



TÍTULO

LOS POBLADORES DEL ECUADOR

**Trabajo de Fin de Máster del Máster de Formación del Profesorado de
Educación Secundaria en Ecuador**

ESPECIALIDAD GEOGRAFÍA E HISTORIA

Autora:

Nolasco Villamar Cinthia Leonela

C.I. 0921319257

Tutor:

Dr. Pedro Miralles Martínez

C.I. 27426331G

**Azoguez – Ecuador
14 de octubre de 2018**

RESUMEN

En la elaboración del Trabajo final de máster, titulado Los Pobladores de Ecuador tuvimos la oportunidad de conocer a nuestro país desde otra perspectiva, analizando las poblaciones que lo conforman. El objetivo que se planteó en este trabajo fue que los estudiantes puedan establecer el origen histórico de los pobladores del Ecuador, su evolución histórica, diversidad, identidad y luchas por su liberación; así mismo se identificaron diversos procesos de inmigración y la participación de ellos en la sociedad, esto ayudó al estudiante a identificarse directamente con su país y a enriquecer la cultura valorando la diversidad. Los resultados que se alcanzaron fueron muy satisfactorios, los estudiantes participaron activamente en todas y cada una de las actividades propuestas, aportaron con sus investigaciones, elaboraron materiales que les ayudaron a entender mejor el tema y a interpretar las características de la pluriculturalidad ecuatoriana. El trabajo realizado fue muy beneficioso y todo lo aprendido seguirá siendo puesto en práctica en las próximas clases.

Ecuador Pobladores Diversidad Origen.

ABSTRACT

In the elaboration of the Master's final project, entitled Los Pobladores de Ecuador, we had the opportunity to get to know our country from another perspective, analyzing the populations that make it up. The objective that was proposed in this work was that the students could establish the historical origin of the settlers of Ecuador, their historical evolution, diversity, identity and struggles for their liberation; Likewise, various immigration processes and their participation in society were identified, this helped the student to identify directly with his country and to enrich the culture by valuing diversity. The results that were achieved were very satisfactory, the students actively participated in each and every one of the proposed activities, contributed with their research, developed materials that helped them to better understand the topic and to interpret the characteristics of Ecuadorian pluriculturalism. The work done was very beneficial and everything learned will continue to be put into practice in the next classes.

Ecuador Settlers Diversity Origin.

ÍNDICE

LOS POBLADORES DEL ECUADOR	I
RESUMEN	II
ABSTRACT	III
CERTIFICADO	V
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO	2
1.2 ESTRUCTURA DEL DOSSIER O MEMORIA	3
1.2.1 Estándares de calidad educativa	4
1.2.2 Dominios de conocimiento.....	4
2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA	6
2.1 PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS	6
2.2 PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LOS CURRÍCULOS OFICIALES	7
2.2.1 Contenidos conceptuales	10
2.2.2 Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.....	10
3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	15
3.1 ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS IMPLEMENTADOS Y ADAPTACIONES REALIZADAS.....	15
3.1.1 SESIÓN #1: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y LA COLONIZACION	16
3.1.2 SESIÓN #2: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y LA COLONIZACION	17
3.1.3 SESIÓN # 3: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ECUATORIANA	18
3.1.4 SESIÓN # 4: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS INDÍGENAS	20
3.1.5 SESIÓN #5: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS INDÍGENAS	21
3.1.6 SESIÓN # 6: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS MESTIZOS	22
3.1.7 SESIÓN # 7 : LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS MESTIZOS	22
3.1.8 SESIÓN # 8 LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS AFROECUATORIANOS.....	23
3.1.9 SESION #9 LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS AFROECUATORIANOS	24
3.1.10 SESIÓN # 10: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS MONTUBIOS	25
3.1.11 SESIÓN # 11: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS MONTUBIOS	26
3.1.12 SESIÓN # 12: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS MIGRANTES	27
3.1.13 SESIÓN # 13: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS MIGRANTES	28
3.1.14 SESIÓN # 14: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: CASA ABIERTA.....	29
3.2 RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.....	30
3.3 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN.....	31
3.4 METODOLOGÍA	31
3.4.1 Método deductivo.....	32
3.4.2 Método basado en la psicología del alumno	32
3.4.3 Recursos didácticos.....	32
3.5 DIFICULTADES OBSERVADAS.....	33
4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	34
4.1 VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y PROPUESTAS DE MEJORA, SIGUIENDO LAS PAUTAS QUE CADA ESPECIALIDAD HA PROPORCIONADO PARA GUIAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA	34
4.2 EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	38
4.3 PROPUESTAS DE MEJORA	39
5 REFLEXIONES FINALES	39
5.1 EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRÍA.....	39
5.2 EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD.....	40
5.3 EN RELACION A LO APRENDIDO EN EL TFM	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
AUTOEVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS	43
ANEXOS	47



CERTIFICADO

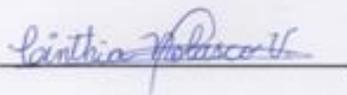


Javier Loyola, 1 de diciembre del 2018

Yo, Cinthia Leonela Nolasco Villamar, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: Los pobladores del Ecuador, estudiante de la Maestría en Educación, mención: Geografía e historia con número de identificación 0921319257, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Cinthia Leonela Nolasco Villamar

Firma: 

1. INTRODUCCIÓN

Cuando empezó la colonización con la conquista de América por parte de Cristóbal Colón y demás españoles que se expandieron en todo el continente, este sector continental estaba habitado por indígenas, quienes ya tenían conocimiento en agricultura, caza y frutos, además tenían sus propias costumbres y adoraban elementos naturales como dioses, tales como el sol, la luna, las estrellas, etc.

La nación ecuatoriana fue inicialmente poblada por los grupos nómadas que habitaron inicialmente América, tal como lo indica (Red Voltaire, 2007), lo cual determina sus inicios como población. Apenas, fueron conquistados, dichos habitantes fueron sometidos de manera muy violenta, a través de trabajos forzosos tales como la agricultura, elaboración de textiles y trabajo doméstico, además cobro excesivo de tributos, logrando así levantamientos e insurrecciones en contra de quienes dominaban aquellos territorios.

Más allá de aquello, los españoles empezaron a imponer costumbres, idioma, religión a través de la dominación y violencia, además muchos de los varones tomaron a las mujeres indígenas, con las que tuvieron hijos con ellas, definiéndolos como mestizos, los cuales, son una suma de elementos europeos e indígenas, sumándose a los negros quienes ya ocupaban otras áreas americanas.

Ecuador es un país heterogéneo, lo que implica que existe diversidad en todo el territorio nacional, ya que al mirar a la calle o en cualquier lugar del mismo, podemos ver la existencia de negros, blancos, indios, cholos, etc., además la estatura y los rasgos físicos, sus costumbres y forma de hablar. Pese a la diversidad por siglos de la población ecuatoriana, se ha reconocido apenas en la Constitución del año 2008, que el Ecuador es un país pluricultural y multiétnico, con diferentes culturas, consagrando los derechos colectivos, manifestando la unidad del Estado ecuatoriano único e indivisible, lo cual permite mantener presente una realidad tangible, con sus raíces, historia y su propia identidad.

Es importante que los estudiantes de Educación General Básica, tomando en cuenta estas diversidades, se pueda analizar en conjunto que existe pese a las mismas, una historia en común, valorar el esfuerzo histórico de construir una nación pese a grandes dificultades, lo cual nos une como nación única e indivisible. Es de gran trascendencia, valorar y analizar las costumbres, idiomas, folklore de cada uno de los pobladores de la nación, con el fin de conocer a fondo sus componentes y enriquecer la cultura de quienes lo analizan, que en este caso estaría a cargo de los estudiantes.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

La Escuela de Educación Básica ANDRÉS CASTRO QUINTANA está ubicada en el cantón Santa Lucía, Recinto La Candela, Vía a Cabuyal, fundada el 10 agosto del 2001. En sus inicios funcionó como Centro Escuela Popular Permanente. Luego se registró como Escuela Fiscal, En el 2015 se le cambio la denominación por Escuela de Educación Básica “ANDRÉS CASTRO QUINTANA” pertenece al Distrito 09D19 Daule – Nobol – Santa Lucía Circuito 08, en la actualidad se educan 40 niños y niñas de los cuales sus representantes en su gran mayoría se dedican a la agricultura. Se trasladan desde sus hogares hasta la institución en vehículos propios como son las motocicletas, y muchos caminan aproximadamente 20 minutos para llegar y cumplir con su jornada diaria.

