



Universidad Nacional de Educación

Maestría en Educación

Título:

Trabajo de Fín de Master

América Latina y el sistema mundial.

Autora:

Melba Margoth Jácome García CI. 1203234792

Tutor:

Dr. Pedro Miralles Martínez CI. 27426331G

Profesor titular de la Universidad de Barcelona

Master en Educación

Mención: Enseñanza de la Geografía e Historia

Azogues - Ecuador

13 de Octubre del 2018

América Latina en el Sistema Mundial

Resumen

La siguiente unidad didáctica está dirigida a los estudiantes de decimos años con el objetivo de obtener una vista más analítica del presente por medio de los hechos históricos revisados, de tal modo, se ha enmarcado las conexiones que permitirán alcanzar una vinculación entre el presente y el pasado, puesto que, por medio de ese pasado, se ha levantado nuestra sociedad actual para ellos se utiliza la metodología de enseñanza estratégica donde se ha implementado juegos de enseñanza tales como lluvia de ideas, revisión y análisis de Linkografía, y más dando como resultado la captación de la enseñanza en un 95% de los alumnos con todos los juegos donde se hace énfasis a la historia como aprendizaje.

Palabras Clave: América Latina, Sistema Mundial, Enseñanza, Conocimientos.

Latin America in the Global System

Summary

The following didactic unit is directed at students of the tenth year with the aim of obtaining a more analytical view of the present through historical facts reviewed, in that way, it has framed the connections that will allow reaching a link between the present and the past, since, by means of that past, our actual society for them it uses strategic teaching methodology ,where teaching games such as brainstorming, Linkography review and analysis, games and more have been implemented giving as result of the acquisition of teaching in 95% of the students with all the games where history is emphasized as learning.

Keywords: Latin America, World system, education, knowledge

Índice general

1. Introducción.....	5
1. A. Intereses y contextualización de su labor docente	5
1. B. Estructura del dossier o memoria.....	7
2. Presentación de la unidad didáctica implementada.....	7
2. A Presentación de la unidad didáctica implementada.....	12
2. B. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales. .	12
2. C .Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje,	14
2. D. Presentación de las actividades de evaluación formativa.....	30
3. Implementación de la unidad didáctica.....	31
3. A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados.	31
3. B. Resultados de aprendizaje de los alumnos.....	32
3. C. Descripción del tipo de interacción	37
3. D. Dificultades observadas.....	38
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica .	41
4. A Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.....	44
5. Reflexiones finales	46
5. A En relación a las asignaturas troncales de la maestría	46
5. B. En relación a las asignaturas de la especialidad.....	49
5. C. En relación a lo aprendido durante el TFM.....	51
6. Referencias bibliográficas según la normativa APA	52
Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.....	56
Anexos.....	59



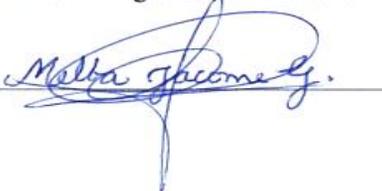
Javier Loyola, 06 de Diciembre del 2018

Yo, Jácome García Melba Margoth, autora del Trabajo Final de Maestría, titulado: **“America Latina y el sistema mundial”**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **GEOGRAFIA E HISTORIA** con número de identificación 1203234792, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Melba Margoth Jácome García

Firma:





1. Introducción

Las diferentes transformaciones acontecidas en el mundo pues sin lugar a duda han alterado profundamente al sistema educativo. América Latina no es la excepción. Toda la sociedad del siglo XXI trata de descubrir una cultura que esta interconectada, global, y profundamente en procesos de producción cibernéticos, tales como expansión de nuevas tecnologías.

Los procesos productivos centrados en el bienestar del ser humano “cliente” motivaciones en equipo, magnánima producción de conocimientos, afectaciones al ambiente, aumento de necesidades y con esto vemos deteriorado el ámbito social, especialmente en las naciones de la subdesarrollada, teniendo como resultado una estructura en los proyectos y experiencias formativas. Por este motivo, la malla curricular tiene como eje operacional izado que las tendencias educativas deben tener un reestructura miento dentro de las misma.

Se tendrá que formular técnicas y presentaciones, diseñar perfiles al nivel del conocimiento de nuestros educandos, que sean elásticos y restablecidos. En esta investigación se intentará enfocar algunos aspectos educativos que consientan resolver y solucionar los problemas y cambios.

1. A. Intereses y contextualización de su labor docente

La siguiente investigación tiene como objetivo perfeccionar la ejecución reflexión de la educación en el ámbito social a los diferentes centros de educación, así como a sus directivos en la ardua labor de “Educar” ya que muchas instituciones necesitan colaboración acerca del mejoramiento de las prácticas que en ellas se desarrollan. Se ha ahondado mucho sobre el tema. Desde niveles conceptuales que enfocan diferentes maneras de las mejoras en las prácticas hasta experiencias solventes evaluadas ¿con sin? fines de contextos, lo que se desea es llegar al fondo sobre la forma de generar estos procedimientos y entender sus ¿sin? números de significados,

manteniendo, la pregunta de lo que es neto y necesario: ¿cómo anunciar, ejecutar, mantener y elaborar proyectos que mejoren el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas?

Los proyectos de mejora se vinculan con la transformación y el cambio en las instituciones, forman parte de fenómenos que generalmente lo relacionan con una forma de ruptura en los haberes diarios o cambios profundos en los modos de hacer y permanecer el día a día ya sea en la escuela o colegios. Lo que se pretende dentro del marco de las instituciones es que este acontecimiento no genere confusiones, ni momentos de desesperación o falta de interés.

Dentro del ámbito de la enseñanza ya que en ellas despliegan su actividad diaria, es menester especificar la conceptualización, las estrategias y las diversas formas de ejecución posibles, entre otras, formas que darán a los ejecutivos y directivos la forma de desarrollar una labor comprometida con la calidad y la equidad.

Por eso es por lo que estos objetivos no podrán llevarse a cabo por medio de acciones aisladas ni tampoco enfocarse al acento, exclusivamente, en los contenidos tradicionales de la maya curricular. La efectividad, está en reconocer que las Instituciones Educativas en su conjunto educan, que toda experiencia dentro de la institución es formativa y por lo consiguiente, es un tema prioritario para la gestión.

Los maestros reconocemos que la mayoría de los métodos en el programa de educación son: el deductivo inductivo y el experimental, y que debido a las nuevas transformaciones debemos cambiar y buscar nuevas estrategias y alternativas, ya que como pioneros estamos en la obligación de generar cambios positivos porque a veces estos métodos tradicionales no funcionan en el aula, y que un cambio no significa, un desorden dentro del ámbito tradicional y educacional de nuestros estudiantes, ya que es un proceso que va de la mano entre alumno y maestro.

1. B. Estructura del dossier o memoria

De acuerdo con el currículo del Ministerio de Educación en el apartado 12 en base a lo que tiene que ver con refuerzo académico y la tutoría de este.

1. “Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que enseñe la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
2. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o algún experto según las necesidades educativas de los estudiantes.
3. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de algún familiar” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 18).

“El diseño general de este tipo de acciones ha de quedar recogido en el Proyecto Educativo Institucional, cada año escolar los docentes, tutores concretarán estos programas y actuaciones –contenidos en el Proyecto Educativo Institucional-, en función de su grupo de estudiantes, atendiendo para ello sus características específicas, así como las necesidades detectadas” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 18)

Es por tal motivo que este trabajo aquí elaborado, en primer lugar, está dedicado a los directivos de la educación, porque es agradable colocar al alcance de profesores y alumnos la siguiente Unidad Educativa, al igual que materiales educativos que sirvan de apoyo para el fortalecimiento del aprendizaje a estudiantes. Por tal motivo los elabore partiendo de temas que marcaron trascendentalmente en los albores de nuestra América.

2. Presentación de la unidad didáctica implementada

Toda investigación, proyecto o trabajo de tipo intelectual debe iniciar con un conjunto de consideraciones en las cuales se incluye el encabezamiento de un marco teórico, es decir, una breve revisión bibliográfica de los antecedentes del tema propuesto, lo que nos lleva como

investigador a utilizar y fundamentar el trabajo basándonos en los descubrimientos de otros científicos. Así de esta manera se logra una relación con la indagación y las experiencias, lecturas y reflexiones contribuyendo con la comprensión de su área específica y lograr un análisis y formulación de un problema (Dalle , Bionolo, Sautu, & Elbert, 2005, pág. 18).

Aplicación del método científico dentro de la investigación

Distinto de lo que se cree, la debida planificación del procedimiento científico impone sustentar cualquier indagación en los estudios ya formulados. De esta forma se obtiene un correcto planteamiento del problema, la misma que impide la acumulación de averiguaciones. Ambos aspectos primordiales de investigación, “la crisis educativa a nivel de América Latina y la calidad de la educación” fueron desarrollados a nivel mundial.

La necesidad de ofrecer un excelente aprendizaje dentro de los centros educativos conlleva a una expansión monetarias que debe ser controlada o dirigida en América Latina debido los gastos indebidos y deterioro de los mercados está necesidad debe ser tratada con gran urgencia ya que es un factor clave en la educación de cientos de seres humanos esto dependerá el futuro de la sociedad (Coombs, 2000, pág. 8).

Avances alcanzados en américa latina en las últimas décadas

El sistema educativo, en el ámbito de Latinoamérica, no podemos decir que no ha avanzado, claro que sí, pero aún nos hace faltas enfoques más que hablar de calidad, también deberíamos hablar de contenidos, que es allí donde me quiero enfocar y abarcar como temas sociales que, por los avances de la tecnología se, podría decir que estamos perdiendo.

También debido a la falta de motivación a los docentes como pioneros de los mismo, y así poder afianzar la estabilidad laboral, que es lo que nos conduce a la “Inamovilidad Mental”, si nos enfocamos a preparar a los docentes con unidades que estén más a la par de las necesidades de

los educandos, en esta unidad lo que se pretende es afianzar el conocimiento de nuestra identidad cultural ,pero es mucho lo que nos falta por recorrer, es por esto que voy a empezar en hacer un recorrido histórico de América Latina.

La alfabetización

La alfabetización es un acto social de enseñanza, que se sujeta con el ofrecimiento de conocimiento para un pueblo o sociedad. El mismo que se puede ver como un derecho a los individuos con el fin de reducir el índice de analfabetismo que existe en los países de América Latina, una persona alfabetizada es aquella que sabe leer, escribir y tiene conocimientos solidos de temas de gran importancia y utiliza herramientas de conocimientos para expresarse ya sea por un lenguaje escrito o hablado.

La alfabetización es aquella que adquiere las personas para desarrollarse o poder desenvolverse dentro de la sociedad, en otros caso se considera a la alfabetización una forma de vincular la actividad con la sociedad debido a que esta ayuda a los seres humanos a desarrollarse en forma positiva es un acto de enseñanza que permita aprender a escribir y a leer, las políticas deberán buscar asegurar la adquisición de las competencias básicas que permitan a las personas utilizar lo aprendido en su vida cotidiana y continuar aprendiendo (Infante & Letelier, 2013, pág. 14).

La américa latina del siglo xx

A través del siglo XX, todos los países que conforman América Latina fueron los pioneros en un proceso de metamorfosis tanto políticos, sociales y económicos que concibieron a grandes cambios, por mencionar, que en hoy en día la libertad sea el método de régimen que predomina en las naciones.

El proceso de la historia de América Latina no se debe comprender, primero debemos considerar los grandes acontecimientos mundiales del siglo XX. Por poner un ejemplo las guerras



mundiales, la Crisis del 29, la Guerra Fría, etc. Tantos acontecimientos, sellaron los acontecimientos de este lado de la naturaleza (Henríquez Orrego, 2007).

La economía paralizada

En la economía para hacer desarrollar sus riquezas, la producción latinoamericana necesitaba tener grandes maquinarias que debía adquirir en países vecinos subdesarrollados, debido a que, la economía que se vivía en esas épocas era dependiente. De igual manera los países americanos lograban conseguir en gran cantidad parte de sus entradas del envío de materias primas, este importe sufría descensos alarmantes en los mercados de otros países.

