR

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LAS REGIONES NATURALES
OBJETIVO:	Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
MÉTODO:	Exposición magistral- Trabajo colaborativo
TIEMPO DE DURACIÓN:	40 minutos.

La docente guía, leyó y analizó con los estudiantes los artículos correspondientes a la división política y administrativa que están enmarcados en la Constitución de nuestro país, utilizando la búsqueda y análisis de la información dentro de aquel

texto, para lo cual también se usó láminas y carteles, puntualizando cómo ha ido cambiando la división de nuestro país, en base a las circunstancias vividas a nivel limítrofe, y cómo finalmente nuestro país quedó definitivamente conformado después de la firma del Tratado de Paz de Itamaraty en Octubre de 1998, para el cual queda con una extensión de 256.000 km², y estructurado finalmente en la Constitución de Montecristi del año 2008.

Por último, mediante preguntas y respuestas, se hizo una conclusión general de lo visto y analizado de manera grupal, dando por finalizado el tema en cuestión.

3.1.3 SESIÓN #3: DIVISION TERRITORIAL: LAS REGIONES DEL ECUADOR

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LAS REGIONES NATURALES
OBJETIVO:	Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
MÉTODO:	Exposición magistral- Aprendizaje por indagación
TIEMPO DE DURACIÓN:	40 minutos.

En lo que corresponde a esta sesión, los estudiantes con la sesión anterior, estuvieron al tanto de cada uno de los detalles de la división política y administrativa de nuestro país enmarcado en la Constitución, para lo cual el objetivo de esta clase, fue básicamente mediante trabajo grupal, identificar las regiones y diferentes formas de división política y administrativa, en mapas diseñados utilizando lápices de colores y poder determinar las regiones con sus números de habitantes. Este trabajo que fue de manera grupal por medio de

indagación, llevó 20 minutos de los 40 planificados, ya que luego de aquello, fueron tomados en cuenta los grupos para que de acuerdo a cómo fueron asignados por la docente, los estudiantes expongan dichas estructuras determinadas en la Constitución.

Finalmente, se dieron las conclusiones finales sobre el tema expuesto para cierre de la sesión vista.

3.1.4 SESIÓN #4: DIVISIÓN TERRITORIAL: DIFERENTES NIVELES DE GOBIERNO Y SUS FUNCIONES

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LAS REGIONES NATURALES
OBJETIVO:	Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
MÉTODO:	Exposición magistral- Trabajo Grupal
TIEMPO DE DURACIÓN:	40 minutos.

De acuerdo a esta sesión, es importante que el estudiante considere los distintos niveles de gobierno y sus jurisdicciones con sus respectivas funciones, con el fin de conocer cómo se determinan y la cantidad de habitantes que lo conforman. Para aquello, se determinó de manera magistral, cómo se establecen los Consejos Provinciales, los Gobiernos Autónomos Descentralizados, conocidos como los Municipios, los Consejos Parroquiales, las regiones metropolitanas, etc., pautas que están señaladas dentro de la Constitución, cuyo objetivo dentro de la clase, fue que los estudiantes puedan identificar y determinar las funciones específicas dentro de cada sistema de gobierno que está establecido en el



Ecuador, para lo cual se solicitó a los grupos intervinientes, tengan a la mano los mapas territoriales del Ecuador como guía respectiva a sus análisis realizados.

Finalmente, se dieron las conclusiones finales sobre el tema expuesto para cierre de la sesión vista.

3.1.5 SESIÓN #5: DIVISIÓN TERRITORIAL: LAS REGIONES NATURALES

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LAS REGIONES NATURALES
OBJETIVO:	Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
MÉTODO:	Exposición magistral
TIEMPO DE DURACIÓN:	40 minutos.

En lo que respecta a las regiones naturales, se determinó una introducción de cómo han estado conformadas históricamente, y cómo están establecidas de acuerdo la Constitución del año 2008, para lo cual se detalló características principales tales como: ciudades que la conforman, número de habitantes, características geográficas, costumbres, eventos importantes, además también se amplió y se sustentó aquello en la presentación de un vídeo educativo, denominado: “Regiones Naturales del Ecuador” en la dirección <https://www.youtube.com/watch?v=G4BxA3tqCMw> del programa TVEO del Ministerio de Educación del Ecuador, lo cual de manera expositiva, permitió



apreciar de manera gustosa cada una de las bondades de nuestro país en sus regiones naturales.

Vale indicar que en esta sesión, se conformaron los grupos para exponer explícitamente cada una de las regiones naturales que conforman el Ecuador, las cuales son las siguientes:

- Costa,
- Sierra,
- Oriente,
- Región Insular o Galápagos.