La comunidad del Recinto vio que era necesaria la construcción de este establecimiento educativo, por lo que la Cooperativa de Producción Agropecuaria “La Candela” representada por los señores Andrés Melquiades Castro Quintana y Celso Octavio Romero Villamar, en sus calidades de Presidente y Gerente respectivamente, hicieron la donación respectiva del terreno para que se construya dicha institución, con la ayuda de los municipios del cantón Santa Lucía y Palestina presididos por los alcaldes

Dr. Ubaldo Urquizo Rugel e Ing. Luis Palma respectivamente, y como Director Provincial de Educación del Guayas el Sr. Abogado Tomas Mancheno Avilés, secretario el Sr. Lcdo. Humberto Vargas Gómez, quienes se alegraron con la idea y decidieron dar trámite para otorgar el permiso de funcionamiento correspondiente con fecha 10 de agosto del 2001. Para ese entonces la escuela contaba con otros maestros quienes sobresalieron por tan magna labor como excelentes educadores.

Varios años después con la ayuda del municipio presidido esta vez por el Abogado Edson Alvarado, se construyen la institución con infraestructura de hormigón, las baterías sanitarias y dos aulas nuevas para acoger a los estudiantes del sector y así se siga mejorando la educación. La institución cuenta con la oferta educativa del Primer a séptimo año de educación general básica.

1.2 ESTRUCTURA DEL DOSSIER O MEMORIA

En primera instancia, la diversidad ecuatoriana puede llevar a pensar a que la nación se mantiene en constante amenaza de separación o disolución, lo cual es totalmente falso, debido a que, al ser una realidad presente y tangible, nos une las raíces, la historia e identidad propiamente dichas. Es menester que, a través de esta unidad didáctica, se proyecte como objetivo, que el estudiante pueda con el análisis y síntesis de cada uno de los sectores de población del Ecuador, pueda definir qué significa ser ecuatoriano, y definir ese sentimiento de pertenecer a una nación con diversidad, ya que al existir mestizos, indígenas, afrodescendientes, se hace difícil entender al resto del mundo la misma, lo cual mediante estas sesiones de clase, se determinará que el estudiante a través de la investigación y participación individual y grupal, identifique y valore la coexistencia de identidades dentro y fuera del

aula de clase, con el propósito de enriquecer su identidad como ciudadano ecuatoriano.

1.2.1 Estándares de calidad educativa

En lo que concierne a los estándares de calidad educativa, adecuados a lo que dispone el Ministerio de Educación 2012, son descripciones que hablan de los logros esperados que corresponden a distintos actores o instituciones que forman el sistema educativo. Desde esta perspectiva, son orientaciones de índole pública que indican cuáles son las metas que se deben alcanzar para obtener una educación de calidad. Tenemos un ejemplo, cuando se aplican estándares a los estudiantes, se entiende que es al conjunto de habilidades y destrezas en el área curricular que el estudiante está en situación de desarrollar mediante las actividades del pensamiento, y que necesita reflejarse en las tareas que realice. Estas se dividen en dominios de conocimiento dirigidos al desarrollo de los aprendientes según el nivel en que se halla.

1.2.2 Dominios de conocimiento

De acuerdo a lo que dispone el Ministerio de Educación de la República del Ecuador, 2012, los dominios correspondientes en la signatura de Estudios Sociales son a continuación:

A. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD

Al hablar de este dominio, se constata que existe comprensión entre los trascendentes procesos históricos, al presentar una visión contextualizada, que ha significado un aporte trascendente en lo que respecta a la tarea de la construcción de la sociedad y su respectiva identidad, estableciendo para



esto el respectivo análisis de los conceptos y categorías ubicadas en perspectiva y retrospectiva desde una tarea crítica y prospectiva.

B. RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO

Se puede apreciar en el dominio la comprensión que hay entre lo que son las características principales, la acción de los procesos, las dinámicas que definen todo el área geográfica y todo lo relacionado a la multiplicidad de relaciones que se dan al interior de las sociedades. Se parte del hecho de considerar al ser humano como un ser provisto de energía o para transformaciones que se suscuden en el medio geográfico y territorial, y de complementaria es responsable de su permanencia (existencia y sustentabilidad). Para este trabajo se hace necesario descubrir el manejo de conceptos, categorías y otros instrumentos que permitan con facilidad al acceso del conocimiento que refiera al espacio geográfico y social donde se ubica el presente estudio.

C. CONVIVENCIA Y DESARROLLO HUMANO

Al tratar este dominio se estudia para constatar los aspectos de comprensión sobre de como está funcionando la sociedad a través de las relaciones y surgimiento de problemas de naturaleza social que lo caractericen. Tambipen se intereza en hacer descripciones sobre habilidades del pensamiento destinadas al análisis de la sociedad tomando como punto de partida las distintas fomras de organización con que cuenta, de como asumir los retos que la convivencia demanda el presente; y, que tipo de opciones se deben tomar para producir cambios o mejoras en favor de la calidad de vida, teniendo como actor principal al ciudadano que acepta el compromiso de ser un agente de transformación.

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

Los contenidos que se tratarán en esta unidad didáctica están relacionados intrínsecamente con los dominios y destrezas propias de la materia. El propósito de la misma, es lograr que los alumnos respondan a estas inquietudes tales como:

- 1) ¿Cuál es el origen y realidad actual de los indígenas del Ecuador?
- 2) ¿Cómo se formó el mestizaje en el país?
- 3) ¿Qué papel cumplen los afroecuatorianos y montubios?
- 4) ¿Qué otros pobladores existen en el Ecuador?

Estas preguntas conectan de manera directa para entender los siguientes conceptos:

- a) Los indígenas,
- b) Mestizos,
- c) Afroecuatorianos y montubios,
- d) Otros pobladores y migrantes.

2.1 PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica en la República del Ecuador tiene planteado el desarrollo de los siguientes objetivos, las cuales tomaremos las relacionadas con el bloque correspondiente a los Pobladores del Ecuador:

1. Determinar cuál es el origen histórico de los pobladores indígenas que están asentados en el Ecuador, asimismo cuál ha sido su evolución en la etapa Colonial, y posteriormente en la vida Republicana, cuál es su composición en

la diversidad étnica; cuáles son los elementos intrínsecos en que se asientan las identidades, aspectos de su organización y los momentos históricos trascendentes por alcanzar su liberación.