Siendo esta la manera, progresiva con la que contaban con menos dinero para el alcance disponible del régimen latinoamericano debiendo adquirir en países desarrollados las herramientas necesarias para trabajar y obtener ingresos. La falta de igualdad que existía al interior de la sociedad latinoamericana era el obstáculo para consolidar un mercado.

Los lugares más necesitados de Latinoamérica, que en su gran mayoría la población no poseía entrada para adquirir los productos que fabricaban las industrias locales, debido a que sus aportaciones eran demasiadas descensos y tenían escasas o ningunas alternativas de crédito. Esta era la razón que las industrias poseían un número muy considerable de falta de personas que estuvieran en posibilidades para adquirir sus bienes.

En el área campesina continuaba el latifundio lo que significa que los campos eran propiedad de las enormes agrupaciones industriales o a su vez de latifundistas, que expedían sus productos.

En las plantaciones se contrataba personal para la siembra y cultivo de los productos dándoles un sueldo inestable. En el feudo las fincas existían bajo el dominio de grandes latifundistas, donde dichos patrimonios acaparaban inmensos territorios.

Por lo tanto, se trataba de tierras que eran patrimonio familiar, es decir de familiares que cedían



una parte o todo a los demás familiares, poseían un mínimo aporte fructífero. Los agricultores cuidaban estas tierras y, por lo general, y como es de suponer habitaban en ellas en estados deplorables, con forma de pago que era en productos.

Entorno a las inquietudes generales que surgían en América Latina, se produjo dos grandiosas formas de respuestas políticas; la que incitaba a la revuelta como un proyecto de permuta social, y otra que sugería una innovación que indujera hacia el progreso poderoso, pero basados en términos de equidad social (Ramírez de la O, 2016).

Generalidades de américa latina

Nuestra América Latina tiene un tamaño casi tres veces más grande que Europa, en un amplio sentido, podría decirse que es como el territorio ser de los Estado Unidense. En un aspecto más amplio Latinoamérica comprende todos los países que fueron colonias de España, Portugal y Francia. Dado que los idiomas de estos países, la etimología es proveniente del latín, el término Latinoamérica, para dar a conocer a las naciones que fueron sus colonias, en este Nuevo Mundo (Velásquez Pérez , 2016).

El capitalismo histórico y el sistema mundial en el siglo XXI

Se refiere a los impactos que la nueva era de ampliación del capitalismo histórico provocará en el sistema mundial en su conjunto. A nuestro modo de ver, el capitalismo dirigirá el sistema mundial hacia una situación de caos sistemático en las dos próximas décadas, lo que conducirá a su crisis como fundamento del sistema mundial.

El caos sistémico ha sido designado por Arrighi y Wallerstein como una situación en la cual los marcos institucionales del capitalismo histórico ya no consiguen neutralizar los conflictos sociales, las rivalidades interestatales e inter empresarial y la emergencia de nuevas configuraciones de poder. Se crea entonces en el sistema mundial una dualidad entre la anarquía

y la reorganización institucional impulsada por nuevas fuerzas sociales (Martins, 2001).

2. A Presentación de la unidad didáctica implementada

Objetivo general

Obtener una vista más analítica del presente por medio de los hechos históricos revisados, de tal modo, se ha enmarcado las conexiones que permitirán alcanzar una vinculación entre el presente y el pasado, puesto que, por medio de ese pasado, se ha levantado nuestra sociedad actual.

Objetivos específicos

- Realizar una lectura minuciosa de la información contenida en el desarrollo de la unidad.
- Desarrollar una serie de actividades por medios de los temas tratados las mismas que llamaremos Hazlo tú mismo, las que se llevarán a cabo a partir de cuadros, imágenes, recortes de prensa, mapas entre otros.
- Proponer habilidades como el análisis, la reflexión, la aplicación y la localización de información.

2. B. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.

De acuerdo al currículo del Ministerio de Educación en el apartado 12 en base a lo que tiene que ver con refuerzo académico y la tutoría del mismo, donde se dice que tal como se dice en el artículo 208 de la LOEI, “corresponde a las Instituciones Educativas diseñar e implementar planes de refuerzo académico y acción tutorial que puedan comprender” (Asamblea Nacional [LOEI], 2015, pág. 58).

Tutorías individuales con un psicólogo educativo o algún experto según las necesidades educativas de los estudiantes y cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de algún familiar. El diseño general de este tipo de acciones ha de quedar recogido en el Proyecto Educativo Institucional.

Cada año escolar los docentes, tutores concretarán estos programas y actuaciones, contenidos en el Proyecto Educativo Institucional, en función de su grupo de estudiantes, atendiendo para ello sus características específicas, así como las necesidades detectadas.

Es por tal motivo que el trabajo aquí elaborado, en primer lugar, está dedicado para el Ministerio de Educación, porque es muy agradable poner al alcance de docentes y estudiantes la siguiente unidad educativa, al igual que materiales educativos que sirvan de apoyo para el aprendizaje, en la Educación Media.

Así como la Guía de apoyo pedagógico para el docente como las Guías de aprendizaje para el alumno fueron elaboradas en base con las exigencias curriculares que encaminan la enseñanza de las personas jóvenes y adultas que capacitan estudios en modalidad regular y/o flexible.

Ya que finalizar la Enseñanza Media es un paso gigantesco para todas aquellas personas que no han podido culminar sus 12 años de escolaridad. Una vez finalizado este camino de aprendizaje, alcanzarán nuevas oportunidades de seguir por nuevos y mejores horizontes en torno a lo que se refiere a la familia, el trabajo o al seguimiento de sus estudios.

El compromiso nuestro es proporcionar un material educativo de calidad, con los recursos adecuados, eficaces e impulsores, que permitan que todos los estudiantes, que sigan esta unidad alcancen un conocimiento amplio como es el saber de Nuestra historia y los hechos más trascendentales que nos marcaron (Asamblea Nacional [LOEI], 2015, pág. 58).

Es por esto por lo que la presente unidad didáctica la he realizado a modo desde los inicios del cambio de época, y la importancia de esta por eso los he enfocado de la siguiente manera:

I. AVANCES ALCANZADOS EN AMÉRICA LATINA, EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

En este capítulo comienza el estudio de la unidad haciendo un énfasis a la primera mitad del siglo, donde como bien sabemos se sitúan las bases de la estructura política, económica y

social de la región, de esta manera poder comprender los cambios realizados en América Latina a partir de la segunda mitad del siglo XX (Thorp, 2005, pág. 389).

II. LA AMÉRICA LATINA DEL SIGLO XX

Aquí se representan las características generales de la segunda mitad del siglo XX, con el propósito de ubicar esta región en el contexto mundial que marca, la Guerra Fría, y qué es trascendental en su devenir (Dabène, 2000, pág. 255).

III. HACIA UN CAMBIO DE NUEVAS ÉPOCAS

“Así pues, desde esta perspectiva Svampa considera que es tarea de los intelectuales de hoy pensar dichas desconexiones creativamente, tratando de establecer cruces y puentes que permitan la acción instituyente que significa la posibilidad de construcción de solidaridades mayores. Al respecto, cabe aclarar que Svampa se posiciona frente a su objeto de estudio desde la perspectiva que actualmente asumen quienes, como ella, se consideran “sociólogos militantes y críticos”.

Tal como se lo propone, realiza un tipo de lectura e intervención que busca potenciar la multi pertenencia y la reflexividad. Este carácter anfibio se evidencia en las múltiples dimensiones que la autora investiga y explica sobre los fenómenos sociales que aborda en su obra” (Gavazza, 2011, pág. 4).

IV. LA REVOLUCIÓN COMO ALTERNATIVA PARA CAMBIAR LA SOCIEDAD

Aquí se trata de analizar las principales características comunes de estos regímenes, recalcando la incorporación del Neoliberalismo y cómo, finalmente, se recupera la democracia, enfatizando la temática de los Derechos Humanos.

2. C .Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje,

Las actividades propuestas en esta unidad educativa abordan los conocimientos científicos en base

a lo estudiado sobre el avance de América Latina y sus influencias, las actividades de iniciación tienen como objetivo conocer la capacidad del alumno.

ACTIVIDAD I

TEMA: Estructuración y auto aprendizaje

OBJETIVO: Fortalecer, facilitar la percepción del nivel de conciencia sobre la América Latina en el sistema mundial.

Tabla 1 Planificación de actividad curricular de reconocimiento

DATOS	TIEMPO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
INICIO	5 a 10 minutos	Identificar las características principales de América Latina en el sistema mundial.	Ambientación. Realización de dinámicas bajo las características establecidas.	Dinámica de presentación relacionada con palabras claves acerca sobre la América latina.
DESARROLLO	10 a 20 minutos	Manejo adecuado de los términos dentro de las ciencias sociales en base al desarrollo de la América Latina en el sistema mundial.	Ampliación y realización de preguntas tales como: ¿Qué entiendes por guerra? ¿Qué crees que es la paz armada? Y preparar disertación de la clase establecida.	Explicativa: resaltar aspectos relevantes sobre el desarrollo y crecimiento de América Latina en el sistema mundial. Lluvia de ideas: discernir inquietudes en un tiempo determinado
FINALIZACIÓN	5 a 10 minutos		Retroalimentar sobre la actividad del día correspondiente	Dinámica de despedida: número aleatorio, se deberá dar un número y el alumno en la lista con el número aleatorio recordará un hecho de la clase.

Elaboración propia

ACTIVIDAD II

TEMA: El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX

OBJETIVO: Dimensionar la magnitud de la Primera Guerra Mundial y su impacto social, cultural y político.

Tabla 2 Planificación de actividad curricular Primera Guerra Mundial siglo XX

DATOS	TIEMPO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
INICIO	5 a 10 minutos	Reconocer definiciones claves sobre los inicios de la América Latina.	Realización de dinámicas bajo los requerimientos establecidos.	Dinámica de inicio relacionada con hechos reales con América Latina en el sistema mundial.
DESARROLLO	10 a 20 minutos	Determinación y percepción de los términos dentro de las ciencias sociales en base al desarrollo de la América Latina en el sistema mundial.	Observar imágenes alusivas sobre la primera guerra mundial. Reflexionar en una forma determinada sobre las características principales, el desarrollo, las consecuencias y el impacto de la primera guerra mundial, así como también los cambios por la civilización occidental.	Explicativa: resaltar las consecuencias de la primera guerra mundial, tales como crisis económica, incorporación de la mujer al mundo laboral y auge de la clase media. Lluvia de ideas. Resolución de interrogantes en relación del tema tratado, el cual consiste en el mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX
FINALIZACIÓN	5 a 10 minutos		Realización de foro	

Elaboración propia

ACTIVIDAD III

TEMA: Identificar graficas en relación con su publicación, país de origen, y personajes que representan el mundo en crisis durante la guerra del siglo XX

OBJETIVO: Relacionar las causas y consecuencias de la guerra del siglo XX.

Tabla 3 Planificación de actividad curricular causas y consecuencias de la guerra mundial del siglo XX

DATOS	TIEMPO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
INICIO	5 a 10 minutos	Identificar los términos dentro de las ciencias sociales en base al desarrollo de la América Latina.	Realización de dinámicas bajo los requerimientos establecidos.	Dinámica en relación con los personajes que intervinieron en el desarrollo de la primera guerra mundial del siglo XX.
DESARROLLO	10 a 20 minutos	Determinación y percepción de los términos dentro de las ciencias sociales en base al desarrollo de la América Latina en el sistema mundial.	Identificar ilustraciones graficas alusivas sobre la crisis durante la guerra del siglo XX. Relacionar las causas y consecuencias sobre la guerra del siglo XX basado en ilustraciones presentadas por el docente.	Demostrativa: Caricatura británica de 1914, que muestra al Káiser alemán ansioso de dominar Europa, el texto dice “No será feliz hasta que lo Consiga”. (Anexo A) Caricatura británica de 1912 que satiriza la glotonería de las potencias europea. (Anexo B)
FINALIZACIÓN	5 a 10 minutos		Retroalimentación	Dinámica de personalización

Elaboración propia

ACTIVIDAD IV

TEMA: La alfabetización

OBJETIVO: Participar de manera autónoma y responsable en las actividades cotidianas, construyendo paulatinamente su capacidad de autorregulación.