En lo que respecta a las exposiciones planificadas, cada grupo tuvo la libertad de ser creativo a la hora de exponer, enfocándose básicamente en los siguientes aspectos a continuación:

- A) Conformación de las regiones por ciudad,
- B) Número de Habitantes,
- C) Características Geográficas,
- D) Costumbres y tradiciones,
- E) Eventos y fechas importantes.

Finalmente, se dieron las conclusiones finales sobre el tema expuesto para cierre de la sesión vista.

3.1.6 SESIÓN #6: DIVISIÓN TERRITORIAL: LAS REGIONES NATURALES

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LAS REGIONES NATURALES

OBJETIVO:	Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
MÉTODO:	Exposición magistral- Trabajo Grupal

En el año 2008, se determinó la creación de un código que ayudará a entender sobre la conformación de los niveles de gobierno, y el cual sustenta y amplía el cumplimiento de los principios, requisitos y criterios constitucionales de la organización territorial, el cual se denomina: “Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización”, conocido como **COOTAD**. En base al mismo, permite ver la conformación de regiones de manera política y administrativa para la designación de funciones y presupuestos, con el fin de tener un ordenamiento territorial y poder planificar el financiamiento de presupuestos del Gobierno Central y seccionales de manera óptima y eficiente. Se expusieron los artículos concernientes con respecto a la organización territorial, y luego se incentivó mediante trabajo grupal y actuación en clase sobre este tema, lo cual nos amplía la visión permitiendo ver la conformación territorial del Ecuador para efectos administrativos y políticos.

3.1.7 SESIÓN #7: LAS REGIONES NATURALES: LA COSTA

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LAS REGIONES NATURALES
OBJETIVO:	Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
MÉTODO:	Exposición Grupal

Dentro de las sustentaciones sobre las regiones naturales, iniciamos con la región Costa, donde se destacó los siguientes puntos:

- A) Conformación de las regiones por ciudad,
- B) Número de Habitantes,
- C) Características Geográficas,
- D) Costumbres y tradiciones,
- E) Eventos y fechas importantes.

La exposición se dividió en Costa Norte y Costa Sur, que resaltó las características importantes de las provincias conformadas dentro de los puntos fijados para su análisis. Finalmente, se dieron las conclusiones finales sobre el tema expuesto para cierre de la sesión vista, mediante preguntas y respuestas.

3.1.8 SESIÓN #8: LAS REGIONES NATURALES: LA SIERRA

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LAS REGIONES NATURALES
OBJETIVO:	Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
MÉTODO:	Exposición Grupal

Dentro de las sustentaciones sobre las regiones naturales, continuamos con la región Sierra, la cual permitió resaltar los siguientes puntos:

- A) Conformación de las regiones por ciudad,
- B) Número de Habitantes,
- C) Características Geográficas,
- D) Costumbres y tradiciones,
- E) Eventos y fechas importantes.

La exposición se dividió en Sierra Norte, Sur y Centro, sobresaliendo las características importantes de las provincias conformadas dentro de los puntos fijados para su análisis. Finalmente, se dieron las conclusiones finales sobre el tema expuesto para cierre de la sesión vista, mediante preguntas y respuestas.

3.1.9 SESIÓN #9: LAS REGIONES NATURALES: ORIENTE

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LAS REGIONES NATURALES
OBJETIVO:	Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
MÉTODO:	Exposición Grupal

Dentro de las sustentaciones sobre las regiones naturales, continuamos con la región amazónica u oriental, resaltando los siguientes puntos:

- A) Conformación de las regiones por ciudad,
- B) Número de Habitantes,
- C) Características Geográficas,
- D) Costumbres y tradiciones,
- E) Eventos y fechas importantes.

La exposición se centró en aquellas provincias que conforman dicha zona del país, presentando las características importantes dentro de los puntos fijados para su análisis. Finalmente, se dieron las conclusiones finales sobre el tema expuesto para cierre de la sesión vista, mediante preguntas y respuestas.

3.1.10 SESIÓN #10: LAS REGIONES NATURALES: REGIÓN INSULAR O GALÁPAGOS

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LAS REGIONES NATURALES
OBJETIVO:	Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
MÉTODO:	Exposición Grupal

Dentro de las sustentaciones sobre las regiones naturales, continuamos con la región Insular, en la cual se destacó los siguientes puntos:

- A) Conformación de las regiones por ciudad,
- B) Número de Habitantes,
- C) Características Geográficas,
- D) Costumbres y tradiciones,
- E) Eventos y fechas importantes.