2. Precisar en detalles el origen histórico del aparecimiento de los mestizos en la República del Ecuador, como se fue danmdo su evolución histórica en la época Colonial y posteriormente en la vida Republicana; conocer su diversidad, aspectos esenciales en que se consolida su identidad; como es la estructura organizacional y como se activó históricamente en las luchas por alcanzar su anhelada liberación.
3. Fundamentar sobre el origen histórico de los sectores sociales Afrodescendientes y pueblos montubios asentados en territorios del Ecuador; como también cuál fue su evolución histórica en el marco de la Colonia y más adelante el Ecuador como República; cómo está compuesta su diversidad, las bases de su identidad, y, finalmente como se preparó u organizó en las luchas para conquistar su liberación.
4. **Presentación de Contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.**

2.2 PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LOS CURRÍCULOS OFICIALES

El diseño curricular que formuló el Ministerio de Educación del Ecuador, permite al estudiante desarrollar un pensamiento lógico, crítico y creativo, cumpliendo con los objetivos educativos, que están en las habilidades y conocimientos. La materia de Estudios Sociales, al ser una ciencia social, permite que se planteen actividades de situaciones y problemáticas de la vida, donde el alumno es capaz de lograr el desempeño requerido al terminar su vida estudiantil. Tal como lo indica el documento de *“Estándares de Calidad Educativa”*, en el nivel 2 del

dominio A de CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD, el alumno en la materia de Estudios Sociales será capaz de¹:

1. Recaba información pertinente de fuentes seleccionadas para formular preguntas para conocer aspectos del pasado de su localidad.
2. Proporciona conclusiones ya sea en forma oral y escrita de todas las observaciones realizadas en las distintas y diversas manifestaciones de carácter cultural que se dan en la provincia o región.
3. Se preocupa en identificar cambios de manera específica sobre temas de tradiciones, la arquitectura y la demografía relacionada al desarrollo histórico que se ha dado en su localidad y la provincia.
4. Presenta narraciones sobre acontecimientos de la localidad, empleando nociones de tiempo, como es del pasado, el presente y finalmente el futuro.
5. Realiza descripciones sobre semejanzas y diferencias de índole general entre distintos grupos culturales existentes en el país en función de ítems de edad, género, tradiciones, etnia y tipos de actividad económica que están desarrollando; así mismo llega a identificarse con algunas de ellas y luego las caracteriza.
6. Establece diferencias en lo que respecta al patrimonio cultural y lo que es patrimonio natural correspondiente a su región o provincia.
7. Hace notar las evidencias que existen entre los conceptos de respeto, y solidaridad con relación a la diversidad cultural que se da en su localidad o región, haciendo un reconocimiento como parte de su historia ya de índole local o nacional.

¹ Extraído del documento “Estándares de Calidad Educativa”, Ministerio de Educación del Ecuador, página 31.

De conformidad a la planificación del Ministerio de Educación, Estudios Sociales corresponden a una asignatura del tronco común, la misma constará de seis horas semanales correspondiente a la especialización de Ciencias Sociales, la misma que se podrá impartir en el 7mo. año de Educación Básica. El mapa de conocimientos fijado por dicho Ministerio fija los bloques de conocimientos que trataremos, de la siguiente manera:

Bloques	Unidad	Periodo	Temas	Subtemas
Segundo: Los Seres Humanos en el Espacio	Los pobladores del Ecuador	6 semanas	Los indígenas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los pueblos originarios y la colonización, 2. Quiénes son los indígenas.
			Mestizos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Origen de los mestizaje 2. Mestizaje y desigualdad 3. Diversidad de los mestizaje 4. ¿Quiénes son mestizos?
			Afroecuatorianos y montubios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Origen de los negros ecuatorianos 2. Discriminación y participación
			Otros pobladores y migrantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orígenes diversos

				2. Migrantes europeos y asiáticos
				3. Migraciones

2.2.1 Contenidos conceptuales

En lo que respecta a contenidos conceptuales, son los que estarán especificados al conocimiento de la unidad, los cuales son los siguientes:

- 1) Los indígenas,
- 2) Mestizos,
- 3) Afroecuatorianos y montubios, y 4) Otros pobladores y migrantes.

2.2.2 Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.

La organización y temporalización de las sesiones quedaría planteada de la siguiente manera:

Sesión	Duración	Tipo	Contenido
1	15'	Exposición Magistral	Los pueblos originarios y la colonización: Introducción
	10'	Interacción en el aula	Preguntas y respuestas sobre lo aprendido
	15'	Organización aula	Distribución de grupos de investigación y material didáctico para sesiones subsiguientes.



2	25'	Exposición magistral	Video educativo sobre la colonización de América
	10'	Trabajo grupal	Desarrollo en grupo sobre aspectos importantes del video en base a cuestionario
	5'	Conclusiones	Reflexiones finales sobre el tema
3	15'	Exposición magistral	Exposición que vea sobre el proceso de conformación y consolidación de la población asentada en territorios del Ecuador y la correspondiente clasificación.
	10'	Aprendizaje cooperativo	Trabajo de investigación colectiva relacionado a temas sobresalientes que se han dado en la población ecuatoriana.
	10'	Exposición grupal	Exposición en grupos colaborativos sobre temas asignados en cuestión
	5'	Indicaciones generales	Lineamientos generales e indicaciones finales para exposiciones grupales.
	5'		Organización del escenario para exposición grupal
4	25'	Trabajo colaborativo	Exposición sobre el tema: Los Indígenas
	10'	Preguntas y respuestas, conclusiones	Actividades dirigidas a fomentar la interacción con los estudiantes para obtener



			respuestas sobre preguntas relacionadas con el tema desarrollado.
5	20'	Exposición magistral	Presentación de video educativo sobre la exposición del tema: Los indígenas, como refuerzo y profundización a lo visto en clase.
	10'	Trabajo colaborativo	Resumen de lo visto en el video mediante trabajo grupal, basado en preguntas planteadas
	10'		Exposición por parte de un integrante por grupo y basado en preguntas realizadas por la profesora.
6	5'	Trabajo colaborativo	Organización del escenario para exposición grupal
	25'		Exposición sobre el tema: Los Mestizos
	10'	Preguntas y respuestas, conclusiones	Interacción con los estudiantes sobre preguntas y respuestas al tema expuesto
7	20'	Exposición magistral	Presentación de video educativo sobre la exposición del tema: Los mestizos, como refuerzo y profundización a lo visto en clase.



	10'	Trabajo colaborativo	Resumen de lo visto en el video mediante trabajo grupal, basado en preguntas planteadas
	10'		Exposición por parte de un integrante por grupo y basado en preguntas realizadas por la profesora.
8	5'	Trabajo colaborativo	Organización del escenario para exposición grupal
	25'		Exposición sobre el tema: Los Afroecuatorianos
	10'	Preguntas y respuestas, conclusiones	Interacción con los estudiantes sobre preguntas y respuestas al tema expuesto
9	20'	Exposición magistral	Presentación de video educativo sobre la exposición del tema: Los Afroecuatorianos, como refuerzo y profundización a lo visto en clase.
	10'	Trabajo colaborativo	Resumen de lo visto en el video mediante trabajo grupal, basado en preguntas planteadas
	10'		Exposición por parte de un integrante por grupo y basado en preguntas realizadas por la profesora.



10	5'	Trabajo colaborativo	Organización del escenario para exposición grupal
	25'		Exposición sobre el tema: Los Montubios
	10'	Preguntas y respuestas, conclusiones	Interacción con los estudiantes sobre preguntas y respuestas al tema expuesto
11	20'	Exposición magistral	Presentación de video educativo sobre la exposición del tema: Los Montubios, como refuerzo y profundización a lo visto en clase.
	10'	Trabajo colaborativo	Resumen de lo visto en el video mediante trabajo grupal, basado en preguntas planteadas
	10'		Exposición por parte de un integrante por grupo y basado en preguntas realizadas por la profesora.
12	5'	Trabajo colaborativo	Organización del escenario para exposición grupal
	25'		Exposición sobre el tema: Otros pobladores y migrantes
	10'	Preguntas y respuestas, conclusiones	Interacción con los estudiantes sobre preguntas y respuestas al tema expuesto
	20'	Exposición magistral	Presentación de video educativo sobre la exposición

			del tema: Otros pobladores y migrantes, como refuerzo y profundización a lo visto en clase.
13	10'	Trabajo colaborativo	Resumen de lo visto en el video mediante trabajo grupal, basado en preguntas planteadas
	10'		Exposición por parte de un integrante por grupo y basado en preguntas realizadas por la profesora.
14	5'	Indicaciones generales	Lineamientos para trabajo colaborativo sobre exposición cultural de cada grupo expuesto
	30'	Trabajo grupal	Exposición de expresiones culturales de cada parte de la población ecuatoriana expuesta.
	5'	Conclusiones	Resumen y finalización de las sesiones vistas.