Tabla 4 Planificación de actividad curricular sobre la alfabetización

DATOS	TIEMPO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
INICIO	5 a 10 minutos	Conocer definiciones básicas sobre la alfabetización.	Realización de una dinámica identificando niveles de alfabetización	Dinámica en orientada a identificar fortalezas y debilidades de los conceptos de alfabetización.
DESARROLLO	10 a 20 minutos	Identificar falencias claras y específicas sobre las debilidades en el proceso de la alfabetización en América	Distinguir y apreciar las actividades culturales, costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, entre otras. Analizar los países de América con más porcentajes de analfabetismo a partir de los años 1960 al 2000	Explicativa: Describir los recursos con los que cuenta para realizar las actividades y comprender su importancia. Elaborar una línea de tiempo donde se detallan los porcentajes de analfabetismo de los países de América en el siglo XX
FINALIZACIÓN	5 a 10 minutos		Retroalimentación	Dinámica libre

Elaboración propia

ACTIVIDAD V

TEMA: La alfabetización y su economía

OBJETIVO: Demostrar interés para resolver situaciones cotidianas en relación de la economía y el desarrollo de sus habilidades en una convivencia equitativa.

Tabla 5 Planificación de actividad curricular sobre la alfabetización y su economía

DATOS	TIEMPO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
INICIO	5 a 10 minutos	Determinan y establecen falencias claras y específicas sobre las debilidades en el proceso de la alfabetización	Realización de una retroalimentación sobre el patrimonio cultural y natural de la época.	
DESARROLLO	10 a 20 minutos	Explica problemas económicos y demográficos que enfrentan en la época a través de escritos. Reconoce las unidades económicas y planifica estrategias de ahorro con diferentes cantidades monetarias en las que se aplica una creciente y un valor posicional.	Aplicar progresivamente las reglas en relación de la economía en relación con la definición de la alfabetización de la época tratada. Reconoce la afinidad, necesidad e identifica los registros comunitarios en relación laboral o social.	Demostrativa: Reconocer la importancia de la economía en el proceso de ahorro, reconociendo su valor posicional, basándose en la composición y representación simbólica.
FINALIZACIÓN	5 a 10 minutos		Elaboración de un collage	Dinámica de juego referente al tema

Elaboración propia

ACTIVIDAD VI

TEMA: La América Latina del siglo XX

OBJETIVO: Comprender los análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos a través de la historia en el siglo XX.

Tabla 6 La América Latina del siglo XX

DATOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
INICIO	5 a 10 minutos	Explicar el desarrollo de los acontecimientos en el transcurso del siglo XX	Discutir la cultura fundamentada en la plurinacionalidad.
INVESTIGACIÓN	10 a 20 minutos	Argumentar las ventajas y limitaciones de las relaciones sociales, políticas, analizando la necesidad de contar con ciertos mecanismos de liberación pública. Contrastar las características de los derechos políticos y la representación de los procesos a través de la historia	Investigativa: Investigar en grupo la evolución histórica de las sociedades, pueblos y nacionalidades en función al desarrollo de los acontecimientos en el siglo XX. Revisión de Linkografía: https://www.ecured.cu/Am%C3%A9rica_Latina._Siglo_XX
FINALIZACIÓN	5 a 10 minutos	Retroalimentación	Dinámica de finalización: elaborar un análisis de los temas dados.

Elaboración propia

ACTIVIDAD VII

TEMA: La América Latina del siglo XX y su evolución

OBJETIVO: Promover y estimular al estudiante el entornos natural y cultural a través de su conocimiento y valoración para armonizar y responsabilizar del desarrollo de vida en el transcurso del tiempo.

Tabla 7 La América Latina del siglo XX y su evolución

DATOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
INICIO	5 a 10 minutos	Explicar las causas de la evolución de la América Latina en el siglo XX	Dinámica de inicio: Juegos “adivina el personaje”, personaje importante en la evolución del siglo XX.
DESARROLLO	10 a 20 minutos	Examinar el proceso del desarrollo, crecimiento, evolución de la América Latina en el siglo XX. Discutir los efectos de la valorización y armonización en los proyectos políticos y económicos basados en las propuestas para una educación integradora.	Explicativa: Distinguir las razones que llegaron a determinar la transición de la evolución de la América latina en el transcurso del siglo. Interpretar el proceso de configuración de las consecuencias para armonizar y responsabilizar el desarrollo de vida en el transcurso del siglo antes mencionado.
FINALIZACIÓN	5 a 10 minutos	Retroalimentación	Dinámica de finalización: Caracterización de los personajes en base a una mini-obra

Elaboración Propia

ACTIVIDAD VIII

TEMA: Economía paralizada

OBJETIVO: Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y ante toda forma de discriminación ante la diversidad económica.

Tabla 8 Economía paralizada

DATOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
INICIO	5 a 10 minutos	Analizar el origen y los principios de cómo reaccionaban los mecanismos de la economía paralizada.	
DESARROLLO	10 a 20 minutos	<p>Construir un modelo económico a partir de las teorías estudiadas, en función de las necesidades de la mayoría de la población en el siglo XX.</p> <p>Explicar y comparar las características de las distintas sociedades económicas para poder elaborar un modelo económico satisfactorio cumpliendo las necesidades de América Latina en el siglo estudiado.</p>	<p>Lluvia de ideas y explicativa:</p> <p>Determinar e identificar las actitudes optadas por la desigualdad socioeconómica ante la forma de discriminación de la diversidad económica.</p> <p>Discutir las causas de las críticas y sus principales retos en los proyectos progresistas considerando su relación frente a la discriminación.</p>
FINALIZACIÓN	5 a 10 minutos	Comprender las necesidades y potencializar el hecho de involucrarnos ante la desigualdad económica en el transcurso del tiempo	
		Elaboración propia	

ACTIVIDAD IX

TEMA: La economía paralizada y su deflación

OBJETIVO: Usar y contrastar fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas, herramientas basadas en las TIC para una interpretación crítica ante la realidad de la economía paralizada y su deflación en el tiempo.

Tabla 9 La economía paralizada y su deflación

DATOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
INICIO	5 a 10 minutos	Identificar las características de la economía paralizada en función a su deflación	Dinámica de inicio: Hablar sobre la situación económica y sus avances.
DESARROLLO	10 a 20 minutos	Reconocer el protagonismo de América Latina en el contexto de las guerras y su actitud frente a las medidas tomadas políticas y económicas. Discutir las causas frente a la crisis de América Latina en su economía paralizada en función a su deflación.	Analizar los principios establecidos ante la estructuración a la obediencia mercantil de América Latina. Realizar y examinar las contraindicaciones referentes a las interpretaciones críticas ante una realidad económica paralizada.
FINALIZACIÓN	5 a 10 minutos	Retroalimentación	Dinámica de finalización: Realizar un foro de debate para determinar las causas que llevaron como consecuencia una economía paralizada.

Elaboración propia

ACTIVIDAD X

TEMA: Generalidades de América Latina.

OBJETIVO: Contextualizar la realidad ecuatoriana a través de su comprensión dentro del proceso histórico Latinoamericano.

Tabla 10 Generalidades de América Latina

DATOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
INICIO	5 a 10 minutos	Deliberar a través de conceptos fundamentales sobre generalidades históricas.	Dinámica de inicio libre
DESARROLLO	10 a 20 minutos	Analizar los procesos históricos que proporcionaron las generalidades de América Latina, con relación a la realidad ecuatoriana. Establecer bases fundamentales para la generalización de América Latina.	Comparar las desigualdades ante las persuasiones establecidas dentro de las generalidades de América Latina. Examinar la importancia del proceso histórico latinoamericano dentro de la realidad ecuatoriana.
FINALIZACIÓN	5 a 10 minutos	Retroalimentación	Dinámica de finalización: Realizar un foro de ideas para descubrir y analizar los hechos más importantes en el proceso histórico de Latinoamérica.

Elaboración propia

ACTIVIDAD XI

TEMA: Generalidades de América Latina en proceso histórico latinoamericano

OBJETIVO: Contextualizar la realidad ecuatoriana a través de su comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano.

Tabla 11 Generalidades de América Latina en proceso histórico latinoamericano

DATOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
INICIO	5 a 10 minutos	Comprender y aplicar la realidad ecuatoriana a través de la compensación en el proceso histórico.	Revisión de linkografía: https://www.youtube.com/watch?v=5yPRLBPeAuI En el laboratorio se desarrolla en grupos esta actividad.
DESARROLLO	10 a 20 minutos	Diferenciar la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías dentro de las generalidades de América Latina en Proceso Latinoamericano. Detallar el proceso de formación y construcción de teorías para llegar a establecer los diferentes procesos históricos a través del siglo XX.	Explicativa: Aplica los conocimientos de validez y de orientación verdadera a los discursos de líderes políticos y de prensa Diferenciar las definiciones mediante ejemplos claros y formales. Explicar la manera cómo han influido los conflictos de America en el progreso del Ecuador
FINALIZACIÓN	5 a 10 minutos	Retroalimentación	Elaboración de un mini ensayo con el tema de estudio

Elaboración propia

ACTIVIDAD XII

TEMA: El capitalismo histórico y el sistema mundial en el siglo XXI

OBJETIVO: Demostrar interés por resolver situaciones frente al capitalismo y su sistema mundial en el siglo XXI que promuevan espacios para una convivencia equitativa.

Tabla 12 El capitalismo histórico y el sistema mundial en el siglo XXI

DATOS	TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
INICIO	5 a 10 minutos	Explicar la importancia del capitalismo y sus ventajas y desventajas.	Dinámica de inicio: Diferencias económicas relacionadas al poder adquisitivo.
DESARROLLO	10 a 20 minutos	<p>Explicar los problemas de interés para poder resolver situaciones frente al capitalismo.</p> <p>Explicar de forma oral y escrita las reglas y decretos que llevaron a la capitalización histórica y el sistema mundial en el siglo XXI.</p> <p>Expresar opiniones acerca de las diversas formas de demostrar interés para resolver situaciones de civilización, económica frente a un capitalismo histórico.</p>	<p>Reconocer la importancia de un proceso capitalista que ha influenciado en el sistema mundial en el siglo XXI.</p> <p>Experimentar situaciones que ayudaron a promover una convivencia equitativa en un capitalismo.</p>
FINALIZACIÓN	5 a 10 minutos	Retroalimentación Elaboración propia	

Adaptaciones curriculares

Es un conjunto de procedimientos educativos que están orientados a estudiantes con necesidades y requerimientos educativos especiales, lo cual conlleva elaborar una planificación determinada con el propósito de hacer accesibles los contenidos a los alumnos, discerniendo aquellos elementos que se les hace imposible alcanzar debido a su dificultad académica.

Estudiante con discapacidad visual

Tabla 13 Adaptación curricular para estudiante con discapacidad visual

Criterio de evaluación	
Analiza los hechos que trascendieron en la guerra mundial del siglo XX y sus políticas, consecuencias, impacto social, cultural y político.	
Orientación metodológica para la evaluación del criterio	
Este criterio evaluará la capacidad para desagregar un todo en sus partes de un modo coherente y para emitir juicios de valor fundamentados, para ello es importante que se realicen entrevistas con docentes que conozcan sobre el tema a tratar, esto también se podría lograr con un ensayo, un reportaje o un informe hablado sobre un hecho de la guerra mundial en el siglo XX, esto lograría ser de gran utilidad.	
Objetivos generales del área que se evalúa	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
Potenciar una personalidad y social auténtica de la comprensión de las políticas, consecuencias, impacto social, cultural y política sobre la guerra mundial del siglo XX.	Reconocer la vinculación de los hechos históricos a través del siglo XX a través de material alternativo que debe ser impreso.
Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad de definiciones ante el tema tratado.	Identificar las definiciones y palabras claves en función a las consecuencias de la guerra mundial en el siglo XX a través del desarrollo cognitivo y sus habilidades psicomotoras.
	Rendimiento académico en base de lectura con letras más grandes material impreso y habilidades comunitarias y vocacionales.