La exposición se centró en aquellas provincias que conforman dicha zona del país, donde se resaltó las características importantes dentro de los puntos fijados para su análisis. Finalmente, se dieron las conclusiones finales sobre el tema expuesto para cierre de la sesión vista, mediante preguntas y respuestas.

3.1.11 SESIÓN #11: LAS REGIONES NATURALES: RESUMEN GENERAL

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LAS REGIONES NATURALES
OBJETIVO:	Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
MÉTODO:	Exposición Magistral

En lo que implica esta sesión, se dio de manera magistral, todo el resumen de cada una de las sesiones vistas, resaltando los puntos importantes de las regiones, tomando en cuenta sus características. De manera de retroalimentación, se interactuó con los estudiantes mediante preguntas y respuestas sobre lo visto, y a su vez se determinaron las indicaciones para la última sesión que consiste en la realización de una Feria de Regiones Naturales, denominada: “Ecuador mi país hermoso”. Esta feria consiste en que los grupos conformados, vengan vestido con trajes típicos de las regiones expuestas en las sesiones, y a su vez se distribuya tanto en números artísticos como en información al público que se va a exponer, y con la colaboración de los padres de familia, pueda haber también la presentación de platos típicos, para la degustación de cada uno de los visitantes de aquella feria, dentro del aula de clase.

3.1.12 SESIÓN #12: LAS REGIONES NATURALES: FERIA: “ECUADOR MI PAÍS HERMOSO”

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LAS REGIONES NATURALES
OBJETIVO:	Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.
MÉTODO:	Exposición Magistral

Esta actividad estuvo diseñada para la presentación final del trabajo de cada uno de los grupos conformados de las Regiones Naturales. El objetivo consistió en exponer cada uno de los aspectos importantes concernientes de las Regiones Naturales, tanto a autoridades, profesores y estudiantes de otras aulas, y pudieron apreciar y conocer las regiones naturales en sus aspectos fundamentales. Existió más allá de la información expositiva, la presentación de números artísticos para resaltar la parte folklórica y autóctona de nuestros pueblos, a su vez la presentación y degustación de los platos típicos que, con la colaboración de los padres de familia, se realizó dicha actividad.

Finalmente, se concluyó la unidad con palabras finales de agradecimiento a los estudiantes y padres que colaboraron en un cierre espectacular de todas las actividades realizadas.

3.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Los resultados fueron divididos en grupos, los cuales mostramos a continuación:

REGIONES/CALIFICACIÓN	PARTICIPACIÓN EN CLASE	TRABAJO GRUPAL	EXPOSICIÓN	FERIA
COSTA	7	8,5	9	9
SIERRA	8	9	9	9
ORIENTE	8	7,5	8	10
REGIÓN INSULAR/GALÁPAGOS	10	10	10	10

Los estudiantes tuvieron en general una gran participación y colaboración respecto a lo visto y diseñado en clase, lo cual, pese a dificultades observadas, supieron sobrellevarlas para el trabajo asignado dentro de la unidad asignada.

3.3 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN

A continuación, se detalla la metodología educativa que se aplicó en el proceso de enseñanza – aprendizaje en lo que respecta a la cultura popular:

3.3.1 Enseñanza socializada

En este método, la docente y los estudiantes constituyen grupos activos de aprendizaje y se comunican de manera directa, lo cual permite:

- a) Trabajo organizado,
- b) Participación corporativa y cooperativa,
- c) Responsabilidad colectiva,
- d) Ayuda mutua y
- e) Toma de decisiones grupales.



Las técnicas y procedimientos que se derivan son: el diálogo, la dinámica grupal, la dramatización y las visitas a lugares tales como paseos y excursiones.

3.3.2 Método de la discusión

Consiste en orientar a los estudiantes para que realicen de manera intelectual, una cooperación para el estudio de una respectiva unidad o tema. Se remarca la importancia de la comprensión, la crítica y la cooperación grupal. Quienes intervienen para desenvolvimiento de la clase son: el coordinador (la docente), un secretario y los demás integrantes del aula de clase.

La organización de los contenidos conjuntamente con la metodología, quedó planificada de la siguiente manera:

Para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso, se debe tomar en cuenta el uso de recursos didácticos los cuales fueron revisados por la docente para armar el escenario concreto al ejecutar el respectivo proceso.

3.3.3 Recursos didácticos

3.3.3.1 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

En esta sección, los estudiantes de manera grupal se organizaron para buscar información respecto a las regiones naturales y demás tópicos que se les solicitó, acudiendo a las páginas web indicadas, las mismas que brindaron información sobre este tema a tratarse.