3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

3.1 ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS IMPLEMENTADOS Y ADAPTACIONES REALIZADAS

Los contenidos de este bloque son puntales gravitantes para iniciar el desarrollo de los restantes contenidos y la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño, por tal motivo se impartirá la docencia de “Los pobladores del Ecuador” durante el segundo parcial del 1º Quimestre. El segundo parcial consta de siete semanas, dos de las cuales servirán para la



exposición del tema mencionado. Contando con una disponibilidad de 4 sesiones semanales de 40 minutos cada una, tendríamos un margen de catorce períodos de clases para abarcar la unidad descrita. Vale recalcar, que la programación de los contenidos de bloque queda supeditada a cualquier imprevisto que pueda surgir dentro del aula, pudiendo variar por razones extracurriculares.

Dentro de los contenidos enmarcados en el punto anterior, la propuesta radica en los siguientes aspectos:

3.1.1 SESIÓN #1: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y LA COLONIZACION

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LOS POBLADORES DEL ECUADOR
OBJETIVO:	Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país.
MÉTODO:	Exposición magistral
TIEMPO DE DURACIÓN:	40 minutos.

Dentro de la unidad descrita, se inició con una descripción de los pueblos originarios y el proceso de colonización que fueron objeto, el mismo que ayudó a introducir al tema en cuestión. Como exposición magistral, sirvió para dar a conocer cómo se fue poblando el continente americano, a raíz del descubrimiento realizado por Cristóbal Colón, lo cual se apoyará con organizadores gráficos que permitirán apreciar los acontecimientos y su evolución respectiva. Luego de aquello, se interactuó con los estudiantes mediante preguntas y respuestas sobre lo aprendido, para lo cual se organizaron grupos de trabajo para las demás sesiones, los mismos que trabajaron en los

temas asignados y en las investigaciones y trabajos que se les asignaron para su respectivo desarrollo en el aula de clase.

3.1.2 SESIÓN #2: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y LA COLONIZACION

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LOS POBLADORES DEL ECUADOR
OBJETIVO:	Presentar cuál es la realidad en que se desenvuelve la población de la República del Ecuador, tomando en cuenta su localización en la jurisdicción territorial con los datos que suministran el último censo.
MÉTODO:	Exposición magistral – Trabajo grupal
TIEMPO DE DURACIÓN:	40 minutos.

Como continuación de la sesión anterior, se proyectó un video educativo el cual tuvo como propósito la ampliación de los conocimientos descritos, lo cual ayudó a la comprensión y entendimiento de la conformación de los pueblos del continente americano y del porqué de la influencia de España en aquella época hasta nuestros días. Dicho video se denomina “La Colonización de América” y se encuentra en la dirección <https://www.youtube.com/watch?v=KytlujBGLIq&t=25s>, el mismo que sirvió como recurso didáctico para los fines propuestos.

Para evaluar la proyección del video y de los contenidos vistos en la sesión anterior, se determinó el desarrollo de un cuestionario como parte de la comprensión de los mismos, en el cual constaron las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles fueron las motivaciones de los reyes de España para financiar los viajes planificados por Colón?

2. Determine las características de los habitantes que Colón y sus acompañantes trataron al momento de llegar a las tierras recién halladas.
3. Describa la forma en que España comenzó a colonizar aquellas tierras descubiertas y sus formas de posesionarse de las mismas.

Finalmente, los estudiantes tuvieron la oportunidad de responder de manera grupal al escoger un secretario portavoz de los mismos y obtener conclusiones respectivas al tema analizado.

3.1.3 SESIÓN # 3: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ECUATORIANA

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LOS POBLADORES DEL ECUADOR
OBJETIVO:	Presentar cuál es la realidad en que se desenvuelve la población de la República del Ecuador, tomando en cuenta su localización en la jurisdicción territorial con los datos que suministran el último censo.
MÉTODO:	Exposición magistral – Aprendizaje cooperativo
TIEMPO DE DURACIÓN:	40 minutos.

En lo que respecta a la población de nuestro país, como introducción al tema al cual fuimos desarrollando, se analizó históricamente la génesis de la constitución de toda la población del Ecuador, en base a los siguientes tópicos a tratar:

1. Saber cuantas personas somos y donde estamos establecidos.
2. Indicadores de crecimiento poblacional en la República del Ecuador.
3. Cómo es la distribución de hombres y mujeres en el Ecuador.
4. Información que nos haga conocer sobre las proyecciones y edades estimadas.
5. Aspectos que informan sobre la transición demográfica.

6. Datos sobre el acceso a la educación para niños/as y adolescentes.
7. Información sobre el acceso a la salud y de manera especial para los discapacitados.
8. Información específica de la población de adultos mayores.
9. Trabajo comparativo de los datos presentados anteriormente con los que corresponden a otros países.

En base a estos tópicos, se designaron temas para cada grupo y puedan exponer sobre lo relacionado con la población ecuatoriana, lo cual sirvió para aportar con el desarrollo de la clase y la interacción entre iguales.

Tomando en cuenta las siguientes sesiones, se distribuyeron los temas de exposición para detallar la conformación de los pobladores del Ecuador con respecto a razas y etnias debidamente sustentadas en las leyes y Constitución.

Los temas asignados son los siguientes:

1. La Población Indígena,
2. La Población Mestiza,
3. La Población Afroecuatoriana,
4. La Población Montubia,
5. La Población Migrante.

Los temas tratados para el análisis de cada una de las poblaciones que conforman el territorio nacional, los grupos asignados expusieron los tópicos siguientes:

- a) Crecimiento Poblacional,
- b) Población, superficie y densidad por provincias,
- c) Estructura por edades y sexo,
- d) Acceso a servicios básicos por provincias,
- e) Actividades principales y turísticas dentro de cada población.

Cada grupo tuvo la oportunidad de exponer 30' de los 40 minutos disponibles de la sesión de clases, lo cual también para retroalimentación y refuerzo hubo interacción

de la profesora con los estudiantes en base a preguntas y respuestas, y las respectivas conclusiones.

3.1.4 SESIÓN # 4: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS INDÍGENAS

ÁREA/ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

CURSO: 7º EGB

TÍTULO DE LA UNIDAD: LOS POBLADORES DEL ECUADOR

OBJETIVO: Presentar el estado en que se encuentra los pueblos indígenas del Ecuador, tomando en cuenta donde se encuentran según información del último censo poblacional.

MÉTODO: Exposición magistral - Aprendizaje cooperativo

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos.

A partir de esta sesión, se dio inicio a que los estudiantes con la guía previa de la docente, sean quienes tomen el protagonismo en impartir y socializar los conocimientos de lo requerido. Se expuso el análisis del tema: “La Población Indígena”, considerando los aspectos a tratar dentro de la población tales como:

- a) Crecimiento Poblacional,
- b) Población, superficie y densidad por provincias,
- c) Estructura por edades y sexo,
- d) Acceso a servicios básicos por provincias,
- e) Actividades principales y turísticas dentro de cada población.

Los estudiantes expositores tuvieron la oportunidad de presentar su información en carteles, diapositivas, dando libertad a los mismos para dar apertura a su creatividad. Tal y como cada una de las sesiones, hubo retroalimentación con el resto del grupo mediante la interacción de preguntas y respuestas, guiados por la docente mentora, para consolidar los conocimientos expuestos en el aula.



3.1.5 SESIÓN #5: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS INDÍGENAS

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LOS POBLADORES DEL ECUADOR
OBJETIVO:	Presentar el estado en que se encuentra los pueblos indígenas del Ecuador, tomando en cuenta donde se encuentran según información del último censo poblacional.
MÉTODO:	Exposición magistral - Aprendizaje cooperativo
TIEMPO DE DURACIÓN:	40 minutos.