Elaboración propia

Estudiante con alta capacidad intelectual

Los estudiantes con alta capacidad intelectual llegan a demostrar aptitudes con unas determinadas características de la personalidad y cuando estas logran recibir una estimulación adecuada, llevan al estudiante a potencializar su aprendizaje de una manera significativa.

Tabla 14 Adaptación curricular para estudiante con capacidad intelectual

Criterio de evaluación	
Analiza y diferencia la historia sobre la guerra mundial del siglo XX basada en gráficas, productos de la investigación basada en fuentes, enfoques y condiciones.	
Orientación metodológica para la evaluación del criterio	
Este criterio evaluará la capacidad del estudiante para descomponer un todo en su parte e identificar las diferencias, en este caso, los conceptos históricos como realidad e historiografía, como construcción del conocimiento histórico basado en un proceso de investigación, logrando de esta forma indagar su autenticidad.	
Objetivos generales del área que se evalúa	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
Comprender la dinámica establecida por medio del análisis de las relaciones entre los acontecimientos, procesos históricos en el espacio – tiempo, a fin de comprender los hechos de a través del tiempo.	Contrastar los conceptos de la historia de la guerra mundial del siglo XX, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual.
Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes.	Utilizar diversas fuentes y relativizar los diversos enfoques en relación con problemas determinados a través de su uso técnico y ético en una investigación sobre la guerra mundial de los siglos XX.

Elaboración propia

Actividades de terminación

Realización de un mini ensayo. Los alumnos deberán realizar un mini ensayo, que contenga de (100 a 200 palabras), ya sea de un tema propuesto en clase, obviamente enfocado en la línea de estudio.

Cuestionario final

El cuestionario final tiene como objetivo comprobar, la adquisición de conocimientos, capacidades y desarrollo de los alumnos recoge preguntas de los temas abordados en cada unidad, sirviendo como un evaluador más para el profesor.

Evaluación

La evaluación no es más que un proceso metódico, incorporado en la acción pedagógica con la finalidad de encontrar indicadores, que nos reflejen las falencias y el mejoramiento continuo, a través del conocimiento lo más preciso posible del alumno en todos los aspectos académicos y de su personalidad, acotando una información estrecha sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. D. Presentación de las actividades de evaluación formativa.

Es considerable decir que la evaluación es una actividad sistemática que tiene como misión especial acopiar información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para situar procesos de retroalimentación, en la búsqueda del cumplimiento de los objetivos propuestos en la implementación y estudio de la presente Unidad Didáctica “América latina”, asociada al siglo XX como estrategia didáctica, se ha diseñado unos materiales de evaluación como el portafolio de evidencias y las exposiciones orales que mostrarán de manera física el progreso del proceso educativo áulico de cada uno de los estudiantes y el nivel de dominio de cada una de las habilidades con

criterio de desempeño en el presente bloque curricular en el área de estudios sociales de 10mo Año de Educación Básica ,de la Unidad Educativa “10 de noviembre” del Cantón Ventanas

- Para la aplicación de la evaluación formativa al trabajo ejecutado durante las sesiones de trabajo se utilizará el portafolio, el mismo que será diseñado por los estudiantes como un instrumento colector de evidencias que expresa, reflexiones, promoción de aprendizajes, niveles de conocimiento sobre la temática en estudio y los muestran los dominios alcanzados, sean estos de manera escrita, grafica o reflexiva, empleando la siguiente estructura:

- Portada
- Progreso de evidencias
- Ordenación de trabajos
- Ortografía
- Conclusión

3. Implementación de la unidad didáctica

3. A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados.

La implementación de esta unidad didáctica se realizó al inicio del periodo lectivo 2018 – 2019, donde se utilizaron los contenidos que según el reajuste y el fortalecimiento curricular vigente en nuestro país lo propone en la Unidad curricular N° 1 en donde se analiza al a América Latina y el Sistema mundial además del Ecuador Contemporáneo, que hace referencia al tercer periodo republicano del siglo xx el mismo que dio inició en un sistema mundial y se extiende hasta nuestros días. En el transcurso de este periodo de tiempo se han dado grandiosas transformaciones

económicas, sociales y culturales que con la ayuda del conocimiento de una globalización dieron facilidad y motivación para su estudio dando énfasis al desarrollo de destrezas cognitivas, afectivas y de trabajo colaborativo además de provocar la interacción social y la igualdad de oportunidades en progreso de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según las prácticas vividas en la aplicación de esta unidad didáctica de estudios sociales para décimo grado de EGB, se requiere de hacer unos ajustes desde la parte de contenidos conceptuales hay que disminuir las temáticas de estudios, relacionando los criterios o sucesos perteneciente a un mismo acontecimiento suscitado ya que las temáticas se extendieron mucho para su progreso y estudio, además de implementar un nuevo implícito que permita analizar los efectos de las políticas usadas en la época (sistema globalizado mundial) y asociar otro juego para enlazar dentro del proceso de estudio.

En la fracción actitudinal se debe incorporar y desarrollar procesos que permitan establecer relaciones positivas de modo inductiva y se aplique valores para con la familia, los amigos y compañeros de escuela, tomando como ejemplo las reflexiones que brinda los temas de estudio ya que contribuyen ideas claves que se pueden contrastar y comparar actitudes que provoquen la buenas relaciones y sus consecuencias en la sociedad tomando en cuenta al ser humano como eje esencial de desarrollo y convivencia, además del fomento del respeto a los compromisos adquiridos en conjunto para que lo encargo sea compartido, coordinada y secuenciada y por último se haga hincapié a la presentación y aseo de los trabajos ejecutados.

3. B. Resultados de aprendizaje de los alumnos.

Sesión 1. Objetivo: Fortalecer, facilitar la percepción del nivel de conciencia sobre la América Latina en el sistema mundial.

Resultados: En esta actividad realizada los estudiantes sintieron interés sobre los aspectos importantes del crecimiento de América Latina y viendo las expectativas de las clases siguientes.

Sesión 2 Objetivo: Dimensionar la magnitud de la Primera Guerra Mundial y su impacto social, cultural y político.

Resultados: Aunque ha habido dificultades para explicar las clases por el poco interés, ellos superaron obstáculos y determinaron las características principales, las consecuencias sobre el impacto de la primera guerra mundial y los cambios de la civilización.

Sesión 3. Objetivo: Relacionar las causas y consecuencias de la guerra del siglo XX.

Resultados: Los estudiantes lograron identificar las ilustraciones relacionadas con la crisis durante la guerra del siglo XX y se motivaron a describir la percepción en base a estos temas implementados para este bloque de estudio.

Sesión 4. Objetivo: Participar de manera autónoma y responsable en las actividades cotidianas, construyendo paulatinamente su capacidad de autorregulación.

Resultados: La mayoría de los estudiantes de este grado aprendieron a realizar una línea de tiempo escogiendo los aspectos más característicos de la época sobre el analfabetismo de América y su progreso en el año 2000.

Sesión 5. Objetivo: Demostrar interés para resolver situaciones cotidianas en relación de la economía y el desarrollo de sus habilidades en una convivencia equitativa.

Resultados: Un gran grupo de estudiantes siguen motivados por el ritmo de las clases y llegaron a reconocer la importancia de la economía y la representación simbólica explicando problemas económicos que enfrentan en la época por medio de escritos.

Sesión 6. Objetivo: Comprender los análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos a través de la historia en el siglo XX.

Resultados: Ha sido muy positivo el mantener activa la participación de los estudiantes al hacer contrastes de las clases de derechos con ciertos mecanismos de la liberación política de nuestros países americanos.

Sesión 7. Objetivo: Promover y estimular al estudiante el entorno natural y cultural a través de su conocimiento y valoración para armonizar y responsabilizar del desarrollo de vida en el transcurso del tiempo.

Resultados: Se ha podido alcanzar resultados favorables en los estudiantes, ya que aprendieron a expresar y opinar sobre la convivencia equitativa en un capitalismo basado en el siglo XX más los efectos de la valorización de los proyectos económicos y políticos para una educación integradora.

Sesión 8. Objetivo: Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y ante toda forma de discriminación ante la diversidad económica.

Resultados: Las clases se hicieron muy activas sobre todo al involucrarse ante la realidad de la desigualdad económica, la discriminación y las causas de porque se dieron los cambios progresistas en el transcurso del tiempo.

Sesión 9. Objetivo: Usar y contrastar fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas, herramientas basadas en las TIC para una interpretación crítica ante la realidad de la economía paralizada y su deflación en el tiempo.

Resultados: Fue muy buena la participación de la clase lograron reconocer las diferentes metodologías innovadoras para un aprendizaje positivo también como vencer los temores ante la realización de un foro sobre los aspectos fundamentales de una economía paralizada de los países de América.

Sesión 10. Objetivo: Contextualizar la realidad ecuatoriana a través de su comprensión dentro del proceso histórico Latinoamericano.

Resultados: A pesar de que esta unidad se basa en los problemas y acontecimientos de la guerra del siglo XX pudimos implementar temas de nuestro Ecuador lo que se ha logrado que los estudiantes se involucren en la historia ecuatoriana y las convicciones de los cambios acelerados de la nación.

Sesión 11. Objetivo: Contextualizar la realidad ecuatoriana a través de su comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano.

Resultados: De manera aceptable se desarrolló esta sesión habiendo obtenido un mayor aprendizaje en los estudiantes quienes ahora identifican las implicaciones globales del Ecuador en relación a América Latina para lo cual elaboraron en un mini ensayo para demostrar lo aprendido.

Sesión 12. Objetivo: Demostrar interés por resolver situaciones frente al capitalismo y su sistema mundial en el siglo XXI que promuevan espacios para una convivencia equitativa.

Resultados: Aunque a veces los estudiantes polemizan las consecuencias de los conflictos a través de la historia, se ha conseguido obtener resultados positivos en la aplicación de esta unidad han aplicado lo aprendido realizando una carpeta de aprendizajes con lo antes estudiado y los temas más relevantes en esta unidad.

Adecuación de los contenidos implementados a lo planificados y adaptaciones realizadas

Para incorporar esta unidad didáctica se seguirá los siguientes pasos, en el proceso de aprendizaje y para que la tradición pueda realzar sus ocupaciones pedagógicas, generales, educativas es exacto que indemnice los siguientes requerimientos:

1. Brindar a los adolescentes y jóvenes la información básica y necesaria sobre la historia y la geografía de la América Latina, y motivarlos con el objetivo de empaparnos con los elementos de la cultura nacional. Educara a los adolescentes con la historia es enseñar a ver el futuro con otra visión.
2. Inculcar a los alumnos interés por el pasado, a través de diversas estrategias activas y adecuadas en, el análisis de los comienzos familiares y culturales, asimismo como los de la comarca y el estado. Este aprendizaje es el pilar de su conjunto cultural, obtenido como un legado de los antepasados, desde épocas remotas hasta la actualidad, permitiendo a cada uno encontrar su identidad.
3. Hacer concebir a los adolescentes y a la juventud que los sucesos culturales no son adquisiciones finales, sino oportunidades dispuestas a cambios constantes. Lo que hoy sabemos puede ser rectificado por el aprendizaje continuo que tienen hoy en día los seres humanos, o a su vez puede ser una gran inseguridad por inéditos descubrimientos.
4. Este análisis ayuda a la historia a promover, estimular las capacidades que tiene cada ser humano para desenvolverse con “el intelecto crítico de analizar, la investigación que no acapara creencias ni oculta, la razón lógica, la susceptibilidad, para denotar las más altas actuaciones del ánimo humano, el enfoque del vinculado ante la expectativa del saber, etc.”
5. Enseñar a los alumnos a leer y reconocer, o, mejor dicho, a reconocer a situar, y a través del tiempo reflexionar sobre los sucesos así seleccionadas, para ejercitar la madurez y el pensamiento correcto de los mismos.
6. Abarcar el contenido de la historia latinoamericana para de esta manera enseñar al adolescente la importancia de la civilización de otras poblaciones. Así mismo el incitar el

aprendizaje y tradiciones de otros pueblos, para de esta manera lograr motivar respeto entre ellos.