3.3.3.2 MATERIAL DIDÁCTICO

La elaboración de material didáctico, sirvió para entender la conformación de las regiones naturales que existen en nuestro país. Entre los materiales que se solicitó fueron: cartulina, marcadores, láminas, fómix, con la finalidad de que los estudiantes confeccionen los escenarios para entender el tema en cuestión.

3.3.3.3 USO DE CARTEL

Debido a las limitaciones que cuenta la institución educativa con respecto a infraestructura y redes de internet, usamos tanto la docente como el estudiante carteles, para presentar las ideas principales de los temas que están bajo el tratamiento de la clase. Se incentivó la creatividad de los estudiantes al momento de presentar sus trabajos de exposición utilizando este recurso didáctico.

3.4 DIFICULTADES OBSERVADAS

Las dificultades observadas, se dieron en el transcurso de la ejecución de las sesiones, las cuales daremos el detalle en el siguiente cuadro:

Sesión	Tema	Dificultades Observadas
1	División Territorial del Ecuador: Introducción	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La institución no cuenta con material tecnológico. ➤ Desconocimiento en su gran mayoría de la división territorial del Ecuador por parte de los estudiantes ➤ Participación en clase interrumpida por cierto grupo de estudiantes
2	División Política y	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes no constaban con la constitución de



3	Administrativa del Ecuador de acuerdo a la Constitución.	bolsillo para la lectura correspondiente. <ul style="list-style-type: none">➤ Acceso limitado del internet de ciertos estudiantes.➤ Estudiantes que generaban indisciplina al momento de la exposición.➤ Desconocimiento de ciertos términos jurídicos.
4	Niveles de Gobierno dentro de la división política y administrativa del Ecuador	
5	Regiones Naturales: Introducción	<ul style="list-style-type: none">➤ Falta de material tecnológico dentro de la institución.
6	Identificación de regiones de acuerdo a la Constitución y al COOTAD	<ul style="list-style-type: none">➤ Información en ciertos aspectos poco relevante a lo solicitado
7	Región Natural: La Costa	<ul style="list-style-type: none">➤ Estudiantes que no estaban organizados al momento de exponer y dicción deficiente al momento de presentar contenidos.
11	Región Natural: El Oriente	

4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE RESIDEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La propuesta de evaluación está dentro de lo establecido en los artículos 184 al 186 del Reglamento a la LOEI, seleccionando en la unidad didáctica el uso de la evaluación formativa ya que permite a la docente, observar muy de cerca el rendimiento del alumno con el fin de realizar mejoras significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, retroalimentando contenidos, en busca de mejorar el rendimiento académico del estudiante.

4.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dentro de los criterios de evaluación, detallamos el siguiente:

4.1.1 RÚBRICAS PARA EVALUACIÓN

La docente elaboró un documento basada en la información proporcionada por la dirección de área de cada establecimiento donde detalló cada uno de los criterios de acuerdo a la actividad solicitado. La misma hizo llegar a los estudiantes para que tengan claro los criterios de evaluación. Las calificaciones fueron numéricas, de 0 a 10, con decimales, para cada prueba de bloque o trabajos solicitados. Para aprobar la evaluación fue necesario obtener como mínimo un 7/10. Los criterios a considerarse para la respectiva evaluación, se resumen en los siguientes cuadros:



PARTICIPACIÓN EN CLASE

Categorías	10	9 – 9,99	7 – 8,99	5 – 6,99	≤4,99
1. Presentación y/o responsabilidad 2 puntos	La tarea es presentada el día indicado y cumple con los formatos establecidos Es impecable con excelente orden y estética (2 puntos)	Entrega la tarea un día después. La presentación es satisfactoria (1.5 puntos)	Entrega la tarea 2 días después, su presentación es muy buena (1 puntos)	Entrega la tarea 3 días después, su presentación es incompleta (0.5 puntos)	No entrega la tarea (0 puntos)
2. Actitud de desempeño en las actividades en el aula 3 puntos	Participa de forma activa y excelente en el desarrollo de la clase. Desarrolla oportunamente los ejercicios planteados (3 puntos)	Participa de forma activa y satisfactoria en el desarrollo de la clase. Desarrolla la mayoría de los ejercicios planteados (2 puntos)	Participa de forma eventual y muy buena en el desarrollo de la clase El desarrollo de los ejercicios se da de forma parcial (1 puntos)	No hay participación activa en el desarrollo de la clase. Los ejercicios son desarrollados de manera incompleta (0.5 puntos)	No registra actitud de participación para el desarrollo de la clase No desarrolla los ejercicios en la clase (0 puntos)
3. Nivel de razonamiento 3 puntos	Desarrolla los ejercicios aplicando un razonamiento lógico (3 puntos)	Presenta dificultades en el razonamiento para el desarrollo de los ejercicios (2 puntos)	El razonamiento aplicado se da de forma parcial para el desarrollo de los ejercicios (1 puntos)	El razonamiento es limitado y superficial para el desarrollo de los ejercicios (0.5 puntos)	No aplica razonamiento en el desarrollo del ejercicios (0 puntos)
4. Recursos materiales 2 puntos	Siempre tiene los materiales adecuados y necesarios para el desarrollo de la clase, y estos son utilizados de manera correcta (2 puntos)	Siempre tiene los materiales adecuados y necesarios para el desarrollo de la clase, pero su utilización es de forma parcial (1.5 puntos)	Regularmente tiene los materiales para el desarrollo de la clase, pero su utilización se da de forma parcial (1 puntos)	Ocasionalmente tiene y utiliza los recursos materiales para el desarrollo de la clase (0.5 puntos)	Casi nunca trae el recurso material (0 puntos)



Categorías	10	9 – 9,99	7 – 8,99	5 – 6,99	≤4,99
1. Trabajo en Equipo 2 puntos	Contribuye con la aportación de ideas y el manejo de destrezas para el desarrollo del trabajo grupal (2 puntos)	Contribuye de forma satisfactoria en la aportación de ideas y el manejo de destrezas para el desarrollo del trabajo grupal (1.5 puntos)	La contribución de las ideas y la aplicación de las destrezas son buenas, pero se presentan dificultades para realizar el trabajo grupal (1 puntos)	La contribución de las ideas y aplicación de las destrezas se da de forma ocasional presentando problemas en el desarrollo del trabajo grupal (0.5 puntos)	No existe ninguna aportación de ideas y destrezas para el desarrollo del trabajo grupal (0 puntos)
2. Seriedad y Responsabilidad 2 puntos	La actividad es manejada en el grupo con total responsabilidad, sin depender de otros para su desarrollo (2 puntos)	La responsabilidad y seriedad en el manejo del trabajo grupal es satisfactoria, desarrollando los ejercicios asignados (1.5 puntos)	La responsabilidad y seriedad se manejan de forma adecuada concentrándose en el desarrollo del trabajo grupal (1 puntos)	No existe total concentración en el desarrollo de la actividad, por lo que la seriedad y responsabilidad no son las más adecuadas (0.5 puntos)	No presenta ni seriedad ni responsabilidad para el desarrollo del trabajo grupal (0 puntos)
3. Presentación del trabajo 2 puntos	El trabajo es presentado con pulcritud y orden (2 puntos)	La presentación del trabajo es satisfactoria (1.5 puntos)	La presentación del trabajo es muy buena (1 puntos)	La presentación del trabajo no es la adecuada a lo solicitado por el docente (0.5puntos)	El trabajo es presentado de(0 puntos) manera desordenada
4. Desarrollo y resultados 4 puntos	La tarea es realizada con una secuencia lógica y coherente en el desarrollo del ejercicio (4 puntos)	La tarea es realizada con una secuencia lógica pero no es coherente en el desarrollo del ejercicio (3 puntos)	La tarea es realizada con secuencia lógica pero no es coherente en el desarrollo del ejercicio ni en la respuesta (2 puntos)	El desarrollo no es satisfactorio en relación a una secuencia lógica ni coherente en la respuesta (1 puntos)	No cumple con el desarrollo lógico ni ha llegado a la respuesta (0 puntos)

TRABAJO Y EXPOSICIÓN GRUPAL



4.2 EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

El Art. 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), indica que: “*El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje*”, el caso de existir estudiantes con NEE, se tomará en cuenta la elaboración de la prueba diferenciada, la misma que hubiese sido revisada por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), permitiendo dar respuestas a aquellos alumnos, para cumplir con su etapa de aprendizaje. De acuerdo al Ministerio de Educación, el listado de Necesidades Educativas Especiales, son las siguientes:

1. NEE asociadas a la discapacidad:
 - 1.1. Intelectual,
 - 1.2. Espectro Autista de alto funcionamiento,
 - 1.3. Discapacidad Auditiva,
 - 1.4. Discapacidad Visual, y
 - 1.5. Discapacidad Físico Motora.