Dentro de la retroalimentación con respecto a la sesión anterior, se proyectó un video educativo denominado: “Indígenas del Ecuador: Manual de supervivencia” en la dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=DOf511E3YUc>, cuya duración fue de 20 minutos aproximadamente, para lo cual se requirió la atención absoluta de los estudiantes en la proyección del mismo.

Luego de aquello, los grupos ya conformados, contestaron como parte de lo visto, un cuestionario de preguntas que va acorde a lo relacionado al tema analizado. Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cómo es la forma de vida del pueblo indígena?
2. ¿Qué características resaltan a esta población?
3. ¿Disputa de los servicios básicos como factor para el desarrollo de la calidad de vida?

Finalmente, cada grupo tuvo un secretario portavoz, quién responderá las preguntas que la profesor realice para cierre del tema en cuestión.



3.1.6 SESIÓN # 6: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS MESTIZOS

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB
TÍTULO DE LA UNIDAD:	LOS POBLADORES DEL ECUADOR
OBJETIVO:	Hacer conocer cuál es la realidad de la población mestiza que habita en el Ecuador, tomando en cuenta su localización territorial en conformidad a la fuente del INEC sobre el último censo.
MÉTODO:	Exposición magistral - Aprendizaje cooperativo
TIEMPO DE DURACIÓN:	40 minutos.

Se expuso con el análisis del tema: “La Población Mestiza”, considerando los aspectos a tratar dentro de la población tales como:

- a) Crecimiento Poblacional,
- b) Población, superficie y densidad por provincias,
- c) Estructura por edades y sexo,
- d) Acceso a servicios básicos por provincias,
- e) Actividades principales y turísticas dentro de cada población.

Los estudiantes expositores tuvieron la oportunidad de presentar su información en carteles, diapositivas, dando libertad a los mismos para dar apertura a su creatividad. Tal y como cada una de las sesiones, hubo retroalimentación con el resto del grupo mediante la interacción de preguntas y respuestas, guiados por la docente mentora, para consolidar los conocimientos expuestos en el aula.

3.1.7 SESIÓN # 7 : LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS MESTIZOS

ÁREA/ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES
CURSO:	7º EGB

TÍTULO DE LA UNIDAD: LOS POBLADORES DEL ECUADOR

OBJETIVO: Hacer conocer cuál es la realidad de la población mestiza que habita en el Ecuador, tomando en cuenta su localización territorial en conformidad a la fuente del INEC sobre el último censo.

MÉTODO: Exposición magistral - Aprendizaje cooperativo

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos.

Dentro de la retroalimentación con respecto a la sesión anterior, se proyectó un video educativo denominado: “Mestizaje” en la dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=wz7gJZREDf8>, cuya duración fue de 20 minutos aproximadamente, para lo cual se requirió la atención absoluta de los estudiantes en la proyección del mismo.

Luego de aquello, los grupos ya conformados, contestaron como parte de lo visto, un cuestionario de preguntas que va acorde a lo relacionado al tema analizado. Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cómo es la forma de vida del pueblo mestizo?
2. ¿Qué características resaltan a esta población?
3. ¿Tienen acceso a los servicios básicos para su desarrollo de vida?

Finalmente, cada grupo tuvo un secretario portavoz, quién responderá las preguntas que la profesora realice para cierre del tema en cuestión.

3.1.8 SESIÓN # 8 LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS AFROECUATORIANOS

ÁREA/SIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

CURSO: 7º EGB

TÍTULO DE LA UNIDAD: LOS POBLADORES DEL ECUADOR

- OBJETIVO:** Informar sobre la realidad de la población afroecuatoriana según su ubicación territorial mediante los datos obtenidos en el INEC a partir del último censo.
- MÉTODO:** Exposición magistral - Aprendizaje cooperativo
- TIEMPO DE DURACIÓN:** 40 minutos.

Se expuso con el análisis del tema: “La Población Afroecuatoriana”, considerando los aspectos a tratar dentro de la población tales como:

- a) Crecimiento Poblacional,
- b) Población, superficie y densidad por provincias,
- c) Estructura por edades y sexo,
- d) Acceso a servicios básicos por provincias,
- e) Actividades principales y turísticas dentro de cada población.

Los estudiantes expositores tuvieron la oportunidad de presentar su información en carteles, diapositivas, dando libertad a los mismos para dar apertura a su creatividad. Tal y como cada una de las sesiones, hubo retroalimentación con el resto del grupo mediante la interacción de preguntas y respuestas, guiados por la docente mentora, para consolidar los conocimientos expuestos en el aula.

3.1.9 SESION #9 LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS AFROECUATORIANOS

AREA/ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

CURSO: 7º EGB

TÍTULO DE LA UNIDAD: LOS POBLADORES DEL ECUADOR

OBJETIVO: Informar sobre la realidad de la población afroecuatoriana según su ubicación territorial mediante los datos obtenidos en el INEC a partir del último censo.

MÉTODO: Exposición magistral - Aprendizaje cooperativo

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos.

Dentro de la retroalimentación con respecto a la sesión anterior, se proyectó un video educativo denominado: “Afroecuatorianos: Cultura” en la dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=Az6HB2HT-xM&t=645s>, cuya duración fue de 20 minutos aproximadamente, para lo cual se requirió la atención absoluta de los estudiantes en la proyección del mismo.

Luego de aquello, los grupos ya conformados, contestaron como parte de lo visto, un cuestionario de preguntas que va acorde a lo relacionado al tema analizado. Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cómo es la forma de vida del pueblo mestizo? 2.
- ¿Qué características resaltan a esta población?
3. ¿Tienen acceso a los servicios básicos para su desarrollo de vida?

Finalmente, cada grupo tuvo un secretario portavoz, quién responde las preguntas que la profesora realice para cierre del tema en cuestión.

3.1.10 SESIÓN # 10: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS MONTUBIOS

ÁREA/ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

CURSO: 7º EGB

TÍTULO DE LA UNIDAD: LOS POBLADORES DEL ECUADOR

OBJETIVO: Detallar sobre la realidad en que viven los pueblos montubios en relación a su localización en la geografía del Ecuador según el último censo recogido por el



INEC (Instituto de normalización y estadísticas del Ecuador).

MÉTODO:

Exposición magistral-

Aprendizaje cooperativo

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos.

Se expuso con el análisis del tema: “La Población Montubia”, considerando los aspectos a tratar dentro de la población tales como:

- a) Crecimiento Poblacional,
- b) Población, superficie y densidad por provincias,
- c) Estructura por edades y sexo,
- d) Acceso a servicios básicos por provincias,
- e) Actividades principales y turísticas dentro de cada población.

Los estudiantes expositores tuvieron la oportunidad de presentar su información en carteles, diapositivas, dando libertad a los mismos para dar apertura a su creatividad. Tal y como cada una de las sesiones, hubo retroalimentación con el resto del grupo mediante la interacción de preguntas y respuestas, guiados por la docente mentora, para consolidar los conocimientos expuestos en el aula.

3.1.11 SESIÓN # 11: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS MONTUBIOS

AREA/ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

CURSO: 7º EGB

TÍTULO DE LA UNIDAD: LOS POBLADORES DEL ECUADOR

OBJETIVO: Detallar sobre la realidad en que viven los pueblos montubios en relación a su localización en la geografía del Ecuador según el último censo recogido por el



INEC (Instituto de normalización y estadísticas del Ecuador).

MÉTODO:

Exposición magistral-
Aprendizaje cooperativo

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos.

Dentro de la retroalimentación con respecto a la sesión anterior, se proyectó un video educativo denominado: “Reportaje sobre la Cultura Montubia: Día a Día” en la dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=iVX8tSaaJ-8>, cuya duración fue de 20 minutos aproximadamente, para lo cual se requirió la atención absoluta de los estudiantes en la proyección del mismo.