7. Hacer uso correcto de las reliquias para relacionarlas con la vida y de esta manera lograr que los jóvenes tengan un conocimiento más claro sobre los deberes, derechos y obligaciones de las personas, de esta misma manera conocer cuáles eran los valores que ayudaban a ser personas de bien y aceptar el desarrollo que tuvieron estos pueblos al aplicar o cumplir con sus valores estipulados.

8. Comprender la naturaleza actual y proceder sobre él como individuo independiente y comprometido, piden la comprensión del mundo en su pluralidad en su progreso histórico.

9. Restablecer la idea de que enseñar “es opinar en la carencia humana, en la facultad esencial de instruirse y en la aspiración de estar al tanto, en que hay cosas que pueden ser triviales y que consiguen serlo, en que los seres humanos logramos perfeccionar y convertirnos por intermedio del conocimiento.

3. C. Descripción del tipo de interacción

Los métodos de enseñanza. Sabemos que, para realizar un estudio de América Latina, existe un sinnúmero, de alternativas, por citar las más concurridas es la de los textos que hablan sobre historia; tanto que en las escuelas como en los colegios los alumnos espontáneamente tienen esta asignatura como la más importuna y no la consideran tan importante.

Al transcurso de la implementación de esta unidad, algunos estudiantes, manifestaron que no les agrada este tipo clases debido a que están vinculadas con la historia y tienen que memorizar fechas y acontecimientos importantes.

En este tipo de clases no se utilizan técnicas adecuadas a la modernidad de los estudiantes y



tienden a ser aburridas. Pero yo creo que, los docentes no fomentamos bien o no logramos integrarnos de una correcta a los alumnos, debemos utilizar estrategias para lograr hacer menos aburridas estas clases y buscar técnicas adecuadas para poder llegar de lleno a los estudiantes e impartir los conocimientos de la asignatura.

La interacción por lo general fue bastante aceptable, ya que se logró que los estudiantes se manifestarán, y dieran su opinión al respecto, pues dieron detalles no a favor de los métodos que ponen en correspondencia inmediata al estudiante con los argumentos de estudio, y con las experiencias que los hacen especular y proceder como personas racionales.

En estos casos los alumnos no fueron o no son considerados como un alumno activo debido a que están sometidos al amparo del profesor, después de los métodos aplicados y con los temas impartidos la interacción fue de un 8%, que para mi parecer es bastante aceptable.

3. D. Dificultades observadas.

Dificultades de aprendizaje advertidas en los alumnos.

Al momento de la aplicación de la unidad didáctica una de las dificultades fue el tiempo ya que algunas veces pospusimos las clases por las programaciones determinadas en el cronograma de actividades del plantel. Otras que fueron visibles en los estudiantes fue el bajo nivel de instrucciones de los sucesos, se les aplicó la técnica lluvia de ideas para la exploración de los principales sucesos acontecidos en los años sesenta en el sistema mundo, los mismos que se mostraron tensos y se actuó de manera inductiva para ayudarles con pistas a ubicarse en ese acontecimiento.

En las actividades individuales se pudo dar cuenta que no existía un dominio claro y profundo acerca de la aplicación de técnicas activas y sobre todo la de extracción de ideas claves y relevantes de los temas en estudio, por lo que se tenía que avanzar muy lentamente y dando indicaciones

claras acerca de lo que en la técnica se buscaba porque esta asignatura en el Ecuador dentro de la educación general básica es abandonada a segundo plano, pese a que es una asignatura obligatoria de estudio según la malla curricular vigente.

En las actividades de equipo se hizo complicado juntarlos de manera igualitaria y equitativa ya que están acostumbrados a utilizar la afinidad como técnica de agrupación, y solo se ubican siempre los mismos estudiantes para dicho trabajo, por los que se aplicó estrategias para dividir el salón de clases en equipos de trabajo colaborativo de manera justa e igualitaria y buscar de esta manera la integración y la socialización ya que cada uno tiene experiencias e ideas diferentes para compartir.

Los dramas fueron difíciles realizar como estaba planificado porque los estudiantes tenían temor escénico lo que se perdió tiempo en los ensayos hasta llegar a la confiabilidad de los estudiantes.

El trabajo investigativo en equipo se hizo complicado trabajarlos de manera extracurricular ya que todos los estudiantes viven a distancias considerables y no todos tienen el internet como herramienta de estudio, por los que se habilito en laboratorio de computación y se dio unas horas previas para su desarrollo.

El juego referente al tema también presentó dificultades en los estudiantes ya que no la habían realizado nunca como parte del proceso de instrucción y aprendizaje, sino solo como un simple juego que hay en los museos, por lo que existió curiosidad y a la vez nerviosismo por los implícito abarcados que contenía este juego , para lo cual se empezó a realizar un dialogo explicativo para tener la atención, confianza y seguridad, además hicimos un repaso previo y se superó la dificultad en la mayoría de los estudiantes ya que unos pocos no lograron superar la dificultad, por lo que se hizo trabajo específico en un día posterior.

Otra dificultad es que las horas dedicadas a la enseñanza de la historia resultan muy pocas para

cubrir el número de las materias. La discordancia entre los propósitos de los programas escolares y la realidad de la enseñanza, esta manifestada en múltiples renglones. La contradicción entre el número de horas realmente disponibles y las materias que deberían enseñarse hace imposible cumplir el programa anual, lo cual deriva en frustración tanto para los profesores como para los alumnos.

En nuestro país, el docente es el elemento clave para la educación. Pero, por otro lado, los catedráticos son, sin ninguna duda, uno de los puntos más frágiles del presente procedimiento educativo. Las averiguaciones ejecutadas, de esta unidad didáctica en el área de historia manifiestan, que están mal remunerados y, por lo tanto, carecen de estimulaciones sociales para efectuar con su función, indisposiciones que intervienen con los demás educadores del sistema. Una de las problemáticas que dañan, la enseñanza de la historia es la completa desintegración, entre el catedrático de la asignatura, y los directivos de los centros educativos, así como los padres de familia. Por lo general, las autoridades de los centros educativos y los padres de los estudiantes no conocen sobre el tema, las ilustraciones y las necesidades de la presentación de historia, esto se da porque dan un bajo interés sobre el tema y esto se ve repercutido o reflejado en los estudiantes.

Como último punto tenemos que el aburrimiento es la principal causa para que los estudiantes no le guste esta asignatura por lo que generan rechazo total a la misma dando como resultado perjudicial un bajo aprovechamiento ya que hoy en día a los jóvenes no les gusta leer o investigar es por esta razón que estas clases tienden a ser aburridas para ellos.

Se puede decir que, la instrucción de la historia es inversa a los ideales básicos del sistema educativo. Porque en lugar de enseñar comunica deficiencias en la alineación de los estudiantes, e discrepa al alumno con la formación, los pedagogos y el instituto. Hay que incitar a los alumnos

a instruir la crítica y aumentar al entendimiento de nuevos problemas, y no orientarlos a la memorización insípida y la indolencia.

Estas imperfecciones de la enseñanza de la historia se delimitan en la instrucción básica y se alargan en la media y superior. Es decir, hay una dificultad general de aprendizaje de la historia en el procedimiento pedagógico, por lo cual fue el origen de esta Unidad didáctica.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

A lo largo del tiempo, desde la que la Historia se convirtió en disciplina escolar formalizada, a principios del siglo XIX, se ha visto afectada transversalmente por la concepción de Historia y por consiguiente de la historiografía en este punto, a pesar de que la enseñanza en el Centro educativo fue de la forma tradicional, cabe recalcar que la participación, la propuesta de un nuevo enfoque de dar las clases fue bastante aceptable, por parte de, los estudiantes.

La tarea del profesor en historia supone la puesta en juego de las relaciones entre la concepción de Historia, la Historiografía y la Didáctica de la Historia. Las últimas como elementos metodológicos y epistemológicos de la enseñanza de la Historia. En este ámbito, el objetivo del presente trabajo es presentar y poner en discusión la importancia de una adecuada aplicación en la enseñanza de la historia, tomando como análisis de caso los acontecimientos sucedidos en octubre de 1492, hasta la actualidad.

El diseño curricular nos insta a cuestionar la historia, desde sus inicios y sin embargo es muy ambiguo todo lo que se puede abarcar. Nuestro objetivo no es utilizar los conceptos indistintamente, sino que tenemos que darle significado para que el alumno comprenda no sólo el acontecimiento sino también la naturaleza del conocimiento histórico.

En el diseño curricular se realiza una especie de mapas conceptuales. Imparcialmente se utilizan los conceptos de invasión, encuentro, descubrimiento y contacto. Así de esta manera se presentan

grandes cuestionamientos: ¿Invasión o descubrimientos? ¿Contacto pacífico o choque cultural? No significa, que estos no sirvan para problematizar el conocimiento histórico, sino que debe demarcarse precisamente el alcance de estos y lograr coherencia historiográfica.

Mediante todo el transcurso del trabajo, lo que, he querido destacar la importancia de la reflexión sobre la historia que se enseña en la escuela secundaria. Es importante, recordar que la naturaleza del conocimiento histórico implica no sólo relatos o acontecimientos sino también análisis, estructuras, conceptos y fundamentalmente postura historiográfica.

En relación con los diseños curriculares, es importante cuestionarlos a partir del rol que se le otorga al docente y al alumno. La historia en el actual marco curricular responde a planteamientos poco claros, y este a su vez desemboca a la enseñanza de una historia confusa historiográficamente. La enseñanza de la historia debe principalmente impartir la posibilidad de reelaborarla, a un tiempo que hacer transparente el proceso de su construcción por parte de los especialistas.

En relación de lo aquí expuesto, podemos indicar que la enseñanza de la Historia escolar más historiográfica y, en el caso que nos ocupa, de la Historia América, tendría que basarse sobre la necesidad de profesores de Historia reflexivos y dichos aprendizajes, hayan sido atravesados por la historiografía.

Por otro lado, creemos que un enfoque más historiográfico de la Historia escolar podría favorecer la enseñanza de una Historia significativa, desde un análisis más innovador de enseñanza. Porque se trata, creemos, de pensar en una Historia reflexiva, coincidimos con autores cuando señalan que:

En esta unidad lo que se trata es de estudiar la causa de alineación de la ciudadanía latinoamericana, así como las pautas que aporten a revelar las particularidades de nuestra

identidad, registrando el mestizaje como determinante de nuestro ser y obligación como latinoamericanos. Y de la aceptación, por parte de los estudiantes, como entes, que han formado también, dicha sociedad.

Lo que se trata es de advertir las potencialidades que se desglosan del patrimonio que representa la variedad étnica y cultural del territorio. La incorporación de América Latina es reflejada, como un desafío que nuestras poblaciones tienen que asumir, tomando como punto de partida, una idea que supere la visión netamente economicista y se asevere en la capacidad humana.

El desafío que adquiere la implementación de esta unidad didáctica es empaparnos de las características, que han sido importantes y hasta de sobrevivencia para nuestras naciones, claro está partir desde la, insuficiencia, por llegar a nuestros estudiantes, con una visión diferente de enseñar historia. También la integración, entre alumnos y maestro entendiera ser la vía legal que perseguir para que nuestro, objetivo, esté en excelentes situaciones de formar frente a la invocación educativa.