2. NEE no asociadas a la discapacidad:
 - 2.1. Causas socio-económicas y ambientes culturales,
 - 2.2. Causas educativas y
 - 2.3. Causas de origen familiar.

3. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
 - 3.1. Disortografía,
 - 3.2. Dislexia,
 - 3.3. Discalculia y,
 - 3.4. Disgrafía.



4. TRASTORNOS DE DEFICIT DE ATENCIÓN, Y

5. DOTACIÓN SUPERIOR, ALTAS CAPACIDADES.

4.3 PROPUESTAS DE MEJORA

En lo que respecta a las propuestas de mejora, en base a lo visto en las sesiones, consideramos los siguientes aspectos a incluirse dentro de la unidad:

- **Inclusión de contenido constitucional**, con lenguaje sencillo acorde al tema observado, el cual fue de las Regiones Naturales. Vale recalcar, que el texto guía trata sobre el asunto, pero no a lo relevante del tema, considerando que la Constitución fue reformada el año 2008, y generó una introducción de concepciones novedosas dentro del marco legal, y es conveniente que los estudiantes lo revisen y tengan el conocimiento acorde a su nivel educativo.

- **Glosario de palabras**, el cual permite que el estudiante se familiarice para mejor manejo del vocabulario al momento de sustentar una exposición en base al tema en análisis.

- **Involucramiento en los temas de análisis concernientes a las regiones**, dado que se observó que ciertos estudiantes tenían desinterés al tema, y en algunos casos, no tenían los conocimientos básicos sobre la información acerca del país y sus regiones.

- **Asesoramiento en búsqueda de información por internet**, ya que en algunos casos, la información fue escasa y poco relevante a lo solicitado.

5. REFLEXIONES FINALES

5. A. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRÍA.

El proceso de aprendizaje de la maestría de Geografía e Historia, me permitió adquirir conocimientos fundamentales de temas educativos, desde una perspectiva contemporánea y global. La formación de competencias, comunicación, investigación, innovación, mejora del proceso educativo, han resultado muy beneficioso en mi desempeño docente, fortaleciendo las capacidades que le faciliten a los educandos desenvolverse eficaz y eficientemente en cada una de las actividades que comprenden el quehacer educativo, dotándolos de herramientas que harán que interioricen mecanismos que le permitan ser partícipes activos de su aprendizaje.

Una de las asignaturas troncales que desarrollamos durante el transcurso de la maestría fue sociología, la cual se enmarcó en el sistema social, histórico y cultural empleando la relación macro - micro entre los procedimientos educativos, fue muy beneficioso aprender que los procesos educativos no se desarrollan individualmente, es un fenómeno social que incluye a docentes y dicentes, en un contexto histórico, socio cultural definitivo. La sociología me brindó las herramientas para deducir sucesos que respaldan u obstaculizan el aprendizaje escolar y la labor de enseñanza, empleando un análisis macro sociológico, al estudio micro sociológico de la realidad áulica.

La psicología una de las tutorías en la que su enfoque principal y prioritario fueron los adolescentes, su manera de pensar, de actuar, su afectividad, cómo aprenden y sobre todo cómo se les puede motivar a lograr que se interesen e involucren en la construcción de su aprendizaje, me facilitó discernir la importancia de la motivación por parte del docente hacia los educandos, al desarrollo de sus habilidades y conocimientos conduciéndolos a desenvolverse efectivamente en sociedad a través de un ambiente participativo y de relaciones personales adecuadas, con la aplicación de técnicas activas de carácter familiar en el aula lograremos el mejoramiento de las relaciones

personales de los aprendientes quienes se involucrarán en la construcción no solo de aprendizajes significativos y duraderos sino también en la adquisición de valores.

En Orientación Educativa conocí la importancia que tiene la sensibilización del docente como eje primordial en orientar a los educandos mediante las buenas prácticas educativas, motivadoras hacia el desarrollo de seres pensantes, críticos y reflexivos.

Otras de las tutorías troncales fue Metodología Didáctica de la Enseñanza, mostró que la didáctica es importante porque permite seleccionar los recursos para que el docente lleve a cabo su labor, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en las necesidades de los estudiantes.

Sistema Educativo Ecuatoriano, conocí que a través de los años, la educación ha ido cambiando así como también lo ha hecho la sociedad, acoplándose a las realidades y las necesidades de cada época, la perspectiva fue encaminada en lo histórico con tres elementos que son: aborigen, colonial y republicana, aprendí los diferentes aportes educativos tanto internacionales como de nuestro país, que me han servido para desarrollar aún más mis conocimientos y aplicarlos en el salón de clase, a esto le sumamos la metodología de la investigación que sirvió para conocer en que consiste y cuáles son las características de una historia de vida empezando con la nuestra; además interiorizamos los estándares educativos y el currículo.