Luego de aquello, los grupos ya conformados, contestaron como parte de lo visto, un cuestionario de preguntas que va acorde a lo relacionado al tema analizado. Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cómo es la forma de vida del pueblo montubio?
2. ¿Qué características resaltan a esta población?
3. ¿Tienen acceso a los servicios básicos para su desarrollo de vida?

Finalmente, cada grupo tuvo un secretario portavoz, quién responderá las preguntas que la profesora realice para cierre del tema en cuestión.

3.1.12 SESIÓN # 12: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS MIGRANTES

ÁREA/ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

CURSO: 7º EGB

TÍTULO DE LA UNIDAD: **LOS POBLADORES DEL ECUADOR**

OBJETIVO: Describir sobre la situación real de los migrantes ecuatorianos en el extranjero en cuanto a su localización a partir de los datos que proporcione el INEC.



MÉTODO: Exposición magistral-
Aprendizaje cooperativo

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos.

Se expuso con el análisis del tema: “La Población Migrante”, considerando los aspectos a tratar dentro de la población tales como:

- a) Crecimiento Poblacional,
- b) Población, superficie y densidad de los últimos años,
- c) Estructura por edades y sexo,
- d) Calidad de vida de migrantes,
- e) Actividades principales y turísticas dentro de los migrantes.

Los estudiantes expositores tuvieron la oportunidad de presentar su información en carteles, diapositivas, dando libertad a los mismos para dar apertura a su creatividad. Tal y como cada una de las sesiones, hubo retroalimentación con el resto del grupo mediante la interacción de preguntas y respuestas, guiados por la docente mentora, para consolidar los conocimientos expuestos en el aula.

3.1.13 SESIÓN # 13: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: LOS MIGRANTES

ÁREA/ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

CURSO: 7º EGB

TÍTULO DE LA UNIDAD: **LOS POBLADORES DEL ECUADOR**

OBJETIVO: Conocer cual es la realidad de las poblaciones que constituyen la República del Ecuador mediante la conformación de casa vierta para socializar el tema en base a los datos que proporcione el INEC basados en el último censo.



MÉTODO: Exposición magistral - Aprendizaje cooperativo

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos.

Dentro de la retroalimentación con respecto a la sesión anterior, se proyectó un video educativo denominado: “La Cultura Migrante”, cuya duración fue de 20 minutos aproximadamente, para lo cual se requirió la atención absoluta de los estudiantes en la proyección del mismo.

Luego de aquello, los grupos ya conformados, contestaron como parte de lo visto, un cuestionario de preguntas que va acorde a lo relacionado al tema analizado. Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cómo es la forma de vida del pueblo migrante?
2. ¿Qué características resaltan a esta población?
3. ¿Tienen acceso a los servicios básicos para su desarrollo de vida?

Finalmente, cada grupo tuvo un secretario portavoz, quién respondió las preguntas que la profesora realice para cierre del tema en cuestión.

3.1.14 SESIÓN # 14: LOS POBLADORES DEL ECUADOR: CASA ABIERTA

ÁREA/ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

CURSO: 7º EGB

TÍTULO DE LA UNIDAD: **LOS POBLADORES DEL ECUADOR**

OBJETIVO: Presentar cuál es la realidad en que se desenvuelve la población de la República del Ecuador, tomando en cuenta su localización en la jurisdicción territorial con los datos que suministran el último censo.

MÉTODO: Exposición magistral - Aprendizaje cooperativo

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos.

En esta sesión, lo plasmado y retroalimentado en el aula, fue expuesto dentro del espacio denominado: “Casa Abierta”. Aquí cada grupo tuvo la oportunidad de tener un espacio propio para exponer sobre cada población asignada, donde se los identificó por sus vestuarios y accesorios, además por la comida típica que prepararon para ofrecer a los visitantes de la misma. En el mismo espacio, cada grupo tuvo la oportunidad, de expresar un número artístico propio de cada población, para proyectar la información referente de los pueblos que conforma nuestro país, sea en un baile artístico, poema, leyenda, amorfino, etc., lo cual permitió que los visitantes puedan observar cada población y dar sus apreciaciones a lo visto.

Finalmente, la profesora del aula dio sus conclusiones y agradecimiento respecto a los temas expuestos por cada grupo organizado en clase.

3.2 RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

En lo que respecta a los resultados de aprendizaje, obtenemos los siguientes resultados, divididos por grupos:

Población /Calificación	Participación en clase	Trabajo Grupal	Exposición individual	Exposiciones culturales
Indígenas	8,5	9	9	10
Mestizos	8	8,5	7,5	10
Afroecuatorianos	7,5	8,5	10	10
Montubios	7,5	9	8	9,5
Migrantes	8	9	8	9,5

Los estudiantes en su gran mayoría, tuvieron una tasa de participación aceptable y colaboración respecto a lo visto en clase, lo cual, pese a dificultades observadas, aprovecharon en buena forma los recursos didácticos para el trabajo asignado dentro de la unidad propuesta.

3.3 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN

Las actividades planteadas dentro de la unidad didáctica, son las siguientes:

- 1) **Exposición magistral:** La docente explicó a sus estudiantes, sobre la población del país, sus etnias y demás elementos característicos de cada una de ellas.
- 2) **Aprendizaje por indagación:** definir fuentes confiables para investigar sobre la historia de cada una de las etnias que conforman la población ecuatoriana y ver similitudes y diferencias de cada una de ellas.
- 3) **Buzz Group/aprendizaje cooperativo:** a partir de parejas o pequeños grupos de discusión, para estructurar una hoja de ruta que dé cuenta de los pasos a seguir para dar fiel cumplimiento a los trabajos de investigación y exposición que se realizaron en el transcurso de la clase.
- 4) **Trabajo y exposición grupal,** utilizando la estrategia de cómic o poster, y con material didáctico, los grupos étnicos existentes en nuestro país, con el ingrediente adicional de que participen en números artísticos que permitan proyectar la importancia de cada uno de ellos.

3.4 METODOLOGÍA

A continuación, se detallará la metodología educativa a aplicarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje en lo que respecta a la cultura popular:

3.4.1 Método deductivo

En este método, la profesora enseña a los estudiantes conceptos, definiciones y principios, los mismos que pueden obtener sus propias consecuencias o conclusiones, lo que podemos indicar que se parte de casos particulares arrancando de las afirmaciones generales mostradas.

3.4.2 Método basado en la psicología del alumno

Debido a que el estudiante debe analizar y hallar similitudes y diferencias entre las diferentes etnias ecuatorianas, aplicaremos este método que va de lo conocido por el estudiante a lo desconocido, tomando en cuenta el escenario en el momento de la clase. En este caso, se busca más la intuición propia que la memorización, cambiando el orden lógico de las cosas por vías de organización diferentes.

3.4.3 Recursos didácticos

3.4.3.1 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

La docente organizó de manera grupal a los estudiantes para que investigue en el internet por medio de enlaces seleccionados o artículos de prensa, sobre la historia del Ecuador y como se ha conformado su población a través del tiempo. Dicha información sirvió para que el estudiante pueda aportar en cada una de las sesiones, con su investigación en la clase.

3.4.3.2 MATERIAL DIDÁCTICO

La elaboración de material didáctico, sirvió para entender la conformación étnica de nuestro país. Entre los materiales a solicitarse fueron: cartulina, marcadores, láminas, fómix, vestimenta elaborada con la finalidad de que

los estudiantes confeccionen los escenarios para entender el tema en cuestión.

3.4.3.3 PROYECCIÓN DE VIDEOS

Los videos son recursos que nos ayudaron a obtener la opinión de los estudiantes sobre el tema en cuestión y de qué manera pueden ellos interpretar las características propias de la pluriculturalidad ecuatoriana.