El reto, que hemos tomados como entes educadores, participes directo para el conocimiento de nuestros pueblos, ha sido la realización de esta unidad educativa que, empieza de cara al siglo XXI, también es convertir esa fantasía en contexto real; es decir, imposibilitar que siga siendo una imaginación ficticia o un simple expediente retórico en la disertación de nuestros gobernantes o en las creencias de los foros latinos.

Las particularidades transcendentales y hasta de sobrevivencia para nuestros estudiantes, rápidamente que su necesidad se atribuye cada día más ante la afirmación de grandiosos bloqueos como entes educadores, y en respuesta de los estudiantes. Por otro lado, la integración, de la unidad educativa, tuvo una aceptación bastante lógica y aceptada por parte de los alumnos, ya que al parecer puede ser el camino lógico que seguir para que nuestros estudiantes, despierten

el interés y la motivación del estudio de la historia.

4. A Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

Los alumnos del 10mo año EGB paralelo “B” donde se implementó la unidad educativa tiene una población de 25 estudiantes en total y suelen estudiar de forma parcial (30.5%) los temas de América Latina que vienen en sus libros de texto. Un mínimo porcentaje de alumnos (70 %) no revisan ni estudian los, temas, muy pocos los amplían (10.7%) y una cantidad no muy significativa (26.9%, tienen en cuenta que en principio deberían hacerlo), quedando como una pregunta, lo estudian en realidad.

Es indiscreto comprobar que, opuesto a lo que consiguiera esperarse, a medida que se va acrecentando la edad y el nivel colegial del estudiante, va ascendiendo la «costumbre» de pasar por alto, los temas conducentes con América Latina, al lapso que se reduce la práctica de aprender completamente o de ampliarlos.

Después de la implementación, de la unidad educativa el resultado de aprendizaje de los alumnos fue el siguiente, (70% ampliaron y participaron en el proceso) lo que lograron tener la máxima calificación de 9 y 10 puntos DAR el mismo que en nuestro sistema educativo equivale a Domina los aprendizajes requeridos (El 40 % los leía), alcanzaron calificaciones de 8 puntos AAR que tiene una equivalencia de Alcanza los aprendizajes requeridos, de esta manera se ha obtenido un resultado favorable y con buenas expectativas para la meta establecida.

Propuesta de mejora

La presente unidad tenía como finalidad, incorporar una unidad didáctica, enfocada en los avances, y como fue el desarrollo de nuestra América, en donde, tuvimos una gran aceptación. Por lo general, la totalidad de los alumnos que intervinieron no sabían colocar adecuadamente, América Latina en un mapa mundo. En lo que concierne a la diferencia por otro lado si, se

evidencia que las alumnas reconocen en leve proporción peor que los alumnos.

El nivel de estudios y la edad juegan un papel de gran importancia ya que se ejercen como una variable dependiente, ya que pudimos observar, que se da una clara reciprocidad entre un mayor valor de respuestas efectivas y el acrecentamiento en la edad y el nivel de estudios, así mismo como en su tipo, es decir que los alumnos de bachillerato reconocen a igual edad algo mejor que los de, la básica, no sé si será cuestión que probablemente debe de estar conectada con los contenidos curriculares respectivos.

El tipo de relación que los alumnos hayan, tenido con los ciudadanos latinoamericanos tampoco parece tener una importancia decisiva a la hora de precisar la ubicación geográfica del continente latinoamericano. De los datos de la observación, mediante este trabajo es importante para el diseño, y el currículo de las políticas culturales en general y para la definición de las políticas educativas en particular.

En conclusión, se puede decir que estas variables fueron de gran importancia haberlas manejado dentro de esta unidad al igual que imágenes y cuadros comparativos que ayudaron al interés y formación del alumno y dentro de su malla curricular.

Como resultado, si una de las líneas de las políticas educativas se atreve adecuar las imágenes que la sociedad española maneja de América Latina con la verdad misma de aquel continente y de sus pobladores, a fin de evitar tanto los estereotipos paternalistas-benignos como los negativos surgidos de actitudes de sentimientos de superioridad.

Se tendría que contar, aparte de los libros de texto, con los contenidos de las actividades extracurriculares, es urgente establecer algún marco general de referencia y tomar en cuenta los efectos que puedan estar, causando problemas, dentro del ámbito escolar. Los resultados, coincidieron con lo preestablecido, dentro del cronograma curricular, y que sean para el bienestar

de nuestros educandos.

Como toda unidad didáctica debe, haber un plan de mejoras, para esto es necesario que la implementación dentro del aula, se plasmen como una serie de problemas y posibles soluciones. La característica principal de esta unidad es que se ha tenido en cuenta, las aportaciones y comentarios que los estudiantes, realizan de la misma, tanto mientras duro la implementación de la unidad, así como el final de la unidad, en donde una de las preguntas, se refería a la implementación de mejoras.

Algunos de los estudiantes, manifestaron que los docentes, como pioneros son los que le deben dar el enfoque crucial, para un excelente proceso de enseñanza –aprendizaje, claro no sin la predisposición por parte de ellos. Los compañeros profesores aportaron con ideas para lograr realizar la aplicación de este trabajo y la colaboración de los padres de familia previa a la comunicación de la metodología de las clases que fue muy significativa para el desarrollo de las actividades antes propuestas.

5. Reflexiones finales

Valorando las asignaturas en el desarrollo de esta maestría puedo manifestar que tuvimos un gran bagaje y conocimientos y analizando lo aprendido se expresa de la siguiente manera:

5. A En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Estas áreas son la base de nuestros conocimientos para nuestro desarrollo en la docencia, para ello las detallamos en el siguiente orden.

Sociología de la Educación, esta área nos dinamizo y también me ayudó mucho en analizar la profundidad como ver una perspectiva sociológica en un proceso histórico cultural y de socialización formal para relacionarla en la educación de nuestros estudiantes, conocer las funciones sociales que cumple la educación como un impacto en la modernización económica y

las desigualdades de oportunidades subalternas con el empoderamiento democrático de los países, además que los docentes somos un ente fundamental en la transmisión cultural para el desarrollo de innovaciones educativas tanto sociales y éticas. Temas muy interesantes como las claves del éxito de la educación en Finlandia y otros países de Europa que aportaron con gran conocimiento abierto para el cambio de nuestra educación ecuatoriana.

Con Psicología de la Educación., se tuvo muchas actividades que compartimos las mismas que me han servido para aprender sobre como es el comportamiento y el desarrollo del cerebro en la edad adulta y del adolescente, pero más relevante fue conocer los factores claves en los adolescentes y las diferentes influencias variables contextuales para su aprendizaje tanto cognitivo como afectivo que intervienen sus destrezas, habilidades emocionales e intelectuales, además las metas trazadas de ellos que siempre están relacionadas con el componente de las expectativas, capacidades reales y las creencias personales.

Tutoría y Orientación Educativa., con esta materia pude conocer la característica del proceso de la orientación para la educación ecuatoriana que conlleva a una formación integral de competencias diversificada e intercultural tanto inclusiva que es la educación que se imparte sin excluir a nadie por su condición, ya que esta se da de una manera justa y equitativa pertenece a la democracia profunda, tiene un principio abiertamente ideológico no factico. Enseñar a todos por igual ya que todos tienen las mismas oportunidades; reflexiva ver al estudiante como sujeto responsable que asume retos razonables, reflexivos y críticos como un docente aprende a escuchar a los estudiantes sus explicaciones sus argumentaciones. La forma de cómo realizar un PAT Plan de Acción tutorial adquirir esos conocimientos para luego aplicarlos en la institución, la función del Tutor, el que atiende a los alumnos y que tiene un conjunto a su cargo está

pendiente de su desenvolvimiento académico, proporcionando seguimiento donde los oriente y ayude para su progreso completo y regulariza sus trabajos.

Una de las materias básicas para un buen desarrollo en la docencia es Metodología Didáctica de la Enseñanza, se la compartió en esta maestría y adquirimos conocimientos en la planeación didáctica por competencias básicas motivadoras para una educación innovadora con capacidades y competencias, centrada en el estudiante tales como: entender, reflexionar, investigar, actuar de manera autónoma con iniciativa, organizar la autogestión del aula de manera eficaz y satisfactoria desarrollada en un escenario de convivencia saludable; diseñar y aplicar estrategias didácticas, analizar y comprender la importancia de la evaluación por competencias para promover la mejora del proceso enseñanza aprendizaje con un determinado objetivo.

La materia de Sistema Educativo ecuatoriano para una educación intercultural, nos dio pautas para enfatizar la contextualización de la historia filosófica y pedagógica de la educación ecuatoriana; retribuyendo así, los pensamientos educativos a nivel internacional como nacional, viendo la importancia del desempeño docente dentro de la educación bilingüe justa y equitativa con el buen vivir no dejando de conocer las características de las primeras ideas pedagógicas en desarrollo del ser humano para avanzar hacia la meta cognición y reconociendo la identidad dentro del continuo histórico

Seminario de Investigación fue una de las áreas donde los docentes pudimos adquirir las capacidades para diferenciar diversos paradigmas y componentes epistemológicos y reconocimos como tener un fundamento para la investigación e identificar principios del buen vivir para el contexto ecuatoriano; también nos impartieron los estilos y conexiones de la teoría y limitaciones de las potencialidades; sin embargo lo interesante fue interactuar los elemento

que dialogan y nos dan sentido a nuestra investigación, elementos invariables de una investigación que hacen inca pie de sistematización, además la diferenciación de la teoría al método estructurando el estado del conocimiento vinculado al objeto y articular secuencias metódicas para emprender metodología dentro de la misma investigación.

5. B. En relación a las asignaturas de la especialidad

Las asignaturas de especialidad fortalecen el ámbito profesional en nuestra rama.

Unidades de Programación, Innovación y buenas prácticas, en esta asignatura diseñamos, subrayamos, más los instrumentos dentro del aprendizaje de los estudiantes, fomentado en el tipo de aprendizaje con una estructura que distara aquellas plantillas que van en una matriz diferente basándonos en preguntas ¿Cómo queremos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Qué quiero que aprendan? de esta manera nos centramos en realizar un desarrollo de una unidad didáctica innovadora, mejorar lo que hacemos, hacer intangibles estas materias en el aula con la didáctica práctica; por tal razón estudiamos el Método del historiador y el Método hipotético Deductivo, aprendimos a como plantear una duda empleando fuentes para validar o no las hipótesis.

Educación para la ciudadanía ha sido una materia que nos aportó competencias generales, donde una base de oportunidades es, aplicar la resolución de problemas en los entornos, formular juicios a través de una información, , los prejuicios y estereotipos , las ideologías y la globalización de los países, también como al ciudadano beneficiario de los derechos civiles que se reconocen en la Constitución de la República, crear conciencia sobre una humanidad de individuos como sujeto ético legal que se debe de beneficiar de los derechos humanos.

La asignatura de Complementos Disciplinarios de la Historia es una materia que nos dota de conocimientos para ver la realidad en la construcción teórica y metodológica como base en nuestra Especialidad haciendo que las relaciones aprendizaje enseñanza sean más eficaz en avance de la

comprensión a través de diversas dimensiones del análisis, aproximándonos al conocimiento sobre las sociedades del pasado

En Complementos Disciplinarios de la Geografía, pudimos comprender que debemos de actualizarnos con nuevos conocimientos referente a los países existentes, sus cambios tanto demográficos como en las sociedades contemporáneas, con nuevos modelos de estructuración y sobre todo la manera de cómo obtener el PIB de una nación en estado de desarrollo en el mundo capitalista dominante a escala mundial.

Innovación Educativa materia de la cual nos afianzamos en conocimientos sobre las nuevas tecnologías en las clases de Geografías e Historia, de acuerdo con las diferentes temáticas en el diseño de proyectos innovadores para aplicar en el aula, nos ha generado recursos claves como fases y factores al realizar evaluaciones estratégicas para lograr un avance en el aprendizaje significativo veraz de los estudiantes de acuerdo con las capacidades.