5.B. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD.

En lo que se refiere a las asignaturas de especialidad en la tutoría Métodos y Enseñanza de la Historia se me manifestó la necesidad de saber cómo enseñar contenidos sociales de historia, como una prioridad básica de cualquier docente, en esta tutoría aprendimos tres métodos fundamentales para la enseñanza de esta asignatura: deductivo, expositivo y descubrimiento, los cuales nos permitieron razonar, entender y argumentar los acontecimientos ocurridos a través del tiempo.

En el transcurso de la asignatura Unidades de Programación y Buenas Prácticas se diseñaron actividades de aprendizaje entre ellas la elaboración de una unidad didáctica, se observaron las fortalezas y debilidades que surgieron durante el proceso. Se me concientizo que la mejor manera de aprender es haciendo de forma práctica y divertida.

El objetivo principal de la tutoría de Innovación Educativa fue llegar a la reflexión sobre nuestra labor docente y los problemas que suelen presentar los adolescentes en los salones de clases para aprender historia, debemos tener en consideración la manera correcta de enseñar esta asignatura, utilizando una metodología adecuada y motivadora, aplicando la tecnología en las clases de geografía e historia.

La competencia adquirida en esta tutoría fue la comprensión del método científico de elaboración de hipótesis históricas basadas en fuentes efectivas.

Educación para la Ciudadanía me brindó la oportunidad de obtener información sobre la importancia de promover la integración dinámica y creativa del individuo dentro de las sociedades democráticas, amplificando las posibilidades de asumir sus derechos y obligaciones basados en un currículo y principios generales de la educación ecuatoriana guiada por los principios del buen vivir.

Los contenidos desarrollados durante la tutoría Didáctica de la Geografía fue la de reflexionar sobre la ejecución de un apropiado proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía lo que significa ofrecer a los estudiantes las competencias fundamentales para identificar, comparar y valorar la dinámica espacial, participando de manera activa en la búsqueda de soluciones a los variados problemas geográficos, es decir se formara ciudadanos con conocimientos básicos de esta asignatura.

En cuanto a Complementos de historia se destacó el interés por los acontecimientos históricos indicando que la historia no es sinónimo de pasado, el pasado es lo que ocurrió y la historia es la investigación que explica y da coherencia a este pasado. Ayudar a los estudiantes en la comprensión de sus propias raíces culturales, herencia común y tener conciencia de sus orígenes. Se enfatizó sobre las características

económicas, políticas, sociales e ideológicas de España y su conquista en la época colonial así como de sus consecuencias.

Finalmente en Complementos de Geografía, entendimos a la población humana, estructura y las diferentes actividades como: económicas, sociales, culturales o políticas en su contexto espacial, el modo en cómo se relaciona con la naturaleza en el sentido del espacio físico o actividades productivas.

Comprender como está formado el sistema económico de los países de América latina en comparación con las potencias mundiales, la división de clases sociales debido al mal reparte de recursos, o a la falta de acceso a la educación, también abordamos el tema de la explotación laboral a la que son sometidos la clase obrera por parte de los empleadores.

En conclusión, los contenidos de las diferentes asignaturas aprendidos a lo largo de la maestría han resultado como un aporte significativo en mi labor docente, impulsándome hacia una mejora continua e innovación de métodos, estrategias y contenidos que hagan de la Geografía e Historia, asignaturas de interés, reconociéndolas como partes fundamentales de la vida y del ser humano.

5. C. EN RELACIÓN A LO APRENDIDO EN EL TFM

El TFM sirvió de gran utilidad porque permitió articular los contenidos sobre las Regiones Naturales del Ecuador, de una forma sistemática, ordenada y sintetizada, porque permitió a los estudiantes, analizar las transiciones de orden político, territorial y administrativo cada una de ellas. Vale recalcar que en la administración del ex presidente Rafael Correa, se promovió la instauración de una nueva Constitución que permita organizar y reestructurar la composición política, jurídica y territorial del país, por lo cual era inadmisibles pasar por desapercibido, la revisión de la Carta Magna y del COOTAD en sus artículos para entender las regiones naturales del Ecuador.