3.5 DIFICULTADES OBSERVADAS

Dentro de las dificultades observadas, existieron algunas debido a factores externos difíciles de controlar dentro del manejo de las exposiciones, para lo cual detallaremos a continuación:

Sesión	Tema	Dificultades Observadas
1	Los Pueblos originarios y la colonización: Introducción	La institución no cuenta con material tecnológico.
2	Colonización de América	
4	La Población Indígena	Existieron grupos de estudiantes que, debido a su situación precaria, no pudieron acceder al internet para buscar la información solicitada.
5		Existían estudiantes que generaban indisciplina al momento de la exposición
6	La Población Mestiza	Estudiantes que no estaban organizados al momento de exponer y dicción muy débil al momento de exponer contenidos.
8	La Población Afroecuatoriana	Información en ciertos aspectos poco relevante a lo solicitado
10	La Población Montubia	

14	Exposiciones de expresiones culturales	Falta de colaboración de ciertos estudiantes al momento de exponer y participación en números artísticos.
----	--	---

4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

4.1 VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y PROPUESTAS DE MEJORA, SIGUIENDO LAS PAUTAS QUE CADA ESPECIALIDAD HA PROPORCIONADO PARA GUIAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA

En lo que respecta a los criterios de evaluación, el docente lo explicará detalladamente al inicio de la sesión 1, teniendo en cuenta que, de acuerdo a la LOEI, la calificación será numérica es decir de 0 a 10, con decimales truncados, para toda actividad propuesta. El puntaje mínimo de aprobación es de 7/10. Los criterios a tomarse en cuenta, son los siguientes:



EVALUACIÓN FORMATIVA

Categorías	10	9-9,99	7-8,99	5-6,99	≤4,99
1. orden 2 puntos	Desarrolla los ejercicios en orden justificando su respuesta con excelente orden y estética. (2 puntos)	Los ejercicios han sido desarrollados en un orden satisfactorio (1.5 puntos)	El orden es bueno en el desarrollo de los ejercicios (1 punto)	El orden de los ejercicios y su pulcritud es la adecuada (0.5 puntos)	No existe ni pulcritud ni orden, el desarrollo de los ejercicios (0 puntos)
2. Procedimiento y/o desarrollo 4 puntos	La tarea es realizada con una secuencia lógica y coherente en el desarrollo del ejercicio (4 puntos)	La tarea es realizada con una secuencia lógica pero no es coherente en el desarrollo del ejercicio. (3 puntos)	La tarea es realizada con secuencia lógica pero no es coherente en el desarrollo del ejercicio ni en la respuesta (2 puntos)	El desarrollo no es satisfactorio en relación a una secuencia lógica ni coherente en la Respuesta (1 puntos)	No cumple con el desarrollo lógico ni ha llegado a la respuesta (0 puntos)
3. Dominio cognitivo del tema 3 puntos	Supera el aprendizaje requerido (3 puntos)	Domina los aprendizajes requeridos (2 puntos)	Alcanza los aprendizajes requeridos (1 puntos)	Está próximo a alcanzar los resultados requeridos (0.5 puntos)	No alcanza el aprendizaje esperado (0 puntos)
4. Honestidad 1 punto	La actividad fue realizada con honestidad (1 punto)				Se demuestra deshonestidad en la actividad (0 puntos)



TRABAJO GRUPAL

Categorías	10	9-9,99	7-8,99	5-6,99	≤4,99
1. Trabajo en Equipo 2 puntos	Contribuye con la aportación de ideas y el manejo de destrezas para el desarrollo del trabajo grupal (2 puntos)	Contribuye de forma satisfactoria en la de las destrezas son el manejo de destrezas buenas, pero se presentan dificultades para realizar el trabajo grupal (1 puntos)	La contribución de las ideas y la aplicación aportación de ideas y para el desarrollo del trabajo grupal (1.5 puntos)	La contribución de las ideas y aplicación de las destrezas se da de forma ocasional presentando problemas en el desarrollo del trabajo grupal (0.5 puntos)	No existe ninguna aportación de ideas y destrezas para el desarrollo del trabajo grupal (0 puntos)
2. Seriedad y Responsabilidad 2 puntos	La actividad es manejada en el grupo con total responsabilidad, sin depender de otros para su desarrollo (2 puntos)	La responsabilidad y seriedad en el manejo del trabajo grupal es satisfactoria, desarrollando los ejercicios asignados (1.5 puntos)	La responsabilidad y seriedad se manejan de forma adecuada concentrándose en el desarrollo del trabajo grupal (1 puntos)	No existe total concentración en el desarrollo de la actividad, por lo que la seriedad y responsabilidad no son las más adecuadas (0.5 puntos)	No presenta ni seriedad ni responsabilidad para el desarrollo del trabajo grupal (0 puntos)
3. Presentación del trabajo 2 puntos	El trabajo es presentado con	La presentación del trabajo es satisfactoria (1.5 puntos)	La presentación del trabajo es muy buena (1 puntos)	La presentación del trabajo no es la adecuada a lo	El trabajo es presentado de manera desordenada



	pulcritud y orden (2 puntos)			solicitado por el docente (0.5puntos)	(0 puntos)
4. Desarrollo y resultados 4 puntos	La tarea es realizada con una secuencia lógica y coherente en el desarrollo del ejercicio (4 puntos)	La tarea es realizada con una secuencia lógica pero no es coherente en el desarrollo del ejercicio (3 puntos)	La tarea es realizada con secuencia lógica pero no es coherente en el desarrollo del ejercicio ni en la respuesta (2 puntos)	El desarrollo no es satisfactorio en relación a una secuencia lógica ni coherente en la respuesta (1 puntos)	No cumple con el desarrollo lógico ni ha llegado a la respuesta (0 puntos)

4.2 EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

De acuerdo a lo indicado por el Ministerio de Educación del Ecuador, con respecto a los estudiantes con NEE, se les realizará pruebas diferenciadas en consonancia con el Departamento de Consejería Estudiantil, acordes a la discapacidad que el estudiante presente, las cuales pueden ser:

1. NEE asociadas a la discapacidad:

- 1.1. Intelectual,
- 1.2. Espectro autista de alto funcionamiento,
- 1.3. Discapacidad auditiva,
- 1.4. Discapacidad visual, y
- 1.5. Discapacidad físico-motora.

2. NEE no asociadas a la discapacidad:

- 2.1. Causas socio-económicas y ambientes culturales,
- 2.2. Causas educativas y 2.3. Causas de origen familiar.

3. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

- 3.1. Disortografía,
- 3.2. Dislexia,
- 3.3. Discalculia y 3.4.
Disgrafía.

4. Trastornos de déficit de atención,

Dotación superior, altas capacidades.

4.3 PROPUESTAS DE MEJORA

1. Aprovechamiento de las técnicas de manejo de grupo para captar de mejor manera la atención de los estudiantes y evitar de esta manera, las distracciones en el aula.
2. La estructura de un glosario de palabras, el cual permitirá que el estudiante se familiarice para mejor manejo del vocabulario al momento de sustentar una exposición en base al tema en análisis.
3. Adiestrar correctamente a los estudiantes al momento de las exposiciones para evitar la pronunciación carente de eficiencia,
4. Asesorar a los grupos en páginas de internet exclusivas para la información a la cual debe recurrir para poder exponer de manera correcta.

5 REFLEXIONES FINALES

5.1 EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRÍA

Durante la experiencia en la maestría adquirí muchos conocimientos a través de las diferentes asignaturas, donde cada una de ellas aportaron diferentes propuestas curriculares innovadoras que he utilizado en el salón de clases y que con seguridad las seguiré aplicando durante mi labor docente. En el área de sociología uno de los principales objetivos aprendidos es pensar en la educación como sistema social, histórico y cultural donde el docente es la figura central que puede iniciar nuevos cambios y grandes liderazgos, a la vez como lo indica la psicología es importante prestar atención al mundo afectivo del estudiante y convertir nuestra aula en un espacio ideal, lúdico para compartir y disfrutar, gran parte de estas propuestas se relacionan con la orientación y tutoría donde debemos recordar que el estudiante es el centro de aprendizaje y por lo tanto lo que hacemos debe gustarnos para ser esos docentes transformadores y generar mayores conocimientos.