En la asignatura de Métodos y enseñanza de la Historia, he aprendido que, la Historia se relaciona con el presente recogiendo los conflictos, ya que el historiador selecciona investiga sus orígenes, temporalidad, su evolución y esta no es neutral porque se determina a través de los hechos, satisfactorio para mi aprender que el uso de la Memoria es muy útil porque refleja los recuerdos su biografía y las vivencias de un personaje o de una persona común, recalando que puede ser científica, la memoria histórica es un proceso individual, una biografía y no es conocimiento histórico.

Esta materia Didáctica de la Geografía, representación, e interpretación del espacio, se destacó por proveernos de conceptos de geografía y su funcionalidad en la enseñanza y en la sociedad, por toda una gama de recursos tecnológicos para hacer de la Geografía e Historia, materias con interés; al experimentar con tecnologías permite la recepción pura en los estudiantes. La geografía

radical, tiene como objetivo trastornar la realidad hoy en día los recursos, la expresión dan un clima que favorece al estudiante por asumir, asimilar y ser crítico con nuevas expectativas y motivación acordes con los cambios en el país y el mundo y doy gracias por impartir estos conocimientos que me han favorecido para la culminación de mi maestría.

5. C. En relación a lo aprendido durante el TFM.

Puedo destacar que todo el cumulo de conocimiento en el desarrollo del TFM han contribuido a mi labor como docente, perfeccionando mis habilidades y destrezas dentro del aula dejándome aprendizajes para responder a las perspectivas innovadoras de una educación con calidez fomentando así, el aprendizaje activo de los estudiantes; con estos aporte puedo dar solución a muchas de las problemáticas existentes en nuestras aulas con las áreas de Geografía e Historia, ya que por muchas décadas se ha visto estas materias con desapego a los temas tornándose aburridas ; por tal razón este trabajo me permite crear nuevas unidades didácticas basadas en los conocimientos adquiridos y la metodología moderna acompañado con la nueva tecnología dejando de lado la enseñanza magistral para ser protagonistas del cambio.

6. Referencias bibliogàficas segùn la normativa APA

- Asamblea Nacional [LOEI]. (05 de 01 de 2015). *Reglamento General a la Ley Organica de Educacion Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Coombs, P. (2000). *La crisis mundial*. Barcelona: Península.
- Dabène, O. (2000). *América Latina en el siglo XX*. España, Madrid: Springer.
- Dalle , P., Bionolo, P., Sautu, R., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodologia, construccion del marco teorico, formulacion de los obetivos y eleccion de la metodologia*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Gavazza, S. (23 de 02 de 2011). *Cambio de época movimiento sociales y poder político, de Maristella Svampa*. Obtenido de <file:///E:/descargas/4406-11212-1-PB.pdf>
- Henríquez Orrego, A. (24 de 09 de 2007). *Historia Imagen, un portaal sobre historia, geografia y didáctica*. Obtenido de <https://historialimagen.cl/2007/09/24/la-guerra-fria-y-el-surgimiento-de-un-nuevo-orden/>
- Infante, M. I., & Letelier, M. E. (16 de enero de 2013). *Alfabetización Y Educación, lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219157s.pdf>
- Martins, C. E. (13 de 09 de 2001). *Herramienta debate y crítica marxista*. Obtenido de El sistema mundial y América Latina: notas para el siglo XXI: <http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-17/el-sistema-mundial-y-america-latina-notas-para-el-siglo-xxi>

Ministerio de Educación. (1 de 8 de 2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria.*

Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

Ramírez de la O, R. (10 de 08 de 2016). *El Universal*. Obtenido de Economía mundial paralizada:

<http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/rogelio-ramirez-de-la-o/nacion/2016/08/10/economia-mundial-paralizada>

Thorp, J. (2005). *Progreso pobreza y exclusión: Una historia económica de América Latina en el siglo XX*. México: Academic press.

Velásquez Pérez, E. (06 de 07 de 2016). *Generalidades de América Latina*. Obtenido de

<https://areasocialesevp.blogspot.com/2016/07/generalidades-de-america-latina.html>

Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos

Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
	Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
	Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
	Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10

		Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
		Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
		Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
		Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
		Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10

		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más	10
--	--	--	---	--	--	---	----

Nota F

1,5

Anexos

➤ Aspecto Por Evaluar: Portafolio de Evidencias

Discernimientos de evaluación		2 puntos	1.50 puntos	1 punto	Puntos Obtenidos
PORTADA	Incluye nombre del autor, Institución y curso. Incluye título insinuante en la portada. Considera fecha y lugar	Falta algún componente en la presentación del trabajo	Faltan dos componentes en la presentación del trabajo.	Carece de tres o más componentes para la correcta presentación del trabajo	
PROGRESO DE EVIDENCIAS	Incluye todas las características de evidencias: palabras clave, estrategias, resúmenes, mapas, etc. Las evidencias demuestran los progresos en los aprendizajes esperados.	Incluye al menos tres de los tipos de evidencias solicitadas. No todas las evidencias demuestran claramente el progreso de en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo dos tipos de las evidencias solicitadas. Solamente una evidencia demuestra el progreso en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo uno o ninguna de los tipos de evidencias solicitadas. La evidencia presentada no demuestra progreso en los aprendizajes.	
ORDENACIÓN DE TRABAJOS	Los documentos están correctamente presentados: Constan de encabezado, son despejados, limpios, explicativo.	A los documentos les faltan algunos elementos de la presentación.	A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación.	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.	

ORTOGRAFIA	El portafolio de evidencias está Elaborado sin errores ortográficos.	Hay hasta cinco errores Ortográficos.	Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio	Hay más de 10 errores Ortográficos.
CONCLUSIÓN	Las ideas son claras y resume todo lo estudiado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje	Las ideas son entendibles y resume muy poco lo estudiado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje	Las ideas son poco entendibles y contiene un resumen sencillo de todo lo estudiado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje	Las ideas no son entendibles y no resume lo estudiado dentro del proceso de enseñanza y Aprendizaje
Total, de puntos obtenidos				

Rubrica de evaluación 1

Cuestionario final

1.-Seleccione la respuesta correcta.

Reconoce las consecuencias del desarrollo de la gran industria:

- a.-Mejóro el transporte y la circulación de mercaderías
- b.-Transformó las formas de trabajo
- c.-Se crearon grandes sistemas bancarios
- d.-Se desarrollaron dos grupos sociales la burguesía y el proletariado

- 1.-b, d, a, c
- 2.-d, a, b, c
- 3.-a, b, d, c
- 4.-a, b, c, d

2.- Relaciona los acontecimientos históricos importantes con sus características:

Acontecimientos históricos	Características
1.-Expansión de las grandes potencias	a) Tenían como objetivo expulsar a los extranjeros
2.-Rebelión de los boxes	b) Buscaban materia prima
3.-Colonialismo e Imperialismo	c) Los europeos se creían llamados a gobernar el mundo
	d) Crecieron las ambiciones nacionalistas

- a.-1b, 2b, 3c
- b.-1a, 2b, 3d
- c.-1d, 2c, 3a
- d.-1c, 2d, 3b

3.-Complete con la palabra del recuadro.

Potencias colonias predominio expansión pugnaban
--

La política expansionista de las _____ europeas se acentuó en la década de 1880 conservaron sus antiguas _____ y consiguieron nuevas con la colonización de grandes extensiones de África, Asia y Oceanía. Pero la _____ trajo grandes enfrentamientos entre potencias. La principal potencia colonial, industrial y financiera fue Gran Bretaña. En el Imperio británico “no se ponía el sol”, principalmente por su _____ sobre los mares. A inicios del siglo XX, Francia, Holanda, Bélgica y, en alguna medida, España y Portugal tenían también extensas colonias. Alemania e Italia _____ por conseguir las suyas.

4.-Conteste con una (V) a lo verdadero y con una (F) a lo falso.

La región de los Balcanes, al sureste del continente europeo, era la puerta de entrada al Oriente.

()

Fue en el año 1950 que La Liga Balcánica derrotó a España fuera de su territorio.

()

5.-Indique la versión correcta.

José Stalin participó de la Revolución de octubre de 1917

Lenin abrazó el marxismo y sufrió destierro a Siberia en 1892

Benito Mussolini fue partidario de la facción menchevique

León Trotski fundador comandante del Ejército Rojo, figura importante de la guerra civil rusa

6.- Relacione las siguientes columnas de acuerdo con el porcentaje del analfabetismo en los países Latinoamericanos en el año 2000.

Argentina	13,6
Bolivia	8,2
Brasil	4,6
Chile	9,2
Ecuador	2,9
Colombia	14,0

7.-Seleccione la respuesta correcta y coloque una X en el círculo.

a.-Con el crecimiento de la manufactura disminuyeron en América trabajadores, ellos junto a los de los ferrocarriles no pudieron extenderse en su labor.

b.-La moderna clase obrera latinoamericana menos numerosa que otros

trabajadores como campesinos logró gran influencia debido a su organización.



c.- Se dieron huelgas, pero no consiguieron para mejorar sus condiciones de vida.

8.- Compara el mundo de ayer y de hoy con las clases sociales de inicios del siglo XX y anota una característica

Clases Sociales	Antes	Ahora
Burguesía		
Proletariado		
Clase media		

9.-Escoge la respuesta.

La Liga de Naciones se estableció en:

- a.- 2004 con sede en España
- b.- 1965 con sede en Suiza
- c.- 1919 con sede en Ginebra

10.-Conteste ¿Qué es el nacismo?

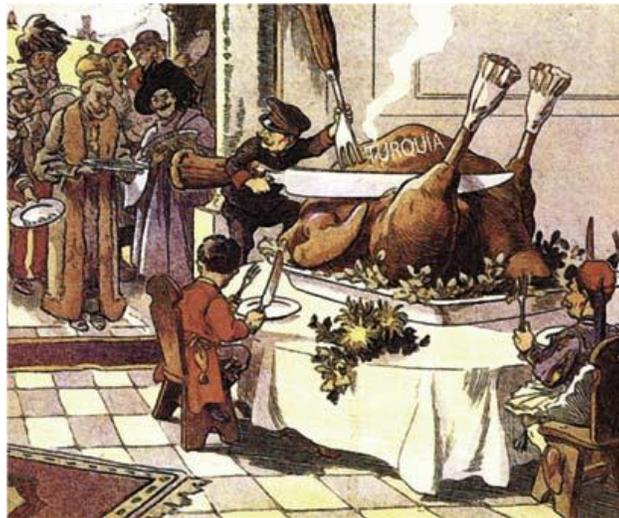
Cuestionario Final 1

Anexo A *Caricatura británica de 1914*



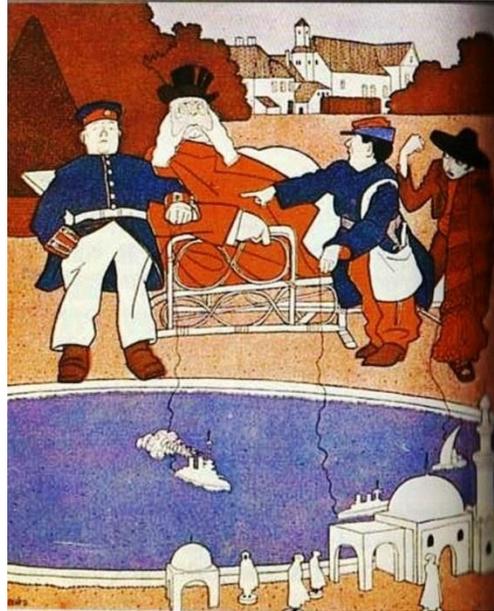
Se muestra al Káiser alemán ansioso de dominar Europa, el texto dice “No será feliz hasta que lo consiga”.

Anexo B *Caricatura británica de 1912*



Satiriza la glotonería de las potencias europeas sobre los territorios balcánicos del imperio turco

Anexo C Caricatura alemana de 1911



En el lago de Marruecos el alemán molesto al francés que pude ayuda al inglés, mientras el español enfurecido levanta el puño.