Es menester indicar, la importancia de haber ampliado el conocimiento de las estructuras de gobierno en cada una de las regiones de nuestro país, con el fin de conocer sus jurisdicciones y funciones específicas de cada una de ellas, en un lenguaje sencillo y acorde al nivel de educación de los estudiantes.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ecuador País de las Orquídeas. (2013). *¿Por qué Ecuador es un país megadiverso?* Recuperado el 11 de abril de 2018, de http://visit.ecuador.travel/orquideas/index.php?option=com_tz_portfolio&view=article&id=66%3Apor-que-ecuador-es-un-pais-megadiverso&catid=16&Itemid=110
- Ecuadorexplorer.com. (26 de enero de 2013). *Cultura Ecuatoriana*. Recuperado el 11 de abril de 2018, de <http://www.ecuadorexplorer.com/es/html/cultura-ecuatoriana.html>
- Educa-Televisión para aprender. (12 de diciembre de 2013). Las Regiones Naturales del Ecuador. Recuperado el 30 de junio de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=G4BxA3tqCMw>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 11 de abril de 2018, de <https://educacion.gob.ec/biblioteca/>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). Estudios Sociales 8° año EGB. En Mineduc. Quito-Ecuador: Corporación Editora Nacional.
- Montecino, M. (s.f.). *Quito Adventure*. Recuperado el 11 de abril de 2018, de <http://www.quitoadventure.com/espanol/cultura-gente-ecuador/gente-cultura-ecuador.html>



▪ **AUTOEVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS.**

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACION DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justificué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10



		<p>Estructura de la unidad didáctica implementada</p>	<p>La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).</p>	<p>La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).</p>	<p>La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).</p>	<p>La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.</p>	<p>10</p>
		<p>Implementación de la unidad didáctica</p>	<p>El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).</p>	<p>El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).</p>	<p>El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).</p>	<p>El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.</p>	<p>10</p>



		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10



		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10



		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10
--	--	--	---	--	--	--	----

Nota final global (sobre 1,5):

1,5



▪ **ANEXOS.**

Anexo 1

Lectura: Constitución de la República del Ecuador

temas en que la Constitución o la ley no otorguen competencias a otras autoridades u organismos.

4. Controlar con sujeción a la ley los actos y contratos que suscriban los organismos y entidades del sector público.

**TÍTULO V
ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO**

**Capítulo primero
Principios generales**

Art. 238.- Los gobiernos autónomos descentralizados gozarán de autonomía política, administrativa y financiera, y se regirán por los principios de solidaridad, subsidiariedad, equidad interterritorial, integración y participación ciudadana. En ningún caso el ejercicio de la autonomía permitirá la secesión del territorio nacional.

Constituyen gobiernos autónomos descentralizados las juntas parroquiales rurales, los concejos municipales, los concejos metropolitanos, los consejos provinciales y los consejos regionales.



Anexo 2

Lectura: Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD)



No imprimir este documento a menos que sea absolutamente necesario



CODIGO ORGANICO ORGANIZACION TERRITORIAL AUTONOMIA DESCENTRALIZACION

Ley 0
Registro Oficial Suplemento 303 de 19-oct-2010
Estado: Vigente

FUNCION EJECUTIVA
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA

CODIGO ORGANICO DE ORGANIZACION TERRITORIAL,
AUTONOMIA Y DESCENTRALIZACION

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Oficio No. T.4570- S/n.1-10-1516

Quito, 11 de octubre de 2010
Señor Ingeniero
Hugo Enrique del Pozo Barrezueta
DIRECTOR DEL REGISTRO OFICIAL

En su despacho

De mi consideración:

Por disposición del señor Presidente Constitucional de la República, de conformidad a lo establecido en el artículo 138 de la Constitución de la República, en concordancia con el artículo 64 de la Ley Orgánica de la Función Legislativa, le solicito proceder a la publicación del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, para lo cual remito lo siguiente:

1.- Un ejemplar del oficio No. T.4570-SNJ-10-1478 de 4 de octubre del 2010, suscrito por el Doctor Alexis Mera Giler, mediante el cual solicita del señor Presidente de la Asamblea Nacional, Arquitecto

Anexo 3

Video: Regiones naturales del Ecuador



TVEO en clase - Regiones naturales del Ecuador

Siguiente **REPRODUCCIÓN AUTOMÁTICA**

El total abandono en
Latina.pe
61 mil visualizaciones

1 Hora de Música de Adoración con JOAN CARLOS ALVARADO
Noticias Cristiane Recomendado para ti
1:01:55

Segundo bloque de La Posta
Recomendado para ti
44:58

Castigo Divino - Jaime

Anexo 4

Fotos de las diferentes actividades realizadas.