Para lograr un rendimiento educativo óptimo y que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos fue muy importante estudiar la asignatura metodología didáctica de la enseñanza gracias a estas estrategias podemos ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de resolver problemas relacionados con su área de estudio. Mediante el sistema educativo ecuatoriano se pudo analizar sus transformaciones a lo largo de la historia, así como las normativas, funciones y organización de los establecimientos educativos que con su aplicación y de la mano con nuestra ética profesional nos ayudarán a enfrentar diferentes situaciones pedagógicas relacionadas con los estándares educativos para lograr un buen vivir.

5.2 EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD

Para continuar con nuestro aprendizaje estudiamos la asignatura métodos y enseñanzas de la historia donde aprendí a dejar atrás la enseñanza tradicional de historia por métodos innovadores donde los estudiantes piensen históricamente y construyan sus conocimientos y creen acciones positivas para el futuro, como docente me autoevalúo ¿Qué historia quiero que aprendan mis estudiantes?.

En relación a unidades de programación y buenas prácticas comprendí que los estudiantes aprenden mediante la experiencia por lo que aprender debe ser divertido es nuestro deber despertar la curiosidad en ellos, aprendí a realizar unidades didácticas, diseñarlas, evaluarlas y llevarlas a cabo. A través de innovación educativa repasamos el diseño y desarrollo de proyectos, trabajamos con la necesidad de aprender a formular hipótesis, así como la identificación y correcto uso de fuentes. Posteriormente estudiamos Educación para la ciudadanía, asimilé el concepto de ciudadano en distintas etapas históricas, así como el análisis de las características fundamentales de la democracia para formar ciudadanos conscientes, reflexivos y comprometidos como miembro de una sociedad diversa. Continuando con las asignaturas de nuestra especialidad en didáctica de la geografía e interpretación del espacio pude identificar el valor formativo de la materia y a aplicar estrategias apropiadas e innovadoras, como es el caso de los SIG (Sistemas de Información Geográfica) que nos ayudan a reconstruir el pasado, moldear la realidad y poder tomar decisiones fue muy importante también aprender a usar el

Googlemaps. En complementos de historia estudiamos que hay diversas formas de entender el pasado y que para sostener una idea debemos justificarla, aunque muchas veces tenemos que deducir en base a las fuentes históricas que tenemos como: libros, restos arqueológicos, documentales, fotos. Analizamos que todos tenemos historia, por ejemplo, para un niño de primaria su historia, es la historia de la familia, fue muy motivante observar videos de intérpretes relacionados a la historia. Para culminar con esta maravillosa experiencia estudiamos Complementos disciplinares de Geografía que como su nombre lo indica complementó la formación que tenemos de geografía donde analizamos diversos temas de gran importancia, el correcto uso de las nuevas tecnologías en geografía, los conflictos y desigualdades entre países y como la acción humana influye en el crecimiento de la economía de un país.

Todas y cada una de las asignaturas estudiadas han sido de gran aporte para mi formación en esta extraordinaria oportunidad de realizar la maestría, las estrategias adquiridas me permitirán a más de ampliar mis conocimientos, estimular el esfuerzo del estudiante, promover su capacidad para aprender y desarrollar habilidades de pensamientos.

5.3 EN RELACION A LO APRENDIDO EN EL TFM

En lo que respecta al TFM, puedo indicar que fue de gran utilidad la aplicación del mismo, ya que me permitió conocer a nuestro país de otro enfoque, pudiendo explorar de manera abundante las poblaciones que conforman nuestro país. Analizar de manera detallada, cada una de ellas, su conformación, status de bienestar, acceso de servicios básicos, etc., son parte del análisis al cual se incurrió para conocer nuestro país, lo cual permite al estudiante identificarse con su país de manera directa y alimentar el caudal de conocimientos propio para formarse como ciudadano, que aporte de manera efectiva a la construcción de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ecuador País de las Orquídeas. (2013). *¿Por qué Ecuador es un país megadiverso?* Recuperado el 11 de abril de 2018, de http://visit.ecuador.travel/orquideas/index.php?option=com_tz_portfolio&view=article&id=66%3Apor-que-ecuador-es-un-pais-megadiverso&catid=16&Itemid=110
- Ecuadorexplorer.com. (26 de enero de 2013). *Cultura Ecuatoriana*. Recuperado el 11 de abril de 2018, de <http://www.ecuadorexplorer.com/es/html/cultura-ecuatoriana.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 11 de abril de 2018, de <https://educacion.gob.ec/biblioteca/>
- Montecino, M. (s.f.). *Quito Adventure*. Recuperado el 11 de abril de 2018, de <http://www.quitoadventure.com/espanol/cultura-gente-ecuador/gente-cultura-ecuador.html>
- Mora, O. (8 de abril de 2014). Afroecuatorianos: Cultura. Recuperado el 30 de junio de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=Az6HB2HT-xM&t=659s>
- Prieto, A. (19 de febrero de 2012). Mestizaje. Recuperado el 25 de junio de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=wz7gJZREDf8&t=1s>
- Profesor2018. (26 de marzo de 2017). La Colonización de América. Recuperado el 25 de junio de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=KytluJBGLIq&t=25s>
- PUEBLOMONTUBIO. (21 de septiembre de 2011). Reportaje sobre la Cultura Montubia: Día a Día. Recuperado el 25 de junio de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=Kn70gRQKzHc>
- Red Voltaire. (8 de junio de 2007). *El origen del Hombre Ecuatoriano*. Recuperado el 11 de abril de 2018, de <http://www.voltairenet.org/article148953.html>
- RT en Español. (22 de abril de 2018). Los Indígenas del Ecuador: Un manual de supervivencia. Recuperado el 25 de junio de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=DOf511E3YUc&t=897s>

AUTOEVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS.

AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
Estructura de la unidad didáctica implementada		La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje	10	



		enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	y aprendizaje y actividades de evaluación).	y actividades de evaluación).	y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	
	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10



		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10



		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10

Nota final global 1,5 (sobre 1,5):



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



ANEXOS.

Anexo 1

Video: La Colonización de América

#Gim
La colonización de América

Siguiendo **REPRODUCCIÓN AUTOMÁTICA**

¿Quien descubrio en
MVG
1,4 M
visualizaciones
47:18

1 Hora de Música de Adoración
JUAN CARLOS ALVARADO
1:01:55

1 Hora de Adoración con
Noticias Cristiana
Recomendado para ti

La mezcla angeles
ACTD Cristo Palal
Recomendado para ti
1:03:14

Castigo
domingo, 29 de jul



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



Anexo 2

Video: Indígenas del Ecuador un manual de supervivencia

Indígenas del Ecuador un manual de supervivencia

RT

Síguenos en [@ActualidadRT](#)

actualidad.rt

3:06 / 22:35

EN ESPAÑOL

Indígenas de Ecuador: Manual de supervivencia - RT reporta



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Anexo 3

Video: Mestizaje



Mestizaje



Mestizaje



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Anexo 4

Video: Afroecuatorianos: Cultura



Afroecuatorianos: Cultura



Afroecuatorianos Cultura



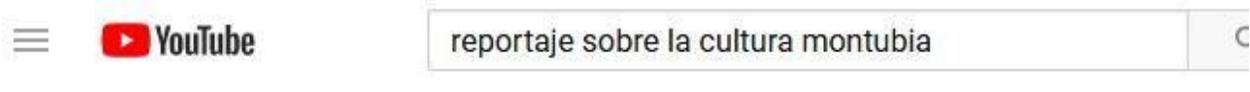
Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Anexo 5

Video: Reportaje sobre la cultura montubia



Reportaje sobre la Cultura Montubia - DIA A DIA