Evidencias de la aplicación

Trabajo individual con los estudiantes



Trabajo colaborativo con los estudiantes Foro







Trabajo de collage sobre unidad monetaria



Actividad realizada con los estudiantes de investigación sobre los pueblos en función a los acontecimientos en el siglo XX



Trabajo grupal de los estudiantes sobre un cuadro comparativo



CUADRO DE COMPARACION DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS DERECHOS EN LA HISTORIA

DERECHOS POLITICOS	DERECHOS CIVILES	DERECHOS SOCIALES
<p>constituyen la primera ración de la declaración universal de derechos humanos de 1948. Los derechos de primera generación y la falta de los derechos negativos y positivos (libertad negativa y positiva) en la separación de diferentes de eficiencia que obstaculizan gravemente el ejercicio.</p>	<p>Son los reconocidos por todos los ciudadanos por ley; y en ello se distinguen de los derechos humanos y de los derechos naturales.</p>	<p>Son aquellos derechos que constituyen a autonomía, igualdad y libertad así como aquellos derechos que les permiten unas condiciones económicas y de acceso a bienes necesarios para una vida digna: Ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> * derecho a la educación * derecho a una vivienda * derecho a la alimentación

Actividad de un drama con los estudiantes



Trabajo colaborativo de un foro



Trabajo colaborativo grupal de exposicion



Actividad individual con los estudiantes de un esquema comparativo

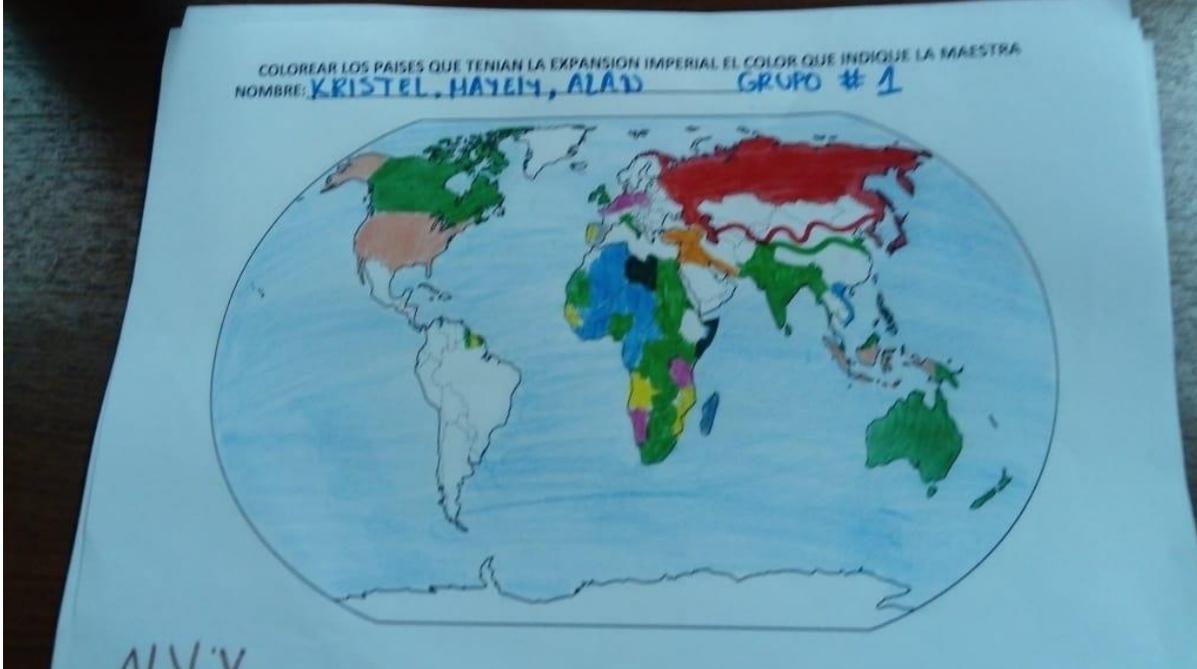


ESQUEMA COMPARATIVO

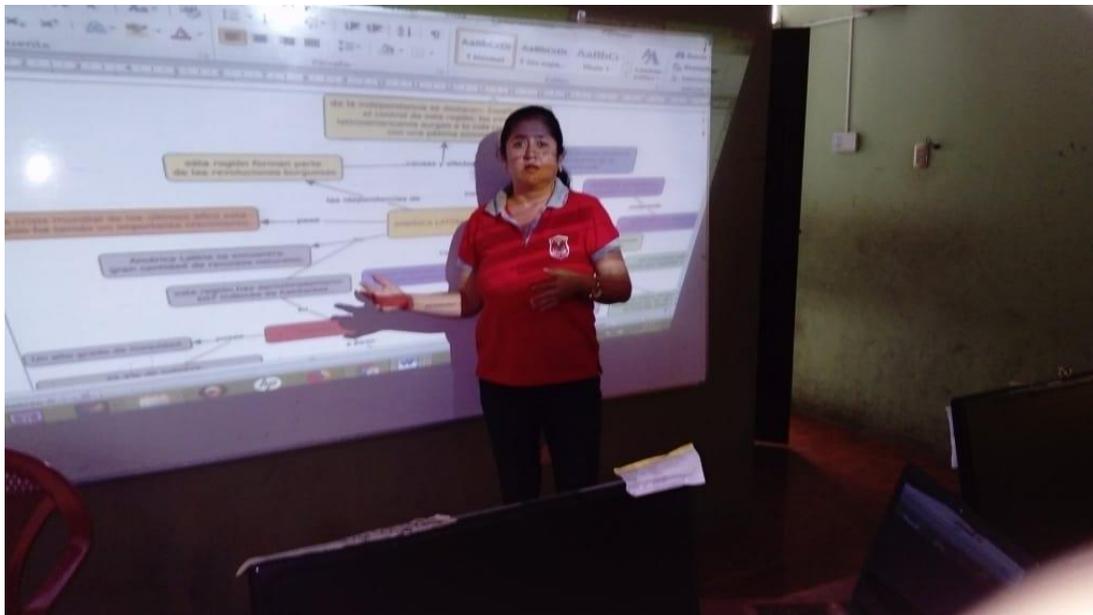
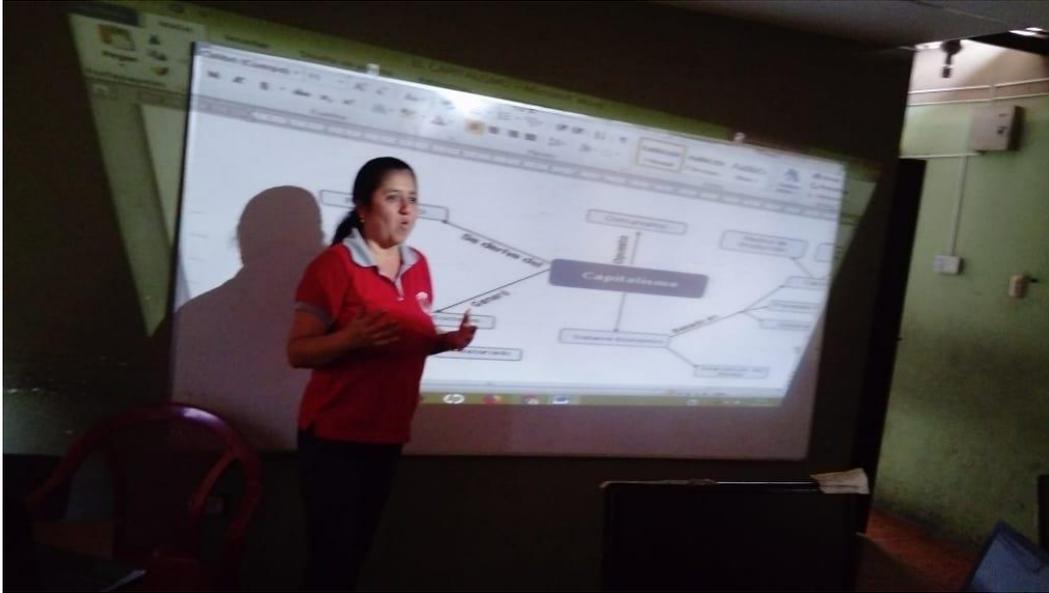
Nombre: Eddy Andrade

SOCIALISMO	COMUNISMO	POPULISMO
<p>Con el crecimiento de los trabajadores y de las clases medias surgieron en América LATINA ideas y movimientos de izquierda.</p> <p>En la mayoría de países, la izquierda socialista tuvo mucha influencia en la agitación social se destacaron muchos ideólogos, entre ellos el peruano José Carlos Mariátegui.</p>	<p>La ideología comunista se expandió como un rayo por el mundo. Le incluso ganó un gran fuerza insospechada en potencias occidentales como Italia y Francia.</p> <p>Los Comunistas estaban convencidos de que la explotación capitalista se vendría a bajo el poder soviético. Khrushchev incluso sería explotado por la superioridad del comunismo. raíces de América que tienen como poder el comunismo. Son Cuba.</p>	<p>Los partidos y organizaciones populista alcanzaron gran presencia en varios países y llegaron incluso al gobierno.</p> <p>Los populismo impulsaron propuesta desarrollista como la industriales para sustituir importaciones, o el robustecimiento de los Estados y también un apoyo fuerte a los grupos capitalista.</p>

Actividad individual sobre la economía en los países de America



Trabajo individual sobre el capitalismo



Trabajo de la elaboración de un mini ensayo

Ensayo sobre el desarrollo económico en Latinoamérica

Al inicio de 1950, se suscitaron una serie de cambios en la economía latinoamericana y en el orden económico internacional. Donde se comenzó a sentir en el ambiente latinoamericano fuertes movilizaciones sociales en contra de la dictadura e imperialismo norteamericano en toda Latinoamérica. Las movilizaciones sociales de la corte sindicalista y estudiantil. En la búsqueda de mandos necesarios para el desarrollo social en la época de los años 50's las revoluciones imperialista e intelectuales los escritores, pintores, poetas tuvieron una influencia importante. Los personajes más trascendentes fueron: David Alfaro Siqueiros, José Clemente Orozco, Pablo Neruda, Ernesto "Che" Guevara, Fidel Castro, Sándoro Hijo, José Luis Cuevas, Valentín Campa, Lucio Caballero, Jesús Martínec, Palillo, Rubén Jaramillo, Frida Kahlo, etc.

A mi consideración la figura más representativa de este tipo de revoluciones intelectuales fue: David Alfaro Siqueiros, muralista mexicano, reaccionario y fuerte crítico del Gobierno Mexicano, lo que valió 3 años de la cárcel, por criticar al presidente Adolfo López Mateos.

López Mateos en su gira por Sudamérica solo iba a pavimentar el camino para los imperios mayores como Estados Unidos y se apoderaron de nuestro continente referente a todos los recursos, la producción, la economía, también con giras a Cuba porque era la verdadera revolución y estaba en ese entonces la revolución mexicana de 1910 donde fueron ultrajados por los imperialistas esto debido a los periodistas venezolanos a favor del pensamiento anticomunista en 1950 marcó la historia la Segunda guerra mundial.

Ensayo Ecuador en el siglo XX

En este documental se puede apreciar como el país ha ido evolucionando. La conquista se ha hecho presente en nuestro país. Cuando los españoles tomaron posesión de estas tierras y obligaron a los indígenas a servirlos, maltratándolos pensando que tenían derecho de adueñarse de ellos. Llegando a dudar si los indígenas tenían alma considerándolos animales.

Alfaro quería que el país se superara y para lograrlo tenía que mantenerlo en el mercado internacional.

Para hacer que el Ecuador fuera exportador tenía que unir la costa con la sierra para que sea más fácil la comunicación entre las regiones fue entonces cuando surgió la idea de traer aquí el ferrocarril. La construcción del ferrocarril fue usado para llevar al mismo Eloy Alfaro a Quito para ser asesinado.

Después de 400 años a los indígenas los seguían tratando como esclavos sin tomar en cuenta sus derechos, sin pensar que ellos también merecen el mismo respeto que nosotros, son parte de nuestro país todos que nacimos o vivimos.